

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ В.П. Завойстый
_____ 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации

**по направлению подготовки
48.03.01 Теология**

**направленность (профиль) программы:
Систематическая теология**

Руководитель образовательной программы
Н. И. Лихоманов, зав. кафедрой теологии _____

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **48.03.01 Теология** профиль Систематическая теология, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **48.03.01 Теология** профиль Систематическая теология, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность:
 - участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе:
 - сбор и систематизация информации по теме исследования;
 - составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций,
 - составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
 - участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;
- учебно-воспитательная и просветительская деятельность:
 - преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;
 - решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;
 - просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
 - участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий;
- социально-практическая деятельность:
 - работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в благотворительных и иных некоммерческих организациях;
 - участие в обеспечении ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций;
 - участие в обеспечении социальной и практической деятельности конфессии;
- экспертно-консультативная деятельность:
 - участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- представительско-посредническая деятельность:
 - участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
 - участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том числе в международном контексте;
 - участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;
- организационно-управленческая деятельность:
 - организация и планирование работ при решении профессиональных задач;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала при осуществлении профессиональных функций.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология профиль Систематическая теология

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

социально-практическая деятельность:

способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

экспертно-консультативная деятельность:

способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

представительско-посредническая деятельность:

способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 завершается на 4 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: религиозная философия, этика и аксиология Православия, новые религиозные движения, история Западного Христианства, сравнительное богословие, новая и новейшая история Русской Православной Церкви, история православного миссионерства, наука и религия, основы социальной концепции РПЦ, история теологии, пастырское богословие.

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология профиль Систематическая теология

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: Библистика (СПВЗ), введение в Новый Завет, догматическое богословие, история Русской Православной Церкви, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 48.03.01 Теология профиль Систематическая теология.

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, один из которых относится к области общих знаний по направлению подготовки, а два являются вопросами по профилю подготовки.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции:

- Библистика (СПВЗ);
- Введение в Новый Завет;
- Догматическое богословие;
- История Русской Православной Церкви.

3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 48.03.01 Теология профиль Систематическая теология.

Описание показателей сформированности компетенций

| Проверяемые компетенции | Средства оценивания (перечень вопросов) | Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника |
|--|---|---|
| ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Вопросы № 31, 34-36, 38 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену) | ОК-1 Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования. Уметь: - использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: - культурой философского мышления; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологического аппаратом. |
| <p>ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> | <p>Вопросы № 61-90 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p> | <p>ОК-2 Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, - понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории. Уметь: - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям; - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; - использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: - навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации, - способностью принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию, понимать место и роль российской истории в мировом контексте.</p> |
| <p>ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>Вопросы № 63, 65-76, 80-90 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p> | <p>ОК-3 Знать: - основные понятия и факты экономики; - знает основные законы естественных наук; - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования. Уметь: - использовать экономические модели при решении профессиональных задач; - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных; - культурой научного мышления; - категориально-терминологического аппаратом.</p> |
| <p>ОК-4 Способность</p> | <p>Вопросы № 61-90 (см. п. 5.1 Методические рекоменда-</p> | <p>ОК-4 Знать: основные нормативно-правовые акты</p> |

| | | |
|---|---|---|
| использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | ции по подготовке к государственному экзамену) | <p>российского законодательства в области религии; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского права; методы решения правовых коллизий в религиозной сфере; общие и локальные нормативно-правовые акты в вероисповедной области.</p> <p>Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p> |
| ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию | Вопросы № 1-5, 31-34, 61-63 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену) | <p>ОК-7</p> <p>Знать: - средства осуществления самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p> <p>Владеть: - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.</p> |
| ОК-8 Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Вопросы № 82, 85 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену) | <p>ОК-8</p> <p>Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p> <p>Уметь: - применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;</p> <p>- выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся;</p> <p>использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.</p> <p>Владеть: - различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;</p> <p>- опытом организации систематических заня-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>тий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. |
| <p>ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Вопросы № 82, 85 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p> | <p>ОК-9 Знать: - основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -основные приемы оказания первой помощи. -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Уметь: -оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: - потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> | <p>Вопросы № 6-9, 35-38, 64-68 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p> | <p>ОПК-2 Знать: - знает основные профессиональные функции бакалавра теологии; - знает требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; -знает теологические основы профессиональной деятельности; - знает способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. Уметь: - умеет работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - умеет использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; - умеет корректно выражать и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>аргументировано обосновывать основные богословские положения;</p> <p>-умеет анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть: -владеет понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии;</p> <p>- владеет риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p> |
| <p>ПК-5 Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p> | <p>Вопросы № 10-14, 39-44, 69-72 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p> | <p>ПК-5 Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p> |
| <p>ПК-6 Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p> | <p>Вопросы № 15-18, 45-49, 73-77 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p> | <p>ПК-6 Знать: - цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций;</p> <p>- основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности;</p> <p>- основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: - определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Владеть: - методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>ПК-7 Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p> | <p>Вопросы № 19-23, 50-52, 78-81 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p> | <p>ПК-7 Знать: - знает нормы традиционной морали и нравственности; - знает корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; - знает богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога. Уметь: - умеет дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; - умеет анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; - умеет использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога. Исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты. Владеть: - владеет современными технологиями, позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний; - владеет современными методами и приемами социально-практической деятельности; - владеет приемами применения полученных знаний на практике. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p> |
| <p>ПК-9 Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности</p> | <p>Вопросы № 24-26, 53-57, 82-86 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p> | <p>ПК-9 Знать: - основные понятия богословской науки - нормы и правила построения нормативно-правовых документов; - основные отрасли и подотрасли богословской науки; - общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества. Уметь: - работать с богословскими источниками и исследовательской литературой - использовать богословскую терминологию</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения</p> <p>-анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников</p> <p>- риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания</p> <p>- навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p> |
| <p>ПК-10 Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога</p> | <p>Вопросы № 27-30, 58-60, 87-90 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p> | <p>ПК-10 Знать: - различные средства коммуникации; - социальные, культурные и личностные различия; - важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; - ценностные основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; - обосновать важную роль каждого участника работы в команде; - диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; - соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - навыками организации работы в команде; - навыками разработки элементов образовательной программы; - навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.</p> |

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

| Шкала оценивания | |
|---|----------------------------------|
| Критерии Оценивания | Показатели оценивания |
| Уровень сформированности компетенции | |

| ПОВЫШЕННЫЙ | |
|---|--|
| ОТЛИЧНО | |
| Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. | - сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на высоком уровне. |
| Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. | - отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на высоком уровне. |
| Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа | - ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне. |
| ХОРОШО | |
| Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. | - отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на высоком уровне. |
| Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. | - продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне. |
| Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа | - в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне. |
| Уровень сформированности компетенции | |
| БАЗОВЫЙ | |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. | - отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне. |
| Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. | - продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне. |
| Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа | - в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на базовом уровне. |
| КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА | |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и дан- | |

| | |
|---|---|
| ный факт установлен членами экзаменационной комиссии. | |
| Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. | В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. |
| Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. | Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии. |
| Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа | В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. |

3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль Систематическая теология.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента _____
(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии _____
(Фамилия и инициалы)

| № п/п | Критерий | Оценка |
|-------|----------|--------|
|-------|----------|--------|

| | | |
|--------------|---|--|
| 1 | Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. | |
| 2 | Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. | |
| 3 | Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа | |
| Средний балл | | |

Сводный лист оценки студента _____
(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

| п/п | Фамилия и инициалы члена комиссии | Оценка |
|-----|--|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Итоговый средний балл | |
| | Итоговая оценка за государственное испытание | |

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

4.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующие тематические области:

Библеистика (СПВЗ), введение в Новый Завет, экзегезу Нового и Ветхого Заветов, догматическое богословие, литургическое богословие, сравнительное богословие, историю Христианской Церкви, новые религиозные движения, историю религий.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

4.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль Систематическая теология должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт TimesNewRoman, 14, все заглавные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт TimesNewRoman, 14.

Шрифт основного текста – TimesNewRoman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, с. 45].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на

той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – TimesNewRoman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не помещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

4.2.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;

- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы дипломной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой дипломной работы. Студент выбирает тему дипломной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практики по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную производственную практику или в которых они работают.

4.2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Описание показателей оценивания компетенций

| Проверяемые компетенции | Средства оценивания (структурные компоненты ВКР, выступление на защите) | Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника |
|---|---|--|
| <p>ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Выступление на защите выпускной квалификационной работы</p> | <p>ОК-5 Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.</p> |
| <p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культур-</p> | <p>Выступление на защите выпускной квалификационной работы</p> | <p>ОК-6 Знать: - историю развития и современное состояние теологии как науки. - фундаментальные законы теологической науки и ее роль в развитии других наук. - историю развития и современное состояние теологической науки. - математические методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ные различия</p> | | <p>Уметь: - использовать теологические теории для объяснения сущности физических явлений. - использовать теологические теории для объяснения сущности космологических теорий. - использовать теологические теории для объяснения сущности концепций микромира. - использовать математические методы, методы экспериментального исследования познавательной деятельности. Владеть: - системой теоретических знаний. - теоретическими и экспериментальными методами исследования. - средствами организации собственной познавательной деятельности. - прикладными знаниями в области смежных наук. - опытом применения теологических знаний. - методами организации познавательной деятельности.</p> |
| <p>ОК-10 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> | <p>Теоретическая часть исследования</p> | <p>ОК-10 Знать: - знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; - знает основы своей профессии; - знает теологические основы профессиональной деятельности; - знает основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; - знает базовые понятия, нормы и определения систематической теологии. Уметь: - умеет дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; - умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; - умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; - умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии. Владеть: - владеет современными технологиями, позволяющими достичь максимальной эффективности; - владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; - владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; - владеет достаточной аргументацией в полемиках, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.</p> |
| <p>ОПК-1 Способность решать стандартные задачи</p> | <p>Теоретическая часть исследования</p> | <p>ОПК-1 Знать: - знает типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследова-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | | <p>ния происхождения исторического источника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; - знает принципы и методы исследования содержания исторического источника; - знает процессы информатизации общества и образования; ценностные основы реализации информационной теологической деятельности. <p>Уметь: - умеет формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; - умеет использовать культуру работы с информацией, культуру общения, саморефлексией; - умеет работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их; - умеет переносить научные положения в разнообразные условия реальной практики применения информационных технологий. <p>Владеть: - владеет навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности; - владеет основными методами отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса. |
| <p>ОПК-3 Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p> | <p>Выступление на защите выпускной квалификационной работы</p> | <p>ОПК-3</p> <p>Знать: - знает структуру, методологию и критерии современной науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; - знает методологию научных исследований. <p>Уметь: умеет применить полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; - умеет работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи. <p>Владеть: - владеет навыками исследовательской работы в данной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет специальной терминологией, отражающей особенность теологического |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>знания;</p> <p>- владеет категорийным аппаратом науки; способами сбора и анализа информации; методами проведения научных исследований.</p> |
| <p>ПК-1</p> <p>Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования</p> | <p>Теоретическая часть исследования</p> | <p>ПК-1</p> <p>Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p> |
| <p>ПК-2</p> <p>Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p> | <p>Теоретическая часть исследования</p> | <p>ПК-2</p> <p>Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p> |
| <p>ПК-3</p> <p>Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных</p> | <p>Теоретическая часть исследования</p> | <p>ПК-3</p> <p>Знать: -нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики;</p> <p>- полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| исследованиях | | <p>- формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Уметь: -применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности;</p> <p>-определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач;</p> <p>-взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач;</p> <p>-устанавливать междисциплинарные связи.</p> <p>Владеть: -навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления;</p> <p>-навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач;</p> <p>-опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии специалистов.</p> |
| <p>ПК-4 Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты</p> | <p>Теоретическая часть исследования</p> | <p>ПК-4 Знать: - классификацию методов теологического исследования;</p> <p>- методы организации теологических наблюдений и диагностики;</p> <p>-технологию сбора эмпирической информации;</p> <p>- методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь: - проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования;</p> <p>- оценивать полученные результаты;</p> <p>- корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть: - алгоритмами обработки и анализа диагностической информации;</p> <p>- навыками подбора и применения методов и методик диагностики;</p> <p>- навыками проведения экспериментальной теологической работы;</p> <p>- технологией применения методов теологической диагностики.</p> |
| <p>ПК-8 Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной дея-</p> | <p>Выступление на защите выпускной квалификационной работы</p> | <p>ПК-8 Знать: - знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций;</p> <p>- знает базовые понятия из основных разделов теологической науки;</p> <p>-знает теологические основы профессиональной деятельности;</p> <p>- знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Уметь: - умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения;</p> <p>- умеет систематизировать и анализировать</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| <p>тельности выпускника</p> | | <p>проблематику, учитывая единство теологического знания; - умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Владеть: - владеет современными данными о деятельности религиозных организаций; - владеет методами проведения научного исследования.</p> |
|-----------------------------|--|--|

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала оценивания | |
|---|---|
| Критерии оценивания | Показатели оценивания |
| Уровень сформированности компетенции | |
| <i>ПОВЫШЕННЫЙ</i> | |
| ОТЛИЧНО | |
| <p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР; - грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| <p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высокое качество защиты диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| <p>Оформление ВКР</p> | <ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 50; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| ХОРОШО | |
| <p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено эмпирическое исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов | <ul style="list-style-type: none"> - незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| Оформление ВКР | <ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 50; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| Уровень сформированности компетенции | |
| БАЗОВЫЙ | |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики | <ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено эмпирическое исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов | <ul style="list-style-type: none"> - незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| Оформление ВКР | <ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 50; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА | |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики | <ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и |

| | |
|--|--|
| | предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.; - компетенция проявляется на базовом уровне |
| Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов | - трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите диссертации, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на базовом уровне |
| Оформление ВКР | - количество источников в библиографическом списке не менее 50; - есть погрешности в оформлении текста диссертации; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на базовом уровне |

4.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль Систематическая теология.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устно форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите ВКР

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита ВКР

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

| № п/п | Критерий | Оценка |
|-------|----------|--------|
|-------|----------|--------|

| | | |
|--------------|--|--|
| 1 | Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики | |
| 2 | Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов | |
| 3 | Оформление ВКР | |
| Средний балл | | |

Сводный лист оценки студента _____
(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита ВКР

| п/п | Фамилия и инициалы члена комиссии | Оценка |
|-----|--|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Итоговый средний балл | |
| | Итоговая оценка за государственное испытание | |

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Перечень вопросов к комплексному государственному экзамену по теологии для студентов направления 48.03.01 Теология

Билеистика

1. Творение мира по книге Бытия.
2. История допотопного человечества.
3. Период патриархов.
4. Период Судей и Царей.
5. После Вавилонский период.
6. Палестина во дни земной жизни Господа Иисуса Христа: географическое описание и административное устройство, национальный состав, общественно- политическая жизнь, религиозно - политические партии. Ирод Великий и его царствование. Представители династии Иродов, упоминаемые в Четвероевангелии.
7. Четвероевангелие: характеристика каждого Евангелия, их особенности, история создания, по мнению древнейшей церковной традиции и современным представлениям. Синоптическая проблема. Различные теории её решения.

