

ОТЗЫВ

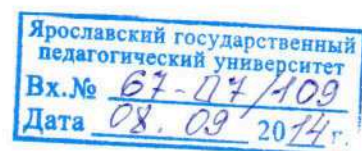
официального оппонента, кандидата психологических наук

Сорокиной Юлии Львовны

на диссертацию Башкатовой Ю.А. «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07. – педагогическая психология

Диссертация Ю.А. Башкатовой посвящена исследованию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности. В ходе исследования выявляются обучающиеся, имеющие разный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий и агрессивности, выявляется взаимовлияние коммуникативных универсальных учебных действий и агрессивности, исследуется динамика развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Поставленные задачи автор решает на высоком теоретическом и грамотном эмпирическом уровне.

Актуальность диссертации Башкатовой Ю.А. обусловлена современными требованиями, предъявляемыми государством и обществом к уровню обученности и личностному развитию выпускников школы. Эффективность педагогической работы оценивается сегодня не только на основании теоретических знаний, которыми обладают учащиеся, но и на основании того, как они могут применить их для решения практических задач, как они выстраивают общение с окружающими в ходе совместной деятельности, решают конфликтные ситуации. Очевидно, что развитие у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий и обучение детей способам конструктивного выражения негативных эмоций являются необходимыми условиями их психолого – педагогического сопровождения.



Научная новизна работы состоит в том, что автором выявлено влияние агрессивности на коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников. Установлено, что в развивающую работу необходимо привлекать не только детей, имеющих низкий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий, но и класс, в котором они обучаются, а также их родителей. Определены условия, при которых работа, направленная на развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с разным уровнем агрессивности является эффективной.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что автором систематизированы группы факторов, которые оказывают влияние на развитие коммуникативной сферы младших школьников, а также на формирование их агрессивного поведения. Среди этих факторов автор выделяет особенности семейного воспитания (типы родительского отношения), общение с одноклассниками и с педагогами. Доказано, что родители формируют отношение к детям не только на основании своих представлений о ребенке, эмоционального к нему отношения, но и на основании того, как ребенок общается и проявляет агрессию в поведении. Установлено, что при включении в развивающую работу всех участников образовательного процесса (одноклассников, родителей и педагогов) достигается положительная динамика развития коммуникативных универсальных учебных действий. У учащихся возрастает направленность на выстраивание эмоционального, дружеского общения, на учет позиции собеседника, на более конструктивное общение с ним в ходе совместной деятельности, также происходит увеличение выраженности конструктивного типа реагирования в ситуации фрустрации.

Практическая значимость диссертационной работы состоит в том, что автором разработана программа, направленная на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности. Программа внедрена в учебно – воспитательный процесс школ г. Ярославля и г. Москвы в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, как способ решения задачи

о достижении необходимого уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Структура работы отвечает поставленной в ней цели и включает в себя введение, две главы, выводы по каждой главе и заключение, библиографический список, который содержит 220 наименований и приложения. В приложения включены материалы, не вошедшие в основной текст работы, в том числе и коррекционно – развивающая программа. Общий объем диссертации без учета приложения составляет 192 страницы печатного текста.

Во **введении** обоснована актуальность исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, теоретико – методологическая основа исследования, описаны методы и этапы, определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения о достоверности результатов исследования, сфере их апробации и внедрения.

В **первой главе** «Анализ подходов к исследованию коммуникативных универсальных учебных действий и агрессивности у младших школьников» проанализированы основные подходы, посвященные изучению коммуникативной деятельности и агрессивного поведения младших школьников. В **первом параграфе** раскрыто понятие «универсальные учебные действия», выделены виды универсальных учебных действий, проведен сравнительный анализ определений «коммуникация» и «общение», анализ основных подходов к проблеме общения в отечественной психологии, проанализирован процесс становления коммуникативной деятельности у детей от рождения до младшего школьного возраста. Во **втором параграфе** проводится анализ определения понятия «агрессия», а также анализ основных подходов к исследованию феномена агрессии как в отечественной, так и в западной психологии, изучены факторы, которые оказывают влияние на формирование агрессивного поведения. Также автором проанализированы типы и направления реакций, возникающие в конфликтной ситуации.

Во второй главе «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности» изложено методическое обеспечение экспериментального исследования, представлен анализ данных, полученных в ходе исследования. **В первом параграфе** второй главы дается описание программы, этапов и методов исследования, характеристика исследуемой выборки. **Во втором параграфе** дано описание и анализ взаимосвязи и взаимовлияния показателей до проведения коррекционно – развивающей работы. Полученные выводы позволили автору сформулировать основные задачи и выделить условия, которые необходимы для эффективной работы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 2 – 3 - х классов начальной школы. Автор приходит к выводу о том, что агрессивность, как личностная характеристика, оказывает влияние на показатели, характеризующие уровень развития коммуникации ребенка. Это означает, что работа с агрессивностью является необходимым условием при организации деятельности, направленной на развитие коммуникативных универсальных учебных действий. На коммуникативные действия также оказывает влияние тревожность учащихся, значит необходимо проводить работу, направленную на формирование у младших школьников способов регуляции своего эмоционального состояния.

