

СТАДИИ И ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ СИСТЕМОГЕНЕЗА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.В. Нижегородцева

д.пс.н., профессор, заведующая кафедрой педагогической психологии ЯГПУ
Россия, Ярославль

Аннотация. В статье на основе эмпирических исследований выделены и описаны стадии и основные формы системогенеза учебной деятельности на разных уровнях образования. В качестве генетических форм выделены: элементарная, развивающаяся и развитая формы учебной деятельности. Выделенные формы развиваются в соответствии с общими закономерностями деятельности, вместе с тем, имеют специфику, обусловленную возрастными особенностями учащихся, целями, содержанием и организацией обучения.

Ключевые слова: учебная деятельность, системогенез учебной деятельности, формы учебной деятельности.

Учебная деятельность играет специфическую роль в индивидуальном развитии человека. В отличие от трудовой и игровой деятельности, учебная деятельность не имеет своего собственного предметного содержания, ее назначение – выполнение функции универсальной психологической основы для формирования в условиях систематического обучения новых видов деятельности (деятельности смыслового чтения, математической деятельности, профессиональной и др.).

Существуют различные точки зрения в понимании сущности учебной деятельности и сроков ее возникновения. В парадигме концепции учебной деятельности считается, что ребенок, пришедший в школу, не владеет учебной деятельностью, она формируется на протяжении начального периода обучения [2]. С другой стороны, по мнению А.П. Усовой, специфика дошкольного обучения обусловлена формированием у детей учебной деятельности как нового способа их действия, отличающегося по своему характеру и мотивам от игры, труда и самообслуживания [8]. Вопрос о роли учения, как самостоятельного вида деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, был поставлен в свое время еще К.Д. Ушинским [9], отмечавшим, что всестороннее развитие ребенка не может быть обеспечено полностью только игрой, поэтому он считал необходимым отделить учение от игры. Л.С. Выготский писал, что уже в трехлетнем возрасте у ребенка есть некоторая способность к учению, в том смысле, что, начиная с этого возраста, для него становится доступной некоторая программа обучения [1].

В развитии учебной деятельности мы выделяем три стадии и соответствующие им генетические формы: элементарная учебная деятельности, развивающаяся учебная деятельность, развитая учебная деятельность [5]. Развитие выделенных форм учебной деятельности подчиняется общим закономерностям системогенеза деятельности [4], вместе с тем каждая из них обладает спецификой компонентного состава и структурной организации, обусловленной возрастными особенностями учащихся, целями, содержанием и организацией обучения.

Элементарная форма учебной деятельности, свойственная детям старшего дошкольного возраста, не возникает спонтанно из уже сложившихся, привычных для ребенка видов деятельности, а является результатом целенаправленного формирования. По сути, элементарная форма учебной деятельности - это деятельность взрослого, в которую он включает ребенка, ставя перед ним учебную задачу. Ребенок может усваивать знания и навыки в различных видах детской деятельности: в игре, при выполнении действий по самообслуживанию, в продуктивных видах деятельности и т.д.; но для самого ребенка усвоение знаний приобретает особую форму учебной деятельности только тогда, когда он выделяет и осознает учебную задачу. Принятие ребенком учебной задачи является важнейшим условием успешности усвоения общих способов умственных и практических действий и формирования учебной деятельности. По данным целого ряда исследований выделение учебной задачи происходит к концу дошкольного возраста. На этой стадии без участия взрослого учебная задача не осознается и не выделяется ребенком, а учебная деятельность не формируется и не реализуется.

