

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы конференции «Чтения Ушинского»  
1 – 2 марта 2018 г.

Часть 2

Ярославль  
2018

УДК 37  
ББК 74.5  
П 24

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

П 24            **Педагогика и психология современного образования:  
теория и практика:** материалы научно-практической конфе-  
ренции «Чтения Ушинского». – Ч.2. – Ярославль: РИО ЯГПУ,  
2018. – 319 с.  
ISBN 978-5-00089-323-4  
978-5-00089-325-8 (часть 2)

В сборнике опубликованы материалы докладов участников 72-й научно-практической конференции, посвященной памяти К. Д. Ушинского. Представлены результаты исследований ученых, аспирантов, соискателей, студентов магистратуры, а также педагогов-практиков по проблемам педагогики и психологии.

Издание адресовано теоретикам и практикам в области педагогики, психологии, управления образованием, студентам педагогических и психологических специальностей, а также широкому кругу читателей.

Редакционная коллегия: Л. В. Байбородова, Л. Г. Батракова, Т. В. Бугайчук, Е. Н. Лекомцева, В. А. Мазиллов, Л. Г. Нижегородцева, И. Ю. Тарханова, Л. Г. Титова (отв. ред.) А. М. Ходырев

**УДК 37**  
**ББК 74.5**

ISBN 978-5-00089-323-4  
978-5-00089-325-8 (часть 2)

© ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»,  
2018  
© Авторы материалов, 2018

**СЕКЦИЯ 1  
СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ  
ТИП ОБРАЗОВАНИЯ  
ТЕОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

УДК 374.7

*В.В. Юдин*

**Концепция субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в проекциях на актуальные инновации в образовании и запросы социума**

**Аннотация.** В докладе рассмотрен субъектно-ориентированный тип педагогического процесса как инвариант инновационных практик в образовании, вызванных Федеральным государственным образовательным стандартом; оценены перспективы использования субъектно-ориентированного подхода к оценке выпускников образовательных организаций, устройство региональной системы образования и трудового ресурса производств.

**Ключевые слова:** субъектно-ориентированный тип педагогического процесса, инновации в образовании, классификация трудового ресурса, социальное строительство, субъектно-ориентированное образование.

Отражая социально-экономические запросы России, правительство обозначило главный вектор изменений социума для ответа на вызовы современности – образование. В документах, сопровождающих национальную инициативу «Наша новая школа», говорится, что решение стратегической задачи превращения России в конкурентоспособную страну в мире 21-го века возможно только через модернизацию и инновационное развитие, что само по себе может быть обеспечено важнейшими качествами личности: «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, умело реагировать на разные жизненные ситуации, готовность обучаться в течение всей жизни»[5].

Вышедший в соответствии с этой задачей федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) квалифицируется как призыв к реализации субъектно-ориентированного педагогического процесса (СОПП) или «субъектно-ориентированного образования», термин аналогичный общераспространённому термину ЛОО – личностно-ориентированное образование (В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская).

Теоретическая база субъектно-ориентированного образования строится в основном на типизации педагогических процессов, их технологическом представлении посредством общепедагогических технологий (ОПТх). Основания теории ОПТх приведены в таблице, важнейшие из них: строгое понимание технологии в образовании, уровневая трактовка образованности человека. Без этого нельзя понять качественного отличия субъектно-ориентированного типа педагогического процесса от других. Завуалирование их обрекает нас на разбор частностей, хождение по кругу и нерешение принципиальных запросов современности.

Таблица

**Теоретическая база теории общепедагогических технологий**

<b>Основание</b> (Что используется?)	<b>Авторы</b>	<b>Компоненты теории</b>
Законы педагогики (1,2,5): 1-целостность образовательного результата; 2- деятельность обучающегося как основной фактор обеспечения результата; 5 – социальная обусловленность эффективных методов и форм	Загвязинский В.И., Краевский В.В.	Законосообразные технологии. Ориентация на социальный заказ
Результат образования – освоенные способы деятельности, социальный опыт	Лернер И.Я., Скаткин М.Н.	Структура опыта, компетенция как 4-х компонентная структура (Юдин В.В.), деятельностный потенциал личности как результат образования (Юдин В.В.)
Теория учебной деятельности, активность деятельности	Давыдов В.В., Шамова Т.И.	Структура, уровни, ключевые характеристики Де ученика (для инструментария)
Технологический подход	Сластёнин В.А. Сериков В.В. Гузеев В.В.	Формула педагогической технологии – метамодель педагогического процесса (Юдин В.В.)
Уровневый характер результата, деятельности, методов	Беспалько В.П., Шамова Т.И., Лернер И.Я., Скаткин М.Н.	Уровневое соответствие элементов ПП Реперные точки оценки ПП (аналитический инструментарий).

<b>Основание</b> (Что используется?)	<b>Авторы</b>	<b>Компоненты теории</b>
Типы ПП и их технологическое описание	Скаткин М.Н. Юдин В.В.	Квалификация ФГОС.

Примечание. ПП – педагогический процесс.

Ещё в начале 90-х Ю.В.Громыко в статье «Принципы построения региональной политики образования» [3] показал, что ядро социального заказа к образованию – способность выпускника выполнять определенный способ деятельности, заданный типичными и прогрессивными технологиями современного производства. Требования отраслей определяют не только (и не столько) содержание учебного материала школьной или профессиональной программы, сколько надпредметные результаты, в первую очередь мыслительные умения.

Анализ проблем социально-экономических и чисто социальной сферы показал необходимость научно обоснованных подходов, различающих уровни компетенций работников, крайне важных для классификации трудовых ресурсов, для совершенствования статистических инструментов их учёта (З.В. Брагина, А.Р. Денисов, А.Б. Яшков), для фиксации модели современного устройства устойчивого сообщества (J.Anttila).

Педагогика предлагает такой подход – анализ образования, трудового ресурса, социума с позиций деятельностного потенциала субъектов процесса. Описанию подхода и опыту его использования в смежных социально-экономических сферах была посвящена секция «Субъектно-ориентированное образование: проблемы теории и социальной практики» Чтений Ушинского 2018 года.

Широта востребованности теории СОПП объясняется наличием объективной связи экономики и производственных технологий с устройством образования (педагогическими системами), обслуживающим это производство, и прямой связью типа педагогического процесса, реализуемого в школе, с личностью выпускника и формируемым социумом [8]. Это соотношение вместе с теоретической базой, представленной выше, позволяет организовать современное образование в соответствии с мозаичным социальным запросом к нему, а также целенаправленно развивать социальные планы.

Дискуссия показала реальность и действенность подходов к решению комплекса социально-экономических проблем современной России, обозначила актуальные вопросы, показала,

что имеющееся содержание позволяет решать (или уже решило) следующие задачи (сформулированы с учётом проявленных интересов участников секции):

1. Педагогическая интерпретация социального заказа. Отталкиваясь от функции образования как социальной системы (М.Н. Скаткин, Ю.В. Громько), мы понимаем ФГОС как фиксацию социального заказа и в соответствии с теорией ОПТх квалифицируем его как заказ на СОПП.

2. Технологическое представление базового процесса в школе (образовательного) с выходом на формирование личности как образовательного результата.

**3. Организация образовательной среды организации и образовательного пространства муниципального района.**

4. Понимание природы **непрерывного образования** (lifelong learning) и роли для его обеспечения разных организационных форм образования: формального и неформального, основного общего, профессионального и дополнительного.

5. **Оценка инновационных (модных) практик** (Формирующее оценивание. Событийный подход. Проектный метод. Портфолио. Использование современных образовательных технологий) и подходов (компетентностный, нацеленность на достижение метапредметных результатов, индивидуализация) как частных решений ОПТх продуктивного или субъектно-ориентированного типа ПП. Остановимся на интерпретации этих подходов подробнее.

- Компетентностный подход принято связывать с требованиями ФГОС. Компетенции – это опыт, освоенная деятельность, в структуру которой входит знаниевый (когнитивный) компонент, операционный и оценочный (отношение к деятельности и её личностные особенности) [9]. Поэтому компетентностный подход означает корректную постановку цели – результата образования как формирование некоторого опыта; с ФГОС это связано лишь временем появления рекомендаций, но не сутью требований. Призыв к развивающему обучению в 60-х, позднее – к личностному (воспитывающему) не означает отказ от ЗУН, а означает переход на формирование другого **уровня опыта**.

- Акцент на метапредметные результаты нацеливает на формирование универсальных учебных умений и мыслительных операций (умения читать и понимать текст, анализировать, син-

тезировать, творчески мыслить). Творческое мышление – ключевой элемент продуктивного уровня деятельности и достижение метапредметных результатов – это частный случай реализации продуктивного типа педагогического процесса (традиционная практика – проблемное обучение). Суть изменений опять в уровне опыта. Таким образом, фактически «работает» уровеньный подход к пониманию образовательного результата и самому педагогическому процессу.

- Проектный метод является естественной формой реализации полноценной учебной деятельности (В.В.Давыдов). Проектная деятельность по своей структуре совпадает со структурой деятельности, разворачиваемой в СОПП.

- Формирующее оценивание. Подход требует так оценить сделанное учащимися, чтобы у него возникли мотивы новой деятельности. Понятно, что и новые мотивы – не самоцель, а лишь повод к полноценному циклу деятельности. В ходе формирующего оценивания мы проигрываем все этапы деятельности, поддерживаем ученика, его представления об этих этапах из позиции оценивания, фактически выполняя тьюторскую функцию. Цель формирующего оценивания – реализация СОПП.

- Событийный подход. Считается, что он призывает превернуть всё происходящее в событие жизни ученика (для более полных и глубоких результатов образования). Средства для этого используют все подряд: от эмоциональных вкраплений и шоковых эффектов, механического притягивания «спущенных сверху» тем, до роста самостоятельности и рефлексии. И это при том, что В.И.Слободчиков, оформивший данный подход, обращает внимание на то, что дети действительно переживают и проживают событие своей жизни, то, которое они задумали, подготовили, то, в котором они проявляются лично. Событием становится то, что явилось результатом полноценной деятельности ученика.

- Портфолио. Эффект портфолио наблюдается, когда оно – подспорье ученику в его самоорганизованной деятельности, в познании самого себя.

