Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"
ОГРН: 1027600676487

I. Блок сведений об организации

| **п/п** | **Запрашиваемые сведения** | **Характеристика** |
|---|---|---|
| **РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ** | | |
| 1 | Тип организации | Образовательная организация высшего образования |
| 2 | Направление деятельности организации | 39. Психология и педагогические науки<br><br>**Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления**. |
| 2.1 | Значимость указанного направления деятельности организации | 48%. |
| 3 | Профиль деятельности организации | II. Разработка технологий |
| 4 | Информация о структурных подразделениях организации | Институт педагогики и психологии, Научный Центр РАО (2017), 5 научных лабораторий. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Информация о кадровом составе организации | - общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель];<br>2015 г. – 369<br>2016 г. – 366<br>2017 г. – 356<br><br>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности:<br>2015 г. – 121<br>2016 г. – 118<br>2017 г. – 115<br><br>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2:<br>2015 г. – 54<br>2016 г. – 54<br>2017 г. – 55<br><br>- общее количество научных работников (исследователей) организации:<br>2015 г. – 61<br>2016 г. – 62<br>2017 г. – 58<br><br>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2:<br>2015 г. – 5<br>2016 г. – 4<br>2017 г. – 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации | 1. Университет является авангардом фундаментальной и прикладной науки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются ведущие научные школы вуза:<br>- Методология и история психологии (Научный руководитель – профессор Владимир Александрович Мазилов);<br>- Педагогика сельской школы (Научный руководитель – профессор Людмила Васильевна Байбородова);<br>- Психология профессиональной деятельности (Научный руководитель – профессор Юрий Павлович Поваренков);<br>- Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии (Научный руководитель – профессор Андрей Эдгарович Симановский;)<br>- Теоретические основы педагогического регулирования социальных отношений учащихся (Научный руководитель – профессор Михаил Иосифович Рожков).<br>2. «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского является диверсифицированным научно-образовательным комплексом» в части формирование и развитие научных коллективов кафедр по развитию актуальных направлений инновационного развития:<br>1. Педагогические науки как основа формирования и управления учебно-воспитательным процессом на разных стадиях социализации человека с достижением гарантированно высокого ожидаемого результата, разработка актуальных авангардных педагогических технологий, оказание практического содействия всем участникам реального педагогического процесса.<br>2. Психологические науки как основа управления человеческим потенциалом на всех возрастных этапах, во всех видах деятельности, развитие прикладных психологических технологий диагностики, развития, вовлечения, мотивирования и коррекции поведения сотрудников.<br>3. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского определен как межрегиональный центр непрерывного педагогического образования. Создана и функционирует Ассоциация непрерывного педагогического образования, объединяющая организации среднего профессионального образования Архангельской, Владимирской, Вологодской, Ивановской, Кировской, Костромской, Тверской, Ярославской областей и Республики Коми. В университете реализуются образовательные |

| | | |
|---|---|---|
| | | программы по подготовке кадров учителей, обладающих транспрофессиональными компетенциями и отвечающих требованиям социального заказа и интересам личностного и профессионального саморазвития обучающихся.<br>Университет выстраивает устойчивое инфраструктурное<br>взаимодействие с работодателями и власть с 8 регионами РФ по подготовке кадров для социальной сферы.<br>Ведется подготовка «штучных» специалистов для социальной сферы и в том числе для сферы образования и положительной ротации педагогических кадров, :формирование полноценного кадрового резерва научно-педагогических кадров высшей квалификации для обеспечения ротации<br>преподавательского состава учреждений профессионального образования; тьюторы, специалисты для среднего профессионального образования, по работе с молодежью, специалисты в области карьерного роста и др.<br>4. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского является центром развития социальной сфер региона в части подготовки кадров для социальных отраслей. На базе имеющихся в ЯГПУ профильных кафедр, лабораторий и центров (кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью, кафедра общей и социальной психологии, педагогической психологии, педагогических технологий, лаборатории Научного Центра РАО) реализуются научные исследования в сфере ведомственных интересов. Для выполнения фундаментальных и прикладных исследований по психолого - педагогическому направлению , создано 5 научно-исследовательских лабораторий:<br>Исследование проблем повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления педагогами дополнительного образования с учетом требований профессионального стандарта педагога, Н.Р. – доктор педагогических наук, профессор А.В. Золотарева,<br>Разработка оценочных материалов для измерения сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета, Н.Р. – доктор педагогических наук, доцент И.Ю. Тарханова, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Методология интеграции психологии: от интеграции психологического знания к интеграции психологического сообщества, доктор психологических наук, профессор В.А. Мазилов,<br>Синергия математического образования в школе и вузе на основе адаптации современных достижений в науке». Н.р. –доктора педагогических наук, профессор Е.И. Смирнов.<br>Двадцать восемь из шестидесяти тем тематического плана вуза, по которым проводились научно-исследовательские работы , посвящены психолого-педагогическим, методологическим и методическим проблемам высшего образования. Среди них:<br>1. Теоретико-методические основы формирования и развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях непрерывной профессиональной подготовки. Н.р. - В. Н. Белкина, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии.<br>2. Разработка модели профессионально-педагогической подготовки учителя музыки в условиях модернизации образования. Н.р. - О.В. Бочкарева, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики музыкально-художественного воспитания.<br>3. Разработка вариативного содержания методико-филологического компонента образования как условия преемственности в обеспечении образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) (ВСМФКО). Н.р. - Е.Н. Мартынова, кандидат педагогических наук., доцент, доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин.<br>4. Средства индивидуализации образовательного процесса на разных этапах непрерывного образования. Н.р. - Л. В. Байбородова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий.<br>5. Перспективные модели и практики отечественной системы педагогического образования в социокультурном пространстве России. Н.р. - А. М. Ходырев, кандидат педагогических наук. доцент, заведующий кафедрой теории и истории педагогики, проректор по научной работе.<br>6. Специальные педагогические технологии в логопедическом сопровождении лиц с ОВЗ в системе общего, специального, инклюзивного и дополнительного образования. Н.р. – Н.В. Новоторцева, кандидат педагогических наук, |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессор, заведующий кафедрой логопедии.<br>7. Выявление особенностей гендерной социализации и идентификации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Н.р. – А.Э. Симановский, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики.<br>8. Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью в специальном образовательном учреждении и в условиях инклюзивного образования. Н.р. – Л.Ф. Тихомирова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры олигофренопедагогики.<br>9. Разработка и внедрение модели социализирующей коррекционно-развивающей среды для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в специальном образовательном учреждении. Н.р. – Л.Ф. Тихомирова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры олигофренопедагогики.<br>10. Выявление возможностей и особенностей использования технологии тифлокомментирования в психолого-педагогической коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения. Н.р. – Л. А. Вачеян, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной(коррекционной) педагогики.<br>11. Разработка методологии и технологии взаимодействия академической и практико-ориентированной психологии в исследованиях и разработках в сфере образования. Н.р. – В.А. Мазилов, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии.<br>12. Разработка технологии тьюторского сопровождения обучающихся на разных ступенях педагогического образования. Н.р. – М.И. Рожков, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и организации работы с молодежью.<br>13. Построение интегральной траектории математического образования будущего учителя. Н.р. – В.В. Афанасьев, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой геометрии и алгебры.<br>14. Исследование духовно-нравственного пространства развития личности в условиях религиозно-культурного просвещения как компонента современного образования (ДНПРЛ). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Н.р. – С. Г. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания филологических дисциплин.<br>15. Разработка научно-методической основы работы педагога с одаренными детьми. Н.р. – А.В. Золотарева, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры дополнительного и технологического образования.<br>16. Инновационные технологии обучения физике и астрофизике в системе общего и дополнительного школьного образования. Н.р. – И.А. Иродова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физики и информационных технологий.<br>17. Разработка теоретико-методических основ совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов в рамках направления «Педагогическое образование» по предметам естественно-математического цикла. Н.р. - И.В. Налимова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественных математических дисциплин в нач. школе.<br>18. Системный анализ развития личности и деятельности субъектов современного образования. Н.р. - Н.В. Нижегородцева, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии.<br>19. Разработка психолого-педагогических основ и методов оптимизации образовательного процесса в вузе и в начальной школе. Н.р. - Е.В. Карпова, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального обучения.<br>20. Изучение теоретических и практических аспектов системы дополнительного профессионального образования. Н.р. – М.В. Новиков, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования.<br>21. Исследование современных практик неформального социального образования. Н.р. – И. Ю.Тарханова, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.<br>22. Субъектно-интегративных подход к повышению квалификации учителей иностранного языка. Н.р. - М. Н. Аверина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики преподавания иностранных языков.<br>23. Исследование эффективности организации самостоятельной работы студентов при проблемном |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучении в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции в области теории и практики иностранного языка. Н.р. - С. Л. Круглова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка.<br>24. Моделирование исследовательской деятельности в учебном процессе как средство повышения качества подготовки студентов. Н.р. – А.В. Ястребов, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математического анализа, теории и методики преподавания математики.<br>25. Изучение использования «смешанной» системы обучения информатике на профильном уровне в школе и вузе. Н.р. – П.А. Корнилов, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики обучения информатики.<br>26. Инновационные подходы к содержанию общего и профессионального биологического и географического образования. Н.р. – Л.Н. Сухоруковва, доктор педагогических наук, профессор, профессор, профессор кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии.<br>27. Технология наглядно-модельного обучения математике. Смирнов Е. И., доктор педагогических наука, профессор, заведующий кафедрой математического анализа, теории и методики преподавания математики Смирнов Е. И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математического анализа, теории и методики преподавания математики.<br>28. Определение содержания и новых технологий изучения истории в высшей и средней школе. Н.р. – А.Б. Соколов, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин.<br>5. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского является центром подготовки кадров для органов управления и ведомственных учреждений по направлениям менеджмент в образовании, менеджмент в социальной сфере, менеджмент в сфере туризма.<br>6. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского является центром организации профильных федеральных и межрегиональных профессиональных конференций, форумов, выставок, конкурсов с высококвалифицированным научно-методическим, программным и организационным сопровождением: Международный Форум "Евразийский |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательный диалог" ( более 40 регионов и до 5 зарубежных стран) , Всероссийская конференция с международным участием "Проблемы и перспективы сельской школы" (более 20 регионов и 5 стран СНГ), Международная конференция "Симпозиум психологов". Ежегодно организуется и проводится более 15 региональных научно-практических конференций в рамках психолого-педагогического направления.<br>7. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского является центром развития и активности регионов, профилактики правонарушений и употребления ПАВ, пропаганда и развитие спорта и здорового образа жизни, обеспечение занятости молодежи, вовлечение молодежи и подростков в социально-ориентированные проекты, волонтерство. Результаты проводимых исследований по данным направлениям и методические разработки являются ориентирами для работы специалистов сферы образования, молодежной политики и педагогов.<br>8. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского является центром публикационной активности по психолого - педагогическому направлению.<br>В 2015 году издано монографий – 21, учебных пособий – 55, в т.ч., 4 присвоен гриф УМО и федерального органа, сборников научных статей – 20, 644 статьи. В журналах из перечня ВАК опубликовано 131 статей, статей в журналах, входящем в систему Web of Science, Scopus – 5.<br>В 2016 году издано 11 монографий, 38 учебных пособий, 9 сборников научных статей. 581 статья, статей в журналах, входящем в систему Web of Science, Scopus - 11.<br>В 2017 году издано 25 монографий, 11 сборников статей, 569 научных статей, статей в журналах, входящем в систему Web of Science, Scopus - 6. 51 учебное пособие, 16 учебников, |

