Министерство образования и науки Российской Федерации

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

_____В.В. Афанасьев

«____»_____ 20 г.

Номер внутривузовской регистрации

_____

Основная образовательная программа

высшего профессионального образования

Направление подготовки

050400.68 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа

Психологическое консультирование в образовании

Квалификация (степень)

магистр

Программа утверждена на Совете ИПП
«27» июня 2011 г.
Протокол № 7

Директор ИПП, профессор М.И. Рожков

Ярославль 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) магистратуры, реализуемая ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ) по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психологическое консультирование в образовании».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психологическое консультирование в образовании»

1.3. Общая характеристика ООП ВПО магистратуры «Психолого-педагогическое образование»

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании», формируемые в результате освоения магистерской программы

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы «Психологическое консультирование в образовании»

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки магистра

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании»

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Психологическое консультирование в образовании»

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9. Список разработчиков ООП

10. Список экспертов

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) магистратуры, реализуемая ГОУ ВПО « Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского» по направлению подготовки 050400.68 «*Психолого-педагогическое образование*» и профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании»

Основная образовательная программа высшего профессионального образования магистратуры «Психолого-педагогическое образование», реализуемая ГОУ ВПО «Ярославский педагогический университет им.К.Д.Ушинского» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО магистратуры по направлению подготовки «*Психолого-педагогическое образование*»

Нормативную правовую базу разработки ООП ВПО магистратуры составляют:

 Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

 Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

 Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» апреля 2010 г. № 376;

 нормативно-методические документы Минобрнауки России;

 Устав ГОУ ВПО «Ярославской государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

1.3. Общая характеристика ООП ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании» по направлению «Психолого-педагогическое образование»

1.3.1. Цель магистерской программы - развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки магистров).

В рамках магистерской программы перед студентами ставятся ***обучающие, воспитательные и развивающие*** цели.

Обучающие цели предполагают формирование у студентов:

- интегративных представлений в области психологии личности, психологии семьи, психологии сознания и переживания, психологии общения с целью использования их в практике психологического консультирования;
- теоретических знаний в области консультационной психологии, о существующих научных подходах к пониманию механизмов возникновения психологических нарушений;
- теоретических представлений о различной трактовке целей психотерапевтических воздействий представителями этих подходов;
- практических навыков ведения консультативной и психотерапевтической работы с использованием приемов и методов различных школ.

Воспитательные цели предполагают формирование у студентов:

- навыков командной деятельности (работы в команде при выполнении общей задачи);
- навыков рефлексии собственной и чужой деятельности;
- формирование зрелой мотивации к освоению профессии.
- формирование мотивации к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни.

Развивающие цели предполагают формирование у студентов:

- профессионально важных личностных качеств;
- навыков самопрезентации и самовыражения.

1.3.2 Срок освоения ООП ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании» - 2 года в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» (магистратура).
1.3.3.Трудоемкость освоения ООП - 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы «Психологическое консультирование в образовании» по направлению «Психолого-педагогическое образование»
Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладение достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

восприятие личности другого, эмпатии, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержке людей (ОК-7);

-использование нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);

-описание структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

- осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

- выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

-реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

-выбор магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14);

-самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
Область профессиональной деятельности магистров включает:

- образование;
- социальную сферу;
- здравоохранение;
- культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки **050400.68 Психолого-педагогическое образование** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;
- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки **050400.68 Психолого-педагогическое образование** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в учреждениях различных видов и типов;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно- исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании:

- контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в учреждениях различных типов и видов;
- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста;
- психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах;
- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;

- психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;
- консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

В области образовательной деятельности:

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);
- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;
- обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;
- оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;
- организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.

В области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной
- психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

В области научно-методической деятельности:

- организация работы по методическому обеспечению содержания образования;
- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;
- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования
- готовности к изменениям и инновациям;
- участие в разработке информационных и методических материалов;
- проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

В области организационно-управленческой деятельности:

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;
- развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;
- организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;

- создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

3. Компетенции выпускника ЯГПУ как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО магистратуры «Психолого-педагогическое образование»

Результаты освоения ООП ВПО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» выпускник магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);
- способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

б) профессиональными (ПК):

общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления (ОПК):

- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

В психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);
- способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);
- способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);

- способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);
- способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9).
- способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе школьного и дополнительного образования (ПКПП-10);
- способен выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);
- способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12).

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);
- готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);
- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);
- умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);
- умеет оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);
- способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9).

В области образовательной деятельности (ПКОД):

- способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);
- готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);
- способен использовать и разрабатывать методы психолого - педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуально - ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
- готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);
- способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);
- способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);
- способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);
- способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);
- способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).

В научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):

- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);
- готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

- способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельность (ПКНИ-5);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);
- способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);
- способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

В научно-методической деятельности (ПКНМ):

- способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);
- способен определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);
- способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);
- готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);
- способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);
- готов к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6);
- способен восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);
- умеет организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);
- способен выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПКНМ-9);
- способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
- (ПКНМ-10).

В организационно-управленческой деятельности (ПКОУ):

- способен проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);

- способен разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);
- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПКОУ-3);
- способен определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ-4);
- готов использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);
- способен определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6);
- способен планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7).

Таблица 1

Содержание общекультурных и профессиональных компетенций
и формирующие их базовые части учебных циклов ООП ВПО
согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование»

Учебный цикл (базовая часть)	**«Знать»**	**«Уметь»**	**«Владеть»**	**Коды формируемых компетенций**
Общенаучный	• объекты и закономерности профессиональной деятельности в системе дополнительного образования с точки зрения социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; • основы и содержание культурно-исторического и деятельностного подходов; • способы поиска научной и профессиональной информации в сфере дополнительного образования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; • технологию организации профессиональной дискуссии и обсуждений, алгоритм создания научных текстов по заданной логической структуре; • сущность и значение социального взаимодействия в системе дополнительного образования; • особенности возникновения и пути разрешения конфликтных, проблемных и кризисных ситуаций в системе дополнительного образования	• изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; • выявлять тенденции и закономерности культурно-исторического и деятельностного подходов; • организовывать поиск научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; • принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; • выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; • разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой; • организовывать работу на основе рефлексии своей деятельности, стремиться к самосовершенствованию и	• методами изучения объектов и процессов своей профессиональной деятельности с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; • методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; • практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; • опытом участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, навыками применения логических аргументов своей точки зрения, создания научных текстов по заданной логической структуре; • навыками выстраивания социального взаимодействия на принципах толерантности и безоценочности; • опытом разрешения конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики; • методами самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности; • методами использования инновационных технологий в практической деятельности; • опытом и стремлением проявлять	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11

	детей; • сущность, классификацию и методологию применения информационных технологий в практической деятельности; • принципы осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; • алгоритм выделения существенных связей и отношений в своей деятельности, процедуру проведения сравнительного анализа данных.	саморазвитию в выбранной профессии; • использовать инновационные технологии в практической деятельности; • проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; • строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; • выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных профессиональной деятельности.	инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска.	
Профессиональный	- принципы и способы толерантного взаимодействия в профессиональной поликультурной среде, диалоговые формы общения; – эффективные способы общения и организации совместной деятельности специалистов профессионального образования, способы управления индивидом и группой. – дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств. – современные концепции и теории профессиональной деятельности, методологические основы проектирования и организации научного исследования. – методы и технологии представления результатов	- отбирать современные методы представления результатов научно-исследовательской работы. выбирать оптимальную тактику представления результатов исследования, использования их при принятии управленческих решений. отбирать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по педагогическому просвещению в образовательных учреждениях. логично и грамотно формулировать и высказывать свою точку зрения, оценивать ситуацию, излагать свои мысли в письменном виде, в статье, реферате; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;	– современными методами представления результатов научно-исследовательской работы. – методами социализации результатов исследования. – умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции своей профессиональной и исследовательской деятельности – технологиями проведения различные виды учебной и научной работы, участия в инновационных процессах. – способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности. способами регулирования межличностных и деловых отношений специалистов в процессе инновационной деятельности, технологиями формирования психологического климата и организационной культуры при решении инновационных задач образовательного учреждения; обладать способностью к кооперации с коллегами, работать в	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-10 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПКНИ-1 ПКНИ-2 ПКНИ-6 ПКНИ-7 ПКНИ-8 ПКНМ-2 ПКНМ-4

	исследования, использования их при принятии управленческих решений. – основы оформления результатов научных и прикладных исследований; формы и методы представления результатов исследования научному сообществу. - содержание и сущность культурно-исторического и деятельностного подходов; - алгоритм сбора информации о социоэкономических и культурно-исторических условиях происхождения и функционирования объектов; - структуру и закономерности динамики конфликта (проблемы, противоречия) и этнокультурную специфику региона; -основные принципы социального взаимодействия, - спектр основных активных методов обучения. -основные этические, нравственные и правовые нормы деятельности. - показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, основные риски и дестабилизирующие факторы образовательной среды. - спектр основных психолого-	организовать совместную коллективную деятельность в процессе разработки и реализации инноваций. - применять культурно-исторический и деятельностный подход в решении профессиональных задач; - находить достоверные источники информации о социоэкономических и культурно-исторических условиях происхождения и функционирования объектов; - идентифицировать конфликты разных видов, выявлять специфические этнокультурные стратегии реагирования субъектов конфликта; - выстраивать взаимодействие с использованием принципов толерантности и безоценочности, - применять активные методы обучения в соответствии с поставленными целями и задачами. --организовать собственную профессиональную в соответствии с этическими нормами. - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению. - применять знания для решения задач просвещения участников образовательного процесса. -- анализировать структуру ФГОС ВПО по профилю, определять особенности организации учебной работы, обусловленные введением данного документа;	коллективе. - методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; - способами анализа информации о социоэкономических и культурно-исторических условиях происхождения и функционирования объектов; - методами и методиками урегулирования конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой. - методами и технологиями взаимодействия в диаде «консультант-клиент», - методами активного обучения. - навыками консультирования - методами диагностики и сопровождения образовательной среды. - способами и техниками психолого-педагогического просвещения. - основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; проектирования профессионально- образовательных программ по дисциплинам, курсам по выбору; способами организации индивидуально- ориентированного и развивающего обучения и воспитания.	