б. Содержательное и принципиальное соответствие структур региональной системы образования. Кроме нормативно обустроенного педагогического процесса, образовательной среды (шире – педагогической системы), кадров, собственно управления, в инфраструктуру региональной системы входит и под-

держивающая её наука(см. рис. 1). Системообразующим элементом является педагогический процесс, который, как известно, различается по типам. Каждый тип, в частности СОПП, задаёт качественно отличные требования к элементам, которые мы, к сожалению, не фиксируем.

7. Рекомендации по организационно-управленческому решению (технологии) перевода педагогических систем на качественно новый тип педагогического процесса. Здесь нельзя не отметить имеющиеся в области практики управления ПС субъектно-ориентированного типа (СОШ №7 им. Ф.Ф.Ушакова в г.Тутаеве – директор Е.А. Сапегина), опыт МУ ДПО "Информационно-образовательный Центр" г. Рыбинска по поддержке инновационной деятельности организаций, использующих подходы СОПП, в частности практики методического сопровождения кадров в реализации субъектно-ориентированного педагогического процесса (С.О. Шувалова, О.Ю. Семенова).



Рис. 1. Инфраструктура региональной системы образования

Таким образом, именно в ключе подхода оценки деятельностного потенциала (формируемого, реализуемого и востребованного) можно прояснить актуальные вопросы:

- Ключевые требования к работнику в эпоху перехода от пятого к шестому технологическому укладу.
- Соотношение запросов к образованию социума, производства, Минобрнауки РФ, педагогов, родителей и самих обучающихся.
- Оценка степени современности инициатив и теорий в образовании.



За призывом к современным инновациям стоит призыв к росту уровня деятельности обучающегося, следовательно, к реализации «полноценной» деятельности и усложнению типа педагогического процесса. СОПП – стержень реализации требования ФГОС. Но остаётся вопрос к рискам развертывания СОПП в образовании (бюджетном, дополнительном, неформальном).

### **Библиографический список**

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы [Текст]. – Ростов н/Д. : Изд-во Рост.гос. пед. ун-та, 1997. - С. 13.

2. Брагина З.В., Юдин В.В., Никерина Е.В., Яшков А.Б. Подготовка квалифицированных кадров для высокотехнологичных рабочих мест: междисциплинарный подход [Текст] // Экономика труда. — 2017. — Т. 4. — № 2.

3. Громыко Ю.В. Принципы построения региональной политики образования [Текст] // Россия. 2001. - 1994. - №5.

4. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики [Текст]. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1984. – 95 с.

5. Денисов А.Р., Юдин В.В. Структура экономически активного населения, прогноз занятости и вызовы к профессиональному образованию производств [Текст] // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 15-й международной научно-практической конференции (второй этап – Ярославль, 26-27 сентября 2017 г.) / Отв. ред. проф. Л.В. Байбородова, Н.А. Лобанов. – Ярославль, 2017. С. 839-867.

6. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" Утверждено: Пр-271. от 04 февраля 2010 г. Президент Российской Федерации Д.Медведев. Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/902210953>.

7. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 17.

8. Юдин В.В., Яшков А.Б. Качественная характеристика рабочей силы, отвечающая запросам инновационных производств [Текст] // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития : материалы 15-й Международной научно-практической конференции (второй этап – Ярославль, 26-27 сентября 2017 г.) / Отв. ред.: проф. Л.В. Байбородова, Н.А. Лобанов. – Ярославль, 2017. – С. 853-867.

9. Юдин В.В. Образовательный результат: от компетенций до личности [Текст] // Образование и наука: Известия уральского отделения Российской академии образования. - 2008. - № 4 (52). - С. 13 - 24.

10. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса [Текст]: монография / В.В. Юдин. – М. : Университетская книга, 2008. – 300 с.

11. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 128 с.

12. J. Anttila J. Stolzenberg V. Torvinen, K. Jussila. Lifelong learning to be and live together as a smart citizen in the disruptive urban environments (Smartгражданин: учение в течение жизни быть и жить вместе в разрушающем окружении города) [Текст] // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 15-й Международной научно-практической конференции (второй этап – Ярославль, 26-27 сентября 2017 г.) / Отв. ред.: проф. Л.В. Байбородова, Н.А. Лобанов. – Ярославль, 2017. – С. 396-401.

УДК 334.242

Брагина З.В.

### Подходы к систематизации трудовых ресурсов

*В 21 веке от небрежного отношения к рабочей силе, когда управление сводилось к требованиям соблюдения сотрудниками жесткой дисциплины, произошел переход к бережному отношению к трудовому ресурсу как главному капиталу, в который надо инвестировать.*

*Генри Минцберг*

**Аннотация.** Рассмотрены существующие подходы к систематизации трудовых ресурсов. Показаны изменения в хозяйственной и социальной сфере России. Предложен новый подход к систематизации, основанный на оценке уровней освоённой деятельности.

**Ключевые слова:** трудовые ресурсы; баланс; уровень освоенной деятельности.

Главнейшей целью социально-экономического развития России является обеспечение качества жизни населения, создание комфортной среды его жизнедеятельности и, прежде всего, его профессиональной деятельности. Эффективная профессиональная деятельность – синоним высокой производительности труда, она обеспечивает доходы государства и благосостояние населения. Функционирование хозяйственной и социальной сфер государства обеспечивается материальными ресурсами, развитой инфраструктурой, а главное – наличием специалистов, способных не только работать в условиях имеющихся технологий, но и развивать их.

В связи с этим возникают две задачи. Первая – обеспечение структурного соответствия направлений профессионального образования населения и профиля фактически существующих рабочих мест во всех сферах производства. Задача решается с учётом тенденций развития хозяйственного и социального комплекса территории. На первый взгляд представляется, что эта задача не очень значима, поскольку принято считать, что всему можно научиться. И это соответствует действительности, но при том условии, что мы располагаем всей полнотой информации относительно целевых характеристик рабочей силы и имеем соответствующие содержание обучения и технологии.

Вторая задача – обеспечение качественного соответствия подготовленности кадров требованиям хозяйственного комплекса. В условиях системной перестройки производств на новые прогрессивные технологии традиционный выпускник профессионального учебного заведения не справляется с обновленными функциями и, особенно, с задачами совершенствования самого производства. В этой связи встаёт вопрос выбора качественных критериев оценки рабочей силы, персонала руководителей и управленцев, оценки их соответствия требованиям дня. Ответ на него, являясь основой обеспечения качественного современного трудового ресурса региона, представляет собой научную проблему.

Существующее состояние обеспеченности кадрами хозяйственной и социальной сфер деятельности сложилось под влиянием действующей систематизации (классификации) трудовых ресурсов, на основе которой и построена система управления трудовыми ресурсами. Основным документом, оценивающим состояние и перспективы трудовых ресурсов, является их баланс. В нем используется два аспекта классификации. В части «использования» трудовые ресурсы систематизированы по видам экономической деятельности (ОКВЭД) и по профессиям в каждом виде экономической деятельности (вид деятельности, обобщенные трудовые функции; конкретные трудовые функции; уровень квалификации; базовая группа должностей; трудовые действия). Второй аспект – это систематизация программ подготовки трудовых ресурсов. Здесь используется систематизация по уровням образования в аспекте профессий и видов экономической деятельности: дошкольное; общее школьное; профессиональное среднее, профессиональное высшее (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура). Баланс трудовых ресурсов каждого региона утверждается руководством, когда разработана версия, в которой потребность в специалистах по ОКВЭД равна численности фактически работающих обученных сотрудников. Потребность в кадрах на перспективу также сбалансирована с возможностями системы обучения. В последнее десятилетие проводится реформа системы образования, главной целью которой является обеспечение подготовки трудовых ресурсов в соответствии с требованиями хозяйственной и социальной сферы. Кроме того, разработаны профессиональные стандарты. Образовательные организации обязаны привести содержание учебного процесса в соответствие с требованиями этих стандартов. Это делается кропотливо контролируется системой лицензирования права ведения образовательной деятельности каждой образовательной организацией. И тем не менее кадры остаются важнейшим дефицитным ресурсом устойчивого развития экономики.

Приведем несколько фактов... «. Как показывают исследования, 25% компаний считают ключевым ограничением для инновационного развития отсутствие необходимых кадров. Почти 70% компаний считают, что столкнутся с нехваткой кадров в те-

чение ближайших 2-3 лет. Наконец, нехватка кадров нужной квалификации ограничивает текущее развитие 60% компаний [2]. Уместно задать вопрос: о какой квалификации идет речь? Приведу результаты еще одного исследования, проведенного в Калужском государственном университете им. К.Э Циолковского Еленой Васильевной Леоновой. Она изучала психологическую готовность инженера к инновационной профессиональной деятельности. Из результатов ее исследования я выделю два вывода [3]. «Современное вузовское образование готовит выпускников скорее в парадигме индустриального общества, а не постиндустриального. Перспективу развития инновационных качеств выпускников, способных к эффективной деятельности в постиндустриальном обществе мы видим, в целенаправленном развитии иницилирующе-творческого начала у будущих инженеров на фундаменте качественной профессиональной подготовки». «Профессионал нового типа должен обладать способностью к созданию образа желаемого будущего и обладать ресурсами его достижения. Соответственно профессиональная ориентация и образование должны быть направлены не столько на получение конкретной профессии, сколько на вид профессиональной деятельности в целом. Если в индустриальном обществе под профессиональным образованием понималась подготовка человека к определенному виду профессиональной деятельности, то в постиндустриальном обществе на базисе выбранного направления подготовки необходимо также готовить человека к творческому решению профессиональных и жизненных проблем, профессиональной мобильности, смене профессии, к владению несколькими профессиями».