## II. Блок сведений о научной деятельности организации (ориентированный блок экспертов РАН)

| **п/п** | **Запрашиваемые сведения** | **Характеристика** |
|---|---|---|
| **НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ** | | |
| 7 | Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год. | 1. Определение содержания и технологии математического образования будущего педагога на основе развертывания фундирующих модусов развития. Н.р. - д.пед.н., профессор Е.И. Смирнов. , заказчик - Министерство образования и науки РФ |

| | | |
|---|---|---|
| | | (гос.задание), фундаментальное.<br>Проблема факта в психологии. Грант РГНФ № 15-06-10716/15. Н.р.-д.псих.наук, профессор В.А. Мазилов. , фундаментальное.<br>2. Системогенетическая концепция профессионального становления и сопровождения личности на современном этапе социально-экономического развития общества. Грант РГНФ 15-06-10290/15. Н.р. - д.псих.н., профессор Ю.П. Поваренков. ., фундаментальное.<br>3. Разработка модели взаимодействия учреждений общего образования с учреждением высшего профессионального образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей. Н.р.-д.пед.н., профессор В.В. Афанасьев. , заказчик - Министерство образования и науки РФ (гос.задание), прикладное.<br>4. Совершенствование педагогических технологий преподавателей высших учебных заведений Ярославской области. Н.р. - д.полит.н, доц. О.А. Коряковцева. , прикладное<br>5. Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования. Н.р. - д.пед.н., профессор А.В. Золотарева. , заказчик - Министерство образования и науки РФ (гос.задание), прикладное.<br>6. Проблема факта в психологии. Грант РГНФ № 15-06-10716/15. Н.р.-д.псих.наук, профессор В.А. Мазилов. Объем – 262,8 тыс.руб., фундаментальное.<br>7. Синергия математического образования в школе и вузе на основе адаптации современных достижений в науке. Н.р. - д.пед.н, профессор Е.И. Смирнов. . Грант РНФ № 16-18-10304, фундаментальное.<br>8. Методология интеграции психологии: от интеграции психологического знания к интеграции психологического сообщества. Н.р.-д.псих.наук, профессор В.А. Мазилов. т, заказчик - Министерство образования и науки РФ (гос.задание), фундаментальное.<br>9. Разработка научно-методической основы работы педагога с одаренными детьми. Н.р. - д.пед.н., профессор А.В. Золотарева. , заказчик - Министерство образования и науки РФ (гос.задание), прикладное.<br>10.«Разработка когнитивно-акмеологической концепции профессионального становления субъекта» РГНФ. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 11. «Психологическая коррекция гендерных установок у младших школьников и подростков с задержкой психического развития средствами кинотерапии» руководитель: А.Э. Симановский; исполнители: Климычева М.И., Сиротина Н.С., Воронина. С.Н. , Климова, Т.А. (проект на 2017-2018 годы)<br>12. Методология интеграции психологии: от интеграции психологического знания к интеграции психологического сообщества. Н.р.-д.псих.наук, профессор В.А. Мазилов. , заказчик - Министерство образования и науки РФ (гос.задание), фундаментальное.<br>13. Разработка научно-методической основы работы педагога с одаренными детьми. Н.р. - д.пед.н., профессор А.В. Золотарева. ., федеральный бюджет, заказчик - Министерство образования и науки РФ (гос.задание), прикладное. |
| 7.1 | Подробное описание полученных результатов | 1. Результаты исследования "Определение содержания и технологии математического образования будущего педагога на основе развертывания фундирующих модусов развития". Н.р. - д.пед.н., профессор Е.И. Смирнов<br>Теория и методика изучения и обучения единой математике как науке и педагогической задаче на основе развертывания фундирующих модусов развития будущего педагога<br>Цель работы: определить основные тенденции, закономерности, содержание, средства и технологии математического образования будущего педагога на основе развертывания фундирующих модусов развития личности.<br>Результаты и новизна: Выявлены сущность, структура и особенности методической компетентности будущего учителя математики, которая формируется в контексте начальных проявлений и развивается в базовых характеристиках посредством освоения и развертывания математических структур как аттракторов и структурообразующих конструктов в математической деятельности в сетевых образовательных сообществах. Инновационный эффект достигается за счет построения и освоения иерархических схем интеграции, дифференциации и отбора математических знаний на основе актуализации математических структур и их роли в построении и организации школьного курса математики на основе коммуникаций в сетевых образовательных сообществах. Разработаны и внедрены спирали и кластеры фундирования опыта |