	педагогических и нормативно-правовых знаний в образовательной сфере. - особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления ; -проблемное поле современного профессионального образования; -особенности организации профессиональной деятельности психолого- педагогического направления в соответствии с ФГОС III поколения; - целевые и содержательные ориентиры психолого-педагогического образования; - психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования; -основные технологи, формы и методы организации образовательного процесса психолого- педагогического направления; - средства организации индивидуально-ориентированного обучения и воспитания студентов; -основные формы организации самостоятельной работы студентов; -квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю и особенности его профессионально- педагогической деятельности.	-организовывать индивидуально-ориентированный учебный процесс и воспитательную работу; -осуществлять отбор содержания, форм и методов организации учебного занятия по предмету с учетом требований государственного стандарта и рабочей учебной программы; -организовывать взаимодействие студентов на занятии, регулировать межличностное и межгрупповое взаимодействие; -варьировать способ подачи учебного материала с учетом особенностей студенческой группы, специальности и уровня подготовленности студентов; -составлять планы лекционных, семинарских и лабораторных занятий; -выбирать способы контроля и оценивания учебной деятельности студентов в соответствии с принятой системой оценивания; - проектировать учебные программы курсов; - обоснованно использовать образовательные технологии, методы и способы активизации деятельности студентов на занятиях; - организовывать самостоятельную научно-исследовательскую и практическую деятельность студентов в рамках учебной работы; - организовывать воспитательную работу в студенческом коллективе.		

Матрица соответствия составных частей ООП ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании» и компетенций, формируемых в результате освоения данной ООП ВПО магистратуры представлена в ***Приложении 1.***

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании»

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании» регламентируется учебным планом подготовки магистра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ООП ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в ***Приложении 2.***

4.2. Учебный план

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), и отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО «Психологическое консультирование», представлен в ***Приложении 3.***

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (магистратура).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ООП ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования перечня дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом ЯГПУ.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) максимальный объем учебных занятий обучающихся должен составлять не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВПО магистратуры составляет 27 часов в неделю, из них 14 часов аудиторной учебной работы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании».

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании» представлены в ***Приложении 4,*** аннотации дисциплин вариативной части учебного плана – в ***Приложении 5.***

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) разделы основной образовательной программы магистратуры НИРМ.Ф.1. «Научно-исследовательская работа магистра» и «Практики и научно-исследовательская работа» являются обязательным.

Программа производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ.

Аннотация программы учебной и производственной практики дана в ***Приложении 6*.**

4.5.Организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

Исследовательская деятельность должна быть органически включена в любой другой деятельности в обучении в магистратуре, стать ее внутренним планом. Основным видом научно-исследовательской работы магистранта является работа над магистерской диссертацией. Магистерская диссертация – это квалификационная работа, представляющая собой завершенное научное исследование, содержащее научные положения, выдвигаемые автором для защиты, имеющее внутреннее единство теоретических знаний и практических навыков. Уровень квалификационной работы должен соответствовать требованиям к подготовке выпускника по специальностям.

Кроме того, научно-исследовательская работа осуществляется в течении каждого семестра по утверждаемому в начале семестра плану. Тема научно-исследовательской работы в течении семестра может быть частью темы магистерской диссертации или быть связанной с учебными курсам (модулями), изучаемыми студентами.

Этапы научно-исследовательской работы магистранта:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

- проведение научно-исследовательской работы;

- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

- составление отчета о научно-исследовательской работе;

- публичная защита выполненной работы или публикация ее результатов.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

При выборе темы необходимо обращать внимание на:

1. актуальность, практическую и теоретическую значимость,

2. уровень разработанности и связанная с ней обеспеченность необходимыми источниками и литературой,

3. возможность организации опытно-экспериментальной работы.

Особое место должна занимать разработка проблем, имеющих прикладной характер, направленных на разработку проблем региональной системы образования.

Правильный выбор темы свидетельствует о профессиональной зрелости студента и развитости его научно-исследовательских компетенций. Точная формулировка темы позволяет очертить рамки исследования, точно формулировать его задачи. Работа студента над темой связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции студентов.

Тема работы должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки магистра;
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований в направлении подготовки и магистерской программе;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области теории и практики по направлению подготовки и магистерской программе.
- разрабатывать актуальные проблемы направления подготовки и магистерской программы.

План работы студента магистратуры над научно-исследовательской темой представлен в ***Приложении 8.***

Формы контроля выполнения научно-исследовательской работы магистранта. В конце каждого семестра студенты сдают зачет по итогам выполнения научно-исследовательской работы. Контроль работы осуществляется также в процессе предзащиты магистерской диссертации. Окончательный контроль проводится в процессе защиты магистерской диссертации.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо давать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование»

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически

занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 10% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. 100 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеют ученые степени или ученые звания, ученое звание профессора имеют 22 % преподавателей, ученое звание доцента имеют 55 % преподавателей.

При реализации ООП магистратуры, ориентированной на подготовку научных и научно-педагогических кадров, 66 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени кандидата, 33 % преподавателей имеют ученую степень доктора наук.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрами.

Руководители ООП магистратуры регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в исследовательских (творческих) проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

ООП ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по магистерской программе «Психологическое консультирование в образовании». Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация магистерской программы «Психологическое консультирование в образовании» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам ЯГПУ и кафедр педагогических технологий, социальной педагогики и организации работы с молодежью, теории и истории педагогики, правления образованием, теории и методики профессионального образования, ресурсного центра ИПП ЯГПУ исходя из полного перечня учебных дисциплин. Каждый обучающийся по магистерской программе «Психологическое консультирование в образовании» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий). Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Библиотека ЯГПУ обеспечивает широкий доступ

обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ), обзор которых представлен в ***Приложении 8.***

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс в ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 32599,6 м2, предоставленной университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества № 2097604173588 от 15 октября 2009г., регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ярославской области).

Образовательный процесс организован в 2 смены.

В составе используемых помещений имеются 10 поточных лекционных аудитории, 35 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 4 актовых зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м2.

Для обеспечения подготовки магистров по профилю «Психологическое консультирование в образовании» направления 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

Кабинет общей и социальной психологии, который располагает научно-методической литературой, научными и научно-методическими журналами, дидактическим материалом для семинарских, лабораторных и практических занятий, методическими пособиями (всего наименований более 2000). Имеются диссертации и авторефераты кандидатских и докторских диссертаций. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Кабинет педагогических технологий, где имеется методическая литература (около 1000 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы классных руководителей города и села, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик по диагностике уровня воспитанности школьников (30 штук), диссертации (более 30) и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций (более 600), СД-диски и видеокассеты с электронными научно-методическими материалами.

Кабинет управления образованием, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам (около 120 экземпляров), компьютеризированные учебники по менеджменту, журналы: «Директор школы»; подшивки газеты: «Управление школой», ряд CD-дисков с электронными учебниками (8 штук). В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

*Лаборатория технических средств обучения***:** атласы по психологии и педагогике, видеофильмы, таблицы основных педагогических и психологических школ, наборы методик по изучению различных проблем психологии и педагогики; набор психодиагностических методик по оценке интеллектуального развития, по диагностике личности (самосознание, характерологические качества, мотивационная сфера), по оценке сенсомоторной сферы личности и т.д.

Лаборатория психологии труда, кабинет психотерапии и психокоррекции: мягкие кресла (10 шт.), стереомагнитофон (1 шт.), видеокассеты (15 шт.), методическая литература (47 экз.),

телевизор (1 шт.), видеокамера (2 шт.). Кабинет общей и социальной психологии: тест интеллекта Д. Векслера (раздаточный материал – 15 экз.), «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра (10 экз.), тест «16 личностных факторов» Р. Кеттелла (15 экз.), «Тематический апперцептивный тест» (раздаточный материал – 10 экз., описание – 15 экз.).

Кабинет социальной педагогики и организации работы с молодежью с научно-методической литературой (более 100 наим.), подборкой журналов «Социальная работа», авторефераты докторских и кандидатских диссертаций. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

*Ресурсные центры***.** В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиапроекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт на котором представлена вся информация о учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест – 150. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементах, кабинетах кафедр и МБА.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Условия, созданные в ЯГПУ для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, характеризуются следующим образом.

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» - один из старейших вузов России и Ярославской области – в 2008 году ему исполнилось 100 лет.

ЯГПУ имеет глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, учебных и учебно-методических подразделений, включая кафедры, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся. В вузе действует 40 аспирантур (по специальностям: 01.01.01 Математический анализ; 01.01.06 Математическая логика, алгебра и теория чисел; 01.02.05 Механика жидкости, газа и плазмы; 01.04.02 Теоретическая физика; 02.00.01 Неорганическая химия; 02.00.03 Органическая химия; 03.00.13 Физиология; 07.00.02 Отечественная история; 07.00.03 Всеобщая история; 07.00.09

Историография, источниковедение и методы исторического исследования; 07.00.10 История науки и техники (химические науки); 08.00.01 Экономическая теория; 09.00.01 Онтология и теория познания; 09.00.13 Религиоведение, философская антропология, философия культуры; 10.01.01 Русская литература; 10.02.01 Русский язык; 10.02.04 Германские языки; 10.02.19 Теория языка; 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (математика); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (история); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (биология); 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (культурология); 13.00.03 Коррекционная педагогика; 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 13.00.07 Теория и методика дошкольного образования; 13.00.08 Теория и методика профессионального образования; 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологи; 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика; 19.00.07 Педагогическая психология; 19.00.13 Психология развития, акмеология; 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы; 24.00.01 Теория и история культуры; 25.00.23 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; 25.00.36 Геоэкология) и 9 Диссертационных Советов (по специальностям: 03.00.13 Физиология; 07.00.02 Отечественная история; 07.00.03 Всеобщая история; 10.00.01 Русская литература; 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 Теория и методика профессионального образования; 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологи; 19.00.07 Педагогическая психология; 24.00.01 Теория и история культуры).