Результаты этих исследований интуитивно понятны и признаваемы. Это заставляет нас признать и причину, порождающую остроту такой проблемы. В настоящее время существует ряд вызовов теории и практике управления трудовыми ресурсами, а основной документ оценки и прогнозирования трудовых ресурсов региона должен базироваться на иной систематизации трудовых ресурсов. Нужен новый подход к систематизации трудовых ресурсов при составлении их баланса. Основой этого подхода должны быть оценки «уровня освоенной деятельности человеком», который отражает потенциальные (врожденные) и

приобретенные способности человека к деятельности. Выполняя свои трудовые функции, работник всегда стремится выполнить их на уровне типичной для него деятельности, иногда освоенная деятельность не отвечает запросу его официального функционала, иногда профессия «тормозит» работника. Можно говорить о деятельностном потенциале работника: формальный исполнитель, грамотный исполнитель, творческий деятель или готовность реализовывать деятельность субъектного уровня или «полноценную деятельность») (см. табл.1). В период профессиональной карьеры этот уровень может повышаться или понижаться, но это и должно быть отражено в балансе трудовых ресурсов. А потенциал образовательных организаций можно будет оценивать по достигнутому в процессе обучения уровню освоенной профессиональной деятельности выпускника.

Идея оценки трудовых ресурсов разрабатывается исследовательской лабораторией доктора педагогических наук В.В. Юдина в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского. Методический инструментарий ее реализации разработан и многократно апробирован в Ярославской и Костромской областях, городах этих областей, в организациях разных отраслей хозяйственного комплекса и социальной сферы. Результаты обсуждались экспертными группами, административными органами. Итоги оценки уровня освоенной деятельности населения (или сотрудников организации) помогли понять фактическое состояние качества трудовых ресурсов и направлений его повышения. Обстоятельное изложение методологии подхода к оценке уровня освоенной деятельности трудовыми ресурсами мы изложили в статье, опубликованной в журнале «Экономика труда» [1]. Предложенный способ систематизации трудовых ресурсов опирается на принципиальные отличия личности профессионала с разным уровнем компетенций или опытом (табл. 1). Инструментарий выполнения такой оценки опирается на критериальные качественные отличия избранных компонентов деятельности (мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный, масштаб ответственности, рефлексивный) для каждого уровня.

Таблица 1

**Педагогическая характеристика работников  
с разным уровнем профессионального опыта**

<b>Уровень освоенной деятельности</b>	<b>Характеристика личности профессионала</b>	<b>Типичные мотивы деятельности</b>	<b>Ключевой элемент опыта разного уровня</b>
Формальная (исполнительская деятельность)	Формальный исполнитель	Приказ, задание	Формальные знания
Сущностная репродукция (грамотная самостоятельная деятельность)	Грамотный исполнитель	Понятая целесообразность, интерес	Умения
Творческая (продуктивная деятельность, реализуемая по собственному плану)	Творец	Возможность развить свои способности, познавательная потребность	Творческое мышление
Субъектная (полноценная, выстроенная на основе личностных смыслов) деятельность	Личность, обладающая субъектным уровнем опыта	Самореализация, деятельность направляется личными смыслами	Эмоционально-ценностное отношение к деятельности

Примечание. Источник - Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография. – М.: Университетская книга, 2008. – 302с.

На рис. 2 приведены итоговые результаты исследования качества трудовых ресурсов в г. Кострома, выполненного в 2017 году. Для каждого вида экономической деятельности показан типичный спектр (доля проявленного уровня деятельности работников). Методика позволяет рисовать профили и реальные, и идеальные – то, как бы работник хотел трудиться. Сравнения их показывают, каких условий деятельности недостает в конкретной отрасли или фирме для того, чтобы трудовая активность улучшалась и это не истощало бы здоровье, а напротив, оно укреплялось бы в случае органичного совпадения требований руководства и возможностей работника.



Рис. 2. Профили отраслей по уровням реализуемой трудовой деятельности



Заключение. С учетом коренных изменений в содержании труда в постепенно развивающемся в России пятом технологическом укладе должны быть созданы условия для развития трудовых ресурсов, трудового потенциала, исходя из задач обеспечения экономического роста и создания сбалансированного рынка труда. Это не требует инвестиций. Это требует изменения содержания и технологии труда специалистов, функциональные обязанности которых состоят в разработке баланса трудовых ресурсов. Формальный механистический подход к этому документу устарел. Баланс должен отражать не только количество ресурса, но и его качество, то есть врожденные и приобретенные способности и склонности человека к определенному виду деятельности. Из каждого человека можно воспитать балерину, но...и мы это понимаем, потребуются разные капитальные вложения. Дешевле – помочь развивать врожденные способности, поскольку необходимо экономить не очень роскошный российский бюджет, это того стоит.

Осознание и практическое использование в разработке баланса трудовых ресурсов оценки «уровня освоенной деятельности» будет способствовать получению сбалансированной профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения рабочей силы, повышению гибкости рынка труда, эффективности использования трудовых ресурсов страны, созданию условий труда, позволяющих сохранить трудоспособность работающего населения на всем протяжении профессиональной карьеры.

### **Библиографический список**

1. Брагина З.В., Юдин В.В, Никерина Е.В., Яшков А.Б. Подготовка квалифицированных кадров для высокотехнологичных рабочих мест: междисциплинарный подход [Текст] // Экономика труда. – 2017. – Т. 4. – № 2. – doi: 10.18334/et.4.2.38115 режим доступа <https://bgscience.ru/journals/et/current>

2. Демин В.М. Профессиональное образование России: доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]: сайт – [www.krstc.ru](http://www.krstc.ru) (дата обращения 22.05.2013 г.).

3. Леонова Е. В. Психологическая готовность инженера к инновационной профессиональной деятельности [Текст] // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития : материалы 15-й Международной научно-практической конференции (второй этап – Ярославль,

26-27 сентября 2017 г.) / Отв. ред.: проф. Л.В. Байбородова, Н.А. Лобанов. – Ярославль, 2017.

4. Минцберг Г. Менеджмент: природа и структура организаций [Текст]. - М.: Эксмо, 2009. - 595с.

5. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса [Текст] : монография / В.В. Юдин. – М. : Университетская книга, 2008. – 300 с.

УДК 371.1

*С.М. Головлева*

### **Комплексная методика оценки состояния педагогической системы как эффективный управленческий инструмент**

**Аннотация.** В статье раскрывается необходимость комплексного подхода к трансформации педагогической системы в условиях современного образования. Раскрывается суть комплексной методики оценки состояния педагогической системы и возможности ее инструментария для обеспечения педагогического коллектива информацией, необходимой для формирования и реализации стратегии развития образовательной организации с целью соответствия социальному запросу.

**Ключевые слова.** Педагогический процесс, педагогическая система, образовательная среда, системный подход, технологический подход.

Динамичная структура современной экономики рождает в обществе ряд проблем, ключом к решению которых является развитие человеческого капитала. Однако стремительно меняющаяся ситуация на рынке приводит к тому, что ключевыми качествами личности, обеспечивающими успешность современного человека в обществе, являются не столько исполнительность и информированность, сколько инициативность, способность находить решения в нестандартных ситуациях, умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям труда.

Основа для формирования этих качеств закладывается в детстве, а активное их развитие происходит в школьные годы,

поэтому школа является важнейшим звеном в проектировании общества будущего.

Развитие качеств, столь необходимых современному человеку, происходит в ходе активной самостоятельной деятельности ребенка по достижению лично значимых для него целей. Таким образом, основной задачей современной школы становится формирование у учащихся опыта такой деятельности. Важно заметить, что опора только на учебную деятельность не позволяет в полной мере достичь поставленной цели.

Безусловно, важным в образовании был и остается нормативный аспект. Образование, финансируемое государством, должно выполнять возложенные на него задачи. Основой современных требований к образованию стали Федеральные государственные образовательные стандарты, базирующиеся на системно-деятельностном подходе, предполагающем формирование образовательного результата посредством вовлечения учащихся в разнообразную деятельность, предполагающие различные формы организации образовательного процесса, включающие урочную, внеурочную, а также проектную и учебно-исследовательскую деятельность, и требующие создать в образовательной организации условия, обеспечивающие возможность «формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности» [1]. Федеральный закон «Об образовании в РФ» предоставляет образовательной организации достаточно широкие возможности по формированию вариативных образовательных программ с учетом образовательных потребностей и склонностей учащихся. Таким образом, можно отметить, что нормативная база современного образования фактически фиксирует социальный заказ, что подтверждается также рядом исследований [2] и дает возможность образовательной организации реализовать этот процесс не только в учебной, но и в общественно-значимой деятельности.

Однако, несмотря на предоставленные возможности, школа не всегда может полноценно реализовать эти требования и эффективно использовать потенциал разнообразных видов деятельности в формировании образовательного результата. По-прежнему наблюдается приоритет формирования формальных знаний и умений в урочной деятельности, различные виды аттестации воспри-

нимаются как формальные контрольные процедуры, результаты которых больше востребованы администрацией школы и педагогом, чем учащимся. Наиболее типичной ситуацией является то, что возникающие отдельные практики существуют недолго, поскольку не вписываются в существующий уклад, требуют больших затрат педагога и не имеют кратковременного эффекта. В результате педагогический коллектив возвращается к привычным методам работы, основанным на формировании знаний, умений и навыков. В итоге при достижении образовательного результата не используется огромный потенциал воли субъекта, направленной на достижение значимых для него целей.

Таким образом, возникает противоречие между социальным запросом, зафиксированным в нормативных документах, и возможностями образовательной организации по его удовлетворению. На наш взгляд, причина возникновения противоречия в том, что достижение современных требований к образованию не может ограничиваться отдельными локальными изменениями, а ключом к преодолению возникшего противоречия является комплексная трансформация всех аспектов современной школы.

Перед управленцем в современной школе стоит непростая задача перевода ее в новое состояние, причем изменения при этом должны коснуться всех аспектов образовательной деятельности. Успех подобных преобразований во многом зависит от качества информационного обеспечения управленческого процесса, что требует создания измерительных инструментов и методик.

Исходя из анализа ситуации, можно сформулировать ряд требований к информационному обеспечению управления современной школой:

1. Инструмент должен иметь прочный теоретический базис, позволяющий четко различить требования к образовательным результатам в традиционной и современной школе, а также обозначить различия в путях их достижения.

2. Основой оценки должен стать системный подход, позволяющий как оценить качество отдельных элементов образовательного процесса, так и проследить их взаимосвязи и сделать вывод о функционировании всей системы в целом.

3. Инструмент должен позволять комплексно оценить все аспекты рассматриваемой педагогической системы с одних и тех же теоретических позиций.