| | | |
|---|---|---|
| | | личности на базе интеграции гуманитарных, естественнонаучных , информационных и математических знаний в процессе профессиональной подготовки будущих учителей ; Разработаны основные критерии и уровни сформированности методической компетентности учителя математики на основе сетевого взаимодействия, что дополняет научное представление данного конструкта с позиции структурно-функциональных связей и отношений методики обучения математике. В качестве критериев уровней сформированности методической компетентности выделены следующие: ценностно-мотивационный (ведущие мотивы и педагогическая позиция); когнитивный (степень сформированности методических знаний и педагогического мышления); практико-ориентированный (степень сформированности методических умений и способов педагогической деятельности); коммуникативный (степень владения коммуникативными умениями) и рефлексивный (степень сформированности рефлексивных умений и педагогического анализа). Анализ выделенных критериев позволил определить три уровня сформированности методической компетентности учителя математики в контексте сетевых взаимодействий: элементарный (репродуктивный), функциональный (репродуктивный с элементами творческой деятельности) и системный (индивидуально-творческий).; разработаны средства и условия, обеспечивающие сформированность методической компетентности и креативности личности, антиципаций в процессе актуализации интегративных связей наглядно-модельных объектов и гуманитарно-математической деятельности с использованием Web – технологий , малых средств информиатизации; обеспечена технологичность и методическое обеспечение процессовинтеграции гуманитарных, информационных и математических знаний на основе фундирования, наглядного моделирования и творческой активности студентов: комплексы исследовательских, профессионально-ориентированных и многоэтапных информационных задач, аннотированные учебные программы на основе интеграции, комплекс спиралей икластеров интегративного фундирования , интегративные экзаменационные |

| | | |
|---|---|---|
| | | программы, интегративные учебные дисциплины и т.п.; статистические закономерности и корреляционные<br>связи профессионального развития будущего педагога, цикл практических занятий и методических материалов по развитию личностных характеристик (8) , динамичекская система мониторинга дистанционных учебных проектов на основе концепции фундирования и организации эффективной интерактивной среды в условиях сетевого взаимодействия в системе «школа-вуз».<br>Степень внедрения: защита одной докторской и двух кандидатских диссертаций, 5<br>учебных пособий и монографий, 17 модернизированных и разработанных новых учебных<br>программ высшего и послевузовского профессионального образования, 33 научных публикаций<br>в ВАКовских изданиях и рецезируемых зарубежных изданиях, 15 охранных документов на результаты интеллектуальной деятельности.<br><br>2. Результаты исследования "Синергия математического образования в школе и вузе на основе адаптации современных достижений в науке" Н.р. - д.пед.н., профессор Е.И. Смирнов<br>Разработаны, выявлены и уточнены:<br>- сущности, системогенеза, динамики, периодов, фаз и тенденций современного состояния синергии образовательных процессов и диалога культур в контексте мирового и отечественного педагогического опыта;<br>- сущности и методологии, системогенеза и перспектив развития, мотивов и динамики, уровней и этапов, фундирующих конструктов синергии математического образования в школе и вузе на основе преемственности, интеграции и единства математического, информационного, естественнонаучного и гуманитарного образования школьника, студента и педагога в контексте диалога культур на основе анализа отечественного и мирового образовательного<br>опыта;<br>- сущности и характеристик синергетического, фрактально-фундирующего, личностно- и практико-ориентированного и информационно-коммуникационного подходов в обучении математике на основе адаптации современных достижений в науке как эффективных и ведущих |

| | | |
|---|---|---|
| | | путей к повышению качества математического образования , интеграции знаний в контексте диалога культур и развитию личности;<br>- особенностей, характеристик и содержания интеграции гуманитарного, математического и естественнонаучного образования в обучении математике в школе и вузе как важнейших условий адаптации современных достижений в науке к обучению математике, развитию личности и ее активного участия в жизнедеятельности общества;<br>- концепции и концептуальной модели синергии математического образования в школе и вузе в контексте диалога культур и интеграции гуманитарного, информационного, математического и естественнонаучного образования в ходе адаптации современных достижений в науке к обучению математике , базирующиеся на триадической системе принципов и основанные на синергетических идеях и концепции фундирования опыта личности;<br>- принципов, дизайна и интерфейса дистанционной и адаптивной образовательной среды синергии математического образования в школе и вузе в контексте диалога культур и интеграции знаний в ходе адаптации современных достижений в науке к обучению математике .Выделены четыре этапа интеграционных процессов при обучении математике в школе и вузе, критерии и иерархичность обощенного содержания интегративных курсов, включающего междисциплинарный материал из разных областей знания, в том числе историогенез математических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин, оценочная часть структуры интегративных курсов содержит итоговые междисциплинарные проекты, описание порядка их выполнения, критерии и рекомендации по коррекции полученного результата.<br>Характеризованы технологические достижения реализации на практике интеграции математики и естественных наук: интегрированные компьютерные программы по математике, естественным и социальным наукам, такие как ArcView — семейство геоинформационных программных продуктов.<br>Апробация:<br>1. 7-ой Европейский математический конгресс, 18-22 июля 2016, Технический Университет Берлина, Германия<br>(Е.И.Смирнов - приглашенный доклад); |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Международный научный Интернет-симпозиум "Global International Scientific Project: Harmonious personal development problem in relation to specificity of modern education and socialization processes", октябрь 2016, Лондон, Англия (Е.И.Смирнов - электронная презентация и стендовый доклад);<br>3. Международная научно-практическая конференция "21 век: фундаментальная наука и технология", 3-4 октября 2016 г., Норт-Чарлстон, США (Н.Е.Смирнов - стендовый доклад);<br>4. Международная конференция "International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Art. SGEM-16", 22-31 августа 2016, Албена, Болгария (Е.И.Смирнов - стендовый доклад);<br>5. Международный научный интернет-симпозиум "Перспективные тренды развития науки: образование, воспитание, спорт", сентябрь 2016, Одесса, Украина (Е.И.Смирнов - электронная презентация и стендовый доклад);<br>6. Модели современного образования в условиях интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий (материалы Международной конференции, посвященной 80-летию члена-корреспондента РАО<br>Выявлены компоненты и особенности исследования сложного математического объекта как педагогической задачи (требования профессии, содержание образования, субъект обучения, педагог или кейсовые технологии, существо инноваций в направлении: когнитивное поле фундирования, аффективное поле фундирования и самоактуализации, интерактивное технологическое поле, социализация в диалоге культур).<br>Апробация:<br>1. Международная школа-конференция молодых ученых "Математика, физика, информатика и их приложения в науке и образовании: сборник тезисов докладов", 12-15 декабря 2016 , Московский технологический университет (МИРЭА), Москва (Е.И.Смирнов - член Оргкомитета, приглашенный доклад, В.В.Богун - устное выступление, С.Н.Дворяткина - устное выступление, С.А.Розанова - заместитель Председателя Оргкомитета, устное выступление, Н.Е.Смирнов - стендовый доклад);<br>2. Международный научный Интернет-симпозиум "Global International Scientific Project: Harmonious personal development problem in relation to specificity of modern education and socialization processes", |

