

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

за 2020 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

Общие сведения о вузе:

Местонахождение (юридический адрес):

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1.

Контактные телефоны: (4852) 30-56-61, (4852) 30-56-71

факс: (4852) 30-54-59

Адрес электронной почты: rector@yspu.org

Адрес www-сервера: <http://yspu.org>

Реквизиты действующих нормативных документов:

Свидетельство о государственной аккредитации № 2989 от 20 февраля 2019 г. Серия 90А01 № 0003143;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2284 от 22 июля 2016 г. Серия 90Л01 № 0009354.

Цель (миссия вуза):

В соответствии со стратегией модернизации российского образования и планами собственного развития ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» видит свою цель (миссию) в сохранении и приумножении духовных ценностей человечества на основе развития традиций российского педагогического образования; в подготовке педагогических кадров на основе инновационного характера образования и его интеграции с наукой; в обеспечении существенного вклада в развитие экономики России через повышение эффективности фундаментальных и прикладных научных исследований.

Основные цели развития:

Полное удовлетворение потребностей региона, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета.

Изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к уровню и содержанию подготовки выпускников; своевременное внесение изменений в реализуемые образовательные программы.

Повышение эффективности партнерских отношений с учреждениями общего, среднего, высшего образования, организациями-работодателями.

Оптимизация управления вузом на основе развития системы менеджмента качества.

Укрепление материально-технической базы и развитие кадрового потенциала.

Обеспечение мотивации преподавателей к повышению профессионализма, внедрению новых технологий обучения, совершенствованию образовательного процесса.

Создание в университете атмосферы доброжелательности, удовлетворенности, заинтересованного и активного участия каждого сотрудника в совместном решении проблем.

Активизация самостоятельной работы студентов и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности.

Проведение актуальных фундаментальных и прикладных научных исследований в профильных областях, в том числе за счет внешнего финансирования, внедрение результатов исследований в учебный процесс и практику.

Укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг.

Организация поиска новых источников инвестиций, расширение международных связей.

Стратегия развития:

Создание условий для постоянного профессионального роста персонала.

Обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда.

Расширение сферы научной деятельности университета.

Расширение спектра образовательных услуг.

Развитие инфраструктуры для эффективной реализации учебного процесса и научной деятельности.

Система управления университета:

Общеуниверситетская система управления состоит из конференции представителей трудового коллектива, ученого совета университета и ректората (ректор и 5 проректоров по направлениям деятельности). Система управления институтами (3) и факультетами (9) состоит из ученых советов институтов и факультетов, директоров институтов (2) и деканов факультетов (9). В структуре институтов и факультетов функционируют 47 кафедр, которые возглавляются заведующими кафедрами (47).

В соответствии с программой развития университета в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется постоянное совершенствование системы управления университетом, совершенствование нормативно-правовой базы, развитие сети факультетов, различных образовательных центров в России и за рубежом.

Совершенствование управления университетом происходит на основе вовлечения в управленческие процессы преподавателей, сотрудников, студентов с одновременным усилением исполнительской дисциплины руководителей подразделений, всех сотрудников и преподавателей.

Ведется работа по существенному расширению самостоятельности институтов, факультетов, кафедр с одновременным усилением ответственности за проведение образовательной, научной, воспитательной, кадровой и финансово-хозяйственной политики.

В университете осуществляется практика разработки и реализации перспективных и текущих планов развития структурных подразделений на основе опросов и анкетирования преподавателей, сотрудников и студентов по вопросам качества подготовки специалистов, развития материальной базы, работы библиотеки и интернет-центров.

2. Образовательная деятельность.

Университет реализует образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата и программы магистратуры по 12 укрупненным группам направлений подготовки: 05.00.00 «Науки о земле», 06.00.00 «Биологические науки», 37.00.00 «Психологические науки», 38.00.00 «Экономика и управление», 39.00.00 «Социология и социальная работа», 41.00.00 «Политические науки и регионоведение», 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», 43.00.00 «Сервис и туризм», 44.00.00 «Образование и педагогические науки», 45.00.00 «Языкознание и литературоведение», 48.00.00 «Теология», 49.00.00 «Физическая культура и спорт».

Вся деятельность коллективов кафедр университета в отчетном году была направлена на организацию учебного процесса в соответствии с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

В отчетном году учебный процесс проводился на 9 факультетах и 47 кафедрах.

В 2019/2020 учебном году деканаты и кафедры университета в основу своей работы ставили выполнение задачи по организации учебно-методического сопровождения образовательного процесса согласно учебным планам. По всем направлениям подготовки совместно с кафедрами были систематизированы учебные материалы, обновлены основные профессиональные образовательные программы, внесены необходимые изменения в соответствующие программы учебных дисциплин и учебно-методические комплексы. Образовательная деятельность осуществлялась по 140 образовательным программам, в том числе: 91 программе бакалавриата, 49 программам магистратуры.

Средненедельная аудиторная нагрузка студентов соответствовала требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования. Учебные планы реализовывались в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

Учебно-лабораторная база полностью соответствует реализуемым образовательным программам. Имеются необходимые лаборатории; компьютерные классы; лекционные аудитории; кабинеты, оформленные стендами, имеющими учебный характер; аудитории с интерактивным оборудованием и мультимедийными установками.

Вопросы состояния и улучшения образовательного процесса в университете рассматриваются на заседаниях Ученого совета университета, учебно-методического совета университета, на заседаниях ректората, на совещаниях деканов и заведующих кафедрами, на заседаниях Ученых советов факультетов, на заседаниях учебно-методических комиссий факультетов и заседаниях кафедр.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в вузе, являются основные профессиональные образовательные программы, в состав которых входят: рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, расписания учебных занятий и экзаменационных сессий, планы семинарских и практических занятий, методические рекомендации и другие учебно-методические материалы.

В течение учебного года особое внимание придавалось следующим направлениям деятельности:

- организация работы по совершенствованию процесса реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

- повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам магистратуры;

- совершенствование содержания учебно-методических комплексов по программам бакалавриата и магистратуры;

- разработка учебно-методических материалов по организации самостоятельной работы студентов;

- совершенствование системы индивидуальной и групповой работы со студентами;

- усиление педагогической и практической направленности учебного процесса, ориентация содержания подготовки на требования профессиональных стандартов;

- повышение качества системы контроля и оценивания, обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов.

На заседаниях Ученого совета университета рассматривались вопросы:

- о системе управления качеством образования в университете;
- о совершенствовании системы профориентационной работы;
- об организации практик обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры;

- о подходах к проектированию магистерских программ;

– о работе по развитию электронной образовательной среды.

На заседаниях учебно-методического совета университета обсуждались вопросы проектирования и подготовки образовательных программ учебных дисциплин и практик по образовательным программам ФГОС ВО 3++; совершенствования информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса на факультетах; о преподавании дисциплин по современным цифровым образовательным технологиям и техническим средствам обучения; о совершенствовании фондов оценочных средств; о разработке электронных курсов по учебным дисциплинам на базе LMS Moodle и информационно-библиотечном обеспечении образовательного процесса; о критериях оценивания качества организации образовательного процесса; об актуализации программ дисциплин по методике преподавания предмета в аспекте требований работодателей и преемственности с преподаванием дисциплин психолого-педагогического блока. Члены учебно-методических комиссий факультетов принимали активное участие в анализе и корректировке структуры и содержания имеющихся на кафедрах учебно-методических комплексов по всем дисциплинам.

В университете применяются классические формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, подготовка курсовых работ, индивидуальная работа под руководством преподавателей, самостоятельная работа студентов, учебная, ознакомительная, производственная, преддипломные и другие виды и типы практик, организация научно-исследовательской работы, подготовка выпускных квалификационных работ, проведение промежуточной и итоговой аттестации.

В вузе разрабатываются, апробируются и реализуются на практике разнообразные средства повышения эффективности учебного процесса, направленные на его совершенствование с учетом актуальных задач подготовки кадров. Главными критериями качества предоставляемых услуг служили требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, требования соответствующих профессиональных стандартов, пожелания работодателей.

В 2020 году на факультетах велась активная работа по развитию электронной информационно-образовательной среды университета. Преподавателями факультетов созданы и пополняются образовательным контентом 192 учебных курса на платформе LMS MOODLe. На платформе Mirapolis преподавателями проведено и записано 48 видеолекций. Кроме платформы Mirapolis для записи и размещения видеолекций преподаватели используют Skype, Zoom, Ютуб, Инстаграмм, ВКонтакте. На факультетах ведется активная работа по подготовке материалов для размещения в LMS MOODLe, по 305 учебным дисциплинам преподавателями подготовлены видеофрагменты лекций, видеоматериалы, рекомендации и комментарии по выполнению практических заданий, тестовые материалы, тексты лекций и другие материалы, которые будут размещены в ЭОС университета в рамках вновь создаваемых электронных курсов.

Преподавателями физико-математического, естественно-географического факультетов, факультетов русской филологии и культуры, иностранных языков подготовлены материалы по проведению комплексных экзаменов первого курса бакалавриата (модули: Здоровьесбережение, Естественнонаучный) и магистратуры (модуль Коммуникативный). В LMS MOODLe Т.И. Рицковой и управлением информатизации на основе предоставленных материалов созданы электронные курсы для проведения комплексных экзаменов по данным модулям на всех факультетах в период летней сессии в дистанционном формате.

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и утверждается в рабочей программе учебной дисциплины (модуля), практики. Фонды оценочных средств составляются по всем учебным дисциплинам и практикам. Контрольно-измерительные материалы для текущей и промежуточной аттестации ориентированы на проверку реализации требований ФГОС ВО, а также на определение уровня сформированности у обучающихся общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в программах учебных дисциплин (модулей) и практик.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, кейсы, творческие задания, индивидуальные и групповые проекты, помогающие раскрыть креативные способности студентов, их практические умения и навыки. Также преподавателями активно используются различные форматы организации само- и взаимооценки студентов: рецензирование студентами работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Контроль за учебной работой студентов велся в течение всего учебного года преподавателями кафедр и деканатами: по результатам практик студенты сдавали письменные отчеты, проводилась межсессионная аттестация. Результаты аттестаций свидетельствуют, что большинство студентов ответственно относятся к выполнению своих учебных обязанностей.

