

**Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Ректор ЯГПУ, профессор

\_\_\_\_\_Афанасьев В.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

**Направление подготовки**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Магистерская программа «Психология и педагогика инновационного образования»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Нормативный срок освоения программы: 2 года**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года

Форма обучения – очная

Ярославль 2014 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Общие положения.**

Цель (миссия).

Срок освоения.

Трудоемкость ООП.

Требования к абитуриенту.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности.

Объекты профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности.

Задачи профессиональной деятельности.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.**

### **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.**

Годовой календарный учебный график.

Учебный план.

Рабочие программы учебных курсов.

Программы учебной и производственной практик.

## **1. Общие положения.**

### *1.1. Цель (миссия).*

ООП ВПО магистров «Психология и педагогика инновационного образования» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки магистров.

### *1.2. Срок освоения.*

Срок освоения ООП ВПО магистров «Психология и педагогика инновационного образования» - 2 года в соответствии с ФГОС.

### *1.3. Трудоемкость ООП.*

Трудоемкость освоения ООП - 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС (магистратура), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

### *2.1. Область профессиональной деятельности.*

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры включает: образование; социальную сферу;

### *2.2. Объекты профессиональной деятельности.*

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- обучение;

- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,

педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

### *2.3. Виды профессиональной деятельности.*

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- научно-методическая;

организационно-управленческая

### *2.4. Задачи профессиональной деятельности.*

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы;

**психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):**

контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях различных типов и видов;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;

психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;

консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;

**педагогическая деятельность:**

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательной организации на каждой возрастной ступени;

оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся;

**научно-исследовательская деятельность:**

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

**научно-методическая деятельность:**

организация работы по методическому обеспечению содержания образования;  
анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;  
сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;  
научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных организациях;  
анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;  
психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;  
оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;  
работа с педагогическим коллективом образовательной организации по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;  
участие в разработке информационных и методических материалов;  
проектирование совместно с педагогами образовательной организации индивидуальных траекторий повышения их квалификации;

**организационно-управленческая деятельность:**

разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации;  
развитие образовательной организации в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;  
использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;  
разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательной организации;  
обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательной организации;  
организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);  
организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;  
разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательной организации стратегии и планов развития образовательной организации;  
создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и других специалистов образовательной организации, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.**

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК– 1);  
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК– 2);  
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК– 3);

**5.3.** Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК–1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК–2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК–3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК–4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК–5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК–6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК–7);

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПКМ8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК–9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК – 11).

**5.4. Выпускник программы магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:**

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации**

способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);  
способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);  
способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);  
способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

**психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):**

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПК-13);  
способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПК-14);  
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПК-15);  
готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПК-16);  
способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);  
умением разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-18);  
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПК-19);  
умением оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида (ПК-20);  
способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида (ПК-21);

**педагогическая деятельность:**

способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);  
готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);  
способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);  
способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);  
способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);  
готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);  
способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);



способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК – 29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК – 31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

**научно-методическая деятельность:**

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48);

умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

**организационно-управленческая деятельность:**

способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации (ПК-52);  
способность разработать концепцию и программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);  
способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации (ПК-54);  
способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-55);  
готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);  
способностью определять круг потенциальных партнеров образовательной организации (ПК-57);  
способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:**

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО магистратуры «Музыкотерапия в образовании». В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) содержание и организация образовательного процесса при реализации магистерской программы «Музыкотерапия в образовании» регламентируется учебным планом подготовки магистра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график. Календарный учебный график с указанием последовательности реализации магистерской программы «Музыкотерапия в образовании» включает в себя теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 3.

4.2. Учебный план. Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), и отображающий последовательность освоения циклов и разделов магистерской программы «Музыкотерапия в образовании», представлен в Приложении 4. В учебном плане отражена логика освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура «Музыкотерапия в образовании»).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками магистерской программы «Музыкотерапия в образовании» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. ООП магистерской программы «Музыкотерапия в образовании» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и

иные тренинги, использование педагогических технологий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями органов управления образованием, ведущими учеными в области педагогики, педагогическими работниками высшей квалификационной категории, мастер-классы экспертов и специалистов. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) максимальный объем учебных занятий обучающихся должен составлять не более 27 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися. Максимальный объем учебной нагрузки студентов магистратуры составляет 27 часов в неделю, из них 14 часов аудиторной учебной работы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

#### 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по магистерской программе «Музыкотерапия в образовании». Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО магистратуры «Музыкотерапия в образовании» представлены в Приложении 5.

#### 4.4. Программы учебной и производственной практик.

4.4.1. Практики представляют собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик: научно-педагогическая и научно-исследовательская. Базой практики является ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кафедра теории и методики музыкально-художественного воспитания.). Базами практики также могут являться учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, ЦО и ККО г. Ярославль, ГЦРО г. Ярославль. В этом случае с данными учреждениями заключается договор в соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Программа педагогической практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей магистерской программы «Музыкотерапия в образовании», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета (портфолио практики), оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ. Аннотация программы научно-педагогической практики дана в Приложении 7, аннотация программы научно-исследовательской практики – в Приложении 8.

## **5. Ресурсное обеспечение ООП.**

### **5.1. Требования к кадровым условиям реализации программ магистратуры**

5.1.1. Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 30 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

5.1.2. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, должна быть не менее 80 процентов.

5.1.3. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

5.1.4. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, должна быть не менее 10 процентов.

5.1.5. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником образовательной организации, имеющим ученую степень, в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.1.7. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень, в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности,

5.1.8. Количество цитирований в Web of Science, Российском индексе научного цитирования, Scopus в расчете на 100 преподавателей, привлекаемых к реализации образовательного процесса в образовательной организации, должно составлять не менее 20 единиц.

### **5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ магистратуры**

5.2.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы,

перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

5.2.2. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

5.2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

5.2.4. По данному направлению подготовки допускается использование литературы со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

5.2.5. Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

5.2.6. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). При необходимости лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.

5.2.7. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2.8. Образовательная организация, реализующая ООП магистратуры, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры).

5.2.9. Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в случае реализации образовательной программы в сетевой форме должно обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными и иными

организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

5.2.10. Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программ магистратуры на созданных в установленном порядке на предприятиях (в организациях) кафедрах или иных структурных подразделениях образовательной организации должно обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной организации и созданных в установленном порядке на предприятиях (в организациях) кафедрах или иных структурных подразделениях образовательной организации.

Образовательная организация, использующая материальную базу предприятий (организаций), заключает договор на ее использование.

5.2.11. Образовательная организация обязана обеспечить реализацию программ магистратуры площадями помещений не менее чем 11 кв.м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

**АННОТАЦИИ**  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**( уровень магистратуры)**

**М 1 Б 3 Проектирование и экспертиза образовательных систем**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у магистрантов целостного представления о проектировании и экспертизе в образовании, а также сформировать навыки и умения проведения экспертизы.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Создание и описание проекта образовательной системы</b>  Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.</p> <p><b>Структура проекта образовательной системы</b>  Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.</p> <p><b>Теоретические основы психолого-социальной экспертизы образовательной среды.</b> Метод типологизации и моделирования образовательной среды. Метод психолого-социальной экспертизы образовательной среды. Этапы экспертизы образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды. Психолого-социальная экспертиза образовательной системы группы. Описание методик экспертизы. Методика экспертизы образовательной среды. Методика диагностики отношения к организации.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК- 6      ПК – 23 ПК -28 ПК -46 ПК -52
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной</b>	Современные подходы к развитию, воспитанию, обучению; психолого- педагогические основы развивающего инновационного образования; научные исследования в профессиональной деятельности

дисциплины	психолого – педагогического направления
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;</li> <li>· закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития;</li> <li>· основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;</li> <li>· прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;</li> <li>· организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка;</li> <li>· выделять полное (системное) описание образовательного учреждения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</li> <li>- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</li> </ul>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Программное обеспечение: электронная библиотека, почтовый ящик кафедры на mail.ru педагогики и психологии начального обучения, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования.</p>



	Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### **М 1. В. 1.Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Усвоение магистрантами теоретических и методических основ развития, обучения и воспитания младших школьников; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах обучения младшего школьника
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Термин «развитие». Области развития и их общая характеристика. Биологические процессы развития. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие процессов развития. Модель экологических систем (У. Бронфенбренед). Развитие как три взаимодействующих фактора: нормально-возрастными, нормативно-историческими и ненормативными (Балтес). Планы, используемые для изучения процессов развития.</p> <p>Когнитивные теории (Ж. Пиаже). Психоаналитические теории (Фрейд, Эриксон). Теории гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс). Место младшего школьного возраста в возрастной иерархии развития.</p> <p>Достижения генетики поведения. Семья и социализация. Связь наследственности и семьи в ходе развития человека. Формирование полоролевой идентичности у ребенка и факторы, влияющие на полоролевое поведение.</p> <p>Вариации в темпах и степени роста. Изменения скелетной системы и мышечной ткани, головного мозга. Грубая и тонкая моторика. Половые различия в двигательных навыках. Скачок роста у девочек(9 — 10 лет), улучшение способности сохранять равновесие, способность объединять моторные навыки в более связанные сложные действия и др. Характеристика здоровья детей младшего школьного возраста. Избыточный вес: его причины и следствия. Создание условий для физического развития.</p> <p>Стадия развития интеллекта, соответствующая уровню конкретных операций (Ж. Пиаже). Гибкость, обратимость и сложность мышления детей. Развитие памяти и метапознания. Усвоение стратегий, помогающих запоминать материал. Общая характеристика приемов управления памятью. Развитие метакогнитивной способности, которой пользуются при планировании своих действий, принятии решений и выборе эффективных стратегий памяти и решения задач. Языковое развитие. Основные компоненты грамотности. Научение и мышление в процессе школьного обучения. Формирование</p>