| | | |
|---|---|---|
| | | октябрь 2016, Лондон, Англия (Е.И.Смирнов - электронная презентация и стендовый доклад);<br>3. VIII традиционные Педагогические Чтения «Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты Российского образования XXI века», посвященных 270-летию со дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци.<br>4. Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей III Международной научно- практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение»<br>Уточнение сущности и характеристик синергетического, фрактально-фундирующего, личностно- и практико - ориентированного и информационно-коммуникационного подходов как эффективных и основополагающих путей к интеграции знаний в контексте диалога культур; структуры мотивационной сферы учения; измерителей, мониторинга и факторов эффективности в интегративном образовании.<br>Выявлены особенности и характеристики антропологического, деятельностного, информационно-коммуникационного, компетентностного, культурологического, личностно-ориентированного, синергетического, фрактально-фундирующего в контексте решения глобальной проблемы становления и развития концепции синергии математического образования в школе и вузе на основе адаптации современных достижений в науке.<br>Апробация:<br>1. XI международная научно-практическая конференция "Современные информационные технологии и IT- образование", 25-26 ноября 2016, МГУ, Москва (Е.И.Смирнов - устное сообщение, С.Н.Дворяткина - устное сообщение);<br>2. Международная научно-методическая конференция "Обучение фрактальной геометрии и информатике в вузе и школе в свете идей А.Н.Колмогорова", 5-7 декабря 2016, КГУ, Кострома (Е.И.Смирнов - член Оргкомитета, приглашенный доклад, В.С.Секованов - приглашенный доклад, А.Д.Уваров - стендовый доклад);<br>3. VI Международная научно-практическая конференция "Математическое образование в школе и вузе: теория и практика (MATHEDU-2016)", 25-26 ноября 2016, Казань, КФУ (С.Н.Дворяткина - устное сообщение); |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Математика, физика, информатика и их приложения в науке и образовании: сборник тезисов докладов Международной школы-конференции молодых ученых. – М.: Московский технологический университет (МИРЭА)<br>( С.Н.Дворяткина, Е.И.Смирнов, В.В.Богун, С.А.Розанова - заместитель Председателя Оргкомитета);<br>Выявлены особенности, обобщенная модель , характеристики и содержание интеграции гуманитарного, информационного, математического и естественнонаучного образования в школе и вузе как важнейшие условия синергии математического образования и развития личности и ее активности в жизнедеятельности общества; информационные механизмы и средства отбора и адаптации современных гуманитарных, математических, естественнонаучных знаний на основе моделирования (фрактальная геометрия, обобщенные функции, fuzzy-логика,<br>хаоса, быстрое преобразование Фурье и т.п.) в математическом образовании школьника, студента и педагога, критериев, характеристик отбора современных математических и естественнонаучных достижений и их адаптации к обучению математике, гуманитарным и естественнонаучным знаниям в школе и вузе.<br>Выявлены компоненты и характеристики научного познания, определены сферы лингвистики, уточнение языка лингвистических исследований, применения математических методов в юриспруденции, финансовом праве и психологии, в фундаментальной математической подготовки инженеров и разработаны технологии внедрения в учебный процесс математического образования межпредметных элективных курсов.<br>Выявлен синергетический эффект электронного обучения математическому анализу на базе LMS MOODLE; разработана технология сетевого взаимодействия по изучению математических структур в контексте диалога математической, информационной , естественнонаучной и гуманитарной структур на основе технологий Web 2.0.<br>Результаты исследования "ФАКТ, ТЕОРИЯ, ФЕНОМЕН, ИССЛЕДОВАНИЕ, МЕТОДОЛОГИЯ, КОНЦЕПЦИЯ, КОГНИТИВНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ, ИНТЕГРАЦИЯ"<br>Актуальность: в современной психологической литературе имеет место устойчивая недооценка |

| | | |
|---|---|---|
| | | роли методологических аспектов психологического знания в целом. Иными словами, должным образом методологически не проработаны многие понятия, активно используемые в психологии. Понятие «факт» в этом отношении не является исключением.<br><br>Научная новизна и значение: Сформулированная в исследовании трактовка факта позволяет по-новому решить ряд традиционных психологических проблем и объяснить известные факты: почему разными учеными одни и те же факты воспринимались и оценивались принципиально по-разному. В этих случаях факты воспринимались так потому, что оказались по-разному теоретически нагруженными, так как оценивались с позиции разных предтеорий. Кратко предварительные итоги проведенного исследования можно сформулировать следующим образом: в структуре факта могут быть выделены следующие уровни: идеологический, предметный, процедурный. Идеологический уровень связан с трактовкой предмета психологии, предметный и процедурный, соответственно, с базовой категорией и моделирующими представлениями как важнейшими компонентами предтеории. Обратим внимание, что это открывает новые возможности для трактовки детерминации факта. Факт был рассмотрен как составная часть структуры научного исследования. Были проанализированы роль, место и значение научного факта как компонента когнитивной методологии, отражающей универсальную схему научного исследования в психологии.<br>Наиболее значимые показатели:<br>Публикации в журналах, индексируемых Web of science, Scopus<br>В.А. Мазилов Психология академическая и практическая: актуальное сосуществование и перспективы// ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ, 2015, том 36, № 3, с.87-96<br>Мазилов В.А. Слепко Ю.Н. Новые перспективы психологии деятельности // Вопросы психологии. - 2015. - № 1. С. 162-163.<br>Мазилов В.А. КЛАССИК: несколько штрихов к портрету (К 85-летию Владимира Петровича Зинченко) Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 4. С. 74—79.<br>Мазилов В.А., Слепко Ю.Н Возвращение мысли // Вопросы психологии, №5, 2016, с.68-70<br>Мазилов В.А., Злотникова Т.С. Архетип как код массовой культуры // Психологический журнал, |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2017, том 38, № 1, с. 98–104<br>Mazilov V.A., Kostrigin A.A. The work of V.A. Snegirev: an historical and psychological study // Psychology in Russia: State of the Art. 2017. 10(1). P. 198-210<br>Мазилов В.А., Стоюхина Н.Ю. Л.С.Выготский: неизвестный, неожиданный, аутентичный Вопросы психологии, №3, 2017, С.160-162<br>Публикации в журналах ВАК:<br>Мазилов В.А. Психология: будущее неизбежно Известия Дагестанского государственного педагогического университета серия «Психолого-педагогические науки» Т. 10. № 4. 2016, с.16-22<br>Мазилов В.А. Факт в современной психологии: методологические проблемы // Сибирский психологический журнал. 2015. № 56. С. 21-36<br>Монографии:<br>В.А.Мазилов Стены и мосты: методология психологической науки. Ижевск: ERGO, 2015. 196 с.<br>Мазилов В.А. Феномен Чуда и жизнь: Понимание. Объяснение Творчество. (глава в коллективной монографии) / Отечественная словесность как предмет изучения и средство воспитания: коллективная монография / Составитель, научный редактор проф. Н.Н.Иванов. Ярославль: изд-во Я Г П У, 2017, с.34-72\<br>4. Результаты исследования "Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования" (профессор, доктор педагогических наук Золотарева А.В.)<br>Цель работы:<br>Разработка концепции формирования и оценивания профессиональных компетенций педагога в системе дополнительного профессионального образования, научно-теоретическое обоснование структуры профессиональных компетенций педагога, определение условий реализации комплекса инструментов формирования и оценивания профессиональных компетенций педагога в системе дополнительного профессионального образования необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью.<br>Результаты работы по проекту:<br>1) Выявлены тенденции педагогической науки в части формирования и оценивания профессиональных компетенций, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью в системе дополнительного профессионального |

| | | |
|---|---|---|
| | | образования и собран комплекс инструментов уже прошедших апробацию.<br>2) Разработана концепция формирования и оценивания профессиональных компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью в системе дополнительного профессионального образования.<br>3) Определена структура компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью<br>4) Разработаны паспорта компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью<br>5) Сформирован пакет инструментов формирования профессиональных компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью<br>6) Сформирован пакет инструментов оценивания профессиональных компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью<br>7) Проведена апробация инструментов формирования и оценивания профессиональных компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами ДПО.<br>8) Подготовлена монография, программа дополнительного профессионального образования по формированию компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью<br>Публикации:<br>1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00410-6. Методическое указание по написанию курсовых работ для студентов направления 44.03.01 педагогическое образование профиль технологическое образование [Текст]: методические рекомендации /сост. Л.Н. Серебренникова, Н.Г.Егорычева, Н.А. Глазкова– Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 16 с.<br>2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — |

