

10. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. Москва : Academia, 2013. 384 с.

11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. Москва : Просвещение, 1989. 239 с.

12. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. Москва : Педагогика, 1982. С. 3-114.

УДК 376.3

Г.А. Ясиновская

Из опыта слухоречевой реабилитации детей после кохlearной имплантации

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-200-205

Аннотация. В статье обобщается практический опыт педагогов по слухоречевой реабилитации детей после кохlearной имплантации. Работа построена на основе «слухового метода». Особое внимание уделено специфике работы с детьми на языковом этапе. Статья содержит упражнения, которые развивают у детей с кохlearным имплантом умение узнавать и понимать слова в слитной речи. Статья предназначена для родителей детей с кохlearным имплантом, сурдопедагогов, дефектологов и студентов.

Ключевые слова: кохlearная имплантация, реабилитация, развитие слухового восприятия, слуховой метод, языковой этап.

G.A. Yasinovskaya

From the experience of hearing and speech rehabilitation of children after cochlear implantation

Abstract. The article summarizes the practical experience of teachers in hearing and speech rehabilitation of children after cochlear implantation. The work is based on the "auditory method". Particular attention is paid to the specifics of working with children at the language stage. The article contains exercises that develop in children with CI the ability to recognize and understand words in continuous speech. The article is intended for parents of children with CI, deaf teachers, defectologists and students

Keywords: cochlear implantation, rehabilitation, development of auditory perception, auditory method, language stage.

Кохлеарная имплантация (далее – КИ) показала себя, как один из самых эффективных высокотехнологичных способов восстановления слуха. КИ дает возможность ребенку с нарушениями слуха восстановить звуковосприятие. Но очень часто окружающие люди задают вопрос: «Почему он не понимает меня, если слышит?» Педагогам и родителям необходимо помнить, что детям после КИ необходим длительный процесс реабилитации для того, чтобы слух начал работать на развитие и понимание воспринятой и собственной речи. Каждый ребенок сугубо индивидуально включается в этот процесс.

В КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» города Петропавловска Республики Казахстан обучается около 20 детей с КИ. У нас имеется достаточный опыт слухоречевой реабилитации. Все дети с КИ в нашей школе - долингвально оглохшие, с низким уровнем развития активного и пассивного словаря до операции. Мы наблюдали трудности в формировании связи между звуковым образом слова и его значением. Детям сложно было применять слова и соединять их во фразы.

Так как конечной целью реабилитации ребенка с КИ является не умение слышать, а умение понимать речь и говорить, то перед нами встал вопрос совершенствования системы слухоречевого развития детей с КИ. Проблема активизации процесса понимания воспринимаемой речи, развития речевого слуха и языковой системы детей с КИ является актуальной в настоящее время. Сформированность слухоречевого восприятия и коммуникативной функции речи способствует успешной социализации детей с КИ в общество.

В основу проводимой нами коррекционной работы положен «слуховой метод» реабилитации детей после КИ, автором которого является профессор И.В. Королева (РГПУ им. А.И. Герцена, СПб НИИ уха, горла, носа и речи) и методические наработки специалистов кафедры «Педагогика и инклюзивное образование» ФАО НЦПУ «Өрлеу» РИПКСО города Алматы). Цель «слухового» метода в том, чтобы слух стал необходимостью и с помощью КИ ребенок стал спонтанно учиться слышать и говорить.

Опираясь на методику И.В. Королевой, мы разработали дидактические материалы по лексическим темам. На примере лексической темы «Наша улица» мы покажем специфику нескольких видов коррекционной работы по слухоречевому развитию на языковом этапе.

Развитие слухового восприятия речи с КИ проводится нами параллельно с развитием у ребенка понимания значения слов. Поэтому начальным этапом является работа над семантикой слов по данной теме и расширением импрессивного словаря ребенка с КИ.

При развитии слухоречевого восприятия детей с КИ лексический материал предъявляется нами слухозрительно и на слух. Наглядное предъявление речевого материала помогает связать слуховой образ слова с его значением. Опора на письменную речь уточняет буквенный состав слова, облегчает его произнесение и способствует развитию речевой памяти. Одновременно проводится работа над ритмико-интонационной структурой слова. Слова соотносятся по количеству слогов.

Таблица 1

Слова по теме «Наша улица»

№ п/п	Слова из 1 слога	Слова из 2 слогов	Слова из 3 слогов	Слова из 4-5 слогов
1.	шум	стоит	магазин	полиция
2.	парк	рядом	автобус	широкая
3.	сквер	такси	аптека	пешеходы
4.	свет	вокзал	улица	перекресток
5.	жди	площадь	детская	находится
6.	банк	идут	дорога	расположен
7.	дом	едут	длинная	супермаркет
8.	столб	мчатся	машина	поликлиника
9.	куст	шумно	водитель	перехожу
10.	центр	школа	зелёный	остановка
11.	люк	горит	около	движение
12.	двор	красный	правила	загорелся
13.	цирк	сигнал	начало	поехали

Работая над фразой, ребенок учится различать на слух длинные и короткие предложения.

Таблица 2

Предложения по теме «Наша улица»

№ п/п	Длинное предложение	Короткое предложение
1.	Наша улица длинная и прямая.	Это улица.
2.	На улице находятся многоэтажные дома.	На улице шумно.
3.	Я иду пешком до поликлиники.	Где почта?
4.	На другой стороне улицы магазин.	Вот едет машина.
5.	Я живу в высоком кирпичном доме.	Вот мой дом.