	<p>умения учиться и критически мыслить. Проблема неспособности к учению (дислексия, дисграфия, дисаколькулия, дефицит внимания с гиперактивностью).  Формирование Я-концепции. Взаимоотношения родителей и детей. Неполные семьи. Дети развода. Жестокое обращение с детьми. Отношения со сверстниками и социальная компетентность. Работы Селмана, Кольберга. Функции дружбы в младшем школьном возрасте.  Инновации в системе начального образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы начального образования. Основные направления реформ начальной ступени образования  Факторы, влияющие на содержание начального образования. Инновационно-педагогические подходы, используемые в настоящее время при модернизации и совершенствовании содержания начального образования. Документы, определяющие содержание начального образования, понятие «универсальные учебные действия» (УУД).  Традиционная пятибалльная система оценивания: Характеристика цифровых оценок (отметок). Критерии оценивания успеваемости младших школьников. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки.  Понятие технологии обучения. Признаки технологии обучения. Объяснительно - репродуктивные технологии обучения младших школьников. Эвристические технологии обучения младших школьников (обучение через «открытие»). Технология проектной деятельности (технология проекта) Технология проблемного обучения в начальной школе  Современные взгляды на проблему воспитания. Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания.  Личностно - ориентированный подход к воспитанию младших школьников. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента и с доминантой интересов</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК- 6      ПК – 23    ПК -52
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Проектирование и экспертиза образовательных систем; психолого- педагогические основы развивающего инновационного образования; научные исследования в профессиональной деятельности психолога – педагогического направления
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения</b>	<b>Знать:</b> - сущность основных проблем науки и образования; - сущность технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях и

<p><b>дисциплины</b></p>	<p>различных образовательных учреждениях;  - сущность и задачи инновационной образовательной политики;  - формировать образовательную среду;  - сущность педагогического проектирования</p> <p><b>Уметь:</b>  - использовать знания современных проблем наук и образования при решении образовательных и профессиональных задач;  - использовать современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях и различных образовательных учреждениях с детьми группы риска;  - использовать педагогический инструментарий для проектирования образовательных программ; - разработать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка</p> <p><b>Владеть:</b>  - способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;  - способами и средствами использования реализации знаний современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;  - представлениями о том, как использовать современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях, учитывая особенности младших школьников группы риска;  - способами формирования образовательной среды;  - технологиями и приемами обучения в различных образовательных заведениях</p>
<p><b>Используемые инструментальные и программные средства</b></p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.  Программное обеспечение:  электронная библиотека,  почтовый ящик кафедры на mail.ru педагогики и психологии начального обучения,  учебные программы в электронном виде,  электронные учебники.  Данная дисциплина обеспечена:  - информационной техникой,  - электронным курсом лекций,  - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
<p><b>Формы промежуточного контроля знаний</b></p>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, конспектирование, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе,</p>

	дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### М 1.В.3 Научно- методическая лаборатория «Инновации в образовании»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Содействие развитию инновационных процессов в системе образования</b> Усвоение магистрантами теоретических и практических основ инноваций в образовании деятельности педагога, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах инновационной деятельности
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Характеристики и основные направления инноваций в образовании.</p> <p>Психолого – педагогическое сопровождение инноваций в образовании - обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности будущих педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования в контексте реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:</p> <p>Формирование инновационной культуры будущего педагога. Выдвижение и реализация авторских инновационных проектов студентов и магистрантов.</p> <p>Сопровождение реализации инновационных программ:</p> <p>Приобретение навыков диагностической работы;</p> <p>формирование психологических установок педагогов (в их числе – установка на личностное совершенствование педагога, на работу над собой); развитие педагогического сознания, формирование оценочно-рефлексивной позиции педагога, развитие его профессиональной рефлексии и др.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 9 ПК – 33 ПК – 37 ПК – 40
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Проектирование и экспертиза образовательных систем; психолого- педагогические основы развивающего инновационного образования; научные исследования в профессиональной деятельности психолого – педагогического направления; психолого- педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании; инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления инновационной деятельности педагога;</li> <li>- способы взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;</li> </ul> <p>Современные научные методы для решения исследовательских проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления модернизации отечественного образования;</li> <li>- современные индивидуальные и групповые технологии управления образовательными учреждениями;</li> <li>- способы профессионального и личностного самообразования;</li> <li>- классификацию активных методов обучения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осваивать новые методы исследования;</li> <li>- проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру;</li> <li>- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;</li> <li>- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;</li> <li>- прогнозировать риски образовательной среды;</li> <li>- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;</li> <li>- уметь использовать инновационные технологии в практической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способностью выстраивать менеджмент социализации результатов исследования;</li> <li>- способами теоретического анализа психолого – педагогической литературы</li> <li>- способами использовать инновационных технологий в практической деятельности;</li> <li>- способами анализа рисков образовательной среды;</li> <li>- различными способами использования активных методов</li> </ul>
<p><b>Используемые инструментальные и программные средства</b></p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>электронная библиотека, почтовый ящик кафедры на mail.ru педагогики и психологии начального обучения, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
<p><b>Формы промежуточного контроля знаний</b></p>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по</p>

	актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

**М 1 ДВ 1 Психолого – педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Усвоение магистрантами теоретических и методических основ психолого – педагогической готовности к использованию информационных технологий в образовании; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую информационную компетентность.
<b>Содержание дисциплины</b>	Подготовка учителей профессионального образования к педагогической деятельности с использованием средств и методов информационных технологии. Использование разнообразных организационных форм и методов при формировании готовности студентов к применению информационных технологий в профессиональной деятельности. Характеристика информационных технологий обучения. Методологические аспекты разработки и использования компьютерных средств обучения. Двойственный характер компьютеризации профессиональной подготовки. Компьютер в современном учебном процессе: компьютерная техника и информатика как объекты изучения; компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности; компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности. Обзор современных интегративно-педагогических концепций. Методика проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 2 ПК - 48
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Проектирование и экспертиза образовательных систем; психолого- педагогические основы развивающего инновационного образования; научные исследования в профессиональной деятельности психолого – педагогического направления
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения</b>	<b>Знать:</b> - современные достижения в области информационных технологий; - знать сущность информатизации образовательного

<b>дисциплины</b>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать технологии разработки и использования средств электронного обучения, быть готовым к созданию и применению в учебном процессе электронного учебного курса, электронного учебника и др. средств, включая коммуникационные средства интерактивного обучения с оперативной обратной связью.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные технологии в области психолого- педагогической деятельности;</li> <li>- ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом образовательной среды;</li> <li>- разрабатывать электронные средства общения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными компьютерными средствами;</li> <li>- инновационными технологиями организации профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть сетевыми технологиями</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>электронная библиотека,</li> <li>почтовый ящик кафедры на mail.ru педагогики и психологии начального обучения,</li> <li>учебные программы в электронном виде,</li> <li>электронные учебники.</li> </ul> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

**М 1 ДВ. 1 Психолого – педагогические аспекты духовно – нравственного воспитания школьников**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Усвоение магистрантами теоретических и методических основ духовно- нравственного воспитания школьников; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах духовно – нравственного воспитания школьников</p>
---------------------------------	--

<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Теоретические основания программ духовно-нравственного воспитания детей</b>          Философско-методологические основания духовно-нравственного воспитания детей          Диалогическая историософская дескрипция системообразующих для дисциплины понятий: «духовность», «мораль», «нравственность», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Трактровка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.          Психолого-педагогическая характеристика инновационных подходов к духовно-нравственному воспитанию детей. Открытая, субъект-субъектная модель организации духовно-нравственного воспитания  <b>Цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания школьников</b>          Цели духовно-нравственного воспитания. Традиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания школьников: воспитание примером, воспитательная беседа, наставление, поучение, воспитательное воздействие через коллектив, воспитание трудом, обращение к совести и т.д. Современные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников  <b>Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста</b>          Отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.          Дескрипция современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.          Методическое обеспечение современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.          Конкретные методики и формы организации воспитательных мероприятий. Конкретные методики и формы организации воспитательной работы в процессе обучения, учебной деятельности младших школьников.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>ОПК – 9 ПК – 5</b></p>
<p><b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b></p>	<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем; психолого- педагогические основы развивающего инновационного образования; научные исследования в профессиональной деятельности психолога – педагогического направления</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b>          Моральные нормы и основы нравственного поведения          • Особенности морально-нравственной сферы обучающихся;          • Теоретические основы духовно-нравственного воспитания школьников;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные программы духовно-нравственного воспитания школьников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в процессе освоения типовых образовательных программ, непосредственно во время учебы школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание школьников;</li> <li>• Координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными сторонами (семья, психологи, общественные организации и т.д.).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> Способами построения деятельности в соответствии с нравственными и этическими нормами; Способами оценки нравственного развития школьников; Способами организации нравственного воспитания школьников</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение: электронная библиотека, почтовый ящик кафедры на mail.ru педагогики и психологии начального обучения, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### М.2. В.1. Психология и педагогика профессионального образования

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели и задачи изучения дисциплины.</p> <p>Цель дисциплины заключаются в том, чтобы обучить магистрантов психолого-педагогическим основам профессионального образования для последующей деятельности по данному направлению.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать магистрантам знания о профессиональном</li> </ul>
---------------------------------	--

	<p>становлении личности, роли профессионального образования в профессионально-жизненном пути человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучить умениям в области профориентационной работы и профессионализации личности в процессе предпрофессиональной подготовки и профессионального образования;</li> <li>• обеспечить освоение конкретных методов и методик психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности и процесса профессионального образования</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования.</p> <p>Профессиональное самоопределение личности.</p> <p>Система профессиональной ориентации подрастающего поколения.</p> <p>Методы оценки профессиональной направленности личности.</p> <p>Методы диагностики профессиональной пригодности личности.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК – 42 ПК – 45 ПК - 54
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Параллельный курс по выбору – «Психолого-педагогическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся».
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать</b> теорию профориентации и профобразования. систему и методы профориентации и профобразования. О развитии, реформе системы образования, в том числе профессионального</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать процесс профессионализации.</li> <li>- определять проблемы и перспективы профессионализации.</li> </ul> <p>выделять проблемы образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией профориентации, психолого-педагогического сопровождения в профобразовании методами исследования проблем образования.</li> <li>- научными методами исследования и решения проблем профессионализации</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

