

Протокол № 6

заседания совета по защите докторских и кандидатских диссертаций

Д 212.307.07 от 20.05.2015 г.

Присутствовали: Поваренков Ю.П. (председатель), Мазилев В.А. (зам. председателя), Огородникова Л.А. (ученый секретарь), Ансимова Н.П., Белкина В.Н., Быстров А.Н., Вавилов Ю.П., Жедунова Л.Г., Кашапов М.М., Нижегородцева Н.В., Симановский А.Э., Субботина Л.Ю., Чернов А.Ю., Чернявская А.П.

Повестка дня:

1. Защита кандидатской диссертации Атроховой Т.В. на тему «Психологическая готовность к обучению смысловому чтению обучающихся на ступени начального общего образования» по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Решили:

1. Присвоить Атроховой Т.В. ученую степень кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Диссертационный совет принял следующее заключение по диссертации Атроховой Т.В.:

О присуждении Атроховой Татьяне Витальевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата психологических наук. Диссертация «Психологическая готовность к обучению смысловому чтению обучающихся на ступени начального общего образования» по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» принята к защите 13 марта 2015 года, протокол №2 диссертационным советом Д 212.307.07, созданным на базе ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (150000 Ярославль, ул. Республиканская, д. 108) в соответствии с приказом Минобрнауки России № 717/нк от 09 ноября 2012 г.

Соискатель Атрохова Татьяна Витальевна 1986 года рождения, в 2008 году соискатель окончил ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». В 2011 году закончила очную аспирантуру при кафедре педагогической психологии в ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Работает в должности ассистента кафедры педагогической психологии в ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Минобрнауки России. Диссертация выполнена на кафедре педагогической психологии в ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет» им. К.Д. Ушинского (Минобрнауки России).

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Нижегородцева Надежда Викторовна, заведующая кафедрой педагогической психологии ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

1. Мосунова Людмила Александровна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой издательского дела и редактирования ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»;

2. Ташина Татьяна Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования Шуйского филиала ФГБОУ «Ивановский государственный университет» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва в своем положительном заключении, подписанном Шадриковым Владимиром Дмитриевичем, доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой психологии младшего школьника ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» указала, что диссертация Атроховой Т.В. является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Отмечается обоснованность теоретической модели психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению и важность разработки программы диагностики психологической готовности к обучению смысловому чтению на ступени начального общего образования. Указывается, что разработанная программа может быть использована педагогами-психологами общеобразовательных учреждений для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучения смысловому чтению с целью повышения его эффективности. Вопросы и замечания по тексту диссертации: 1. Необходимо более конкретно делать ссылки на первоисточники. 2. Не проведен анализ структурограммы УВК готовности к обучению смысловому чтению и структурограммы УВК готовности к обучению в начальной школе с позиции всеобщего и особенного. 3. Отсутствует реальный анализ готовности учеников к смысловому чтению 4. Автореферат напечатан слишком мелким шрифтом, затрудняющим восприятие текста и его прочтение.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 12 научных работ общим объёмом 4,8 печатных листов, в том числе – 3 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Волкова, Т.В., Нижегородцева Н.В. Психологический анализ смыслового чтения как специфического вида деятельности [Текст] / Т.В. Волкова // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – № 2. – Том II (Психолого- педагогические науки). – С. 257-262. – 0,62 п.л. (авторское участие 50% - 0,35 п. л.) (Журнал входит в перечень научных рецензируемых изданий).

2. Волкова, Т.В. Динамика психологической структуры смыслового чтения у учащихся начальной школы как деятельности [Текст] / Т.В. Волкова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – № 2. – Том II (Психолого- педагогические науки). – С. 200-204. – 0,62 п. л. (Журнал

входит в перечень научных рецензируемых изданий).

3. Атрохова, Т.В. Особенности психологической структуры смыслового чтения в младшем школьном возрасте у обучающихся с разными показателями успешности деятельности [Текст] / Т.В. Атрохова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. - №3 (35). – 0,62 п. л. (Журнал входит в перечень научных рецензируемых изданий).

Фамилия Волкова изменена на фамилию Атрохова на основании свидетельства о браке I ГР № 691358.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

от выпускающей организации на диссертацию поступило положительное заключение кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (протокол № 6 от 4 февраля 2015 года). В выводе обозначено, что диссертация Атроховой Т.В. отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» и рекомендуется к защите;

кафедры общей и прикладной психологии ВОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД», составлен доктором психологических наук, профессором Турчиным А.С.;

кафедры социальной и организационной психологии ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», составлен доктором психологических наук, профессором Краснощеченко И. П.;

кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», составлен кандидатом психологических наук, доцентом Вадуриной Е.Н., есть замечание: в автореферате в связи с ограниченным объемом страниц недостаточно интерпретационной части; частности, не проанализированы результаты, связанные с различиями основных показателей психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению обучающихся с разными показателями успешности смыслового чтения;

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии личности и специальной психологии ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых» Зобкова В.А., есть замечание: Из автореферата не совсем понятно, какие обучающиеся были отнесены к группе «неуспешных», также неясно, что автор понимает под ведущими компонентами психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению на ступени начального общего образования;

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» Маралова В.Г.; есть вопрос: каковы конкретные пути и средства работы с детьми с различными типами готовности к обучению смысловому чтению;

доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры общей психологии и акмеологии ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова» Мироновой Т.И.; есть пожелание: автору следовало бы провести исследование психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению на ступени основного общего образования с тем, чтобы ответить на вопрос, когда завершается формирование психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению;

кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры социальной и политической психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Панкратовой Т.М.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что Л.А. Мосунова, доктор психологических наук, доцент, и Т.М. Ташина, кандидат психологических наук Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», являются компетентными учеными и имеют публикации по теме исследования; ведущая организация ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» широко известна своими достижениями в психологической науке по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» и способна определить научную и практическую новизну диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, согласно которой психологическая готовность к обучению смысловому чтению представляет собой интегральное свойство индивидуальности обучающегося; создана новая комплексная методика диагностики, позволившая выявить качественно новые данные о психологической структуре смыслового чтения на этапе его усвоения (психологической структуре готовности к обучению смысловому чтению);

предложена оригинальная научная гипотеза, состоящая в том, что структурно-функциональные и содержательные характеристики психологической структуры смыслового чтения на этапе его усвоения обуславливают психологическую готовность к обучению смысловому чтению;

доказано, что психологическую структуру готовности к обучению смысловому чтению образуют 16 учебно-важных качеств, их состав и количество меняются на протяжении обучения в начальной школе; компоненты структуры развиваются неравномерно и гетерохронно; качественно-количественные показатели психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению оптимизируются с 1 по 4 класс; наиболее сформированной является психологическая структура готовности к обучению смысловому чтению обучающихся 4 класса; имеет место нелинейная динамика психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению; обнаружена линейная связь между уровнем психологической готовности к обучению смысловому чтению и успешностью деятельности смыслового чтения;

введено новое понятие «психологическая готовность к обучению смысловому чтению»: это интегральное свойство индивидуальности обучающегося, отражающее качественно-количественную характеристику деятельности смыслового чтения на этапе ее усвоения; введено понятие «психологическая структура готовности к обучению смысловому чтению»: это целостное единство психических компонентов и их всесторонних связей, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют деятельность смыслового чтения; введены измененные трактовки старых понятий: конкретизировано понятие «смысловое чтение»; использованы понятия «базовые» и «ведущие» качества в отношении компонентов психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение основных положений системогенетической концепции применительно к проблеме обучения смысловому чтению: разработана и эмпирически подтверждена теоретическая модель психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению, определены качественно-количественные показатели и динамика психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению у обучающихся в начальной школе; выявлена линейная связь между уровнем психологической готовности к обучению смысловому чтению и показателем успешности обучения смысловому чтению;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования (психодиагностический метод, экспертная оценка, наблюдение), в том числе численных методов: критерий U-Манна-Уитни, критерий К-S-Колмогорова-Смирнова, методы корреляционного и структурного анализа, статистический метод экспресс χ^2 ;

изложены положения, способствующие развитию научных представлений по проблеме готовности к обучению с позиции системогенетического подхода;

раскрыты существенные противоречия между многообразием подходов к изучению смыслового чтения и отсутствием развернутого представления о том, какие качества детской индивидуальности обеспечивают психологическую готовность к обучению смысловому чтению в младшем школьном возрасте; выявлены новые проблемы, требующие дальнейшего исследования: изучение возрастной динамики и специфики психологической готовности к обучению смысловому чтению в подростковом и юношеском возрасте;

изучены взаимосвязи учебно-важных качеств психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению; исследован генезис психологической готовности к обучению смысловому чтению (стадия первичной интеграции, дезинтеграции и тенденции к вторичной интеграции);

проведена модернизация существующих алгоритмов, обеспечивающих получение новых результатов при изучении смыслового чтения на этапе его усвоения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в деятельность психологической службы образовательных учреждений новая универсальная методика и технология измерения уровня развития психологической готовности к обучению смысловому чтению (методика «Комплексная диагностика психологической готовности к обучению смысловому чтению»);

определены перспективы практического использования теории на практике: для диагностики уровня психологической готовности к обучению смысловому чтению обучающихся на ступени начального общего образования, для разработки развивающих программ, для чтения лекций педагогам в рамках курсов повышения квалификации, при подготовке студентов педагогических специальностей;

создана система практических рекомендаций для эффективного обучения смысловому чтению на ступени начального общего образования;

представлены методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с определенным типом и антитипом психологической готовности к обучению смысловому чтению.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:
результаты получены с использованием известных, апробированных психодиагностических методик;

теория построена на известных, проверяемых данных; согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации и по смежным отраслям;

идея базируется на анализе концептуальных подходов к пониманию сущности готовности к обучению и практики использования существующих представлений о природе смыслового чтения;

использованы сравнение авторских данных и данных, полученных ранее в рамках исследования феноменов готовности к обучению и смыслового чтения;

установлена непротиворечивость и частичное качественное совпадение авторских результатов с результатами иных исследователей;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, в том числе организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации данных;

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии соискателя в получении исходных данных – изучены история и методология проблемы психологической готовности к обучению смысловому чтению в младшем школьном возрасте, проведено эмпирическое исследование психологической готовности к обучению смысловому чтению; личном участии автора в обработке и интерпретации эмпирических данных, подготовке 12 публикаций по выполненной работе, в том числе 3 из них в научных рецензируемых журналах.

На заседании 20 мая 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Атроховой Т.В. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации (19.00.07 – «Педагогическая психология») участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 12, против – 1, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета

Ученый секретарь диссертационного совета

20.05.2015



Поваренков Ю. П.

Огородникова Л. А.