В октябре-ноябре месяце отчетного года студенты первого курса университета принимали участие в апробации вузовского варианта проверочных работ, проводимого в рамках эксперимента Министерством просвещения РФ. Тестирование проводилось с целью независимой оценки уровня сформированности у студентов знаний в выбранной предметной области.

В течение учебного года было проведено четыре аттестационные недели, которые позволили составить целостную картину успеваемости студентов. По результатам аттестационных недель проводились собрания в учебных группах, на которых обсуждались студенты, имевшие неудовлетворительные оценки по итогам аттестаций. Наставники студенческих групп поддерживали связь с родителями неуспевающих студентов. Активно помогали наставникам студенческие деканаты и старосты групп.

Мониторинг успеваемости студентов помогает провести анализ работы преподавателей кафедр по различным дисциплинам, позволяет выявить трудности, возникающие в учебном процессе. Кроме того, аттестационные недели дают возможность выявить уровень подготовки студентов по дисциплинам, не имеющим семестровых форм отчетности в соответствии с учебным планом.

Для контроля посещения учебных занятий студентами деканаты регулярно проводили проверки посещаемости и контроль за ведением журналов посещаемости. В контрольных мероприятиях принимали участие старосты студенческих групп, представители студенческого самоуправления. Результаты проверок обсуждались на заседаниях старостата, собраниях студенческих групп, совещаниях деканата.

В Университете на всех формах обучения получают образование 7287 студентов (в том числе 68 чел. - граждане иностранных государств). В 2020 году в университет на очную и заочную формы обучения зачислено на первый курс 1723 человека, при среднем конкурсе 11,9 поступающих на место, со средним баллом ЕГЭ – 66,2. Доля студентов, поступивших на обучение по программам магистратуры и имеющих высшее образование, полученное в других образовательных организациях высшего образования, от общего числа поступивших в магистратуру составила 22,17 %.

Численность студентов, обучающихся в рамках квоты целевого приема по очной и заочной форме обучения составляет 413 чел. (5,7 % от общей численности обучающихся).

По итогам выпуска 2020 года следует отметить, что из 1516 выпускников вуза 303 человека (20 %) получили дипломы с отличием.

Пандемия, связанная с COVID-19 внесла коррективы в Государственную итоговую аттестацию 2020 года. По решению Ученого совета ГИА состояла только из защиты выпускной квалификационной работы. Выпускные квалификационные работы выполнялись в форме бакалаврской работы для бакалавриата, магистерской диссертации – для магистратуры. Темы выпускных квалификационных работ разрабатывались кафедрами с учетом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначался руководитель и, при необходимости консультанты по разделам работы. Выпускные квалификационные работы выполнялись на основе материалов преддипломной практики и обладали практической значимостью. Многие работы содержали в себе определенный задел для дальнейшей научно-исследовательской работы автора в аспирантуре. Выпускные квалификационные работы подлежали обязательному рецензированию. Оценки, даваемые рецензентами, свидетельствовали о высоком теоретическом и практическом уровне работ.

Итоговая аттестация выпускников, являясь заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК).

Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава, четкая организация учебного процесса, а также оснащенность компьютерной техникой, техническими средствами обучения, организация производственной и преддипломной практик с учетом будущей специальности и специализации студентов, высокая требовательность государственных экзаменационных комиссий – все эти условия дают возможность студентам получить глубокие теоретические и практические знания.

В профессиональной подготовке будущего учителя существенное место отводится педагогическим практикам. Целью производственной практики является формирование профессиональных навыков и компетенций в области преподавания предметов специальности. Задачами производственной практики являются применение теоретических и методических знаний преподавания в сфере профессиональной педагогической деятельности: применение знаний педагогических подходов к проведению учебных занятий в различных формах с разными категориями обучающихся, в том числе с ОВЗ; формирование у студентов готовности применять современные методы преподавания предмета в своей педагогической деятельности; развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных и внеучебных занятий; формирование навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

Объемы, цели и задачи практики определяются соответствующими основными профессиональными образовательными программами. Базами практики в 2020 году являлись образовательные организации города Ярославля, Ярославской области и других регионов. В городе Ярославле сотрудничество между университетом и образовательными организациями ведется на основании «Соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности» с мэрией г. Ярославля, которое закрепляет направления взаимодействия в области образовательной, научно-методической культурно-просветительской деятельности.

Выбор профильных организаций для направления студентов на производственную (педагогическую) практику осуществляется на основе следующих критериев: наличие на базе образовательной организации инновационных площадок, предполагающих распространение инновационного продукта; готовность кадрового состава образовательной организации к реализации научно-методических функций, связанных с сопровождением практической подготовки студентов; высокий уровень материально-технической базы образовательной организации; наличие у педагогов образовательной организации высоких результатов по итогам участия в конкурсах профессионального мастерства; демонстрация образовательной организацией высоких показателей результативности по данным внешнего мониторинга деятельности.

Образовательные организации города Ярославля, являющие базой для прохождения практики, действуют на основании договора и именуются Ресурсными центрами ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 37.03.01 Психология, 38.03.02 Менеджмент были утверждены следующие ресурсные центры г. Ярославля:

- МОУ Гимназия № 1; МОУ Гимназия № 2; МОУ Гимназия № 3;
- МОУ Средняя школа № 4, 18, 36, 37, 42, 43, 49, 58, 59, 70, 87;
- МДОУ Детский сад № 18, 19, 77, 192, 3, 158, 231;
- МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГЦ ППМС).
- ГОАУ ДО ЯО «Центр детско-юношеского технического творчества»;
- ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
- ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж;
- ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий;
- ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8»;
- ГОУ ЯО «Ярославская школа №38».

Для направлений подготовки 05.03.02 Социология, 05.03.02 География, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 45.03.02 Лингвистика, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 39.03.03 Организация работы с молодежью, 39.03.02 Социальная работа были утверждены следующие ресурсные центры:

- МАУ Институт развития стратегических инициатив г. Ярославля;
- МУК «Музей истории города Ярославля»;
- Региональное отделение Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Ярославской области;
- Управление по молодежной политике мэрии г. Ярославля;
- Торгово-промышленная палата Ярославской области;
- Ярославская региональная общественная организация социальной поддержки населения «Мы-Содействие»;
- Детский технопарк «Кванториум» г. Ярославль.

Целью деятельности Ресурсных центров является практико-ориентированная подготовка педагогических кадров путем организации взаимодействия ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и образовательных организаций. Каждый Ресурсный центр закреплен за определенным факультетом, который координирует работу с ним. Ежегодно составляется совместный план-график работы, а также осуществляется предварительное распределение студентов

на следующий учебный год для прохождения производственной (педагогической) практики.

Ежегодно среди студентов проводится мониторинг удовлетворенности организацией практик по итогам текущего учебного года. Целью мониторинга выступает выявление сложностей для студентов при организации практики, связанных с организационными и содержательными моментами прохождения практики.

На факультетах разработано методическое обеспечение практики: создана электронная форма оценивания компетенций студентов и подсчета оценок за практику; подготовлена новая форма оценивания практики для двухпрофильного бакалавриата; подготовлены шаблон программы практики на примере производственной (педагогической) практики на основе единого списка компетенций и их индикаторов.

В начале практики на всех факультетах проводятся установочные конференции. Вопросы, обсуждаемые на конференции, касаются организации взаимодействия с администрацией профильных организаций и руководителями практики, оформления отчетной документации, инструктажа по технике безопасности, проведение индивидуальных консультаций со студентами.

Практика осуществлялась на базе общеобразовательных школ. Студенты были распределены по местам прохождения практики, преимущественно это базовые школы факультета. Студентам была предоставлена подробная информация о требованиях к ведению документации, оформлению дневника психолого-педагогических наблюдений, правилам поведения студентов в различных ситуациях практической деятельности, их правам и обязанностям. Студенты ознакомились с программой практики, решались организационные вопросы.

Студенты были ознакомлены с условиями прохождения практики. Для проведения дистанционных консультаций со студентами, руководителями практик от кафедр и учителями школ в период самоизоляции использовались разнообразные способы: социальные сети, мессенджеры, скайп, электронная почта, телефонная связь и т.д.

Студенты показали на практике развитие профессиональных навыков педагога. Им удалось организовать наблюдение за педагогическим процессом, не только фиксировать педагогические ситуации, но и анализировать их, рассуждать о педагогическом мастерстве учителя, учиться у учителей их мудрости и профессионализму в разрешении ситуаций и решении проблем. Студенты осознали всю серьезность и важность готовности к проведению уроков и меру ответственности, которую несет учитель в организации учебных занятий, его роль в положительной мотивации детей к учебной деятельности воспитательной работе на уроках и во внеурочное время.

Подведение итогов практики проводилось на заключительных конференциях в вузе, где обобщались итоги практики, впечатления, студенты демонстрировали свои презентации индивидуальных заданий; обсуждались

затруднения студентов в период практики, пути их устранения, в качестве самооценки, студенты сами определяли уровень сформированности компетенций.

Студенты, прошедшие производственную педагогическую практику на итоговой конференции, обсуждали особенности образовательных учреждений, в которых проходила практика, удовлетворенность работой учителей школ в качестве методистов, отношение администрации школы к практикантам, значение занятий по методике обучения для прохождения практики, предложения по организации практики для будущих поколений студентов, отношение к профессии «учитель» по завершении прохождения практики.

В октябре 2020 года состоялся смотр-конкурс по результатам производственной (педагогической) практики. В конкурсе приняли участие 8 факультетов (исторический, физико-математический, факультет иностранных языков, педагогический, естественно-географический, русской филологии и культуры, дефектологический, социального управления), студенты 2, 3, 4, 5 курсов; 1,2 курсов магистратуры.

