

Накопление словаря и развитие грамматики улучшает восприятие речи пациентом в сложных условиях. Когда пациент хорошо знает слово, которое он слышит, то даже если он плохо слышит отдельные части слова, он может догадаться, какое это слово, восстановив слово по его частям [Королева,2012, с.506].

Применение «слухового метода» в практике коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ показало его высокую эффективность в процессе активизации слухоречевого развития, совершенствования коммуникативных навыков. Развитие слушания и говорения у каждого ребенка с КИ имеет особый путь роста и развития, скорости продвижения. Моменты, когда ребенок с нарушенным слухом проявляет понимание значения слова, которому его не учили, а позднее спрашивает родителей, что значит то или иное слово, является ключевым в его развитии [Королева,2016, с.220]. Слухоречевая реабилитация детей после кохлеарной имплантации – это сложный и длительный процесс, который при совместных усилиях сурдопедагогов и родителей приводит ребенка к социальной реабилитации и интеграции в общество.

Библиографический список

1. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Санкт-Петербург : Каро, 2012. 751 с.
2. Королева И.В. Помощь детям с нарушениями слуха. Санкт-Петербург : Каро, 2016. 303 с.
3. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить: на основе верботонального метода. Москва : Парадигма, 2011. 190 с.

УДК 376.4

М.А. Абрамова, Е.А. Чернявская

Оценка сформированности навыков письма и чтения у обучающихся первых классов с задержкой психического развития

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-205-212

Аннотация. В статье рассматривается проблема сформированности навыков письма и чтения у учащихся первых классов с задерж-

кой психического развития. С помощью нейропсихологического обследования проведена оценка сформированности навыков письма и чтения у данной категории детей. Выделены причины трудностей формирования навыков письма и чтения, а также виды трудностей освоения данных навыков.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, чтение, письмо.

М.А. Abramova, Е.А. Chernyavskaya

Assessment of the formation of writing and reading skills in first-grade students with mental retardation

Abstract: The article deals with the problem of the formation of writing and reading skills in first grade students with mental retardation. With the help of a neuropsychological examination, an assessment of the formation of writing and reading skills in this category of children was carried out. The reasons for the difficulties in the formation of writing and reading skills, as well as the types of difficulties in mastering these skills are highlighted.

Keywords: children with mental retardation, reading, letter.

Письмо и чтение представляют собой произвольную и сложную психическую деятельность, которая обеспечивается многими психическими функциями человека. Умение читать и писать во многом определяет дальнейшие успехи ребенка в школе. Эти умения имеют большое значение как для речевого развития, так и для приобретения и усвоения знаний в школе.

Чтение – это перешифровка системы зрительных символов в устную речевую систему символов. Процесс чтения осуществляется благодаря достаточной сформированности различных функций психики: зрительного и пространственного восприятия, фонематического анализа, речевой функции. Чтение включает в себя техническую и смысловую стороны, которые взаимосвязаны между собой. Техническая сторона связана со зрительным и фонетико-фонематическим восприятием, а также удержанием информации в памяти. Смысловая сторона тесно связана с мышлением и речью, так как от этих психических процессов зависит понимание прочитанного [Глухов, 2019, с. 52].

Письмо – это сложный вид психической деятельности, в котором участвуют различные аналитические системы: слуховая, зрительная, речедвигательная и т.д. Процесс формирования навыка

письма подчиняется закономерностям выработки двигательных, речевых и интеллектуальных действий. Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определенных функций: слухового анализа звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, сформированности лексико-грамматической стороны речи, зрительного восприятия, пространственных представлений.

Несформированность отдельных психических функций может привести к трудностям овладения навыками письма и чтения. У детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) отмечаются замедленный темп приема и переработки информации (зрительной, слуховой, пространственной), сложность установления связей между центрами мозга, низкий темп протекания мозговых процессов, слабость самоконтроля и низкий уровень мотивации. Все эти факторы приводят к трудностям формирования навыков письма и чтения [Бабкина, 2015, с. 36-40].

Анализ научно-методической литературы по проблеме сформированности навыков письма и чтения показал, что в настоящее время актуален вопрос оценки сформированности данных навыков. Эти сведения освещались в трудах Е.А. Соболевой, А.Ю. Потаниной, Т.В. Ахутиной, Л.В. Яблоковой, Ю.В. Микадзе и др., но он изучен не в полной мере.

Для оценки сформированности навыков письма и чтения у учащихся первых классов с ЗПР нами было проведено исследование, в котором приняли участие 10 учащихся. Исследование проводилось на основе нейропсихологического подхода, который позволяет дать качественную оценку развития высших психических функций, формирующих функциональную основу навыков письма и чтения.

Обследование состояло из следующих блоков: нейропсихологическое обследование психических функций, отвечающих за формирование письма и чтения; обследование письма; обследование читательских умений [Ахутина, Иншакова, 2012, с. 11-65].