<b>программные средства</b>	<p>Программное обеспечение: электронная библиотека, почтовый ящик кафедры на mail.ru педагогики и психологии начального обучения, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### **М 2. В. 3 Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Усвоение магистрантами теоретических и практических основ инновационной деятельности педагога, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах инновационной деятельности</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Развитие педагогической инноватики в отечественной педагогике. Понятия новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс»</p> <p>Компоненты инновационной деятельности учителя: наличие мотива, комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, совокупность знаний и способов решения задач инновационной деятельности, которыми владеет учитель, компетентность в области педагогической инноватики.</p> <p>Характеристики и основные направления инновационной деятельности педагога.</p> <p>Основные проблемы, решаемые в рамках инновационной деятельности педагога: пересмотр содержания образования; обновление форм, методов и средств обучения; создание и использование современных образовательных технологий; развитие креативных способностей учителя и ученика, их познавательно-ценностных интересов.</p> <p>Теоретические положения формирования ключевых компетенций учащихся, механизм формирования</p>

	<p>ключевых компетенций учащихся на уроках и во внеурочное время, сущность компетентного подхода. Концепции подготовки учителя к инновационной деятельности – системный, рефлексивно-деятельный и индивидуально-творческий подходы. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности.</p> <p>Основные направления инновационной деятельности педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В информационной области: использование интернет-ресурсов, мультимедийных учебников и обучающих программ; создание методической копилки «Педагогические идеи».</li> <li>2. В диагностико-прагматической области: диагностика информационных потребностей учащихся; диагностика обучения учащихся</li> <li>3. В области содержания образования: работа по изучению временных стандартов образования; дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения; освоение и пропаганда новых педагогических технологий.</li> <li>4. В инновационной и экспериментальной области: работа в творческих группах учителей; проведение семинаров и мастер-классов; опытно-экспериментальная работа.</li> <li>5. В области повышения квалификации: переподготовка и повышение квалификации; участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и фестивалях</li> </ol>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОПК – 9 ПК – 5</p>
<p><b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b></p>	<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем; психолого- педагогические основы развивающего инновационного образования; научные исследования в профессиональной деятельности психолога – педагогического направления; психолого- педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления инновационной деятельности педагога;</li> <li>- основные направления модернизации отечественного образования;</li> <li>- современные индивидуальные и групповые технологии управления образовательными учреждениями;</li> <li>- способы профессионального и личностного самообразования;</li> <li>- классификацию активных методов обучения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осваивать новые методы исследования;</li> <li>-проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать риски образовательной среды;</li> <li>- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;</li> <li>- уметь использовать инновационные технологии в практической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами использовать инновационных технологий в практической деятельности;</li> <li>- способами анализа рисков образовательной среды;</li> <li>- различными способами использования активных методов</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение: электронная библиотека, почтовый ящик кафедры на mail/ru педагогики и психологии начального обучения, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<p>Экзамен</p>

#### М 2 В.4 Современные средства оценивания результатов обучения школьников

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Усвоение магистрантами теоретических и практических основ оценки достижения знаний учащихся, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах оценивания знаний учащихся.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Характеристика цифровых оценок (отметок): достоинства и недостатки.</p> <p>Характеристика отметки. Оценивание на основе анализа текущих и итоговых отметок</p> <p>Достоинства и недостатки традиционной системы оценивания.</p>

	<p>Основные подходы к безотметочному обучению: что оценивать (то есть, что именно подлежит оцениванию, а что оценивать не следует):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как оценивать (то есть, какими средствами должно фиксироваться то, что оценивается)?;</li> <li>• каким образом оценивать (то есть, какова должна быть сама процедура оценивания, этапы ее осуществления)?;</li> <li>• что нужно учитывать при таком оценивании (то есть, каковы необходимые педагогические условия эффективности безотметочной системы оценивания)?</li> </ul> <p>Индивидуальное продвижение школьников, ранжирование учеников по их успеваемости, приемы самооценивания при безотметочном обучении. Основные условия введения безотметочной системы обучения в начальной школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Стыковка» на уровне общих подходов к оцениванию между начальной и основной школой.</li> <li>2. «Стыковка» «оценочной политики» школы и семьи.</li> <li>3. «Стыковка» оценочных требований администрации и учителей всех ступеней, договор о приемлемых формах внутришкольного контроля (правилах ведения классных журналов, ученических дневников).</li> </ol> <p>Этапы введения новой безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении. Требования к оцениванию школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет психологических особенностей ребенка.</li> <li>2. Объективность контроля. <i>Оценивается результат деятельности ученика.</i></li> <li>3. Формирование у школьников умения оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, знать требования к работам разного вида.</li> <li>4. В процессе оценивания учитель создает условия для формирования тех качеств личности, которые становятся стимуляторами положительного отношения к учению.</li> </ol> <p>Понятие словесной оценки. Оценочное суждение. Формы оценочного суждения. Классификация различных видов оценок.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ПК – 1 ПК – 24</p>
<p><b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b></p>	<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем; психолого- педагогические основы развивающего инновационного образования; научные исследования в профессиональной деятельности психолого – педагогического направления; инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы контроля знаний учащихся</li> <li>- структуру общеинтеллектуальных и культурных способностей;</li> <li>- современные формы оценочных средств школьника;</li> <li>- характеристики цифровых и словесных оценок.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать методики, технологии и средства оценки знаний на практике;</li> <li>- использовать цифровые и словесные оценки на практике;</li> <li>- использовать формы контроля знаний на практике;</li> <li>- - выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами оценки знаний школьников;</li> <li>- методическими приемами оценки знаний учащихся;</li> <li>- способами контроля знаний учащихся</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение: электронная библиотека, почтовый ящик кафедры на mail.ru педагогики и психологии начального обучения, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

#### **М 2.В. 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель дисциплины:</b> познакомить магистрантов с особенностями организации и построения психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях и сформировать гуманистические установки по отношению к различным категориям обучающихся</p> <p><b>Задачи дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в психолого-педагогическом сопровождении различных категорий детей;</li> <li>- раскрыть перед магистрантами основные теоретические и методологические принципы психологической помощи</li> </ul>
---------------------------------	--

	<p>различным группам детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о современных перспективных направлениях образования детей с ограниченными возможностями развития;</li> <li>- формировать у магистрантов представления об основных категориях детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, а также об одаренных детях;</li> <li>- формировать представления у магистрантов об особенностях интегрированного обучения детей с разными возможностями развития;</li> <li>- формировать у магистрантов знания об организационно-педагогических основах и нормативно - правовой базе, раскрывающих пути, методы и средства коррекционно-развивающей работы с той или иной группой детей;</li> <li>- формировать умения и навыки, применять полученные знания в ходе организации психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной школе</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной школе Нормативно-правовые акты о центрах, службах консультирования и сопровождения в РФ.</p> <p>Различные категории детей с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; одаренные дети; леворукие дети; гиперактивные дети; дети с девиантным поведением</p> <p>Варианты особых образовательных потребностей разных категорий детей с особенностями психофизического развития: время начало образования; содержание образования; организация обучения; продолжительность образования; границы образовательного пространства; создание специальных средств и методов обучения. Права детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями. Психолого - медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Основные задачи ПМПК. Комплексное обследование и выявление детей с ограниченными возможностями развития: педагогическое, медицинское, психологическое. Принципы диагностики детей с ОВЗ. Школьный психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк).</p> <p>Классификация лиц с нарушениями развития. Дети с интеллектуальным недоразвитием и задержанном</p>



	<p>развитии . Дети с сенсорными нарушениями. Особенности нарушений устной и письменной речи. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности. Структура дефектов при детском церебральном параличе.</p> <p>Одаренные дети – особая группа детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК – 2 ПК – 13 ПК - 45
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Проектирование и экспертиза образовательных систем; психолого- педагогические основы развивающего инновационного образования; научные исследования в профессиональной деятельности психолого – педагогического направления; инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>Магистрант должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия;</li> <li>- особенности психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- систему подготовки субъектов образовательного процесса к осуществлению психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- различные технологии помощи и поддержки детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основные категории детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Магистрант должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять некоторые конкретные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития;</li> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, средства обучения, воспитания и развития особых детей, творчески решать педагогические задачи;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогический анализ процесса сопровождения с позиций гуманистического подхода;</li> <li>- взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами службы сопровождения и других в оказании помощи детям.</li> </ul> <p>;</p> <p>Магистрант должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов;</li> <li>- знаниями и навыками моделирования и конструирования</li> </ul>

	<p>психолого-педагогического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями и умениями использовать нормативные и законодательные акты и документы;</li> <li>- навыками анализа жизненных ситуаций развития ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической поддержке и сопровождении;</li> <li>- знаниями составления индивидуального коррекционно - образовательного маршрута ребенка с учетом его образовательных потребностей;</li> <li>- методами и технологиями организации досуговой и творческой деятельности детей с особенностями развития;</li> <li>- знаниями об инклюзивном образовании детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>электронная библиотека,</li> <li>почтовый ящик кафедры на mail/ru педагогики и психологии начального обучения,</li> <li>учебные программы в электронном виде,</li> <li>электронные учебники.</li> </ul> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

