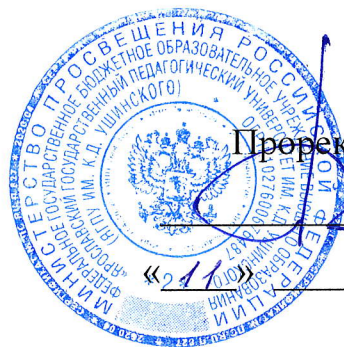


**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»
для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
на научную специальность

5.3.3 Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Ярославль

2022

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономике предназначена для поступающих в аспирантуру ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по научной специальности 5.3.3 Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Программа сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и программам магистратуры, а также на основании паспорта научной специальности 5.3.3 Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Цель вступительного испытания: комплексная оценка уровня знаний поступающего, оценка навыков самостоятельной работы, оценка готовности к научно-исследовательской деятельности.

Задачами вступительного испытания являются:

- оценка уровня знаний современного состояния психологической науки, ее информационной среды;
- оценка уровня знаний теоретического осмысления основных достижений психологии, методологического опыта исследования в психологии;
- оценка способности к анализу психологических механизмов;
- оценка способности к выявлению взаимосвязей психологических процессов;
- оценка умения исследовать проблемы и механизмы психологических процессов.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:

- знание истории, современного состояния и тенденций развития психологии труда, инженерной психологии, эргономики; представление о месте психологии труда, инженерной психологии, эргономики в современном гуманитарном знании, а также роли знаний о личности, ее структуре, развитии, индивидуальности;
- понимание закономерностей психологических процессов, значение адекватных методологических подходов в оценке личности и психических состояний;
- представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности;
- умение пользоваться научной, справочной и методической литературой в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, а также владеть методами научного анализа;
- умение использовать полученные знания в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики в своей профессиональной деятельности;
- способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять психологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;
- способность применять принципы психодиагностики и владеть знанием различных методических подходов к ее изучению в психологии; владеть основными методами анализа и оценки психологического состояния личности;
- владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет, задачи и методы психологии труда.

2. История психологии труда.
3. Понятие профессии и специальности.
4. Психология профессионального становления и реализации личности.
5. Профессиональное становление личности.
6. Периодизация профессионального становления личности.
7. Психологический анализ объекта, предмета и условий труда.
8. Профессиональные компетенции.
9. Профессиональный отбор и подбор персонала.
10. Профессиональная адаптация.
11. Мотивация профессионального становления.
12. Целеполагание профессиональной деятельности.
13. Планирование профессиональной деятельности.
14. Принятие решения в профессиональной деятельности.
15. Информационная основа профессиональной деятельности.
16. Этапы профессионального становления.
17. Профессиональное самоопределение.
18. Профессиональная ориентация.
19. Профессиональное консультирование.
20. Профессиональная пригодность.
21. Профессиональный отбор.
22. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Труд и работа в комплексной системе сфер жизнедеятельности человека.
24. Профессионально важные качества.
25. Командообразование.
26. Социальное проектирование в трудовой деятельности.
27. Организационное развитие и проектирование.
28. Удовлетворенность трудом.
29. Текучесть кадров.
30. Ценностные ориентации.
31. Субъект труда.
32. Мотивационная сфера субъекта труда.
33. Стимулирование в трудовой деятельности.
34. Формы и способы взаимодействия в организации.
35. Когнитивная сфера субъекта труда.
36. Работоспособность человека.
37. Функциональные состояния субъекта труда.
38. Методы анализа и проектирования трудовой деятельности.
39. Методы управления развитием человека как работника.
40. Методы анализа и проектирования психологических особенностей управленческой деятельности и управления.
41. Методы анализа и проектирования регуляции профессиональной деятельности.
42. Методы анализа и проектирования работоспособности.

Подробная характеристика экзаменационных вопросов

1. Предмет, задачи и методы психологии труда.

Характеристика предмета и предметной области психологии труда. Основные задачи психологии труда. Методы психологии труда. История и методология исследований в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики. «Обыденные представления» и донаучные представления о психологии труда. Роль смежных научных дисциплин в развитии психологии труда (биология, педагогика, экономика).

2. История психологии труда.

Система научной организации труда У. Тейлора. Зарубежная индустриальная психотехника. Отечественная индустриальная психотехника. История и этапы развития. Вклад индустриальной психотехники в становление психологии труда.

3. Понятие профессии и специальности.

Различные подходы к классификации профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Понятие профессиографирования. Профессиограмма и ее структура. Психологический анализ деятельности. Характеристика и функции психограммы. Виды профессиограмм (по разным основаниям).