| | | |
|---|---|---|
| | | (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9336-3.<br>3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8699-0.<br>4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01278-1.<br>5. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8625-9.<br>6. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; отв. ред. Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 322 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9178-9.<br>7. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие - РИО ЯГПУ, 2016<br>8. Золотарева А.В., Тихомирова Н.Г. Теория организации: учебное пособие - РИО ЯГПУ, 2016<br>57 научных статьи, в том числе, 10 статей в рецензируемых журналах ВАК России, 1 статья Scopus, 46 статьей в сборниках научных работ.<br>Объект исследования или разработки:<br>Инструменты формирования компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования.9) Проведен ряд Web – конференций по теме иследования.<br><br>5 Результаты исследования по теме: "Методология интеграции психологии: от интеграции психологического знания к интеграции психологического сообщества" профессор, доктор психологических наук Поваренков Ю.П<br>Актуальность темы: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Состояние современных исследований проблемы интеграции в психологии отражает общее состояние интеграционных процессов, которое может быть охарактеризовано разрозненностью и фрагментарностью. В большинстве подходов встречается существенно различающееся понимание самой интеграции, ее изучение предполагает наличие принципиально разных смыслов и аспектов интеграционных процессов. Данное исследование направлено на изучение проблемы интеграционных процессов в современной психологической науке. Целостность проблемы интеграции в психологии обеспечивается необходимостью исследования интеграции психологического знания и интеграции психологического сообщества. Анализ механизмов интеграции предоставляет возможность разработки методологии, теории и конкретной технологии интенсификации и экстенсификации интеграционных процессов в психологии. Ввиду необходимости анализа не только интеграционных процессов как таковых, но и поиска конкретных механизмов интеграции, настоящий проект направлен на разработку фундаментальной проблемы современной психологии - исследование методологических оснований и разработка на их основе теории комплексных психологических исследований.<br>В процессе работы проводилось описание конкретных возможностей и условий применения основных методологических, методических, технологических положений коммуникативной методологии к осуществлению комплексных междисциплинарных исследований.<br>Научная новизна и значение: В результате исследования впервые проведена разработка и описание научного инструментария проведения комплексных междисциплинарных исследований, учитывающих специфику предмета психологии. На основе коммуникативной методологии была представлена стратегия комплексного междисциплинарного исследования в области электоральной активности, результаты апробации которой позволяют планировать аналогичную работу по организации междисциплинарного взаимодействия психологии с другими научными дисциплинами.<br>Степень внедрения - модель разработки и описания методологического, методического и технологического инструментария апробирована на |

| | | |
|---|---|---|
| | | примере изучения проблемы явки избирателей на выборы федерального и регионального уровней. Модель может быть эффективно внедрена в организацию избирательных кампаний федерального и регионального уровней.<br>Наиболее значимые показатели:<br>Публикации в журналах, индексируемых Web of science, Scopus<br>Мазилов В.А. Психология: взгляд в будущее // Психологический журнал. - 2017. - Т. 38. - № 5. - С. 97-102.<br>Публикации в журналах ВАК:<br>Мазилов В.А., Жмыриков А.Н. Психологическая социология: инновационный метод изменения явки избирателей на выборы федерального и регионального уровней // Ярославский педагогический вестник – 2017 – № 3. - С. 207-213.<br>Мазилов В.А., Слепко Ю.Н., Ансимова Н.П., Цымбалюк А.Э. Интеграция сообщества и интеграция науки // Ярославский педагогический вестник – 2017 – № 5. - С. 235-241<br>Монографии:<br>Мазилов В.А. Методология психологической науки: история и современность. Ярославль, ЯГПУ, 2017.419 с.<br><br>7. Результаты исследования по теме "Системогенетическая концепция профессионального становления и сопровождения личности на современном этапе социально-экономического развития общества, профессор, доктор психологических наук Ю.П. Поваренков<br>Цель работы - обобщение и систематизацию результатов теоретико-методологического, эмпирического, экспериментального и прикладного исследования проблемы профессионального становления и сопровождения личности на современном этапе социально-экономического развития общества.<br>сформулировано и уточнено понимание карьеры как активности, в психологическом содержании которой могут выделены конкретные компоненты - мотивы карьеры, цели профессиональной карьеры, программа (план) карьеры, исполнительская часть (реализация) карьеры, результат и корректировка карьеры, подсистема карьерно важных качеств.Систематизации результатов теоретических и эмпирических исследований психологических особенностей развития и функционирования структуры учебной деятельности на разных этапах |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной деятельности человека (старший дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, юношеский возраста, период ранней взрослости) были получены результаты, позволяющие говорить о развитии учебной деятельности как непрерывном процессе. Анализ развития учебной деятельности как непрерывного процесса позволил установить, что в нем могут быть выделены разные виды учебной деятельности - начальный, основной, предпрофессиональный и профессиональный.<br>научной новизной полученных данных и сформулированных выводов является эмпирическое наполнение конкретным психологическим содержанием выделенных ранее в системе образования периодов обучения человека. Также это позволило обратиться к разработке и описанию механизмов, методов и методик оптимизации сопровождения и поддержки развития человека на разных этапах образовательной деятельности (от старшего дошкольного возраста до периода ранней взрослости).<br>Публикации:<br>Поваренков, Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст]: монография / Ю. П. Поваренков. − Саратов : СГСЭУ, 2013. − 322 с.<br>2 Поваренков, Ю. П. Многообразие видов и форм деятельности (активности) профессионала (Часть I) [Текст] / Ю. П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 2. - С. 187-193.<br>3 Поваренков, Ю. П. Многообразие видов и форм деятельности (активности) профессионала (Часть II) [Текст] / Ю. П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 3. - С. 159-165.<br>4 Поваренков, Ю. П. Структурно-уровневый подход к периодизации профессионального становления личности [Текст] / Ю. П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 6. - С. 212-219.<br>5 Поваренков, Ю. П. Классификация субъективных детерминант деятельности профессионала [Текст] / Ю. П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4. - С. 186-194.<br>6 Поваренков, Ю. П. Инерционность как закономерность профессионального становления личности [Текст] / Ю. П. Поваренков // Человеческий фактор : Социальный психолог. - 2017. - № 2 (34). - С. 394-403.<br>7 Поваренков, Ю. П. Психологический анализ циклов профессионального становления и |