Университет располагает современной социальной инфраструктурой. Иногородние студенты обеспечены общежитием на 100 %. В университетском городке 3 общежития (общей площадью 13189 м2 на 1311 спальных мест) для студентов и аспирантов.

Питание студентов организовано в учебных корпусах и общежитиях, столовой, залах быстрого обслуживания. Общее количество посадочных мест – 464.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется городской поликлиникой № 3 (Молодежная поликлиника г. Ярославля) и студенческим санаторием-профилакторием № 2 на 75 мест, так же имеется здравпункт ЯГПУ им.К.Д. Ушинского.

В университете имеется Студенческое научно-исследовательское бюро, 3 актовых зала на 598 посадочных мест, 4 музея площадью 206 м2. На их базе организуются досуговые мероприятия для студентов. В вузе функционирует 14 творческих коллектива, объединяющих более 200 чел. Среди них 9 команд КВН, театр миниатюр и другие.

В распоряжении студентов спортивная база университета, включающая Спортивный корпус ЯГПУ, гимнастический зал учебного здания № 1, спортивные залы учебных зданий №№ 4 и 5, тренажерная комната в общежитии № 1, спортивно-оздоровительный лагерь «Смалёво».

В ЯГПУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Основной целью социальной и воспитательной работы является модернизация ЯГПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии

развивающего, творческого и социального характера. Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старосты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов». Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие» в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях. Регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и волонтерских отрядов. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). Также в университете существует Студенческое исследовательское бюро, в рамках проводимых которым различных исследовательских конкурсов талантливые студенты могут проявить себя.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений. Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы». В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы

В ЯГПУ осуществляется деятельность органов студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления ЯГПУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Студенческие советы общежитий формируются на основе старост общежитий. Воспитательный процесс и реализация молодежной политики в институте находятся под постоянным вниманием ученого совета и администрации, как одно из приоритетных направлений деятельности вуза. Один раз в семестр проходят встречи ректора вуза со студентами, во время которых студент может задать любой интересующий вопрос и получить полный ответ. Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение», «Лидер 21 века» и др.

В университете разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде совета общежития, в состав которого входят старосты этажей и профкома института. Разработано Положение об общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о конкурсе на лучшую комнату в общежитии. Профсоюзная организация совместно со студенческим самоуправлением, библиотекой, здравпунктом института проводят совместные акции против курения «Жизнь вне зависимости», за культуру речи. В рамках городской программы проведены акции «Молодежь против наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», и т.д.

В ЯГПУ действует психологическая служба вуза, основной целью которой является психолого-педагогическое сопровождение процесса гуманизации образовательно - воспитательного пространства, реализуемой посредством создания условий для оказания социально-психологической поддержки студентов, преподавателей и сотрудников.

Особенности внутренней среды ЯГПУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной воспитательной работы со студентами по всем ее направлениям, а также позволяет эффективно реализовать задачи по созданию условий формирования социально адаптированной, гармонично развитой личности студента с активной жизненной позицией, обладающего компетенциями, позволяющими выпускнику успешно выполнять профессиональную деятельность в инновационной системе образования.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Психологическое консультирование в образовании»

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся магистерской программы «Психологическое консультирование в образовании» включает:

1) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ, тематику докладов, программы экзаменов и т.д.);

2) программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана;

3) программы самостоятельной работы обучающегося.

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение учебной и научно-исследовательской практик;
- выполнение междисциплинарных курсовых проектов;
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- выполнение домашних заданий;
- поиск и систематизация информации по разным источникам, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.)
- обобщение отечественного и зарубежного опыта;
- разработка планов, программ, проектов;
- подготовка и проведение деловых игр;
- лабораторные практикумы в компьютерных классах;
- выполнение выпускной квалифицированной работы.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту проектов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

7.2. Итоговая государственная аттестация

Итоговая государственная аттестация выпускника по магистерской программе «Психологическое консультирование в образовании» направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» включает итоговый государственный экзамен и защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по магистерской программе «Психологическое консультирование в образовании» направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» является формой итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры. Государственный экзамен введен по решению Ученого совета ЯГПУ. Форма и содержание государственного экзамена обеспечивают контроль уровня подготовки студентов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование». Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым дисциплинам в соответствии с магистерской программой «Психологическое консультирование в образовании».

Магистерская выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности. Подготовка и защита магистерской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа может выполняться в соответствии с заявками организаций в сфере профессиональной деятельности на базе производственных практик обучающихся. Тематика работ определяется научно-практическими потребностями заказчиков с учетом квалификационных требований к выпускникам данного профиля. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской работы) определяются ЯГПУ на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

В магистерской диссертации выпускник должен продемонстрировать владение научно-исследовательской, научно-методической, коррекционно-развивающей, образовательной, консультативной, социально-педагогической организационно-управленческой деятельностью. Для выполнения каждой из указанных выше профессиональных задач выпускник магистратуры должен соответствовать следующим квалификационным требованиям (профессиональным функциям), которые он также должен продемонстрировать в процессе написания и защиты магистерской диссертации:

- участие в исследованиях по проблемам развития системы образования;

- владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении, а именно:

а) формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

б) выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

в) обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

г) анализировать результаты процесса обучения и воспитания в различных типах учебных заведений, включая средние профессиональные и высшие учебные заведения;

д) вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

е) представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

ж) организовать сопровождение внедрения полученных результатов исследования;

- умение приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;

- способность решать типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе;

- владение методами проектирования, обеспечивающими решение образовательных задач в соответствие с профилем подготовки;

- готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;

- готовность к реализации образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1. Система менеджмента качества подготовки обучающихся

Для обеспечения качества подготовки магистров в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского сформирована и совершенствуется система менеджмента качества (СМК), описывающая следующие важнейшие процессы:

- анализа требований заинтересованных сторон;

- проектирования и корректировки ООП;

- довузовской подготовки;

- приемной кампании;

- учебный процесс;

- научной деятельности;

- воспитательной работы;

- реализации программ ДПО;

- трудоустройства;

- анализа удовлетворенности потребителей.

Поддерживающие процессы:

- управление закупками;

- управление персоналом;

- информационного обеспечения;

- управление инфраструктурой и производственной средой;

- библиотечное обеспечение;

- редакционно-издательская деятельность.

Системные процессы:

- управление документацией;

- управление записями;

- управление несоответствиями;

- внутренний аудит;

- управление корректирующими и предупреждающими действиями.

Процесс представляет горизонтальную интеграцию работ или операций, направленных на результат, который базируется на:

1. Идентификации процессов организации;

2. Документировании описаниях и диаграммах процессов;

3.Распределении ответственности за порядок выполнения деятельности по процессам;

5. Определении ресурсов и механизмов в процесса;

6. Определении правил и контроля в процессах;

7. Идентификации параметров измерения хода деятельности по процессу, которые дают возможность прослеживания и постоянного улучшения деятельности по процессам.

Качество процессов в СМК ЯГПУ им. К.Д. Ушинского обеспечивается и достигается за счет:

- определения целей процессов;

- описания и графического представления процессов;

- определения ключевых параметров в основном процессе на высшем уровне, отдельным процессам, процессам и по шагам;

- постоянного обучения всех работающих организации функционированию процессов;

- накопления новых знаний, необходимых для улучшения функционирования процессов;

- определения контролируемых параметров процессов;

- проведения измерения параметров и существования контроля процессов (измерительные инструменты и методы);

- анализа испытаний и нахождением возможностей улучшения процессов;

- валидации и верификации результатов процессов;

- измерений и анализа удовлетворенности потребителей.

8.2. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

При организации учебного процесса в магистратуре ЯГПУ используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов (БРСОУС). Для каждой позиции учебного плана реализуется оригинальный вариант БРСОУС, учитывающий особенности изучения конкретной дисциплины.

Основные элементы, входящие в БРСОУС приведены в ***Приложении 10.***

9. Список разработчиков ООП:

ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»,	доктор психологических. наук, профессор, зав. кафедрой общей и социальной психологии	В.А.Мазилов
ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»,	доктор психологических. наук, доцент	Л.Г.Жедунова

10. Список экспертов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Магистерская программа: Психологическое консультирование в образовании		
М1 Общенаучный цикл		
	Базовая часть	
1.	М1.Ф.1	Философия образования и науки
2.	М1.Ф2	Методология и методы организации научного исследования
3.	М1.Ф.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем
		Вариативная часть
4.	М1.Р.1	Компьютерные технологии в науке и образовании
5.	М1.Р.2	Иностранный язык
М2 Профессиональный цикл		
		Базовая часть
6.	М2.Ф.1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
7.	М2.Ф.2	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
8.	М2.Ф.3	Социальная психология образования
9.	М2.Ф.4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
10.	М2.Ф.5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
		Вариативная часть
11.	М2.Р.1	Школы и направления психологического консультирования
12.	М2.Р.2	Методологические основы психологического консультирования
13.	М2.ДВ1.1	Консультирование на разных стадиях психического развития
14.	М2.В1.2	Возрастно-психологическое консультирование
15.	М2.В2.1	Основы психологического консультирования
16.	М2.В2.2	Базовые навыки психологического консультирования
17.	М2.В3.1	Виды психологического консультирования

18.	М2.В3.2	Основные направления психологической помощи
19.	М2.В4.1	Консультирование в профессиональной сфере
20.	М2.В4.2	Организационное консультирование
21.	М2.В5.1	Основы психотерапии
22.	М2.В5.2	Теории и методы ведущих направлений и терапевтических практик
23.	М2.В6.1	Психокоррекция
24.	М2.В6.2	Психологическая помощь детям с особыми нуждами

Таблица 2

Матрица соответствия составных частей ООП ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании» по направлению «Психолого-педагогическое образование» и общекультурных компетенций, формируемых в результате освоения данной ООП ВПО