8. Начало евангельской истории: Благовещение Божией Матери, благовестия Захарии и прав. Иосифу Обручнику, встреча с прав. Елисаветой; Рождество Христово, обрезание и наречение имени, бегство в Египет, Отрок Иисус в Иерусалимском Храме.

9. Родословие Иисуса Христа по Евангелиям. Гипотезы для их согласования. Свидетельство Св. Предания о происхождении Божией Матери. “Братья” Христа.

10. Хронологические рамки евангельской истории: время Рождества Иисуса Христа, начало и продолжительность Его общественного служения. Гипотезы о происхождении Вифлеемской звезды. Условная дата Рождества Христова.

11. Приготовительный период: проповедь Иоанна Крестителя, его свидетельство об Иисусе Христе. Крещение Иисуса Христа и последующее искушение: их смысл и значение.

12. Основные вехи общественного служения Иисуса Христа. Периодизация, география и миссионерская направленность.

13. Нагорная проповедь: Заповеди блаженства; Иисус Христос и Закон; о милостыне, молитве и посте; об отношениях с миром; о неосуждении ближнего. Золотое правило.

14. Чудеса Иисуса Христа: их смысл и значение. Чудеса и вера. Чудеса и Царствие Божие.

15. Начальный период общественного служения в Иудее: основные события и предлагаемое учение. Беседы с Никодимом и самарянкой. Заключение Иоанна Крестителя в темницу. Начало собственно Галилейского периода после удаления из Иудеи. Призвание первых учеников. Избрание двенадцати апостолов.

16. Галилейский период общественного служения Иисуса Христа. Иисус Христос и Иоанн Предтеча. Свидетельства Господа (по всему Четвероевангелию) об Иоанне. Казнь Предтечи. События Второй Пасхи общественного служения. Учение Господа о Своем равенстве Отцу и о Воскресении и Суде. Учение Господа о Царстве Небесном. Хождение в языческие области. Воспитание учеников. Исповедание Петра у Кесарии Филипповой. Преображение Господне.

17. Путь на Страсти по синоптикам: основные события; хронологические рамки и география. Беседы на празднике Кущей (Ин.8-9). Беседы на празднике Обновления. Притчи о добром Самарянине, о молитве, о покаянии, поучения о богатстве. Исцеление слепорождённого. Воскрешение Лазаря.

18. Страстная седмица: хронология событий первых трёх дней. Три обличительные притчи и три ответа на искусительные вопросы на Страстной седмице. Обличительная речь против книжников и фарисеев (Мф.23; Мк.13; Лк.21). Притчи на эсхатологическую тему (Мф.25). Предательство Иуды.

19. Тайная Вечеря. Хронология Тайной Вечери по синоптикам и Евангелию от Иоанна. Её согласование. Прощальная Беседа: Заповедь о Любви; о единстве Отца и Сына; обетование Святого Духа; о пребывании в любви и о Церкви; о гонениях на христиан. Первосвященническая молитва.

20. Гефсиманское моление. Взятие под стражу. Суд: у первосвященников, в Синедрионе, у Пилата и Ирода.

21. Крестный Путь. Голгофа. Смерть, погребение и Воскресение Иисуса Христа. Сошествие Его во ад по учению Св.Писания и Св.Предания. Явление Воскресшего Господа апостолам в Иерусалиме, в Галилее, жёнам мироносицам, ученикам в Эммаусе и другим ученикам. Вознесение Господне.

22. Апостольский век. Деление истории апостольского века. Источники апостольского века.

23. Книга Деяний Святых Апостолов как книга Святого Духа. Апостолы, о которых повествуют Деяния. Деятели и стиль изложения. Хронология Деяний.

24. Первохристианская община: евангельский образ жизни. Строй церковной жизни первохристиан. Апостолы, старейшины, пророки, епископы, диаконы, пресвитеры, дидаскалы и их роль по Деяниям. История Иерусалимской Церкви по Деяниям.

25. Распространение христианства в Иудее и Самарии. Обращение эфиопского евнуха. Апостолы Петр и Иоанн в Самарии. История Симона – волхва. Деятельность ап.Петра: история крещения сотника Корнилия и его домочадцев.

26. Миссионерские путешествия апостола Павла.

27. Узы ап.Павла. Ап.Павел перед судом Синедриона, прокураторов Феликса и Феста. Путешествие ап.Павла из Кесарии в Рим. Гипотезы о последних годах жизни. Смерть ап.Павла в Риме.

28. Послания ап. Павла: общая характеристика, адресаты, время и место написания, причины написания.

29. Соборные послания апп. Иакова, Иуды, Петра и Иоанна. Особенности построения Посланий, время и место написания, адресаты Посланий, основные темы. Проблема авторства.

30. Откровение Иоанна Богослова: содержание, время создания проблема включения в канон Нового Завета.

Догматическое богословие

31. Понятие о богословии. Значение термина «богословие». Цель богословия. Отношение богословия, науки и философии.

32. Понятие о догматах. Значение термина «догмат». Свойства догматов – вероучительность, богооткровенность, церковность, общеобязательность. Богословское мнение.

33. Вероучительные тексты Православной Церкви: соборные вероопределения и исповедания веры.

34. Краткий очерк истории догматической науки. Охарактеризовать первый период истории.

35. Кратко охарактеризовать второй период истории догматической науки.

36. Охарактеризовать третий период догматической науки.

37. Понятие о богопознании. Естественный и сверхестественный пути богопознания. Учение святителя Григория Паламы о нетварных божественных энергиях.

38. Апофатическое и катафатическое богословие. Божественные свойства и их именованя: отрицательные свойства и положительные.

39. Догмат о Святой Троице. Троичная терминология. История догмата о Святой Троице.

40. Божественные Ипостаси и Их свойства. Единосущие Лица Святой Троицы.

41. Христианское учение о творении мира «из ничего». Философские теории происхождения мира: материалистическая, дуалистическая и пантеистическая. Причина и цель творения мира.

42. Учение об ангелах. Происхождение ангелов. Их природа: бесплотность и совершенство. Ангельская иерархия.

43. Творение видимого мира: первичное и вторичное. Шесть дней творения. Продолжительность дней творения.

44. Сотворение человека. Природа человека. Тело и плоть. Душа человека.

45. Происхождение душ: теория предсуществования душ, теория творения Богом и теория рождения души родителями.

46. Православное учение об образе и подобии Божиим в человеке.

47. Состояние первозданного мира и человека. Предназначение человека. Попечение Божие о человеке в раю.

48. Понятие о зле. Древо познания добра и зла. Способность различать добро и зло у Адама. Понятие о смерти.
49. Грехопадение прародителей. Достоверность библейского повествования о нем.
50. Следствия грехопадения. Признаки духовной смерти. Физические следствия грехопадения. Сохранился ли образ Божий в падшем человеке. Смерть и смертность. Одевание падшего человека в «кожаные ризы». Брак.
51. Понятие первородного греха. Вменение первородного греха.
52. Понятие о Промысле Божиим. Промысл общий и частный.
53. Действие Промысла Божия по отношению к добрым ангелам. Перечислите известные имена архангелов.
54. Бытие злых духов. Падение злых духов и искажение их природы. Промысл Божий по отношению к ним.
55. Православное учение о Боге Спасителе. Учение о Воплощении. Иисус Христос – истинный Бог и истинный Человек: соединение во Христе двух естеств.
56. Понятие об Искуплении. Необходимость и цель Искупления.
57. Понятие о Церкви, ее основание и назначение. Иисус Христос – глава Церкви. Церковь земная и небесная. Необходимость принадлежности к Церкви для спасения.
58. Учение о таинствах. Краткое описание всех семи таинств: Крещение, Миропомазание, Покаяние, Евхаристия, Брак, Священство, Елеосвящение.
59. Церковные обряды. Отличие обрядов от таинств. Примеры обрядов.
60. Почитание святых. Почитание мощей святых угодников Божиих. Почитание икон и священных предметов.

История Русской Православной Церкви

61. Крупнейшие исследователи церковной истории России. Источники по истории Русской Православной Церкви. Периодизация истории Русской Церкви.
62. Христианство на Руси до св. князя Владимира.
63. Русская Церковь в Киевский период.
64. Православие и Католичество в Литве в 13-пер. пол.15вв.
65. Русская Церковь в Монгольский период.
66. Русская Церковь во второй половине 15 – первой половине 16 вв.
67. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного.
68. Православная Церковь в Западной Руси во второй пол.15-16вв.
69. Русская Церковь от учреждения патриаршества до сер.17в.
70. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.
71. Русская Церковь в конце 17в.
72. Православная Церковь на юго-западе Руси в 17в.
73. Русская Церковь в эпоху Петра Великого.
74. Русская Православная Церковь в 18 веке. (1725-1801гг.)
75. Русская Православная Церковь в первой половине 19 века. (1801-1855гг)
76. Русская Православная Церковь во второй половине 19 века. (1855-1894гг)
77. Православие на Кавказе и Западе России. Миссионерство в 19в.
78. Христианская жизнь в 19в.
79. Духовное образование и богословская наука в 19в.
80. Русская Православная Церковь в предреволюционные годы (1894-1917гг)
81. Русская Православная Церковь при Временном правительстве. Поместный Собор 1917-1918гг. Восстановления патриаршества.
82. Русская Православная Церковь в период гражданской войны 1918-1922гг.
83. Русская Православная Церковь в 1921-1928гг.
84. Русская Православная Церковь в 1929-1941гг.

85. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.
86. Русская Православная Церковь в 1945-1958гг.
87. Русская Православная Церковь в 1958-1970гг.
88. Русская Православная Церковь при Святейшем Патриархе Пимене 1970-1990гг.
89. Русское церковное зарубежье в 1920-1990гг.
90. Русская Православная Церковь с 1990г. до настоящего времени.

Программа
комплексного государственного экзамена по теологии
для студентов направления 48.03.01 Теология

БИБЛЕИСТИКА

1. Творение мира по книге «БЫТИЯ».

Начало. Первый день творения: свет. Второй день: твердь. Третий день: суша и растительность. Четвертый день: светила. Пятый день: рыбы и птицы. Шестой день: животные и человек. Седьмой день: суббота. Сотворенный человек в Эдеме. Древо познания добра и зла. Грехопадение и его последствия.

2. История допотопного человечества.

Дети Адама. Каин и его потомки. Сиф и его потомки: Енос, Каинан, Малелеил, Иаред, Енос, Мафусаил, Ламех, Ной и его сыновья. Нечестие людей. Суд Божий.

3. Период патриархов.

Житие Ноя. Проклятие Ханаана и благословение Сима. Вавилонская башня. Призвание Авраама. Авраам и Лот. Мелхиседек и Авраам. Завет Божий с Авраамом. Измаил. Богоявления Аврааму. Гибель Садома и Гоморры. Грех дочерей Лота. Рождение Исаака. Изгнание Измаила. Принесение Исаака в жертву. Женидьба Исаака. Иаков и Исав. Иаков в Вефиле: видение лестницы. Женидьбы Иакова. Иаков и Лаван. Иосиф и его братья. Переселение Иакова в Египет.

4. Период Судей и Царей.

Книга судей Израилевых.

Отступничество Израиля. Судьи Израиля: Девора и Варак, Геден, Авимелех, Иеффай, Самсон. Смута гражданская и религиозная: Миха Ефремлянин, левит и его наложница, война между Израилем и Вениамином.

Книги царств.

Житие Самуила. Ковчег в плену у Филистимлян. Царствование Саула. Возвышение Давида. Гражданская война с Израилем. Иерусалим. Перенесение ковчега. Грех Давида. Восстание Авессалом. Восстание Савея. Перепись народа и гнев Господень. Царствование Соломона: постройка Храма, царица Савская, грехи Соломона. Разделение царств. Царство Иудейское: Ровоам, Авия, Аса и уничтожение идолопоклонства. Северное царство: Ахав и пророк Илия, призвание Елисея. Падение Израильского царства. Иудейское царство до Вавилонского пленения: Езекия, пророк Исая, взятие Иерусалима и разрушение Храма.

5. После Вавилонский период.

Возвращение из Вавилонского плена. Второй храм. Восстановление Иерусалима.

Иудеи в плену. Первая книга Ездры. Первое возвращение иудеев из плена. Строительство и освящение второго храма. Второе возвращение при священнике Ездре. Книга Неемии. Возрождение Иерусалима. Реформы Ездры. Дополнительные сведения о Ездре. Итоги периода.

От Ездры до Ирода Великого.

Неканонические книги. Завоевание Александра Македонского. Третья книга Маккавейская. Иудеи в Египте. Первая и вторая книги Маккавейские. Палестина под властью Египта и Сирии. Гонение Антиоха Епифана. Ветхозаветные мученики за веру. Восстание священника Маттафии и его сыновей. Успехи Иуды Маккавея. Продолжении войны. Независимость Иудеи. Начало династии Маккавеев (Хасмонеев). Правлении династии Маккавеев (Хасмонеев). Воцарение Ирода.

6. Положение Палестины во дни земной жизни Господа Иисуса Христа: административное устройство, национальный состав, общественно - политическая жизнь, религиозно - политические партии. Ирод Великий и его царствование. Представители династии Иродов, упоминаемые в Четвероевангелии.

Римский период истории Палестины. Правление Царя Ирода Великого (37-4 гг. до Р.Х). Наследники царя сыновья: Архелай, Ирод Антипа и Ирод Филипп. Прокураторы. Области Палестины. Иерусалимский Храм как центр религиозной жизни иудеев. Синедрион. Религиозные партии: фарисеи, саддукеи, ессеи, зилоты, самаряне (этническое понятие, обозначающее смешанное иудео-языческое население с верой, сочетающей иудейские и языческие представления). Разрушение Второго Храма в 70г. Мессианские и эсхатологические ожидания в Палестине. Состояние языческого мира: разочарование в возможности установления чаемого мира и порядка в Римской империи. Объективные условия для принятия Благовестия язычниками: одна Империя, один мировой язык (официальный), одна культура, одно общее развитие в сторону монотеизма.

7. Четвероевангелие: характеристика каждого Евангелия, их особенности, история создания по мнению древнейшей церковной традиции и современные представления. Синоптическая проблема. Различные теории ее решения.

Значение термина «Евангелие». Христианское Благовестие как весть о спасении, весть о Воскресении Христа. Использование термина «Евангелие» для обозначения письменных версий Благой вести. Время написания Евангелий согласно древней церковной традиции. Эмблемы Евангелий и видение Иезекииля Четыре канонических Евангелия, их характеристика и особенности. Гипотезы о датах и местах написаний Евангелий. «Синоптическая проблема»: сходство и различие. Синоптики (Мф., Мк., Лк.) - в основном Галилейский период служения и далее. Ин. - начинает с Иудейского периода общественного служения Иисуса Христа и сравнительно мало описывает Галилейский период. Евангелия по Мф., Мк. и Лк.. Гипотеза Протоевангелия по Марку. Отсутствие общепризнанного решения «Синоптической проблемы», которая для Церкви «проблемой» не является.

8. Начало евангельской истории: Благовещение Божией Матери, благовестия Захарии и прав. Иосифу Обручнику, встреча с прав. Елисаветой; Рождество Христово, обрезание и наречение имени, бегство в Египет, Отрок Иисус в Иерусалимском Храме.