| | | |
|---|---|---|
| | | реализации личности [Текст] / Ю. П. Поваренков // Психология XXI столетия : Сборник по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 27 – 29 октября 2017); Под ред. Козлова В.В. - Ярославль, ЯрГУ : МАПН, 2017. - С. 321-325.<br>8 Поваренков, Ю. П. Классификация видов деятельности (активности) профессионала [Текст] / Ю. П. Поваренков // Методология современной психологии. Вып. 7 / Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А.,<br>45<br>Петренко В.Ф. – М - Ярославль : ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2017. – С. 328-340.<br>9 Цымбалюк, А. Э. Психологическое содержание карьеры у студентов и молодых специалистов [Текст] / А. Э. Цымбалюк // Карьерный успех: решения, которые мы принимаем: материалы VI международной молодежной научно-практической конференции (27-28 октября 2017 г., г. Ярославль) / отв. ред. Е.А. Ободкова, П.С. Федорова. − Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. - 143 с. - С. 136-140.<br>10 Цымбалюк, А. Э. Психологическая структура учебно-профессиональной адаптации студентов педагогического вуза [Текст] / А. Э. Цымбалюк, Е. Ю. Мишучкова, С. С. Сидорова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 6. - С. 233-237.<br>11 Поваренков, Ю. П. Выбор стратегий преодоления кризисов профессионального становления и реализации личности / Ю. П. Поваренков // Карьерный успех: решения, которые мы принимаем. Материалы VI международной молодежной научно-практической конференции; Отв. ред. Ободкова П.С., Федорова Р.С. - Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. - С. 72-80.<br>12 Поваренков, Ю. П. Современные подходы к пониманию планирования карьеры [Текст] / Ю. П. Поваренков, И. А. Алферов // Карьерный успех: решения, которые мы принимаем. Материалы VI международной молодёжной научно-практической конференции; Отв. ред. Ободкова П. С., Федорова П. С. - Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. - С. 81-88.<br>10. Результаты исследования: "Совершенствование педагогических технологий преподавателей высших учебных заведений Ярославской области". Н.р. - д.полит.н, доц. О.А. Коряковцева<br>Цель : Создать многоуровневую систему повышения квалификации профессорско-преподавательского состава с учетом новых требований стандартов высшего и общего образования.<br>Результаты: |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1. Разработаны программы магистратуры «Образование взрослых» и повышения квалификации научно-педагогических работников и сотрудников вуза. (Новиков М.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю., Куликов А.Ю., Юферова М.А., Бугайчук Т.В.).<br>2. Созданы фонды оценочных средств магистратуры «Образование взрослых». (Новиков М.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю., Куликов А.Ю., Юферова М.А., Бугайчук Т.В.).<br>3. Подготовлено учебно-методическое обеспечение новых образовательных программ для научно-педагогических работников. (Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю., Бугайчук Т.В., Юферова М.А., Куликов А.Ю., Новиков М.В., Доссэ Т.Г.)<br>4. Дополнены электронные модули дисциплин для обеспечения качественной профессиональной подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Образование взрослых» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. (Новиков М.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю., Куликов А.Ю., Юферова М.А., Бугайчук Т.В.).<br>- опубликовано 2 учебных и методических пособия,<br>- издано 40 статей, из них 12 – в журналах из перечня ВАК, 4 - в журналах, входящих в систему Web of Science и Scopus,<br>- подготовлено 19 научных докладов, издано 15 сборников научных трудов.<br>- организована IX Всероссийская научно-практическая интернет-конференция (с международным участием) «Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации», по результатам которой издан сборник материалов ( представлены статьи 121 специалиста сферы дополнительного профессионального образования из Москвы, Иваново, Сыктывкара, Нижнего Новгорода, Пскова, Новосибирска, Кирова, Ярославля, Воронежа, Республики Беларусь, Латвии, Казахстана):<br>- получение свидетельства о государственной регистрации, выданного Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам на следующую методическую разработку: База данных: «Технологии обучения школьников медиации» (Коряковцева О.А., Юферова М.А. Дата регистрации Дата регистрации 22.09.2017. Свидетельство № 2017621087). На базу данных получено 16 лицензионных соглашений. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год. | Малькова И.Н. (научный руководитель – д.пс.н., проф. Жедунова Л.Г.)<br>«Семейная история как фактор формирования материнского отношения» (защита 24.06. 2015).<br>Т.В. Атрохова защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук.<br>И.Ю. Тарханова защитила докторскую диссертацию «Социализация взрослых средствами дополнительного профессионального образования»(Кострома, 2015. Научный консультант д.п.н. профессор Тимонин А.И); |
| **ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО** | | |
| 9 | Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год | |
| 10 | Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год. | |
| 11 | Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год | Международный Конгресс «Психология XXI века» (Ярославль) 2016<br>Научно-практическая конференция «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» (Ярославль) 2017<br>Международный образовательный Форум "Евразийский образовательный диалог" 2015, 2016, 2017 годы<br>Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России» (20-25 ноября 2016 года, г. Ярославль)<br>Первый всероссийский съезд педагогов дополнительного образования детей |
| 12 | Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год | В.А. Мазилов: МАПН (Международная академия психологических наук), БПА (Балтийская педагогическая академия), член РПО (Ярославское отделение)<br>Ю.П. Поваренков: МАПН (Международная академия психологических наук), член РПО (Ярославское отделение)<br>Н.П. Ансимова: член РПО (Ярославское отделение)<br>А.В. Европейской - Ассоциации учреждений свободного времени детей и молодежи (EAICY).<br>Л.В.Байбородовой Ассоциации педагогов-лидеров |

| | | |
|---|---|---|
| | | сельских образовательных организаций |
| **ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ** | | |
| 13 | Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год | Членство в редколлегиях научно-методических журналов:<br>1.Ярославский педагогический вестник (психолого-педагогические науки).<br>2.Ярославский психологический вестник.<br>3.Вестник интегративной психологии.<br>4.Человеский фактор: Социальный психолог.<br>5.Методология и история психологии (Москва).<br>6.Вестник Волгоградского университета.<br>7. Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования (Москва).<br>8. Научный диалог (Екатеринбург).<br>9.Психологический журнал (Минск, Беларусь).<br>10. Философия и социальные науки (Минск, Беларусь).<br>11.Вестник Гродненского университета (ВАК Беларуси).<br>12. Научный диалог ВАК (Екатеринбург).<br>13.Психология. Аналитические обзоры и исследования (ВАК, Москва).<br>14.Вестник Волгоградского университета.<br>15.Вестник Удмуртского государственного университета: Педагогика. Психология. Философия.<br>16. Известия Дагестанского государственного педагогического университета.<br>17. Экономическая психология СГЭУ<br>Работа в диссертационных советах:<br>В.А. Мазилов: Диссертационный совет по психологии Д 212.307.07 (ЯГПУ) – зам. председателя, член диссертационного совета. Диссертационный совет по педагогике Д 212.307.01 (ЯГПУ) – член диссертационного совета. Диссертационный совет по психологии (ЯрГУ) – член диссертационного совета.<br>Ю.П. Поваренков: Диссертационный совет по психологии Д 212.307.07 (ЯГПУ) – председатель совета, член диссертационного совета. Диссертационный совет Д 212.307.03 теория и методика обучения и воспитания (информатика) (ЯГПУ) – член диссертационного совета. Диссертационный совет по психологии (ЯрГУ) – член диссертационного совета.<br>Н.П. Ансимова: Диссертационный совет по психологии Д 212.307.07 (ЯГПУ) – член диссертационного совета. Диссертационный совет по педагогике Д 212.307.01 (ЯГПУ) – член |

| | | |
|---|---|---|
| | | диссертационного совета.<br>Л.Г. Жедунова: Диссертационный совет по психологии Д 212.307.07 (ЯГПУ) – член диссертационного совета. Диссертационный совет по психологии (ЯрГУ) – член диссертационного совета.<br>Л.А. Огородникова: Диссертационный совет по психологии Д 212.307.07 (ЯГПУ) – ученый секретарь совета.А.П. Чернявская является заместителем председателя Диссертационного совета Д 212.307.01 (по педагогическим наукам), и членом Диссертационного совета Д 212.307.07 (по психологическим наукам) при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского<br>Л.В. Байбородова член Диссертационного совета Д 212.307.01 (по педагогическим наукам) при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского<br>В.В. Юдин член Диссертационного совета Д 212.307.01 по педагогическим наукам, член Диссертационного совета Д 212.307.03 - на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика, информатика) (педагогические науки) при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского<br>С.Л. Паладьев - Ученый секретарь Диссертационного совета Д 212.307.01 при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского<br>А.В. Золотарева является членом Диссертационного совета по педа-гогике Д 212.307.01 при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского<br>Л.Н. Серебренников является членом Диссертационного совета по пе-дагогике Д 212.307.01 при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского<br>Н.В. Нижегородцева входит в состав диссертационных советов Д 212.307.07 при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ДМ 212.094.03 (при КГУ)<br>М.И. Рожков работал в составе следующих трех диссертационных советов: Д 212.307.01 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (по педагогическим наукам); Д 212.094.01 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук при ФГБОУ ВПО «Костромской государ-ственный университет им. Н.А. Некрасова»; Д 008.021.01 по защите кандидатских и докторских диссертаций по |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогическим и психологиче-ским наукам при ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования.<br>М.В. Новиков работал в Диссертационном Совете 212.307.04 по за-щите докторских и кандидатских диссертаций по специальности 24.00.01 – теория и история культуры, в Диссертационном Совете Д 999.019.04 по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальностям 07.00.02 – отечественная история; 07.00.03 – всеобщая история при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;<br>В.И. Пефтиев является членом диссертационного совета Д 212.002.06 по специальностям 08.00.05 - Экономика и управление народ-ным хозяйством, 08.00.01 - Экономическая теория при ЯрГУ им. П.Г. Де-мидова (г. Ярославль) |
| 14 | Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год | |
| **ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ** | | |
| 15 | Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год | Проект "Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области 2014-2017 годы. Проект реализован совместно с департаментом образования Ярославской области и ГАУ ДПО ЯО ИРО.<br>Региональный проект: «Развитие кадрового потенциала в системы образования Ярославской области»<br>Срок реализации проекта:2014 – 2016 годы<br>Цель проекта: Создание условий для формирования актуальных профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Ярославской области<br>Основные направления проекта: |