Как показывают исследования в области детской психологии, уже в дошкольном возрасте в психике ребенка появляются новообразования, обеспечивающие реализацию учебной деятельности на элементарном уровне: способность осознавать и принимать учебную задачу, учебные мотивы, способность произвольно управлять своей деятельностью и др. Развитие учебно-важных качеств

представляет важную, но не главную линию в формировании элементарной учебной деятельности. Более существенным является становление и развитие психологической структуры учебной деятельности (ПСД) – целостного единства индивидуальных качеств и их взаимосвязей, реализующих деятельность, направленную на усвоение систематизированных знаний и развитие детской индивидуальности. Установлено, что компоненты учебной деятельности уже в дошкольном возрасте образуют относительно устойчивую психологическую структуру, обеспечивающую выполнение целостной деятельности, направленной на усвоение знаний [5; 6]. На этапе формирования элементарной формы учебной деятельности в качестве компонентов ее структуры выступают компоненты ПСД игровой деятельности. Новая для ребенка деятельность (учебная) появляется и формируется в структуре уже сложившегося вида деятельности (игровой), образуя на ранних стадиях генезиса качественно своеобразное целое – некоторую комбинированную форму деятельности (учебно-игровую), в которой представлены все основные компоненты общей структуры деятельности: мотивы, задачи, способы действий и т.д. При этом, компоненты ПСД игровой деятельности постепенно замещаются специфическими компонентами структуры учебной деятельности.

В процессе формирования элементарной учебной деятельности происходит не просто «замена» одних компонентов другими, в реализации деятельности ребенка появляются принципиально новые механизмы, основанные на осознании – центральном возрастном новообразовании дошкольного возраста. В процессе формирования элементарной учебной деятельности на основе детской игры «незрелые» прото-блоки ПСД игровой деятельности [3] замещаются более зрелыми, с точки зрения механизмов реализации, компонентами учебной деятельности.

Наиболее существенные изменения в учебной деятельности происходят в период начального школьного обучения.

Развивающаяся учебная деятельность свойственна детям младшего школьного возраста, представляет собой совместную деятельность взрослого и ребенка. В начале школьного обучения основные функции по выполнению учебной деятельности - постановка учебной задачи, выбор способов ее достижения, контроль и оценка учебных действий и т.д. - выполняются взрослым (педагогом), задача ребенка на этом этапе - четкое и правильное выполнение инструкций взрослого. Постепенно в процессе обучения функции, которые вначале выполнялись учителем, передаются учащемуся. Главное отличие развивающейся учебной деятельности от развитой ее формы заключается в распределенности мотива-цели между ребенком и взрослым: мотив - ребенка, а цель - взрослого. Иными словами, ребенок стремится научиться, а взрослый ставит перед ним цель и помогает в ее достижении. Вместе с тем, развивающаяся форма учебной деятельности существенно отличается от ее элементарной формы. Прежде всего это касается механизмов реализации деятельности. Учебная деятельность младшего школьника – это его собственная деятельность, которую он выполняет под контролем взрослого. В процессе обучения степень самостоятельности учащегося в реализации деятельности повышается: в начале школьного обучения учащиеся могут выполнять учебные действия только «по пошаговой инструкции взрослого», в процессе обучения часть из них уже выполняется без участия педагога. По данным ряда экспериментальных исследований, в частности, действиями контроля и оценки учащиеся овладевают уже к концу первого года школьного обучения. Происходят существенные изменения в компонентном составе ПСД: учебно-важные качества (УВК), функционирование которых предполагает непосредственное участие педагога, заменяются компонентами, основанными на самостоятельной деятельности ребенка. Психологическая структура учебной деятельности оптимизируется: уменьшается количество связей УВК; снижается индекс когерентности структуры; уменьшается число ведущих УВК; образуются подструктуры, составляющие функциональную основу освоения новых видов деятельности (математической, смыслового чтения, письма); начинает проявляться эффект системности [5]. В результате этих изменений к концу начального периода обучения в школе учебная деятельность приобретает форму развитой учебной деятельности, и может выполняться учащимся самостоятельно. По мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, освоение учебной деятельности и формирование теоретического мышления – основные результаты начального периода обучения.

Развитая учебная деятельность - это сознательная деятельность субъекта, при этом учащийся осознает, зачем он учится, принимает учебную задачу, поставленную педагогом, и может сам ее сформулировать, владеет навыками учебной работы, видит свои ошибки, контролирует и оценивает свои действия, способен к самообучению.