4. Результаты измерения должны наглядно показать как сильные стороны, так и недостатки существующего состояния педагогической системы, что позволит спроектировать траекторию развития.

С учетом обозначенных требований нами была разработана комплексная методика оценки состояния педагогической системы.

Теоретическим базисом разработанной методики стала теория общепедагогических технологий [3]. В ее основу положен технологический подход к проектированию образовательного процесса, трактовка образовательного результата как опыта деятельности того или иного уровня и типизация педагогических процессов по уровню активности обучающихся. Теория предполагает, что уровень образованности ученика является результатом реализации того или иного типа педагогического процесса. Всего выделяется семь типов педагогического процесса, из них для оценки состояния современного образования можно использовать четыре: формально-репродуктивный, сущностно-репродуктивный, продуктивный и субъектно-ориентированный.

Для каждого из типов педагогического процесса теорией фиксируется обобщающая характеристика выпускника, ключевой элемент опыта, передаваемого в процессе обучения, напряженность интеллектуальных сил ученика, его отношение к учению, а также ключевые методы обучения, позволяющие достичь соответствующего образовательного результата.

Рассмотрение требований к результатам образования, зафиксированным в нормативных документах разного поколения, в частности государственных образовательных стандартах 2004 г. и федеральных государственных образовательных стандартах 2008 г. с позиций теории общепедагогических технологий позволяет сделать вывод, что требования стандарта 2004 г. соответствуют сущностно-репродуктивному типу педагогического процесса, а требования стандарта 2008 г. – субъектно-ориентированному. Таким образом, теоретический базис методики позволяет четко определить суть отличий современных требований к образовательным результатам от действовавших ранее, а также фиксирует педагогические средства достижения образовательных результатов различного типа.

Необходимость отслеживать все аспекты образовательной деятельности в их взаимосвязи требует применения системного

подхода. Основы системного подхода в отечественной педагогической науке были заложены в 60-е – 70-е годы прошлого века [4]. Тогда был разработан ряд концепций педагогических систем. На основе анализа данных концепций с учетом теоретической основы исследования нами была разработана модель педагогической системы, представленная на рис. 1.

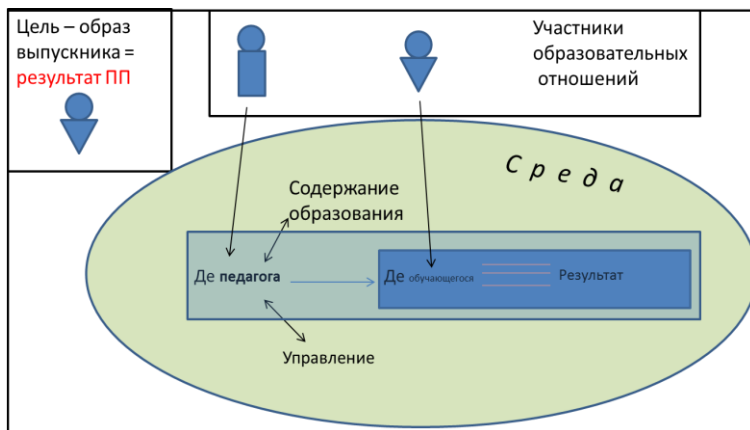


Рис. 1. Модель педагогической системы

Комплексная методика должна позволять оценить состояние всех компонентов разработанной модели педагогической системы с позиций уровней их сформированности. В табл. 1 представлен перечень основных компонентов педагогической системы, в нашем понимании, и показатели их оценки.

Таблица 1

### Критерии оценки педагогической системы

Компонент педагогической системы	Критерии оценки
Цель образования как образ выпускника	Требования нормативных документов
Педагогический процесс	Уровень деятельности участников педагогического процесса
Образовательная среда	Способствование реализации того или иного типа педагогического процесса
Участники образовательных отношений	Уровень деятельности учащихся и педагогов. Соответствие компетентности педагога тому или иному типу педагогического процесса
Управление	Создание условий для реализации того или иного типа педагогического процесса

Дополнительно объективность результатов оценки можно подтвердить путем отслеживания образовательного результата как уровня осознания учащимся этапов образовательной деятельности.

Комплексная методика включает 8 измерительных инструментов, позволяющих оценить состояние всех вышеуказанных составляющих педагогической системы. Как можно видеть из таблицы 1, основой оценки состояния педагогической системы является соответствие всех ее составляющих тому или иному типу педагогического процесса, что обеспечивает целостность подхода к оценке[5].

Разнообразный инструментарий методики позволяет собрать большое количество информации о педагогической системе, и важно качественно и наглядно представить результаты исследования, чтобы обеспечить управленца необходимой информацией, позволяющей не только сделать вывод о текущем состоянии системы, но и наметить путь перехода ее в желаемое состояние. Наиболее удобным, с нашей точки зрения, является графическое представление результатов. Образец такого представления приведен на рис. 2.

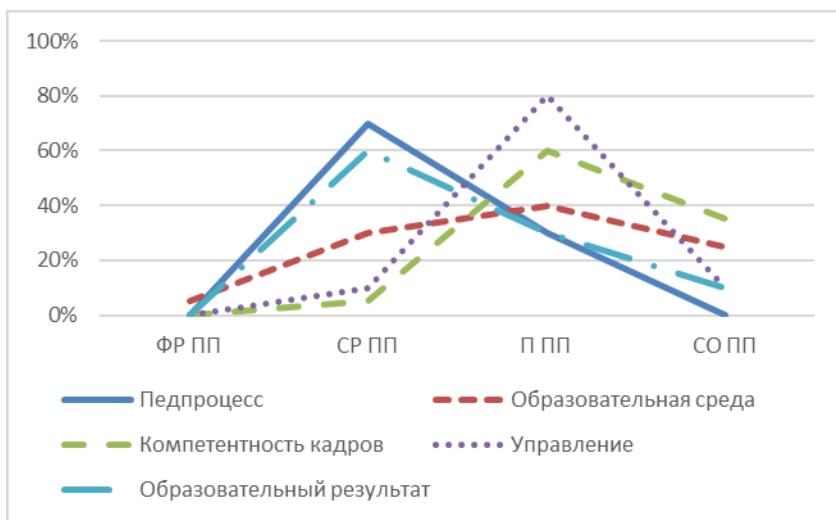


Рис. 2. Образец представления данных оценки состояния педагогической системы

Методика апробирована и доказала свою эффективность в ходе реализации регионального инновационного проекта «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» (Приказ Департамента образования ЯО о присвоения статуса РИП на 2014 г. от 18.02.2014) и «Программы распространения педагогических практик реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в условиях реализации ФГОС». (Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/konkurs/2017/rip-2017/Itog-rezultaty2017.pdf>).

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что комплексная методика оценки состояния педагогической системы имеет прочный теоретический базис, позволяющий четко различать образовательные результаты, получаемые в различных педагогических системах, и проектировать средства достижения требуемых образовательных результатов, имеет разнообразный инструментарий, позволяющий отследить состояние всех компонентов педагогической системы и оценить их соответствие типам педагогического процесса, а также позволяет наглядно представить результаты исследования для управленца для проектирования траектории развития педагогической системы, что доказывает ее ценность как управленческого инструмента.

### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный документ] Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/938> Дата обращения 01.06.2017.

2. Юдин В.В. Субъектно-ориентированный типа педагогического процесса – ключевое направление реализации ФГОС [Текст] // Образовательная панорама. Ярославская область: пространство образовательных возможностей. - Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО. - № 1(3). – 2015. - С. 58-62.

3. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса [Текст]: монография / Юдин В.В. – М. : Университетская книга, 2008. – 302 с.



4. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике [Текст]: монография. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.

5. Юдин В.В., Паладьев С.Л., Головлева С.М., Проектирование педагогических систем [Текст]: учебн. пособие / под ред. В.В. Юдина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 115 с.

**УДК 37.013.2**

*М.Е. Додонов*

### **Навыки XXI века**

**Аннотация.** В статье приведены социологические исследования о будущем профессий, включая те, которые еще не изобретены, а также о выпускниках учебных заведений, для которых нет работы по их специальностям. Сделаны выводы об ожидаемой эффективности современного российского образования.

**Ключевые слова:** будущие профессии, Сколково, Давос, востребованные умения.

По расчетам специалистов из Сколково, всего к 2030 году отечественный рынок труда избавится от 57 вполне успешно существующих сегодня профессий, взамен которых придут новые 186 специальностей [1].

Согласно исследованию IFTF, 85% профессий, которые будут существовать в 2030 г., еще не изобретены [2].

По прогнозам IDC, количество данных на планете будет как минимум удваиваться каждые два года вплоть до 2020 года. [3]

Согласно исследованиям экспертно-аналитического центра РАНХиГС, только 20% выпускников вузов идут работать по специальности, из них более половины в первый же год меняют сферу деятельности. Больше трех лет работают по специальности менее 30% из тех самых 20%, причем более 70% студентов раскаиваются в выборе специальности уже на первом курсе [4].

Исследования показывают, что вероятность после учебы в школе и профессиональном учебном заведении получить планируемую работу и успешно там реализоваться крайне низка,

менее 10%. Соответственно возникает резонный вопрос о смысле существования настоящей образовательной системы. Что на выходе после 11-16 лет обучения имеет человек? Достаточно ли у него есть запаса того, чему его обучили, чтобы работать и быть успешным?

Мир меняется, меняется человек, меняются задачи образования. Сегодня человек сталкивается со все более усложняющейся средой обитания. Огромное количество информации в виде стереотипов, социальных манипуляций, информационного мусора, негативных новостей, актуальных профессиональных требований давит на человека, вгоняя его в депрессивные состояния, лишая производительности труда, причиняя психологические страдания. Это происходит из-за неготовности личности противостоять такому информационному потоку, у человека просто недостаточно навыков для этого, институт семьи, которому это было отдано на откуп, не справляется с ситуацией. Современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной, то есть обладать навыками XXI века. Это личностные качества человека: его целостно-смысловая основа, его духовно-нравственный мир, его такие качества, как лидерство, умение работать на результат, умение работать в команде, умение добиваться успеха. Это — компетенции, такие как критическое мышление, творчество. И третья составляющая — это базовые знания, умения и навыки, поскольку формирование компетенций и личностных качеств невозможно без серьезной базы.