Евангелия о Благовещении Святой Деве Марии и явлении Архангела Гавриила. «Се раба Господня: буди Мне по глаголу твоему». Явление Арх. Гавриила Иосифу Обручнику Свидание Девы Марии со сродницей Елисаветой в г. Иутте близ Хеврона. Приветствие Елисаветы. Взыграние младенца Иоанна во чреве. Песнь Богородицы: “Величит душа Моя Господа и возрадовался дух Мой о Бозе Спасе Моем...”. Возвращение в Назарет. Рождество Иоанна Крестителя. Разрешение от немоты и песнь-пророчество Захарии. Явление Ангела Иосифу Обручнику (Мф.) с вестью о Младенце.

Рождество Христово в Вифлееме. Бегство в Египет. Возвращение в Назарет. Иисус в Иерусалимском храме. Отрок Иисус и книжники.

9. Родословие Иисуса Христа по Евангелиям. Гипотезы для их согласования. Свидетельство Св. Предания о происхождении Божией Матери. «Братья» Христа.

Родословие Иисуса Христа по Мф. и Лк.. Законченность родословий, порядок их ведения и содержание. Различия родословий, гипотезы их согласований. Православное Священное Предание о рождении Пресвятой Девы Марии от престарелых прав. Иоакима и Анны, детстве и воспитании при Иерусалимском храме, принятие Ею обета девства, Её обручения со старцем Иосифом.

Различное значение слова брат у евреев. О братьях Господа (Мф.12.46), (Мк. 3:3),(Лк. 8:19), (Мф. 13:55; Мк. 6:3). Дети Иосифа Обручника от первого брака. Отношение братьев и сестер к Иисусу.

10. Хронологические рамки евангельской истории: время Рождества Иисуса Христа, начало и продолжительность Его общественного служения. Гипотезы о происхождении Вифлеемской звезды. Условная дата Рождества Христова.

Дата Рождества Христова и ее вычисление в VI веке монахом Дионисием Малым. Современные данные о условной дате Рождества. Место Рождества Иисуса Христа- Вифлеем (Мф. 2:4-6; Лк. 2:1-20).

Начало общественного служения Иисуса Христа связывают с Его Крещением от Иоанна и сразу же последовавшим Искушением. Три с половиной года общественного служения Христова. Различные мнения о вифлиемской звезде. Св. Иоанн Златоуст и блаж. Феофилакт полагали, что это была некая Божественная и Ангельская сила, явившаяся в виде звезды. Гипотеза Кеплера.

11. Приготовительный период: проповедь Иоанна Крестителя, его свидетельство об Иисусе Христе. Крещение Иисуса Христа и последующее искушение: их смысл и значение.

Ветхозаветные и новозаветные пророчества об Иоанне Крестителе (Ис.40:3; Мал.3:1; Лк. 1:13-17; Лк. 1:67-79). Сущность проповеди Иоанна: ”Покайтесь!”. Крещение Иоанново во оставление грехов путём погружения в воде с одновременным исповеданием грехов. Служение Иоанна Крестителя как завершение всего Ветхого Завета: связь его служения с древними пророчествами. Свидетельства Господа об Иоанне Крестителе (Мф.11:2-19; Лк.7:18-35). Миссия Иоанна как посланца Бога для свидетельства Израилю Сына Божия (Ин.1: 29-34). Крещение Иисуса Христа в Вифаваре от Иоанна в возрасте 30 лет (возраст, требуемый от учителей веры).

Три искушения Господа в пустыне – предложение ложного пути мессианского служения Иисуса Христа. Значение искушений.

12. Основные вехи общественного служения Иисуса Христа. Периодизация, география и миссионерская направленность.

Различные подходы в периодизации общественного служения Господа Иисуса Христа. Хронология по Пасхам, как праздникам годового круга. Хронология по миссионерской направленности и связанной с ней географией служения. Этапы в общественном служении Господа Иисуса Христа:

1. Крещение и Испытание. Начало относят к 27-му году по Р.Х и до Первой Пасхи.
2. Иудейский период служения. От Первой Пасхи и до ухода из Иудеи в Галилею декабрь того же, 27-го года.
3. Галилейский период с декабря 27-го года по август 29-го года). География Галилейского периода не ограничивается лишь пределами Галилеи:
4. Путь на Страсти. От Преображения и продолжается до Торжественного Входа Господа в Иерусалим.
5. **Страсти Господни. Воскресение и Вознесение Иисуса Христа.** Вход Господень в Иерусалим. Страстная Неделя. Суд, казнь и смерть Иисуса Христа. Воскресение Христово. Явления ученикам. Вознесение Господа.

13. Нагорная проповедь: Заповеди блаженства; Иисус Христос и Закон; о милостыне, молитве и посте; об отношениях с миром; о неосуждении ближнего. Золотое правило.

Нагорная проповедь наиболее полно приведена в Мф.(гл.5,6,7) и включает в себе всю нравственную сущность евангельского учения. Сокращённый вариант Нагорной проповеди встречаются в разных местах Евангелия на протяжении одиннадцати глав Лк. (гл.6-16). Девять новозаветных заповедей, носящих название Заповедей блаженств.

Содержание второй части Нагорной проповеди в Мф. гл.6. Золотое правило. Господь предостерегает от появления разных лжеучителей и лжепророков. Слова Господа о необходимости не только веры в Него, но и жизни, отвечающей этой вере.

14. Чудеса Иисуса Христа: их смысл и значение. Чудеса и вера. Чудеса и Царствие Божие.

Чудеса в греческом тексте «динамис» и «симион» в значении: сила, могущество или знамение, знак, признак как свидетельства Божественных полномочий и власти Иисуса Христа (Лк. 7:22-23).

В Евангелиях приведены разные количества (в Ин. их только семь - как символическое выражение идеи полноты, завершённости) чудес. Чудеса и вера в Иисуса Христа (Ин.20:30-31).

Служение Христа как предвосхищение Царства в делах любви. Условия стяжания Царства Божия в исполнении Закона любви. В широком смысле сама Евангельская история являет собой чудо Божественной любви.

15. Начальный период общественного служения в Иудее: основные события и предлагаемое учение. Беседы с Никодимом и Самарянкой. Заключение Иоанна Крестителя в темницу. Начало собственно Галилейского периода после удаления из Иудеи. Призвание первых учеников. Избрание двенадцати апостолов.

Синоптики (Мф., Мк., и Лк.) о служении Иисуса Христа . Обретение (пока ещё не призывание) Им первых учеников из приверженцев Иоанна Крестителя. Изгнание торгующих из Храма. Беседы Господа с Никодимом и с Самарянкой. Содержание этих бесед .Догматические темы. Необходимость нового рождения свыше от Духа Святого. Миссия Сына Человеческого и условиях её осуществления. Необходимость веры в Него. О Едино-

родности Сына Человеческого Богу Отцу. Успех Его проповеди. Свидетельство о Божественном достоинстве Иисуса Христа (Ин.3:31). «Друг жениха». Заключение Иоанна Предтечи в темницу Иродом Антипой.

Содержание беседы с Самарянкой. О "живой воде", символе бессмертной жизни; "воде жизни" Его учения; о поклонении Богу Отцу "... в духе и истине", ибо "Бог есть дух, и о Себе Самом как о Мессии.

16. Галилейский период общественного служения Иисуса Христа. Иисус Христос и Иоанн Предтеча. Свидетельства Господа (по всему Четвероевангелию) об Иоанне. Казнь Предтечи. События Второй Пасхи общественного служения. Учение Господа о Своём равенстве Отцу и о Воскресении и Суде. Учение Господа о Царстве Небесном. Хождение в языческие области. Воспитание учеников. Исповедание Петра у Кесарии Филипповой. Преображение Господне.

Продолжительность Галилейского периода. Призвание к апостольскому служению первых двенадцати учеников. Нагорная проповедь как средоточие всего нравственного учения Господа. Весть об Иисусе Христе как о великом пророке (Лк.7:17). Посольство от Иоанна Предтечи ко Господу, Его ответ пришедшим со ссылкой на пророчество Исаии (35:2-6). Свидетельство об Иоанне (Мф.11:12). Усекновение головы Иоанна Предтечи Иродом Антипой.

Посещение Иерусалима во время праздников. Вторая Пасха. Иисус совершает исцеления и чудеса: исцеление расслабленного в Овчей купели, сухорукого в субботу и др. Учение Господа о Своём равенстве Отцу, о Воскресении и Суде (Ин.5:39), (Ин.55:22).

Тема Царства Небесного в притчах: о сеятеле; о плевелах; о невидимо растущем семени; о зерне горчичнем; о закваске; о сокровище, скрытом в поле; о драгоценной жемчужине; о неводе, закинутом в море.

К концу Галилейского служения Господь активно привлекает своих учеников к благовествованию Царства и возлагает на них ответственное служение. Господь совершил чудеса в присутствии только одних учеников (укрошение бури, исцеление гадаринского бесноватого, воскрешение дочери Иаира). Воспитанию учеников способствовало хождение по водам, насыщение многих тысяч. Для воспитания учеников Господь сознательно удалялся в языческие области. Исповедание Петра у Кесарии Филипповой. Преображение Господне.

17. Путь на Страсти по синоптикам: основные события; хронологические рамки и география. Беседы на празднике Кущей (Ин.8-9). Беседы на празднике Обновления. Притчи о добром Самарянине, о молитве, о покаянии, поучения о богатстве. Исцеление слепорождённого. Воскрешение Лазаря.

Путём на Страсти обозначают особый этап общественного служения Господа. Датировка периода. Господь открывает ученикам тайну мессианского служения как тайну Мессии страдающего (Мф.16:20-28; Мк.8:30-9:1; Лк. 9:21-27). Христос о предстоящих Ему страданиях. О Его отвержении вождями народа, о Его убиении, о Его Воскресении в третий день. Господь возвещает о Себе как о Мессии всему народу и это Шествие и есть Путь именно Мессии, Его восхождение к Славе. (Лк.9:51-19:28). Избрание семидесяти учеников с возложением на них апостольского служения. Господь в Иерусалиме на празднике Кущей (Ин.8:38-44). Освобождение от рабства диаволу и греху и есть спасение, т. е. утверждение Царства. Господь прямо говорит о Своём Богосыновстве. Суд Христа над женщиной, уличённой в прелюбодеянии. Исцеление слепорождённого в субботу. Обострение конфликта с руководящими религиозными кругами и отлучение уверовавших во Христа от синагоги как начало непримиримой борьбы с Христом. Беседа и притча о Добром Пастыре.

Притча о Милосердном Самарянине, о неотступной просьбе, о безрассудном богаче. Учение Господа в притчах о бдительности и готовности встретить Господа, о неустанности в молитве как средстве стяжания Духа Святого, о покаянии и самоотвержении. Воскрешение Лазаря. Приговор синедриона. .

18. Страстная седмица: хронология событий каждого дня. Три обличительные притчи и три ответа на искусительные вопросы на Страстной седмице. Обличительная речь против книжников и фарисеев (Мф. 23; Мк. 13; Лк. 21). Притчи на эсхатологическую тему (Мф. 25). Предательство Иуды.

Страстная седмица предваряется торжественным Входом Господа в Иерусалим как Царя и Мессии, впервые публично Иисус называет Себя Господом, а не Сыном Человеческим. Христос произносит Свою последнюю публичную проповедь, выказывая самую суть грядущих событий, смысл Своей искусительной Жертвы (Ин.12:31-32, 47).

Великий Понедельник. Проклятие бесплодной смоковницы – показательное символическое действие-притча.

Беседа в Храме о Его власти и ответ - вопрос Христа старейшинам. Три притчи о двух сыновьях, о нечестивых виноградарях и о брачном пире сына царя.

Великий Вторник: три искусительных вопроса. О дани кесарю, о воскресении, беседа о наибольшей заповеди в Законе и Божественном достоинстве Мессии. Обличительная речь против книжников и фарисеев (Мф. 23:13). Лепта вдовицы. Беседа с учениками о Втором Пришествии и кончине мира. Признаки приближения Суда Божия: явление лже-христов, войны, гонения на учеников и последователей, проповедь Евангелия во всем мире. Необходимость постоянного духовного бодрствования: притча о десяти девах – в общей форме; притча о талантах – в служении; образ Страшного Суда – бодрствование в любви. О Страшном Суде.

Великая Среда. Помазание миром на вечере в Вифании в доме Симона прокаженного. Совецание Синедриона и решение об убиении Христа. Предательство Иуды.

Великий Четверг. Тайная Вечеря. Омовение ног. Обличение предателя. Заповедь любви. Установление Евхаристии. Прощальная Беседа Господа с учениками. Первосвященническая молитва (Ин. 17:26).

Великая Пятница. Ночь в Гефсимании. Гефсиманское моление. Арест Господа и рассеяние учеников. Суд у первосвященника Анны, отречение Петра, суд синедриона, раскаяние Иуды и его самоубийство, суд Пилата, суд Ирода, повторное рассмотрение дела Пилатом. Вынесение приговора. Голгофа. Распятие Господа. Смерть Иисуса Христа. Погребение.

Великая Суббота. Время субботнего покоя. Просьба первосвященников и фарисеев об охране гробницы. Схождение Господа душою во ад по христианскому Преданию.

Воскресение Христово. Явление Господа Марии Магдалине и двум ученикам по дороге в Эммаус. Явление Господа десяти (кроме Фомы) и бывшим с ними. Явление Господа одиннадцати (и исповедание Фомы) и другим ученикам в последний день Пасхи (восьмой день после начала праздника).

19. Тайная Вечеря. Хронология Тайной Вечери по синоптикам и Евангелию от Иоанна. Её согласование. Прощальная Беседа: Заповедь о Любви; о единстве Отца и Сына; обетование Святого Духа; о пребывании в любви и о Церкви; о гонениях на христиан. Первосвященническая молитва.

На пятый день после Входа, то есть в четверг, состоялась Тайная Вечеря, прощальная трапеза. Тайная Вечеря носила пасхальный, традиционный для иудеев характер. Эта Пасха была последняя Пасха Иисуса Христа и, одновременно, последняя ветхозаветная Пасха. Она прообразовала Жертву Христову на Голгофе и бескровную евхаристиче-

скую Жертву в Церкви. Во время неё, а по ап. Павлу (1 Кор. 11:25) – чашу после вечери) Он установил Евхаристию. Порядок событий: спор о старшинстве, омовение ног, установление Евхаристии, обличение предателя, прощальная беседа, первосвященническая молитва.

Первосвященническая молитва напоминает молитву иудейского первосвященника в день Очищения (Лев. 16:17) и состоит из молитвы Первосвященника о Самом Себе (17:1-8), об учениках (17:9-19), молитве о мире (17: 20-26). Первосвященническая молитва кончается прошением о включении учеников в совершенное единение Отца и Сына, которое есть единение в Любви.

20. Гефсиманское моление. Взятие под стражу. Суд у первосвященников, в Синедрионе, у Пилата и Ирода.