| | | |
|---|---|---|
| | | • обеспечение внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в региональную систему образования (далее – РСО).<br>• разработка и внедрение в практику деятельности образовательных организаций методики диагностики уровня сформированности актуальных профессиональных компетенций педагогических работников.<br>• разработка и распространение в региональной системе образования технологии формирования индивидуальных программ развития педагогических кадров.<br>• развитие вариативных форм повышения квалификации педагогических кадров в региональной системе образования.<br>• создание условий для модернизации региональной системы педагогического образования.<br>Участники и партнёры проекта: департамент образования Ярославской области; муниципальные методические центры; муниципальные образовательные учреждения дополнительного профессионального образования; муниципальные органы управления образованием; государственные и муниципальные образовательные организации, ГОУ СПО ЯО «Ярославский педагогический колледж»; ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»; ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.<br>Региональный проект «Ярославская область – пространство неформального образования»<br>Сроки реализации проекта: 2015-2017гг.<br>Научный руководитель проекта: ректор ГОАУ «Институт развития образования» д-р.педагог. наук, профессор А.В.Золотарева<br>Цель проекта: создание региональной инфраструктуры неформального образования.<br>Направления реализации проекта:<br>• разработка вариативной модели интеграции учреждений образования разной ведомственной принадлежности для оказания услуг неформального образования;<br>• формирование и описание инновационных практик реализации принципов неформального образования в регионе, создание регионального банка программ неформального образования;<br>• разработка и реализация комплекта программ повышения квалификации кадров по проблемам |

| | | |
|---|---|---|
| | | неформального образования.<br>Партнёры проекта: Департамент образования ЯО, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа» , Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий", Государственное учреждение Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, Государственное учреждение Ярославской области Центр оценки и контроля качества образования |
| **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ** | | |
| 16 | Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017 год | ФИП "Образовательный комплекс региона" (совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО) экспериментальная площадках федерального государственного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (договоры до 2017 года)<br>Инновационный проект (РИП) «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» (научный руководитель – Т.Г. Киселева)<br>Инновационный проект «Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей средствами образовательной организации».<br>Инновационная площадка «Развитие реабилитационного потенциала воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» (ГКУ СО ЯО СРЦ «Росинка», научный руководитель И. Ю. Тарханова |

## III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной деятельности
(ориентированный блок внешних экспертов)

| п/п | Запрашиваемые сведения | Характеристика |
|---|---|---|
| **ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ** | | |
| 17 | Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год | Для проведения исследований использовалась существующая инфраструктура организации: фундаментальная библиотека, ресурсный центр с оборудованием для проведения вебинаров, дистанционных мероприятий, аудио и видео техника, компьютеры и МФУ, оборудование для онлайн презентаций - масштабные проекторы (с дистанционным управлением) для проведения мероприятий, высокотехнологичная видеокамера и фотоаппарат для проведения опросов и интервьюирования. Использовалась технология передачи потокового видео для проведения видеоконференций, вебинаров, учебных занятий и трансляции заседаний диссертационных советов по защитам диссертаций. Расширена полоса пропускания канала доступа в интернет до 50 Мб/с. Использовалась синхронизированная информационная база 1С Университет и Moodle с целью объединения научного и образовательного процесса, внедрения результатов НИР. В организации научной работы использовалась Аттестованное рабочее место для работы в автоматизированной системе «Единая государственная информационная система мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» (ЕГИСМ). С целью оптимизации научно-образовательной деятельности была задействована Электронная среда фиксации успеваемости студентов (БРС) и модуль Заполнения форм заявок на приобретение материальных ценностей. |
| 18 | Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год | |
| **ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год. | Международное партнерство<br>Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания «Балажан» - первый клуб ЮНЕСКО в Кыргызстане<br>Институт педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева<br>Факультет гуманитарных знаний Восточного университета им. Махмуда Кашгари-Барскани<br>ОО «Союз детских общественных организаций» «Жуллыз»<br>УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина»<br>Ташкентский государственный университет им. Низами, кафедра педагогики и психологии<br>Ташкентский государственный университет им. Низами<br>СШ № 300<br>г. Ташкента Сергелийского района<br>Гулистанстский государственный универстет Республики Узбекистан<br>Министерство образования и науки Республики Армения, Госкомитет по науке при МинОН Республики Армения,<br>Национальная Академия Наук Республики Армения,<br>Ереванский государственный университет (ЕрГУ)<br>Болонский университет<br>Международная ассоциация социальных педагогов /AIEJI<br>Краковский педагогический университет имени Комиссии Народного образования<br>Высшая школа имени Павла Влодковица в Плоцке /WSPW<br>Дворец школьников имени Махамбета Утемисова<br>Агентство Германо-Российского партнёрства / Agentur fur Deutsch-Russische Partnerschaft<br>Резекненская высшая школа<br>Бэлцкий Государственный Университет им. А. Руссо<br>Национальный педагогический университет им. П. Г. Драгоманова<br>Донецкий педагогический институт<br>Европейская Ассоциация учреждений свободного времени детей / EUROPEAN ASSOCIATION FOR LEISURE TAME INSTITUTIONS OF CHILDREN AND YOUTH<br>Восточный университет имени Махмуда Кашгари-Барскани<br>Кыргызкий государственный университет им. А. Арабаева<br>Российско-Армянский университет,<br>Армянский государственный педагогический |

| | | |
|---|---|---|
| | | университет,<br>Ереванский государственный университет,<br>Академия постдипломного образования (г. Минск),<br>Витебский государственный университет,<br>Белорусский государственный университет,<br>Казахский Национальный государственный университет<br><br>Вузы - партнеры проектов<br>Астраханский государственный университет<br>Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта<br>БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»<br>Волгоградский государственный университет<br>Вятский государственный университет<br>Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга<br>Костромской государственный университет<br>Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского<br>Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева<br>Московский государственный психолого-педагогический университет<br>Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского<br>ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»<br>ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»<br>ФГАОУ ВО Северный Арктический федеральный университет имени М. В. Ломоносова<br>ФГАОУ ВПО «Тюменский государственный университет»<br>ФГБНУ "Психологический институт" Российской академии образования<br>ФГБОУ ВО "Московский психолого-педагогический университет"<br>ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»<br>ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»<br>ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»<br>ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»<br>ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» |

| | | |
|---|---|---|
| | | ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»<br>ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет»<br>ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»<br>ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»<br>ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»<br>ФГБОУ ВО МГУ им М.В. Ломоносова факультет психологии<br>ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет факультет психологии<br>ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»<br>ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»<br>ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»<br>ФГБОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»<br>ФГБУН Институт психологии РАН<br>ФГБУН Институт философии РАН<br><br>Региональное партнерство<br>ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"<br>ГБУ СО ЯО Краснoперекопский психоневрологический интернат<br>ГКУ СО ЯО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Медвежонок"<br>ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ<br>ГПОАУ ЯО "Рыбинский профессионально - педагогический колледж"<br>ГПОАУ ЯО "Ярославский педагогический колледж<br>ГПОУ ЯО "Ростовский педагогический колледж"<br>ГПОУ ЯО "Угличский индустриально - педагогический колледж"<br>ГУ ЯО Центр оценки и контроля качества образования<br>Департамент образования Ярославской области<br>Департамент по физической культуре, спорту и молодёжной политике Ярославской области<br>Департамент труда и социальной поддержки населения Ярославской области<br>Комиссия по вопросам помилования на территории ЯО<br>МДОУ "Детский сад № 42"<br>МОУ "Ананьинская СОШ" Ярославского МР<br>МОУ "Великосельская СОШ" Гаврилов - Ямский |

