

О профессиональной компетенции педагогов специального образования

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-370-376

Аннотация. В данной статье авторами рассмотрены основные условия и пути повышения качества профессиональной компетентности у педагогов специального образования. Основными условиями успешной профессиональной компетентности являются совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний о компетентном взаимодействии педагога и ребенка с особыми образовательными потребностями, организация учебного процесса, направленное на развитие профессиональной компетентности педагогов при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, специальный педагог, специальное образование, особые образовательными потребности.

G.S. Ashimkhanova, A.N. Autaeva

About the professional competence of special education teachers

Abstract. In this article, the authors consider the main conditions and ways to improve the quality of professional competence of teachers of special education. The main conditions for successful professional competence are the improvement of psychological and pedagogical and special knowledge about the competent interaction of a teacher and a child with special educational needs, the organization of the educational process aimed at developing the professional competence of teachers in teaching and raising children with special educational needs.

Keywords: professional competence, special teacher, special education, special educational needs.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире» профессиональная компетентность изложена как совокупность интеллектуальных и предметно-практических знаний, умений, навыков, обеспечивающих понимание, выполнение профессиональной деятельности [Послание Президента..., 2007].

Учитывая, что одной из первостепенных задач образовательной политики нашей страны является развитие профессиональных компетенций педагога, соответствующие требованиям современной жизни. На наш взгляд, стратегическое экономического и социального формирования требует новых высококвалифицированных специалистов, владеющих передовыми знаниями и современными технологиями, что, несомненно, вызывает необходимость проектирования профессиональной, а также образовательной среды, соответствующей теоретическому, технологическому и концептуальному обеспечению этого процесса [Сариева, 2014].

По мнению автора, компетентность представляет собой целостность субстанционального и процессуального, когнитивного и оперативного аспектов. Отличительными качествами профессиональной компетентности являются: системность, последовательность, глубина, осмысленность, оперативность, прочность, полнота знаний и деятельности. Следовательно, профессиональная компетентность представляется той чертой интегративной личности, гарантирующей готовность всегда успешному исполнению профессиональной деятельности. Именно это означает реализацию компетентностного подхода, содействующего подготовке специалиста высокой квалификации, конкурентного на рынке труда, способного к эффективной работе по данной специальности на уровне глобальных стандартов и постоянному профессиональному росту [Скобеева, 2016].

Профессиональную компетентность В.В. Введенский рассматривает как сочетание знаний и умений, определяющих объем навыков выполнения поставленной задачи и результативности труда, сочетание личностных качеств и свойств, совокупность знаний, умений и профессионально выражающие значимые личностные качества, характеризующие профессионализацию, цельность теоретической и практической готовности к деятельности, умение производить сложные виды деятельности [Сариева, 2014; Скобеева, 2016].

Рассматривая профессиональную компетентность А.К. Маркова различает личностную, личную, специальную, социальную и экстремальную компетентности [Сариева, 2014; Скобеева, 2016]. Профессиональная компетентность, по мнению Ю.В. Сорокопуд представляет собой как показатель полной подготовки обучающихся определенной специальности, обладающих разносторонними и универсальными профессиональными компетенциями и включающие операционно-технологическую, когнитивную, этическую, мотивационно-

ценностную, социальную и поведенческую составляющую личности[Сариева, 2014; Скобеева, 2016].

Наиболее важные элементы индивидуальной профессиональной компетентности организуются в различных формах кооперативной деятельности в педагогическом коллективе, где педагог может не только овладеть способами решения задач практической педагогической деятельности, но и осуществить также самоанализ деятельности и ее преобразование. Несомненно, развитие профессиональной компетентности в коллективных видах деятельности усиливает не только индивидуальную деятельность, но и коллективную. Следовательно, сформировавшаяся профессиональная компетентность обеспечивает саморазвитие педагога и продуктивность педагогической деятельности[Сариева, 2014; Скобеева, 2016].

И.Н. Хафизуллина в своих исследованиях, посвященных профессиональной компетентности, рассматривает, что для описания целостной иерархизированной модели компетентности педагога как совокупности ключевых и операционных базовых, общих, частных и специальных компетенций выделена общая компетентность человека, включающая в себя ключевые и операциональные компетенции. Профессиональная компетентность педагога включает базовые профессиональные компетенции специалиста в определенной профессиональной области педагога (педагога-дефектолога, педагога-психолога, специального педагога, учителя, воспитателя и др.) [Барышникова, 2017; Сариева, 2014, Скобеева, 2016].

Особо актуальным становится вопрос обучения детей с особыми образовательными потребностями и признания личности каждого человека как высшей ценности, имеющей право на полную реализацию своих возможностей, [Сариева, 2014; Скобеева, 2016]. Одной из приоритетных задач современного казахстанского образования является обучение детей с особыми образовательными потребностями и их социальная адаптация. В силу особенностей психофизического развития дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания[Барышникова, 2017; Сариева, 2014; Скобеева, 2016].

Государственная политика Республики Казахстан в отношении детей с особыми образовательными потребностями направлена на сохранение гарантий обеспечения жизнедеятельности также на сохранение доступа детей к системам образования. По этой причине

необходимо поднять соответствующий уровень квалификации кадрового состава специальных педагогов и профессиональной компетенции [Барышникова, 2017].

Одним из важных условий успешного обучения и социализации данной категории детей является наличие в системе специального образования педагогов, которые должны быть многофункциональными, владеющими не только методиками обучения детей с особыми образовательными потребностями, но и быть способными к научно-исследовательской, консультативно-диагностической, методической, реабилитационной деятельности, а также осуществлять различные аспекты социальной адаптации детей, выстраивая свою работу с учетом требований [Барышникова, 2017; Скобеева, 2016].