Моление о Чаше. Арест Иисуса Христа. Перед арестом Иисус открыто заявил о Себе. Господь. Бегство учеников. Господь в доме первосвященников, Анны и Каиафы. Троекратное отречение ап. Петра, предсказанное Господом во время Тайной Вечери. Попытки найти лжесвидетелей против Иисуса. Вопрос Каиафы с закланием. Ответ Господа. Обвинение в богохульстве. Официальное заседание большого Синедриона, утвердившего смертную казнь. Вопиющее нарушение всех принятых тогда положений: нельзя было требовать клятвы с обвиняемого, свидетельство обвиняемого не рассматривалось как доказательство вины, отсутствие двух обязательных свидетелей, игнорирование отсрочки приведения смертного приговора в исполнение, в ожидании каких-либо смягчающих обстоятельств или появления свидетелей невиновности приговорённого. Раскаяние Иуды и его самоубийство.

Суд у Пилата. Пилат отсылает Иисуса к Ироду Антипе. Утверждение Пилатом приговора Синедриона. Умовение рук перед народом (Втор. 21:6-8).

21. Крестный Путь. Голгофа. Смерть, погребение и Воскресение Иисуса Христа. Сошествие Его во ад по учению Св. Писания и Св. Предания. Явление Воскресшего Господа апостолам в Иерусалиме, в Галилее, жёнам мироносицам, ученикам в Эммаусе и другим ученикам. Вознесение Господне.

Крестный путь. Голгофа (в пер. – череп, по Преданию место, где был погребён Адам). Распятие Иисуса. Слова Господа со Креста. Его смерть и сопровождавшие ее знамения: временная тьма от шестого до девятого часа (от полудни до момента смерти); раздрание храмовой завесы в момент наступления смерти; землетрясение и восстание из гробов ветхозаветных святых, и явление их в Иерусалиме по Воскресении Христовом. Последнее косвенно подтверждает факт схождения Господа во ад. Это событие сошествия Господа душою во ад соответствует учению Церкви, основанному на свидетельстве ап. Петра (1 Петр. 3:10-20) и Новозаветном Предании.

Погребение. Римская стража у гроба. Воскресение Господа. Первые явления женам-мироносицам и все явления ученикам в Мк. (16:12-19) , также два первых явления ученикам в Ин. (20:19-29), имели место в Иерусалиме. Последнее Иоанновское явление (21:1-23) и единственное явление ученикам в Мф. (28:16-20) относятся к Галилее. Перечень явлений, приводимый ап. Павлом в 1 Кор.(15:3-8): Петру, на которое есть указание в Лк. (24:34), явление Двенадцати, пятистам братьям в Галилее и явление Иакову, брату Господню. Явления Господа ученикам по дороге в Эммаус (Лк. 24:13-35), Фоме (Ин. 20:26-29) и семи ученикам на море Тивериадском (Ин. 21:1-23), галилейское явление (в Мф. 28:16-20). Согласно свидетельствам Мк. 16:19 и Лк. 24:50-51 и Деян. 1:1-11 говорят, что последнее явление Воскресшего закончилось Его Вознесением на небо.

22. Апостольский век. Деление истории апостольского века. Источники апостольского века.

Период времени после схождения Святого Духа в Пятидесятницу и рождения Церкви до окончания земной жизни последнего из Двенадцати, ап.Иоанна, именуют апостольским веком. Возникновение Христианской Церкви.

Четыре периода Апостольского века и их содержание. Первый период от Вознесения Христа и обетованного схождения Духа Святого (около 29г. нашей условной эры) до распространения христианского благовестия за пределы иудейства после убийства Стефана и связанного с ним общего гонения на Церковь (около 35 г.). Второй период, имеющий значение переходное, от убийства Стефана до следующего гонения, воздвигнутого на Иерусалимскую Церковь Иродом Агриппою I (около 44г). Третий период апостольского века, с 44г. и до второй половины шестидесятых годов. Четвёртый период апостольского века, в последнюю треть I века (от 65г. до 100 года). Источники Апостольского века.

23. Книга Деяний Святых Апостолов как книга Святого Духа. Апостолы, о которых повествуют Деяния. Деисатель и стиль изложения. Хронология Деяний.

Книга Деяний Святых Апостолов как продолжение Евангелий. Авторство книги. Цель книги.

Повествование книги Деяний можно разделить на две части. В первой описываются деяния Духа Святого в Иерусалиме и распространение христианства в Палестине: от Самарии до Антиохии. Главным действующим лицом из апостолов здесь является Петр. Во второй части книги Деяний главным деятелем по распространению Благой Вести и главным миссионером первого христианского поколения стал ап. Павел.

Книга Деяний Апостольских является главным источником истории апостольского века. Повествование книги Деяний заканчивается указанием на то, что ап. Павел прожил в Риме два года и невозбранно проповедовал там учение Христово. Из этого можно полагать, что книга Деяний была написана ап. Лукой около 62-63 гг. нашей эры в Риме. С богословской точки зрения, сама незавершённость книги Деяний подразумевает незавершённость миссии благовествования во всех народах.

24. Первохристианская община: евангельский образ жизни. Строй церковной жизни первохристиан. Апостолы, старейшины, пророки, епископы, диаконы, пресвитеры, дидаскалы и их роль по Деян. История Иерусалимской Церкви по Деян.

Общая характеристика жизни общины (Деян. 2:42-47 и в 4:32-5:16).

Первоначальная Церковь и Храм. Харизматический характер служения в Церкви как следствие даров Святого Духа. Апостолы, пророки, дидаскалы. Епископы, пресвитеры, диаконы.

25. Распространение христианства в Иудее и Самарии. Обращение эфиопского евнуха. Ап. Петр и Иоанн в Самарии. История Симона Волхва. Деятельность ап. Петра: история крещения сотника Корнилия и его домочадцев.

Распространение благовестия и гонение на Церковь. Филипп, благовествовал в Самарии. Крещение эфиопского евнуха. Благовестие в самарии. Симон Волхв и ап. Петр. Крещение римского сотника Корнилия со всем его домом и ближайшими друзьями в Кесари. Значение этого события.

26. Миссионерские путешествия ап. Павла.

Первое миссионерское путешествие (46 – 48 гг. по Р.Х.) ап. Павла: на Кипре, в Пергии, в Иконии и Лаокаонии. Иерусалимский Собор и его значение в становлении христианства как мировой религии. Разделение сфер апостольского служения: старшие и младшие апостолы.

Второе миссионерское путешествие (49 – 52 гг. по Р.Х.) ап. Павла: в Сирии и Киликии, Фригии и Галатии, Филиппах и Фессалониках. Проповедь ап. Павла в Ареопаге. Деятельность ап. Павла в Коринфе. (Деян.15.36-18.22.) Речь в Ареопаге.

24. Третье миссионерское путешествие (53-57 гг. нашей эры) ап. Павла: в Галатии и Фригии, в Ефесе и Македонии. Результаты миссии ап. Павла (Деян.18.23-21.17).

27. Узы ап. Павла. Ап. Павел перед судом Синедриона, прокураторов Феликса и Феста. Путешествие ап. Павла из Кесарии в Рим. Гипотезы о последних годах жизни. Смерть ап. Павла в Риме.

59-62 гг. нашей эры.

(Деян.21.17-26.32.) Павел перед судом Синедриона, Феликса и Феста. (Деян. 27-28) Путешествие в узлах в Рим.

Повествование Деяний не доведено до смерти ап. Павла. Св. Климент Римского (90-е годы I века) ап. Павел дошёл до пределов Запада (1 Послание 5:17). О путешествии ап. Павла в Испанию говорили и позднейшие отцы. Из Посланий вытекает, что он был на Крите (Тит. 1:5), в Никополе (Тит. 3:12), Ефесе и Македонии (1 Тим. 1:3), возможно и в других местах. По мнению историков, служение ап. Павла после освобождения его из уз продолжалось около двух или трёх лет. Оно закончилось во время гонения Нерона мученической кончиной ап. Павла, деятельность которого целиком относится к третьему периоду истории апостольского века.

28. Послания ап. Павла: общая характеристика, адресаты, время написания, причины написания.

Послание ап. Павла к Римлянам. Отличие от других посланий Павлова корпуса. О происхождении Римской Церкви и её основателе. Основные темы Послания к Рим.: вера и спасение; Ветхий Израиль и язычники; прародительский грех и оправдание; синергизм Бога и человека в деле спасения; учение о благодати; любовь как исполнение Закона; жизнь христианина как жертва Богу. Параллели с посланием ап. Павла к Галатам.

Послания ап. Павла к Коринфянам. Основные темы посланий к Коринфянам. Единство Церкви – главная тема 1 Кор. Сущность апостольского служения (по 1 и 2 Кор). Нормы христианской жизни: воздержание от блуда, отказ от суда у внешних, христианский брак и девство (5-7 гл. 1 Кор). Дары Духа Святого в Церкви. Евхаристия (12-14 гл.). Учение о Воскресении. Эсхатология 1 Кор (15 гл). Сопоставление Ветхого и Нового Заветов (2 Кор.). Сбор в пользу Иерусалимской Церкви: богословское обоснование и значение (1 Кор. 16:1-4; 2 Кор. 8-9, Рим. 14:25-32; Гал. 2:10).

Послания из Уз. Основные темы Посланий. Экклезiologicalические образы послания к Ефесянам. Полнота Церкви. Существенные свойства Церкви: святость, единство, апостолство. Освящение верующих Богом по Еф: Предвечный Совет, искупление и благодать, печать Святого Духа как залог спасения (1:2-14; 2:5-9;3:8-12). Обязанности христиан: воздержание от блуда, неучастие в делах тьмы, обязанности супругов, обязанности детей и родителей, бодрствование.

Пастырские послания ап. Павла. Догматические утверждения Пастырских Посланий: о Христе, о Церкви, о конце мира, о Священном Предании. Церковная иерархия по Пастырским Посланиям и идеал пастырства по Пастырским Посланиям. Характерные черты лжеучений по пастырским Посланиям.

29. Соборные послания апп. Иакова, Иуды, Петра и Иоанна. Особенности построения Посланий, время и место написания, адресаты Посланий, основные темы. Проблема авторства.

Значение наименования.

Соборное послание святого апостола Иакова: сведения о писателе, краткое обозрение содержания послания, адресаты послания и повод к написанию, место и время написания послания, изложение содержания послания апостола Иакова (учение о терпении в бедствиях и о пользе искушений, учение об истинном благочестии, увещания к хранению себя от нечистоты, средства к сохранению и укреплению веры).

Первое соборное послание святого апостола Петра: сведения о писателе, главные черты содержания послания и особенности, повод к написанию и цель послания, место написания, время написания, изложение содержания (приветствие христианам и благодарность Богу, призвавшему нас к святой жизни, увещание к истинно-христианской жизни, правила христианского поведения среди язычников, увещание к прославлению Бога своею жизнью, о значении страданий для христианина, правила поведения христиан в отношении в Церкви, общие правила поведения для всех).

Второе соборное послание святого апостола Петра: подлинность послания, обстоятельство происхождения послания, время и место написания послания, главные предметы содержания послания, изложение содержания (увещание к строгому христианскому образу жизни, предостережение от лжеучителей, учение о втором пришествии Иисуса Христа и заключительные увещания апостола).

Послания святого апостола Иоанна: краткие сведения о писателе, общие замечания о происхождении посланий.

Первое соборное послание святого апостола Иоанна: подлинность послания, назначение послания и отношение его к Евангелию, цель послания, место и время написания послания, главные мысли послания, характер послания, изложение содержания (вступление, увещания о хождении во свете, предостережение от лжеучителей, о различии между чадами Божьими и чадами Дьявола, увещания к взаимной любви, свидетельство о Христе Сыне Божьем, заключение послания).

Второе соборное послание святого апостола Иоанна: подлинность послания, лицо, к которому написано послание, общее содержание послания.

Третье соборное послание святого апостола Иоанна: лицо, к которому написано послание, главный предмет содержания послания.

Соборное послание святого апостола Иуды: сведения о писателе, лица послания, повод к написанию и цель послания, время написания, общий очерк содержания.

30. Откровение Иоанна Богослова: содержание, время создания, проблема включения в канон Нового Завета.

Наименование книги и писатель. Подлинность. Время и место написания. Главный предмет и цель написания. Очерк содержания. Изложение содержания Послания: назначение Апокалипсиса и способ дарования его Иоанну. Послания к семи Малоазийским Церквам. Видение Бога, сидящего на престоле, и Агнца с семью рогами и семью очами. Снятие семи печатей книги. Семь труб. Церковь в образе жены и гонения против Неё со стороны дьявола и двух его слуг. Предвозвестие о падении Рима языческого. Семь чаш гнева Божия. Суд над Вавилоном. Торжество Победителя – Иисуса Христа. Воскресение мертвых и всеобщий Суд. Будущая жизнь и блаженство праведников.

ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

31. Понятие о богословии. Значение термина «богословие». Цель богословия. Отношение богословия, науки и философии.

Смысл термина «богословие»: слово Бога о Самом Себе (т.е. Откровение Божие) и учение о Боге (Церкви или богослова).

Раннее христианское богословие как учение о Св.Троице. Современное богословие - это совокупность наук: догматическое богословие, основное, сравнительное и др. Цель богословия -указать путь и привести к живому общению с Богом. Наука и философия как в вспомогательные инструменты для богословия. Наука является средством опосредованного знания о Боге как Творце.

Догматическое богословие– наука, в систематическом порядке раскрывающая содержание основных вероучительных истин, принимаемых всей полнотой Православной Церкви.

32. Понятие о догматах. Значение термина «догмат». Свойства догматов – вероучительность, богооткровенность, церковность, общеобязательность. Богословское мнение.

Определение термина «догмат». Д. у древних греков- обозначение устоявшейся бесспорной истины. Д. в христианстве как религиозные истины в широком смысле. Д. как вероучение, получившее формулировки, выработанные на соборах.

Вероучительность- содержанием догматов является учение о Боге и Его отношении к миру и человеку. Богооткровенность- это истины, открытые самим Богом. Церковность- только Вселенская Церковь на Соборах придает истинам веры догматический авторитет. Общеобязательность- обязательность признания догматов как необходимое условие спасения. Богословское мнение- личное суждение богослова. Возможность ошибочности богословского мнения.

33. Вероучительные тексты Православной Церкви: соборные вероопределения и исповедания веры.

Соборные вероопределения – вероучительные тексты, принятые всей всей полнотой Вселенской Церкви. Никейский Символ Веры 1го Вселенского Собора. 325г. Никео-Цареградский Символ Веры 2го В.С. 381г. Вероопределение о 2х природах во Христе 4го В.С. 451г. Вероопределение о 2х волях и действиях во Христе 6го В.С. 680г. Вероопределение об иконопочитании 7го В.С. 787г. Утверждение Догматических текстов и определений в Правилах Св. Апостолов, Св. Отцов и 9ти Поместных Соборов- на 6м Вселенском Соборе (2е правило) 680 г. Учение о Евхаристии-Константинопольский Собор 1156-57гг. Учение о нетварности Божественных энергий на КП-их Соборах 1341, 1347, 1351гг. Исповедания веры как вероизложения, отдельных Поместных Церквей и их относительная догматическая значимость.

Исп. веры святителя Григория Неокесарийского. Исп. веры свт. Василия Великого (против ариан) .Исп. веры св. Афанасия Синаита (краткий катехиз ис). Исп. веры свт. Софрония Иерусалимского (о Св. Троице и 2х естествах во Христе). Исп. веры свт. Григория Паламы (практически по всем богословским вопросам). Исп. веры свт. Марка Эфесского (в полемической форме выражает православное учение по спорным с РКЦ вопросам).