Код Профессионального цикла	Название дисциплины	Коды общекультурных компетенций										
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11
М1.Ф.1	Философия образования и науки	+		+								+
М1.Ф.2	Методология и методы организации научного исследования			+	**+**				**+**			
М1.Ф.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем		**+**				**+**	**+**	**+**	**+**		
М1.Р.1	Компьютерные технологии в науке и образовании			+								
М1.Р.2	Иностранный язык				**+**							
М2.Ф.1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.											
М2.Ф.2	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании.	+	+				+					
М2. Ф.3	Социальная психология образования					+						
М2.Ф.4	Формирование психологически комфортной и безопасной										+	

	образовательной среды.											
М2. Ф.5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления											
М2. Р.1	Школы и направления психологического консультирования	+	+					+				
М2. Р.2	Методологические основы психологического консультирования	+	+					+				
М2. В1	**Дисциплины по выбору**											
1.	Консультирование на разных стадиях психического развития		+			+	+	+		+	+	
2.	Возрастно-психологическое консультирование		+			+	+	+		+	+	
М2. В2	**Дисциплины по выбору**											
1.	Основы психологического консультирования				+	+	+	+				+
2.	Базовые навыки психологического консультирования				+	+	+	+				+
М2. В3	**Дисциплины по выбору**											
1.	Виды психологического консультирования		+	+				+		+	+	
2.	Основные направления психологической помощи		+	+				+		+	+	
М2. В4	**Дисциплины по выбору**											
1.	Консультирование в профессиональной сфере			+	+			+	+	+	+	
2.	Организационное консультирование			+	+			+	+	+	+	

М2. В5	**Дисциплины по выбору**											
1.	Основы психотерапии	+				+	+			+	+	+
2.	Теории и методы ведущих направлений и терапевтических практик	+				+	+			+	+	+
М2. В6	**Дисциплины по выбору**											
1.	Психокоррекция				+	+	+	+			+	+
2.	Психологическая помощь детям с особыми нуждами				+	+	+	+			+	+
НИРМ.Ф.1	Научно-исследовательская работа магистра	+		+				+	+		+	
	Практика и научно-исследовательская работа					+		+				
	Итоговая гос. аттестация	+			+				+			

Матрица соответствия составных частей ООП ВПО магистратуры «Психологическое консультирование в образовании» по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения данной ООП ВПО

Коды компетенций, общих для всех видов профессиональной деятельности

Код Профессионального цикла	**Название дисциплины**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**

М2.Ф.1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.			+	+				+	
М2.Ф.2	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании.									
М2. Ф.3	Социальная психология образования									+
М2.Ф.4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.							+	+	
М2. Ф.5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления									
М2. Р.1	Школы и направления психологического консультирования									
М2. Р.2	Методологические основы психологического консультирования									
М2. В1	**Дисциплины по выбору**									
1.	Консультирование на разных стадиях психического развития	+	+		+	+	+			
2.	Возрастно-психологическое консультирование	+	+		+	+	+			
М2. В2	**Дисциплины по выбору**									
1.	Основы психологического консультирования	+	+			+			+	+
2.	Базовые навыки психологического консультирования	+	+			+			+	+
М2. В3	**Дисциплины по выбору**									

1.	Виды психологического консультирования	+	+	+		+			+	+
2.	Основные направления психологической помощи	+	+	+		+			+	+
М2. В4	**Дисциплины по выбору**									
1.	Консультирование в профессиональной сфере				+	+	+		+	+
2.	Организационное консультирование				+	+	+		+	+
М2. В5	**Дисциплины по выбору**									
1.	Основы психотерапии			+		+			+	+
2.	Теории и методы ведущих направлений и терапевтических практик			+		+			+	+
М2. В6	**Дисциплины по выбору**									
1.	Психокоррекция	+		+	+			+		
2.	Психологическая помощь детям с особыми нуждами	+		+	+			+		
НИРМ.Ф.1	Научно-исследовательская работа магистра		+			+	+			
	Практика и научно-исследовательская работа					+	+			
	Итоговая гос аттестация	+	+	+	+			+	+	

Код Профессионального цикла	Название дисциплины	Коды профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП)											
		ПКПП-1	**ПКПП-2**	**ПКПП-3**	**ПКПП-4**	**ПКПП-5**	**ПКПП-6**	**ПКПП-7**	**ПКПП-8**	**ПКПП-9**	**ПКПП -10**	**ПКПП-11**	**ПКПП-12**
М2.Ф.1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.	+					+	+					**+**
М2.Ф.2	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании.												
М2. Ф.3	Социальная психология образования												
М2.Ф.4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.												
М2. Ф.5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления												
М2. Р.1	Школы и направления психологического консультирования												
М2. Р.2	Методологические основы психологического консультирования												

М2. В1	**Дисциплины по выбору**												
1.	Консультирование на разных стадиях психического развития	+	+	+	+	+							
2.	Возрастно-психологическое консультирование	+	+	+	+	+							
М2. В2	**Дисциплины по выбору**												
1.	Основы психологического консультирования				+				+	+			
2.	Базовые навыки психологического консультирования				+				+	+			
М2. В3	**Дисциплины по выбору**												
1.	Виды психологического консультирования	+	+	+	+	+	+						
2.	Основные направления психологической помощи	+	+	+	+	+	+						
М2. В4	**Дисциплины по выбору**												
1.	Консультирование в профессиональной сфере				+		+	+	+		+		
2.	Организационное консультирование				+		+	+	+		+		
М2. В5	**Дисциплины по выбору**												
1.	Основы психотерапии	+	+	+					+				
2.	Теории и методы ведущих направлений и терапевтических практик	+	+	+					+				
М2. В6	**Дисциплины по выбору**												
1.	Психокоррекция	+	+	+		+	+					+	

2.	Психологическая помощь детям с особыми нуждами	+	+	+		+	+					+	
НИРМ.Ф.1	Научно-исследовательская работа магистра			+		+							
	Практика и научно-исследовательская работа							+					
	Итоговая гос аттестация									+			

Код Профессионального цикла	**Название дисциплины**	**Коды профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП)**								
		ПКСПП-1	**ПКСПП-2**	**ПКСПП-3**	**ПКСПП-4**	**ПКСПП-5**	**ПКСПП-6**	**ПКСПП-7**	**ПКСПП-8**	**ПКСПП-9**
М2.Ф.1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.							+		
М2.Ф.2	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании.									
М2. Ф.3	Социальная психология образования									
М2.Ф.4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.									
М2. Ф.5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления									

М2. Р.1	Школы и направления психологического консультирования									
М2. Р.2	Методологические основы психологического консультирования									
М2. В1	**Дисциплины по выбору**									
1.	Консультирование на разных стадиях психического развития	+	+	+		+				+
2.	Возрастно-психологическое консультирование	+	+	+		+				+
М2. В2	**Дисциплины по выбору**									
1.	Основы психологического консультирования				+					+
2.	Базовые навыки психологического консультирования				+					+
М2. В3	**Дисциплины по выбору**									
1.	Виды психологического консультирования	+			+					+
2.	Основные направления психологической помощи	+			+					+
М2. В4	**Дисциплины по выбору**									
1.	Консультирование в профессиональной сфере				+			+		
2.	Организационное консультирование				+			+		
М2. В5	**Дисциплины по выбору**									
1.	Основы психотерапии		+	+	+					
2.	Теории и методы ведущих направлений и терапевтических практик		+	+	+					
М2. В6	**Дисциплины по выбору**									
1.	Психокоррекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.	Психологическая помощь детям с особыми нуждами	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Код Профессионального цикла	Название дисциплины	Коды профессиональных компетенций в области педагогической деятельности (ПКОД)										
		ПКОД 1	ПКОД 2	ПКОД 3	ПКОД 4	ПКОД 5	ПКОД 6	ПКОД 7	ПКОД 8	ПКОД 9	ПКОД 10	ПКОД 11
М1.Р.1	Компьютерные технологии в науке и образовании		**+**									
М2.Ф.1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.		+	+	+							+
М2.Ф.2	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании.											
М2. Ф.3	Социальная психология образования											
М2.Ф.4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.											
М2. Ф.5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления											
М2. Р.1	Школы и направления психологического консультирования											
М2. Р.2	Методологические основы психологического консультирования											

М2. В1	**Дисциплины по выбору**											
1.	Консультирование на разных стадиях психического развития		+			+	+	+		+	+	
2.	Возрастно-психологическое консультирование		+			+	+	+		+	+	
М2. В2	**Дисциплины по выбору**											
1.	Основы психологического консультирования				+	+	+	+				+
2.	Базовые навыки психологического консультирования				+	+	+	+				+
М2. В3	**Дисциплины по выбору**											
1.	Виды психологического консультирования		+	+				+		+	+	
2.	Основные направления психологической помощи		+	+				+		+	+	
М2. В4	**Дисциплины по выбору**											
1.	Консультирование в профессиональной сфере			+	+			+	+	+	+	
2.	Организационное консультирование			+	+			+	+	+	+	
М2. В5	**Дисциплины по выбору**											
1.	Основы психотерапии	+				+	+			+	+	+
2.	Теории и методы ведущих направлений и терапевтических практик	+				+	+			+	+	+
М2. В6	**Дисциплины по выбору**											
1.	Психокоррекция				+	+	+	+			+	+
2.	Психологическая помощь детям с особыми нуждами				+	+	+	+			+	+
НИРМ.Ф.1	Научно-исследовательская работа											

	магистра											
	Практика и научно-исследовательская работа					+						+
	Итоговая гос аттестация									+		

Код Профессионального цикла	**Название дисциплины**	**Коды профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности (ПКНИИ)**								
		ПКНИ-1	**ПКНИ-2**	**ПКНИ-3**	**ПКНИ-4**	**ПКНИ-5**	**ПКНИ-6**	**ПКНИ-7**	**ПКНИ-8**	**ПКНИ-9**
М1.Р.1	Компьютерные технологии в науке и образовании								+	
М1.Ф.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем				+					
М2.Ф.1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.		+					+	+	
М2.Ф.2	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании.									
М2. Ф.3	Социальная психология образования									
М2.Ф.4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.									