#### **М 2.В.4 «Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать систему знаний и умений у будущих магистров, обеспечивающую общепредметную компетентность в психологических и педагогических аспектах работы с детьми с разным уровнем обучаемости (особенностях, теоретико-практическом значении дисциплины.</p> <p><b>Задачи дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания о факторах, влияющих на успешность школьного обучения, о причинах трудностей, возникающих в обучении;</li> </ul>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать систему знаний, умений о способах выявления трудностей в обучении школьников с разными возможностями в учении;</li> <li>- раскрыть особенности основных направлений психопрофилактики школьной неуспеваемости;</li> <li>- показать взаимосвязь проблемы неуспеваемости с другими областями психологической науки – психологией развития, психологией ребенка, педагогической психологией, специальной психологией, психодиагностикой, психологией одаренности;</li> <li>- формировать навыки владения современными образовательными технологиями в учебно-воспитательном процессе детей с разным уровнем обучаемости.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Понятия «обучаемость» и «обученность». Определения обучаемости, предложенные разными авторами: Б.Г.Ананьевым, З.И.Калмыковой, А.Э.Марковой, Н.А.Менчинской и др. Основные показатели обучаемости. Общая характеристика обучаемости. Индивидуальные различия обучающихся в учебной деятельности. Структурны компоненты обучаемости (по З.И.Калмыковой). Общая и специальная обучаемость в определенной сфере знаний и умений.</p> <p>Основные подходы в образовании. Гуманистический подход. Личностно-ориентированный и индивидуально-ориентированный подходы. Личностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. Субъектно-ориентированный подход. Компетентностный подход в образовании. Обучающийся как субъект учебной деятельности в контексте компетентностного подхода.</p> <p>Причины неуспеваемости в начальных классах. Основные группы трудностей при обучении младших школьников. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Субъективные и объективные факторы. Психологические причины школьной неуспеваемости: недостатки в развитии познавательной сферы; недостатки мотивационной сферы; отсутствие навыков и способов учебной деятельности или неправильно сформированные навыки и способы учебной деятельности. Педагогические причины неуспеваемости. Социально - бытовые причины. Психофизиологические причины.</p> <p>Интегрированное обучение в России и за рубежом. Формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы. Нормативные документы о социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса и школы. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе (ПМПк). Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как категория неуспевающих школьников. Виды ЗПР. Индивидуальный подход к обучению неуспевающих школьников с ЗПР. Отграничение различных групп</p>

	<p>неуспевающих школьников: немотивированных, ленивых, с ЗПР и УО.</p> <p>Учебная деятельность и ее связь с развитием личности. Основные социально-психологические факторы учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Сравнение понятий «успешность» и «успеваемость». Зависимость между учебной успешностью и тревожностью младшего школьника. Влияние самооценки на учебную успешность младшего школьника. Межличностные отношения и успеваемость в младшем школьном возрасте. Влияние референтных взрослых (педагога и родителей) на формирование учебной успешности младших школьников. Особенности одаренных детей и их трудности в учении. Стратегические линии разработки содержания учебной деятельности одаренных детей. Стратегии на основе изменения количественных параметров содержания образования: «стратегия ускорения» и «стратегия интенсификации». Стратегии на основе изменения качественных характеристик содержания образования: «стратегия обогащения», «стратегия углубления», «стратегия проблематизации», исследовательское обучение. Индивидуальный способ организации одаренных детей.</p> <p>Педагогически и психологически грамотная организация процесса обучения (оптимизация обучения). Предупреждение отклонений в когнитивном и личностном развитии младшего школьника. Выявление факторов, негативно влияющих на психические процессы. Грамотно организованная классно-урочная форма обучения. Педагогическая и психологическая культура педагога. Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ПК – 26 ПК – 29</p>
<p><b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b></p>	<p>«Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», «Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании», «Активные, интерактивные методы обучения в системе инновационного образования», «Психолого-педагогические основы конфликтологии», «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании».</p>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p>Магистрант должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности детей с разным уровнем обучаемости;</li> <li>- требования современных образовательных стандартов общего и высшего образования к разным категориям обучающихся;</li> <li>- современные методы и технологии учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</li> <li>- приемы оценивания достижений обучающихся.</li> </ul> <p>Магистрант должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать отличительные особенности обученности и обучаемости детей с разными возможностями в учебно-воспитательном процессе;;</li> <li>- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса образования с позиций системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов;</li> <li>- видеть недостатки в воспитании, обучении и развитии слабоуспевающих учеников;</li> <li>- учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности</li> <li>- создавать благоприятные условия обучения и развития детей в классе и безопасного их пребывания в школе;</li> <li>- взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- организовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование их любознательности и познавательного интереса;</li> <li>- создавать ситуацию успеха и формировать мотивацию достижения успеха.</li> </ul> <p>Магистрант должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов;</li> <li>- знаниями диагностической, коррекционно-развивающей деятельности;</li> <li>- навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</li> <li>- навыками использования современных информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>- осуществления диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми с учетом их проблем;;</li> <li>- способностью обучать школьников так, чтобы у них сформировать учебные универсальные действия , которые помогут им в дальнейшем осуществлять процесс самореализации и саморазвития .</li> </ul>
<p><b>Используемые инструментальные и программные</b></p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Программное обеспечение:</p>

<b>средства</b>	электронная библиотека, почтовый ящик кафедры на mail/ru педагогики и психологии начального обучения, учебные программы в электронном виде, электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### М 2 В.5 Проектный метод в системе инновационного образования

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Усвоение магистрантами теоретических и практических основ проектного метода в системе инновационного образования, обеспечивающего общепредметную компетентность специалиста.
<b>Содержание дисциплины</b>	История проектного метода обучения. Сущность и функции проектного метода. Объекты педагогического проектирования. Основные требования к использованию метода проектов школе. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. Использование исследовательских методов. Особенности внедрения проектных технологий в инновационный образовательный процесс. Структура проектного метода: <i>проблематизации</i> (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, следующей из этой проблемы); • <i>целеполагание и планирование деятельности</i> ; • <i>самоанализ и рефлексия</i> (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта); • <i>презентации</i> (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов; • <i>умение готовить материал для проведения презентации в наглядной форме</i> , используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; • <i>поиск нужной информации</i> , вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля; • <i>практическому применению знаний, умений и навыков</i> в различных, в том числе, и нетиповых, ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выбор, освоение и использование адекватной технологии</i> изготовления продукта проектирования;</li> <li>• <i>проведение исследования</i> (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).</li> </ul> <p>Реализация компетентностного подхода в проектной деятельности</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК -6 ПК – 23 ПК - 28
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Проектирование и экспертиза образовательных систем; психолого- педагогические основы развивающего инновационного образования; научные исследования в профессиональной деятельности психолога – педагогического направления; инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способы организации взаимодействия специалистов для решения задач в области психолога – педагогической деятельности;</li> <li>- современные инновационные технологии обучения в практической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать совместную деятельность детей и взрослых</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками для осуществления педагогического взаимодействия деятельности;</li> <li>- современными компьютерными и инновационными средствами;</li> <li>- современными технологиями проектирования образовательной среды</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение: электронная библиотека, почтовый ящик кафедры на mail.ru педагогики и психологии начального обучения, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
<b>Формы</b>	Составление творческих проектов и их презентация,

<b>промежуточного контроля знаний</b>	составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### **М 2.В.6 Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Усвоение магистрантами теоретических и практических основ активных и интерактивных методов обучения, способствующих формированию общепредметных компетенций
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Активные и интерактивные методы обучения</p> <p>как способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Признаки активных методов обучения: вынужденная активность обучения; самостоятельной выработкой решений обучаемым; высокой степенью вовлечённости обучаемых в учебный процесс; преимущественной направленностью на развитие или приобретения математических умений и навыков; постоянной обработкой связью учащихся и учителя, и контролем за самостоятельной работой обучения.</p> <p><b>Особенности активного обучения:</b> принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от своего желания; достаточно длительное время вовлеченности обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия); вывод обучающего на позицию субъекта обучения; индивидуализация педагогического взаимодействия; самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых; постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей.</p> <p>Интерактивные методы обучения: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеofilьмов и т.д. Принципы интерактивного обучения: диалогическое взаимодействие; работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества; активно-ролевая (игровая) деятельность; тренинговая организация обучения.</p>



	<p>Интерактивные методы с точки зрения формирования ключевых компетенций.</p> <p>Основные направления и содержание каждого из перечисленных методов обучения, применяемых в практике.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 9 ПК - 23
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Проектирование и экспертиза образовательных систем; психолого- педагогические основы развивающего инновационного образования; научные исследования в профессиональной деятельности психолого – педагогического направления; инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общенаучные характеристики активных и интерактивных методов обучения;</li> <li>- технологии обучения и воспитания младших школьников в образовательном процессе начальной школы;</li> <li>- специфику образования на рубеже XX- XX1 веков;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов;</li> <li>- знать основные варианты современных стратегий развития образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать активные и интерактивные методы в обучении и воспитании обучающихся;</li> <li>- использовать нормативно-правовые документы в образовательном процессе;</li> <li>- использовать современные образовательный технологии на практике</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками использования различных теории обучения и воспитания школьников;</li> <li>- опытом организации культурно-просветительской деятельности в образовании;</li> <li>- знаниями основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в процессе образовательной деятельности.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение: электронная библиотека, почтовый ящик кафедры на mail/ru педагогики и психологии начального обучения, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p>

	- электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### М 2.В.6 «Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> сформировать у будущих педагогов-психологов убеждение о деструктивной сущности аддиктивного поведения, ознакомить с педагогическими и психологическими приемами и методами профилактики аддиктивного поведения.</p> <p><b>2.Задачи дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить будущих педагогов-психологов выявлять признаки аддиктивной личности;</li> <li>- раскрыть перед магистрантами основные теоретические и методологические принципы влияния факторов среды на формирование аддиктивного поведения;</li> <li>- формировать знания о психофизиологических механизмах формирования аддикции ;</li> <li>- формировать у студентов представления об основных категориях детей и подростков, проявляющих деструктивное поведение;</li> <li>- формировать умения и навыки, применять полученные знания в ходе организации психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной школе,</li> <li>- познакомить с программами, направленными на профилактику аддиктивного поведения у обучающихся разного возраста;</li> <li>- познакомить с особыми приемами профилактики аддиктивного поведения у детей с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Основные понятия, функции, принципы аддикции. Вредные привычки, их психофизиологические основы. Низкие адаптационные возможности организма- причина выбора аддиктивной стратегии поведения.</p> <p>Вредные привычки в форме пристрастия к определенным веществам (алкоголь, табак, наркотики и другие), их биологические механизмы. Психологические основы пристрастий. Физиологические основы пристрастий. Наиболее вредные склонности. Физиологические и психологические основы склонностей. Стремления, их психофизиологические основы. Социально опасные стремления</p> <p>Характерные черты аддиктивной личности. Общие особенности аддиктивной личности:сниженная</p>