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации был осуществлен перенос сроков проведения производственной (педагогической) практики в детских летних оздоровительных лагерях и центрах (ДОЛ) и в городских средних школах г. Ярославля (в качестве городского лагеря) на первый семестр 2020-2021 уч. года. Традиционный лагерный инструктаж, который ежегодно проводился в апреле, за месяц до прохождения практики студентами в ДОЛ, в этом году был перенесен на май и проводился в режиме онлайн. Общее количество студентов, проходящих педагогическую практику в ДОЛ составило 207 человек.

В том числе, 34 студента (3 курса факультета социального управления, 2, 3 курсов педагогического факультета, 2 курса факультета русской филологии и культуры) прошли практику в онлайн сменах в Клубе детского отдыха "Белкино", Загородном оздоровительном комплексе «Березка», Детском оздоровительно-образовательном центре им. А. Матросова, Детском санатории «Искра», Международном Детском Компьютерном Центре г. Переславля–Залесского, Детском оздоровительном лагере «Молодая гвардия», Лечебно-оздоровительном комплексе (ЛОК) «Сахареж».

32 студента 3 курса факультета социального управления прошли педагогическую практику в обычном режиме в Детском оздоровительном лагере «Молодая гвардия», участвуя в трех сменах, 6 студентов 2 курса факультета социального управления прошли педагогическую практику в обычном режиме в Международном Детском Компьютерном Центре г. Переславля–Залесского, участвуя в двух сменах.

Анализ результатов практик показал достаточный уровень готовности студентов к организации работы с детским коллективом, достаточно высокий уровень владения методикой преподавания дисциплин. По отзывам руководителей практик в образовательных учреждениях уровень подготовки

студентов достаточно профессиональный, отношение к работе у большинства – добросовестное.

Итоги трудоустройства выпускников 2020 года показали, что работа по содействию трудоустройству студентов выпускных курсов дала хорошие результаты. Так в 2020 году 78% выпускников получили направления на работу, в том числе и выпускники, зачисленные в пределах квоты целевого приема, в соответствии с заключенными договорами. 20% выпускников продолжили обучение в магистратуре и аспирантуре.

Основными работодателями являются образовательные учреждения г. Ярославля и Ярославской области, в которых работают около 80% выпускников университета, что свидетельствует о тесном сотрудничестве ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с органами образования города и области.

Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников осуществляет учет и контроль за выполнением договоров о целевой подготовке специалистов, заключенных с педагогическим университетом органами управления образования, организациями и предприятиями, систематизирует сведения о трудоустройстве выпускников университета, подготавливает и направляет статистические данные в вышестоящие организации.

В Университете на базе Института развития кадрового потенциала действует эффективная система дополнительного профессионального образования. В 2020 году всего прошли обучение 1562 слушателя, в том числе 467 – по программам профессиональной переподготовки (22 программы) и 1095 слушателей по программам повышения квалификации (45). В течение 2020 года в рамках системы ДПО Университета повысили профессиональную компетентность 224 научно-педагогических работника Университета.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется: по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ), по подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) и по подготовке к итоговому сочинению в форме подготовительных курсов:

курсы 7 мес. подготовка к ЕГЭ - 148 дисциплин,

курсы 6 мес. подготовка к ЕГЭ - 40 дисциплин,

курсы 3 мес. подготовка к ЕГЭ - 22 дисциплин,

курсы 3 мес. подготовка к ОГЭ - 83 дисциплин,

За 2020 год по дополнительным общеобразовательным программам прошли обучение 737 человек.

3. Научно-исследовательская деятельность.

2020 год стал для ЯГПУ им. К.Д. Ушинского временем дальнейшего развития научной деятельности. Наиболее существенные результаты были достигнуты коллективами существующих в ЯГПУ научных школ по 20 направлениям, представленным в таблице 1.

Таблица 1

**Основные научные направления (научные школы) ЯГПУ
в 2020 году**

№ п/п	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области (1–3 человека)
1	Методология синтеза оригинальных гетероциклических соединений	020003	Котов А.Д. Корсаков М.К.
2	Проблемы гемореологии и микроциркуляции	030013	Левин В.Н. Муравьев А.В. Тихомирова И.А.
3	Власть, политика, общество в России	070002	Кочешков Г.Н. Новиков М.В.
4	История внешней и колониальной политики	070003	Соколов А.Б. Ходнев А.С.
5	Истоки русской литературной традиции	100101	Филипповский Г.Ю. Лученецкая-Бурдина И.Ю.
6	Филологические аспекты взаимодействия культур	100219	Жельвис В.И. Аверина М.Н. Егорова О.С.
7	Изучение особенностей развития русского языка	100201	Лагузова Е.Н. Ховрина Т. К.
8	Взаимодействие педагогов и учащихся в малочисленной сельской школе	130001	Байбородова Л.В.
9	Теоретические основы педагогического регулирования социальных отношений учащихся	130001	Рожков М.И. Тарханова И.Ю.
10	Теория и практика массовой коммуникации	130002	Ухова Л.В. Аниськина Н.В. Шустина И.В.
11	Теория и методика физического воспитания	130004	Бурухин С.Ф.
12	Формирование профессиональной готовности студентов к работе с	130007	Белкина В.Н.

	ребенком раннего и дошкольного возраста в условиях непрерывного педагогического образования		
13	Определение содержания и технологии подготовки учителей математики	130008	Шадриков В.Д. Афанасьев В.В. Смирнов Е.И.
14	Профессиональное развитие учителя физики: инновационные технологии	130008	Иродова И.А.
15	Теоретико-методологические основы исторической науки и исторического образования	130008	Новиков М.В. Соколов А.Б. Перфилова Т.Б. Кочешков Г.Н.
16	Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования	130008	Золотарева А.В. Афанасьев В.В.
17	Методология и история психологии	190001	Мазилев В.А.
18	Психология профессиональной деятельности	190007	Шадриков В.Д. Поваренков Ю.П.
19	Методология истории и теории культуры	240001	Злотникова Т.С.
20	Работа с детьми с отклонениями в развитии.	130003	Симановский А.Э. Тихомирова Л.Ф.

В рамках выполнения данных проектов в структуре университета успешно функционировали ЦТФТ им. М.В. Дорогова, 12 научно-исследовательских лабораторий, 3 научно-образовательных центра, 4 малых инновационных предприятия. Активную деятельность вел созданный на базе университета научный центр РАО (руководитель – проф. Л.В. Байбородова), выстраивающий взаимодействие ученых университета и Российской академии образования по приоритетным направлениям научных исследований. Созданный в 2018 году совместно с ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» межвузовский исследовательский центр «Новая дидактика» (руководитель – проф. И.Ю. Тарханова) провел 7 всероссийских вебинаров, в которых приняли участие более 1500 ученых. В целях реализации национального проекта «Образование» в части научно-методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций по развитию функциональной грамотности школьников в сентябре 2020 года в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского создан Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика» (руководитель – доц. А.В. Репина), включающий в себя 4

исследовательские группы исторического, физико-математического, естественно-географического факультетов и факультета русской филологии и культуры.

В целях развития кадрового потенциала в университете организована работа 4 диссертационных советов, в которых в течение 2020 года защищены 1 докторская и 11 кандидатских диссертаций. Приказом Минобрнауки РФ от 05.02.2020 № 121/нк в университете открыт диссертационный совет Д 212.307.09 по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальности 13.00.01.

В 2020 году ученый совет университета, ректорат прилагали усилия с целью совершенствования управления и организации научных исследований. Вопросы постановки НИР и НИРС рассматривались ученым советом университета, по ним принимались решения принципиального характера:

1. Директорам институтов, деканам факультетов, начальнику отдела научных исследований до 1 февраля 2020 года завершить работу по формированию технических заданий на выполнение НИР научными коллективами университета на 3-летний период.

1. Проректору по учебной работе А.М. Ермакову, проректору по экономическим и правовым вопросам Т.И. Потолову, проректору по научной работе А.М. Ходыреву до 1 апреля 2020 года подготовить предложения по внесению изменений в Положение об оплате труда работников университета в части стимулирования научных руководителей тем, выполняемых в рамках технических заданий, а также публикационной активности профессорско-преподавательского состава (монографии, статьи в высокорейтинговых научных журналах, входящих в перечень ВАК, в международные базы данных Web of Science, Scopus, RSCI).

2. В связи с увеличением контрольных цифр приема в аспирантуру на 2020/21 г. и необходимостью повышения результативности работы аспирантов, деканам факультетов, заведующим кафедрами до 1 апреля 2020 г. рекомендовать кандидатов для обучения в аспирантуре и представить в отдел аспирантуры и докторантуры списки рекомендованных.

3. Начальнику редакционно-издательского отдела С.А. Сосновцевой, главным редакторам журналов до 1 марта 2020 года подготовить предложения по включению научных журналов вуза в перечень RSCI, ВАК, а также продолжить работу по увеличению научного индекса и рейтинга научных публикаций и журналов, издаваемых университетом.

В течение 2020 г. ЯГПУ продолжал работу с местной администрацией по развитию научной инфраструктуры Ярославской области.

На базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действуют 4 малых инновационных предприятия:

1. ООО «АДИЯр». Юридический почтовый адрес: 150000, Ярославская обл., Ярославль, ул. Республиканская 108/1. ИНН 7604219310, ОГРН 1127604001326;

2. ООО «ИТ Учет». Юридический почтовый адрес: 152909, Рыбинский р-н., Рыбинск, ул. Пятилетки, 82. ИНН 7610094884, ОГРН 1127610000308;

3. ООО «Реомед». Юридический почтовый адрес: 150000, Ярославская обл., Ярославль, ул. Республиканская 108/1. ИНН 7604219302, ОГРН 1127604001337;

4. ООО «ЯРС». Юридический почтовый адрес: 150 000, Ярославская обл., Ярославль, ул. Республиканская 108/1. ИНН 7604219292, ОГРН 1127604001304.