34. Краткий очерк истории догматической науки. Охарактеризовать первый период истории.

3 периода развития догматической науки.

1) До начала В.С. (1-3 вв.); 2) Эпоха В.С. (4-8 вв.); 3) Период после В.С. (9в. по наст. время).

1-й период-время становления богословия как науки. Искажения вероучения-два вида ересей - иудействующие и гностические. Христианские апологеты и их трактаты. Проблемы терминологии – богословие и философия. Огласительные училища, как богословские центры. Значимые догматические сочинения этого времени: «СТРОМАТЫ» Климента Александрийского, «О началах» - трактат Оригена. Первый опыт изложения догматов.

35. Кратко охарактеризовать второй период истории догматической науки.

Ересь Ария. Оживленная догматическая деятельность в Церкви. Великие отцы – каппадокийцы: святитель Василий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский. Единая терминология. Догматические споры - о личности Иисуса Христа. Леонтий Византийский и святой Максим Исповедник. Иконоборчество и его продолжение.

Систематические труды этого периода: «Катехизические поучения» святителя Кирилла Иерусалимского, «Большое огласительное слово» святителя Григория Нисского, «Сокращение Божественных догматов» блаженного Феодорита, «Точное изложение православной веры» преподобного Иоанна Дамаскина.

36. Охарактеризовать третий период истории догматической науки.

Содержание догматической науки в этот период. Основные проблемы: Константинопольские соборы 1156-1157гг. «Вопрос об Евхаристии». Святитель Николай Мэфонский. «Вопрос о природе благодати, освящающей человека». Константинопольские Соборы середины XIV в. Святитель Григорий Палама, его труд – «Триады». Исихазм.

Отделение Западной Церкви от Восточной (1054 г.). Полемика византийских богословов с римо-католиками. Падение Константинополя (1453 г.). Снижение уровня богословских изысканий.

Реформация (1517г.). 2 враждебных лагеря - католики и протестанты. Упадок образованности на Востоке и проникновение западных схоластических идей. XIX в. - начало освобождения восточной богословской мысли от западного влияния и возвращение к преданию Отцов.

37. Понятие о богопознании. Естественный и сверхъестественный пути богопознания. Учение святителя Григория Паламы о нетварных божественных энергиях.

Человек сотворен для богообщения и богопознания. Познание Бога - это приобщение к жизни самого Бога. Познание Бога как бесконечный процесс. Естественный путь богопознания. Стремление человеческой души к Богу. Возможность познания Бога из исследования Его творений. Возможность познания Бога исследуя Св.Писание. Ограниченность естественного богопознания.

Сверхъестественный путь богопознания. «Ступени» Откровения. Различие ветхозаветных и новозаветных откровений. Наитие Св.Духа.Нравственные условия богопознания

Свт. Григорий о различии Сущности и энергии Бога. Сущность как причина энергии. Энергия как нетварная и природная благодать. Возможность приложения к энергии имени «Божества». Причастность Богу есть причастность Его энергии. Фаворский свет вечное сияние Божества.

38. Апофатическое и катафатическое богословие. Божественные свойства и их именованя: отрицательные свойства и положительные.

Бог одновременно и трансцендентен, и имманентен миру. Два взаимосвязанных пути богословия. Апофатическое богословие – отрицательное, идущее путем исключения по отношению к Богу всех возможных свойств и качеств, присущих тварному бытию. Катафатическое богословие – положительное, идущее путем познания Бога по Его проявлениям в мире.

По своей сущности Бог непостижим. О Нем невозможно сказать, что Он такое есть. Божественные свойства и их наименования можно разделить на 2 группы: апофатические св-ва и соответствующие им «отрицательные» имена, и «катафатические» св-ва и соотв. им «положительные» имена. Апофатические свойства - самобытность, неизменяемость, вечность, вездеприсутствие, бесконечность и т.д. Катафатические св-ва -- премудрость, всеведение, всемогущество, святость, праведность, любовь и пр.

39. Догмат о Святой Троице. Троичная терминология. История догмата о Святой Троице.

Откровение говорит человеку, что Бог Троица по Своему Существованию абсолютно является единой и неделимой Единицей, и одновременно является троичным в Лицах, которые есть отдельные Личности. Бог одновременно содержит в Себе и абсолютное единство, и множественность. Троиединство Божества и представление о Нем человеческого рассудка. Бог и категория числа. Формула: «Единое Существование и три Ипостаси». сущность (гр. «усиа») – природа Божества, общая для Трех Лиц Пресвятой Троицы. Ипостась (гр. «ипостасис») – личность: обозначает неповторимость, личностный характер каждого Лица Пресвятой Троицы. Единосущный – тождественный, тот же самый по сущности (сущностный).

Догмат о Св. Троице является основанием христианской религии. Постепенное раскрытие Церковью догмата о Св. Троице. Доникийский период. Борьба с ересями. Арианская доктрина. Тринитарный вопрос и Вселенские Соборы IV в.

40. Божественные Ипостаси и Их свойства. Единосущие Лица Святой Троицы.

Личностность Ипостасей. Нерожденность и единоначалие Отца. Предвечное рождение Сына. Исхождение Св. Духа от Отца. Отсутствие термина «единосущный» в Св. Писании. Новозаветные свидетельства о единосущии Лиц Св. Троицы: (Ин.10,30;14,9; Евр.1,5; 1Ин.5,20; Мф.28,19; Мф.10.20; Ин17.10). Святы Отцы о Св.Троице.

41. Христианское учение о творении мира «из ничего». Философские теории происхождения мира: материалистическая, дуалистическая и пантеистическая. Причина и цель творения мира.

Творение мира согласно библейскому «из ничего» (слав. «из не сущих»). Создание мира Богом всецело и по форме, и по веществу. Абсолютная иноприродность мира Богу. Происхождение твари не из Сущности Божией. «все (сотворенное) отстоит от Бога не местом, но природой» (преп. Иоанн Дамаскин). Философские теории происхождения мира: материалистическая, дуалистическая, пантеистическая

Бог – абсолютное совершенство. Сотворенный мир ничего не может добавить к бытию Бога. Невозможность доказательства настоящей причины творения мира. Его Благодать или Любовь и причина сотворения мира.

Цель всего сотворенного обожение, приобщение к благу Божества.

42. Учение об ангелах. Происхождение ангелов. Их природа: бесплотность и совершенство. Ангельская иерархия.

Свидетельство Библии о сотворении ангельского мира прежде вещественного. Духовная сущность ангелов. Бестелесность, бесполость, бесплотность, мгновенность перемещений ангелов. Невозможность вездесущности. Образы, приемлемые ангелами для восприятия их людьми.

Отпадение от Бога определенной части ангелов, превратившихся в злых духов. Ангельская иерархия как лестница по степени причастности к благодати Божества. Многообразие ангельского мира. Ангельские чины: серафимы, херувимы, престолы, господства, силы, власти, начала, архангелы, ангелы.

43. Творение видимого мира: первичное и вторичное. Шесть дней творения. Продолжительность дней творения.

Происхождение видимого мира. Первая глава книги Бытия Творение мира Богом в 6 дней: 1) Сотворение праматери, а также света, отделенного от тьмы (Быт. 1,2-4); 2) Сотворение тверди, как пространства, в котором располагается материя в различных формах, т.е. некое устроение пространственной структуры мироздания (Быт. 1,6-8); 3) Устроение непосредственно нашей планеты в геологическом плане, когда появилась суша и океаны, а также- повеление земле произвести зелень, т.е. появление растительного мира (Быт. 1,9-11); 4) Сотворение светил- Солнца, Луны и звезд, т.е. устроение ближайшего космоса (Быт. 1,14-19); 5) Создание рыб и птиц, которых по повелению Божию, изводит из себя вода; 6) Повеление земле извести из себя всякого рода животных и гадов. Сотворение человека.

Богословские и научные попытки объяснения бти дней, проблема времени. Древние Отцы и толкователи различают 2 этапа в творении- первичное творение и вторичное. Первичное творение некоего материала, праматери, пребывавшей в «безвидном» и неустроенном состоянии, и названном «водою» (Быт. 1,2), и вторичное когда было сотворено все существующее.

44. Сотворение человека. Природа человека. Тело и плоть. Душа человека.

Предвечный совет Божественных Лиц (Быт. 1,26), как указание на чрезвычайную значимость человека в системе всего тварного мира. Человек- духовно-телесная личность и соединяет в себе 2 мира: видимый и невидимый. Творение человека - это создание живого существа, которым приведены в единство видимое и невидимое.

Творение Богом Адама. Сотворение Евы, «помощница по нему». Т.о. человек творится в 2 ипостасях- мужской и женской. Мнения Отцов Церкви о составе человеческой природы. Дихотомия и трихотомия.

Новый Завет к пониманию отношения к вещественной оболочке челове: тело и плоть. Тело- это форма человека. Плоть- некое земное начало в природе человека. Противопоставление испорченной природы человека духу. Отличие природы души человека от природы тела. Ум, воля и чувствами. Душа бессмертна, невидима, не имеет определенной формы, качества схожие с ангельской природой.

45. Происхождение душ: теория предсуществования душ, теория творения Богом и теория рождения души родителями.

Три теории происхождения души:

1. Теория предсуществования души. Мнение Оригена. Протестантское богословие.

2. Теория творения души Богом. Душа творится Богом из ничего. Потиворечие с Библией. Официальное учение Римской Католической Церкви.

3. Теория рождения душ. Исхождение от родителей душевного «семьяни» для образования новой души. Вопрос согласования со Св. Писанием.

46. Православное учение об образе и подобии Божиим в человеке.

Библейский текст о «образе и подобии» Божиим у человека. Понимание «Образа» и «подобия» в еврейском оригинале. Святоотеческая традиция толкования «образа» как общего достояния всех людей, «подобие» же человечество имеет только в потенции. Достижение богоподобия – цель человеческой жизни. Учение об «образе» в сочинениях святителя Григория Богослова. Свят. Григорий Палама и его определение образа Божия. Свят. Григорий Нисский и его понимание образа Божия.

47. Состояние первозданного мира и человека. Предназначение человека. Попечение Божие о человеке в раю.

Бог и Его творение. Разумное, гармоничное и целесообразное устройство мира. Получение от Бога необходимых жизненных сил и условий для существования каждой твари.

Состояние первозданного человека. Состояние его душевных сил. Стремление воли и ума к добру. Крепость и сила человеческого тела. Мир, ни человек не представляли собой окончательное совершенство или полное единство. Пр. Максим Исповедник о призвании человека последовательно преодолеть в себе разделенность мира. Пути преодоления. Вручение человеком самого себя Богу. Бог отдает себя человеку. Обожение человека и всего тварного мира. человека, и всего тварного мира.

48. Понятие о зле. Древо познания добра и зла. Способность различать добро и зло у Адама. Понятие о смерти.

Бог не является Творцом зла, зло не существует как самостоятельная природа. Зло есть извращенное состояние воли разумных существ. Зло всегда паразитирует. Зло – состояние, в котором пребывает природа личных существ, отвернувшихся от Бога.

Назначение древа познания добра и зла в раю. Плоды древа и знание. Заповедь Божия и нарушение ее человеком. Грех и отпадение человека от Бога. Различия добра и зла Адамом до грехопадения, и испытание на своем опыте через нарушение Божественной воли.

Смерть не естественна для человека. Смерть, как следствие грехопадения. Духовная смерть и ее признаки.

49. Грехопадение прародителей. Достоверность библейского повествования о нем.

Библейское повествование о грехопадении прародителей (Быт.3, 1-6). Действительность или аллегория? Свидетельства Св.Писания и внебиблейские свидетельства этого события. Психологическая достоверность библейского рассказа. Испытание диаволом Евы и Адама. Грехопадение.

50. Следствия грехопадения. Признаки духовной смерти. Физические следствия грехопадения. Сохранился ли образ Божий в падшем человеке. Следствия грехопадения: смерть и смертность. Одевание падшего человека в «кожаные ризы». Брак.

Действие Божественного приговора: «... в тот же день смертью умрете» (Быт. 2,17). Смерть как разлучение души и тела(медленная), и духовная смерть – разлучение души с Богом(мгновенная). Потеря человеком благодати. Признаки духовной смерти: помрачение ума, ожесточение воли, помрачение чувств. Физические следствия грехопадения: страдания, болезни и смерть. Наказание за грех как уврачевание слабости и гордости. Приговор жене и мужу. Изменения в окружающем мире как следствия грехопадения (Быт. 3,17 - 19).

Падение прародителей и образ Божий в человеке. Повреждение и искажение его. Разум, совесть и способность к покаянию

Смерть естественный итог жизни человека. Смертность это «жизнь в смерти». Ощущение непрочности, текучести, бессмысленности существования, т.е. состояние, которое человек после падения воспринял как свою вторую природу. Толкование символического облачения в «кожаные ризы» (Быт. 3,21).

Брак до грехопадения. Ева как «помощница мужа». Продолжение рода и заповедь Божия до грехопадения «плодиться и размножаться» (Быт. 1,28). Брак после грехопадения. Сгорание от пожеланий плоти и других страстей. Зачатие, соединенное с чувственным удовольствием. Рождение стало началом, которое приобщает человека с самого начала к потоку греховной жизни.

51. Понятие первородного греха. Вменение первородного греха.

Первородный грех это наследственная порча природы и склонность ко греху, которую все люди получают от Адама посредством рождения.

Юридическое понимание первородного греха как преступления, за которое все потомки Адама несут ответственность, отличительная особенность католического богословия. Понимание восточными отцами Церкви вменения первородного греха. Все люди, рождающиеся через брак, подлежат закону смерти. Имея испорченную природу человек не может войти в Царство Небесное (Ин. 3,5)

52. Понятие о Промысле Божиим. Промысл общий и частный.

Промысл имеет две функции: сохранение сотворенного и управления. Два вида Промысла Божия – общий и частный. Общий обнимает собой весь мир вообще, как совокупность всех существ с действующими в них силами и законами, а частный простирается на каждый предмет и явление, какими бы малыми они не казались.

Человек как главный объект Божия промысла на земле. Грехопадение внесло затруднение для нас видение во всем Промысла Божия. Существование зла в мире и промысел Божий.

53. Действие Промысла Божия по отношению к добрым ангелам. Перечислите известные имена архангелов.

Различие промысла Божия по отношению к ангелам и злым духам. Бог содействует добрым ангелам в их духовно-нравственном совершенствовании и управляет ими. Добрые ангелы пребывают в единении с Богом. Посредством порученных им Богом служений постоянно они возрастают и совершенствуются в своих духовных силах.

Ангелы служат орудиями Промысла Божия в самом же ангельском мире. Высшие ангелы передают от Бога знание и просвещение низшим. Ангелы служат Богу в Его промыслительной деятельности и в мире чувственном, будучи посылаемы для управления стихиями, народами и государствами, или являясь ангелами – хранителями отдельных людей.

54. Бытие злых духов. Падение злых духов и искажение их природы. Промысл Божий по отношению к ним.

Библейские сведения о злых духах. Виновником греха, который погубил весь человеческий род является дьявол, «человекоубийца от начала» и «князь мира сего».

Изначально все духи были созданы добрыми. Отпадение Денницы от Бога по гордости. В своем падении дьявол увлек за собой огромное число подчиненных ему ангелов. Местопребывание злых духов. Злые духи сходят на землю, наполняют воздух, могут обитать в воде. Могут вселяться в животных и в людей.

