

ОТЗЫВ

Официального оппонента на диссертационную работу Морозовой Ирины Вениаминовны «Конструирование электронных образовательных ресурсов в обучении информатике как средство развития универсальных учебных действий будущих учителей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) (педагогические науки).

Диссертация Морозовой Ирины Вениаминовны посвящена актуальной проблеме развития универсальных учебных действий у будущих учителей информатики, а также приемов их формирования у школьников. Особо следует отметить значимость работы для системы высшего профессионального педагогического образования, поскольку универсальные учебные действия играют ключевую роль в Федеральных государственных стандартах второго поколения.

Работа учителя в новой информационно-коммуникационной образовательной среде, внедрение ФГОС второго поколения, который устанавливает, что определение содержания обучения, формирование образовательной среды, в которой осуществляется освоение этого содержания, возложено теперь на самого учителя, предопределяет, что ключевым компонентом профессиональной деятельности учителя информатики, который необходимо развивать в первую очередь, является проектировочный компонент.

Автор исходил из того, что развивать универсальные учебные действия у будущих учителей информатики целесообразно осуществлять в условиях проектной деятельности и на основе сочетания коммуникативного и деятельностного подходов.

Реализация этой гипотезы потребовала:

– изучения научно-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования;

– выявления этапов и особенностей развития универсальных учебных действий обучаемых в контексте формирования специальных и общекультурных компетенций;

– определения технологии конструирования информационных электронных образовательных ресурсов в процессе обучения информатике и соотнесения ее с технологиями формирования УУД;

– разработки содержания специальных компетенций будущих учителей информатики в области конструирования информационных электронных образовательных ресурсов, а также требования к уровням сформированности специальных компетенций и определения их связи с УУД.

– разработки методики развития универсальных учебных действий обучаемых на основе освоения проектной деятельности, реализуемой в процессе конструирования студентами информационных электронных образовательных ресурсов.

Содержание представленной диссертации раскрывает ход и результаты исследования, проведенного Морозовой И.В.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении автор обосновал актуальность темы исследования, выявил проблему исследования, определил объект, предмет, сформулировал цель, выдвинул гипотезу, выделил задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, сформулировал основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации посвящена анализу научно-педагогической и учебно-методической литературы в области формирования универсальных учебных действий, компетентного подхода в высшем образовании, изучения профессиональной компетентности учителя информатики, конструирования информационных электронных образовательных ресурсов.

Автор на основе различных научных публикаций дает толкование понятия «компетентность». Показывает взаимосвязь сущности универсальных учебных действий и компетентности.

Дает характеристику универсальных учебных действий, рассматривает типологии их видов. В своем исследовании при рассмотрении типологии универсальных учебных действий автор использует подход, предложенный Э.В.Миндзаевой, в котором выделяет 12 видов учебных действий, к которым сводятся все действия, представленные в «Программе развития универсальных учебных действий» А.Г.Асмолова и др. К этим действиям относятся действия: «называть», «читать», «выделять», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Во втором параграфе «Компетентностный подход в обучении как средство формирования специальных компетенций будущих учителей информатики» автор рассматривает понятие компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования.

Морозова И.В. проводит анализ терминов «компетентность» и «компетенция», их смысловое сходство и различие. Выделяет определение понятия «профессиональная компетентность учителя».

На основе анализа Примерной основной образовательной программы автором выделена группа компетенций, характерных для курса «Современные информационные технологии в работе учителя информатики», состоящая из четырех специальных компетенций. Определены уровни владения каждой компетенцией: допороговый, пороговый, повышенный, высокий. При этом допороговый уровень автор предлагает ассоциировать с необходимым минимальным уровнем сформированности универсальных учебных действий.

В третьем параграфе «Конструирование информационных электронных образовательных ресурсов» рассматривается понятие «информационные электронные образовательные ресурсы», современные технологии и программные средства разработки и создания информационных электронных образовательных ресурсов (ИЭОР), выделяются ключевые принципы и этапы их конструирования.