Все предприятия зарегистрированы в базе данных Министерства образования и науки РФ.

Всего в 2020 году от работников университета было принято заявок на оформление прав интеллектуальной собственности 26 единиц:

заявок на патентование изобретений - 2;

заявок на гос.регистрацию баз данных – 18;

заявок на гос.регистрацию ПЭВМ – 6.

В комиссии ЯГПУ по оценке результатов интеллектуальной деятельности получили экспертное заключение о целесообразности оформления прав интеллектуальной собственности 14 результатов интеллектуальной собственности. В комиссии по оценке результатов интеллектуальной деятельности на рассмотрении находятся еще 12 результатов интеллектуальной деятельности:

заявки на изобретения – 2;

заявки на го.регистрацию на баз данных – 8;

заявки на гос.регистрацию программы для ПЭВМ - 2.

В 2020 году статус объекта интеллектуальной собственности получили 8 результата интеллектуальной деятельности РИД, на которые получены Свидетельства о государственной регистрации:

7 свидетельств о гос.регистрации баз данных;

1 свидетельств о гос.регистрации программы для ПЭВМ.

В ФИПС проходят экспертную оценку еще 1 РИД.

В целом на 01.01.2021 года ЯГПУ им. К.Д. Ушинского является правообладателем 295 объектов интеллектуальной собственности (включая ноу-хау).

В 2020 году поставлено на баланс 8 объектов интеллектуальной собственности. Всего на балансе Университета числится 187 на общую сумму 1 910 тысяч рублей.

Инвентаризация нематериальных активов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского выявила практическое использование 56 объектов интеллектуальной собственности в структурных подразделениях университета, что подтверждено актами использования. Всего получено 76 актов о практическом использовании ОИС.

По восьми объектам интеллектуальной собственности получен доход, который подтвержден справками об экономической эффективности ОИС. Общая сумма дохода от использования объектов интеллектуальной собственности в деятельности Университета составила 3 192 000 рублей.

В 2020 году были организованы и проведены занятия по основам интеллектуальной собственности для аспирантов в новом формате - научный

челлендж. По результатам проведенного мероприятия выявлено 3 охраноспособных результата интеллектуальной деятельности, обладающих значительным экономическим потенциалом.

Также был проведен один курс повышения квалификации по основам интеллектуальной собственности для работников ЯГПУ.

23 из 56 тем тематического плана вуза, по которым проводились научно-исследовательские работы в 2020 году, посвящены психолого-педагогическим, методологическим и методическим проблемам высшего образования. Среди них:

1. Теоретико-методические основы формирования и развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях непрерывной профессиональной подготовки. Н.р. - В.Н. Белкина, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии.
2. Разработка модели профессионально-педагогической подготовки учителя музыки в условиях модернизации образования. Н.р. - О.В. Бочкарева, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики музыкально-художественного воспитания.
3. Разработка вариативного содержания методико-филологического компонента образования как условия преемственности в обеспечении образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) (ВСМФКО). Н.р. - Е.Н. Мартынова, кандидат педагогических наук., доцент, доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин.
4. Индивидуализация образовательного процесса в условиях цифровизации. Н.р. - Л.В. Байбородова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий.
5. Перспективные модели и практики отечественной системы педагогического образования в социокультурном пространстве России. Н.р. - А.М. Ходырев, кандидат педагогических наук. доцент, заведующий кафедрой теории и истории педагогики, проректор по научной работе.
6. Разработка и внедрение методик и технологий комплексного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в системе специального и инклюзивного образования. Н.р. – Л.Ф. Тихомирова, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики.
7. Разработка методологии и технологии взаимодействия академической и практико-ориентированной психологии в исследованиях и разработках в сфере образования. Н.р. – В.А. Мазилев, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии.
8. Построение интегральной траектории математического образования будущего учителя. Н.р. – В.В. Афанасьев, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой геометрии и алгебры.
9. Исследование духовно-нравственного пространства развития личности в условиях религиозно-культурного просвещения как компонента современного образования (ДНПРЛ). Н.р. – С.Г. Макеева, доктор

- педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания филологических дисциплин.
10. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети с девиантным поведением) в организации дополнительного образования. Н.р. – Е.Н. Лекомцева, кандидат педагогических наук, зав. кафедры дополнительного и технологического образования.
 11. Профессиональная подготовка учителя физики и астрономии: инновационные модели. Н.р. – И.А. Иродова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физики и информационных технологий.
 12. Формирование функциональной грамотности студентов в рамках направления «Педагогическое образование» по предметам естественно-математического цикла. Н.р. – С.И. Жаров, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры естественных математических дисциплин в нач. школе.
 13. Системный анализ развития личности и деятельности субъектов современного образования. Н.р. - Н.В. Нижегородцева, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии.
 14. Разработка психолого-педагогических основ и методов оптимизации образовательного процесса в вузе и в начальной школе. Н.р. - Е.В. Карпова, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального обучения.
 15. Изучение теоретических и практических аспектов системы дополнительного профессионального образования. Н.р. – М.В. Новиков, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования.
 16. Формирование социальной компетентности личности в коллаборативной среде. Н.р. – Т.Н. Гущина, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью.
 17. Субъектно-интегративных подход к повышению квалификации учителей иностранного языка. Н.р. - М.Н. Аверина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики преподавания иностранных языков.
 18. Исследование эффективности организации самостоятельной работы студентов при проблемном обучении в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции в области теории и практики иностранного языка. Н.р. - С.Л. Круглова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка.
 19. Моделирование исследовательской деятельности в учебном процессе как средство повышения качества подготовки студентов. Н.р. – А.В. Ястребов, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математического анализа, теории и методики преподавания математики.
 20. Изучение и расширение понятия методической задачи в условиях цифровизации образования. Н.р. – П.А. Корнилов, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики обучения информатики.

21. Инновационные подходы к содержанию общего и профессионального биологического и географического образования. Н.р. – Л.Н. Сухорукова, доктор педагогических наук, профессор, профессор, профессор кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии.

22. Технология наглядно-модельного обучения математике. Смирнов Е.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математического анализа, теории и методики преподавания математики Смирнов Е. И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математического анализа, теории и методики преподавания математики.

23. Определение содержания и новых технологий изучения истории в высшей и средней школе. Н.р. – А.Б. Соколов, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин.

На базе Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского решением Ученого совета с 1 сентября 2020 года создано структурное подразделение научно-методический центр сопровождения педагогических работников «Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика» (далее - НМЦ). Одной из задач созданного на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского НМЦ является научный анализ существующих дидактических решений на предмет обеспечения «переноса» знаний на решение жизненных задач и разработка методических инициатив по конструированию таких решений. В рамках деятельности Центра научно-методического сопровождения педагогов ведется поиск, анализ и разработка новых дидактических решений по формированию функциональной грамотности школьников по предметным областям (читательская, информационная, математическая, естественно-научная функциональные грамотности). В рамках деятельности НМЦ сформировано четыре временных научных коллектива из числа профессорско-преподавательского состава ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и других университетов, а также из числа магистрантов, аспирантов, практикующих педагогов. Всего к работе привлечено более 50 человек.

В основу профильных научно-методических исследований НМЦ положен анализ уже существующих дидактических решений, направленных на формирование функциональной грамотности. Для этого были проанализированы имеющиеся в наличии контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ, с акцентом на блок практико-ориентированных задач, изучить задания, положенные в основу международных сравнительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLLS), критически рассмотрены современные школьные учебники и учебно-методические комплексы на предмет выделения заданий, способствующих формированию у обучающихся способности к «переносу» знаний на решение жизненных задач, изучены открытые электронные образовательные ресурсы по предметной области, выявить те из них, которые отвечают требованиям формирования функциональной грамотности школьников. На основе результатов данного анализа научно-исследовательскими коллективами разрабатываются и

описываются образовательные технологии, нацеленные на формирование новых видов грамотности.

В рамках научных школ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского разработаны новые дидактические решения, способные существенно расширить существующий перечень эффективных практик в образовательных организациях.

В научной школе профессора Е.И. Смирнова определено, что ключевым аспектом феномена проявления функциональной и цифровой грамотности является ряд синергетических эффектов математического образования, формирование нелинейного мышления и концепты диалога культур. Е.И. Смирновым с коллегами разработаны технология управления образовательными процессами на базе освоения сложного знания, технология геймификации математического образования, технология наглядного моделирования для достижения эффектов понимания и фундирующего функционала математического знания.

В научной школе профессора Л.Н. Сухоруковой на основе применения положений системного подхода к обоснованию содержания и форм естественнонаучного образования разработаны: технология диалогового общения при изучении предметной области «биология», технология конструктора учебных задач биологического образования, технологии исследовательской деятельности в процессе изучения биологических дисциплин. И.С. Синицыным разработаны и активно внедряются цифровые графические технологии преподавания школьной географии: графические редакторы и конструкторы интерактивных карт.

Е.В. Александровой разработаны варианты использования технологии смыслового чтения на уроках химии в школе.

В филологической научной школе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского разработан ряд современных дидактических решений для развития читательских стратегий современного ребенка в эпоху постграмотности. Известный литературовед профессор Т.Г. Кучина констатируя переход от линейного мышления к сетевому, позволяющему действовать в ситуациях неопределённости и открытых сетевых системах, определяет ряд новых подходов в преподавании филологических дисциплин с учетом когнитивных особенностей современного школьника, в том числе в работе с одаренными обучающимися центра «Сириус». Л.В. Уховой разрабатываются медиапроектные технологии в преподавании предметной области «филология» в школе. Учеными-методистами факультета русской филологии и культуры разработан ряд методических приёмов для развития лингвистического мышления школьников. Данные разработки расширяют дидактические решения конвергентной педагогики, стратегической целью которой является овладение школьником незнаниями как таковыми (знания в данном случае являются лишь необходимым материалом для понимания), а культурой предметного мышления.