До сих пор система образования в большинстве стран мира поощряла учащихся за то, как много они знают, и, соответственно, обучение было нацелено на накопление знаний. Сейчас происходит уход из эпохи индустриализации, когда людей нанимали на работу, чтобы они изо дня в день многократно совершали относительно простые повторяющиеся действия. Теперь все эти рутинные операции способны выполняться автоматически благодаря роботизации и цифровым технологиям. А значит и людей сейчас необходимо обучать не тому, чему учили раньше; нужно учить их умению мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, а не просто накапливать и запоминать. Очень скоро учебные заведения будут вынуждены перейти от старых, «индустриальных» учебных

программ к такой системе обучения, которая позволит готовить кадры для инновационной экономики и информационного общества. Подходы к преподаванию, соответственно, тоже будут меняться – сегодня благодаря Интернету и информационным технологиям учащиеся школ и вузов иногда обладают гораздо большими познаниями в некоторых сферах, чем их преподаватели. Поэтому учителя из передатчиков знаний превратятся в педагогов-организаторов. Для многих современных преподавателей – это превращение будет очень непростым. Учебные программы в постиндустриальную эпоху должны быть направлены на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, творческой изобретательности и навыков взаимодействия, потому что наиболее востребованными в эту эпоху оказываются способности к выстраиванию межличностных отношений.

Современная система образования пока не предоставляет, возможности системно получить эти навыки, они являются, по сути приятным дополнением к знаниям, которые даются учебными заведениями, и больше зависят от личного вклада учителя, чем от задач обучения. Зато потребность в этих навыках, на мой взгляд, уже выше, чем потребность в знаниях и логическом мышлении.

Система образования слишком инертна чтобы быстро отреагировать на изменяющиеся потребности, поэтому в 2016 году на экономическом форуме в Давосе был определен список востребованных умений на ближайшее будущее:

1. Комплексное многоуровневое решение проблем.

Большинство проблем в современной жизни имеет множество уровней и требует комплексного подхода. Если болит голова, это не значит, что можно принять обезболивающую таблетку и на этом решить проблему. Но ведь боль откуда-то взялась, связано ли это с образом жизни или со стрессом. Чем больше человек умеет применить факторов к анализу ситуации, тем взвешенней решение можно принять.

2. Критическое мышление.

Критическое мышление — это такой способ мышления, который ставит под сомнение уже существующие правила и даже свои убеждения. Нет ничего очевидного, даже аксиомы иногда пересматриваются, не говоря уже о текущих делах. В обычной жизни нет одного решения проблем, всегда имеется выбор.

3. Креативность в широком смысле.

Креативность – это нестандартный подход ко всему и способность видеть то, чего еще нет. Это особенный уровень свободы, когда ты можешь открыто мыслить без давления стереотипов.

4. Умение управлять людьми (лидерство).

Управлять людьми – значит создавать для них такую обстановку, чтобы их творческий потенциал раскрылся. Это способность вести за собой, дарить вдохновение и при этом расставлять приоритеты и контролировать процесс.

6. Эмоциональный интеллект.

По теории доктора Дэниэла Гоулмана умение управлять своими эмоциями и понимать чувства и эмоции других людей играет в достижении успеха гораздо большую роль, чем принято считать. Умение быть спокойным в критических ситуациях, выдерживать эмоциональные всплески людей, понимать свои личные проблемы и проблемы других людей дает возможность разрешать более сложные ситуации и в итоге иметь больше друзей и быть более счастливым человеком и эффективным членом общества. Кроме того, это позволяет большее количество времени находиться в ресурсном состоянии.

7. Формирование собственного мнения и принятие решений.

Смелость в принятии решений, видение социальных манипуляций дает несомненный конкурентный приоритет в обществе и бизнесе.

8. Клиентоориентированность

Умение видеть в каждом человеке потенциального клиента для сотрудничества дает возможность быть успешным в делах.

9. Умение вести переговоры.

Это бизнескоммуникабельность – умение зарабатывать на общении.

10. Когнитивная гибкость.

Когнитивная гибкость – способность ума быстро переключаться с одной мысли на другую, а также обдумывать несколько вещей одновременно.

Выводы: Мир меняется, происходит переход от одного технологического уклада к следующему, но принципы образования практически неизменны. Наше образование продолжает создавать узкопрофильных специалистов. Образовательная, эко-

номическая и общественная системы не могут оставаться неизменными под воздействие этих изменений.

Только человек, который обладает универсальными навыками, будет успешен в быстроизменяющемся мире. Универсал с гибким мышлением и соответствующим комплексом навыков способен адаптироваться к большому спектру профессий XXI века. Такие компетенции позволят любому человеку создавать и продвигать собственные проекты в любых профессиональных сферах, а также отвечать на вызовы технического прогресса.

### **Библиографический список**

1. «Исчезающий вид»: профессии, уходящие в прошлое [Электронный ресурс] [сайт] <https://careerist.ru/news/ischezayushhij-vid-professii-uxodyashhie-v-proshloe.html>
2. Новое исследование Dell Technologies раскрывает прогнозы на 2030 год [Электронный ресурс] [сайт] <http://www.dell.com/learn/ru/ru/rucorp1/press-releases/2018-02-01-dell-new-research-dell-technologies-discloses-forecasts-for-2030>
3. BigData шагает по планете [Электронный ресурс] [сайт] <https://rg.ru/2013/05/14/infa-site.html>
4. Выпускники вузов не работают по профилю [Электронный ресурс] <https://mirnov.ru/obshchestvo/obrazovanie/vypuskniki-vuzov-ne-rabotayut-po-profilyu.html>

**УДК 37 (470.316)**

*Е.А. Сапегина, К.В. Сапегин*

### **Реализация проектов неформального образования в средней школе (из опыта работы МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаева)**

**Аннотация.** «Образовательные возможности» школьника за пределами урока и в его продолжении мы рассматриваем в контексте инновационного сценария развития содержания неформального образования. Эти «возможности» должны повысить результативность образования, которая обусловлена ответственностью обучающегося за будущее, в том числе профессиональное, проявлением

его социальной инициативы и гражданской позиции, заказом на тренинговые занятия и тьюторское сопровождение.

**Ключевые слова:** неформальное образование, полноценная учебная деятельность.

Школа будущего позиционируется как пространство образовательных возможностей, где ребенок не просто чувствует себя в безопасности, а где ему интересно, где его окружают люди, помогающие ему готовиться жить в сложном и быстро меняющемся современном мире. Мы ориентируем ребёнка на формирование не только предметных, но и метапредметных, а также личностных результатов.

В пространстве даже очень качественного формального образования таких результатов не достичь, удовлетворить запрос нового ребенка, новой семьи не удастся. «Образовательные возможности» школьника за пределами урока и в его продолжении мы рассматриваем в контексте инновационного сценария развития содержания и методов неформального образования.

Вот уже десять лет, и в этом смысле 2018 год, юбилейный, школы реализуют федеральный государственный образовательный стандарт, зафиксировавший новое понимание результатов сначала на первой ступени обучения, а затем на всех последующих.

Это новое понимание заключалось в том, что «школа для всех» должна стать «школой для каждого», должен уйти усредненный взгляд на ученика, должна быть пересмотрена доминирующая роль урока, должна уйти навсегда позиция учителя-ментора, уступив место тьюторскому сопровождению индивидуальных маршрутов, коучингу, научному руководству, аниматорству, должна быть выстроена полноценная деятельность ребенка, а главное, сам ребенок должен стать агентом своего непрерывного образования, освоить роли менеджера самообразования, рефлексивного друга, члена проектной команды.

Десять лет назад это восхищало и даже пугало. Доктор педагогических наук, доцент ЯГПУ им. К.Д. Ушинского В.В. Юдин, научный руководитель СШ №7 г. Тутаева, уже тогда говорил, что «головокружение» от ФГОС быстро пройдет, «маятник» качнется назад, поскольку школа прочно увязла в системе Яна Амоса Коменского.

Более того, эта несвобода от учебников, примерных и авторских федеральных программ, привязка образовательного процесса к линейному расписанию, культ 45 минут многим руководителям и учителям нравится до сих пор.

Формальным образованием проще управлять. Формальное образование требует понятных, жестких, хорошо регламентированных процедур, а следовательно, норма может быть разработана единожды и воспроизводима бесконечное количество раз.

Сколько раз мы слышали и продолжаем слышать классический шепот: «Какой ФГОС... Что, от этого таблица умножения, штаны Пифагора или правило Буравчика изменятся?», «Разве качественная подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ не потребует уверенного предметного знания?», «Как было всё, так и есть, только новые красивые слова придумали»...

Десять лет прошло, но «школа для каждого» всё еще стоит на уровне фундамента и едва просматривается во много раз переписанных прожектах, проектно-сметной документации, предписаниях и объяснительных.

Аккуратно каждая образовательная организация, присматриваясь друг к другу, нащупывает формы и методы выхода за пределы классно-урочной системы, апробирует «входы» в то образование, которое учитывает возможности ребенка, позволяет пробовать и ошибаться, работать в своем темпе и математически, и спортивно одаренному ребенку, ребенку, который мечтает о балете, о полете в космос, о победе в мировом чемпионате по компьютерной игре. И это все разные дети. И у них должен быть свой результат обучения.

Эти «входы» в личные результаты может гарантировать только неформальная и информальная модель образования, модели, в которых школа – лишь один из трамплинов к Мечте, к Профессии, к пониманию своей Судьбы, Предназначения, Миссии, но тот трамплин, который должен дать понимание каждому ребёнку (а также – схему, опору, идею, способ деятельности): как конкретизировать образовательный результат, как его присвоить и отрефлексировать, зачем ему он нужен, где искать ресурсы для его достижения, как проверить верность пути, как его скорректировать, кто осуществит экспертную оценку... и так далее по циклу полноценной учебной деятельности.

