

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Ларисы Николаевны Даниловой «Реформирование общеобразовательной школы в Европе (вторая половина XX – начало XXI в.)», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Ларисы Николаевны Даниловой определяется такими факторами, как ускорение глобализационных процессов, в том числе и в образовательной сфере, потребности в повышении качества образовательной деятельности, модернизации отечественной школы, слабого научно-методического обеспечения реализации образовательных реформ. Изучение реформационного опыта образовательной политики других государств полезно российской науке для выявления зарубежных достижений в вопросах организации реформ, анализа их успешности или неэффективности, осознания теоретико-методологической основы реформирования как процесса целенаправленно организуемого государственной властью для действенного усовершенствования неких институтов.

Несомненным достоинством работы являются её междисциплинарный характер, проявляющийся в широких связях педагогики с различными науками (политология, менеджмент, социология, культурология, история и др.), выверенная и обоснованная методологическая база, разнообразие источников (в том числе, и зарубежных, как того требует сама тема) и дедуктивная логика исследования и изложения результатов, оправданная его целью и выявленной проблемой.

Как существенный вклад в педагогическую науку следует рассматривать разработанную диссертантом концепцию реформирования общего образования, направленную на объяснение, прогнозирование и управление реформационными процессами в сфере общего образования. Данная концепция составляет центральное положение научной новизны, поскольку не просто представляет собой авторский взгляд на проблему, но объединяет в себе принципиально важные и новые теоретические аспекты реформирования в образовании: научные закономерности и законы, принципы и условия эффективности, критерии оценки эффективности, факторы успеха и др.

По сути, диссертационная работа Л.Н. Даниловой являет собой научно обоснованный взгляд на сложную проблему неэффективности школьных реформ и на средства её решения. Фактически, исследование ориентировано

Иркутский государственный педагогический университет
Вх. № 64-08/155
Дата 14.03.2017г.

на функционеров образования, на реформаторов школы, что наполняет его явной практической значимостью.

Создание концепции реформирования общего образования стало возможно благодаря системному изучению автором конкретных реформ, проводившихся в школьном образовании с 1945 г. в различных государствах Европы, включая Россию. Системный анализ данного реформационного опыта не только позволил уточнить ранее известные и представить новые факты по теме, но также сопоставить результаты реформ и их организацию, проанализировать успехи и неудачи, выявить общее и частное, что, среди прочего, составило теоретическую значимость работы.

Знакомство с авторефератом уже с раздела введения, наводит однако на вопрос: почему главный результат своего исследования автор называет концепцией, учитывая, что в её рамках выявлены и обоснованы сущность, научные закономерности и движущие силы реформирования общего образования, т.е. те важнейшие положения, которые составляют содержание любой научной теории? Возможно, на полученное новое знание следует смотреть в более широком смысле и понимать его как теорию реформирования в общем образовании?

Структура автореферата соответствует логике диссертационного исследования и даёт довольно развёрнутое, насколько это возможно при столько ограниченном объёме, представление о замысле, сути проделанной работы и её многочисленных результатах.

Публикации, представленные в автореферате, соответствуют теме исследования и отражают его основные положения. Похвально, что сама тема освещалась в 65 публикациях, в том числе 24 – из числа журналов, рекомендованных ВАК РФ. Апробация результатов обеспечена участием автора в методологических семинарах и научных конференциях различного уровня.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертационная работа Ларисы Николаевны Даниловой является законченным самостоятельным фундаментальным исследованием, результаты которого имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Диссертационная работа «Реформирование общеобразовательной школы в Европе (вторая половина XX – начало XXI в.)» соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), требованиям пп. 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04 2016 г. № 335, а ее автор, Лариса Николаевна Данилова,

заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО (протокол № 2 от 5 марта 2017 года).

Доктор педагогических наук (по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), заведующий кафедрой теории и методики воспитания ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», профессор



Е.Н. Степанов



Сведения об авторе отзыва

1. ФИО *Степанов Евгений Николаевич*
2. Почтовый адрес: *180016, г. Псков, ул. Красноармейская, д. 25-А, кв. 5*
3. Телефон: *8-964-675-84-76*
4. E-mail: *stepen@yandex.ru*
5. Место работы, должность: *Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», заведующий кафедрой теории и методики воспитания*