В основу методической инициативы в области преподавания истории и обществознания положены как фундаментальные исследования в области дидактики исторического образования, так и разработки в области методики

преподавания. Имеющиеся на историческом факультете ЯГПУ им. К.Д. Ушинского научные результаты интегрированы в профильном научном исследовании «Анализ инструментов формирования функциональной грамотности при работе с множественными текстами историко-обществоведческой тематики».

Перечисленные наработки позволяют говорить о возможностях использования результатов фундаментальных исследований и инновационного опыта научных школ университета для организации научно-методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

В рамках исследования разработаны механизмы, определяющие научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников как совместную деятельность ученых, педагогов-практиков и студентов педагогических вузов, направленную на внедрение профильных научных исследований и методических инициатив в области преподавания общеобразовательных дисциплин, разработанных Университетом, в массовую практику деятельности образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Всего проведено 4 комплексных научных исследования в области формирования функциональной грамотности школьников по направлениям: математическое, естественно-научное, филологическое, общественно-научное. Авторскими коллективами разработано более 40 дидактических решений и представлено в Электронной библиотеке на портале Центра трансфера образовательных технологий. На основе проведенных исследований профессиональных дефицитов педагогических работников (в исследовании приняли участие более 300 чел.) разработано 11 дополнительных профессиональных программ для педагогов. Представлено для издания 4 сборника дополнительных профессиональных программ, 3 коллективные монографии, учебное пособие.

В 2020 году в диссертационных советах ЯГПУ защищены следующие кандидатские диссертации:

- 1) Коробко Роман Вадимович. «Ракурс в кинематографе как прием и метафора».
- 2) Четверикова Виктория Николаевна. «Грамматическая реализация гендерной специфики».
- 3) Сумарокова Полина Александровна. «Лингвистические взгляды Ф. Ж. М. Ренуара в контексте его творчества».
- 4) Реброва Наталия Евгеньевна. «Лексикографический статус эвфемизмов как языковых средств репрезентации лингвокультурной информации (на материале английского и немецкого языков)».
- 5) Варзанова Мария Александровна. «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций».

б) Шакирова Елена Валерьевна. «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации».

В 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой и смешанным режимом обучения несколько снизились показатели результативности НИРС. Более 1500 студентов приняли активное участие в мероприятиях и проектах научно-исследовательской направленности, в том числе 316 чел. приняли участие в исследованиях по тематическому плану кафедр, 4 – в финансируемых исследованиях. Более 1200 студентов представили результаты своей научной работы на конференциях различного уровня: вузовских, региональных, всероссийских и международных. По результатам исследований студентов опубликовано 598 научных работ, в том числе 5 статей в журнале «Ярославский педагогический вестник», 5 – в журнале «Верхневолжский филологический вестник», 33 – в других изданиях из перечня ВАК и в международных изданиях.

Продолжилась работа по организации участия студентов в молодежных научных конкурсах различного уровня. Результатами стали 2 гранта Всероссийского конкурса «УМНИК», пролонгированных по Программе Фонда содействия инновациям (С. Преснухина, А. Григорьева, ЕГФ); 3 гранта Президента РФ в 2020/21 учебном году обучающимся по программам магистратуры (А. Мошкина – ФФК; Т. Шварц – ФСУ; М. Шмакова – ФИЯ); 1 Городская премия имени И.А. Тихомирова (А. Лихачёва – ИФ); 2 Премии Всероссийского конкурса молодых ученых в области искусств и культуры в 2020 году (А. Самсонова, А. Сулова – ФРФиК); 30 медалей (из них 7 – на международной Олимпиаде); 10 стипендий Президента РФ; 10 стипендий Правительства РФ; 8 стипендий Губернатора Ярославской области.

Приоритетным олимпиадным проектом в 2020 году являлась Всероссийская студенческая олимпиада «Я – профессионал» (направления: Педагогическое образование (дошкольное); Педагогическое образование (основное); Специальное (дефектологическое) образование), в которой университет выступает в качестве вуза-соорганизатора. В финале приняли участие 26 студентов университета, 11 из которых стали дипломантами. Ещё одним масштабным федеральным мероприятием в 2020 году стал профессиональный конкурс «Учитель будущего. Студенты».

Развитие материально-технической базы научно-исследовательской работы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных источников. Приобретено оборудование на сумму 12747 руб.

Увеличение материальной базы вуза позволило ЯГПУ в 2020 году продолжить модернизацию локальной вычислительной сети с использованием технологий передачи данных по оптоволокну. В 2020 году эффективно работала система хранения данных, благодаря которой удалось повысить отказоустойчивость и производительность серверной инфраструктуры, а также доступность данных. В свою очередь, это позволило повысить скорость работы с имеющимися в вузе

информационными системами и ввести в эксплуатацию новые информационные системы.

Полоса пропускания канала доступа в интернет до 100 Мб/с.

Благодаря синхронизации информационной базы 1С:Университет и Moodle возросло как количество учебных курсов - 685, так и количество пользователей - 12439.

Аттестовано рабочее место для работы в Автоматизированной системе «Единая государственная информационная система мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» (ЕГИСМ).

Продолжалась работа по модернизации электронной системы управления образовательным учреждением (введены в эксплуатацию Электронная среда фиксации успеваемости студентов (БРС) и модуль Заполнения форм заявок на приобретение материальных ценностей).

Финансирование научной деятельности

В 2020 году, как и в предыдущие годы, научные исследования в университете осуществлялись за счет федеральных, внешних и собственных средств. Большое значение имели хоздоговорные работы.

В 2020 году объем финансирования составил 59232 тыс. рублей (данные представлены в таблице 2).

Таблица 2

Перечень источников финансирования научной деятельности ЯГПУ в 2014-2020 гг.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Федеральный бюджет	634,1 млн. руб.	105,3 млн. руб.	32,6 млн. руб.	39,8 млн.руб.	33,6 млн.руб.	21,5 млн.руб.	24,5 млн.руб.
Внебюджетные средства	10,9 млн. руб.	15,3 млн. руб.	26,05 млн. руб.	13,5 млн.руб.	22,1 млн.руб.	8,6 млн.руб.	13,6 млн.руб.
Бюджеты субъектов	0,6 млн.руб.	0,025 млн.руб.	0,1 млн.руб.			0,14 млн.руб.	0,2 млн. руб.
Собственные средства	7,5 млн .руб.	5,7 млн. руб.	4,2 млн.руб.	4,8 млн.руб.	5,1 млн.руб.	4,7 млн. руб.	20,9 млн.руб.

Таблица 3

**Финансирование научной деятельности ЯГПУ из средств
федерального бюджета в 2014-2020 гг.**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Общий объем финансиров ания	634,1 млн. руб.	105,3 млн. руб.	32,6 млн. руб.	39,8 млн.руб.	33,6 млн. руб.	21,5 млн.руб.	24,5 млн.руб.
Задания Министерств а образования и науки РФ	12,0 млн. руб.	6,2 млн. руб.	4,5 млн. руб.	6,3 млн.руб.	12,1 млн.руб.	2,2 млн.руб.	
ФЦП «ФАРМА- 2020»	100 млн. руб.	86,9 млн. руб.	12 млн. руб.	21 млн.руб.			
Государственн ые фонды РНФ, РФФИ	11,3 млн .руб.	12,2 млн. руб.	16,1 млн.руб.	12,5 млн.руб.	21,5 млн. руб.	19,3 млн.руб	24,5 млн.руб.

Основными источниками финансирования исследований в 2020 году в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются средства фондов (РНФ, РФФИ), хоздоговора.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского выполнял исследования, финансируемые РФФИ. В 2020 году объем исследований составил 9 819000 рублей.

Проекты:

- Объяснение в психологической науке: разработка уровней концепции. Грант РФФИ № 15-06-10716/15. Н. р.-д. псих. наук, профессор В.А. Мазилов. Объем – 700 тыс. руб., фундаментальное.
- Исследование роли газовых медиаторов в изменениях микрореологических свойств эритроцитов, тромбоцитов и микроциркуляции при сахарном диабете второго типа и его осложнениях. Грант РФФИ № 18-015-00475/18. Н. р. - д. биол. н., профессор А.В. Муравьев. Объем – 700 тыс. руб., фундаментальное.
- "Исследование роли газотрансммиттеров в механизмах транспорта кислорода кровью в различных условиях кислородного обеспечения". Грант РФФИ № 20-515-00019-ОГН. Н. р. - д. биол. н., профессор А.В. Муравьев. Объем – 1770 тыс. руб., фундаментальное.

- Создание методов автоматизированной обработки текстов с целью авторизации, анализа и построения ритмических текстов на русском, французском и английском языках. Грант РФФИ № 19-07-00243/19. Н. р. - д. фил. н., доцент Е.И. Бойчук. Объем – 1000 тыс. руб., фундаментальное.
- Структурно-уровневый подход к периодизации профессионального становления. Грант РФФИ № 19-013-00782/19. Н. р. - д. псих. н., профессор Ю.П. Поваренков. Объем – 900 тыс. руб., фундаментальное.
- Синтез, строение и химический свойства №-гидроселенки №-меркаптобензимидамидов-нового класса органических реагентов. Грант РФФИ № 19-313-90021. Н. р.- к. хим. наук. М.В. Тарасенко. Объем – 480 тыс. руб., фундаментальное.
- Формирование профессиональных компетенций у студентов в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Грант РФФИ № 19-313-90021. Н. р. доктор пед. наук, профессор В.Н. Белкина, аспирант Е.В. Сафарова. Объем – 2449 тыс. руб., фундаментальное.
- Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся. Грант РФФИ № 20-313-90037. Н. р. д. пед. наук, профессор Л.В. Байбородова, аспирант Е.Н. Шипкова. Объем – 700 тыс. руб., фундаментальное.
- Механизмы регуляции функциональных свойств крови с участием газомедиаторов (NO и H₂S) при злокачественных образованиях. Грант РФФИ № 20-015-00143. Н. р. - д. биол. н., профессор И.А. Тихомирова. Объем – 1200 тыс. руб., фундаментальное.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского выполнял исследования, финансируемые РНФ. В 2020 году объем исследований составил 14650000 рублей.