При этом неформальное образование – это не игра в школу, это единственный успешно апробированный в настоящее время способ реальной индивидуализации образовательного процесса, невозможной в формате урока, который по своей природе для другого предназначен. Здесь главное не делать из «священной коровы» 45 минут кентавра, единорога или чего-то еще более экзотического с бесконечными пересаживаниями то в пары, то в группы, с невнятными декорациями рабочих тетрадей, псевдоинтерактивностью.

Для подлинной индивидуализации нужны специальные площадки-входы в образовательные маршруты, диспетчерские, места «приема» и «хранения» замыслов, аниматорские центры, призванные пробудить желание войти в ту или иную образовательную среду, в тот или иной проект, запустить цикл полноценной учебной деятельности, осознать свою роль в командной работе.

В школе №7 имени адмирала Федора Ушакова один из таких ключевых входов – информационно-библиотечный центр. Функционирование такой площадки не связано только с деятельностью библиотекаря. Вся школа – это распределенный ресурс, насыщенная среда возможностей, открывающих горизонт поиска, выбора, сомнений, самореализации.

Но, вместе с тем, нам кажется, что библиотека – это удобный для считывания нелинейного расписания плацдарм проектной деятельности, место встречи ребенка или команды детей со значимым взрослым, потенциальным научным руководителем, тьютором, держателем замысла, «хозяином» программы внеурочной деятельности, постоянно действующего объединения, например, школьного научного общества, центра краеведения и родословия, штаба детского самоуправления, общешкольного проекта.

В перспективе это и центр хранения и актуализации электронного портфолио, место, где можно проверить «экран» своей активности, пройти самотестирование, выбрать для себя автономный режим погружения в необходимую сферу или отрасль знаний, конкурс или дистанционный курс.

Информационно-библиотечный центр самостоятельно разрабатывает или инициирует участие в проектах различного уровня, которые могут стать основанием для конструирования индивидуального образовательного маршрута. Здесь проект – проверка интереса к проблеме, способ изучить собственные возможности.



Например, участие старшеклассников в проекте «Лига активных избирателей 2017» привело к следующим эффектам: в плане внеурочной деятельности по заказу обучающихся в 2018 году появился миникурс «Социология», раскрывающий современные методики изучения общественного мнения, возникла целая секция школьной научной конференции и защищено несколько исследовательских работ о политических партиях и движениях, запущен проект «Лидеры России», который завершился ролевой игрой – ток-шоу, где мотивированные ученики занимали позиции потенциальных кандидатов в президенты.

В 2014 году с рестораном «Мясной двор» г. Тутаев (ИП Татьяна Петровна Анисимовой) мы запустили проект «Школа юных предпринимателей». По итогам его реализации были придуманы и осуществлены детско-взрослые проекты «Православная кухня» с участием школьников Православной школы г. Тутаева, «Семейные и воскресные обеды» в рамках курса «Здоровый тутаевец», идея этом году поддержана школой №4 «Центр образования» г. Тутаева, дети которой участвовали в мастер-классах на кухне «Мясного двора»; также с 2017 года школой №7 реализуются профессиональная проба по профессии «Повар, кондитер» для 8 классов и внеурочная программа «Люция бизнеса».

Таким образом, проекты неформального образования позволяют усилить образовательную услугу школы, корректировать и обновлять маршруты обучения, делать образовательный процесс более вариативным и соответствующим реальному запросу тех или иных групп детей.

Важными аспектами образовательной деятельности становятся научные общества школьников, которые иницируют и проводят олимпиады, интеллектуальные игры, предметные и метапредметные недели, курсовые и семестровые работы. Расширяется предпрофессиональная коммуникация обучающихся с «предметными экспертами», т.е. значимыми взрослыми из сферы производства, бизнеса, общественных и политических структур.

Формированию способности к самостоятельному решению жизненных задач могут служить специальные занятия-тренинги. Такие формы работы позволяют включить детей в осмысление своего местожительства (инкультурация, гражданская идентичность), в освоение способов работы с текстами разного уровня (литературные и научные источники, видеоматери-

алы, схемы и т.п.), дать основы самопрезентации, проектирования событий для себя, сверстников, семьи.

### **Библиографический список**

1. Дружинин В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии [Текст]. – М: «ПЕР СЭ» – СПб.: «ИМАТОН-М», 2000.
2. Рожков М. И. Концепция экзистенциальной педагогики [Текст] // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4 (33).
3. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников [Текст]. – Саратов, 1997.
4. Уваров А. Ю. Кооперация в обучении: групповая работа [Текст]. – М.: МИРОС, 2001.
5. Юдин В. В. Технологическое проектирование педагогического процесса [Текст]: монография. – М.: Университетская книга, 2008.

**УДК 37.08.**

*С.О. Шувалова, О.Ю. Семенова*

### **Практики методического сопровождения кадров в реализации СОПП**

**Аннотация.** В статье представлен опыт методического сопровождения субъектов муниципальной системы образования в освоении практик реализации субъектно-ориентированного педагогического процесса (СОПП), приведены примеры способов взаимодействия специалистов методической службы города с педагогическим сообществом для продвижения инновационных идей.

**Ключевые слова:** субъектность педагога, методическое сопровождение, продвижение инновационных практик, практики работы с кадрами.

Само время формирует общественный запрос на нового учителя, учителя с современным мышлением, который может обеспечить достижение учащимися новых образовательных результатов. Для этого педагогу в первую очередь требуется пере-

осмыслить свою профессиональную позицию; освоить новые способы профессиональной деятельности.

Субъектность педагога – профессионально важное качество, способность производить взаимообусловленные изменения в мире, в других людях, в себе как деятеле. Ядром субъектности является рефлексия.

В рамках работы РИП «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» группой представителей образовательных организаций и муниципальных методических служб г. Рыбинска, Тутаевского и Угличского районов были выделены существенные характеристики педагога, реализующего СОПП:

- открытость к принятию других позиций, точек зрения,
- компетентность в установлении субъект-субъектных отношений, признание педагогом самостоятельности учащегося в принятии решений, уважение его выбора,
- умение формировать у учащихся способность к осознанию собственного индивидуального пути получения образования.

Группой выделены также специфические – новые компетенции, которые возникли в связи с СОПП:

- умеет обсуждать с учащимися личностный смысл образования,
- умеет превращать учебную задачу в актуальную для учащихся,
- владеет тьюторскими функциями,
- умеет использовать формирующее оценивание для развития личностных смыслов, ценностных установок учащихся.

Анализ содержания дефицитных компетентностей, их реального проявления в практике показал, что новые компетентности – это не набор дополнительных (модных, современных) качеств, а проявление иного уровня взаимодействия педагогов с учащимися, способность и умения по-другому выстраивать совместную деятельность – реализовывать другой тип педагогического процесса – СОПП.

Выявленные дефициты порождают научную и практическую задачу непрерывного методического сопровождения педагогов как специалистами системы постдипломного образования, так и на уровне образовательной организации.

В исследованиях Е.И. Казаковой сопровождение рассматривается как процесс взаимодействия сопровождающего и

сопровождаемого, результатом которого является решение или действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Субъектность педагогического процесса в режиме сопровождения заключается в особом способе его организации. В данном случае педагог выступает в роли активно действующего субъекта, а основная задача сопровождающего (методиста, андрагога) — обеспечить эффективное овладение педагогами способами для реализации СОПП.

Наряду с этим, можно выделить следующие задачи специалиста, обеспечивающего процесс освоения СОПП:

- способствовать принятию педагогом на ценностном уровне идеологии СОПП;
- стимулировать процесс развития метакогнитивных умений управления собственной профессионализацией;
- содействовать формированию новой (субъектной) позиции инновационной команды коллектива и др.

Для решения данных задач в процессе инновационной деятельности РИП была продумана комплексная 4-х ступенчатая система повышения квалификации педагогов и руководящих работников ОУ. Потребовалось разработать новую субъектно-ориентированную организацию и содержание курсов, особую стажировку, базирующуюся на проектной форме обучения, рассчитанной как минимум на творческую деятельность обучающихся (в идеале – субъектную деятельность).

Для педагогов 4-х ОО г. Рыбинска – участников РИП мы использовали наработанные специалистами МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» практики сопровождения как педагогов, так и команд, такие как:

- дистанционная поддержка реализации ДПП,
- индивидуальное проектирование (присвоение инновационного статуса);
- сетевое взаимодействие через «Открытый университет методической поддержки педагога», виртуальные площадки;
- командные конкурсы («Чемпионат эффективных управленческих решений» и др.);
- коллективное проектирование программ и проектов и др.

Завершилась деятельность региональной инновационной площадки. Подготовлены отчеты, оформлены методические рекомендации, описаны и представлены на стажировке образцы

реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в деятельности четырёх образовательных организаций города Рыбинска. А дальше что?

Для того, чтобы инновация жила в практике и распространяла свое влияние на другие образовательные организации, необходимо удерживать в поле внимания пять ключевых направлений (рис. 1):

- 1) продвижение новой стратегии,
- 2) обеспечение организации и процессов внедрения новых способов,
- 3) мотивирование участников проекта продолжить работу для дальнейшего развития и привлечения новых агентов,
- 4) обеспечение ресурсами и поддержкой новых агентов инновации,
- 5) изменение организационной культуры субъектов инновации.



Рис. Схема продвижения инновации в практику

В системе образования городского округа город Рыбинск с принятием идеи формирования и развития субъектности участников образовательных отношений в педагогическом процессе на **стратегическом уровне** в рамках программы развития кадров на период 2015 – 2017 годы и перспективы 2020 года было зафиксировано направление «Содействие развитию субъектной позиции педагога в обеспечении непрерывного роста своего профессионального мастерства», задачами которого являются:

- включение педагогов в процесс обоснованного личностного выбора форм и средств повышения квалификации, разработки персональных программ профессионального развития;
- содействие развитию инновационных практик педагога, инициативы и ответственности за качество результатов педагогического труда;
- активизация участия педагогов в сетевых профессиональных сообществах;
- освоение и развитие практик тьюторства, наставничества педагогами – профессионалами;
- совершенствование педагогических практик допрофессиональной ориентации школьников на педагогические профессии;
- обеспечение профессиональной поддержки и сопровождения молодого педагога.

