


**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе


М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2022 г.

Программа комплексного экзамена

**Модуль «Социально-технологические и проектные основы
профессиональной деятельности»**

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль (направленность) подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
к.п.н., доцент

Т.В. Макеева

профессор кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
д. пед. наук, профессор

Т.Н. Гущина

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
к.ист.н., доцент

В.Н. Гурьянчик

доцент кафедры педагогических технологий,
к.п.н., доцент

И.Г. Харисова

Утверждена на заседании кафедры:

Социальной педагогики и ОРМ
«29» ноября 2022г.
Протокол № 4
Зав. кафедрой



Т.В. Макеева

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности»:

определить уровень сформированности у студентов бакалавриата системы компетенций, направленных на:

- овладение знаниями специфики технологической культуры специалиста;
- владение навыками разработки проектов в профессиональной деятельности;
- владение технологиями социальной реабилитации и социально-педагогической коррекции личности;
- знание основ прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Социальные технологии работы с молодежью
- Основы молодежного туризма
- Социальное проектирование в молодежной сфере
- Экспертно-консультационная деятельность в молодежной сфере
- Технологии сопровождения детских и молодежных общественных объединений
- Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи
- Организация спортивных мероприятий
- Лидерство в молодежной сфере
- Основы научных исследований
- Информационные технологии в молодежной среде
- Организация профилактической работы в молодежной среде
- Теория и практика измерения молодежных проблем
- Производственная (технологическая) практика

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.

	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.</p> <p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.</p> <p>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
ПК-4 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	<p>ПК-4.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики.</p>
ПК-5 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	<p>ПК-5.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-5.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-5.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>

<p>ПК-6 Способен к сбору, обработке и анализу информации, Проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики</p>	<p>ПК-6.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-6.2. Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК- 6.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики</p> <p>ПК-6.4. Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-6.5. Организовывает взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики</p>
<p>ПК-7 Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью</p>	<p>ПК-7.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку</p> <p>ППК-7.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации</p>
<p>ПК-8 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде</p>	<p>ПК-8.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив</p>
<p>ПК-9 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики</p>	<p>ПК-9.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью</p> <p>ПК-9.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия.</p> <p>ПК-9.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта</p>

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания, обозначенных в профессиональных стандартах - "Специалист по социальной работе", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. N 571н (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30549); "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30850); "Специалист по работе с семьей", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30849).4.1. *Форма проведения экзамена.*

-Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

-Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

-Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности»:

- Социальные технологии работы с молодежью,
- Основы молодежного туризма,
- Социальное проектирование в молодежной сфере,
- Экспертно-консультационная деятельность в молодежной сфере,
- Технологии сопровождения детских и молодежных общественных объединений,
- Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи,
- Организация спортивных мероприятий,
- Лидерство в молодежной сфере,
- Основы научных исследований,
- Информационные технологии в молодежной среде,
- Организация профилактической работы в молодежной среде,
- Теория и практика измерения молодежных проблем,
- Педагогические технологии в молодежной сфере/Образовательные технологии в молодежной сфере
- Производственная (технологическая) практика

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». Обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения

комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические и практические основы социальной работы).
3. Кейс-задание (анализ ситуаций, возникающих в социальной работе).

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	50-60 баллов за тест; 4 - 5 баллов за решение кейса
хорошо	40-49 баллов за тест; 3 балла за решение кейса
удовлетворительно	30-39 баллов за тест; 2 балла за решение кейса
неудовлетворительно	менее 30 баллов за тест; менее 2 баллов за решение кейса

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из двух заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Кейс-задание.