Проекты:

- Формирование и развитие педагогической одаренности. Грант РНФ № 18-18-00157. Н. р.-д. псих. наук, профессор В.А. Мазилев. Объем – 6000 тыс. руб., фундаментальное.
- Философско-антропологический анализ советского бытия. Предпосылки, динамика, влияние на современность. Грант РНФ № 20-68-46013. Н.р. – д.ф.наук, главный научный сотрудник С.А. Никольский. Объем – 7150 тыс. руб., фундаментальное.
- Молекулярный дизайн биорелевантных органических люминофоров класса аминоксадиазолов. Грант РНФ № 20-73-00203. Н. р.- к. хим. наук. М.В. Тарасенко. Объем – 1500 тыс. руб., фундаментальное.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского была создана система поддержки и координации процесса подготовки заявок на получение дополнительного финансирования. Велась целенаправленная работа поиска финансирования, организаций-партнеров для уникальных НИР, в том числе практик ориентированных, НИР с перспективой коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

В 2020 году в вузе функционировала система материального симулирования эффективных научных коллективов, которые показали

положительную динамику НИР, выполняемых в рамках технических заданий. Данный механизм встроен в систему дополнительных выплат по эффективным контрактам с НПР ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

4. Аспирантура и докторантура.

Подготовка кадров высшей квалификации в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется в форме аспирантуры, докторантуры, а также через прикрепление к университету для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Подготовка аспирантов в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется по 9 направлениям: 04.06.01 – Химические науки; 06.06.01 – Биологические науки; 37.06.01 – Психологические науки; 38.06.01 – Экономика; 44.06.01 – Образование и педагогические науки; 45.06.01 – Языкознание и литературоведение; 46.06.01 – Исторические науки и археология; 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение; 51.06.01 – Культурология. В рамках каждого направления подготовка аспирантов реализуется в соответствии с конкретным профилем (направленностью) программ аспирантуры с ориентацией на специальности научных работников. Соответствие специальностей, предусмотренных Номенклатурой специальностей научных работников, направлениям подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) установлено приказом Минобрнауки РФ от 02.09.2014 № 1192.

Согласно контрольным цифрам приема, установленным ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, в 2020 году прием в аспирантуру на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по соответствующим направлениям подготовки по-прежнему осуществлялся только по очной форме обучения. Следует отметить, что контрольные цифры приема распределяются по результатам публичного конкурса и устанавливаются организациям по укрупненным группам направлений подготовки. Всего в аспирантуру вуза было принято 25 человек (16 человек – по очной форме обучения на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, 9 человек – по заочной форме обучения на места по договорам об оказании платных образовательных услуг). Прием в аспирантуру в 2020 году увеличился по сравнению с 2019 годом более чем в два раза. При этом конкурс при поступлении на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по вузу составил: по направлению 06.06.01 Биологические науки – 2,7 человека на одно место; по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки – 2,6 человека на одно место; по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение – 1,3 человека на одно место; по направлению 51.06.01 Культурология – 2 человека на одно место.

Всего в аспирантуре ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по состоянию на 31.12.2020 обучаются 56 человек: 36 – очно, 20 – заочно (в том числе 2 – на внебюджетной основе очно, 20 – на внебюджетной основе заочно).

Выпуск специалистов высшей квалификации после окончания аспирантуры в 2020 году составил 9 человек, освоивших основные образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров по направлениям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и получивших дипломы об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В состав специалистов, осуществлявших в 2020 г. научное руководство аспирантами и обеспечивавших содержательную часть учебной и научной работы, входит 35 человек: из них звание профессора имеют 22 человека (63 %), ученую степень доктора наук – 29 человек (83%).

В целом Университет сохраняет все необходимые условия для подготовки научно-педагогических кадров: значительное число научных руководителей, осуществляющих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки аспирантов; функционирование диссертационных советов по основным отраслям наук; наличие современной специальной литературы, электронные ресурсы и точки доступа к ним.

Кроме того, продолжает осуществляться организационная и информационная поддержка аспирантов в период написания и защиты диссертаций: предоставляется возможность бесплатных публикаций в изданиях ЯГПУ, в том числе в «Ярославском педагогическом вестнике», «Верхневолжском филологическом вестнике», которые входят в список изданий, рекомендованных ВАК РФ. В 2020 году все аспиранты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского получали информационную, учебно-методическую и техническую поддержку в рамках перехода на систему дистанционного обучения в связи с масштабным распространением новой коронавирусной инфекции. Проведение занятий, научных консультаций, промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществлялось с использованием дистанционных образовательных технологий.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского активно решается проблема привлечения талантливой молодежи в сферу научно-исследовательской деятельности, поддерживаемой различными грантами. Так, в 2020 году аспирант Шипкова Екатерина Николаевна (направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования, научный руководитель – профессор Л.В. Байбородова) стала одним из победителей конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре. Указанный конкурс был объявлен Российским фондом фундаментальных исследований. Тема проекта Шипковой Е.Н.: «Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся».

Получение грантовой поддержки позволяет аспирантам принимать участие в конкурсе на получение стипендий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Так, в 2020 г. Шипковой Екатерине Николаевне были назначены стипендия Президента Российской Федерации и стипендия Правительства Российской Федерации.

В течение 2020 г. следующие выпускники аспирантуры защитили кандидатские диссертации:

1. Сумарокова П.А. «Лингвистические взгляды Ф. Ж. М. Ренуара в контексте его творчества» (научная специальность 10.02.19 Теория языка, научный руководитель – профессор О.В. Лукин)

2. Реброва Н.Е. «Лексикографический статус эвфемизмов как языковых средств репрезентации лингвокультурной информации (на материале английского и немецкого языков)» (научная специальность 10.02.19 Теория языка, научный руководитель – профессор В.Н. Бабаян)

3. Варзанова М.А. «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций» (научная специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, научный руководитель – профессор Л.В. Байбородова)

4. Королёва А.А. «Влияние семейной истории на субъективную семантику кризисных переживаний женщины в период кризиса середины жизни» (научная специальность 19.00.05 Социальная психология, научный руководитель – профессор Л.Г. Жедунова)

5. Коробко Р.В. «Ракурс в кинематографе как прием и метафора» (научная специальность 24.00.01 Теория и история культуры, научный руководитель – профессор Т.С. Злотникова).

Поскольку защита диссертации остаётся основным критерием оценки подготовки кадров через аспирантуру, то перспективными задачами подготовки научно-педагогических кадров продолжают оставаться следующие:

- обновление и совершенствование основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- работа с научными руководителями по выявлению талантливых студентов, магистрантов, готовых продолжать научные исследования в аспирантуре;
- разработка методических рекомендаций по реализации подхода к построению учебно-методического, научного, информационного обеспечения образовательного процесса как фактора эффективности подготовки аспирантов;
- разработка новых учебных программ, пособий, электронных учебников, ориентированных на подготовку аспирантов нового поколения;
- совершенствование системы аттестации аспирантов: организация обсуждения каждого этапа научно-исследовательской работы, контроль за проведением ежегодной аттестации аспирантов на кафедрах университета, отслеживание востребованности результатов научных исследований

аспирантов и докторантов, вовлеченность аспирантов в дополнительно финансируемую науку;

- поощрение наиболее успешных аспирантов и докторантов, имеющих определенные достижения в исследовательской деятельности, официальное признание достижений аспирантов и докторантов;

- обеспечение условий для защиты диссертаций в установленный срок.

Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук возможна также через прикрепление к университету без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Прикрепление для подготовки диссертации по научной специальности, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации, допускается к организации, в которой создан совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, которому Министерством образования и науки Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций по соответствующей научной специальности. К ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в 2020 г. было прикреплено 5 человек. При этом общее количество лиц, прикрепленных к Университету для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по состоянию на 31.12.2020 составило 7 человек.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского продолжает функционировать докторантура. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 04.04.2014 № 267 «Об утверждении Положения о докторантуре» в 2020 г. в докторантуру по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования был зачислен Николаев С.М., директор Института образования и социальных наук Псковского государственного университета.

В целом в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по-прежнему сохраняются необходимые условия для успешной подготовки кадров высшей квалификации.

5. Международная деятельность.

Развитие международного сотрудничества является одним из важнейших факторов обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам и представляет собой неотъемлемую часть деятельности Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

Деятельность университета в сфере международного сотрудничества направлена на интеграцию вуза в международное научное сообщество, совершенствование учебного процесса, повышение квалификации преподавателей, а также качества подготовки специалистов; активизацию, расширение и углубление научно-образовательного взаимодействия с ведущими университетами и научными центрами мира. Международная деятельность ЯГПУ осуществляется в рамках программ сотрудничества с

зарубежными университетами, реализации международных образовательных программ и проектов, осуществлении совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена преподавательскими кадрами. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского поддерживает устойчивые связи со многими зарубежными университетами и международными организациями стран Европы, США, Китая и др.

Широкие и устойчивые международные контакты активно используются ЯГПУ для организации и проведения международных научно-практических конференций, семинаров и круглых столов с участием ведущих специалистов зарубежных университетов-партнеров.

Международные связи в 2020 году осуществлялись с университетами и научно-исследовательскими центрами стран мира: Австрия, Бельгия, Бразилия, Великобритания, Венгрия, Греция, Германия, Голландия, Дания, Израиль, Испания, Италия, Канада, Китай, Польша, Сербия, США, Франция, Швейцария, Швеция, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Латвия, Узбекистан.