В рамках данной диссертационной работы под информационным электронным образовательным ресурсом автор предлагает понимать совокупность данных в электронном виде, реализующую возможности средств информационных и коммуникационных технологий, содержащую информацию, предназначенную для осуществления всесторонней педагогической деятельности.

Вторую главу диссертант посвящает проблеме развития универсальных учебных действий (УУД) в системе подготовки будущих учителей информатики. С этой целью он выделяет педагогические условия развития УУД (методические, личностные, организационные).

К методическим педагогическим условиям автор относит разработку и реализацию модели развития УУД у будущих учителей информатики, а также использование коммуникативно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности.

К личностным педагогическим условиям автор относит учет профессиональной направленности студентов при отборе и построении содержания курса и учет индивидуальных особенностей и уровня подготовки студентов.

Среди организационных педагогических условий отмечено использование оптимального сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы и использование проектной технологии.

В параграфе «Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения конструированию информационных электронных образовательных ресурсов» проанализированы принципы развития универсальных учебных действий.

Автор отмечает, что процесс конструирования электронных образовательных ресурсов направлен на освоение всех видов универсальных учебных действий и показывает, какие универсальные учебные действия развиваются на определенных этапах конструирования информационных электронных образовательных ресурсов.

Для оценки уровня сформированности специальных компетенций выделены их основные признаки, соотносящиеся с универсальными учебными действиями,

которые будут характерны для всех уровней сформированности специальных компетенций выпускника.

В диссертационном исследовании представлена разработанная модель развития универсальных учебных действий у будущих учителей информатики, которая взаимосвязана с функциональной моделью конструирования информационных электронных образовательных ресурсов в обучении информатике. Показана структура взаимодействия УУД с формируемыми специальными компетенциями (табл. 5, с.105-113).

Морозова И.В. разработала модель развития УУД у будущих учителей информатики в процессе изучения дисциплины «Современные информационные технологии в работе учителя информатики», состоящую из трех компонентов: целевой, методологической, результативной (рис.14, с.116). Модель конструирования электронных образовательных ресурсов в обучении информатике показывает наличие взаимосвязи между этапами конструирования информационных образовательных ресурсов и формируемыми УУД (рис.15, с.117).

В третьем параграфе представлена структура курса обучения конструированию информационных электронных образовательных ресурсов «Современные информационные технологии в работе учителя информатики».

Курс направлен на формирование у будущих учителей информатики системы профессиональных компетенций в области создания и использования средств учебного назначения в образовании. Курс построен на основе модульной технологии, за счет чего появляется возможность наблюдения за процессом развития основных навыков студента в процессе изучения дисциплины.

Четвертый параграф посвящен рассмотрению методических особенностей проведения учебных занятий курса «Современные информационные технологии в работе учителя информатики».

Автор предлагает положить в основу занятий коммуникативную деятельность, которая позволяет отразить особенности учебного предмета «Информатика и ИКТ». Для этого при проведении занятий используются активные методы обучения.

В третьей главе диссертационного исследования описана организация опытно-экспериментальной работы и представлены основные результаты проведенного педагогического эксперимента, который проводился на базе физико-математического факультета Вологодского государственного педагогического университета. Автор предлагает методику диагностики степени развития универсальных учебных действий, согласно которой происходит разложение всех отчетных видов деятельности в отдельные критерии, аналогичную оцениванию комплексной контрольной работы в школьном образовании. Представлены критерии оценки основных универсальных действий в соответствии с разработанными заданиями (табл.9, с.143-145).

Проведенный педагогический эксперимент показал верность выдвинутой автором гипотезы и эффективность разработанной модели. Цель исследования достигнута.