6.1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 60 (шестидесяти) вопросов по дисциплинам: Социальные технологии работы с молодежью, Основы молодежного туризма, Социальное проектирование в молодежной сфере, Экспертно-консультационная деятельность в молодежной сфере, Технологии сопровождения детских и молодежных общественных объединений, Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи, Организация спортивных мероприятий, Лидерство в молодежной сфере, Основы научных исследований, Информационные технологии в молодежной среде, Организация профилактической работы в молодежной среде, Теория и практика измерения молодежных проблем, Педагогические технологии в молодежной сфере/Образовательные технологии в молодежной сфере, Производственная (технологическая) практика. Максимальный балл за ответ – 1 балл.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	37-41
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	27-31
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	6 – 9

полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	37-41
ПК-4 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	1-5
ПК-5 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	11 – 16, 17-21, 22-26
ПК-6 Способен к сбору, обработке и анализу информации, Проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики	32-36, 42-48
ПК-7 Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью	49-55
ПК-8 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	12-16, 56-60
ПК-9 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	10-16

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	50-60	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	40-49	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	30-39	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 29	до 60 % правильных ответов

6.2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психологии и педагогики образования)

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер кейса
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1-9
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-9

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	1-9
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	1-9
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	1-9
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	1-9
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	1-9
ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	1-9
ПК-6. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	1-9
ПК-7. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	1-9
ПК-8. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	1-9

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Максимальный балл
Выполнение всех заданий	2
Знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	1
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5

Умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами	0,5
Умение обоснованно подбирать методы, приемы, формы и технологии деятельности в соответствии с содержанием кейса	1
Максимальный балл	5

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности»

1. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности.
2. Технология анализа педагогической деятельности.
3. Технологии целеполагания педагогической деятельности.
4. Технология планирования педагогической деятельности.
5. Технология организации деятельности в коллективе.
6. Сущность социального проектирования. Социальное конструирование и социальная инженерия.
7. Виды социальных проектов.
8. Составление концепции социального проекта. Оценка жизнеспособности проекта.
9. Методы социального проектирования на различных стадиях социального проекта.
10. Молодежь как объект организации культурно-массовых мероприятий: проблема дифференциации культурных интересов.
11. Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации.
12. Молодежь как субъект организации культурно-массовых мероприятий: виды досуговых стратегий современной молодежи.
13. Факторы формирования социокультурного потенциала различных категорий молодежи.
14. Сущность понятия «социальное лидерство». Основные понятия темы: «социальная одарённость», «социальная компетентность», «социальная активность», «социальная ответственность», «социальный интеллект».
15. Социальное лидерство как интегральное личностное качество.
16. Лидеры: их черты и мотивы.
17. Природа лидерства.
18. Психолого-педагогические основания социального лидерства.
19. Теории происхождения и обоснования феномена лидерства.
20. Научные подходы к развитию социального лидерства.
21. Основные характеристики, виды научного общения.
22. Методология научного исследования.
23. Особенности лексики научного стиля речи.
24. Особенности морфологии научного стиля речи.
25. Особенности синтаксиса научного стиля речи.
26. Жанровая классификация научного стиля речи.
27. Основные характеристики научного общения.
28. Сущность и содержание государственной молодежной политики.

29. Экспертное консультирование как подход к решению конкретных управленческих задач.
30. Процедура и основные характеристики экспертно-консультационной деятельности в молодежной политике.
31. Процессное консультирование как подход к развитию организации.
32. Консалтинговая деятельность по организации, проведению и сопровождению экономических, политических, социальных молодежных проектов и организаций.
33. Информация и данные. Свойства информации. Структура информации. Особенности информации.
34. Основные понятия информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Актуальность применения информационных технологий.
35. Информационное обеспечение реализации молодежной политики в регионах РФ.
36. Информационное обеспечение сферы работы с молодежью за рубежом.
37. Нормативно-правовое регулирование информационного обеспечения сферы работы с молодежью за рубежом.
38. Опыт реализации информационных проектов о молодежи и для молодежи за рубежом.
39. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования.
40. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
41. Анализ качественных данных. Уровни анализа данных качественного исследования: уровень исходного материала, уровень описания, уровень интерпретации.
42. Формы представления результатов эмпирического исследования.

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

а) основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017. – 316 с.
3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
4. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 226 с.
5. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования [Текст] / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией

Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -503 с.

6. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография [Текст] / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. - 433 с.

7. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. -М., Издательство Юрайт, 2017. -246с.

8. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева.- Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с.

9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230с.

10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. -М.: Издательство Юрайт, 2017. - 374с.

11. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст] / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.

12. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 192с.

13. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 463 с.