В 2020 году, как и в предыдущие годы, основными направлениями международного сотрудничества были:

1. реализация международных проектов;
2. установление связей с международными научными организациями;
3. участие специалистов ЯГПУ в международных семинарах, конференциях, симпозиумах;
4. научные исследования на базе зарубежных вузов и библиотек;
5. академическая мобильность преподавателей и студентов;
6. стажировки зарубежных специалистов и студентов в ЯГПУ;
7. работа за границей преподавателей и студентов;
8. обучение иностранных граждан на факультетах университета;
9. международные конференции на базе ЯГПУ и участие преподавателей вуза в конференциях и симпозиумах за рубежом.

В 2020 году были подписаны договоры о сотрудничестве со следующими организациями:

1. Университет г. Гренобля (Франция).

В 2020 г. на базе факультетов университета, как и в предыдущие годы, была проведена международная научная конференция «Чтения Ушинского»;

В 2020 году ЯГПУ принял для обучения русскому языку студентов из Миддлбери колледжа (США). Студентам преподаются следующие аспекты: грамматика русского языка, письменная речь, устная речь, культура, политология, история, также предоставляется возможность посещать лекции по интересующим их дисциплинам вместе с русскими студентами с последующей сдачей зачета или экзамена.

В 2020 г. в академической мобильности задействованы 10 студентов из Китая, 3 - США, 1 – Бельгия, 2- Франция, обучающиеся на факультете иностранных языков, русской филологии и культуры, педагогическом, историческом факультетах.

На факультете социального управления кафедра педагогических технологий приняла участие в II Международном научно-образовательном форуме «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке». Тематическая площадка на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Проблемы и стратегии модернизации региональных систем подготовки педагогов». Зарубежными участниками форума стали Беларусь и Кыргызстан. Также кафедра приняла участие в Международной научной конференции «Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектности в пространстве сельских территорий», зарубежными участниками которой стали Беларусь, Казахстан, Кыргызстан и Приднестровье, и во Всероссийской научной конференции с международным участием Беларуси и Казахстана «Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: междисциплинарный дискурс». Кафедра продолжает сотрудничество с УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» в рамках совершенствования учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы обеих кафедр в области подготовки педагогических кадров технологического образования школьников, повышения уровня профессионально-педагогической и специальной подготовки преподавателей и студентов.

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью приняла участие во Всероссийской научной конференции с международным участием Кыргызстана «Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: междисциплинарный дискурс».

Кафедра общей и социальной психологии приняла участие в III Национальной научно-практической конференции с международным участием Беларуси, Казахстана, Украины и Армении: Интеграция в психологии: теория, методология, практика. Кафедра получила 3 групповых гранта.

Кафедра педагогической психологии приняла участие в IV международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов: Психология образования будущего: От традиций к инновациям, зарубежным участником которой стала Беларусь. Также кафедра приняла участие в Международной Олимпиаде по психологии, посвящённая международному Дню психолога, зарубежными участниками которой стали Беларусь и Узбекистан.

Кафедра экономической теории и менеджмента приняла участие в XV Международной научно-практической конференции «Экономический потенциал студенчества в региональной экономике», зарубежными участниками которой стали Эстония, Беларусь, ДНР и Казахстан.

В 2020 г. на историческом факультете кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин продолжает сотрудничество в научной и образовательной деятельности с университетом Билефельда (Германия). Профессор А.Б. Соколов получил групповой грант

«Инструменты формирования функциональной грамотности при работе с множественными текстами историко-обществоведческой тематики».

Продолжается сотрудничество исторического факультета с институтом Северо-Восточной Азии Цзилиньского университета, с институтом истории и культуры ХуаЧжунского (Центральный Китай) государственного педагогического университета.

Факультет иностранных языков продолжает активное сотрудничество с зарубежными партнерами. На факультете реализуется совместная образовательная программа бакалавриата «английский язык и китайский язык» совместно с Юго-Западным университетом (г.Чунцин, Китай) Кафедра романских языков продолжает свое сотрудничество с IUFM, с университетом г. Пуатье (Франция), обмен молодыми преподавателями и студентами, преподавателями IUFM и ЯГПУ, она приняла в конференции День дидактики "Apprendre le français par le jeu" с международным участием вуза Франции (в дистанционном формате), а также в Конкурсе научных проектов для школьников 7-9 кл. г. Ярославля и ЯО (с зарубежным участием вуза Франции), при кафедре реализуется образовательная программа по подготовке к международным экзаменам – DELF, профессор кафедры Е.И. Бойчук получила групповой грант «Создание методов автоматизированной обработки текстов с целью авторизации, анализа и построения ритмичных текстов на русском, французском и английском языках».

Кафедра теории и практики перевода продолжила партнерские отношения с Университетом г. Монс (Бельгия) и Юго-Западным университетом Китая в рамках обмена публикациями, студентами, преподавателями и исследователями, проведения совместных конференций. Заведующая кафедрой К.В. Игнатьева получила групповой грант «Эрасмус Плюс с Университетом г. Монс».

Кафедра английского языка приняла участие в конференции «Подготовка учителей китайского языка: опыт и перспективы взаимодействия российских и китайских университетов», зарубежным участником которой стал вуз КНР.

Кафедра теории и методики преподавания иностранных языков приняла участие в Научно-практической конференции «Современные тенденции в области преподавания иностранного языка» (совместно с Ярославской региональной общественной организацией «Ассоциация Учителей Английского Языка»), зарубежным участником которой стала Великобритания. Также кафедра приняла участие в научной конференции «Чтения Ушинского» и в конференции «Подготовка учителей китайского языка в России: опыт и перспективы взаимодействия российских и китайских университетов», зарубежным участником которых стал Китай. Кафедра приняла участие в Вебинаре по требованиям к оформлению статей в журнале Web of Science (Academic writing) с международным участием Болгарии. Кафедра продолжает сотрудничество с Юго-Западным университетом (КНР) и Новым университетом (Болгария) в рамках образовательной и научной деятельности.

Кафедра теории языка и немецкого языка приняла участие в конференции «Подготовка учителей китайского языка: опыт и перспективы взаимодействия российских и китайских университетов», зарубежным участником которой стал вуз КНР. Также старший преподаватель кафедры А.В. Лоза стажировалась в Австрии при Австрийской службе обменов по программе Культура и Язык с 29.06.2020 по 02.08.2020.

На факультете русской филологии и культуры продолжает реализовываться программа по обучению студентов из США, Миддлбери колледжа в международном проекте «ЯГПУ (Россия) – Миддлбери колледж (США)», в течение 2020 года со студентами работали преподаватели факультета С.Ю. Родонова, И.В. Шустина, Е.А. Астахова.

На естественно-географическом факультете международное сотрудничество развивается в следующих направлениях: кафедра физической географии и кафедра биологии и методики обучения биологии приняли участие в международной научно-практической конференции «Естествознание и естественнонаучное образование в условиях цифровизации и технологического обновления», зарубежными участниками которой стали вузы Беларуси и Казахстана.

Кафедра биологии и методики обучения биологии продолжает сотрудничество с Белорусским государственным педагогическим университетом им. М. Танка в рамках научного консультирования, чтения лекций, проведения авторских семинаров. Также она сотрудничает с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая. Предметом договора о сотрудничестве является научное консультирование докторанта Ибраева Д.О.

На факультете физической культуры кафедра медико-биологических основ спорта продолжает сотрудничество с Болгарской академией наук, НИИ механики в рамках совместной научной деятельности, публикации научных статей, проведения международных конференций. Опубликовано 8 статей Scopus, журналы Series Biomechanics (Болгария), "Тромбоз, Гемостаз и Реология" (РФ). Профессор кафедры А.В. Муравьев получил групповые гранты РФФИ, РФФИ / БФФИ (2).

На педагогическом факультете продолжают партнерские связи с БГПУ им. М. Танка Факультетом начального образования Кафедрой белорусского и русского языка и методики их преподавания (проведение совместных конференций) и Миддлбери колледжем США, с Педагогическим университетом им. Комиссии народного образования в Кракове (Польша).

Доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии В.Н. Белкина и ассистент кафедры Е.В. Сафарова получили групповой грант «Формирование профессиональных компетенций у студентов в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста».

Кафедра педагогики и психологии начального обучения приняла участие в Международном научно-методическом веб-семинаре «Проблемы мотивации субъектов образовательного процесса», зарубежным участником

которого стала Беларусь. Также она приняла участие в IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании», зарубежными участниками которой стали Узбекистан, Казахстан, Беларусь, Приднестровье, в Международном Круглом столе «Второй учитель» к 1150-летию ученого и философа Аль-Фараби совместно с Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби (Республика Казахстан).

Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин приняла участие в Международном конкурсе студенческих сценариев внеурочных занятий к 75-летию Великой победы "Песенная поэзия о Великой Отечественной войне в детском чтении», зарубежным участником которого стала Беларусь, в Международном фестивале-конкурсе «Алтарь отечества», международным участником которого стала ДНР, и во II Всероссийской научно-общественной конференции "Генерал Федор Ушаков": Уроки истории и вызовы современности, зарубежным участником которой стала Греция. Профессор С.Г. Макеева получила групповой грант президента РФ "Поволжье регион добрососедства".

Кафедра теории и методики музыкально-художественного воспитания приняла участие в V Международной научно-практической конференции «Музыкальная культура и образование: инновационные пути развития», зарубежными участниками которой стали Казахстан, Беларусь, Молдова, Китай.

Физико-математический факультет продолжает международное партнерство. Осуществляется сотрудничество С.А. Тихомирова с научной группой профессора Маркоса Жардима (Бразилия, Университет г. Кампинас).

Кафедра геометрии и алгебры приняла участие в конференции «Web-технологии в образовании» (Арзамас, АФ ННГУ), зарубежными участниками которой стали США, Беларусь, Украина, Приднестровье, Таджикистан. Также кафедра приняла участие в конференции «Информатизация образования» (СФУ, Красноярск), зарубежными участниками которой стали Польша, Беларусь, Казахстан, Азербайджан и Таджикистан.

