

букварь. 2. Звукобуквенный анализ слов: мухи, клубок, шкаф. 3. Составление слов из последовательно предъявляемых звуков.

Карточка 3.1. Определение первого и последнего звука в слове, называние гласных, деление слов на слоги: ноги, кнут, мох, кусты, козлик. 2. Звукобуквенный анализ слов: домик, книги, жук. 3. Составление слов из последовательно предъявляемых звуков.

Карточка 4.1. Определение первого и последнего звука в слове, называние гласных, деление слов на слоги: слон, карта, булки, ручка, кубик. 2. Звукобуквенный анализ слов: паук, клумба, ноги. 3. Составление слов из последовательно предъявляемых звуков.

Библиографический список

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Санкт-Петербург : Лань, 1999. 112 с.

2. Безруких М.М. Как подготовить ребенка к школе / М.М. Безруких, С.П. Ефимова, М.Г. Князева. Москва : Новая школа, 1993. 152 с.

3. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Москва : Владос, 1995. 680 с.

4. Грошеникова В.А. Обучение грамоте младших школьников с ментальными нарушениями / В.А. Грошеникова, И.И. Мельникова // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2020. № 2 (84). С. 76-84.

5. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. Москва : Владос, 1999. 136 с.

6. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. Москва : Владос, 1997. 240 с.

УДК 376.3

В.В. Осадчая

Кинезиология и межполушарное взаимодействие в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-330-336

Аннотация. Автор статьи предлагает систему игр и упражнений, используемых в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста, на основе кинезиологии и нейропсихологии. Данные игры и упражнения позволяют сформировать у дошкольни-

ков навыки общения, зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания, наблюдательность, координацию движения рук, моторику.

Ключевые слова: кинезиология, межполушарное взаимодействие, логопедическая работа, дети старшего дошкольного возраста.

V.V. Osadchaya

Kinesiology and interhemispheric interaction in speech therapy work with older preschool children

Abstract. The author of the article offers a system of games and exercises used in speech therapy work with children of older preschool age, based on kinesiology and neuropsychology. These games and exercises allow preschoolers to develop communication skills, visual and motor memory, concentration and stability of attention, observation, hand coordination, and motor skills.

Keywords: kinesiology, interhemispheric interaction, speech therapy, children of senior preschool age.

Основной задачей дошкольного образования на современном этапе становится гуманистический характер воспитания и обучения детей. В русле последних концепций дошкольного образования особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.

Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Многочисленные публикации Б.М. Гриншпуна, Г.В. Гуровца, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, Л.Б. Халиловой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской и др. указывают на факт наличия у детей с общим недоразвитием речи стойких нарушений коммуникативного акта, сопровождающихся незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью, тугоподвижностью когнитивных процессов. Несмотря на постоянный интерес исследователей к проблемам оптимизации коррекционно-логопедической работы с данной категорией детей, в настоящий момент нет целостного представления

о закономерностях становления у них навыков общения; недостаточно изучены адекватные условия, способствующие полноценному формированию основных операциональных компонентов их коммуникативного акта [Деннисон, 1998].

Современная педагогическая практика настоятельно требует от логопедов научно аргументированного подхода к анализу коммуникативного поведения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, объективной информации, отражающей сложный характер зависимости между уровнем сформированности их коммуникативной способности и состоянием речемыслительной деятельности, конкретных коррекционно-педагогических рекомендаций, обеспечивающих им полноценное формирование всех звеньев речевого общения [Лютова, Моница, 2005].

Анализ литературных источников по привлечению опыта психолого-педагогического подхода к исследованию различных аспектов коммуникативного поведения детей данного контингента нередко характеризуется неунифицированным использованием разрозненных психологических методик, позволяющих экспериментатору ориентироваться скорее на собственный интуитивно-эмпирический анализ результатов исследования, нежели на объективные параметры оценки коммуникативного развития дошкольников с общим недоразвитием речи: уровень сформированности мотивационно-потребностной сферы, степень зрелости операциональных механизмов коммуникативного акта, характер использования речевых и паралингвистических средств [Семенович, 2007].

По мнению отечественных ученых, нейропсихологическая коррекция позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить программу сопровождения, соответствующую возрастным особенностям ребенка. У детей, имеющих сложности в обучении, прослеживается слабость высших психических функций и межсистемного взаимодействия, нейропсихология же помогает сформировать эти базовые функции для дальнейшего успешного обучения. Комплексное коррекционное воздействие ведёт к формированию единой функциональной системы мозга и обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка. Для стимуляции интеллектуального развития актуально введение кинезиологических упражнений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие и обеспечить слаженную работу полушарий мозга. Использование нейропсихологических методов и приемов способствует

преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность логопедам более качественно вести свою работу [Сирютюк, 2009].

Кинезиология - это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения [Вартапетова, 2005].

По исследованиям физиологов Э.Г. Симерницкой, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, Н.К. Корсаковой, правое полушарие головного мозга - гуманитарное, образное, творческое отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами.