	<p>переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, поверхностный характер социальности, стереотипность поведения, уход от ответственности, зависимость, тревожность. Распространенные реакции на перемены у аддиктов. Межличностные отношения у аддиктов. Эмоциональные связи с предметом аддикции. Замещение. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с проявлениями аддиктивного поведения.</p> <p>Виды психоактивных веществ. Тип действия на организм. Способы употребления. Влияние на организм. Последствия для организма. Причины формирования алкогольной аддикции. Основные критерии диагностики раннего алкоголизма. Данные медицинской статистики о влиянии алкоголя на организм. Психолого-педагогическая профилактика раннего алкоголизма. Классификация наркотиков. Особенности формирования наркотической зависимости. Влияние наркотиков на организм. Переход аддиктивного поведения в болезнь. Особенности влияния никотина на организм. Прием лекарственных средств в превышающих терапевтических дозах. Игромания. Диагностики игровой зависимости. Пищевая аддикция. Профилактика аддиктивного поведения у детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и одаренные дети)</p> <p>Роль общества в формировании аддиктивного поведения</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ПК – 15 ПК – 18</p>
<p><b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b></p>	<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем; психолого- педагогические основы развивающего инновационного образования; научные исследования в профессиональной деятельности психолога – педагогического направления; инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p>Магистрант должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия;</li> <li>- особенности психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения;</li> <li>- систему подготовки субъектов образовательного процесса к осуществлению психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде;</li> <li>- различные технологии помощи и поддержки детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основные причины аддиктивного поведения в образовательной среде</li> </ul> <p>Магистрант должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять некоторые конкретные технологии</li> </ul>

	<p>профилактики различных форм аддиктивного поведения несовершеннолетних ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и прогнозировать зависимое поведение обучающихся;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогический анализ причин и признаков девиантного поведения;</li> <li>- взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами различных профилей в процессе профилактики и предупреждения аддиктивного поведения детей и подростков;</li> <li>- разрабатывать и внедрять эффективные модели предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения в детской среде.</li> </ul> <p>;</p> <p><b>Магистрант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами сохранения и укрепления психического и личностного здоровья;</li> <li>- знаниями и навыками моделирования и конструирования психолого-педагогического профилактики отклоняющегося поведения;</li> <li>- знаниями и умениями использовать нормативные и законодательные акты и документы;</li> <li>- навыками анализа жизненных ситуаций развития ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической поддержке и сопровождении;</li> <li>- знаниями проектирования и реализации инновационных методов, форм и средств профилактики отклоняющегося и зависимого поведения;</li> <li>- методами и технологиями организации досуговой и творческой деятельности детей со склонностями к аддиктивному поведению;</li> <li>- навыками самообразования в области здоровьесберегающей и профилактической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Используемые инструментальные и программные средства</b></p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>электронная библиотека, почтовый ящик кафедры на mail.ru педагогики и психологии начального обучения, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
<p><b>Формы промежуточного контроля знаний</b></p>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио</p>

<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет
--	-------

### **М. 2 В.7 Менеджмент в образовании**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Приобретение магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента, которые позволят им принимать эффективные управленческие решения в их профессиональной деятельности, а также заложить потенциал интеграции всех знаний, определяющих профессионализм деятельности современного менеджера.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент». Менеджмент как самостоятельная область знаний, сочетающая в себе науку, практику и искусство управления.</p> <p>Основные категории менеджмента: система управления, объект и субъект управления; прямые и обратные связи, внутренняя и внешняя среда системы управления.</p> <p>Основные закономерности и принципы менеджмента.</p> <p>Основные факторы, определяющие формирование модели менеджмента: тип собственности, форма государственного устройства, зрелость рыночных отношений, национальные особенности.</p> <p>Общие функции менеджмента в образовании как составные части любого процесса управления: планирование, организация, координация, мотивация, контроль</p> <p>Функции управления: организация как функция управления, включающая формирование структуры организации, а также создание условий для достижения запланированных целей; координация как функция управления, обеспечивающая его непрерывность; мотивация как функция управления, побуждающая работников эффективно трудиться для выполнения поставленных целей. Основные задачи процесса мотивации; контроль как функция управления, осуществляющая количественную и качественную оценку работы организации. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.</p> <p>Методы управления: понятие, сущность и классификация методов управления. Мотивационная направленность различных методов управления. Влияние материальной,</p>

	властной и духовной мотивации на выбор методов управления. Комплексный подход к применению методов управления.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК – 23 ПК – 56
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Проектирование и экспертиза образовательных систем; психолого- педагогические основы развивающего инновационного образования; научные исследования в профессиональной деятельности психолого – педагогического направления; инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к определению сущности и содержания менеджмента;</li> <li>– содержание процесса управления;</li> <li>– существующие организационные структуры и методы их построения;</li> <li>– сущность процесса принятия управленческих решений;</li> <li>– методы управления конфликтами и изменениями;</li> <li>– достоинства и недостатки существующих моделей менеджмента;</li> <li>– возможности использования зарубежного опыта в отечественной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами подготовки и реализации управленческих решений, построения организационных структур управления, налаживания коммуникаций, мотивации работников, разрешения конфликтов;</li> <li>– решать возникающие проблемы в режиме реального времени;</li> <li>– анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам менеджмента;</li> <li>– активно использовать знания в области менеджмента в реализации профессиональных навыков.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками управленческой деятельности;</li> <li>- опытом организации коллектива;</li> <li>- знаниями основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- готов использовать современные технологии менеджмента</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Программное обеспечение: электронная библиотека, почтовый ящик кафедры на mail/ru педагогики и психологии начального обучения,

	учебные программы в электронном виде, электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам менеджмента в образовании. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### М 2 Б 3 Социальная психология в образовании

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Познакомить с комплексом социально-психологических проблем, возникающих в условиях современного российского образовательного учреждения.
<b>Содержание дисциплины</b>	Психология малой группы. Феноменология малых групп. Возникновение и развитие группы. Процесс группового функционирования. Особенности и специфика процессов группообразования и социально-личностного развития в условиях наиболее массовых категорий российских образовательных учреждений. Методы исследования и диагностики малой группы. Базовые методики и методические приемы, необходимые для диагностико-исследовательской работы с ученической группой любого типа. Методы управления. Межличностные отношения учащихся. Ученик в системе личных взаимоотношений. Динамика личных взаимоотношений. Структура личных взаимоотношений и организационная структура школьного класса. Методы изучения личных взаимоотношений в учебных группах. Педагог в системе психологической службы образовательного учреждения. Педагогическая социальная перцепция. Психология оценочной деятельности педагога в структуре межличностного педагогического взаимодействия. Значение оценки в системе личных взаимоотношений
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 3 ПК – 4
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Современные подходы к развитию, воспитанию, обучению; психолого- педагогические основы развивающего инновационного образования; научные исследования в профессиональной деятельности психолога – педагогического направления

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- феноменологию закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности регуляции поведения;</li> <li>- общественно – исторические факторы развития образования;</li> <li>- активные методы обучения в психолого – педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;</li> <li>- исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение;</li> <li>- выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений;</li> <li>- методами организации сбора профессионально важной информации, обработка данных и их интерпретация;</li> <li>- способами прогнозирования риска образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению</li> </ul>
<p><b>Используемые инструментальные и программные средства</b></p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.          Программное обеспечение:          электронная библиотека,          почтовый ящик кафедры на mail.ru педагогики и психологии начального обучения,          учебные программы в электронном виде,          электронные учебники.          Данная дисциплина обеспечена:          - информационной техникой,          - электронным курсом лекций,          - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
<p><b>Формы промежуточного контроля знаний</b></p>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p>Зачет</p>

***М.2.Р.2 Современные проблемы образования и науки***

**(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p><b>1.</b> Цели и задачи изучения дисциплины, ее место в учебном процессе.</p>
--	--



	<p>Цели дисциплины – обучение магистрантов по проблемам науки и образования на современном этапе развития общества в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Основные задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение общих проблем современной науки и образования;</li> <li>• ознакомление с актуальными проблемами психолого-педагогических наук;</li> <li>• освоение знаний в области реформы современного образования;</li> <li>• совершенствование методов самостоятельного исследования и решения научно-образовательных программ в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>• достижение научного и профессионального уровня магистра по программе «Дошкольное образование».</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Современные проблемы образования в нашей стране.          Проблемы образования за рубежом.          Реформа отечественного образования в постсоветский период. Реформа педагогического образования.          Перспективы развития образования.          Реформа отечественного образования в постсоветский период. Реформа педагогического образования.          Перспективы развития образования.          Современные научные основы дошкольного образования.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 8 ПК - 36
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<p>Философская методология научной деятельности.</p> <p>Современные направления научных исследований в области дошкольного образования.</p> <p>Инновационные процессы в образовании.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы современного российского образования;</li> <li>– актуальные проблемы современной науки в целом и литературоведения в частности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать художественный текст, используя современные технологии литературоведческого анализа</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современной научной терминологией.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:          электронная библиотека,          почтовый ящик кафедры на mail.ru педагогики и психологии начального обучения,          учебные программы в электронном виде,</p>

	<p>электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Составление творческих проектов « Актуальные вопросы обучения и воспитания» и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания младших школьников. Терминологический диктант. Сюжетно-ролевые игры с творческой направленностью. Портфолио</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<p>Экзамен</p>

## **М2. Ф3. Социальная психология образования**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>2. Цели и задачи изучения дисциплины</b></p> <p>Цели дисциплины состоят в том, чтобы обучить магистрантов знаниям в области социально-психологических основ современного образования, сформировать умения ставить и решать образовательные проблемы с использованием социально-психологических механизмов, способствовать овладению методами социальной психологии для инновационно-образовательной деятельности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить и углубить социально-психологические знания магистрантов в сфере образования, рассмотреть социально-психологические проблемы образования и пути их решения.</li> <li>• Способствовать практической подготовке магистрантов к образовательной деятельности в единстве с реализацией социально-психологических умения.</li> <li>• Сформировать навыки психодиагностической, консультативной, коррекционной, просветительской работы психолога в образовании.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Социальная психология образования как наука. Ее методологические, теоретические и практические основания. Структура, задачи и значение социальной психологии образования.</p> <p>Социальная психология образовательного процесса и его субъектов. Социальная психология групп в образовании. Социальная психология педагогического общения.</p>