б) дополнительная литература

1. Зайцева М. А. В помощь организатору волонтерской деятельности: учебно-методическое пособие [Текст] / М. А. Зайцева, В. М. Пятунина, Н. В. Энзельдт; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. - 67 с.
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов [Текст]/ И. В. Ильина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 393 с.
3. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 169 с.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец.»Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика». / В. С. Мухина – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 640 с. (24 экземпляра)
5. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.

Примерные вопросы к тесту

1. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это:

- 1) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью
- 2) институциональная система социальных учреждений для молодежи
- 3) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
- 4) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи

2. Укажите виды туризма:

- 1) Туризм внутренний; Туризм выездной; Туризм въездной; Туризм социальный; Туризм самодеятельный;
- 2) Туризм внутренний; Туризм выездной; Туризм въездной; Туризм международный; Туризм самодеятельный;
- 3) Туризм внутренний; Туризм выездной; Туризм въездной; Туризм международный; Туризм социальный; Туризм самодеятельный;

3. Выбрать термин, для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов»

- 1) Инвестор проекта
- 2) Куратор проекта
- 3) Команда проекта
- 4) Руководитель проекта
- 5) Инициатор проекта
- 6) Заказчик проекта

4. Какая из квалификационных категорий, присваиваемых по итогам аттестации специалистов и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений органов по делам молодежи Ярославской области, допускает отсутствие высшего профессионального образования:

- 1) Высшая категория,
- 2) 1 категория,
- 3) 2 категория

5. Как назывался орган молодежного самоуправления Ярославской области, функционировавший с 1999 по 2010 год:

- 1) Молодежная ассамблея Ярославской области,
- 2) Молодежный парламент Ярославской области,
- 3) Молодежный Совет Ярославской области.

Примерные кейс- задания

Ситуационная задача № 1.

Социально-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ

Инструкция:

Изучите основные проблемы при профилактике ПАВ, изучите способы и виды профилактических мероприятий.

После этого приступайте к выполнению задания.

Описание ситуации:

Являясь руководителем молодежной общественной организации, вы стали замечать, что некоторые дети среднего школьного возраста стали систематически пропускать занятия, не объясняя причин. Спустя некоторое время один из пропускающих занятия школьников пришел к вам, и в личном порядке рассказал о том, что ребята из его класса начали постоянно в течение месяца пропускать занятия в школе, и часто собираются на пустой квартире одного из ребят, где употребляют алкогольные напитки без меры.

Достоверно узнав о происходящем у подростка, вы передали данную информацию родителям и классному руководителю школьников. После недолгих разговоров, было решено навестить в данную квартиру в составе делегации классного руководителя, Вас и работников Комиссии по делам несовершеннолетних.

Явившись в квартиру, выяснилось, что основной целью прогульщиков было не как таковое распитие спиртных напитков (которые, тем не менее в значительном количестве находились в квартире), а пропуск конкретных учебных занятий, из-за конфликта учеников и отдельного учителя.

Контекст ситуации:

Распространенность употребления психотропных активных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из самых острых и распространенных социальных проблем. Однако отсутствие исчерпывающей информации о масштабах и причинах употребления психотропных активных веществ создают препятствия для разрешения этой проблемы. В первую очередь под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, а также здоровье будущих матерей.

Дети и подростки, со свойственной этому возрасту особой чувствительностью, оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми, одинокими и психологически беспомощными перед жизненными трудностями. Часто они не готовы к новым жестоким требованиям общества, не способны сделать самостоятельный выбор и взять на себя ответственность за своё поведение, за своё будущее, и поэтому часто оказываются в стрессовых ситуациях. Не обладая жизненными навыками, не умея выбирать эффективные способы снятия напряжения, которые давали бы им возможность сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный стиль жизни, они не справляются с многочисленными проблемами. Это приводит к дезадаптивному и саморазрушающему поведению, в том числе, употреблению психотропных активных веществ.

Зависимость подростков от психотропных активных веществ является одной из важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики употребления психотропных активных веществ в учреждении общего среднего образования.

В зарубежной и отечественной социально-педагогической науке накоплен разнообразный материал, касающийся средств эффективности профилактической работы среди подростков по проблеме, связанной с пробами, экспериментированием и проявлением интереса к ПАВ. Наиболее изученным и обоснованным в практике педагогической деятельности является использование такого средства как массовые профилактические мероприятия.