В современных условиях непрерывность образования и обучение на протяжении всей жизни

обуславливают успешность профессионального и личностного развития и благополучия человека. В разные периоды жизни, включаясь в те или иные формы обучения, он становится субъектом учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в основной школе, профессиональном образовании и на этапе профессиональной деятельности изучена в меньшей степени, чем учебная деятельность на уровне начального школьного образования. Тем не менее, имеющиеся данные позволяют говорить о специфике развитой формы учебной деятельности на разных уровнях образования и необходимости выделения как минимум трех ее типов: учебная деятельность школьного типа (в основной школе), учебно-профессиональная деятельность студентов, учебная деятельность взрослых (в условиях профессиональной деятельности). Полученные нами результаты эмпирических исследований показывают существенную специфику структурных и функциональных показателей выделенных типов развитой формы учебной деятельности [6; 7], которая обусловлена различной степенью самостоятельности в определении целей, содержания и способов реализации учебной деятельности, взаимовлиянием профессиональной и учебной деятельности, возрастными особенностями учащихся и др.

В некоторых публикациях выделяется учебно-академическая деятельность студентов вуза как промежуточная форма между школьной и учебно-профессиональной учебной деятельностью. Видимо это было оправдано в отношении пятилетних сроков обучения в специалитете, когда на теоретическую подготовку студентов отводились два первых курса, собственно профессиональное обучение, как правило, начиналось с третьего курса. В современной высшей школе, в условиях четырехлетнего обучения в бакалавриате, профессиональная подготовка (включая практики) начинается уже на первом курсе. Таким образом, выделение учебно-академической деятельности как отдельной формы утратило свою актуальность.

Резюме

Учебная деятельность как один из основных видов деятельности человека (наряду с игрой и трудом) начинает формироваться в дошкольном возрасте под влиянием и при непосредственном участии взрослого, в разные возрастные периоды, на разных уровнях образования существенно различается по компонентному составу, структурным и функциональным характеристикам. В период школьного обучения выделены три формы учебной деятельности: элементарная, развивающаяся, развитая форма. Развитие выделенных форм учебной деятельности подчиняется общим закономерностям системогенеза деятельности, вместе с тем каждая из них обладает спецификой, обусловленной возрастными особенностями учащихся, целями, содержанием и организацией обучения. Выявлены существенные различия механизмов и способов реализации учебной деятельности элементарной, развивающейся и развитой формы, что предполагает различия в дизайне и методическом оснащении исследования разных форм учебной деятельности. Очевидно, «сквозной» анализ показателей системогенеза учебной деятельности в период школьного обучения методологически не состоятелен, так как не отражает сущность изучаемых процессов и феноменов.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. М.: Педагогика. 1984. 432 с.
2. Давыдов В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. 1981. № 6. С.13-26.
3. Карпов А.В. Системогенез игровой деятельности: базовые закономерности // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2016. № 1. С. 68-75.
4. Карпов А.В., Шадриков В.Д. Интегральная концепция системогенеза деятельности/ Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: монография: в 4 т. Т. IV. М.: Изд. дом РАО; Ярославль: ЯрГУ, 2017. 446 с.
5. Нижегородцева Н.В. Системогенетический анализ готовности к обучению. Ярославль: Аверс Пресс, 2004. 367 с.
6. Нижегородцева Н.В., Карпова Е.В., Ансимова Н.П. Проблемы системогенеза учебной деятельности. Ярославль: ЯГПУ, 2009. 420 с.
7. Нижегородцева Н.В. Системогенетический подход к исследованию учебной деятельности и готовности к обучению// Системогенез учебной и профессиональной деятельности: сборник научных трудов V всероссийской научно-практической конференции, 23-24 ноября 2011 г., г. Ярославль / Под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. Ярославль: ЯГПУ, 2011. 292 с. С. 32 – 36.
8. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1981. 176 с.
9. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: Т. 6. М.-Л.: АПН РСФСР, 1949. 446 с.