Будучи сотворены разумными личностями, злые духи после падения сохранили ум, волю и чувства, но полностью извратились. Главная черта их это ненависть к истине. по этой причине дьявол в Евангелии называется отцом лжи (Ин. 3,44). Воля демонов законстенившая во зло. . Бог ограничивает демонов в их злодействе и направляет, хотя и против их воли, совершаемое ими зло к благим последствиям.

55. Православное учение о боге Спасителе. Учение о Воплощении. Иисус Христос – истинный Бог и истинный Человек: соединение во Христе двух естеств.

Учение о спасении есть учение о Боге как Спасителе мира от власти дьявола, от греха и вечной смерти. Совершение спасения через Воплощение Сына Божия, Второй Ипостаси Пресвятой Троицы, принявшей человеческую природу в образе Богочеловека Господа Иисуса Христа. Он истинный Бог и истинный Человек. Свидетельства Нового Завета о Божественном достоинстве Иисуса (Мк. 1,1), (Ин. 20,31), (Мк. 9,7), (Кол. 2,9).

Одновременно Христос Спаситель есть вместе тем и совершенный Человек (Лк. 2, 6), (Лк. 2, 40). Он испытывал голод и жажду, потребность в отдыхе и сне, переживал болезненные ощущения и физические страдания. Христос переживал человеческие чувства.

Определение 4 Вселенского Собора 451г: неслитно, неизменно, нераздельно, нераздельно.

56. Понятие об Искуплении. Необходимость и цель Искупления.

Догмат Искупления – центральный догмат Христианства. Вся ветхозаветная история человечества есть приготовление к пришествию на землю Сына Божия. Общее спасение мира осуществилось вочеловечением Бога и затем крестной смертью Христа за грехи всего человеческого рода. Это Божественное дело спасения мира выражается в Новом Завете в разных наименованиях, схожих по значению – оправдание, примирение, искупление, умилоствление, прощение, избавление. Оно было полностью осуществлено Христом.

Последующая история после Воскресения и Вознесения Христа есть осуществление совершившегося спасения, восприятие его, усвоение его верующими. Завершение великого дела спасения соединяется с концом мира. Крест и Воскресение стоят в самом центре истории человечества.

57. Понятие о Церкви, ее основание и назначение. Иисус Христос – глава Церкви. Церковь земная и небесная. Необходимость принадлежности к Церкви для спасения.

Церковь как общество (греч. «собрание») верующих во Христа, соединённых между собою верою и любовью Христовой, святыми таинствами и священноначалием. Церковь совершенно отлична от какого бы то ни было на земле организованного общества. Образы Церкви в Новом Завете. Пятидесятница день рождения Церкви. Церковь да-

рует благодатные условия и таинственно благодатные средства для достижения цели – спасения во Христе. Христос Сам является главой Церкви (Еф. 1,22-23).

Церковь разделяется на земную или воинствующую и небесную или торжествующую. Основные признаки Церкви: единство, святость, соборность и апостольство.

Церковь пронизана и напоена благодатью Святого Духа, в Его Божественной силе (2Пет.1,3). Эти благодатные дары, являющиеся средствами нашего освящения и спасения, сосредоточены в Церкви Христовой. Поэтому без Церкви спасение невозможно.

58. Учение о таинствах. Краткое описание всех семи таинств: Крещение, Миропомазание, Покаяние, Евхаристия, Брак, Священство, Елеосвящение.

Внутренняя жизнь Церкви есть таинственное совместное действие Христа, как Главы, и Церкви, как Его тела, в Духе Святом. Таинство есть священнодействие, которое видимым образом сообщает душе верующего невидимую благодать Божию. Семь таинств. Крещение, Миропомазание, Евхаристия (Причащение), Покаяние, священство, Брак и Елеосвящение (Соборование). Условия действительности и действенности таинств.

59. Церковные обряды. Отличие обрядов от таинств. Примеры обрядов.

Обряд есть внешнее выражение верований человека. В новозаветных книгах Свящ. Писания греческими словами *ἑνός, ὑπόθεσις* — обряд, *ἑνός, εἰςμύθηον* — обычай обозначается как то, что касается внешней стороны религиозной жизни — порядки иерархического управления (Луки I, 9), правила церковного благочиния (1 Кор. XI, 16), религиозные церемонии (Иоан. XIX, 40), обряд, имеющий символическое значение (Лук. 11, 27; Деян. Апост. XV, 1), внешнее благочестие (Иак. I, 26), так и то, что относится к порядкам жизни гражданской — народное желание (Иоан. XVIII, 39), судебное правило (Деян. Апост. XXV, 16).

Богослужение погребений и поминовения усопших. Богослужение молебных пений: виды молебных пений. Богослужение освящения храма

60. Почитание святых. Почитание мощей святых угодников Божиих. Почитание икон и священных предметов.

Молитва есть возношение ума и сердца к Богу. Разнообразие внешних форм: коленопреклонения, крестное знамение, воздеяние рук, употребление различных богослужебных предметов и все внешние действия общественного христианского богослужения.

Церковное почитание угодников Божиих, святых мощей, различных священных предметов, икон. Различие между Богопочитанием, т.е. поклонением, которое подобает только по Единому Богу, и Поклонением почитательным, которым христианин чувствует святых, иконы и священные предметы.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

61. Крупнейшие исследователи церковной истории России. Источники по истории Русской Православной Церкви. Периодизация истории Русской Православной Церкви.

Понятие о Церкви и церковно-исторической науке. Источники по истории Русской Православной Церкви. Выдающиеся представители церковно-исторической науки. Труды митрополитов Платона Левшина и Евгения Болховитинова, архиепископа Филарета Гумилевского, митрополита Макария Булгакова. П.В.Знаменский. Критическая школа, ее основатель протоиерей А. Горский. Труды профессора Е.Е.Голубинского. Ученые, тру-

дившиеся в Русском Зарубежье. А.В. Карташов, Смолич И.К. Труды советских историков писавших на церковно-исторические темы. Современные представители церковно-исторической науки. Поспеловский Д.В., протоиерей Владислав Цыпин, протоиерей Георгий Митрофанов, Петрушко В.И., Шкаровский М.В. и др. Периодизация: Киевский период; Домонгольский период; Монгольский период; Автокефальный период; Патриарший период; Синодальный (Новый); Новейший период.

62. Христианство на Руси до св. князя Владимира.

Предание о проповеди св. апостола Андрея Первозванного на территории будущей. Христианство в Северном Причерноморье, Крыму и на Кавказе в 1-10вв. Фотиево крещение Руси. Христианство на Руси при Олеге Вещем и Игоре Рюриковиче. Крещение св. княгини Ольги. Положение христиан при князе Святославе Игоревиче и его приемниках. Попытка реформирования язычества при князе Владимире.

63. Русская Церковь в Киевский период.

Обращение и крещение св. князя Владимира. Крещение Руси. Распространение христианства на Руси в конце 10-12вв. Учреждение митрополии в Киеве. Гипотеза о Болгарской юрисдикции. Зависимость от Константинопольского патриархата. Митрополиты-греки. Первые прецеденты поставления русских в митрополиты. Церковное управление в Киевский период. Органы епархиального управления. Епархии и епископы. Приходское духовенство. Церковное законодательство Киевской Руси. Уставы св.кн. Владимира и Ярослава. Взаимоотношение церковной и государственной властей. Монашество в домонгольский период. Киево-Печерский монастырь, его значение и подвижники истории Русской Церкви. Прпп. Антоний и Феодосий Киево-Печерские и другие святые домонгольской Руси. Начало книжного просвещения при свв. кнн. Владимире и Ярославе Мудром. Первые училища и библиотеки. Русская духовная литература Киевского периода. Богослужение. Храмовое зодчество и церковное искусство Киевской Руси. Христианская жизнь в домонгольский период. Пережитки язычества, борьба с ними, примеры благочестия. Свв. Князя Борис и Глеб. Св. князь Ярослав Мудрый и его заслуги в распространении христианской веры и просвещения на Руси. Великий князь Владимир Мономах, св. князь Андрей Боголюбский и возвышение северо-восточной Руси.

64. Православие и католичество в Литве в 13-пер. пол. 15вв.

Объединение Литвы при Миндовге. Захват части русских земель. Влияние православия в литовских землях. Влияние католичества. Отношение Миндовга к христианству. Распространение православия в Литве миссионеры из Пскова и Новгорода. Князь Гедемин (1316-1340гг.), подчинение ему юго-западной Руси. Влияние русской культуры в Литве. Великий князь Ольгерд (1345-1377гг.) и князь Кейстут. Гонение на православие в Литве при князе Ольгерде, прекращение его и крещение Ольгерда и его сыновей. Борьба с Тевтонским орденом. Великий князь Ягайло и его брак с польской королевой Ядвигой. Кревская уния 1385г. Искоренение язычества в Литве, обращение литовцев в католичество и объявление его господствующей религией в Великом княжестве Литовском. Ухудшение положения православных. Великий князь Витовт (1392-1430гг.) Городельский сейм 1413г. Великий князь Свидригайло (1430-1440гг.) борьба с католичеством. Прп. Феодор князь Острожский.

65. Русская Церковь в Монгольский период.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности монгольского периода русской истории. Формирование новых церковных центров Руси. Отношение монгольских ханов к православной церкви причины веротерпимости монголо-татар. Русские князья защитники отечества и мученики за веру. Свв. князья Александр Невский, Юрий Владимирский, Василько Ростовский, Михаил Черниговский, Роман Рязанский, Михаил Тверской и др. Распространение православия среди монголо-татар. Прп. Петр Царевич Ордынский и другие выходцы из орды на службе Руси. Католическая экспансия в Прибалтике и на Северо-западе Руси. Попытки распространения католичества в Галицко-Волыньском княжестве. Митрополиты Киевские и всея Руси Кирилл II и свв. Максим, Петр и Феогност. Борьба за единство Русской Церкви. Св. митрополит Алексей. Св. великий князь Димитрий Донской. Смута на митрополии после кончины св. митрополита Алексея. Св. митрополит Киприан. Попытки разделения Русской Церкви в 14 – нач.15вв. Литовская и Галицкая митрополии. Литовские митрополиты Григорий Цамвлак и Герасим. Святительство митрополита Фотия. Митрополит Исидор. Флорентийская уния и попытка ее утверждения в Русской Церкви. Начало автокефалии Русской Церкви. Причины разрыва с Константинополем. Разделение Русской Церкви на Московскую и Киево-Литовскую митрополию. Распространение православия на Севере Руси. Св. Стефан Пермский. Просвещение Перми. Богослужение в монгольский период. Духовно-нравственное оскудение народа во второй половине 13в. Владимирский собор 1274г. Духовный подъем во второй половине 14в. Русское монашество в монгольский период. Прп. Сергий Радонежский и его сподвижники. Монастырская колонизация Русского Севера. Церковное зодчество и церковное искусство монгольского периода. Феофан Грек, прп. Андрей Рублев.

66. Русская Церковь во второй половине 15 – первой половине 16 вв.

Объединение Русских земель вокруг Москвы. Рост политического и церковного самосознания русского народа. Учение «Москва – III Рим». Взаимоотношения Церкви и государства во второй пол. 15 – нач.16вв. Митрополиты Феодосий, Филипп I и Геронтий. Появление и распространение на Руси ереси жидовствующих. Митрополит-еретик Зосима. Борьба с ересью. Св. Геннадий архиепископ Новгородский, прп. Иосиф Волоцкий. Митрополит Симон. Спор о монастырском землевладении. Прп. Иосиф Волоцкий и прп. Нил Сорский их литературная деятельность. Соборы 1503-1504 гг. Вопрос о монастырском землевладении. Осуждение еретиков. Русская Церковь при Василии III. Влияние великокняжеской власти на церковную жизнь. Митрополиты Варлаам и Даниил. Боярская смута после кончины Василия III. Митрополит Иоасаф.

67. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного.

Митрополит Макарий, его церковная и литературно-просветительская деятельность. Соборы 1540-ых гг. по канонизации русских святых. Составление Четьих Миней. Венчание Иоанна IV на царство. Стоглавый собор и его решения. Собор 1553-1554гг. Ересь Матвея Башкина и Феодосия Косого, дело дьяка Висковатого. Покорение Казани и Астрахани. Учреждение Казанской епархии. Просвещение народов Поволжья. Св. Гурий и Герман Казанские, Варсонофий Тверской. Обретение Казанской иконы Пресвятой Богородицы. Начало книгопечатания на Руси. Первопечатник Иван Федоров. Его деятельность в Москве и в Западной Руси. Митрополит Афанасий и начало опричнины. Св. митрополит Филипп Колычев. Митрополит Кирилл III. Поход Иоанна Грозного на Новгород. Митрополит Антоний. Проблема церковного землевладения на соборах 1573 и 1580 гг. Церковь и духовенство при Иоанне Грозном. Опричный террор. Религиозно-нравственное состояние общества.

68. Православная Церковь в Западной Руси во второй половине 15-16 вв.

Православная Церковь на землях Западной Руси под властью Литвы и Польши в сер.15-нач.16вв. Попытки вовлечения Западно-Русской митрополии в унию. Свщмч. Макарий митрополит Киевский. Династический брак великого князя Литовского Александра с дочерью великого князя Иоанна III Еленой, и его влияние на положение православных в Западной Руси. Митрополит Иосиф Солтан и Виленский собор 1509г. Причины духовно-нравственного упадка иерархии Западно-Русской митрополии в 16в. Право светского патроната. Взаимоотношения с Константинопольским патриархатом. Распространение протестантизма в Польше и Литве. Деятельность иезуитов среди православных и протестантов в Речи Посполитой. Подготовка Брестской унии. Православные братства Западной Руси. Братские школы и типографии. Роль братств в борьбе с католической экспансией. Литературная полемика между православными и католиками. Князь К.К.Острожский и другие защитники Православия в Западной Руси. Типография и Академия в Остроге. Острожская Библия. Брестская уния 1596г. Униатский и Православный соборы в Бресте. Борьба православных против насаждения унии.

69. Русская Церковь от учреждения патриаршества до середины 17в.

Русская Церковь в период правления царя Феодора Иоанновича и Бориса Годунова. Установление патриаршества в Русской Церкви. Патриарх св. Иов. Угличское дело об убийстве царевича Димитрия. Начало Смуты. Лжедмитрий I. Роль католиков в его воцарении, планы католиков в отношении России. Лжепатриарх Игнатий. Правление Василия Шуйского. Канонизация св. царевича Димитрия. «Тушинский вор». Польская интервенция и экспансия католицизма в России. Гонения на Православную Церковь со стороны захватчиков. Оборона Троицко-Сергиева монастыря. Архимандрит Иоасаф, прп. Дионисий Радонежский, Авраамий Палицын, прп. Иринарх Затворник и другие выдающиеся представители Русской Церкви периода Смутного времени. Роль св. Гермогена Патриарха Московского, в борьбе с польскими интервентами. Роль Русской Церкви в преодолении Смуты в Российском государстве. Победа Народного ополчения и избрание на царство Михаила Романова. Казанская и Феодоровская иконы Пресвятой Богородицы. Русская Церковь в период междупатриаршества. Первые попытки исправления книг. Св. Дионисий и другие справщики: Арсений Глухой, Иван Наседка. Патриарх Филарет (1619-1634гг), его церковная и государственная деятельность. Книжное дело при патриархе Филарете. Русская Церковь при патриархе Иоасафе I (1634-1640гг). Патриарх Иосиф (1642-1652гг) и состояние Русской Церкви во время его патриаршества. Полемика с протестантами. Книгоиздание. Книжная справа. Соборное уложение 1649г. Монастырский приказ.

