



ТАМБОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования «Тамбовский  
государственный университет имени Г.Р. Державина»

Россия, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33  
ИНН 6831012790 КПП 682901001 ОГРН 1026801156689  
Тел.: +7(4752)72-34-40, +7(4752)72-70-76 Факс: +7(4752)72-36-31  
E-mail: priem1@tsu.tmb.ru www.tsutmb.ru

№ 178 от « 4 » 12 2014 г.

на № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВПО  
«Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»  
доктор экономических наук,  
профессор



В.М. Юрьев

#### ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» на диссертацию Емельяненко Артема Алексеевича по теме: «Влияние гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов на успешность учебной деятельности», представленную в Диссертационный Совет Д 212.307.07 при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет имен К.Д. Ушинского» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки)

В условиях современной российской действительности, продолжающейся модернизации вооруженных сил, наиболее актуальной становится проблема повышения качества профессиональной подготовки будущих офицеров в высших военных учебных заведениях. К числу перспективных направлений решения данной проблемы относится психологическое обеспечение учебной деятельности курсантов в образовательном процессе военного вуза. В последние годы немало внимания уделяется проблеме прогнозирования успешности учебной деятельности в целом, вопросам индивидуально-

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-07/186  
Дата 09 12 2014 г.

личностного изучения кандидатов для обучения в военных вузах. Однако исследований, посвященных влиянию отдельных психологических детерминант на успешность учебной деятельности явно недостаточно. Решению одного из аспектов данной проблемы, а именно, влиянию гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов на успешность их учебной деятельности посвящено диссертационное исследование Емельяненко А.А.

Знакомство с содержанием диссертации соискателя позволяет утверждать, что исследование базируется на изучении, творческом осмыслении и современной научной трактовке идей, концепций в области философии, педагогики, системы психологических наук по проблеме исследования.

**Научная новизна исследования** выглядит весьма убедительно как на теоретическом, так и на практическом уровнях. Традиционно в педагогической психологии изучается влияние на успешность учебной деятельности либо половых, либо гендерных характеристик обучающихся. Опираясь на основные положения системогенетической концепции, автор диссертации рассматривает гендерно-половые характеристики курсантов военных вузов как симптомокомплекс, детерминирующий не только результативный, но и содержательный показатели успешности учебной деятельности.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что автором расширены представления об успешности учебной деятельности курсантов военных вузов в целом; расширено понимание о гендерно-половых характеристиках как детерминанте успешности учебной деятельности; уточнена психологическая структура учебной деятельности курсантов военных вузов в зависимости от их гендерно-половых характеристик. Проведенное автором эмпирическое исследование дополняет основные положения системогенетической концепции учебной деятельности применительно к обучению курсантов в военном вузе, что способствует ее дальнейшему развитию.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что полученные автором результаты могут быть использованы профессорско-преподавательским и командным составом военных вузов при решении проблем повышения успешности учебной деятельности курсантов, в частности при разработке рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса с учетом гендерно-половых характеристик курсантов.

Теоретические материалы диссертационного исследования могут быть использованы при разработке учебных курсов для курсантов военных вузов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по специальности «Морально-психологическое обеспечение войск (сил)», а также при проведении факультативных курсов для профессорско-

преподавательского состава военных вузов с целью повышения гендерной компетентности.

Кроме того, представленные результаты могут быть использованы в различных сферах деятельности в рамках психологического обеспечения военно-профессиональной подготовки курсантов военных вузов и других вузов силовых ведомств, при проведении психологического отбора и психологического консультирования.

Диссертация Емельяненко А.А. состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Основной текст диссертации составляет 140 страниц печатного текста, иллюстрирован 20 таблицами, 6 рисунками, 6 приложениями. Библиографический список содержит 305 наименований, в том числе 16 на английском языке.

Во **введении** автором обоснованы актуальность диссертационного исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы гипотеза, цель и задачи исследования, представлена информация об апробации работы, ее структуре и объеме, представлены положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретический анализ проблемы успешности учебной деятельности курсантов военных вузов»** представлен обзор и выполнен анализ теоретических и эмпирических исследований по исследуемой проблеме. Глава состоит из трех параграфов.