Нейропсихологическое обследование было направлено на диагностику структур трех блоков мозга, отвечающих за формирование навыков письма и чтения. Согласно результатам анализа полученных данных удалось выявить причины трудностей освоения грамоты учащимися первых классов с ЗПР.

Нарушения функций блока программирования, регуляции и контроля деятельности были выявлены у 7 учащихся. В пробе на реципрокную координацию наблюдалось запаздывание и поочередное выполнение движений. При выполнении пробы на динамический праксис («кулак-ребро-ладонь») дети выполняли программу совместно с педагогом, при самостоятельном выполнении наблюдались повторяющиеся сбои. При выполнении графомоторной пробы наблюдалось поэлементное выполнение с паузами, дети отрывали руку от листа бумаги в процессе выполнения пробы, а также наблюдалось наличие «площадок» - горизонтальных линий между сериями. Проба выполнялась без самокоррекции. При уходе от программы, учащиеся возвращались к ней после указания психолога. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и раскладывании серии картинок учащиеся показали наличие поисковых перемещений картинок в целях поиска смысла. В рассказе наблюдался пропуск смысловых звеньев, тенденция к перечислению деталей, наличие смысловых повторов.

Нарушения функций блока приема, переработки и хранения информации были выявлены у 8 учащихся. При выполнении пробы на праксис позы (пальцев), было выявлено большое количество ошибок, связанное с зеркальным повторением позы, дети помогали себе руками, при правильном намерении позы было не точное положение фоновых пальцев. При выполнении проб на зрительные восприятия информации были выявлены следующие особенности: дети делали большое количество вербально-перцептивных ошибок (тарелка – миска, елка – дерево); также наблюдались перцептивно близкие ошибки (тарелка – круг); а также ошибки по фрагментарности восприятия – выделялся только один фрагмент изображения и на его основе делался вывод о целом предмете (елка – ракета). При опознании перечеркнутых предметов наблюдалось большое количество перцептивно близких ошибок (лампа – гриб, молоток – ластик, угольник). При опознании незаконченных изображений были выявлены перцептивно близкие ошибки (ведро – чайник, чайник – кувшин), а также ошибки фрагментарности восприятия (булавка – игла), перцептивно далеких ошибок (булавка – ложка). Все эти ошибки могут свидетельствовать о слабости функций правого полушария. При выполнении пробы Хэда были выявлены пространственные (пробы выполнялись зеркально) и самотопические (показ вместо щеки уха) ошибки. При копировании трехмерного объекта (стола) были

выявлены нарушения ориентации столов по осям пространства, при копировании рисунка «Дом, забор дерево», наблюдалось грубое упрощение дома и забора. При выполнении пробы на конструктивный праксис были выявлены ошибки перешифровки верх-низ, право-лево, наличие топологических ошибок, строка была не соблюдена, наблюдались трудности зрительно-моторной координации.

Нарушения функций энергетического блока были выявлены у 6 учащихся. При выполнении заданий у большинства детей отмечено снижение тонуса кистей рук: у детей вялые руки, неловкие движения, при выполнении пробы на динамический праксис наблюдалось неполное сжатие/разжимание кулака. У детей замечена тенденция к микрографии, что также говорит о снижении тонуса. Только у одного ребенка наблюдалось повышение тонуса: напряженные руки, большая амплитуда движений, «вжимание» кулаков в стол. У него наблюдалась тенденция к макрографии. У детей наблюдалась низкая работоспособность, повышенная утомляемость. По этой причине задания выполнялись неохотно. Темп выполнения заданий медленный.

При обследовании удалось выявить учащихся с сочетанием обнаруженных нарушений. Нарушения функций всех трех блоков мозга имеют 5 учащихся. Нарушения I (энергетический) и III (программирование, регуляция и контроль деятельности) имеют 3 учащихся. Нарушения только II блока (приема, переработки и хранения информации) имеют 2 учащихся.

При обследовании письма оценивались продуктивность (количество верно выполненных заданий), ошибки письма, зрительно-пространственные трудности, недержание рабочей программы, тенденция к микро- или макрографии, нарушения тонуса и метаязыковые ошибки и были выявлены определенные трудности освоения навыка письма учащимися первых классов с ЗПР.

У 5 детей (50%) были выявлены различные ошибки письма (персеверации, пропуски букв и слогов, контаминации букв). При написании слогов наблюдались перестановки букв в слог. При выполнении заданий на написание под диктовку слов и предложений учащиеся пропускали буквы, слоги и слова. У учащихся наблюдалась тенденция к микрографии. Кроме того, были выявлены нарушения удержания рабочей программы во время письма. Дети показали трудности в переключении от одного задания к другому, возникали проблемы с ориентировкой в заданиях, учащиеся принимали им-

пульсивные решения в заданиях на вставку пропущенных букв и исправление ошибок в словах. Данные ошибки являются специфическими по типу регуляторной дисграфии и указывают на несформированность произвольной регуляции действий.

