

ализации для каждого «особого» малыша, применяя наиболее подходящие варианты интеграции, опираясь на ресурсную базу детского сада и его социальных партнеров.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. Москва : Просвещение, 1995. 680 с.
2. Инсапова Р.В. Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья : сайт: URL. <https://infourok.ru/inklyuzivnie-modeli-obrazovaniya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-2272305.html>
3. Федосова И.Е. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / И.Е. Федосова, В.К. Загвоздкин. Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. 250 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ : сайт: URL. <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176>

УДК 378.1

А.В. Новикова

Совершенствование ИКТ-компетенций студентов при работе в дистанционном формате
DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-418-421

Аннотация. В статье приведен анализ образовательных платформ с целью повышения качества образовательного процесса. Показаны положительные и отрицательные стороны их применения.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, образовательные платформы, онлайн обучение.

A.V. Novikova

Improving student's ICT-competencies when working in a remote format

Abstract. The article provides an analysis of educational platforms in order to improve the quality of the educational process. The positive and negative aspects of their application are shown.

Keywords: distance learning, educational platforms, online learning.

Информатизация общества является неотъемлемой частью жизни современного человека. Ранее мы уже рассматривали понятие и виды информационных технологий [Киселева, Новикова, Карцева, 2019; Новикова, 2019]. Одним из основных в настоящее время являются дистанционные формы обучения. Все больше разрабатывается новых технологий, по запросу «образовательные платформы» поисковая система выдает более миллиона результатов. Таким образом, возрастает спрос на уровень информационных компетенций обучающихся. Опрос, проводившийся среди студентов дефектологического факультета, показал, что всего 25% оказались довольны своими ИКТ-компетенциями, а 75% хотели бы усовершенствовать их.

В рамках дисциплины «Информационные коммуникационные технологии в специальном образовании» студентам было предложено выбрать, с какими онлайн ресурсами они хотели бы познакомиться.

Результаты представлены в списке ниже: 1. Google Classroom. 2. MoodleCloud. 3. Online Test Pad. 4. Udemy. 5. iSpring Market. 6. Coor.

В процессе ознакомления мы разработали критерии, по которым происходил дальнейший анализ образовательных платформ: доступность, наличие русского языка, интерфейс, разнообразие загружаемого контента, инструменты для работы с курсом. Результаты анализа отражены в Таблице 1.

Таблица 1

Анализ образовательных платформ

№ п/п	Наименование платформы	Доступность	Интерфейс	Разнообразие контента	Инструменты для работы с курсом	Примечание
1.	Google Classroom	Бесплатная	Русский язык	Публикация теоретического материала, заданий, общение	Мало инструментов, нет функции тестирования	Нужно иметь аккаунт google, создать курс можно только от домена образовательной организации
2.	MoodleCloud	Бесплатная /	Русский язык	Публикация теоретического	Все инструменты курса Moodle, есть	В бесплатной версии есть реклама, ра-

		платная		материала, заданий, общение	плагин видеоконференции	бота непосредственно в браузере, не более 50 пользователей
3.	Online Test Pad	Бесплатная	Русский язык	Публикация теоретического материала, комплексные задания	Разнообразие инструментов	Присутствует реклама, неудобная регистрация пользователей, мощная база тестирования
4.	Udemy	Бесплатная	Русский язык	Публикация теоретического материала, заданий, общение	Мало инструментов, есть функция тестирования	основа курсов – видео, возможность индивидуального подхода
5.	iSpring Market	Бесплатная на 14 дней	Русский язык	Публикация теоретического материала, заданий	Настройка сроков и правила прохождения курса, есть функция тестирования, диалоговые тренажеры, интеграция с Zoom	Система платная
6.	Coog	Бесплатная	Русский язык	Публикация теоретического материала, ком-	диалоговый тренажер, интерактивные упражнения, интеграция с Zoom, Tilda,	Индивидуализация обучения

				плек- ные за- дания	LearningAr ps, Wordwall	
--	--	--	--	---------------------------	-------------------------------	--

В результате анализа образовательных ресурсов студенты не только смогли познакомиться с новыми платформами для обучения, но и попробовали создать свои курсы для дальнейшей работы, что положительно влияет на совершенствование их ИКТ-компетенций как будущих специалистов в современном обществе.

Библиографический список

1. Киселева Т.Г. Использование информационных технологий при подготовке педагогов-дефектологов / Т.Г. Киселева, А.В. Новикова, С.С. Карцева // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции. Пенза : Наука и просвещение, 2019. С. 220-222.

2. Киселева Т.Г. Информационные технологии в системе профессионального образования при подготовке педагогов-дефектологов / Т.Г. Киселева, А.В. Новикова, С.С. Карцева // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск : Зебра, 2019. С. 348-355.

3. Новикова А.В. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании // Опыт и перспективы реализации федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе : сборник научных статей II всероссийской научно-практической конференции / под науч. ред. Е.В. Карповой. Ярославль : ЯГПУ, 2019. С. 272-275.