В первом параграфе рассматриваются психологические особенности учебной деятельности курсантов военных вузов. Анализ исследований по проблеме учебной деятельности в современной психологии позволил автору выделить разные подходы к определению данной категории – от наиболее общей трактовки ее как «ведущего типа деятельности» или «особой формы активности» до сложного понимания как «специфического вида человеческой деятельности по целенаправленному присвоению человеком общественно-исторического опыта и формированию на этой основе индивидуального опыта путем осуществления совокупности гностических действий». Автор также делает вывод о том, что в настоящий период времени не существует единого подхода к определению структуры учебной деятельности. Обобщение теоретических и эмпирических материалов позволило автору в соответствии с критериями практической значимости для решения частных задач настоящего исследования определить психологическую структуру учебной деятельности как совокупность четырех компонентов: рефлексивного, регулятивного, личностно-мотивационного и коммуникативного, элементы каждого из которых являются психологическими детерминантами достижения успешности учебной деятельности.

Второй параграф диссертации посвящен характеристике успешности учебной деятельности и некоторых ее психологических детерминант. Диссертант разделяет понятия «успешность», «эффективность», «успеваемость», нередко используемые в литературе как синонимы. В исследовании успешность учебной деятельности курсантов военных вузов автор рассматривает в контексте системогенетического подхода к деятельности и определяет ее двумя показателями – результативным (академическая успеваемость) и структурным (сформированность психологической структуры учебной деятельности).

Автор проводит широкий анализ работ, посвященных исследованию психологических детерминант успешности учебной деятельности (мотивации, интернальности, каузальной атрибуции, саморегуляции, тревожности, эмоциональной устойчивости, коммуникативной компетентности, свойств нервной системы, акцентуаций характера), в том числе и применительно к обучению курсантов военных вузов.

Несомненный интерес представляет третий параграф, посвященный анализу исследований, связанных с изучением собственно предмета диссертации. Автор не только проводит ретроспективный анализ указанных исследований, но и грамотно дифференцирует их по двум аспектам – «пол» и «гендер», несмотря на нередко встречаемую в литературе подмену одного понятия другим. Анализ научной и научно-методической литературы позволил автору выявить ряд характерных половых и гендерных различий в учебной деятельности. При этом диссертант указывает, что представленные исследования рассматривают данные характеристики во взаимосвязи с успешностью учебной деятельности лишь в незначительной степени и практически не затрагивают сферу военного образования, что и послужило поводом проведения эмпирического исследования.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование взаимосвязи гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов и успешности учебной деятельности»** дана характеристика методическому обеспечению эмпирического исследования, представлены результаты констатирующего эксперимента.

В первом параграфе описывается программа исследования, определен комплекс методик, соответствующий целям исследования, приведенные данные по участникам и процедуре исследования.

Во втором параграфе представлены результаты эмпирического исследования. Автором выявлен ряд гендерно-половых различий в сформированности учебно-важных качеств у курсантов военных вузов. Определена степень взаимосвязи гендерно-половых характеристик с результативным пока-

зателем успешности учебной деятельности. Убедительно доказано, что результативный показатель успешности учебной деятельности феминных курсантов-юношей выше, чем у маскулинных курсантов-юношей, а у маскулинных курсантов-девушек выше, чем у феминных курсантов-девушек. В то же время автор указывает, что степень выраженности гендерной принадлежности не оказывает прямого влияния на результативный показатель успешности учебной деятельности.

В третьем параграфе автор анализирует особенности психологической структуры учебной деятельности с учетом гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов. Эмпирически доказано, что у курсантов-юношей независимо от гендерной принадлежности наиболее организованной подструктурой является рефлексивный компонент, а у курсантов-девушек – коммуникативный. Кроме того, для психологической структуры учебной деятельности феминных курсантов, как юношей, так и девушек, характерны высокие показатели индекса организованности регулятивного компонента, а для маскулинных курсантов, независимо от пола, – личностно-мотивационного.

