

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузнецовой Ирины Викторовны

«Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых сообществах», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки)

Подготовка будущего учителя в XXI веке должна осуществляться посредством образовательного процесса, адекватного современному периоду развития общества. В основе такой подготовки должны лежать образовательные технологии, направленные на совершенствование профессиональной подготовки с учетом фундаментальности, интегративности, информатизации, профессиональной и личностной ориентации студентов. В связи с этим появляются новые требования к обучению и воспитанию личности учителя, его содержательной и методической компетентности. Это обуславливает необходимость использования новых образовательных технологий, существенного повышения и расширения его профессиональной компетентности, овладения умениями разнопланового консультирования, управления и оценивания самостоятельной работы обучающихся. Все сказанное обуславливает актуальность темы диссертации И.В. Кузнецовой.

Опираясь на идеи контекстного обучения, автор справедливо утверждает, что процесс формирования методической компетентности будущего учителя математики необходимо строить на основе постепенного преобразования учебной деятельности студента в профессиональную деятельность учителя, осуществляя взаимосвязь приобретаемых студентами фундаментальных и профессиональных знаний как на глобальном (охватывающем всю математическую подготовку будущих учителей математики, включая аудиторные и внеаудиторные занятия), так и на локальном (при изучении отдельно взятой темы, раздела и т.п.) уровнях.



Автореферат позволяет судить о выборе адекватной теоретико-методологической основы проведенного исследования. Соискатель вполне корректно сформулировал методику диссертационного исследования и комплекс задачи, которые в строгой логической последовательности обеспечили достижение цели исследования.

В научную новизну исследования входит разработка автором концепции формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в освоении математических структур в процессе математической деятельности в сетевых образовательных сообществах. На этой основе определена сущность, структура и особенности методической компетентности будущего учителя математики; разработаны основные критерии и уровни ее сформированности на основе сетевого взаимодействия; выявлены специфические особенности изучения математических структур как фундирующих модусов и аттракторов развертывания математических знаний, оказывающие доминантное влияние на формирование и развитие методической компетентности будущего учителя математики в обучении математике в сетевых образовательных сообществах; определены дидактические возможности формирования и развития методической компетентности студентов в освоении математики на основе поэтапного развертывания математических структур и интеграции знаний вузовской и школьной математики в контексте функционирования сетевого образовательного сообщества сети Интернет; разработана и обоснована модель формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в сетевом образовательном сообществе на основе фундирования опыта личности; разработаны спирали фундирования методической компетентности будущего учителя математики и содержания математических структур, технология обучения математическим структурам в сетевых образовательных сообществах на основе реализации учебных сетевых проектов.



Теоретическая значимость исследования представлена теоретико-методологическим обоснованием необходимости и возможности поэтапного и сквозного развертывания базовых математических структур как структурообразующих конструкторов математических знаний и механизмов в формировании и развитии методической компетентности будущего учителя математики на основе учебной деятельности в сетевых сообществах; обоснованием и раскрытием сущности положения о ведущей структурообразующей роли математических структур в формировании и развитии методической компетентности будущего учителя математики как аттракторов развертывания математических знаний и точек бифуркации в становлении фундаментальных и профессионально-педагогических знаний и способов деятельности; в определении дидактических возможностей использования сетевых сообществ в обучении математическим структурам; выявленными закономерностями формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в обучении математическим структурам в сетевых сообществах.

Хочу отметить и практическую направленность исследования, которая заключается в разработке процедуры, этапов и уровней формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики, основанных на использовании сетевого сообщества сети Интернет; программы и содержательного наполнения дисциплин «Элементы теории алгебраических структур на элективных занятиях в средней школе», «Алгебраические структуры в школьном курсе математики»; программы и содержания научно-методического семинара для преподавателей высшей школы по использованию ИКТ; системы задач для проведения элективного курса по математике в средней школе; сайта сетевого сообщества будущих учителей математики.

К сожалению, в автореферате диссертации отсутствуют конкретные математические примеры организации сетевого взаимодействия студентов в процессе обучения математическим структурам.



Судя по автореферату, диссертация И.В. Кузнецовой «Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых сообществах» является законченной, теоретически и практически значимой работой, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки), а сама автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Доктор педагогических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО,  
профессор кафедры психологии труда и  
психологического консультирования ФГБОУ ВПО  
«Московский педагогический государственный  
университет»

Вербицкий А. А.

25.11.2015

Вербицкий Андрей Александрович  
119991, Москва, ул. Малая Пироговская,  
д. 1, стр. 1. Тел. +7 (499) 246-60-11  
Адрес электронной почты: [r@mpgu.edu](mailto:r@mpgu.edu)

Место работы: ФГБОУ ВПО «Московский  
педагогический государственный университет».  
Должность: профессор кафедры психологии труда и  
психологического консультирования



Подпись *А. А. Вербицкого*  
УДОСТОВЕРЯЮ  
*А. А. Вербицкий*  
П. А. Шибанов