	<p>Социально-психологические проблемы образовательной среды.</p> <p>Социально-психологические проблемы реформирования образования. Социально-психологические компетенции и компетентности педагога-психолога. Проблема социально-психологической подготовки и практики педагога-психолога.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 3 ПК – 4
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	«Философия образования и науки», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании», «Психология и педагогика профессионального образования».
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный процесс, его проблемы.</li> <li>- активные методы обучения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать и преодолевать риски образовательной среды.</li> <li>- применять на практике активные методы обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа, прогноза, планирования, проведения мероприятий.</li> <li>- технологией активного и интерактивного образования.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение: электронная библиотека, почтовый ящик кафедры на mail.ru педагогики и психологии начального обучения, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

## М 2. Ф.4 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>2. Цель дисциплины:</b> сформировать представление о психологически комфортной и безопасной образовательной среде как необходимом условии оптимизации педагогического процесса в образовательном учреждении.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать представления о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;</li><li>- определить теоретико-методологические основы формирования безопасной образовательной среды;<ul style="list-style-type: none"><li>- помочь освоить приемы диагностики и экспертизы образовательной среды ( детского сада, школы, вуза);</li></ul></li><li>- создать условия для приобретения магистрантами практических навыков проведения экспертизы образовательной среды;</li><li>- помочь овладеть технологиями создания психологической безопасности образовательной среды школы;</li><li>- формировать у магистрантов знания об организационно-педагогических основах и нормативно - правовой базе, раскрывающих пути, методы и средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды»</li><li>- подготовить педагогов-психологов к осуществлению корректной психологической помощи педагогам и обучающимся при наличии психологических опасностей и угроз в образовательной среде.<ul style="list-style-type: none"><li>- показать влияние комфортных психолого-педагогических условий на успеваемость, развитие компонентов познавательной деятельности и показателей здоровья обучающихся;</li></ul></li><li>- формировать культуру общения и толерантность у всех участников образовательного процесса.</li></ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Современные подходы к созданию безопасной образовательной среды</p> <p>Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки</p>

	<p>зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Понятия «психическое» и «психологическое» здоровье. Психологическое здоровье учащихся и педагогов. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде. Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Безопасная и комфортная образовательная (воспитательная) среда учреждения образования. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Принципы обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Концепция психологической безопасности образовательной среды (Баева И.А.). Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Параметры организации безопасной среды образовательного учреждения. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.</p> <p>Проблема профессиональной подготовки педагогов и психологов к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Формирование толерантности у всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей). Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 4 ОПК – 7 ПК – 32
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	«Философия образования и науки», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании», «Психология и педагогика профессионального образования».
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения</b>	<p>Магистрант должен <b>знать</b>:</p> <p>- теоретико-методологические основы формирования психологически комфортной и безопасной среды;</p>

<p><b>ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориально-понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>- технологию проведения экспертизы образовательной среды и психологической безопасности образовательной среды;</li> <li>- условия формирования психологически комфортной образовательной среды и сохранения ее безопасности;</li> <li>- структуру и основные характеристики образовательной среды учреждений разного уровня образования;</li> <li>- нормативно-правовую основу создания психолого-педагогических условий безопасности образовательной среды;</li> <li>- технологии формирования психологической безопасности образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Магистрант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать научной терминологией;</li> <li>- соотносить реальные условия образовательной среды с психолого-педагогическими требованиями к уровню ее комфортности и безопасности для участников образовательного процесса;</li> <li>- проводить экспертизу психологической безопасности образовательной среды</li> <li>- составлять социально-психологическую характеристику образовательной среды;</li> <li>- подбирать и использовать методы и приемы педагогического проектирования и моделирования среды развития ребенка;</li> <li>- составлять программу формирования комфортной и психологически безопасной среды в конкретном классе или школе;</li> <li>- организовать систему мероприятий, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Магистрант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</li> <li>- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды;</li> <li>- знаниями и навыками моделирования и конструирования психологической безопасности детей в системе образования;</li> <li>- знаниями и умениями использовать нормативные и законодательные акты и документы;</li> <li>- методиками и технологиями мониторинга</li> </ul>
--------------------------	--

	<p>психологической безопасности образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями сопровождения участников образовательного процесса в психологически комфортной и безопасной образовательной среде;</li> <li>- выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде;</li> </ul> <p>разрабатывать меры по снижению рисков, предотвращению насилия и профилактике негативных последствий нарушения психологической безопасности образовательной среды.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение: электронная библиотека, почтовый ящик кафедры на mail/ru педагогики и психологии начального обучения, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

**Психология формирования имиджа педагога  
направление подготовки 050400 (специальности):  
Психолого-педагогическое образование**

**(составитель аннотации – кафедра педагогики и психологии начального обучения)**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов формирования имиджа педагога
<b>Содержание дисциплины</b>	специфический имидж учителя. Отношение к имиджу у самих педагогов. Форма имиджа педагога. Структура имиджа педагога. Структурные компоненты имиджа: индивидуальные характеристики, личностные, коммуникативные, деятельностные и внешнеповеденческие; внешний, процессуальный и внутренний компоненты. Имидж как проявление

	<p>индивидуальности. Роль имиджа в профессиональной деятельности педагога. Внешний вид, речь, личностные качества и профессиональная деятельность педагога. Я-концепция как способ формирования имиджа педагога. Мобилизация интеллекта, воли, моральных усилий, организаторских способностей и умелое оперирование средствами морального, интеллектуального и духовного начал у учеников как технологии формирования имиджа педагога. Позиции, установки и легенда как составляющие ядро имиджа. Психолого-педагогические принципы, обуславливающие формирование имиджа педагога: принцип гармонии визуального образа, принцип коммуникативности - многообразия форм и способов информационного взаимодействия, принцип саморегуляции и ортобиоза (наука о технологии самосбережения тела и души), принцип речевого воздействия. Характеристики информационной культуры педагога: В интеллектуальной сфере: 1). Мышление, 2) знания информационных технологий. В мотивационной сфере: 1). Мотивация развития информационной культуры. В волевой сфере: 1). Целенаправленность действий в информационной среде. 2). Терпение и владение собой в ситуациях поиска информации, ее переработки в педагогических целях; 3). Настойчивость в овладении новыми информационными технологиями. В эмоциональной сфере. 1) Способность понимать собственные эмоциональные состояния в ситуациях поиска и переработки информации. 2) способность достойно переживать отсутствие результата, технические и другие помехи при работе в информационной среде. 3) способность адекватно оценивать собственные достижения в использовании информационных технологий, свой уровень информационной культуры. В предметно – практической сфере: 1) способность воспроизводить и осваивать новые знания, виды, формы деятельности в информационной среде. 2) готовность к коллективной деятельности с использованием информационных технологий. 3) владение операционными навыками. 4) владение навыками обработки информации. 5) умение общаться с использованием информационных средств и технологий. 6) умение ориентироваться в информационной среде. В сфере саморегуляции: 1) способность к рефлексии в области поиска и преобразования информации, в овладении информационными технологиями и их использовании. 2) умение соотносить свою деятельность, свой уровень информационной культуры с социальным и профессиональным опытом.</p> <p>Условия формирования информационной культуры педагога.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК42, ПК49



<p><b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b></p>	<p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления          Психолого-педагогическая конфликтология          Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b>          принципы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении</p> <p><b>Уметь:</b>          организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном</p> <p><b>Владеть:</b>          способами организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении</p>
<p><b>Используемые инструментальные и программные средства</b></p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.          Программное обеспечение:          электронная библиотека,          сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения,          учебные программы в электронном виде,          электронные учебники.          Данная дисциплина обеспечена:          - информационной техникой,          - электронным курсом лекций,          - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
<p><b>Формы промежуточного контроля знаний</b></p>	<p>Подбор и анализ Интернет-ресурсов, реферат, составление библиографии, доклад          Самопроверочный тест, доклад, проект с презентацией,</p>

	составление библиографии. - устный опрос; - письменная контрольная работа; - тестирование; - проверка конспектов и др.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет

**М2.Р.2. Психологическое консультирование в образовании  
направление подготовки 050400 (специальности):**

**Психолого-педагогическое образование**

**(составитель аннотации – кафедра педагогики и психологии начального обучения)**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	сформировать у магистров теоретические представления о задачах, формах и методах применения психологического консультирования на разных стадиях развития личности, а также практические умения и навыки осуществления консультативной деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Взаимосвязь психологии развития и консультирования на разных стадиях развития личности. Психологический возраст личности и проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Различные подходы к выделению периодов психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, З.Фрейд, Э.Эриксон )Социальный заказ на работу практического психолога. Основные типы проблем, решаемых в рамках консультирования на разных стадиях развития личности. Трансформация запроса клиента в психологическую задачу. Виды и специфика психологических задач. Основные критерии диагностики запроса на манипуляцию</i></p> <p><i>Содержание основных этапов консультирования на разных стадиях развития личности. Этап установления контакта и сбора первичной информации. Формулирование психологической задачи. Этап определения проблем. Заключение контракта на работу. Диагностический этап. Поиск альтернативных решений. Заключительный этап, особенности заключительного этапа возрастно-психологического консультирования.</i></p> <p><i>Особенности консультирования детей и подростков. Основные правила организации консультативного процесса детей, детей с родителями (организация времени и пространства). Способы оказания психологической поддержки подросткам при организации индивидуального и группового консультирования. Классификация возможных трудностей, по поводу которых в консультацию обращаются родители.</i></p> <p><i>Специфика консультирования на разных стадиях развития личности. Принципы психологического консультирования. Модель деятельности психолога консультанта. Специфика взаимодействия с клиентом в психологическом консультировании</i></p> <p>Общие принципы. Цели беседы с родителями по итогам работы психолога с ребенком. Создание родительских</p>