Мы придерживаемся мнения, что изменение позиции педагога с ментора на тьютора, фасилитатора будет способствовать проникновению идей СОПП в практическую деятельность педагога. Если педагог овладел практиками проектной деятельности, способен работать в открытом пространстве, инициативен и проявляет самостоятельность мнений и действий, то он непременно будет проявлять эти качества в работе с учащимися и содействовать их развитию.

В качестве агентов продвижения новых практик мы сделали ставку на **профессиональные сообщества педагогов**. Для решения задач повышения уровня субъектности кадров нами выбираются **новые способы** работы как в процессе реализации дополнительных профессиональных программ, так и в организации методической деятельности на муниципальном уровне. В числе принципов эффективного взаимодействия кадров в дея-

тельности профессиональных сообществ для освоения практик СОПП поддерживается ориентация на принципы:

- проявление позиции тьютора в практике методического сопровождения кадров;
- активизация самостоятельной методической и проектной деятельности педагога профессионального сообщества;
- использование ситуаций, моделирующих актуальные практические задачи;
- применение кейсов педагогических и управленческих ситуаций;
- реализация идей метапредметности в методической и образовательной деятельности педагогов;
- развитие способов интерактивной дистанционной поддержки педагогов профессионального сообщества;
- использование различных рефлексивных техник в образовательных и методических событиях.

Мы выделили три вектора сопровождения: 1) дальнейшее развитие деятельности команд инновационных площадок, 2) включение в деятельность профессиональных сообществ и педагогов дошкольных организаций, а также 2) поддержка новых инновационных проектов и площадок.

В числе **муниципальных инновационных площадок** появились дошкольные учреждения: «Комплексный подход к использованию образовательных технологий в дошкольной организации» (детский сад № 49), «Проектные технологии в дошкольном образовании» (детские сады № 57, 99, 105) и др. В 2017 году в рамках муниципального образовательного события «Инновационный каскад» был проведен профессиональный конкурс «Проектная деятельность в ДОУ» в двух номинациях «Реализованный проект», «Методическое обеспечение проектной деятельности в ДОУ».

Реализация деятельности **региональных инновационных площадок** по развитию социокультурных практик в общем образовании, освоению механизмов взаимодействия участников образовательных отношений в открытом пространстве преследуют своей целью поиск и освоение новых практик субъект–субъектного педагогического процесса.

Освоение нового типа педагогического процесса с учетом требований ФГОС требует новых управленческих механизмов.

И здесь важным становится вопрос *уровня развития организационной культуры педагогического коллектива* в целом. Опираясь на исследование Р.М. Гайнутдинова [1], для формирования субъектности персонала коллектива, для эффективного управления вовлеченностью, необходима ориентация в деятельности на следующие принципы:

1) Распределенное лидерство. Это возможно через включение в проектную работу, временные творческие группы, помощь в подготовке публичного выступления, профессиональных конкурсах и т.п.

2) Эффективная организационная культура. Развитие и укрепление организационной культуры реализуется через сотрудников, точнее — через их обучение и вовлечение.

3) Развитие индивидуальности сотрудников. Инвестиции в развитие индивидуальности педагога отзываются готовностью (компетентностью) педагога к индивидуализации педагогического взаимодействия с ребенком и семьей.

4) Оптимальная организационная структура. Это возможно через выделение матричных структур в обеспечении управления и развития школы.

5) Наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям образовательной организации, в т.ч. оптимизация существующей системы стимулирования. Персонал-технологии в условиях внедрения и реализации ФГОС являются, прежде всего, инструментом реализации поставленных перед организацией целей.

С целью повышения уровня организационной культуры руководителями школ составлены дорожные карты перечня новых мероприятий и традиционных, но с новой формой проведения, которые будут способствовать соблюдению вышеуказанных принципов.

Итогом методического сопровождения кадров становится проявление ими:

– *активности* (педагоги готовы к проектированию и реализации продуктивной самостоятельной деятельности и демонстрируют это в различных профессиональных ситуациях);

– *свободы выбора* (педагог способен осознанно выбрать средства и методы выстраивания конструктивного взаимодействия с учащимся, обеспечить управление его индивидуальным образовательным маршрутом);



– *креативности* (проявление новизны и нестандартности мышления в деятельности педагогов и руководителей);

– *рефлексивности* (большинство участников констатирует изменения, произошедшие с ними в условиях реализации нового типа педагогического процесса);

– *саморазвитии* (наблюдается рост интереса к профессиональному чтению, профессиональному росту, обучению, участию в стажировке);

В учреждении поддерживается и поощряется практика расширения способов реализации субъектно-ориентированного педагогического процесса.

Успех в разработке и внедрении инноваций напоминает составление пазла. Каждый из фрагментов по отдельности виден четко и ясно, но сложить целостную картину отнюдь нелегко. Руководитель образовательной организации должен понимать, как расположить отдельные фрагменты, подходящие друг к другу по форме и рисунку, чтобы создать единое целое и пробудить силу, стимулирующую тотальное освоение инновационной практики. К сожалению, далеко не всем педагогическим коллективам и их руководителям это оказывается под силу.

Успех освоения и поддержания инновационной деятельности до того состояния, когда она становится привычной и уже не мыслится действовать по-другому каждому члену педагогического коллектива, во многом зависит от способности видеть проблемные зоны и умения находить адекватные управленческие решения.

Методическое сопровождение выступает тем ресурсом, который способствует освоению средств и методов для достижения целей преобразования типа педагогического процесса всеми его участниками.

### **Библиографический список**

1. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях [Текст]: методическое пособие по проектированию и управлению школой/ под ред. Р.М. Гайнутдинова – Ярославль: Филигрань, 2017. – 296 с.

2. Рекомендации по организации педагогического процесса субъектно-ориентированного типа [Текст]: методические рекомендации. Авторский колл. под научн. ред. В.В. Юдина. – Ярославль: ИРО ЯО [машинописный вариант], 2015. – 82 с.

**Развитие образования. Новые профессии в педагогике**

**Аннотация.** Мы живем в эпоху стремительных изменений. Это касается и сферы образования. Какие-то профессии уходят в прошлое, а какие-то приходят им на смену. Давайте посмотрим, что ждет нас в недалеком будущем.

**Ключевые слова:** профессия, будущее образование, непрерывное образование, тренды, перспективы развития.

Когда-то наши папы и мамы, дедушки и бабушки считали фантастикой, что наступит время в каждом доме будет компьютер, люди будут иметь индивидуальные телефоны, информацию можно будет передавать мгновенно в любую точку земного шара и т.д. Сейчас нам это кажется нормой. Развитие технологий толкает прогресс вперед с постоянно нарастающей скоростью. То, что недавно казалось нереальной технической выдумкой, сегодня начинает получать массовое применение, а скоро будет с легкостью использоваться любым школьником.

Сейчас многие специализированные центры по всему миру занимаются прогнозированием развития человечества и, в связи с этим, изменения существующих и появления новых профессий.

Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. По прогнозам, около 65% нынешних школьников и студентов через 10 лет займут должности, которых сейчас не существует. Это подтверждают и исследования недавнего прошлого. Некоторые должности в сфере IT, например, профессиональный блогер, менеджер социальных сетей, хедхантер, сегодня являющиеся популярными, престижными и высокооплачиваемыми, не существовали в 2000-х годах.

Устройство индивидуальной и общественной жизни стремительно меняется, и это влечет за собой устаревание профессий.

Я проанализировал ряд источников, среди которых Агентство стратегических инициатив при Президенте РФ, Московская школа управления СКОЛКОВО, RF-Group ([www.refuture.me](http://www.refuture.me)), а также данные Министерства образования и

науки РФ, World Skills Russia. Практически все они имеют общий вектор прогнозов.

Специалисты выделяют три основных фактора, определяющих происходящие и предстоящие изменения:

1. Информационно-коммуникационные технологии, автоматизация, появление новых технологий (3D-принтеры, биотех и др.).

2. Смена процессов в отраслях.

3. Социальные процессы [1].

Данные процессы оказывают решающее влияние на все сферы жизни и ведут к изменениям задач работников в них. Эти изменения влекут собой появление следующих групп профессий:

1. *Профессии-пенсионеры* - которые начинают становиться ненужными, невостребованными в результате автоматизации и других технологических и социальных изменений.

2. *Изменяющиеся профессии* - вынуждены меняться, модернизироваться под воздействием новых технологий.

3. *Новые профессии* - появляющиеся в связи со сменой технологий, использованием новых практик работы и новых запросов потребителей.

Давайте обратимся к грядущим изменениям в сфере образования. С учетом вышесказанного, появляются вопросы: Чему учиться? Как? Где? Какая профессия будет востребована в ближайшем будущем?

Образование традиционно считается крайне консервативной сферой, но в связи с приходом новых информационных и коммуникационных технологий оно начинает претерпевать сильные изменения.

Во-первых, в образовании начинают применяться инструменты обучения с привлечением ИТ: онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры и др. Помимо привычного обучения навыкам и знаниям, новые инструменты позволяют развивать когнитивные навыки и осваивать продуктивные состояния сознания [2].

Во-вторых, информационные технологии позволяют сделать образование индивидуализированным, когда содержание и процесс обучения подстроены под запросы учащегося и его индивидуальные особенности (скорость обучения, предпочтение формы обучения и др.).

В-третьих, в образовании активно внедряются игровые формы обучения, поскольку игра позволяет всесторонне и эффективно осваивать изучаемый предмет [3].

В-четвертых, образование, особенно для учащихся вузов и взрослых, оказывается все более предметным и практико-ориентированным, поэтому в центре такого образования становятся реальные проекты учащихся, в том числе их стартапы.

Наконец, образование перестает быть этапом в начале самостоятельной жизни, а становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни.

По прогнозам специалистов, в образовании будущего будут занимать существенное место:

- Дистанционные школы и вузы;
- Индивидуальные траектории обучения;
- Электронные наставники;
- Игровые среды – онлайн и дополнительная реальность.

Какие же профессии будут востребованы в ближайшем будущем? Выделим из них те, которые уже появляются (либо появятся вот-вот, до 2020 года), и те, которые появятся в ближайшие годы (после 2020 года).