4. Психология профессионального становления и реализации личности.

Основные этапы развития психологии профессионального становления и реализации личности, её цель и задачи.

5. Профессиональное становление личности.

Системная характеристика профессионального становления личности. Проблема детерминации профессионального становления личности. Характеристика критериев профессионализации.

6. Периодизация профессионального становления личности.

Проблема периодизации профессионального становления личности. Характеристика кризисов профессионального становления личности. Деструктивные тенденции профессионального становления личности.

7. Психологический анализ объекта, предмета и условий труда.

Психологический анализ и проектирование объекта, предмета и условий труда, компонентов труда, системы трудовых задач, должностной позиции и трудового поста работника; форм организации труда, ответственности и распределения властных полномочий; системы оценки труда сообразно психологическим особенностям и жизненным ориентациям работника.

8. Профессиональные компетенции.

Психологические требования к профессиональным компетенциям; профессиональный опыт и индивидуальный стиль трудовой деятельности; разработка технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника в разных видах труда; психосемантика профессий.

9. Профессиональный отбор и подбор персонала.

Профессиональный отбор и подбор персонала; профессиональное обучение, развитие и психологическое сопровождение персонала; коучинг; социально-психологическая реадаптация участников экстремальной деятельности.

10. Профессиональная адаптация.

Общая характеристика профессиональной адаптации. Определение. Адаптированность, адаптивность, адаптация. Объективные субъективные факторы активизации адаптации. Объективные и субъективные показатели адаптированности. Основные виды профадаптации: психофизическая, социально-психологическая, организационно-психологическая, деятельностьная. Первичная и вторичная адаптация. Управление адаптацией (сопровождение субъекта труда в процессе адаптации). Структура управления и основные формы

11. Мотивация профессионального становления.

Теории мотивации. Классификация и общая характеристика каждой группы теорий. Становление профессиональных интересов и склонностей; мотивация первичного выбора профессии; профессиональная ориентация на этапе выбора профессии.

12. Целеполагание профессиональной деятельности.

Цель, целеполагание и целеосуществление профессиональной деятельности. Виды, функции целей.

13. Планирование профессиональной деятельности.

План и планирование в процессе профессиональной деятельности.

14. Принятие решения в профессиональной деятельности.

Принятие решений в деятельности. Принятие решений в деятельности руководителя, исполнителя, других субъектов разных видов деятельности.

15. Информационная основа профессиональной деятельности.

Место информационной основы в структуре деятельности человека.

16. Этапы профессионального становления.

Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста; развитие карьеры у работников разных категорий; мотивация смены профессии и профессиональная переориентация в зрелом возрасте; конструктивные и деструктивные формы профессионального развития; профессиональная идентичность.

17. Профессиональное самоопределение.

Определение, характеристика, функции и задачи, формы, противоречия.

18. Профессиональная ориентация.

Общая характеристика профориентации. Определение, виды, функции. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и профконсультирования на этапах первичного и вторичного выбора профессии.

19. Профессиональное консультирование.

Общая характеристика и определение. Основные принципы, правила, виды и формы, этапы. Этапы индивидуальной консультации. Этические принципы.

20. Профессиональная пригодность.

Характеристика профессиональной пригодности. Подходы различных авторов и общая характеристика.

21. Профессиональный отбор.

Общая характеристика профессионального отбора. Определение. Основные этапы и анализ их содержания. Базовые принципы.

22. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое обеспечение трудоустройства и адаптации лиц с ограниченными возможностями.

23. Труд и работа в комплексной системе сфер жизнедеятельности человека.

Труд и работа в комплексной системе сфер жизнедеятельности человека (учеба, работа, семья, отдых, досуг); соотношение труда и вне рабочих сфер жизнедеятельности.

24. Профессионально важные качества.

Диагностика и оптимизация профессионально важных качеств и стиля взаимодействия руководителя.

25. Командообразование.

Диагностика и формирование команд, подготовка отдельных работников и групп к участию в принятии управленческих решений, к самоуправлению.

26. Социальное проектирование в трудовой деятельности.

Социальное проектирование по критериям жизненных интересов персонала.

27. Организационное развитие и проектирование.

Психологические особенности организационного развития и проектирования, философии (миссии) организации, выработки маркетинговых стратегий.

28. Удовлетворенность трудом.

Определение. Общая характеристика. Виды. Способы измерения. Связь с мотивацией и текучестью кадров.

29. Текучесть кадров.

Виды текучести. Способ измерения. Связь с удовлетворённостью и мотивацией.

30. Ценностные ориентации в труде.

