

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Ларисы Николаевны Даниловой «Реформирование общеобразовательной школы в Европе (вторая половина XX – начало XXI в.)», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Ларисы Николаевны Даниловой определяется такими факторами, как ускорение глобализационных процессов, в том числе и в образовательной сфере, потребности в повышении качества образовательной деятельности, модернизации отечественной школы, слабого научно-методического обеспечения реализации образовательных реформ. Изучение реформационного опыта образовательной политики других государств полезно российской науке для выявления зарубежных достижений в вопросах организации реформ, анализа их успешности или неэффективности, осознания теоретико-методологической основы реформирования как процесса целенаправленно организуемого государственной властью для действенного усовершенствования неких институтов.

Несомненным достоинством работы являются её междисциплинарный характер, проявляющийся в широких связях педагогики с различными науками (политология, менеджмент, социология, культурология, история и др.), выверенная и обоснованная методологическая база, разнообразие источников (в том числе, и зарубежных, как того требует сама тема) и дедуктивная логика исследования и изложения результатов, оправданная его целью и выявленной проблемой.

Как существенный вклад в педагогическую науку следует рассматривать разработанную диссертантом концепцию реформирования общего образования, направленную на объяснение, прогнозирование и управление реформационными процессами в сфере общего образования. Данная концепция составляет центральное положение научной новизны, поскольку не просто представляет собой авторский взгляд на проблему, но объединяет в себе принципиально важные и новые теоретические аспекты реформирования в образовании: научные закономерности и законы, принципы и условия эффективности, критерии оценки эффективности, факторы успеха и др.

По сути, диссертационная работа Л.Н. Даниловой являет собой научно обоснованный взгляд на сложную проблему неэффективности школьных реформ и на средства её решения. Фактически, исследование ориентировано

Иркутский государственный педагогический университет
Вх. № 64-08/155
Дата 14.03.2017г.

