

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят 29.12.2012]. URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 11.03.2021).

2. Вахтель Г. Инклюзивное обучение детей с проблемами в развитии как актуальное направление образовательной политики и подготовке педагогических кадров в Германии // Социальная педагогика. 2009. №1. С. 27.

3. Волосова С. А. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении // Специальное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. Л. Ф.Тихомировой, Т. Г. Киселевой, В. А. Грошенковой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. С. 65-66.

4. Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И.Ф. Дементьева, С.А. Сопыряева // Народное образование. 2012. № 4. С. 183-184.

5. Тихомирова Л.Ф. Социальное взаимодействие родителей и педагогов в процессе формирования отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни у школьников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Ф. Тихомирова, Н.М. Бурькина // Ярославский педагогический вестник. Т. 2. Психолого-педагогические науки. 2015. № 2. С. 157-158.

УДК 376.3

*И.Ю. Мурашова, А.А. Хрисанова*

**Представления о мире труда и профессий взрослых у младших школьников с задержкой психического развития, обучающихся в условиях инклюзии**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-399-404

*Аннотация.* В статье освещаются результаты исследования представлений о мире труда и профессий взрослых у первоклассников с задержкой психического развития в условиях инклюзии в сравнении с обучением в автономном классе общеобразовательной

школы и в специальной коррекционной школе. Показана различность представлений у младших школьников с задержкой психического развития в разных образовательных условиях, что следует учитывать в коррекционном процессе.

*Ключевые слова:* мир труда и профессий, задержка психического развития, инклюзивный класс, автономный класс, класс в специальной коррекционной школе.

*I.Y. Murashova, A.A. Khrisanova*

**Ideas about the world of work and professions of adults in primary schoolchildren with mental retardation, studying in conditions of inclusion**

*Abstract.* The article highlights the results of a study of the ideas about the world of work and professions of adults in first-graders with mental retardation in the conditions of inclusion in comparison with learning in an autonomous class of a general education school and in a special correctional school. The author shows the difference in the ideas of younger schoolchildren with mental retardation in different educational conditions. The results obtained are useful in correctional work.

*Keywords:* the world of work and professions, mental retardation, inclusive class, autonomous class, class in a special correctional school.

В связи с государственной политикой модернизации специального образования, проводимой в настоящее время в нашей стране, среди дефектологов не утихают дискуссии о том, какая форма получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективна: традиционная дифференцированная или инновационная инклюзивная. Порой взгляды сторонников обеих форм содержат убедительные доводы и в пользу дифференциации, и в пользу интеграции. Мы предприняли попытку сравнить представления о мире труда и профессий взрослых людей у первоклассников с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в разных образовательных условиях.

Наиболее подходящей для нашего исследования мы посчитали категорию детей с задержкой психического развития. Во-первых, задержка психического развития является одной из самых распространённых форм психической патологии детского возраста. Во-вторых, дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР) могут быть охвачены инклюзивным обучением по варианту АООП 7.1, в

отличие, например, от сверстников с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Кроме того, дети с ЗПР могут получать образование в условиях дифференцированной интеграции в автономном классе средней общеобразовательной школы (далее – СОШ) по варианту АООП 7.2 и могут обучаться в специальной (коррекционной) школе (Далее – СКШ) также по варианту АООП 7.2 [Примерная АООП НОО обучающихся с ЗПР, 2015].

При этом границы группы ЗПР четко до сих пор не определены, во многом они зависят от требований, предъявляемых обществом к интеллектуальным способностям, и от социальных критериев [Ильина, Миланич, Мамайчук, 2017; Примерная АООП НОО обучающихся с ЗПР, 2015].

Целью учебной и коррекционно-воспитательной работы во всех образовательных условиях является социальная адаптация. Основными направлениями подготовки младших школьников к жизни и труду является формирование представлений о мире труда и профессиях взрослых, изучение интересов и способностей учащихся младших классов. Многие исследователи указывают на то, что у школьников с задержкой психического развития нет четко сформированного понятия о труде и профессиях, они не могут установить связь между характером деятельности и профессией, а также выделить обязанности и деятельность представителя той или иной профессии, в отличие от их сверстников с нормальным психическим онтогенезом [Бабкина, 2017; Батурова, 2020; Малофеев, Никольская, Кукушкина, 2013; Мурашова, Хрисанова, 2020]. В связи с этим мы посчитали возможным сравнить сформированность представлений этих детей о мире труда и профессий взрослых в разных образовательных условиях.

Общеизвестно, что младшие школьники с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования обучаются совместно со сверстниками с нормальным психическим онтогенезом, отсюда и профориентационная работа проводится со всем классом. Гипотезой исследования явилось предположение о том, что разные образовательные условия по-разному влияют на профессиональные представления младших школьников с задержкой психического развития. Инклюзивное обучение расширяет круг социальных контактов, что положительно влияет на формирование представлений о мире труда и профессий взрослых у первоклассников ЗПР, обучающихся в условиях инклюзии.

Целью исследования явилось изучить и охарактеризовать представления о мире труда и профессий взрослых у первоклассников с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательной школе в условиях инклюзии (в одном классе совместно со здоровыми сверстниками), в сравнении со сверстниками с ЗПР, получающими образование в условиях дифференцированной интеграции (в автономном классе средней общеобразовательной школы) и дифференциации (специальной (коррекционной) школе).