На проявление учащимися агрессивности, неконструктивных способов реагирования в ситуации фрустрации и на выраженность умения сотрудничать в процессе совместной деятельности оказывают влияние ощущения неадекватности физического «Я». Значит, в работу по развитию у младших школьников направленности на сотрудничество необходимо включать и упражнения, формирующее у них адекватное восприятие своего физического «Я».

Одно из важных направлений работы в коррекционной группе – развитие конструктивного реагирования в ситуации фрустрации. Ведущим показателем в структуре связей является показатель агрессивного реагирования в ситуации фрустрации.

При доминировании симбиотического типа отношения со стороны родителей у детей снижается агрессивность и ощущения неадекватности своего физического «Я». Работа с родителями с целью развития конструктивного типа отношения к детям является важным условием, которое необходимо учесть при разработке программы.

В третьем параграфе дается описание разработанной коррекционно – развивающей программы, направленной на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности. **В четвертом параграфе** представлены оценка эффективности программы и анализ динамики развития коммуникативных действий.

Следует отметить основные результаты, полученные автором, которые сформулированы им в виде выводов по исследованию:

В ходе проведения коррекционно – развивающей программы была достигнута поставленная цель – у учащихся 2 – 3 – х увеличилась выраженность показателей коммуникативных универсальных учебных действий. Выявлено увеличение выраженности данных показателей по выборке в целом, а также в коррекционной группе и в классах.

Поведение обучающихся в ситуации фрустрации стало более конструктивным, реакции теперь носят нейтральный, а не агрессивный характер и преимущественно направлены на удовлетворение потребности, на разрешение проблемной ситуации, а не на самозащиту и акцентирование фрустрирующего фактора.

После реализации программы значимой связи агрессивности с показателями, отражающими наличие тревожных ощущений, ощущений, связанных со страхом своих физических недостатков, а также с показателем направленности на деловое и директивное взаимодействие с окружающими, нами не выявлено. Ощущения, связанные с неадекватностью своего физического «Я», более не оказывают влияния на агрессивность обучающихся и на коммуникативные универсальные учебные действия, реализуемые в ходе реального общения.

Изменилось влияние агрессивности на коммуникативные универсальные учебные действия. Теперь агрессивность влияет только на коммуникативные действия «Учет нескольких точек зрения на один вопрос». Возможно, в силу особенностей эмоциональной сферы (импульсивность, чувствительность, быстрота эмоционального реагирования) младшие школьники пока не могут реализовывать данные действия эффективно.

С родителями обучающихся коррекционной группы необходимо продолжать работу, направленную на понимание, оценку и правильную интерпретацию агрессивного поведения их детей, так как при доминировании направленности на дружеское общение, по мнению родителей, они становятся более агрессивными.

В целом, высоко оценивая диссертационное исследование, мы считаем важным высказать следующие замечания:

1. Автор отмечает, что в исследовании были учтены возрастные новообразования обучающихся младшего школьного возраста, ведущие потребности и понимание ими целей учебной деятельности. В чем специфика понимания младшими школьниками целей учебной деятельности и как именно эта специфика учитывалась при организации и проведении диссертационного исследования?

2. В задачах коррекционной работы автором сформулировано следующее: «Сформировать у учащихся социально приемлемые способы выражения агрессии». В то же время автор использует общепринятое определение агрессии «форма поведения, направленная на причинение вреда существу, того не желающему». Хотелось бы уточнить, каким образом данное понимание феномена агрессивного поведения соответствует поставленной задаче по его коррекции? Если агрессия рассматривается в качестве негативной характеристики, то как субъект может выразить ее социально приемлемым способом?

3. В качестве важного фактора, оказывающего влияние на развитие у детей младшего школьного возраста конструктивных форм общения с окружающими, автор выделяет такое свойство личности, как агрессивность. По каким причинам

этот фактор выделяется как наиболее значимый? Среди факторов, влияющих на формирование коммуникативных затруднений, можно выделить и другие.

Отмеченные замечания не снижают общего впечатления о работе как о грамотном самостоятельном исследовании, выполненном на высоком уровне. В целом считаем, что диссертационная работа Ю.А. Башкатовой «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности» соответствует всем требованиям п. 7 положения о порядке присуждения ученых степеней Минобрнауки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор, безусловно, заслуживает искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07. – педагогическая психология.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кандидатской диссертации, и ее содержание находится в соответствии с паспортом специальности 19.0.07. – Педагогическая психология.

Автореферат диссертации полностью отражает основное содержание работы и отвечает всем требованиям Минобрнауки РФ. Публикации по теме диссертационного исследования содержат основные положения, выносимые на защиту.

Доцент кафедры общей и социальной
психологии НОЧУ ВПО «Институт
гуманитарного образования и
информационных технологий»
4.09.2014 г.



Ю.Л. Сорокина

Сорокина Юлия Львовна
105264, Москва,
ул. Верхняя Первомайская, д.53.
Тел. 8 (495) 603–85–44,
capital@igumo.ru

Подпись руки
Начальник отдела