	<p>групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг. Основные принципы организации работы родительских групп. Содержание деятельности консультанта, ведущего родительские группы. Основная задача – рост родительской компетентности.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК35, ПК43
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления  Психолого-педагогическая конфликтология  Психолого-педагогическая диагностика в образовании  Психологическая работа с родителями</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b>  принципы психологического содействия оптимизации педагогического процесса, принципы консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса, принципы консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b>  оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса, консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса, консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b>  способами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса, способами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса, способами консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.  Программное обеспечение:  электронная библиотека,  сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения,  учебные программы в электронном виде,  электронные учебники.  Данная дисциплина обеспечена:  - информационной техникой,</p>

	- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Подбор и анализ Интернет-ресурсов, реферат, составление библиографии, доклад Самопроверочный тест, доклад, проект с презентацией, составление библиографии. - устный опрос; - письменная контрольная работа; - тестирование; - проверка конспектов и др.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет

## НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

**направление подготовки 050400 (специальности):**

**Психолого-педагогическое образование**

**(составитель аннотации – кафедра педагогики и психологии начального обучения)**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	дать представления об особенностях научной деятельности в области психолого-педагогического образования, сформулировать у магистрантов основы методологической культуры организации и проведения психолого-педагогических исследований, а также обработки и интерпретации их результатов.
<b>Содержание дисциплины</b>	Задачи психологии и педагогики на современном этапе. Основные пути построения науки. Аксиоматический способ построения науки. Экспериментальный способ построения науки. Теоретический способ построения науки. Особенности научной деятельности в области психолого-педагогического образования. Основные результаты современных исследований по направлениям: развитие педагогической науки в обновляемом социуме; теоретико-методологические основы проектирования современной системы управления образованием; социокультурные проблемы современного образования; аксиологические, теоретические и нормативные основы разработки общей теории содержания среднего образования; методология развития отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях; научные основы развития социального института воспитания детей и молодежи в условиях модернизации российского общества; психологические и физиологические закономерности и индивидуальные особенности развития и образования детей на разных этапах онтогенеза в современных социокультурных условиях; психологические механизмы и педагогические условия коррекции отклонений в психическом развитии ребенка. Соотношение понятий методологии, метода, методики и

	<p>принципа исследования. Понятие методологии исследования. Понятие метода исследования. Понятие принципа. Понятие принципов психологического исследования. Взаимосвязь и соподчинение методологии, метода, методики и принципов исследования в психологии. Принцип объективности, принцип единства психологического и физиологического, генетический принцип. Принцип индивидуализации. Принцип единства теории и практики, принцип социально-исторической обусловленности. Принцип системного подхода.</p> <p>Характеристика экспериментального и теоретического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования.</p> <p>Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Основные этапы исследования. Постановка цели, проблемная ситуация. Субъективные и объективные проблемы. Понятие гипотезы. Функции гипотез. Виды гипотез. Два основных вида гипотез — индуктивная и дедуктивная. Теоретические и эмпирические гипотезы. Требования к формулировке гипотезы. Проверка гипотез. Признаки хорошей гипотезы. План научного исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.</p> <p>Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.</p> <p>Анализ результатов психолого-педагогических исследований. Основные способы интерпретации и презентации результатов научного исследования психолого-педагогического направления. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Тексты научного жанра по психолого-педагогическим проблемам. Защита научных проектов по психолого-педагогическим проблемам современного образования</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК43, ПК48
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании</p> <p>Методология и методы организации научного исследования</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения</b>	<b>Знать:</b> правила и принципы организации межличностных контактов и общения, в том числе и в поликультурной среде, а также особенности организации совместной деятельности детей разных возрастов и взрослых;

<p><b>ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>основные направления, задачи, правила организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; содержание нормативно-правовых документов и психолого-педагогические особенности участников образовательного процесса, что позволяет грамотно решать задачи психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> целенаправленно реализовывать межличностные контакты и общение (в том числе и поликультурной среде), спланировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых; спланировать и осуществить междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; реализовывать психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и средствами организации межличностных контактов, общения (в том числе, и в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; приемами, способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; способами решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса на основе психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний</p>
<p><b>Используемые инструментальные и программные средства</b></p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.          Программное обеспечение:          электронная библиотека,          сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения,          учебные программы в электронном виде,          электронные учебники.          Данная дисциплина обеспечена:          - информационной техникой,          - электронным курсом лекций,</p>

	- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Подбор и анализ Интернет-ресурсов, реферат, составление библиографии, доклад Самопроверочный тест, доклад, проект с презентацией, составление библиографии. - устный опрос; - письменная контрольная работа; - тестирование; - проверка конспектов и др.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет

**Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов**

**направление подготовки 050400 (специальности):**

**Психолого-педагогическое образование**

**(составитель аннотации – кафедра педагогики и психологии начального обучения)**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов
<b>Содержание дисциплины</b>	Симптомы профессионального “выгорания”. три основных составляющих синдрома: эмоциональная истощенность, деперсонализация и сокращенная профессиональная реализация. Причины синдрома профессионального выгорания. Фазы напряжения: Симптом “переживания психотравмирующих обстоятельств”, Симптом “неудовлетворенности собой”, Симптомы “загнанности в клетку”, Симптом “тревоги и депрессии”. Фазы резистенции: Симптомы “неадекватного избирательного эмоционального реагирования”, Симптом “эмоционально – нравственной дезориентации”, Симптом “расширения сферы экономии эмоций”. Фазы истощения: Симптом “эмоционального дефицита”, Симптом “эмоциональной отстраненности”, Симптом “личностной отстраненности или деперсонализации”, Симптом “психосоматических и психовегетативных нарушений”. Статусно-ролевые факторы, Корпоративные (профессионально организационные) факторы, Взаимодействие факторов “выгорания” и ресурсов противодействия “выгоранию”. умения и навыки, знания и опыт, модели конструктивного поведения, актуализированные способности. Четыре уровня личностных ресурсов противодействия “выгоранию”: 1. Физиологический уровень, 2. Психологический уровень, 3. Социальный уровень, 4. Духовный уровень. Виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания: - диагностико-коррекционная работа, которая направлена на обеспечение информацией об особенностях индивида в определенных

	<p>условиях.</p> <p>- консультирование направлено на прояснение возможных причин нежелательного поведения, личных трудностей индивида с целью своевременного предупреждения возникновения каких-либо трудностей.</p> <p>- просвещение направляется на своевременное и адресное распространение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в осуществлении своей профессиональной деятельности, в общении и т.п</p> <p>Методы психологической саморегуляции, психотехнические упражнения</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК49, ПК51
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Психолого-педагогическая конфликтология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика в образовании</p> <p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Менеджмент в образовании</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении. Принципы анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению. Принципы применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Принципы консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса. Принципы анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении. Анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. Применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения</p>



	<p>участников образовательного процесса. Консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса. Проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения</p> <p><b>Владеть:</b>  способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении. Способами анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению. Способами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Способами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса. Способами анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:  электронная библиотека,  сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения,  учебные программы в электронном виде,  электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена:  - информационной техникой,  - электронным курсом лекций,  - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Подбор и анализ Интернет-ресурсов, реферат, составление библиографии, доклад</p> <p>Самопроверочный тест, доклад, проект с презентацией, составление библиографии. - устный опрос;  - письменная контрольная работа;  - тестирование;  - проверка конспектов и др.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет

**Психолого-педагогическая диагностика в образовании  
направление подготовки 050400 (специальности):**

**Психолого-педагогическое образование**

**(составитель аннотации – кафедра педагогики и психологии начального обучения)**

<b>Цель изучения</b>	подготовка магистра в соответствии с квалификационной
----------------------	---

<b>дисциплины</b>	характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психолого-педагогической диагностики в образовании.
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение в психолого-педагогическую диагностику. Предмет психолого-педагогической диагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов в образовании. История развития психолого-педагогической диагностики. Методы сбора данных. Объективные, субъективные, проективные, диалоговые психодиагностические методики. Стандартизированные и не стандартизированные методики. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика. Тестовая оценка, источники неточности тестовых оценок. Стандартные требования к процедуре проведения теста. Виды процедур проведения тестирования. Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования. Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия. Диагностика познавательных способностей ребенка: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, аффилиации, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Г. Айзенка, Р. Кеттелла. Диагностика межличностных отношений. Диагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Дж. Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности, схема написания психологического портрета личности.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК29, ПК32
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Психолого-педагогическая конфликтология Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании Методология и методы организации научного исследования Научные исследования в профессиональной деятельности

	психолого-педагогического направления
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> методы и технологии психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; принципы диагностики психического развития детей и подростков; принципы проведения диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; принципы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ; принципы использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, пользоваться современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; проводить диагностику психического развития детей и подростков; проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ; использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; способами диагностики психического развития детей и подростков; методами и способами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; методами и способами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ; методами и способами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p>
<b>Используемые инструментальные и</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

<b>программные средства</b>	<p>Программное обеспечение: электронная библиотека, сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Подбор и анализ Интернет-ресурсов, реферат, составление библиографии, доклад</p> <p>Самопроверочный тест, доклад, проект с презентацией, составление библиографии. - устный опрос; - письменная контрольная работа; - тестирование; - проверка конспектов и др.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен

### **Психолого-педагогические основы конфликтологии в образовании**

**направление подготовки 050400 (специальности):**

**Психолого-педагогическое образование**

**(составитель аннотации – кафедра педагогики и психологии начального обучения)**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню и государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>История развития конфликтологии в России и за рубежом. Значение и задачи конфликтологии как науки. Сущность конфликта. Объект и предмет исследования в конфликтологии. Изучение конфликтов в образовании. Понятийная схема психологического анализа конфликта: сущность конфликта, генезис конфликта, эволюция конфликта, классификации конфликтов, структура конфликта, динамика конфликта, функции конфликта, информация в конфликте, предупреждение конфликта, разрешение конфликта, методы исследования конфликта. Направления исследования конфликта в психологии: организационное, деятельностное, мотивационное, когнитивное. Изучение отдельных видов конфликтов. Конфликты в образовании: Личностные конфликты, Межличностные конфликты, Межгрупповые конфликты, Внутригрупповые конфликты, Особенность конфликтов в образовании. Конфликтное взаимодействие. Мотивы и</p>