Использование регрессионного анализа позволило автору среди учебно-важных качеств курсантов, определяющих успешность учебной деятельности, определить следующие качества: для феминных курсантов-юношей – «интернальность в производственной сфере», «интернальность в области межличностных отношений», особенности саморегуляции по шкалам «моделирование» и «оценивание результатов»; для маскулинных курсантов-юношей – «рефлексия», «мотивация к приобретению знаний», «мотивация на овладение профессией», «личностная тревожность»; для феминных курсантов-девушек – «коммуникативные склонности», «общительность», особенности саморегуляции по шкалам «оценивание результатов» и «планирование»; для маскулинных курсантов-девушек – «эмоциональная зрелость в общении», «коммуникативные склонности», «эмоциональная устойчивость», «мотивация на овладение профессией».

В четвертом параграфе представлены методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в военном вузе с учетом гендерно-половых характеристик курсантов. Использование предложенных рекомендаций, несомненно, позволит более эффективно организовывать продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса в военном вузе и будет способствовать формированию гендерной идентичности курсантов в соответствии с их потребностями, целями, интересами и смыслами в военно-профессиональной и личной сферах.

Автореферат и публикации, в том числе зарубежные, отражают основное содержание диссертационного исследования.

Основные положения, эмпирические данные и выводы диссертационной работы представлены автором на всероссийских и международных научно-практических конференциях. Кроме того, полученные результаты внедрены в практику образовательного процесса ряда военных вузов Министерства обороны РФ.

Вместе с тем, наряду с несомненным положительным впечатлением, работа не лишена недочетов и возникающих в связи с этим вопросов и замечаний. Среди вопросов и замечаний по содержанию диссертации Емельяненко Артема Алексеевича отметим следующие:

1. Опираясь на системогенетическую концепцию, автор определяет психологическую структуру учебной деятельности как совокупность четырех компонентов: рефлексивного, регулятивного, личностно-мотивационного и коммуникативного. При этом не совсем понятно, во-первых, что послужило критерием выбора именно этих компонентов, во-вторых, почему в структуре учебной деятельности не выделен когнитивный компонент, являющийся базовым в учебной деятельности?

2. В традиционной концепции гендерной идентичности выделяют три типа людей: а) с преобладанием феминных характеристик, б) с преобладанием маскулинных характеристик и в) андрогинных. Однако, анализ результатов эмпирического исследования относится только к представителям двух типов гендера – маскулинному и феминному. Почему в работе не представлены результаты исследования андрогинных курсантов?

3. Отмечается некоторая расплывчатость практических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в военном вузе с учетом гендерных характеристик курсантов. Так, например, возникает вопрос, что автор подразумевает под «наличием гендерного режима профессионально-образовательной среды военного вуза»?

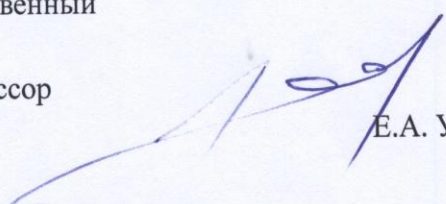
В качестве пожелания отметим, что в работе не проводилось сравнение гендерно-половых характеристик и их влияния на успешность учебной деятельности курсантов и студентов гражданских вузов, что, по-нашему мнению, могло бы привести к получению весьма интересных данных.

Представленные замечания по содержанию диссертации не умаляют достоинств данного исследования. Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация А.А. Емельяненко является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям п.9, п.10,

п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842). Содержание диссертационного исследования и публикаций соответствует паспорту специальности «Педагогическая психология» и удовлетворяет требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Емельяненко Артем Алексеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Отзыв составлен доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой психолого-педагогического образования Института педагогики ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный институт имени Г.Р. Державина» Уваровым Евгением Алексеевичем, рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психолого-педагогического образования Института педагогики ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный институт имени Г.Р. Державина» (протокол № 11 от 3 декабря 2014 г.).

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Института педагогики ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный институт имени Г.Р. Державина», доктор психологических наук, профессор

  
Е.А. Уваров

Уваров Евгений Алексеевич  
ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный институт имени Г.Р. Державина»  
Адрес: 392003, г. Тамбов  
ул. Рылеева, 52  
тел. 8(4752)45-22-13  
e-mail: kprivp@mail.ru

03.12.2014г.