| | | |
|---|---|---|
| | | МР<br>МОУ "Дмитриевская СОШ" Даниловского МР<br>МОУ "Емишевская СОШ" Тутаевского МР<br>МОУ "Ермаковская СОШ" Рыбинского МР<br>МОУ "Мичуринская СОШ" Даниловского МР<br>МОУ "Павловская СОШ" Тутаевского МР<br>МОУ Гимназия № 3<br>МОУ ДО ДЮЦ "Ярославич"<br>МОУ ДО КОЦ "ЛАД"<br>МОУ ДПО "Городской центр развития образования"<br>МОУ СОШ №1, г. Ярославль<br>МОУ СОШ № 18, г. Ярославль<br>МОУ СОШ № 30 г. Ярославль<br>МОУ СОШ № 49, г. Ярославль<br>МОУ СОШ № 87, г. Ярославль<br>МОУ СОШ №11 г. Ярославль<br>МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие"<br>ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»<br>Ярославское отделение Российское психологическое общество"<br>МБДОУ детский сад № 12 «Родничок»<br>ЯО, Некрасовский р-н, с. Левашово<br>МУДО ЦДО «Созвездие» ТМР, г. Тутаев<br>МОУ ДО ЦДТ «Витязь», г. Ярославль<br>МОУ СШ № 74 им. Ю.А. Гагарина<br>МОУ ДО ДЦ «Восхождение»<br>ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»<br>Ярославское отделение общественной организации Российского союза молодёжи,<br>Общероссийский народный фронт<br>Ярославская областная общественная организация Союз студентов<br>Ярославская Областная дума<br>Общественный совет при департаменте образования Ярославской области<br>Ярославское региональное отделение общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников» (ЯРО ССОПИР)<br>ЯРОО "Лицом к миру |
| **РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и технологической документации в период с 2015 по 2017 год, ед. | 2015 г. – 8<br>2016 г. – 9<br>2017 г. – 12 |
| 21 | Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб. | 2015 г. – 1560.000<br>2016 г. – 1350.000<br>2017 г. – 1380.000 |
| 22 | Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб. | 2015 г. – 0.000<br>2016 г. – 0.000<br>2017 г. – 0.000 |
| 23 | Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед. | 2015 г. – 5<br>2016 г. – 7<br>2017 г. – 8 |
| **ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ** | | |
| 24 | Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год. | 2015 год.<br><br>1. Определение содержания и технологии математического образования будущего педагога на основе развертывания фундирующих модусов развития. Н.р. - д.пед.н., профессор Е.И. Смирнов. Объем – 923,0 тыс.руб., федеральный бюджет, заказчик - Министерство образования и науки РФ (гос.задание), фундаментальное.<br>2. Проблема факта в психологии. Грант РГНФ № 15-06-10716/15. Н.р.-д.псих.наук, профессор В.А. Мазилов. Объем – 292 тыс.руб., фундаментальное.<br>3 Системогенетическая концепция профессионального становления и сопровождения |

| | | |
|---|---|---|
| | | личности на современном этапе социально-экономического развития общества. Грант РГНФ 15-06-10290/15. Н.р. - д.псих.н., профессор Ю.П. Поваренков. Объем – 500,0 тыс.руб., фундаментальное.<br>4. VII Международная научно-практическая конференция «Системогенез учебной и профессиональной деятельности». Грант РГНФ №: 15-06-14024/15. Н.р. - д.псих.н., профессор Ю.П. Поваренков. Объем – 500,0 тыс.руб., прикладное.<br>5. Разработка модели взаимодействия учреждений общего образования с учреждением высшего профессионального образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей. Н.р.-д.пед.н., профессор В.В. Афанасьев. Объем – 451,8 тыс.руб. Федеральный бюджет, заказчик - Министерство образования и науки РФ (гос.задание), прикладное.<br>6. Совершенствование педагогических технологий преподавателей высших учебных заведений Ярославской области. Н.р. - д.полит.н, доц. О.А. Коряковцева. Объем – 11533 тыс. руб. (средства спонсоров), прикладное.<br>7. Обработка, оценка и анализ конкурсных работ. Н.р. - к.пед.н, доц. А.М. Ходырев. Объем – 200 тыс.руб. Договор с ФГБОУ РФ Инженерная академия менеджмента и агробизнеса № 5 от 19.09.2014, прикладное.<br>8. Проблемы современного математического образования. Н.р. - д.пед.н., профессор Смирнов Е.И. Объем – 204,5 тыс.руб. (средства спонсоров), прикладное.<br>9. Апробация новых модулей на базе образовательных организаций ВПО. Н.р. – проректор по учебной работе В.П. Завойстый. Объем – 327,9 тыс. руб. Договор с МГПУ от 16.10.2014 № 3-МПО, прикладное.<br>10. Евразийскйи образовательный диалог. Н.р. - к.пед.н, доцент А.М. Ходырев. Объем – 50 тыс.руб. (средства спонсоров), прикладное.<br><br>2016 год.<br>1. Определение содержания и технологии математического образования будущего педагога на основе развертывания фундирующих модусов развития. Н.р. - д.пед.н., профессор Е.И. Смирнов. Объем – 113,4 тыс.руб., федеральный бюджет, заказчик - Министерство образования и науки РФ (гос.задание), фундаментальное.<br>2. Формирование компетенций педагога, |

| | | |
|---|---|---|
| | | необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования. Н.р. - д.пед.н., профессор А.В. Золотарева. Объем – 3000 тыс.руб., федеральный бюджет, заказчик - Министерство образования и науки РФ (гос.задание), прикладное.<br>3. Проблема факта в психологии. Грант РГНФ № 15-06-10716/15. Н.р.-д.псих.наук, профессор В.А. Мазилов. Объем – 262,8 тыс.руб., фундаментальное.<br>4. Системогенетическая концепция профессионального становления и сопровождения личности на современном этапе социально-экономического развития общества. Грант РГНФ 15-06-10290/15. Н.р. - д.псих.н., профессор Ю.П. Поваренков. Объем – 450,0 тыс.руб., фундаментальное.<br>5. Синергия математического образования в школе и вузе на основе адаптации современных достижений в науке. Н.р. - д.пед.н, профессор Е.И. Смирнов. Объем – 4000 тыс.руб. Грант РНФ № 16-18-10304, фундаментальное.<br>6. Стратегии и перспективы системы дополнительного образования в России. Н.р. - д.пед.н, проф. А.В. Золотарева. Объем – 50 тыс. руб. Договор с Институтом развития образования Ярославской области от 14.05.2016, прикладное.<br>7. Обработка, оценка и анализ конкурсных работ. Н.р. - к.пед.н, доц. А.М. Ходырев. Объем – 200 тыс.руб. Договор с ФГБОУ РФ Инженерная академия менеджмента и агробизнеса № 5 от 19.09.2014, прикладное.<br><br>2017 год<br>1. Методология интеграции психологии: от интеграции психологического знания к интеграции психологического сообщества. Н.р.-д.псих.наук, профессор В.А. Мазилов. Объем – 1036,2 тыс.руб., федеральный бюджет, заказчик - Министерство образования и науки РФ (гос.задание), фундаментальное.<br>2. Разработка научно-методической основы работы педагога с одаренными детьми. Н.р. - д.пед.н., профессор А.В. Золотарева. Объем – 3802,9 тыс.руб., федеральный бюджет, заказчик - Министерство образования и науки РФ (гос.задание), прикладное.<br>3. Проблема факта в психологии. Грант РГНФ № 15-06-10716/15. Н.р.-д.псих.наук, профессор В.А. Мазилов. Объем – 25 тыс.руб., фундаментальное.<br>4. Системогенетическая концепция |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессионального становления и сопровождения личности на современном этапе социально-экономического развития общества. Грант РГНФ 15-06-10290/15. Н.р. - д.псих.н., профессор Ю.П. Поваренков. Объем – 450,0 тыс.руб., фундаментальное.<br>5. Синергия математического образования в школе и вузе на основе адаптации современных достижений в науке. Н.р. - д.пед.н, профессор Е.И. Смирнов. Объем – 5000 тыс.руб. Грант РНФ № 16-18-10304, фундаментальное.<br>6. Образование через всю жизнь. Н.р. - д.пед.н., профессор Л.В. Байбородова. Объем – 77,2 тыс.руб. (средства спонсоров), фундаментальное. |
| 25 | Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год | |
| 26 | Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год, | 0.12700 |
| 26.1 | Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб. | 2015 г. – 20813.000<br>2016 г. – 12732.200<br>2017 г. – 13833.800 |
| 26.2 | Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб. | 2015 г. – 1743.800<br>2016 г. – 4712.800<br>2017 г. – 5475.000 |
| **УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 27 | Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год. | |
| **ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ** | | |
| 28 | Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год. | |
| 29 | Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2015 по 2017 год | |
| 30 | Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих государственную тайну) в период с 2015 по 2017 год | |

## IV. Блок дополнительных сведений

| ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ | | |
|---|---|---|
| 31 | Любые дополнительные сведения организации о своей деятельности в период с 2015 по 2017 год | |

**Руководитель организации** *Ректор* **М.В. Груздев**

(должность) (личная подпись) (расшифровка подписи)

М.П.