М2. Ф.5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+					+			
М2. Р.1	Школы и направления психологического консультирования	+		+						
М2. Р.2	Методологические основы психологического консультирования	+		+						
М2. В1	**Дисциплины по выбору**									
1.	Консультирование на разных стадиях психического развития	+	+	+			+			
2.	Возрастно-психологическое консультирование	+	+	+			+			
М2. В2	**Дисциплины по выбору**									
1.	Основы психологического консультирования		+	+			+			
2.	Базовые навыки психологического консультирования		+	+			+			
М2. В3	**Дисциплины по выбору**									
1.	Виды психологического консультирования	+		+			+			
2.	Основные направления психологической помощи	+		+			+			
М2. В4	**Дисциплины по выбору**									
1.	Консультирование в профессиональной сфере	+		+					+	+

2.	Организационное консультирование	+		+					+	+
М2. В5	**Дисциплины по выбору**									
1.	Основы психотерапии	+	+	+						+
2.	Теории и методы ведущих направлений и терапевтических практик	+	+	+						+
М2. В6	**Дисциплины по выбору**									
1.	Психокоррекция	+	+	+						
2.	Психологическая помощь детям с особыми нуждами	+	+	+						
НИРМ.Ф.1	Научно-исследовательская работа магистра	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Практика и научно-исследовательская работа									
	Итоговая гос аттестация					+				+

Код Профессионального цикла	**Название дисциплины**	**Коды профессиональных компетенций в научно-методической деятельности (ПКНМ)**									
		ПКНМ 1	**ПКНМ 2**	**ПКНМ 3**	**ПКНМ 4**	**ПКНМ 5**	**ПКНМ 6**	**ПКНМ 7**	**ПКНМ 8**	**ПКНМ 9**	**ПКНМ 10**
М2.Ф.1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.	+				+		+			
М2.Ф.2	Культурно-исторический и										

	деятельностный подход в психологии и образовании.										
М2. Ф.3	Социальная психология образования										
М2.Ф.4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.										
М2. Ф.5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		+		+						
М2. Р.1	Школы и направления психологического консультирования				+				+	+	
М2. Р.2	Методологические основы психологического консультирования				+				+	+	
М2. В1	**Дисциплины по выбору**										
1.	Консультирование на разных стадиях психического развития	+		+			+		+	+	
2.	Возрастно-психологическое консультирование	+		+			+		+	+	
М2. В2	**Дисциплины по выбору**										
1.	Основы психологического консультирования	+					+		+	+	
2.	Базовые навыки психологического консультирования	+					+		+	+	
М2. В3	**Дисциплины по выбору**										
1.	Виды психологического консультирования				+		+		+	+	
2.	Основные направления психологической помощи				+		+		+	+	

М2. В4	**Дисциплины по выбору**										
1.	Консультирование в профессиональной сфере	+		+	+				+		
2.	Организационное консультирование	+		+	+				+		
М2. В5	**Дисциплины по выбору**										
1.	Основы психотерапии	+			+				+		
2.	Теории и методы ведущих направлений и терапевтических практик	+			+				+		
М2. В6	**Дисциплины по выбору**										
1.	Психокоррекция	+			+			+			+
2.	Психологическая помощь детям с особыми нуждами	+			+			+			+
НИРМ.Ф. 1	Научно-исследовательская работа магистра			+				+			
	Практика и научно-исследовательская работа										
	Итоговая гос аттестация					+					+

Код Профессионального цикла	Название дисциплины	Коды профессиональных компетенций в организационно-управленческой деятельности (ПКОУ)						
		ПКОУ 1	ПКОУ 2	ПКОУ 3	ПКОУ 4	ПКОУ 5	ПКОУ 6	ПКОУ 7
М2.Ф.1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.							
М2.Ф.2	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании.							
М2. Ф.3	Социальная психология образования							
М2.Ф.4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.							
М2. Ф.5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+	+		+	+	+	+
М2. Р.1	Школы и направления психологического консультирования			+	+			+
М2. Р.2	Методологические основы психологического консультирования			+	+			+
М2. В1	**Дисциплины по выбору**							
1.	Консультирование на разных стадиях психического развития			+				+
2.	Возрастно-психологическое консультирование			+				+
М2. В2	**Дисциплины по выбору**							

1.	Основы психологического консультирования	+		+	+			
2.	Базовые навыки психологического консультирования	+		+	+			
М2. В3	**Дисциплины по выбору**							
1.	Виды психологического консультирования	+		+	+			+
2.	Основные направления психологической помощи	+		+	+			+
М2. В4	**Дисциплины по выбору**							
1.	Консультирование в профессиональной сфере	+		+	+	+	+	+
2.	Организационное консультирование	+		+	+	+	+	+
М2. В5	**Дисциплины по выбору**							
1.	Основы психотерапии				+			+
2.	Теории и методы ведущих направлений и терапевтических практик				+			+
М2. В6	**Дисциплины по выбору**							
1.	Психокоррекция	+		+	+		+	
2.	Психологическая помощь детям с особыми нуждами	+		+	+		+	
	Итоговая гос аттестация		+					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки магистра

по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании»

График учебного процесса

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Недель								
курсы	1-7 сен	8-14 сен	15-21 сен	22-28 сен	29 сен-5 окт	6-12 окт	13-19 окт	20-26 окт	27 окт-02 ноя	3-9 ноя	10-16 ноя	17-23 ноя	24-30 ноя	1-7 дек	8-14 дек	15-21 дек	22-28 дек	29 дек-4 янв	5-11 янв	12-18 янв	19-25 янв	26 янв-1фев	2-8 фев	9-15 фев	16-22 фев	23 фев-1 мар	2-8 мар	9-15 мар	16-22 мар	23-29 мар	30 мар-5 апр	6-12 апр	13-19 апр	20-26 апр	27 апр-3 май	4-10 май	11-17 май	18-24 май	25-31 май	1-7 июн	8-14 июн	15-21 июн	22-28 июн	29 июн-5 июл	6-12 июл	13-19 июл	20-26 июл	27 июл-2 авг	3-9 авг	10-16 авг	17-23 авг	24-30 авг	Теоретическое обучение		Экзаменационные	Итоговая аттестация	Учебная практика	Другие Практики	Выпускная работа, диссертация	Гос экзамены и защита	Каникулы	Всего
Au	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52									
5																				э	э	к	к									п	п	п	п	п	п									э	э	к	к	к	к	к	19	16	35	4			6			7	52
6													п	п	п	п	п	п		э	э	к	к																э	э	г	г	г	г	к	к	к	к	к	к	к	к	13	15	28	4			6		4	10	52
																																																							63	8			12		4	17	104

Обозначения ☐ **- теоретическое обучение** **Э – Экзаменационные сессии** **У-Учебная практика** **П- Другие практики**

Д- Выпускная работа, Диссертация **Г- Гос.Экзамены и защита** **К – Каникулы** **А- Итоговая Аттестация, выпускные экзамены**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки магистра по направлению 050400.68 "Психолого-педагогическое образование"
Магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация - магистр
Нормативный срок обучения – 2 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зачетные единицы	Часы	Примерное распределение по семестрам				
		Трудоемкость по ФГОС	Трудоемкость	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	Форма промежуточной аттестации
				Количество недель				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
М.1 Общенаучный цикл		***12***	***396***					
	Базовая часть	**6**	**216**					
М1.Ф.1	Философия образования и науки	2	72	х				зачет
М1.Ф.2	Методология и методы организации научного исследования	2	72	х				зачет
М1.Ф.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	72		х			зачет
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента	**6**	**180**					

М1.Р.1	Компьютерные технологии в науке и образовании	2	72		х			зачет
М1.Р.2	Иностранный язык	4	108			х	х	зачет, экзамен
М.2 Профессиональный цикл		***48***	***1476***					
	Базовая (общепрофессиональная) часть	**12**	**396**					
М2.Ф.1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	3	108				х	зачет
М2.Ф.2	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании	2	72	х				зачет
М2.Ф.3	Социальная психология образования	2	72			х		зачет
М2.Ф.4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	72		х			зачет
М2.Ф.5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	3	72		х			экзамен
	Вариативная часть	**7**	**180**					
М2.Р.1	Школы и направления психологического консультирования	4	108		х			экзамен
М2.Р.2	Методологические основы психологического консультирования	3	72	х				экзамен
М2.В	**Дисциплины по выбору**	**29**	**900**					
	ДВП1	6	180		х	х		зачет, экзамен
	ДВП2	5	144		х			экзамен
	ДВП3	4	144	х				зачет
	ДВП4	4	108			х		экзамен
	ДВП5	6	180				х	экзамен
	ДВП6	4	144				х	зачет
М.3Практика и научно-исследовательская работа		***54***	***1944***	х	х	х	х	зачет
М.4Итоговая государственная аттестация		***6***	***216***					
Всего:		***120***	***4320***					

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана направления

050400.68 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психологическое консультирование в образовании

М1. Общенаучный цикл

М1.Ф.1 Философия образования и науки

(составитель аннотации – кафедра философии)

Цель изучения дисциплины	• Формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. • Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами; • приобщение к общечеловеческим ценностям; • ориентация в сложных общественных процессах; • систематическое усвоение принципов и методов познания, • развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества; • освоение общественно- и личностно -значимых стимулов профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины	**Модуль 1.** Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества, в формировании управленческих моделей. Античная философия. Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма. Рационализм философии Нового времени. Связь русской философии с мировой философской традицией. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Постпозитивизм и философия науки второй половины 20 века. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации. **Модуль 2.** Человеческое бытие и его специфика – мир культуры. Духовное бытие как продукт сознания и самосознания, научного и художественного творчества. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Детерминизм. Системный подход и системный анализ. Методология