У 5 детей (50%) наблюдалась повышенная утомляемость, колебания работоспособности в течение того времени, когда они выполняли задания. Дети не сразу включались в задание, быстро уставали при выполнении, через некоторое время рабочее состояние возвращалось, но на сниженном уровне. По этой причине у детей часто менялись наклон букв, нажим при письме, наблюдалась тенденция к микро- и макрографии. Отмечено наличие гипертонуса. Дети медленно писали, во время письма нарастал тонус мышц. Данные особенности связаны с трудностями поддержания рабочего состояния, активного тонуса коры головного мозга.

У 4 детей (40%) были выявлены трудности по типу зрительно-пространственной дисграфии. Учащиеся уходили от соблюдения строки, она была пляшущая, написание букв было со значительным отступом от начала строки. Было отмечено колебание высоты букв в строке (более половины букв в строке колебались по высоте). А также наблюдалось колебание наклона букв, они имели различный наклон. Были отмечены замены зрительно похожих по написанию букв (Н-П, Л-М, Р-Ь). Были выявлены нарушения удержания рабочей программы во время письма (переход с печатных букв на письменные буквы). Наблюдалась зеркальность написания букв С, Э, Е. Данные особенности говорят о трудностях оперирования пространственной информацией и пространственных ошибках.

При обследовании удалось выявить учащихся с сочетанием обнаруженных нарушений. Нарушения по типу регуляторной дисграфии и активного тонуса коры головного мозга имеют 4 человека. Нарушения по типу регуляторной дисграфии и трудности в оперировании пространственной информацией имеют 4 человека. Нарушения активного тонуса коры головного мозга и трудности в оперировании пространственной информацией имеют 2 человека.

При обследовании читательских навыков оценивались продуктивность чтения, способ чтения и преобладающие ошибки в чтении учащихся и были выявлены определенные трудности освоения читательских умений учащимися первых классов с ЗПР.

У 6 учащихся (60%) были выявлены трудности, указывающие на несформированность произвольной регуляции действий. Дети допускали ошибки в виде пропусков гласных и согласных букв при чтении, перестановок букв, наблюдались вставки букв в отдельные слова и слоги. Учащиеся делали ошибки в постановке ударения. Наблюдались необоснованные паузы при чтении слов. У данных учащихся преобладало отрывистое слоговое чтение. При пересказе текстов учащиеся не могли составить верный пересказ, отвечали односложно, пытались передать смысл текста одним-двумя словами (Была коза; на свободу; лиса).

У 4 учащихся (40%) были выявлены трудности оперирования пространственной информацией. У данной группы детей наблюдалось большое количество ошибок на смешение гласных и согласных по оптическому сходству. Было выявлено чтение отдельных строк справа налево. Использовался палец для слежения при чтении, преимущественно ведущей руки.

У 4 учащихся (40%) были выявлены трудности, связанные с активацией тонуса коры головного мозга. Дети при выполнении заданий быстро уставали, через некоторое время рабочее состояние возвращалось, но на сниженном уровне. Наблюдался сниженный темп чтения. Преобладающим способом чтения являлось отрывистое слоговое чтение. При чтении текстов наблюдалось понижение голоса к концу чтения предложения.

При обследовании удалось выявить учащихся с сочетанием обнаруженных нарушений. Нарушения по типу регуляторной дисграфии и активного тонуса коры головного мозга имеют 5 человека. Нарушения по типу регуляторной дисграфии и трудности в оперировании пространственной информацией имеют 2 человека. Нарушения активного тонуса коры головного мозга и трудности в оперировании пространственной информацией имеют 3 человека.

Представленные данные свидетельствуют о том, что у учащихся первых классов с ЗПР существуют определенные трудности в освоении навыков письма и чтения. У учащихся обнаружены нарушения произвольной регуляции действий, нарушения активного тонуса коры головного мозга и трудности оперирования пространственной информацией. А также были обнаружены нарушения функций блоков мозга. Это говорит о недостаточной сформированности навыков письма и чтения у учащихся первых классов с ЗПР, что может привести к трудностям освоения грамоты при дальнейшем обучении.

Библиографический список

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. Москва : В. Секачев, 2012. 128 с.
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. Москва : Школьная пресса, 2015. 136 с.
3. Глухов В.П. Психолингвистика. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 361 с.

УДК 376.2

О.В. Завалишина, Ж. Рахым

Выявление особых образовательных потребностей и их оценка у детей дошкольного возраста

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-212-220

Аннотация. В статье раскрываются теоретические основы и практические процедуры выявления и оценки особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста. В содержании статьи описывается поэтапная процедура проведения диагностического исследования, соответствующий методический инструментарий. Акцентируется внимание на необходимости всестороннего анализа механизмов и причин возникновения трудностей в обучении и развитии ребенка-дошкольника.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, оценка особых образовательных потребностей, инклюзивный образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение.

О.В. Завалишина, Zh. Rakhym

Identification of special educational needs and their assessment in preschool children

Abstract. The article reveals the theoretical foundations and practical procedures for identifying and assessing the special educational needs of preschool children. The content of the article describes a step-by-step procedure for conducting a diagnostic study, the corresponding methodological tools. Attention is focused on the need for a