70. Реформы Патриарха Никона. Церковный Раскол.

Патриарх Никон и его церковно-государственная деятельность. Взаимоотношение патриарха с царем Алексеем Михайловичем. Реформы патриарха Никона. Исправление книг. Соборы 1654 и 1656 гг. Конфликт между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем. Уход патриарха из Москвы. Русская церковь в 1658-1667гг. Московские соборы 1660, 1666 и 1667гг. Низложение патриарха Никона. Возникновение старообрядчества. Сущность обрядовых разногласий. Осуждение «старого обряда» и его приверженцев на Большом Московском соборе 1666-1667гг. Взаимоотношение Церкви, государства и старообрядцев после Собора. Раскольническая деятельность протопопа Аввакума и его последователей. Соловецкий бунт.

71. Русская Церковь в конце 17в.

Патриархи Иоасаф II и Питирим, их деятельность. Патриарх Иоаким и его борьба со старообрядческим расколом. Соборы 1675, 1682, 1690гг. Епифаний Славинецкий, Симоон Полоцкий и их ученики. Спор о пресуществлении Св. Даров. Школьное дело во второй половине 17в. Школы в Чудовом и Богоявленском монастырях, Типографская школа. Братья Лихуды и создание Академии. Духовно-нравственное состояние народа накануне Петровских реформ. Русская Церковь при патриархе Адриане. Причины упадка духовности. Причины упадка и секуляризации церковного искусства.

72. Православная Церковь на Юго-западе Руси в 17в.

Положение Православной Церкви в Речи Посполитой после Брестской унии. Гонения на православных и их борьба за свои права. Убийство Иосафата Кунцевича и его последствия. Униатство в начале 17в. Униатские митрополиты: Ипатий Поцей, Иосиф Рутский. Восстановление православной иерархии патриархом Феофаном. Киевская митрополия при Иове Борецком и Исае Копинском. Роль казачества в защите православия. Признание Православной Церкви Западной Руси при Владиславе IУ, митрополит св. Петр Могила, его труды, деятельность по воссозданию Киевской митрополии. Киево-Могилянская Академия. Казацкие войны в Малороссии в сер.17в., роль религиозного фактора в борьбе против Речи Посполитой. Воссоединение Киевской митрополии с Московским Патриархатом. Подвижники Западно-Русской Церкви борцы за Православие прпмч. Афанасий Брестский, прп. Иов Почаевский и др.

73. Русская Церковь в эпоху Петра Великого.

Общая характеристика Синодального периода. Отношение Петра I к православию и православным иерархам. Смерть патриарха Адриана. Митрополит Стефан Яворский - местоблюститель патриаршего престола. Возвышение и падение архиепископа Феодосия Яновского. Феофан Прокопович и его роль в церковных преобразованиях. Упразднение патриаршества. Учреждение духовной коллегии. Святейший Синод. Духовный регламент. Миссионерство в эпоху Петра. Просветители Казанского края митрополит Тихон и иеромонах Алексей Раифский. Митрополиты Тобольские: Иоанн Максимович и Филофей Лещинский их миссионерские труды в Сибири. Успехи Нижегородского Питирима в деле обращения старообрядцев. Состояние духовного образования. Латинизация школы. Схоластическое влияние на богословскую науку. «Камень веры» Стефана Яворского и сочинения Феофана Прокоповича. Св. Димитрий Ростовский и его «Четьи-Минеи». Протестантский взгляд Петра I на монашество. Закрытие монастырей, препятствия к пострижению, введение штатов для монастырей. Религиозно-нравственное состояние русского общества в Петровскую эпоху. Петровские указы против старины. Начало раскола русского общества. Влияние западной культуры на высшие слои общества. Хранение религиозно-национальных традиций низшими слоями общества.

74. Русская Православная Церковь в 18в. (1725-1801гг.)

Понижение статуса Синода указом сената от 1726г. Усиление русской партии и сторонников патриаршества при Петре II. Засилье немцев при Анне Иоанновне, террор Бирона. Архиерейские процессы. Русская политика Елизаветы Петровны. Амнистия жертв политических репрессий. Прусские симпатии Петра III. Попытки секуляризации церковных вотчин. Указ о «уравнивании всех религий». Екатерина Великая - личность императрицы, ее связи с французскими вольнодумцами. Указ 1764г. о секуляризации церковных земель. Закрытие большей части русских монастырей. Сопrotивление секуляризации. Свщмч. Арсений Мацеевич. Тотальный государственный контроль церковной жизни. Увлечение высших слоев общества западными рационалистическими и философскими

учениями. Распространение западного мистицизма. Масонство. Сектантство в 18в. Церковь и император Павел I. Тяжелое положение монашества, угроза его пресечения. Митрополит Гавриил Петров поборник возрождения монашества. Возродитель старческой традиции прп. Паисий Величковский. Прп. Феодор Ушаков. Св. Тихон Задонский другие подвижники 18в. Миссионерство в описываемый период. Духовное просвещение в 18в. Количественный рост духовных школ. Проекты реформы духовного образования. Митрополит Платон Левшин - ревнитель просвещения. Влияние западной культуры на церковное искусство.

75. Русская Православная Церковь в первой половине 19в. (1801-1855гг.)

Личность императора Александра I. Увлечение общества западным мистицизмом. Обер-прокурор Синода князь Голицын А.И. Война 1812г. осквернение святынь инославными, патриотическое служение православного духовенства. Петербургское Библейское общество и Сугубое министерство - проводники масонского влияния. Борьба православных с западным мистицизмом. Епископ Иннокентий Смирнов, архимандрит Фотий Спаский. Закрытие Библейского общества, упразднение «Сугубого министерства». Император Николай I. Казенно - охранительный режим императора. Запрет перевода Св.Писания. Ужесточение цензуры. Усиление Обер – прокурорского надзора. Патриотическое служение православного духовенства в Крымской войне 1853-1856гг.

76. Русская Православная Церковь во второй половине 19в. (1855-1894гг.)

Александр II Царь - реформатор. Зарождение церковной публицистики и журналистики. Обсуждение насущных церковных проблем. Обер-прокурор Синода граф Д.А.Толстой и его реформы. Русско-турецкая война 1877-1878гг. и отношение к ней Церкви. Александр III Царь - Миротворец. Обер - прокурор Синода К.П. Победоносцев - архитектор охранительного курса царской политики, противник соборов.

77. Православие на Кавказе и на Западе России. Миссионерство в 19в.

Присоединение Грузии к России и введение Грузинской Церкви на правах экзархата в состав Русской Церкви. Воссоединение униатов на Западе России с православной Церковью в 1839г. Учреждение православного миссионерского общества в 1869г. Н.И. Ильминский - просветитель татар. Архимандрит Макарий Глухарев и митрополит Макарий Невский миссионеры Алтая. Проповедь христианства в Восточной Сибири. Епископ Михаил Бурдуков, архиепископ Нил Исакович, прот. Николай Нилов - Доржиев. Русские миссионеры в Америке: прп. Герман Аляскинский, св. Иннокентий Вениаминов. Китайская миссия: архимандрит Иакинф Бичурин.

78. Христианская жизнь в 19в.

Религиозно-нравственное состояние общества. Разделение народа на два круга. Нравственные издержки «эпохи великих реформ». Русская религиозно-философская мысль. Славянофилы, западники, нигилизм. Перемена отношения правительства к монашеству. Рост числа монастырей и числа монашествующих. Важнейшие духовные центры: Саровская пустынь. Прп. Серафим Саровский. Оптиная пустынь, оптинские старцы. Прпш. Макарий и Амвросий Оптинские. Подвижники благочестия среди духовенства и мирян. Митрополиты Филарет Дроздов и Филарет Амфитеатров. Св. пр. Иоанн Кронштадтский, иеросхимонах Парфений Киево-Печерский, Валаамские старцы Назарий, Леонид и др.

79. Духовное образование и богословская наука в 19в.

Реформы духовного образования в 19в. Уставы 1814, 1869, 1884 гг. Общий обзор состояния духовного образования в 19в. Развитие богословской науки в 19в. Выдающиеся русские богословы св. Игнатий Брянчанинов и св. Феофан Затворник Вышенский. Другие представители богословской науки: архимандрит Феофан Бухарев, архимандрит Антоний Амфитеатров, митрополит Макарий Булгаков и др. Становление и развитие церковно-исторической науки: митрополит Платон Левшин, митрополит Евгений Болховитинов, архиепископ Филарет Гумилевский. Протоиерей Александр Горский основатель научно-критической школы. Митрополит Макарий Булгаков и его труд по истории Русской Церкви. Академик Е.Е. Голубинский и другие представители церковно-исторической науки 19в.

80. Русская Православная Церковь в предреволюционные годы. (1894-1917 гг.)

Общая характеристика эпохи. Личность императора Николая II. Манифест 1905г. «Об укреплении начал веротерпимости». Движение за возрождение Соборности и восстановление патриаршества. Предсоборное совещание и его деятельность. Общая характеристика религиозно - нравственного состояния общества в описываемую эпоху. Религиозно - философские собрания 1901-1903 гг. – попытка диалога богостроителей и богоискателей с православными пастырями и богословской профессурой. Религиозно-философское общество им. В.С. Соловьева. Судьба Л.Н. Толстого. Движение имяславцев.

Рост общественной активности русского духовенства его социальное служение. Миссионерство в описываемую эпоху. Миссионерские съезды 1897, 1898 и 1910 гг. Миссионерские труды св. Равноапостольного Николая (Касаткина) в Японии и епископа Нестора Анисимова на Камчатке. Умножение числа канонизаций. Прославление прп. Серафима Саровского. Обращение к древнерусскому искусству. Художники иконописцы В.Н. Васнецов и Н.В. Нестеров. Церковные композиторы Чесноков, Гречанинов и др.

81. Русская Православная Церковь при Временном правительстве. Поместный собор 1917-1918гг. Восстановление патриаршества.

Февральская революция 1917г. и реакция на нее в церковной среде. Обер - прокурор В.Н. Львов. Увольнение на покой архиереев по политическим мотивам. Увольнение старых и вызов новых членов Синода. Начало подготовки поместного собора. Антицерковный курс Временного правительства. Передача церковно-приходских школ в ведение Министерства народного просвещения. Закон о свободе совести. А.В. Карташов последний Обер-прокурор, создание министерства исповеданий. Всероссийский съезд духовенства и мирян. Политическая ситуация в стране накануне Поместного собора. Открытие Собора, его состав, руководящие органы. Дебаты по вопросу о восстановлении патриаршества. Процедура избрания и интронизации патриарха. Св. Патриарх Тихон. Обсуждение на Соборе насущных вопросов церковной жизни: устройства епархиального управления, принятия Приходского устава, вопросы деятельности Высшего церковного управления. Попытки диалога с Советской властью. Меры Советской власти по закрытию собора.

82. Русская Православная Церковь в период гражданской войны 1918-1922гг.

Большевистский «Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» и его антицерковный характер. Реакция на него священноначалия в лице св. патриарха Тихона и митрополита Вениамина Петроградского. Осуждение патриархом Тихоном Брестского мира. Церковный сепаратизм на Украине и в Грузии. Осквернение святынь и захват церковного имущества. Красный террор. Мученики и исповедники в среде право-

славного духовенства и мирян. Убийство Царской семьи. Вскрытие и уничтожение мощей. Временные церковные управления на территориях, контролируемых антибольшевистскими правительствами. Отношение св. патриарха к братоубийственной войне.

83. Русская Православная Церковь в 1921-1928 гг.

Голод 1921г. Компания по изъятию церковных ценностей. Воззвание св. патриарха Тихона «К народам мира и православному человеку!» Письмо В.И. Ленина Молотову для членов Политбюро ЦК РКП (б) от 19 марта 1922г. Роль Л.Д. Троцкого в организации гонений на Церковь. Кровавые эксцессы в Шуе и других городах. Судебный процесс в Москве и арест св. патриарха Тихона. Судебный процесс в Петрограде. Мученическая кончина св. Вениамина митрополита Петроградского. Раскол обновленчества. Создание обновленческого ВЦУ. «Меморандум трех». Обновленческий лжесобор 1923г. Лидеры обновленческого движения А.И. Введенский, В. Красницкий и А. Грановский. Освобождение из заключения св. патриарха Тихона и его заявление о полной лояльности Церкви к Советской власти. Покаяние и возвращение многих обновленцев в лоно Православной церкви. Смерть св. патриарха Тихона, его завещание и гипотезы о его происхождении. Местоблюстительство митрополита Петра (Полянского). Второй обновленческий лжесобор 1925г. Арест митрополита Петра. Заместитель местоблюстителя патриаршего престола митрополит Сергей (Страгородский). Григорианский раскол. Декларация 1927г. «Правая» церковная оппозиция. Движение «непоминающих».

84. Русская Православная Церковь в 1929-1941гг.

Год «великого перелома». Новая атака на крестьянство и Церковь. Массовое закрытие и разрушение храмов. Выступление мировой общественности в защиту Русской Церкви. Интервью митрополита Сергея газете «Известия» 15 февраля 1930г. его происхождение и цели. Безбожная пятилетка и ее итоги. Церковное подполье в 30-ых г. Большой террор 1937г. Расстрел митрополита Петра. Вступление в должность Местоблюстителя митрополита Сергея. Состояние Церкви к 1939г. Увеличение числа приходов в юрисдикции Московского патриархата в 1939-1940гг.

85. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг.

Антихристианская сущность нацистского режима. Нападение Германии на СССР и обращение митрополита Сергея к православным встать на защиту Родины. Призыв митрополита Сергея собирать средства на помощь фронту, осуждение им коллаборационизма и церковного сепаратизма на оккупированных территориях. Политика III рейха в отношении Русской Православной Церкви. Церковное возрождение на оккупированных территориях. Встреча В.И. Сталина 31 августа 1943г. с тремя митрополитами и изменение религиозной политики Советского правительства. Архиерейский собор 8 сентября 1943г. Восстановление патриаршества. Возвращение в Церковь покаявшихся обновленцев. Кончина патриарха Сергея (Страгородского) 15 мая 1944г. Местоблюстительство митрополита Алексия (Симанского). Поместный собор 1945г. Его значение. Избрание на патриаршество митрополита Алексия Симанского.

86. Русская Православная Церковь в 1945-1958гг.

Упрочение братских отношений Русской Церкви с Поместными Православными Церквами. Паломничество патриарха Сергея на Святую землю, встреча с Восточными патриархами. Преодоление внутренних расколов. Внутреннее положение Церкви. Рост

числа приходов. Возрождение духовных школ. Издание журнала Московской патриархии. Открытие монастырей. Новые архиерейские хиротонии. Возвращение на родину архиереев. Львовский Собор 1946г. Возвращение униатов в лоно Православия. Празднование 500 - летия Русской Церкви в 1948г. и совещание Глав и представителей Поместных Православных Церквей. Положение Церкви в годы «Хрущевской оттепели» 1954-1958гг.