	системного анализа управления больших систем. Сознание индивидуальное и общественное. Идеи, принципы, концепции, основания теорий научного познания. Типы, уровни и методы научного познания. Специфика естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX- XX вв. Неклассическая наука 21 века. **Модуль 3.** Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества. Целостное единство всех сфер общества – важнейших принцип современной методологии социальных наук. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Культура как фактор развития общества. Многовариантность общественного развития и общественного выбора. Условия и механизмы формирования личности. Деятельность, ответственность и свобода личности. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Глобализация и модернизация социального развития. Определения управления с позиций классического менеджмента, системного анализа, кибернетики, политологии и теории лидерства. Общетеоретические и методологические принципы анализа социальных систем. Объективные, субъективные факторы и детерминанты социального управления. Тектология, кибернетика, теория систем, синергетика, междисциплинарные теории – методологический базис социального управления. Модели социального управления: либерализм, РМУ, авторитаризм, тоталитаризм. Особенности экономического, политического, информационного и социально-психологического анализа социальной среды деятельности фирмы для успешного регулирования предпринимательской деятельности.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-11
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания обществознания, истории, общей теории культуры, информатики, изучаемые в школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	**Знать:** - основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца; - основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - философские традиции, основные направления и их представителей в России; - условия формирования личности, ее свободе и ответственности; - об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания; - о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса; - о практике как способе отношения человека к миру; - об особенностях функционирования знания в современном

	информационном обществе; - о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах, о соотношении науки и управления; - об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации. **Уметь:** - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; - стремиться к личностному и профессиональному развитию. **Владеть:** - пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; - знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - общим представлением об основных отраслях философского знания; - пониманием специфики философского видения управления; - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействий, - этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в управленческой деятельности, - методами анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную динамику, - методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - сайт кафедры философии, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

М.1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования

(составитель аннотации – кафедра педагогических технологий)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов целостное представление об организации исследовательской деятельности, методологическую культуру.
Содержание дисциплины	Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология научного исследования. Основные характеристики исследования. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Теоретические методы исследования. Метод моделирования. Работа с научной литературой. Опросные методы исследования. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-4, ОК-8, ПКНИ-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Студент должен: - **знать** философские принципы познания действительности, подходы к исследованию и развитию образования, способы организации научного исследования; - **уметь**: правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной формах; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, аргументированно представлять результаты исследования и свою точку зрения с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; **- владеть** основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; способами организации и оптимизации исследовательской деятельности, создания научных текстов по заданной логической структуре, инновационными технологиями в практической деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и дополнительная литература и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля	Тесты, опросы, разработка и защита проектов
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем

(составитель аннотации – кафедра педагогических технологий)

Цель изучения дисциплины	Сформировать целостное представление в области проектирования и организации экспертизы образовательных систем; сформировать представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании
Содержание дисциплины	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы. Образовательная система: основные подходы, сущность, виды и функции. Сущность процесса проектирования. Общая характеристика процесса проектирования образовательных систем. Этапы и методика разработки проектов различных образовательных систем. Экспертиза образовательных систем. Этапы организации экспертизы образовательных систем.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПКНИ-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения курса студенты магистратуры должны **знать:** – перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; – основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития; – закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития; – основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; – сущность понятий «педагогическое проектирование», «экспертиза»; «образовательная система»; – особенности проектирования и организации экспертизы образовательных систем в профессиональном образовании; – особенности проектирования в профессиональной школе в соответствии с ФГОС III поколения; – специфику учебного процесса в профессиональных учреждениях различного уровня; – квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю в образовательных учреждениях разного типа и особенности его профессионально- педагогической деятельности; **уметь:** выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка; выделять полное (системное) описание образовательного учреждения проектировать образовательные системы; создавать условия для включение в проектирование образовательных систем участников педагогического

	процесса; осуществлять экспертную оценку образовательных систем с учетом критериев и показателей эффективности образовательной деятельности; оформлять информационную карту проекта; организовывать взаимодействие участников пед.процесса, регулировать межличностное и межгрупповое взаимодействие; выбирать способы контроля и оценивания учебной деятельности студентов в соответствии с принятой системой оценивания; проектировать учебные программы курсов; обоснованно использовать образовательные технологии, методы и способы активизации деятельности студентов на занятиях; организовывать самостоятельную научно-исследовательскую и практическую деятельность студентов в рамках учебной работы; **владеть:** – методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; – средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения; – методами разработки программ образовательного учреждения; – методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.; – методами психолого-педагогической диагностики, методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий – основами социологического анализа и прогнозирования, методами социологических исследований. основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; проектирования образовательных систем, осуществлять экспертизу образовательных систем.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и дополнительная литература и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля	Тесты, опросы, разработка и защита проектов
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М2 Профессиональный цикл

М.2.Б.1. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

(составитель аннотации – кафедра педагогических технологий)

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов магистратуры направления 050400 «Психолого-педагогическое образование» целостного представления об организации исследовательской деятельности и исследовательских компетенций для организации научно-исследовательской деятельности в профессиональной работе в сфере педагогики и психологии.
Содержание дисциплины	Общее понятие науки. Структура научного знания, формы организации научного знания. Современные педагогические теории, концепции, идеи. Современные психологические теории, концепции, идеи. Сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности. Методы получения современного научного знания в области педагогики. Критерии достоверности научного знания. Проблема становления человека как субъекта образования. Моделирование как метод научного познания. Проблема интеграции научных знаний и междисциплинарные связи . Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.
Формируемые компетенции	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПКНИ-2, ПКНИ-7. ПКНИ-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Студент должен: – знать принципы и способы толерантного взаимодействия в профессиональной поликультурной среде, диалоговые формы общения; – эффективные способы общения и организации совместной деятельности специалистов профессионального образования, способы управления индивидом и группой. – дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств. – современные концепции и теории профессиональной деятельности, методологические основы проектирования и организации научного исследования. – методы и технологии представления результатов исследования, использования их при принятии управленческих решений. – основы оформления результатов научных и прикладных исследований; формы и методы представления результатов исследования научному сообществу. -обладать умениями отбирать современные методы представления результатов научно-исследовательской работы. выбирать оптимальную тактику представления результатов исследования, использования их при принятии управленческих решений. отбирать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по педагогическому просвещению в образовательных учреждениях. логично и грамотно формулировать и высказывать свою точку зрения, оценивать ситуацию, излагать свои мысли в письменном виде, в статье, реферате; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; организовать совместную коллективную деятельность в процессе разработки и реализации инноваций. – владеть – современными методами представления результатов

	научно-исследовательской работы. – методами социализации результатов исследования. – умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции своей профессиональной и исследовательской деятельности – технологиями проведения различные виды учебной и научной работы, участия в инновационных процессах. – способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности. – способами регулирования межличностных и деловых отношений специалистов в процессе инновационной деятельности, технологиями формирования психологического климата и организационной культуры при решении инновационных задач образовательного учреждения; обладать способностью к кооперации с коллегами, работать в коллективе.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и дополнительная литература и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля	Тесты, опросы, разработка и защита проектов
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М2.Ф.2 «Культурно-исторический и деятельностный подход

в психологии и образовании»

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем культурно-исторической и деятельностной школ психологии
Содержание дисциплины	Проблема развития психики в теории Л.С. Выготского. Психологическая теория деятельности. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-6
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «Психология человека», «Психология развития и возрастная психология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения курса студенты магистратуры должны **Знать:** **-** содержание и сущность культурно-исторического и деятельностного подходов; **-** алгоритм сбора информации о социоэкономических и культурно-исторических условиях происхождения и функционирования объектов; - структуру и закономерности динамики конфликта (проблемы, противоречия) и этнокультурную специфику региона; **Уметь:** **-** применять культурно-исторический и деятельностный подход в

	решении профессиональных задач; - находить достоверные источники информации о социоэкономических и культурно-исторических условиях происхождения и функционирования объектов; - идентифицировать конфликты разных видов, выявлять специфические этнокультурные стратегии реагирования субъектов конфликта; **Владеть:** - методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; - способами анализа информации о социоэкономических и культурно-исторических условиях происхождения и функционирования объектов; - методами и методиками урегулирования конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: - пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	отчет, аналитический обзор
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М2.Ф.3 Социальная психология образования

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать социально-психологические знания в области психологии образования, готовность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса
Содержание дисциплины	Социально-психологические феномены. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Проблемы и концепции в социальной психологии. Общение. Совместная деятельность. Мотивация. Межличностные отношения. Феноменология, структура и динамика личности. Социализация и развитие личности. Феноменология малых групп. Возникновение и развитие группы. Процесс группового функционирования. Рекомендации по оптимизации функционирования группы. Методы исследования и диагностики. Методы коррекции и управления. Консультирование в сфере образование
Формируемые компетенции	ОК-5, ОПК-9
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	В результате изучения курса студенты магистратуры должны Знать: -основные принципы социального взаимодействия, - спектр основных активных методов обучения. Уметь: выстраивать взаимодействие с использованием принципов

изучения дисциплины	толерантности и безоценочности, - применять активные методы обучения в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеть: - методами и технологиями взаимодействия в диаде «консультант-клиент», - методами активного обучения.
Используемые инструментальные и программные средства	- компьютеры; - мультимедиа проектор; - устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет; - пакет Microsoft Office 2007; - программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook. - основная и дополнительная литература
Формы промежуточного контроля знаний	Рефераты, отчеты по практическим занятиям
Форма итогового контроля знаний	зачет

М2.Ф.4 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области педагогической психологии и психологии образования
Содержание дисциплины	Основные подходы к рассмотрению феномена. Критерии психологического комфорта и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Формируемые компетенции	ОК-10, ОПК-7, ОПК-8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения курса студенты магистратуры должны Знать: -основные этические, нравственные и правовые нормы деятельности. - показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, основные риски и дестабилизирующие факторы образовательной среды. - спектр основных психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в образовательной сфере. Уметь: -организовать собственную профессиональную в соответствии с этическими нормами. - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению. - применять знания для решения задач просвещения участников образовательного процесса Владеть: -навыками консультирования - методами диагностики и сопровождения образовательной среды. - способами и техниками психолого-педагогического просвещения.