Диссертационное исследование обладает внутренней логикой, написана хорошим языком. Она является завершенным самостоятельным научным исследованием, в котором решена научная методическая проблема, имеющая важное теоретическое и практическое значение.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в обосновании целесообразности формирования универсальных учебных действий будущих учителей информатики на основе деятельности по конструированию информационных электронных образовательных ресурсов (ИЭОР), разработке требований к содержанию и уровням сформированности специальных компетенций будущих учителей информатики в области конструирования ИЭОР; выявлении взаимосвязи формирования специальных компетенций и развития соответствующих базовых универсальных учебных действий у будущих учителей информатики; разработке, апробации и экспериментальном обосновании модели и методики развития универсальных учебных действий в процессе конструирования информационных электронных образовательных ресурсов в контексте формирования связанных с ними специальных и общекультурных компетенций будущих учителей информатики; разработке технологии

конструирования ИЭОР в процессе формирования специальных и общекультурных компетенций будущих учителей информатики.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятия профессиональной компетентности и специальных компетенций будущего учителя информатики, формируемых в процессе конструирования информационных электронных образовательных ресурсов; выделении уровней (допороговый, пороговый, повышенный, высокий) сформированности специальных компетенций; теоретическом обосновании модели, методики развития УУД, функциональных соответствий УУД и формируемых специальных компетенций в обучении информатике будущих учителей на основе конструирования информационных электронных образовательных ресурсов; выявлении и теоретическом обосновании педагогических условий (методические, личностные, организационные) развития УУД на основе конструирования информационных электронных образовательных ресурсов по информатике.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации курса вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки студентов – будущих учителей информатики «Современные информационные технологии в работе учителя информатики», направленного на развитие УУД и формирование специальных компетенций будущих учителей информатики; структурировании содержания и дидактического сопровождения в форме методического пособия курса «Современные информационные технологии в работе учителя информатики»; разработке методических подходов к обучению конструированию ИЭОР на основе коммуникативного и деятельностного подходов с использованием активных методов обучения, которые могут быть применены в обучении как в школьном курсе обучения информатике, так и по различным направлениям подготовки системы высшего профессионального образования.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются многосторонним анализом проблемы, опорой на непротиворечивость основных положений психолого-педагогических, методологических, информационных исследований, соответствующих задачам и

целям исследования; внедрением и эффективностью разработанного курса «Современные информационные технологии в работе учителя информатики»; статистической значимостью данных, полученных в ходе проведения педагогического эксперимента.

Автореферат диссертации дает адекватное представление о содержании исследования, а опубликованные работы достаточно полно отражают узловые проблемы и полученные результаты.

К числу недостатков можно отнести следующие:

1. Анализируя в своей работе одно из базовых понятий диссертации «информационный электронный образовательный ресурс» и предлагая его определение (с.53), автор в тексте и в названии диссертации использует также понятие «электронный образовательный ресурс». Являются ли эти понятия тождественными?

2. В тексте работы слабо отражена возможность использования предложенной методики формирования УУД на основе конструирования информационных электронных образовательных ресурсов при подготовке учителей других дисциплинах, а не только при подготовке будущих учителей информатики.

3. Учебный курс «Современные информационные технологии в работе учителя информатики» структурирован в систему модулей. Однако, не ясно с какой целью модули разбиваются на микромодули?

Перечисленные недостатки не затрагивают сущности работы, которая, в целом, представляет собой законченное научное исследование, посвященное решению важной педагогической проблемы.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Морозовой Ирины Вениаминовны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, **отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14** Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842), а её автор Морозова Ирина

Вениаминовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) (педагогические науки).

Ведущий научный сотрудник
лаборатории дидактики
информатики ФГНУ «Институт
содержания и методов обучения»
РАО

доктор педагогических наук,
профессор



И.И. Трубина

И.И. Трубина

21.05.2014

Трубина Ирина Исааковна, доктор педагогических наук, профессор,

119435, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8

Телефон (499) 246-16-59

Адрес электронной почты uvshp@mail.ru,

Место работы: ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО

Должность: ведущий научный сотрудник лаборатории дидактики информатики