Психологический анализ ценностных ориентаций, отношения к труду и удовлетворенности работой сотрудников традиционных и виртуальных организаций; включенность в организационную культуру; доверие в организации; психологический контракт; профессиональные деформации.

31. Субъект труда.

Профессиональный опыт субъекта труда. Профессиональная одарённость и способности субъекта труда. Профессиональное самосознание субъекта труда.

32. Мотивационная сфера субъекта труда.

Трудовая мотивация; оценка мотивации; мотивация на разных этапах профессионального развития; вовлеченность в работу; трудовая мотивация и приверженность организации; мотивирование персонала.

33. Стимулирование в трудовой деятельности.

Общая характеристика стимулирования. Понятие. Классификация. Характеристика видов и способов стимулирования.

34. Формы и способы взаимодействия в организации.

Формы и способы взаимодействия на вертикальном (руководитель - подчиненный) и горизонтальном (участники совместной деятельности) уровнях; особенности коммуникаций сотрудников в Интернет-среде; социально-психологический климат, психологическая совместимость и сплоченность; типология и методы разрешения конфликтных ситуаций в организации.

35. Когнитивная сфера субъекта труда.

Особенности когнитивной сферы человека при выполнении профессиональных задач; актуализация когнитивных ресурсов в напряженных и экстремальных условиях деятельности, при принятии управленческих решений; требования к когнитивной сфере работника в современных компьютеризованных видах труда в реальной и виртуальной среде, при взаимодействии с искусственным интеллектом; юзабилитиинженерия; когнитивная эргономика.

36. Работоспособность человека.

Работоспособность человека и ее динамика в различных видах труда; эмпирические и математические модели работоспособности; работоспособность, трудоспособность и дееспособность; психологическое здоровье работника; психология безопасности труда.

37. Функциональные состояния субъекта труда.

Функциональные состояния оптимального и деструктивного типа, типичные для различных видов профессий и форм организации труда; функциональные состояния, характерные для представителей «опасных» и напряженных профессий; диагностика и оптимизация функциональных состояний; психологическое проектирование условий труда, разработка и внедрение комплексных программ преодоления утомления, монотонии, стресса.

38. Методы анализа и проектирования трудовой деятельности.

Методы анализа и проектирования трудовой деятельности и рабочего поведения, организационного проектирования, организационных изменений;

39. Методы управления развитием человека как работника.

Методы анализа и проектирования формирования и развития человека как работника.

40. Методы анализа и проектирования психологических особенностей управленческой деятельности и управления.

41. Методы анализа и проектирования регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда.

42. Методы анализа и проектирования работоспособности и функциональных состояний человека в трудовой деятельности.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб.: Питер, 2001. 720 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект, 2015. 336 с.
3. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Киров, 2006.

4. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е.А. Климов [и др.] ; под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. М.: Юрайт, 2022. 351 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/492048>

5. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е.А. Климов [и др.] ; под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. М.: Юрайт, 2022. 186 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/492049>

6. Шадриков В.Д., Мазиллов В.А. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 2 / В.Н. Абрамова [и др.]. М.: ИП РАН, 2011. 624 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47503.html>

2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007. 688 с.

3. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1998.

4. Кэмпбелл Д., Бобнева М.И. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 1980. 392 с.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Academia, 2005. 352 с.

6. Общая психология: хрестоматия / сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков. М.: РИД РосНОУ, 2019. 876 с. Том 1.

7. Общая психология: хрестоматия / сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков. М.: РИД РосНОУ, 2020. 512 с. Том 2.

8. Общая психология: хрестоматия / сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков. М.: РИД РосНОУ, 2020. 696 с. Том 3.

9. Общая психология: хрестоматия / сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков, М.В. Груздев. М.: Университетская книга, 2020. 644 с. Том 4.

10. Общая психология: хрестоматия / сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков, М.В. Груздев. М.: Университетская книга, 2021. 676 с. Том 5.

11. Общая психология: хрестоматия / сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков, М.В. Груздев. М.: Университетская книга, 2021. 440 с. Том 6.

12. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Ю.Я. Голиков [и др.]. М.: Пер Сэ, 2007. 855 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html>

13. Психология индивидуальных различий: тексты / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. М.: МГУ, 1982. 320 с.

14. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982.

15. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. М.: ИП РАН, 2013. 464 с.

16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2020. 608 с.

Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Минимальный проходной балл – 4 балла

Максимальный балл – 10 баллов

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
---------------------	-------------------	------------------------------	--------------------------------

<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях).</p>	<p>Ответ полный, с незначительными замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка.</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме.</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.</p>
--	---	---	--