Используемые инструментальные и программные средства	- компьютеры; - мультимедиа проектор; - устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет; - пакет Microsoft Office 2007; - программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook. - основная и дополнительная литература
Формы промежуточного контроля знаний	Рефераты, отчеты по практическим занятиям
Форма итогового контроля знаний	зачет

М2. Б.5 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

(составитель аннотации – кафедра педагогических технологий)

Цель изучения дисциплины	сформировать у магистрантов комплекс знаний и умений организации профессиональной деятельности психолого- педагогического направления, развить умения управлять образовательным процессом.
Содержание дисциплины	Модернизация педагогического образования. Компетентностный подход и его отражение на организации учебной работы в профессиональном учреждении. Психолого-педагогические и организационно-содержательные основы организации педагогической деятельности по психолого-педагогическому направлению. Сущность и методика организации целеполагания, моделирования, проектирования, планирования, анализа и мониторинга в системе педагогической деятельности по психолого-педагогическому направлению. Особенности организации самостоятельной, научно- исследовательской работы и педагогической практики студентов как компонента педагогического процесса по психолого-педагогическому направлению. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
Формируемые компетенции	ПКНИ-1, ПКНМ-2, ПКНМ-4, ПКНИ-6.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения курса студенты магистратуры должны знать: - особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления ; -проблемное поле современного профессионального образования; -особенности организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в соответствии с ФГОС III поколения; - целевые и содержательные ориентиры психолого- педагогического образования; - психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования; -основные технологи, формы и методы организации образовательного процесса психолого- педагогического направления; - средства организации индивидуально-ориентированного обучения и воспитания студентов; -основные формы организации самостоятельной работы студентов; -квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю и особенности его профессионально- педагогической деятельности; уметь: - анализировать структуру ФГОС ВПО по профилю, определять особенности организации учебной работы, обусловленные введением данного документа; -организовывать индивидуально- ориентированный учебный процесс и воспитательную работу; -осуществлять отбор содержания, форм и методов организации учебного

	занятия по предмету с учетом требований государственного стандарта и рабочей учебной программы; -организовывать взаимодействие студентов на занятии, регулировать межличностное и межгрупповое взаимодействие; -варьировать способ подачи учебного материала с учетом особенностей студенческой группы, специальности и уровня подготовленности студентов; -составлять планы лекционных, семинарских и лабораторных занятий; -выбирать способы контроля и оценивания учебной деятельности студентов в соответствии с принятой системой оценивания; - проектировать учебные программы курсов; - обоснованно использовать образовательные технологии, методы и способы активизации деятельности студентов на занятиях; - организовывать самостоятельную научно-исследовательскую и практическую деятельность студентов в рамках учебной работы; - организовывать воспитательную работу в студенческом коллективе. владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; проектирования профессионально-образовательных программ по дисциплинам, курсам по выбору; способами организации индивидуально- ориентированного и развивающего обучения и воспитания.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Рейтинг. Реферат. Тестирование. Портфолио. Участие в групповой работе. Проектная деятельность. Опрос. Собеседование. Презентации. Кейс.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Аннотации дисциплин вариативной части учебного плана направления

050400.68 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психологическое консультирование в образовании

М1. Общенаучный цикл

М1.Р.1 Компьютерные технологии в науке и образовании

Составитель аннотации – кафедра информационных технологий и теории и методики обучения физике

Цель изучения дисциплины	формирование информационной культуры будущего магистра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы, из которых 36 часов — аудиторные занятия (6 часов лекций, 20 часов практических занятий и 10 часов лабораторных работ) и 36 часов самостоятельной работы студентов. Краткое содержание дисциплины: 1. Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании; 2. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования»; 3. Структура и основные принципы строения сети Интернет; 4. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW; 5. Классификация и характеристика информационных ресурсов WWW; 6. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов WWW; 7. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ; 8. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации; 9. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного и воспитательного назначения; 10. Инновационные технологии обучения с использованием ИТ. Дистанционное образование; 11. Принципы представления результатов исследовательской деятельности в форме докладов, статей, мультимедийных презентаций.
Формируемые компетенции	ОК-3, ПКОД-2, ПКНИ-8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Курс информатики или информационных технологий программ бакалавриата или специалитета
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины магистрант должен: **Знать:** 1) сущность информации, информационных систем, информационных ресурсов; 2) принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины; 3) основные способы и средства получения, хранения, переработки информации; 4) современные информационные образовательные технологии; 5) принципы представления информации в виде статей, докладов, мультимедийных презентаций; **Уметь:** 1) работать с компьютером как средством управления информацией; 2) отбирать, создавать и использовать информационные образовательные ресурсы; 3) применять офисные программы для подготовки статей, докладов, презентаций; **Владеть:** 1) основными методами, средствами и способами поиска, получения, хранения и переработки информации; 2) навыками работы в сети Интернет; 3) навыками безопасного использования информационных технологий в образовании; 4) навыками графического и табличного представления информации; 5) способностью представлять исследовательские достижения в различной форме.
Формы промежуточного контроля знаний	Защита лабораторных работ; контроль работы на практических занятиях; контрольные работы; отчет по выполнению индивидуальных заданий
Форма итогового контроля знаний	Зачёт

М.1.Р.2. Иностранный язык

(составитель аннотации – общеуниверситетская кафедра иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	Формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал); сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка); социокультурные знания.
Формируемые компетенции	ОК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения курса студенты магистратуры должны «Знать»: основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного и делового общения. «Уметь»: грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке; «Владеть»: иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютеры с доступом в Интернет в лингафонном кабинете кафедры иностранных языков; аудио- и видеооборудование
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

М2 Профессиональный цикл

М2.Р.1 Школы и направления психологического консультирования

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование общекультурных и профессиональных компетенций магистра психолого-педагогического образования
Содержание дисциплины	Психоаналитический подход в консультировании. Поведенческий подход в консультировании. Гештальт-консультирование. Гуманистический подход в консультировании. Экзистенциальный подход в консультировании.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПКНИ-1, ПКНИ-3
Наименования	знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные

дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	в ходе освоения программы бакалавриата.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	**Знать:** - способы анализа объектов и процессов; - научный потенциал методологии деятельностного и культурно-исторического подхода; - основные направления и возможности саморазвития; - способы теоретического анализа; - методологию психологии; **Уметь:** - осуществлять анализ объектов и процессов, с учетом условий их происхождения; - осуществлять исследование и интерпретировать результаты в рамках обозначенной методологии; - осуществлять рефлексию своей деятельности; - анализировать научные тексты; - применять методы научного исследования; **Владеть:** - методами научного анализа; - навыками проведения научного исследования; - рефлексивными стратегиями; - навыками теоретического анализа научной литературы; - навыками оценки адекватности методов.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: - пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиумы, эссе, подготовка рефератов, доклады по дополнительной литературе.
Форма итогового контроля знаний	экзамен

М2.Р.2 Методологические основы психологического консультирования

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование общекультурных и профессиональных компетенций магистра психолого-педагогического образования.
Содержание дисциплины	Психологическое консультирование как форма психологической практики. Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования. Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПКНИ -1, ПКНИ-3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе освоения программы бакалавриата
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	Знать: - способы анализа объектов и процессов. - научный потенциал методологии деятельностного и культурно-исторического подхода. - основные направления и возможности саморазвития.

дисциплины	- способы теоретического анализа - методологию психологии. Уметь: - осуществлять анализ объектов и процессов, с учетом условий их происхождения. - осуществлять исследование и интерпретировать результаты в рамках обозначенной методологии. - осуществлять рефлексию своей деятельности. - анализировать научные тексты. - применять методы научного исследования. Владеть: - методами научного анализа. - навыками проведения научного исследования. - рефлексивными стратегиями. - навыками теоретического анализа научной литературы. - навыками оценки адекватности методов.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература библиотеки ЯГПУ и кафедры общей и социальной психологии.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиумы, эссе, доклады по дополнительной литературе, рефераты.
Форма итогового контроля знаний	экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Аннотация учебной и производственной практики по направлению

050400.68 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. **1. Цели производственной** (педагогической) практики **первого курса**: - закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». - приобретение опыта выявления трудностей, в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии; - освоение профессиональных умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения. - приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; **2. Цели производственной** (научно-исследовательской) практики **второго курса**: - закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования а профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» и прохождения производственной (педагогической) практики первого курса; - освоение профессиональных умений проведения психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; - приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; - проведение исследовательской работы по проблеме ВКР;
Содержание	**1 курс:**

	- посещение в качестве ассистента консультаций - участие в профессиональных разборах конкретных случаев - знакомство со структурой и организацией центра психолого-педагогической помощи - участие в специальных Баллинтовских группах (группах, объединяющих разных специалистов, с целью рефлексии профессиональных установок и позиций консультанта) **2 курс** - разработка программы тренинга коммуникативной компетентности, личностного роста для подростков, программы групповой консультативной работы, направленной на совершенствование социально-психологического климата в данном образовательном учреждении (по выбору одну из программ) - апробация разработанной программы тренинга - осуществление рефлексивно-аналитической деятельности по оценке эффективности проведенных тренинговых занятий
Формируемые компетенции	**1. Производственная** (педагогическая) практика **первого курса:** ОК – 5, ОК - 7, ОПК – 5, ПКОД – 5, ПКОД – 11. **2. Производственная** (научно-исследовательская) практика **второго курса:** ОК – 5, ОК - 7, ОПК – 6.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	**1. Производственная** (педагогическая) практика **первого курса** - «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». **2. Производственная** (научно-исследовательская) практика **второго курса** - «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	**1. Производственная** (педагогическая) практика **первого курса** **Знать:** - основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием субъектов совместной деятельности, методы их оценки; - основные методы и правила рефлексивной работы; **-** основные психодиагностические методики, используемые в практической деятельности психолога, сферы их применения, этические принципы проведения психодиагностического обследования; – методологию психолого-педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - методы и процедуры изучения проблем в развитии и функционировании человека, анализа их происхождения. **Уметь:** - использовать их на практике для решения разного рода задач профессиональной деятельности; - осуществлять анализ своей профессиональной деятельности и