Известно, что работа по повышению профессиональной компетентности является процессом непрерывного развития личности, способности рассуждать и предпринимать различные действия. Управление формированием профессиональной компетентности педагога рассматривается как процесс создания условий для становления компетенций, соответствующих деятельности педагога [Государственная программа...]. Следовательно, специалисты в области коррекционной педагогики должны, с одной стороны, владеть педагогическими компетенциями, общими для всех педагогов, с другой стороны, быть носителями специальных педагогических компетенций [Барышникова, 2017; Государственная программа...].

Ряд авторов [Ахметова, 2016; Зимняя, 2004; Ляшенко, 2013; Хафизуллина, 2017] с учетом современных тенденций развития системы образования и специфики специального образования представляет перечень наиболее значимых профессиональных компетенции специальных педагогов: коммуникативные, информационные, мотивационно-волевые, организационные, личностные, здоровьесберегающие.

Педагогу специальной школы в его профессиональной деятельности постоянно приходится сталкиваться со специфическими педагогическими проблемами, порождающими педагогические ситуации, которые требуют результативного разрешения. Вышеперечисленные компетенции являются выражением глубокого знания предмета преподавания, сочетающегося с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения является предпосылкой установления личностной значимости учения [Маркевич, 2010].

Показателями оценки профессиональной компетентности являются: знание своего предмета, умение организовать учебно-воспитательный процесс, знание современных методов обучения, умение объяснять социальные и природные явления, умение связать усвоение новых знаний с особенностями мышления обучающихся [Ляшенко, 2013; Маркевич, 2010].

Для развития успешной профессиональной компетентности у педагогов специального образования при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями способствуют такие условия, как:

- планомерная организация учебно-воспитательного процесса на развитие профессиональной компетентности при взаимодействии с детьми с особыми образовательными потребностями;

- выполнение психолого-педагогической диагностики педагога, для определения личностного профессионального роста и предупреждение возникновения профессионального выгорания в своей деятельности;

- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний о компетентном взаимодействии педагога и ребенка с особыми образовательными потребностями;

- осуществление педагогической, психологической, когнитивной, диагностической, программирующей функций, ориентированных на развитие профессиональной компетентности при обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями [Архабаева, 2009].

Авторы предполагают, что необходимо выявление потребностей в профессионально подготовленных педагогических педагогов специальных (коррекционных) организаций образования для детей с особыми образовательными потребностями, повышение профессиональной компетентности руководящих педагогических кадров специальных организаций, осуществляющих обучение детей [Маркевич, 2010; Сариева, 2014]. Следовательно, педагогу специального образования необходимо осознание спектра социальных, психологических и педагогических проблем, связанных со специальными обучением и воспитанием личности ребенка, имеющего особые образовательные потребности. В данном случае профессиональная компетентность рассматривается не только как показатель и критерий личностных профессиональных достижений, но и мера нравственности [Архабаева, 2009; Генике, 2008; Климов, 2003].

Итак, быть компетентным - не значит быть образованным или ученым, так как компетентность не сводится к навыкам или знаниям. Можно говорить о том, что человеческое поведение в различных жизненных ситуациях обуславливается использованием в конкретной ситуации приобретенных знаний и опыта в личную биографию, входящую в общую историю. Компетентность – это теоретическая и практическая готовность человека к педагогической деятельности, а профессиональная компетентность – это профессионализм и педагогическое мастерство специального педагога.

Таким образом, результативность педагогической деятельности определяется сформированностью профессиональной компетентности педагога в работе с разными категориями детей, имеющими особые образовательные потребности, повышение профессиональной компетентности должно осуществляться в соответствии с изменениями в системе образования с учетом современных тенденций и общества в целом.

Библиографический список

1. Архабаева Б.Д. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога как важное психолого-педагогическое условие коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Москва, 2009. № 2 (65). С. 3-6.
2. Ахметова Г.К. Стратегические ориентиры модернизации системы повышения квалификации в Республике Казахстан // Менеджмент в образовании. 2016. № 4 (63). С. 6-12.
3. Барышникова Е.В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов. Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. 239 с.
4. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога. Москва : Сентябрь, 2008. 176 с.
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. URL: <https://nao.kz/blogs/view/2/105>
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании // Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. № 1. С. 83-87.
7. Климов Е.А. Пути в профессионализм. Москва : Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2003. 320 с.

8. Ляшенко Д.В. Формирование здоровьесобеспечивающей компетентности у будущих коррекционных педагогов // Философско-теоретические и практико-ориентированные аспекты опережающего образования для устойчивого развития. 2013. № 1. С. 276.

9. Маркевич И.Д. Профессиональная компетентность педагога специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие эффективности коррекционно-образовательного процесса // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2010. № 1 (3). С. 29-33.

10. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире», 2007. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30090760

11. Сариева К.Н. Развитие профессиональных компетенций педагога-дефектолога, как основа повышения качества специального образования // Инновации в науке. 2014. № 32. С. 5-12.

12. Скобеева А.Н. О профессиональной компетенции коррекционных педагогов // Специальное образование. 2016. № XII. С. 230-234.

13. Хафизуллина И.Н. Формирование профессиональной компетентности педагога общеобразовательной школы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. 2017. № 1. С. 83-87.

УДК 376.1

О.А. Ефимова

Тренинг «Школа инклюзивного волонтерства» «Мы рядом»
DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-376-381

Аннотация. Автор показывает конкретные приемы работы с волонтерами-школьниками, которые способствуют раскрытию понятия «люди с особыми образовательными потребностями», формируют толерантное отношение к сверстникам, обучающимся инклюзивно. Волонтеры-школьники получают представления о принципах волонтерской деятельности, обучаются правилам общения со