87. Русская Православная Церковь в 1958-1970гг.

Гонения на Церковь при Н.С. Хрущеве. Ренегаты, извержение их из сана и лишение церковного общения. Увольнение на покой архиепископа Ермогена (Голубева) и митрополита Николая (Ярушевича). Закрытие Киево-Печерской лавры и др. обителей. Сокращение числа епархий. Закрытие приходов и духовных учебных заведений. Архиерейский Собор 1961г. и его невольное внесение изменений в «Положении о РПЦ» в части касающейся приходского управления. Вступление РПЦ во Всемирный Совет Церквей и активизация внешних контактов с инославными церквями. Стабилизация церковной жизни после отставки Н.С. Хрущева в 1964г. Кончина патриарха Алексия I (Симанского).

88. Русская Православная Церковь при Святейшем Патриархе Пимене 1970-1990 гг.

Местоблюстительство митрополита Пимена (Извекова). Поместный Собор 1971г. Деяние Собора «Об отмене клятв на старые обряды и на придерживающихся их». Избрание патриарха. Жизнеописание святейшего патриарха Пимена. Прославление просветителя Америки и Сибири митрополита Московского Иннокентия Вениаминова в 1977г. и архиепископа Харьковского Мелетия Леонтовича в 1979г. Встреча патриарха Пимена и членов Синода с генсеком КПСС М.С. Горбачевым в апреле 1988г. Празднование 1000-летия Крещение Руси. Поместный Собор 1988г. Прославление святых, принятие нового устава РПЦ, его основные положения. Перемены в политике Советского правительства по отношению к Православной Церкви. Открытие новых епархий увеличение числа приходов, духовных семинарий и училищ, доступ Церкви к средствам массовой информации. Празднование 400 - летия учреждения патриаршества. Прославление первого Московского Патриарха Иова и первого предстоятеля РПЦ после восстановления патриаршества святителя Тихона. Кончина святейшего патриарха Пимена в 1990г. Избрание на патриаршество митрополита Ленинградского Алексия (Ридигера).

89. Русское Церковное зарубежье в 1920-1990гг.

Постановление святейшего патриарха Тихона и св. Синода № 362 от 20 сентября 1920г. ВВЦУ юга России. Исход русских осенью 1920г. ВВРЦУ за границей под юрисдикцией Вселенского патриархата. Карловацкий Собор 1921г. его политический характер. Постановление патриарха Тихона и Св. Синода от 5 мая 1922г. об упразднении Заграничного ВВЦУ. Неподчинение карловчан патриарху. Митрополит Антоний Храповицкий. Западноевропейская епархия. Митрополит Евлогий Георгиевский. Реакция церковной диаспоры на Декларацию митрополита Сергия. Окружное послание архиереев РПЦ Заграницей от 9 сентября 1927г. Переход митрополита Евлогия и Западноевропейской митрополии в юрисдикцию Вселенского Патриарха. Североамериканская епархия в 1920-1933гг. Митрополит Платон Рождественский, объявление им автокефалии американской епархии и последствия этого события. Запрещение в священнослужении «Карловацких» архиереев митрополитом Сергием и временным Патриаршим Синодом 22 июня 1934г. Карловацкий Архиерейский Собор в сентябре 1934г. Примирительный Собор 1935г. и реакция на него в русском церковном зарубежье. Кончина митрополита Антония Храповицкого. Русское церковное зарубежье в годы Второй мировой войны. Политика Германского правитель-

ства по отношению к русской церковной диаспоре. Русская церковная диаспора в послевоенное время. Воссоединение с РПЦ большинства дальневосточных архиереев, духовенства и мирян РПЦЗ. Перемещение Синода РПЦЗ в США. РПЦЗ в годы «Холодной войны». Обращение Собора РПЦ 1988г. к русской православной диаспоре и реакция на него РПЦЗ.

90. Русская Православная Церковь с 1990г. до настоящего времени.

Изменение правового положения РПЦ. Архиерейский Собор в октябре 1990г. Падение Советской власти и распад СССР в 1991г. Послание Синода от 22 октября 1991г. Церковная смута на Украине. Архиерейский Собор 1992г. Судебное деяние собора на митрополита Филарета Денисенко. Празднование 600 - летия со дня кончины прп. Сергия Радонежского. Политическая ситуация в стране в 1992-1993гг. Церковное возрождение. Архиерейские Соборы 1994, 1997гг. Юбилейный Собор 2000г. Принятие нового Устава РПЦ. Канонизация сонма новомучеников и исповедников. РПЦ в начале 21 в. Воссоединение РПЦЗ с РПЦ в 2007г. Архиерейский Собор 2008г.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Источники и литература по Библиистике

1. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа. (Любое издание).
2. Еп. Аверкий. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. М.-2004.
3. Протоиерей Александр Сорокин. Христос и Церковь в Новом Завете. - М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2006.-647с.
4. Епископ Кассиан (Безобразов). Христос и первое христианское поколение. - М.: Православный Свято - Тихоновский Богословский институт; Русский путь, 2001.-560с.
5. Еп. Кассиан (Безобразов). Лекции по Новому Завету. Париж, 2003-2006г.
6. Брюс М. Мецгер. Текстология Нового Завета. – М.: Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея, 1996.-325с.
7. Четвероевангелие. Комментарий к греческому тексту.- М.: 2004.
8. Архиеп. Михаил (Грибановский). Над Евангелием.- СПб., 1994г.
9. Нюстрем Э. Библейский словарь. - СПб.: Библия для всех, 2001.-522с.
10. Прот. Сорокин А. Введение в Священное Писание Ветхого Завета. Пролог, Киев, 2003.
11. Прот. Соколов Н. Ветхий Завет курс, ПС-ТБИ. М., 2006.
12. Св. Василий Великий. Беседы на Шестоднев. Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. М., 2001.
13. Прот. В. Иванов. Учебное пособие по Священному писанию. МДС., Загорск, 2001.

Литература по догматическому богословию

1. Архимандрит Алипий, архимандрит Исаия. Догматическое богословие. Т.-СП, 2002.
2. Протопресвитер Михаил Помазанский. Догматическое богословие (любое издание).
3. Протоиерей Ливерий Воронов. Догматическое богословие (любое издание).

Литература по истории Русской Православной Церкви

1. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви. Т. 1-2. М., 1997-1998.
2. Доброклонский А. Руководство по истории Русской Церкви. М., 1999.

3. Знаменский П.В. Учебное пособие по истории Русской Церкви. М., 2000.
4. . Макарий (Булгаков) митрополит. История Русской Церкви. Т.1-7. М. 1994-1996.
5. Митрофанов Георгий протоиерей. История Русской Православной Церкви. 1900-1927. СПб., 2002.
6. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. Т.2. М.,1991.
7. Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700-1917. кн. 8-9. М., 1996-1997.
8. Тальберг Н. История Русской Церкви. М., 2004.
9. Цыпин Владислав протоиерей. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды. 1700-2005. М., 2006.

5.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Дипломная работа является завершающим этапом обучения студента. Как правило, дипломная работа базируется на курсовых работах, выполняемых студентом на предыдущих курсах. *Цель* дипломной работы - написание самостоятельного научного исследования, отвечающего всем предъявляемым к нему требованиям и подтверждающего знания и умения студента, полученные им в результате обучения в университете.

В процессе написания дипломного сочинения студент должен решить следующие *задачи*:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студента, полученных за период обучения,
- овладение методами исторического исследования,
- установление уровня теоретических и практических знаний студентов, умение применять теоретические знания для решения отдельных вопросов научного исследования,
- развитие способности правильно и грамотно излагать свои мысли,
- формирование умения правильно оформить исследовательскую работу,
- обоснование темы дипломной работы и четкая формулировка задач,
- выявление всего комплекса имеющихся источников и научной литературы по избранной теме, проведение его научного анализа,
- обобщение собранного материала и аргументированная формулировка самостоятельных выводов по всем аспектам изучаемой темы.

Требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам

Предметом дипломной работы может стать определенная *проблема*, недостаточно разработанная в теологической науке.

Дипломные работы должны отвечать следующим *требованиям*:

1. *актуальность* тематики, *соответствие* ее современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки,
2. изучение и критический анализ *монографической и периодической литературы* по теме работы,
3. изучение и характеристика *истории* исследуемой проблемы и ее *практического* состояния,
4. всесторонний сравнительный анализ *источников* по рассматриваемой проблеме,
5. четкая характеристика *предмета, целей и методов исследования*,
6. владение техникой и приемами изучения *источников и литературы*,
7. правильно оформленный *научный аппарат*,
8. связное и логическое *изложение* темы, *научный анализ, обобщение* фактического материала, использование *внутрипредметных связей*,
9. использование лаконичной *формы изложения*.

При выполнении дипломных работ студентам рекомендуется уделить внимание возможности более широкого использования межпредметных и внутрипредметных связей. В этой связи особый интерес представляют научные работы, выполненные "на стыке" двух и более наук.

Структурные части работы и их содержание

Исследовательская работа состоит из следующих структурных частей:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников и литературы.
7. Приложения.

Каждая из составных частей работы в свою очередь имеет четкую *структуру, особенности и специфику*. Обсуждение *принципов* построения научного исследования, последовательности тематических блоков, их соотношения и объема производится студентом предварительно во время индивидуальной консультации с научным руководителем.

1. Титульный лист

Титульный лист - обязательная часть работы. Он содержит сведения о месте выполнения работы (организации), исполнителе и научном руководителе. В *дипломном сочинении* на титульном листе обязательно указывается решение выпускающей кафедры *о рекомендации* работы к защите.

2. Оглавление

Оглавление содержит четко структурированные сведения о построении исследования: название основных составляющих работы, глав, подпунктов (параграфов) с постраничной локализацией.

3. Введение

Введение включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение *включает*:

- **Постановку проблемы**, которая в свою очередь состоит из разработки *актуальности избранной темы исследования*, определения *объекта и предмета* исследования, объяснения *хронологических и географических рамок* работы.

- **Обзор использованной исследовательской литературы**, т. е. выяснения, насколько *полно и всесторонне* исследована в историографии выбранная проблема и ее отдельные аспекты. В историографическом обзоре рекомендуется на основе научных *принципах* произвести разделение общего комплекса исследованных работ на отдельные тематические блоки. Сделать соответствующие выводы и обобщения по каждому блоку, аргументировать их. В обзоре научной литературы целесообразно использование принятых сокращений, это значительно облегчает труд исследователя.

- **Обоснование цели и задач исследования**

Формулировка цели исследования производится *после* обзора литературы. Это позволяет сохранить *последовательность* изложения и *целостность* работы. В результате обзора исследовательской литературы автор дает оценку полноты и всесторонности изучения избранной проблемы, выделяет ее недостаточно раскрытые аспекты, обосновывает необходимость их изучения, формулирует *цель* настоящей научной работы. Необходимо помнить, что цель работы должна быть *конкретно и четко сформулирована*. Рекомендуется формулировка *одной* цели исследования, *совпадающей* с названием научной работы. (Например:

название курсовой работы "Религиозные реформы князя Владимира I", следовательно, целью настоящей работы является *изучение* религиозных реформ князя Владимира I). Общую цель научного исследования необходимо конкретизировать в *задачах*. Разработке каждой конкретной задачи рекомендуется посвятить *отдельную часть работы* (главу, параграф и т.д.). (Например, целью исследования является изучение религиозных реформ князя Владимира I. Общая цель курсовой работы конкретизируется в следующих задачах: 1. Исследовать причины проведения князем Владимиром религиозных реформ. 2. Реконструировать ход проведения первой и второй религиозной реформы. 3. Изучить результаты религиозных реформ). В определении задач настоятельно рекомендуется использование *четких и конкретных формулировок*, исключая неопределенные аморфные конструкции (например, попытаться объяснить, понять, выяснить, разобраться и т.д.).

- **Методологическую основу**

В исследовании необходимо указать *подходы* и принципы, на которых базируется работа, обосновать использованные *методы*. В случае использования в работе *специфической или спорной* терминологии необходимо дать ей соответствующие пояснения.

- **Характеристику использованных источников**

Необходимо определить возможности имеющихся источников для раскрытия поставленной проблемы (определить, что представляют собой привлекаемые источники, раскрыть их особенности, обоснованно доказать, какие вопросы темы они позволяют проанализировать, и насколько полно и объективно). На основе *свойств* источников рекомендуется их деление на *группы* по избранным автором и обоснованным в тексте работы *принципам*. Если в работе используются *архивные (неопубликованные)* источники, их анализ производится в первую очередь. В ряде случаев подобный порядок анализа источников может быть изменен. В этом случае автор должен обосновать необходимость подобного изменения.

- **Апробацию исследования**

Если основные положения дипломной работы высказывались автором в докладах на научных конференциях, семинарах, заседаниях научных обществ, сведения об этом рекомендуется включить в соответствующую часть исследования.

4. Основная часть

Основная часть исследования состоит из разделов и подразделов. В основной части в логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных как правила в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и научной литературы. Во введении и в основной части на них в обязательном порядке делаются библиографические ссылки.

5. Заключение

В заключении подводятся *итоги* самостоятельного изучения поставленной проблемы и формулируются основные *выводы*. Эти выводы строятся на *основании результатов анализа материалов*, приводимых в соответствующих разделах работы, но не повторяют их, а обобщают.

6. Список использованных источников и литературы

В перечне использованных источников и литературы *первым* непременно указывается список источников. Источники рекомендуется представить в *алфавитном порядке*. Если источники разноплановые, возможно их *разделение* на ряд подразделов (например, мемуары, периодические издания, статистические издания и т.д.). В этом случае принципы компоновки целесообразно заранее *оговорить* с научным руководителем.

Отдельно приводятся *неопубликованные источники*, т. е. архивные материалы. В случае их присутствия в работе рекомендуется вынесение их на *первое место*, а по завершению их перечня списка опубликованных источников. В случае привлечения материала ряда архивных собраний рекомендуется первоначально указать фонды *центральных* архивов, затем *местных*. Если в работе были использованы дела, хранящиеся в *зарубежных архивных собраниях* (на иностранных языках), то

перечень их дается после отечественных. В ряде случаев, например, если автором использованы неопубликованные источники на русском языке, они включаются в список источников в *алфавитном порядке на общих основаниях*. (Например, первоначально указываются дела Архангельских собраний, затем Вологодских, а затем архивы Минска, Парижа, Рима и т.д. в алфавитном порядке).

7. Приложения

Приложения располагаются в работе после списка источников и литературы. Это могут быть рисунки, фотографии, таблицы, переводы источников, ранее не опубликованные источники и т. д. Если в приложение входят таблицы, то они должны быть озаглавлены.

Заголовок выполняется строчными буквами (кроме первой прописной) и помещается над таблицей, чаще всего посередине листа. Заголовок должен в полной мере отражать содержание таблицы. Если таблиц несколько, то они нумеруются в правом верхнем углу листа. Ссылка на таблицы в тексте производится следующим образом: "См. приложение, табл. 1". Внизу таблицы рекомендуется указать источник ее составления. Иллюстративный материал приложений: рисунки, фотографии и т.д. должны иметь свои заглавия и поясняющие данные (под рисуночный текст). Заглавия располагаются над иллюстрацией, поясняющие сведения - под ней. Номер иллюстрации помещается ниже поясняющих данных.