	подбирать средства ее оптимизации; - грамотно применять основные методы и методики на разных группах респондентов; - подбирать консультативные технологии под проблему клиента; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - самостоятельно определять цель исследования, подбирать методы исследования, адаптировать их к реальным условиям; - разрабатывать критерии и показатели изучаемой проблемы; - грамотно применять основные методы и методики на разных группах респондентов; - подбирать консультативные технологии под проблему клиента. **Владеть:** - правилами, приемами и способами эффективной коммуникации, урегулирования конфликтного взаимодействия; - методами эмоциональной и когнитивной регуляции; - основными психодиагностическими методиками, навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения; - способами осуществления психолого-педагогической диагностики, поддержки и сопровождения; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи. **2. Производственная** (научно-исследовательская) практика **второго курса** **Знать:** - основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием субъектов совместной деятельности, методы их оценки; - основные методы и правила рефлексивной работы; - теоретические вопросы организации исследования; - современные технологии проектирования и организации исследования; - основные проблемы профессиональной деятельности психолога. **Уметь:** - использовать их на практике для решения разного рода задач профессиональной деятельности; - осуществлять анализ своей профессиональной деятельности и

	подбирать средства ее оптимизации; - грамотно спланировать и осуществить исследование в зависимости от поставленной цели и гипотезы; - выявить главные проблемы в соответствии с запросом. **Владеть:** - правилами, приемами и способами эффективной коммуникации, урегулирования конфликтного взаимодействия; - методами эмоциональной и когнитивной регуляции; - способами осуществления исследовательской деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Microsoft Office, программа для демонстрации видеозаписей, программы для работы в сети Интернет.
Формы промежуточного контроля знаний	Портфолио, отчет, выступление на конференции
Форма итогового контроля знаний	зачет

Приложение 7

ГРАФИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
по магистерской программе «Психологическое консультирование в образовании»
направления 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура)

1 год обучения:

Сентябрь - декабрь - Работа по дополнительному пану научно-исследовательской работы в семестре.
Сентябрь – подготовка студентов к выбору и обоснованию темы научно-исследовательской работы.
Октябрь - составление индивидуального плана выполнения научно-исследовательской работы
1Ноября – предоставление научного аппарата исследования, библиографического списка
25 Ноября – утверждение тем магистерских диссертаций на заседании кафедры педагогических технологий
Декабрь – представление первого варианта структуры выпускной работы
Январь – промежуточная аттестация научно-исследовательской работы.
Февраль – май - Работа по дополнительному пану научно-исследовательской работы в семестре.
Февраль – представление методики исследования и программы экспериментальной работы научному руководителю.
Апрель – проведение констатирующего эксперимента. Изучение состояния проблемы в практике.
Май – обсуждение с научным руководителем итогов первого года исследовательской работы.
Май – промежуточная аттестация научно-исследовательской работы.

2 год обучения:

Сентябрь – декабрь - Работа по дополнительному пану научно-исследовательской работы в семестре.
Сентябрь – декабрь – оформление теоретической части магистерской диссертации.
Декабрь – представление научному руководителю первой главы магистерской диссертации
Январь – промежуточная аттестация научно-исследовательской работы.
Ноябрь – март – проведение экспериментальной работы в рамках магистерской диссертации.
Ноябрь – март – Работа по дополнительному пану научно-исследовательской работы в семестре.
Март – представление результатов экспериментальной работы научному руководителю. Выступление на студенческой научной конференции по результатам исследования. Представление первого варианта диссертации научному руководителю
Апрель – предзащита магистерской диссертации на заседании кафедры педагогических технологий.
Апрель – промежуточная аттестация научно-исследовательской работы.
Май – доработка, устранение недостатков в работе диссертации
Июнь – защита магистерской диссертации.

Приложение 8

Таблица 1

Обзор подписки библиотеки университета на газеты, журналы и издания научно-технической информации

№ п/п	Обзор подписки на газеты, журналы и издания НТИ	Комплектность подписки
1	Отечественные газеты	44 назв./96 компл.
2	Отечественные журналы	313 назв./439 комп.
3	Отечественные издания научно-технической информации	10 назв./10 компл.
ВСЕГО:		**367 назв./545 компл.**
7	Зарубежные газеты и журналы, на которые имеется бумажный формат доступа	1 изд.
	ВСЕГО:	**1 изд.**

Таблица 2

Отечественные журналы, доступные в библиотеке ЯГПУ обучающимися по ООП ВПО «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа Психологическое консультирование в образовании

№ п/п	Наименование журнала
1	Вестник МГУ Серия 14. Психология
2	Вестник МГУ Серия 20. Педагогическое образование
3	Вестник образования
5	Вестник образования России
4	Вестник педагогических инноваций
6	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы
7	Вестник Санкт-Петербургского университета Серия 12. Психология. Социология. Педагогика
8	Вопросы психологии
9	Дефектология
10	Дополнительное образование и воспитание
11	Дошкольное воспитание
12	Журнал практического психолога
13	Конфликтология
22	Методология и история психологии
14	Мир психологии
15	Психологическая наука и образование
16	Психологический журнал
17	Психология в вузе
18	Психология и школа
19	Психология. Журнал высшей школы экономики
20	Ярославский педагогический вестник
21	Ярославский психологический вестник

Таблица 3

Электронно-библиотечные системы и полнотекстовые зарубежные базы данных, используемые в процессе обучения по ООП ВПО «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика профессионального образования»

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	EBSCO	Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. Содержит электронные версии периодических изданий, предлагаемых компанией EBSCO Pablishing.	Доступ с любого рабочего места на территории Университета
2	Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки	Российская Государственная библиотека (РГБ) является хранилищем подлинников диссертаций по всем областям знаний.	http://diss.rsl.ru/ Доступ из сети Интернет
3	Универсальные базы данных	Издания по общественным и гуманитарным наукам	http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/
4	Университетская библиотека онлайн	Является информационно-образовательным порталом, предоставляющим коллекции электронных книг и другие информационные сервисы.	http://www.biblioclub.ru/ Доступ из сети Интернет
5	ЭБС Издательского Дома «Инфра-М»	Специализированный электронный ресурс, по которому представлена возможность работы с каталогом изданий и их полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М».	Доступ из сети Интернет
6	ЭБС Book.ru	Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы.	http://book Доступ из сети Интернет
7	Электронная библиотека полнотекстовых документов	Разработана и ведется библиотекой Университета. Электронные издания представлены в разделах: учебная литература и монографии, методические пособия и программы, материалы конференций, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций, периодика, история ГУУ.	http://elib.guu.ru Доступ из сети Интернет
8	Psychology.ru	Специализированный электронный ресурс, по которому представлена возможность работы с книгами по	http://psychology.ru/info Доступ из сети Интернет

		психологии, публикациями, психологическими тестами.	
9	ЭБС "Koob.ru”	"Koob.ru” - это самая большая электронная библиотека Рунета. Библиотека бесплатных электронных книг.	http://koob.ru Доступ из сети Интернет
10	Портал Psicho.org.ua	Портал Psicho.org.ua - электронная библиотека, посвященная психологии и другим наукам.	http:// psicho.org.ua Доступ из сети Интернет
11	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как электронная библиотека для учебных программ и исследований в гуманитарных науках.	http://uisrussia.msu/is4/main.jsp

Приложение 10.

РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:

Преподаватель:

Курс _____, семестр

1. Трудоемкость дисциплины (из учебной программы дисциплины)

Общее количество аудиторных часов	
Лекции	
Семинарские или практические занятия	
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа студентов	
Форма рубежного контроля по дисциплине	

2. Оценка текущей работы студента по дисциплине в семестре (модуле)

2.1 Посещение занятий (10 баллов)

Общее количество занятий 1	**Балл одного занятия 2**	**Количество пропущенных занятий**	**Количество баллов, снимаемых за пропуски занятий 3**
1	**2**	**3**	**4**

Примечание:

1. Общее количество аудиторных занятий определяется программой учебной дисциплины.
2. Балл занятия рассчитывается следующим образом:
   вес блока (10 баллов) / общее количество аудиторных занятий

3. Количество снимаемых баллов = 10 баллов - общее количество баллов, снимаемых за пропуски занятий

Текущий балл студента по посещаемости = 10 баллов - общее количество баллов, снимаемых за пропуски занятий

2.2 Оценка текущей работы студента по дисциплине в семестре (модуле)

(90 баллов)

Виды работ	Количество баллов 1
1	2

Примечание:

1. Баллы по работам распределяются преподавателем самостоятельно, исходя из трудоемкости выполнения одного вида работы

***Текущий балл студента по работе в течение семестра (модуля)* =** количество набранных баллов по посещаемости + количество набранных баллов по выполнению учебно-методической работы по дисциплине

3.Рубежный контроль:

Зачет/Экзамен	Количество баллов, набранных по соответствующей шкале (max 100 баллов)

Шкала итоговых оценок экзамена в зависимости от набранных баллов

Набранные баллы	**< 60**	**61-75**	**76-89**	**90-100**
Оценка по 5-ти бальной шкале	**2**	**3**	**4**	**5**
Оценка	**незачет**	**зачтено**	**зачтено**	**зачтено**

4. Премиальные баллы по дисциплине (до 6 баллов):

Примерный Вид научно-исследовательских работ 5	**Количество баллов 6**
1. Выступления на научных конференциях и презентации проектов вне вуза по дисциплине	
2. Публикации в научных сборниках по теме учебной дисциплины	
3. Выполнение научной работы по дисциплине	
4. Разработка проекта в рамках учебной дисциплины	
……	

Примечание:

5. Перечень научно-исследовательских работ устанавливается преподавателем, исходя из целей обучения
6. Количество баллов по видам работ распределяется преподавателем самостоятельно.

Премиальные баллы начисляются за научно-исследовательскую работу студента по дисциплине.

Итоговая бальная оценка студента

0,6 Количество баллов, набранных за текущую работу по дисциплине в течение семестра (модуля) + 0,4 количество баллов по итоговой аттестации + премиальные баллы