	<p>цели участников конфликтного взаимодействия в образовании. Стратегии и тактики взаимодействия в конфликте в образовании. Регуляторы конфликтного взаимодействия (в том числе нормативные) в образовании. Разрешение конфликтов. Критерии завершения конфликта. Условия и факторы разрешения конфликта. Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом. Особенности решения конфликтов в образовании. Переговоры по разрешению конфликтов в образовании – правила, формы, место и роль психолога.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК43, ПК48
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления  Психолого-педагогическая конфликтология  Психолого-педагогическая диагностика в образовании  Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды  Менеджмент в образовании</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b>  принципы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; принципы психологического содействия оптимизации педагогического процесса; принципы консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b>  организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b>  способами организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и</p>

	совместной деятельностью детей и взрослых; способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; способами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса; способами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Программное обеспечение: электронная библиотека, сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, учебные программы в электронном виде, электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Подбор и анализ Интернет-ресурсов, реферат, составление библиографии, доклад Самопроверочный тест, доклад, проект с презентацией, составление библиографии. - устный опрос; - письменная контрольная работа; - тестирование; - проверка конспектов и др.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен
<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
<b>Содержание дисциплины</b>	обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация. психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; педагогическая деятельность; научно-исследовательская деятельность; научно-методическая деятельность; организационно-управленческая деятельность. изучение и

	<p>обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей; эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этических нормами профессионального сообщества; организация и проведение мониторинговых исследований; разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.</p> <p>Задачи в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; в области педагогической деятельности; в области научно-исследовательской деятельности; в области научно-методической деятельности; в области организационно-управленческой деятельности. Общекультурные компетенции; профессиональные компетенции; общие компетенции для всех видов профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; компетенции в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; компетенции в области педагогической деятельности; компетенции в научно-исследовательской деятельности; компетенции в научно-методической деятельности; компетенции в организационно-управленческой деятельности.</p>
<b>Формируемые</b>	ПК43, ПК48

<b>компетенции</b>	
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Психолого-педагогическая конфликтология</p> <p>Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании</p> <p>Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>принципы взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития; методы и технологии психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; принципы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; принципы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в его профессиональной деятельности; принципы проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; принципы разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; принципы конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, пользоваться современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной</p>



	<p>культуры в образовательном учреждении; проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;</p> <p><b>Владеть:</b>  способами выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития; методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; способами организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; способами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в его профессиональной деятельности; современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; способами разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности; способами конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей</p>
<p><b>Используемые инструментальные и программные средства</b></p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.  Программное обеспечение:  электронная библиотека,  сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения,  учебные программы в электронном виде,</p>

	<p>электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Подбор и анализ Интернет-ресурсов, реферат, составление библиографии, доклад</p> <p>Самопроверочный тест, доклад, проект с презентацией, составление библиографии. - устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная контрольная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проверка конспектов и др.</li> </ul>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен

**М2.В.5. Психологическая работа с родителями  
направление подготовки 050400 (специальности):**

**Психолого-педагогическое образование**

**(составитель аннотации – кафедра педагогики и психологии начального обучения)**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>обеспечить овладение магистрантами теоретических знаний по особенностях психологической работы с родителями, психологии семейных отношений и практических умений применения методов психологической диагностики и коррекции семейных нарушений.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Понятия брака и семьи. Социальная сущность семьи. Психологические особенности семьи как малой группы. Сферы жизнедеятельности семьи. Функции семьи. Формы изменения семьи в зависимости от конкретных общественно-исторических условий. Патриархальная и современная семья, их отличия. Психологические функции как основа современной семьи. Виды современной семьи. Альтернативные формы семейной жизни. Системный подход в понимании семьи. Понятие семейной системы. Структурная модель семьи (С. Минухин) и её компоненты: структура семейных ролей, семейные подсистемы, границы структуры. Взаимозависимость отношений в семье и структуры семьи. Правила взаимодействия, их виды и значение для семейной системы. Границы, их виды и значение в функционировании семейной системы. Уровни сплоченности и адаптивности семьи как проявления структуры семьи в её функционировании. Сбалансированные и несбалансированные типы семейных структур в модели Д.Олсона. Понятие треугольника как единицы анализа семейной системы. Механизмы функционирования структуры треугольника. Законы функционирования семейной системы: законы гомеостаза и развития. Понятия жизненный цикл семьи, стабилизаторы как проявления законов функционирования семьи. Жизненный цикл семьи и психологические проблемы каждой из его стадий. Нормативные кризисы в развитии семьи.</p>

Ценность детей в жизни семьи, социально-психологические функции детей. Влияние социально-экономического статуса семьи, системных особенностей семьи, особенностей супружеских отношений, стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка. Значение родителей в жизни детей. Психологические функции матери и отца. Родительская любовь и её влияние на формирование личности ребёнка. Родительские позиции, мотивация, стили и тактики семейного воспитания. Изменение взаимоотношений с детьми на каждом этапе развития ребёнка как показатель и условие благополучных родительно-детских отношений. Особенности родительно-детских отношений в зависимости от возраста ребёнка.

Влияние родительно-детских отношений на развитие ребёнка (С. Броди, А. Болдуин, Д. Боумрин). Психологические причины отчуждения детей от родителей. Понятие социальной и эмоциональной депривации и её влияние на развитие личности. Материнская депривация. Неправильное воспитание как источник психологического неблагополучия детей. Типы семейного воспитания по Э. Г. Эйдемиллеру, Е. Т. Соколовой и др. Стили неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности (по А. Е. Личко). Нарушение внутрисемейных границ и дисфункциональные семейные коалиции. Вовлечение детей в семейные конфликты. Влияние конфликтов на формирование личности. Особенности внутрисемейного общения как фактор риска невротизации и психопатизации личности (Г. Бейтсон, В. Сатир).

Основные направления психологической помощи родителям – семейное консультирование и семейная психотерапия, сходство и различия. Психологическая модель помощи родителям, её отличия от других моделей. Психодинамический, бихевиористский, гуманистический подходы в семейном консультировании. Основные принципы семейного консультирования. Формы работы с родителями: работа с одним из членов семьи, с семейной парой, со всей семьёй, с вступающими в брак, с разводящимися парами. Практический психолог во взаимодействии с семьёй – профессионализм и этические принципы. Консультативные проблемы семей с дошкольниками, младшими школьниками, подростками. Типичные консультативные проблемы в работе с молодыми парами.

Понятие системной семейной психодиагностики ( по А. В. Черникову). диагностика семейной структуры ( тест Геринга, семейная скульптура). Изучение внутрисемейной коммуникации ( совместный тест Роршаха, методика Блакара, варианты техники «архитектор-строитель»). Изучение родительно-детских отношений глазами родителя ( сочинение «Мой ребёнок», опросники

	<p>АСВ, PARI ) и глазами ребёнка ( рисунок семьи).  Исследование взаимоотношений в супружеской паре ( тест Томаса, методика «ожидания и притязания в браке»).</p> <p>Изучение самооценки детей и подростков в связи с типом родительского отношения. Изучение семейной истории (генеграмма семьи). Сопоставление диагностических данных как основа для понимания проблемного поведения и метафорического смысла симптомов.</p> <p>Совместная семейная психотерапия семьи. Главные характеристики метода. Феномены, присущие семье, и наиболее ярко проявляющиеся при совместной семейной психотерапии. Принципы, основные цели совместной семейной психотерапии. Формы проведения. Особенности и характеристика стадий совместной психотерапии семьи: знакомство, центрация на ребенке, центрация на детско-родительских отношениях, супружеская интеракция, интеракция между детьми, конечная фаза.</p> <p>Групповая психологическая коррекция родительских установок, Причины неэффективного родительского отношения к ребенку. Цели, принципы, формы групповой работы, стиль коррекции. Основные методы работы.</p> <p>Позитивная семейная психотерапия. Позитивный образ человека. Базовые и актуальные способности. Актуальный и базовый конфликт. Формы переработки конфликта. Позитивная реинтерпретация. Пять ступеней позитивной психотерапии. Метафоры и притча как средство изменения точки зрения клиента.</p> <p>Теоретическая основа психоконсультирования семьи - психология развития ребенка. Индивидуальное консультирование, общие принципы. Групповое консультирование родителей: цели, групповой процесс. Социально-психологический тренинг как форма работы с членами семьи. Основные формы работы с родителями дошкольников. Работа с родителями младших школьников. Коррекция детско-родительских отношений в подростковом возрасте. Модификация поведения. Тренинг родительской компетентности (Т. Гордон).</p> <p>Психологическая помощь ребенку, переживающему горе. Психологическое консультирование родителей, имеющих «особых» детей. «Воспитание родителей» - система помощи семье (Опыт Финляндии).</p> <p>Типичные ошибки психолога при консультировании родителей: самоутверждение психолога на консультации, излишняя ответственность или искусственность в поведении психолога, стремление дать совет, консультация как монолог, проекция собственных трудностей на проблемы клиента, оценивание клиента, переживание семейных проблем клиента как своих собственных, психолог как объект манипулирования со стороны одного из членов семьи.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК36, ПК54

<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Психолого-педагогическая конфликтология Психолого-педагогическая диагностика в образовании
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы работы с родителями;</li> <li>- признаки нормального и нарушенного функционирования семьи, а также методы диагностики и коррекции типов нарушений функционирования;</li> <li>- основные психологические характеристики семьи, особенности ее функционирования на разных этапах жизненного цикла;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и проводить мероприятия по профилактике и просвещению родителей по различным проблемам детей;</li> <li>- проводить психологическое изучение супружеских и родительско-детских отношений;</li> <li>- на основании диагностики определять пути коррекционной работы с отдельными членами семьи и семьей в целом;</li> </ul> <p><b>владеть;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными психодиагностическими методами и методиками изучения семьи и путями анализа получаемой информации;</li> <li>- системой знаний для организации психологической помощи родителям.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение: электронная библиотека, сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Подбор и анализ Интернет-ресурсов, реферат, составление библиографии, доклад</p> <p>Самопроверочный тест, доклад, проект с презентацией, составление библиографии. - устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная контрольная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проверка конспектов и др.</li> </ul>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет



