

Сопровождение внедрения педагогических технологий в образовательный процесс педагогического колледжа

Харавина Л.Н.,

аспирант кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам...» (национальная образовательная инициатива президента РФ Д.А. Медведева «НАША НОВАЯ ШКОЛА»)

Смена парадигм образования от традиционной к личностно ориентированной, переход российского образования на Государственные стандарты нового поколения требуют от профессиональной школы совершенствования подготовки специалиста, становления его как профессионала, глубоко знающего свою профессию, легко ориентирующегося в новейших достижениях в области своей профессиональной деятельности, педагогически компетентного, владеющего современными образовательными технологиями.

Решение поставленных задач в значительной степени зависит от педагогов профессиональных образовательных учреждений, от их научной и методической компетентности, от их творчества. Повышение уровня профессионализма педагогов за счет внутренних сил образовательного учреждения – одно из направлений, которое диктует нам национальная образовательная инициатива президента РФ Дмитрия Анатольевича Медведева «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

От выполнения определенных задач зависит в целом состояние и перспективы развития профессиональных образовательных учреждений.

Таким образом, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области овладения ими образовательными технологиями, соответствующего запросам современной жизни, — необходимое условие модернизации профессионального образования.

Работа по освоению педагогических технологий идет в колледже длительный период:

- последнее десятилетие педагогический коллектив ежегодно участвовал в методических семинарах с обменом опытом внедрения педагогических технологий в образовательный процесс. Попытка обобщить собранный опыт, наталкивалась на сомнения и вопросы: «Как отразить технологию в отдельном занятии»? «Как доказать, что педагогический процесс технологичен»? «В чем отличие педагогической технологии от методики»? «Как вписать личность ученика, его индивидуальность в процесс получения «стандартизированного продукта»? «Может ли педагог использовать элементы нескольких педагогических технологий, способствующих повышению качества и доступности обучения»? «Любая ли образовательная технология может подойти для преподаваемой педагогом дисциплины или есть зависимость от содержания учебного курса»? «Зачем менять уже привычные, сложившиеся и до этого продуктивные способы взаимодействия»?

Для решения выше обозначенных проблем было решено провести серию педагогических семинаров и пройти следующие шаги:

1 шаг. Педагогический семинар по теме «Современные образовательные технологии» с целью: охарактеризовать ведущие черты современной педагогической технологии, ее отличие от методики, разработать и обозначить этапы работы коллектива колледжа над внедрением образовательных технологий в процесс обучения.

Были обозначены основные компоненты педагогической технологии, определены следующие этапы работы над педагогическими технологиями:

1) *мотивационно - целевой* (рефлексия, определение педагогического кредо, определение возможностей студентов и образовательной среды, постановка цели внедрения педагогической технологии, определение критериев отбора педагогической технологии),

2) *информационно - поисковый* (изучение теоретической базы, обобщение имеющегося практического опыта использования педагогической технологии, определение критериев результативности данной педагогической технологии,

определение условий внедрения педагогической технологии в деятельность конкретного учреждения),

3) *практический* (внедрение педагогической технологии в образовательный процесс, первичное и текущее диагностирование учебных достижений),

4) *аналитико-рефлексивный* (подведение итогов, обобщение опыта).

2. Педагогический семинар по теме: «Мониторинг внедрения технологий в образовательный процесс» имел целью обсудить возможность работы предметно-цикловой комиссии над единой педагогической технологией или объединения преподавателей по желанию в творческие группы по разработке и внедрению технологии, выбранной ими с учетом специфики учебной дисциплины.

На этом этапе анализировались следующие *проблемы*: что считать результатом педагогической технологии (какой продукт), как его оценить (каковы критерии успешности), кто должен его замерять, т.е. проблема педагогической диагностики.






3. На обсуждениях за круглым столом по теме: «Современные образовательные технологии в учебном процессе. Проблемы и перспективы.», было организовано погружение в проблему внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, и решено создать творческие группы по разработке и доказательному внедрению педагогических технологий.

Были подняты следующие актуальные проблемы:

- как повысить уровень сформированности учебных умений у учащихся 1-го курса;
- как повысить уровень учебной мотивации и педагогической направленности;
- как повысить уровень развития проективных и конструктивных умений, творческих способностей;
- как повысить уровень умений работать самостоятельно;
- как снизить высокий уровень заболеваемости.

Для решения данных проблем в соответствии с планами работы цикловых методических комиссий были выбраны соответствующие образовательные технологии для внедрения их в образовательный процесс колледжа (см. таблица №1).

Таблица №1. «Соотношение проблем педагогического процесса колледжа и образовательных технологий, позволяющих их решить»

<u>ПРОБЛЕМЫ</u>		<u>ТЕХНОЛОГИИ</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ низкий уровень сформированности учебных умений у учащихся 1-го курса; 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Блочно-модульное обучение;
<ul style="list-style-type: none"> ▶ низкий уровень учебной мотивации и педагогической направленности; 	 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Технологии лично ориентированного обучения; ▶ РКМЧП; ▶ Портфолио; ▶ Проектные технологии;
<ul style="list-style-type: none"> ▶ низкий уровень развития проективных и конструктивных умений, творческих способностей; 	 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Информационно-коммуникационные технологии;
<ul style="list-style-type: none"> ▶ низкий уровень умений работать самостоятельно; 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Технологии обучения в сотрудничестве;
<ul style="list-style-type: none"> ▶ высокий уровень заболеваемости. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Здоровьесберегающие технологии

4 шаг. С целью стимулирования работы творческих групп силами сотрудников информационно – методического центра и лаборатории новых информационных технологий была проведена работа по методическому сопровождению педагогического процесса:

- 1) проанализированы фонды библиотеки по вопросу наличия книг и статей с описанием выбранных коллективом технологий,
- 2) выпущен информационный бюллетень с обзором статей из газет и журналов по выбранным педагогическим технологиям,
- 3) осуществлен поиск материалов в Интернете,
- 4) составлен каталог Интернет – ссылок электронных адресов, который размещен в информационной базе колледжа,

5) сформированы тематические папки наиболее заинтересовавших преподавателей материалов на бумажных и электронных носителях,

6) оформлен стенд в информационно – методическом центре с педагогической характеристикой выбранных технологий,

7) на открытом занятии в Школе начинающего педагога проведено занятие по изучению основных концептуальных вопросов инновационных технологий,

8) проведена акция на лучший стенд в кабинете по изучаемой технологии.

5. Организован тематический педагогический совет, на котором представлены теоретическое обоснование этапов и подробная педагогическая характеристика «мотивационно – целевого этапа» работы преподавателя по освоению и внедрению технологий в образовательный процесс педагогического колледжа. Итогом работы признали составление *Карты (паспорта) педагогической технологии* каждой творческой группой, отражающей основные компоненты изучаемой технологии с целью обобщить полученные сведения об образовательной технологии в процессе составления её карты.

Был обозначен старт разных форм отчетности творческих групп педагогов исходя из их опыта и стажа работы над выбранной технологией (см. схема №1):

- в ноябре творческая группа преподавателей, изучавшая бльчно-модульное обучение («БМО») провела педагогический совет с представлением видеофрагментов с учебных занятий, и результатов психологической диагностики;

- в декабре на открытом заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК) общепрофессиональных дисциплин выступила творческая группа преподавателей по технологиям «Портфолио» и «Проектного обучения» с элементами творческой мастерской (открытое занятие с учащимися);

- в январе педагогический семинар по личностно ориентированным технологиям («ЛОО») с подробным анализом различных актуальных направлений, в том числе и во внеучебной воспитательной деятельности...

- в марте Круглый стол по проблемам технологий «ИКТ», «ЗСТ» и др.

Схема №1. "Циклограмма форм представления опыта внедрения технологий в образовательный процесс"



На данном этапе определены следующие проблемы:

- ✓ нехватка технических средств оборудования,
- ✓ нехватка работников для технического сопровождения,
- ✓ дополнительные затраты времени и средств педагога на

подготовительном этапе разработки сопроводительных материалов.

Решению обозначенных проблем будет посвящена дальнейшая работа педагогического коллектива.