В период до 7 лет у девочек, до 8-8,5 лет у мальчиков происходит «разворачивание» нервных сетей в правом полушарии головного мозга. В этом возрасте все дети являются как бы правополушарными, так как развитие нервных сетей идет именно в правом полушарии. Происходит формирование таких функций, как соматогнозис (восприятие тела как целостности), мелкая моторика, пространственная координация, сенсорное, мышечное, обонятельное, осязательное восприятие. Следовательно, обучение и развитие детей данного возраста должно идти целостным способом через образы и схемы. Основной упор необходимо делать на развитие координации тела, му-

зыкального и двигательного ритма, зрительное и сенсорное восприятие. Более того, раннее начало обучения ребенка счету, чтению, письму может явиться причиной нарушения развития нервных сетей в правом полушарии. Если ребенок развивается в правом полушарии, а его начинают обучать знакам (функция лобных отделов левого полушария), то он перестанет «простраивать» нервные сети в правом полушарии и начнет развитие в левом. Так возникают минимальные мозговые дисфункции [Визель, 2005].

Изучение научной литературы, ознакомление с практическим опытом работы по развитию кинезеологических способностей у детей старшего дошкольного возраста позволило сформулировать задачи работы: развитие межполушарной специализации (латеральные); синхронизация работы полушарий; развитие мелкой и общей моторики; развитие внимания, памяти, мышления; развитие речи и пространственных представлений; снижение утомляемости и повышение способностей [Грошенкова, Рыжова, 2015].

Структура развивающих занятий с использованием кинезиологии включает следующие компоненты: 1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. 2. Дыхательно-координационные упражнения. 3. Симметричные рисунки. 4. Графические диктанты. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.

Во время групповых фронтальных занятий играем в нейропсихологическую игру «Попробуй, повтори!». Суть игры заключается в том, что участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение. Трудность заключается не в том, что движения требуют определенных физических способностей, а в их непривычности, непохожести на те, что люди осуществляют в быту каждый день. Кроме того, игра способствует развитию внимания, пространственных представлений, улучшает реакцию.

В работе используем тренажер «Лабиринт» для развития межполушарных связей. Ребенок берет два деревянных карандаша (либо просто пальчиком), ставит их в начало лабиринта и проходит лабиринт только правой, затем только левой рукой, а затем двумя руками одновременно (скорость прохождения лабиринта должна быть плавной, не ускоренной). Затем мы проговариваем речевой материал, необходимый для конкретного ребенка и автоматизируем звуки, одновременно проходя лабиринт. Этим обеспечивается включенность в

работу обоих полушарий головного мозга, формируются межполушарные связи, улучшается взаимодействие и синхронизация работы правого и левого полушария. Лабиринты предназначены для развития запястья, руки и глаз к письму, путём выполнения различных движений, связанных с передвижением. Решаются проблемы зрительно-моторной координации «глаз-рука» и восстановление других когнитивных функций. В процессе работы ребёнок учится выполнять ряд простых последовательных действий, развивая тем самым зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания, наблюдательность, координацию движения рук, моторику.

Нейроскакалка используется так: одна нога совершает прыжки, а другая должна совершать вращательные движения. При этом улучшается межполушарное взаимодействие, работа вестибулярной системы, гармонизируется работа мозга. Если включить музыку и скакать в ритм, будем развивать ещё и правое полушарие, если на каждый круг скакалки считать 1-2, 3-4, либо произносить какие-либо автоматизированные ряды (времена года, месяца, дни недели), будем развивать также левое полушарие. Нейроскакалка - отличный кардиотренажер, который одновременно тренирует мозжечок, межполушарное взаимодействие, концентрацию, внимательность.

Библиографический список

1. Вартапетова Г.М. Новые подходы к коррекционной работе с детьми с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата в процессе подготовки к школе / Г.М. Вартапетова, И.Н. Гребенникова, А.В. Прохорова, Л.И. Кирякина. Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. 125 с.
2. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва : АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. 128 с.
3. Groshenkova V.A. Развитие речи старших дошкольников с речевыми нарушениями / В.А. Groshenkova, Н.В. Рыжова // Логопед. 2015. № 4. С. 8-12.
4. Деннисон П.И. Образовательная кинестетика для детей / П.И. Деннисон, Г.И. Деннисон. Москва : Восхождение, 1998. 250 с.
5. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. Санкт-Петербург : Речь, 2005. 190 с.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Москва : Генезис, 2007. 474 с.

7. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Москва : Аркти, 2009. 60 с.

УДК 376.3

С.Д. Сажина

Выездная служба коррекционно-развивающей помощи детям с речевой патологией, проживающим в сельской местности
DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-336-340

Аннотация. В статье изложено обоснование и краткие итоги реализации проекта, поддержанного Фондом президентских грантов в 2019 и 2020 годах, направленного на оказание диагностической и коррекционной логопедической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста, а также консультативной помощи родителям и педагогам, проживающим в сельской местности Республики Коми.

Ключевые слова: логопед, логопедическая помощь, выездная помощь.

S.D. Sazhina

Field service of correctional and developmental assistance to children with speech pathology living in rural areas

Abstract. The article presents the rationale and summary results of the project, supported by the Presidential Grants Fund in 2019 and 2020, aimed at providing diagnostic and correctional speech therapy assistance to children of preschool and primary school age, as well as advisory assistance to parents and teachers living in rural areas of the Komi Republic.

Keywords: speech therapist, speech therapy assistance, on-site assistance.

Для любого ребенка общение выступает необходимым условием жизни, без которого невозможно ни полноценное формирование отдельных психических функций, ни личности в целом, ни ее социализации в сообщество, ни определение ею будущей профессии. Средством для общения является речь, которая не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка, служит показателем его общего развития, выступает как фактор, мобилизирующий опыт ребенка, обеспечивающий эффективность коммуникации и характеризующий уровень речевой культуры говорящего.