Дополнительные материалы:

ПАВ - Психоактивные вещества — вещества (или смеси нескольких веществ), влияющие на функции центральной нервной системы и приводящие к изменению психического состояния, вплоть до изменённого состояния сознания.

Дезадаптация – это психофизиологическое несоответствие личности индивида тем требованиям, которые к нему предъявляет современное общество и условия жизни.

Основной характеристикой дезадаптации является то, что она проявляется в форме нетипичного поведения для взрослого или ребенка, в определенной среде общения.

Задание к кейсу.

1. К какому виду аддиктивного поведения (при ухудшении ситуации) можно отнести данную ситуацию?

- 1) Химическая зависимость.
- 2) Пищевая зависимость.
- 3) Азартная зависимость.

2. Какие профилактические мероприятия могут проводить руководители общественных молодежных организаций, с целью предупреждения схожих ситуаций?

1) Просветительские беседы о вреде ПАВ, анкетирование членов клуба на предмет знакомства с ПАВ, психолого-педагогическое консультирование.

2) Предложение ознакомиться с вредом ПАВ на практике, экскурсия в наркологический центр.

3) Ознакомительные беседы с курильщиком “со стажем”, индивидуальные профилактические беседы.

3. Кто в данной ситуации будет субъектом профилактических мероприятий, направленных на прогуливающих подростков?

1) Одноклассники, родители, учителя.

2) Родители, учителя, руководитель молодежной общественной организации, члены молодежной общественной организации.

3) Сотрудники КДН, родители, учителя, руководство молодежной общественной организации.

4. В рамках какого типа профилактики будет вестись работа с данными подростками?

1) В рамках первичной профилактики.

2) В рамках вторичной профилактики.

3) В рамках третичной профилактики.

Ситуационная задача № 2

Вы - руководитель проектной команды регионального отделения Российского Союза Молодежи, которому поручено провести анализ потенциала муниципальных отделений и предложить новые направления для развития организации в области. Вам нужно представить результаты исследований к концу недели. Неделя почти завершилась и, похоже, команда не успеет закончить работу к установленному сроку. Какими будут Ваши действия? Вы можете использовать каждый рейтинг более одного раза.

Оцените уровень эффективности приведенных ниже ответов:

1. очень неэффективно
2. немного неэффективно
3. средне по эффективности
4. умеренно эффективно
5. очень эффективно

А. соберете свою команду и постараетесь оценить, сколько времени Вам потребуется для завершения работы.

Б. Настроите свою команду на ударную работу, чтобы все члены команды полностью завершили свои части вовремя.

В. Будете оптимистичны и продолжите работать. Возможно, Ваша команда всё же успеет в срок.

Г. Убедитесь, что Вы собрали свою часть данных до окончания недели и успокойтесь.

Д. Предложите завершить презентацию на следующей неделе.

Ситуационная задача № 3

Вас избрали руководителем направления по работе с первокурсниками в Союзе студентов университета, Вы пришли в уже готовую сформированную команду. Вам сообщили,

что с предыдущим руководителем направления было принято решение расстаться, так как активной работы с первокурсниками не велось, и были жалобы. В команде также наблюдается снижение дисциплины, но никто не знает, что стало причиной этого. Вы знаете, что Вас привлекли, чтобы исправить данные нарушения.

Что бы Вы сделали в данной ситуации?

Определите наилучший подход (ответ) к решению.

1. для начала поговорите с командой и скажете им, что в работу будут внесены изменения. Затем исследуете методы работы и кадровые вопросы в команде, пока не поймете причины проблем

2. соберете команду и внесете немедленные изменения, которые могут повысить результаты работы с первокурсниками. Вы хотите, чтобы члены команды поняли, что Вы намерены исправить нарушения работы. При необходимости внесете дополнительные изменения позже

3. соберете команду и сообщите им, что Вы хотите, чтобы направление было лучшим в Союзе студентов университета. Спросите команду о том, что, по их мнению, стало причиной проблем и снижения дисциплины в команде. Внесете изменения, если почувствуете, что уже знаете что-то о причинах проблем.

4. узнаете, кто из Ваших сотрудников нелоялен, и замените их в надежде, что это решит обе проблемы.