В этот период проводится работа над структурой фразы. Формируется умение опознавать на слух количество слов в предложении.

Таблица 3

Предложения по теме «Наша улица»

№ п/п	1	2	3	4
1.	На какой	улице	находится	... ?
2.	Какие	магазины	есть	недалеко?
3.	Улица	длинная	широкая	
4.	Назови	свой	домашний	адрес.
5.	На какой	остановке	нужно	выйти?

Одним из интересных для детей видов работы является узнавание предложений с непредсказуемым концом. Этот вид работы воспитывает внимательность и осознанность восприятия каждого слова в предложении. А также формирует умение распознавать речевые сигналы не знакомые ни по содержанию, ни по звучанию.

Таблица 4

Предложения по теме «Наша улица»

№ п/п	Предложение с предсказуемым последним словом.	Предложение с непредсказуемым последним словом.
1.	По улице мчатся автомобили.	По улице мчатся черепахи.
2.	На светофоре зеленый свет.	На светофоре зеленый огурец.
3.	Я еду в школу на автобусе.	Я еду в школу на лошади.
4.	Переходи улицу на переходе.	Переходи улицу на лыжах.
5.	Пешеходы идут по тротуару.	Пешеходы идут по магазину.

Таким образом, в процессе коррекционной работы у детей с КИ развивается умение узнавать семантически связанные слова и предложения, расширяются лексические и грамматические представления на слух, что способствует совершенствованию умения узнавать слова в слитной речи и пониманию воспринятой речи.

Следующий этап – работа над пониманием текста по изучаемой теме. Работа над текстом также начинается с работы над словарем. После восприятия текста на слух объясняются непонятные ребенку слова, и продолжается работа над слоговой структурой слов. Далее проводится работа по различению и опознаванию фраз слухозрительно и на слух. Для работы над пониманием содержания текста нами используется система вопросов и ответов. После этого идет работа по подготовке к пересказу текста. Ребенок дополняет предложения, работает с дефор-

мированным текстом. Для установления порядка предложений используется прием «Текст рассыпался». После этого переходим к пересказу с использованием сюжетных картинок к тексту.

Речевая ситуация является основной формой, через которую передается язык. Своим содержанием, эмоциональностью, жизненностью она дает возможность обучаться языку без непосредственного изучения грамматических правил. Основной формой речевой ситуации является диалог [Руленкова, 2011, с.119].

В своей коррекционно-развивающей работе мы активно используем аудиовизуальный курс (далее – АВК). АВК активизирует интерес к речевой ситуации у детей с КИ и развивает зрительную, речевую и слуховую память, мышление. При изучении темы «Наша улица» был предъявлен ученикам следующий диалог и АВК:

- Какая твоя любимая улица?
- Мне нравится улица Жумабаева. А тебе?
- А мне – улица Пушкина.
- А почему эта улица?
- Потому что я там живу. Улица Жумабаева красивая?
- Да, мне нравится здесь гулять с друзьями.
- Что находится на этой улице?
- Магазины, полиция, библиотека и скверы. Ты видел памятник Магжану Жумабаеву?
- Нет, не видел. Я хочу посмотреть.
- Давай сходим вместе!
- Я согласен.

Необходимо формировать у ребенка с КИ устойчивые связи между звуковым образом слова и обозначаемым предметом. Картинка связывает слова и выражения с конкретной ситуацией.

Таким образом, каждый раз активизируя восприятие, постепенно продвигаемся дальше, опираясь на слуховую и кинестетическую память, учим говорить и слушать, используя все виды восприятия: зрительное, тактильное, основанное на догадке, слухозрительное, слуховое [Руленкова, 2011, с.119].

Необходимо стимулировать ребенка постоянно использовать развивающееся умение понимать речь и собственную речь для общения как на индивидуальных и фронтальных уроках, так и во внеурочное время. Только в этом случае пассивный словарь перейдет в форму активного.

Накопление словаря и развитие грамматики улучшает восприятие речи пациентом в сложных условиях. Когда пациент хорошо знает слово, которое он слышит, то даже если он плохо слышит отдельные части слова, он может догадаться, какое это слово, восстановив слово по его частям [Королева,2012, с.506].

Применение «слухового метода» в практике коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ показало его высокую эффективность в процессе активизации слухоречевого развития, совершенствования коммуникативных навыков. Развитие слушания и говорения у каждого ребенка с КИ имеет особый путь роста и развития, скорости продвижения. Моменты, когда ребенок с нарушенным слухом проявляет понимание значения слова, которому его не учили, а позднее спрашивает родителей, что значит то или иное слово, является ключевым в его развитии [Королева,2016, с.220]. Слухоречевая реабилитация детей после кохлеарной имплантации – это сложный и длительный процесс, который при совместных усилиях сурдопедагогов и родителей приводит ребенка к социальной реабилитации и интеграции в общество.

Библиографический список

1. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Санкт-Петербург : Каро, 2012. 751 с.
2. Королева И.В. Помощь детям с нарушениями слуха. Санкт-Петербург : Каро, 2016. 303 с.
3. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить: на основе верботонального метода. Москва : Парадигма, 2011. 190 с.

УДК 376.4

М.А. Абрамова, Е.А. Чернявская

Оценка сформированности навыков письма и чтения у обучающихся первых классов с задержкой психического развития

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-205-212

Аннотация. В статье рассматривается проблема сформированности навыков письма и чтения у учащихся первых классов с задерж-