Для исследования профессиональных представлений первоклассников с задержкой психического развития нами использовалась модифицированная методика Н.С. Пряжникова «Представления младших школьников о мире труда и мире профессий» [Пряжников, 1993]. Методика объединяла три блока исследования. I блок – когнитивный. Здесь ребенку задавались конкретные вопросы об определенных профессиях, то есть методом беседы изучался уровень накопленных знаний о мире труда и профессий людей; II блок – мотивационно-потребностный. С помощью методики неоконченных предложений, исследовался уровень отношения обучающихся к труду и желание овладеть какой-либо профессией. III блок – деятельностно-практический. Через тестирование учителей, изучалась оценка уровня проявления трудолюбия на уроках; активности, добросовестности, ответственности в учебном труде.

Исследование проводилось на базе школ г. Иркутска. В исследовании принимали участие 32 обучающихся первых классов с ЗПР, разделенные на 3 группы. В целевую группу (далее - ЦГ), названную нами «Инклюзивный класс» вошли первоклассники с ЗПР из инклюзивного класса МБОУ «СОШ №45». Контрольную группу №1 (КГ-1), названную нами «Автономный класс», составили обучающиеся первых классов с ЗПР из специального (коррекционного) класса МБОУ «СОШ №29». В контрольную группу №2 (КГ-2), условно названную «Класс в СКШ», вошли учащиеся первых классов с ЗПР из ГОКУ «СКШ №10».

По первому когнитивному блоку (знания о мире труда) и второму мотивационно-потребностному (отношение к труду) средние балльные оценки выше всего у первоклассников инклюзивного класса (2,7 и 2,5 баллов, соответственно) а ниже всего у сверстников из специальной коррекционной школы (2,0 и 1,4 балла), что возможно и закономерно, поскольку в целевой группе дети обучаются по варианту 7.1., а в КГ-2 по варианту АООП 7.2. Однако средние

показатели детей КГ-1, которые обучаются также по варианту 7.2 и должны были быть приближены к оценкам контрольной группы 2. Однако мы обнаруживаем, что они больше приближены к оценкам целевой группы (2,6 и 2,3 балла).

По третьему блоку мы получили обратные результаты. Средние балльные оценки в проявлении трудолюбия в учебном труде оказались выше всего в СКШ – 2,2 балла, в автономном классе результаты – 1,8 баллов. Самые низкие показатели обнаружили в инклюзивном классе (1,1 балл). Напомним, что в этом блоке мы полагались на экспертные оценки учителей. Вероятно, это объясняется тем, что учитель в инклюзивном классе оценивал учеников с ЗПР, сравнивая их со здоровыми одноклассниками, а в СКШ и в автономном классе это было исключено.

По сумме баллов выводился общий уровень представлений о мире труда и профессий взрослых у первоклассников с ЗПР. Среди обучающихся с ЗПР во всех сопоставляемых группах мы не смогли выявить ни одного человека с хорошим уровнем. Все испытуемые распределились по четырем уровням: достаточному, удовлетворительному, низкому и очень низкому. Очень низкий уровень выявился только у первоклассников в специальной (коррекционной) школе, больше всего детей, достигших достаточного уровня проявилось в инклюзивном классе. Полученные данные позволяют наметить следующие тенденции, которые необходимо учитывать в коррекционном процессе.

Представления о мире труда и профессий взрослых у обучающихся первых классов с ЗПР в разных образовательных условиях не одинаковы. Наибольшие трудности, в формировании представлений о мире труда и профессиях испытывают младшие школьники с ЗПР, обучающиеся в условиях специальной коррекционной школы. Существенной разницы в развитии профессиональных представлений между детьми с ЗПР, получающими образование в условиях инклюзивного и автономного классов общеобразовательных школ, не выявлено, однако можно отметить высокие результаты в инклюзивном классе. Отсюда проведение коррекционной работы в зависимости от различности развития представлений о мире труда и профессий взрослых у младших школьников с ЗПР в разных образовательных условиях заключается в предоставлении большей самостоятельности в решении учебных и житейских проблем учащимся специаль-

ных (коррекционных) школ и автономных классов. Несмотря на полученные результаты, экспертные оценки учителей, обучающихся детей ЗПР в условиях инклюзивного класса, оказались самыми негативными.

### **Библиографический список**

1. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. 2017. Т. 6 № 1. С. 138-156.

2. Батурова О.В. Особенности представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. 2020. № 1. С. 129-133.

3. Ильина М.Н. Помощь психолога детям с задержкой психического развития / М.Н. Ильина, Ю.М. Миланич, И.И. Мамайчук. Москва : Эко-Вектор, 2017. 539 с.

4. Малофеев Н.Н. Помощь ребенку в дифференциации и осмыслении картины мира в контексте новых стандартов образования детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Альманах института коррекционной педагогики. 2013. №17. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-17/pomosch-rebenku-v-differenciacii-i> (дата обращения 02.03.2021).

5. Мурашова И.Ю. Профессиональные предпочтения слабоуспевающих подростков с разным уровнем коммуникативной способности / И.Ю. Мурашова, А.А. Хрисанова // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2020. Т. 31. С. 96-105.

6. Примерная АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР // Одобрена решением УМО по общему образованию 22.12.2015, протокол №4/15, 2015. 487 с. URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения 02.03.2021).

7. Пряжников Н.С. Работа по профориентации в младших классах // Педагогика. 1993. № 5. С. 33-37.

**УДК 378.1**

*И.И. Мельникова, С.С. Елифантьева, С.Н. Феклистова*

### **Подготовка учителя начальных классов для инклюзивной школы в рамках направления «Специальное (дефектологическое) образование»**

DOI [10.20323/978-5-00089-474-3-2021-404-410](https://doi.org/10.20323/978-5-00089-474-3-2021-404-410)

© Мельникова И.И., Елифантьева С.С., Феклистова С.Н., 2021