На дефектологическом факультете кафедра специальной (коррекционной) педагогики и психологии приняла участие в Программе по поддержанию психологического и физического здоровья, по трудовой и социальной реабилитации, зарубежным участником которой стал рижский реабилитационный центр LullaBed, а также кафедра приняла участие в научном и методическом сопровождении программы по работе в психологической песочнице (групповые консультации), зарубежным участником которого стал центр психологического консультирования "Kongruens" (г. Рига, Латвия).

Институт развития кадрового потенциала принял участие в конференции «Дополнительное профессиональное образование: традиции и инновации», зарубежным участником которой стала Латвия. Также институт продолжает сотрудничество с УМСА-Латвия в целях развития

профессиональных компетенций работы с молодежью и с Центрально-китайским педагогическим университетом в сфере науки и образования.

На базе ЯГПУ в 2020 г. продолжил работу Китайский культурно-образовательный центр совместно с Юго-Западным университетом (г.Чунцин, Китай). Проводились занятия по китайскому языку со студентами факультета иностранных языков.

В отчетный период ЯГПУ продолжал укреплять имеющиеся связи с зарубежными партнерами и развивал новые направления международного сотрудничества.

6. Внеучебная работа.

Внеучебная работа в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», «Стратегией развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденными распоряжениями и постановлениями правительства Российской Федерации, регламентирующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, положениями Устава ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Концепцией воспитательной деятельности университета.

Основными задачами внеучебной работы университета являются:

- формирование навыков профессиональной подготовки студентов;
- формирование социального опыта, нравственных убеждений, патриотизма и гражданской ответственности;
- эстетическое воспитание и формирование общей культуры студентов, развитие их творческих способностей;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления.

Решение перечисленных задач осуществляется при тесном взаимодействии с широким кругом социальных партнеров:

- Объединенным профсоюзным комитетом университета;
- Департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области;
- Департаментами образования Ярославской области и мэрии г. Ярославля;
- Ярославской областной молодежной общественной организацией «Союз студентов»;
- Ярославской областной общественной организацией «Российский союз молодежи» (РСМ);
- Управлением по молодёжной политике мэрии г. Ярославля и др.

Направленность внеучебной работы в университете в целом определяется целями высшего образования, социальным заказом на качественную подготовку будущего специалиста, индивидуальными потребностями всех участников учебно-воспитательного процесса.

Управление внеучебной деятельностью в университете базируется на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

За организацию и осуществление всего комплекса внеучебной деятельности в вузе отвечает начальник Управления молодежной политики (в структуру управления входят отдел организации внеучебной образовательной деятельности и отдел поддержки молодежных инициатив), заместители деканов факультетов по воспитательной работе, профсоюзный комитет, объединенный совет обучающихся, студенческие советы на факультетах, студенческие советы общежитий, студенческие объединения университета. Внеучебная работа спланирована на учебный год с назначением ответственных лиц за ее своевременное и эффективное проведение.

В университете ежегодно утверждается сводный план внеучебной образовательной деятельности как общеуниверситетского масштаба, так и отдельно взятых факультетов. Итоги выполнения рассматриваются на Ученом совете вуза, советах факультетов, плановых совещаниях с заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, в студенческих общественных организациях.

В настоящее время в университете отмечается высокий уровень развития студенческих объединений, входящих в состав объединенного совета обучающихся, очень высока эффективность их работы.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы подготовки специалистов-педагогов в университете, позволяющим решать задачи оптимизации деятельности вуза как в учебной, так и во внеучебной сферах. Созданный в 2013 году объединенный Совет обучающихся в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского консолидировал все направления деятельности студенческого самоуправления университета – Студенческого совета, студенческих научных обществ, волонтерских отрядов, общественных студенческих объединений и др.

В 2020 году университет стал победителем «Всероссийского конкурса молодежных проектов», проводимом среди организаций высшего образования Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь).

На конкурс были представлены 11 проектов по наиболее важным направлениям деятельности: спорт, ЗОЖ, туризм, студенческие отряды, патриотическое воспитание, добровольчество, инициативы творческой молодежи, патриотическое воспитание, развитие социальных лифтов, развитие студенческих клубов, профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие.

Как победителю конкурса университету на реализацию проектов предоставлено дополнительное финансирование в размере 11,3 млн. рублей в форме субсидий из средств федерального бюджета на проведение запланированных мероприятий.

В рамках реализации мероприятий по реализации были организованы проекты «Российский студенческий педагогический слет - 2020»; Образовательный интенсив для выпускников детских домов и социальных

педагогов учреждений для детей сирот Центрального федерального округа; Комплекс мероприятий по развитию внутреннего молодежного туризма в Ярославской области и других регионах России.

При активном участии объединенного совета обучающихся в творческой, организационно-массовой работе созданы оптимальные условия для организации студенческого досуга, развития творческих интересов:

- организован «Спортивный день первокурсника» и «Зимний спортивный праздник» в новом формате

- значительно возросло количество студентов-участников наиболее значимых внутривузовских конкурсов: фестиваль «Студенческая весна»; «Лучшая комната студенческого общежития»; «Валенки-шоу»; и т. п.;

- повысилась творческая активность студентов в рамках программы гражданско-патриотического воспитания: конкурс «История, которую должен знать каждый» и т.п.;

- организованы просветительские проекты, такие как «День учителя» и просветительские проект для школьников «Профессорский урок».

- В условиях пандемии подготовлен курс лекций по развитию надпрофессиональных навыков от преподавателей университета в видеоформате, который позволил организовать развитие универсальных компетенций студентов во время карантина

В рамках развития студенческого спорта и спортивно-массовой, а также оздоровительной работы увеличилось общее количество мероприятий как в масштабах университета, так и на факультетах, способствующих формированию здорового образа жизни. Спортивные праздники, «Дни здоровья», выступления сборных команд университета на соревнованиях Всероссийского и Международного уровней, развитие студенческого объединения ЯГПУ-спорт. Возобновлено участие команды университета в региональной Спартакиаде. Целенаправленная работа в данном направлении позволила привлечь к занятиям физической культурой каждого 3-го студента университета.

При активном участии волонтерского корпуса университета значительно увеличилось количество студентов-волонтеров, особенно обучающихся на младших курсах. Среди мероприятий, проводимых при участии волонтеров ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, следует отметить ежегодные Дни донора в университете, благотворительные акции и творческие выступления волонтеров в детских домах, школах-интернатах, медицинских учреждениях. Волонтеры университета участвуют в мероприятиях муниципального, областного и федерального уровня. Активное включение волонтерского корпуса в организацию мероприятий позволяет значительно повысить качество проведения мероприятий.

Самоанализ деятельности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по организации и проведению общественно значимых мероприятий показал, что накопленный в университете опыт инновационных разработок в области профессиональной адаптации обучающихся, повышении их профессиональных компетенций, социокультурного развития позволил

университету, наряду с развитием и модернизацией существующих форм работы, внедрить новые прогрессивные формы и методы внеучебной работы. Совместно с развитием и совершенствованием системы студенческого самоуправления на новый, более высокий уровень выходит Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, обеспечивающий подготовку высококвалифицированных педагогических кадров и занимающий лидирующие позиции в деле создания условий для самореализации молодежи, подготовки их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

7. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база университета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в части минимальных требований для реализации основных образовательных программ. В настоящее время материально-техническая база университета включает в себя 7 учебно-лабораторных корпусов, Центр трансфера фармацевтических технологий им. М.В. Дорогова, спортивный корпус, столовую, 3 общежития, научно-учебно-производственный центр «Лютово», ботанический сад, мастерские, гараж. Для организации и проведения всех видов занятий университет располагает достаточным аудиторным фондом: аудитории в количестве 47 – на 15-20 чел., 63 – на 25 -30 чел.; 14 – на 50-60 чел.; 6 – на 75-80 чел.; 11 – на 100 чел.; учебные классы, оборудованные кабинеты с интерактивными досками, телевизорами, мультимедиапроекторами, оргтехникой; спортивные залы, площадки.

Для компьютерной подготовки и формирования компетенций по использованию новых информационных технологий вуз располагает современным оборудованием: персональными компьютерами в количестве 1030 ед., в том числе используемых в учебных целях – 741 ед. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащий издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Фундаментальная библиотека – одна из крупнейших среди библиотек педагогических вузов России. Объем библиотечного фонда университета составляет 1 278 275 единиц хранения: учебная литература – 544 299 ед. хр.; научная 675 069 ед. хр. Свыше 300 тысяч единиц хранения фонда составляют книги и журналы, изданные в период XVI века по начало XX века, из них более 100 тысяч ед. хр. на французском, немецком, английском и др. языках. Фонд редких книг насчитывает 20 тысяч единиц хранения.

При каждом факультете имеется своя учебная библиотека с читальным залом. Читальными залами общим количеством на 100 посадочных мест пользуются студенты, аспиранты, преподаватели вузов города, учителя школ, научные сотрудники музеев.

Каждый обучающийся обеспечен от 0,25 ед. до 1,0 ед. учебно-методических и (или) электронных пособий по каждой дисциплине учебного плана.

Электронный каталог фундаментальной библиотеки содержит библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки. Информационные услуги библиотека оказывает путем функционирования межбиблиотечного абонемента (МБА), электронной доставки документов (ЭДД), виртуальной справочной службы «Спроси библиографа», электронной доставки документов.

Иногородние студенты университета имеют возможность проживать в одном из трех общежитий общей площадью 13024 кв.м. В общежития проживают 1307 чел.

За городом, в зоне экологически чистой природы, находится научно-учебно-производственный центр «Лютово». На его базе организуются отдельные виды учебных практик, научные исследования, проводятся семинары и научные конференции, а также организуется отдых преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов.

Ректор университета



М.В. Груздев