*До 2020 года:*

**Организатор проектного обучения.** Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью [1].

**Ментор стартапов.** Это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности.

**Тьютор.** Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуя траекторию карьерного развития.

**Игромастер.** Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов [3].

**Координатор образовательной онлайн-платформы.** Специалист внутри образовательного учреждения, которое име-

ет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам / дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерирует общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформы [1].

**Модератор.** Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности.

*После 2020 года:*

**Игропедагог.** Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя.

**Разработчик образовательных траекторий.** Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека [2].

**Тренер по майнд-фитнесу.** Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.

**Разработчик инструментов обучения состояниям сознания.** Создает программы и оборудование (например, устройства биологической обратной связи) для обучения пользователей продуктивным состояниям сознания (высокая концентрация, повышенные творческие способности и др.).

Эти профессии указывают на изменения, которые происходят уже сейчас. Мир, а с ним и рынок труда, меняется быстрее, чем раньше, в том числе из-за широкого распространения искусственного интеллекта.

Профессионалы образования в России могут работать внутри школьной или вузовской системы, большая часть учреждений которых является государственными. Все большее число

российских корпораций уделяет внимание обучению своих сотрудников и создает для них собственные учебные центры или корпоративные университеты. Новые форматы образования появляются в основном в дополнительном образовании для детей и взрослых, в том числе в IT-компаниях, разрабатывающих симуляторы и игровые программы для обучения [1].

Исследователи уверены, что, вопреки распространенному мнению, роботы не заменят людей, а, наоборот, в эру цифровых технологий появится больше возможностей для карьерного и личностного роста.

### **Библиографический список**

1. Анашкина И.В. Активные и интерактивные формы обучения [Текст]: методические рекомендации / И.В. Анашкина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2011. – 39 с.
2. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст:] учеб.-метод. пособие/ Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
3. Лукша П. Атлас новых профессий [Текст]: сборник / П. Лукша, Е. Лукша, Д. Песков, Д. Кочирин. – СПб: Агентство стратегических инициатив и Московская школа управления Сколково, 2014. - asi.ru

**УДК 378**

*В.И. Сидельников*

### **Концепция стратегии развития междисциплинарного образования**

**Аннотация.** В статье приведено авторское видение концепции развития междисциплинарного образования. Сформулированы задачи, решение которых обеспечит достижение сформулированной цели. Приводится иллюстрация развития междисциплинарного образования в Южном федеральном университете.

**Ключевые слова:** междисциплинарное образование, пул направлений подготовки, сетевое взаимодействие.

Междисциплинарное образование – это процесс, в котором две или более предметные области интегрированы между собой с целью содействия интенсивности обучения в каждой предметной области. Дисциплины могут быть связаны через центральную тему, проблему, процесс или эксперимент. Внедрение междисциплинарной программы объединяет преподавателей для создания новаторского учебного плана и открытия новых способов представления учебной программы.

Идеи междисциплинарного образования не новы. Многочисленные примеры иллюстрируют усилия специалистов по интеграции различных предметов, например, применение математических методов для анализа различных языковых групп или проведение социальных исследований по средствам изобразительного искусства. Вопрос больше не в том, следует ли смешивать предметные области. На сегодняшний момент он ставится по-другому: когда, в какой степени и как это сделать? Интересы индивида не являются предметными, они представляют собой конгломерат многих дисциплин. Учебная программа строится по общим темам, концепциям и навыкам из разных областей знаний для облегчения обучения.

Педагогический подход к естественно-научному образованию следует рассматривать как «образование через науку», а не «науку через образование». В современной образовательной парадигме акцент должен делаться на приобретении компетенций для формирования базы знаний по принципу динамического массива информации и восприятию знания как «набора ключевых компетенций» с последующим их «добором» по мере трансформации профессиональных навыков.

Цель междисциплинарного образования – подготовка профессионалов по исследованию проблем в деятельности организаций и использованию математических методов, информационных систем и технологий в бизнесе для разработки управленческих решений, позволяющих организациям эффективно достигать своих целей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) выделить пул направлений подготовки бакалавров и магистров из различных УГСН для подготовки специалистов в области бизнес-анализа;

2) разработать единую концепцию образовательных программ для выделенного пула, включающую в себя общие блоки дисциплин, программы практик, научно-исследовательские проекты;

3) применить модульный принцип формирования учебного плана по направлениям подготовки;

4) базировать программы подготовки на принципе двух-уровневого сетевого взаимодействия.

Проиллюстрируем поставленные задачи на примере деятельности Южного федерального университета.

### *Задача 1. Пул направлений подготовки*

По результатам анализа направлений подготовки, реализующихся в Южном федеральном университете, предлагается сформировать следующий пул направлений подготовки: 01.03.02 – Прикладная математика и информатика, 09.03.03 – Прикладная информатика, 27.03.03 – Системный анализ и управление, 27.03.04 – Управление в технических системах, 38.03.05 – Бизнес-информатика.

Выпускник сможет успешно работать в сфере проектирования архитектуры многоуровневых компаний, организации процессов жизненного цикла и планирования стратегического развития ИС и ИКТ управления предприятием, аналитической поддержки принятия решений по управлению бизнес-процессами предприятия, будет обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

### *Задача 2. Концепция образовательных программ для выделенного пула*

Программы направлены на подготовку профессионалов по исследованию проблем в деятельности организаций с целью определения узких мест бизнеса и предложения путей их устранения, обладающих знаниями в следующих областях: математики, информатики и управления.

Программы бакалавриата представляют собой междисциплинарное направление бизнес-анализа, интегрирующее такие отрасли знаний, как математика, информатика, экономика, менеджмент.



Как область исследований бизнес-аналитика направлена на использование системно-аналитического подхода для интеграции основных концепций науки управления, математического моделирования, информатики и экономики.

Задачи освоения программ:

- анализ и проектирование архитектуры предприятия;
- анализ и совершенствование бизнес-процессов и IT-инфраструктуры предприятия;
- обработка и анализ структурированных, слабоструктурированных и неструктурированных данных сверхбольших объёмов;
- стратегическое планирование развития компании;
- организация процессов жизненного цикла информационных систем и информационно-коммуникационных технологий;
- реинжиниринг бизнес-процессов.

Преимущества программ:

1. **Индивидуальная образовательная траектория.** Студенты сами выбирают до одной трети профильных курсов. Это позволяет им приобретать узкие специализации и получить знания в смежных областях управления.

2. **Большой объем проектной работы.** Проектная работа (выполнение практических проектов, учебные практики, исследовательские проекты) должны занимать пятую часть всей образовательной программы.

3. **Изучение не более пяти дисциплин одновременно в течение семестра.** Студентам проще сосредоточиться на ограниченном круге объемных предметов, чтобы получить наилучший результат и показать высокий процент остаточных знаний.

4. **Углубленное изучение английского языка.** В конце второго курса все студенты (по желанию) должны иметь возможность сдавать независимый экзамен по английскому языку по международным стандартам. Углубленное изучение английского языка будет способствовать тому, что на старших курсах студенты смогут изучать отдельные дисциплины на английском языке, а также учиться/проходить стажировки в зарубежных университетах-партнерах.

5. **Востребованность выпускников программы на современном рынке труда.** Специалисты, обладающие прочными теоретическими знаниями и практическими умениями в области IT,

системного анализа, бизнес-анализа, систем управления базами данных, теории систем, проектирования информационных систем, а также имеющие навыки применения универсальных программных пакетов и аналитических платформ для анализа большого объема данных, навыки по применению современных методов анализа данных в различных сферах человеческой деятельности, составляют на сегодняшний день самый востребованный сегмент специалистов IT-сферы и сферы управления.

*Задача 3. Модульный принцип формирования учебного плана по направлениям подготовки*

Учебный процесс по образовательным программам должен сочетать в себе как фундаментальное изучение теории управления и математики, так и овладение специализированными пакетами прикладных программ и широким спектром практик на малых, средних и крупных предприятиях. Получив на первых двух курсах фундаментальную подготовку, на третьем-четвертом курсах студенты под руководством тьютора смогут сформировать свою индивидуальную траекторию обучения, выбрав дисциплины из перечня, соответствующего следующим специализациям:

- бизнес-аналитик – консультант по бизнес-процессам предприятия, обладающий навыками изучения и построения бизнес-процессов компании, их моделирования, нахождения узких мест и их оптимизации;
- аналитик-маркетолог – специалист отдела аналитики, владеющий фундаментальными принципами маркетинга, базовыми экономическими понятиями, навыками анализа больших массивов данных (bigdata);
- подготовка специалистов по работе с данными (data scientist), аналитиков (analyst), исследователей в области компьютерных наук (researcher and computer scientist), инженеров-разработчиков и инженеров-исследователей по программному обеспечению (software engineer and research software engineer).

Учебный план образовательной программы должен включать в себя четыре укрупненных модуля подготовки:

- математический (в рамках модуля предполагается изучение основных принципов моделирования процессов и систем, методов поддержки принятия управленческих решений, эконометрики и т.д.);

- управленческий (включает в себя углубленную подготовку по теории организации, стратегическому управлению, управлению проектами, маркетингу и бизнес-планированию и т.д.);
- модуль IT-подготовки (планируется изучение специализированных пакетов прикладных программ, IT-архитектуры, управления данными и т.п.);
- перекрестный модуль академической мобильности, включающий в себя совместную работу над проектами обучающихся по различным направлениям подготовки.

#### *Задача 4. Сетевое взаимодействие*

Программы планируются на основе двухуровневого сетевого взаимодействия:

- межфакультетское взаимодействие для успешной реализации математического, управленческого и IT-модулей программы;
- межфакультетское взаимодействие для совместного преподавания базовых дисциплин ОП и координации учебно-методических материалов.

При реализации ОП необходимо привлечение специалистов в области математики, информатики и теории управления.

Междисциплинарное обучение подпитывается контентом из различных предметных областей. Конкретное содержание каждого предмета состоит из навыков и знаний, которые формируют ядро восприятия. Анализ предметной области или нахождения связей между различными областями знаний обеспечивает более глубокое концептуальное понимание фактов, особенностей и характеристик, общих для этих областей. Благодаря междисциплинарному образованию как преподаватели, так и студенты получают широкий спектр возможных связей между различными предметными областями.

**УДК 37.06**

*Л. Г. Титова*

### **Непрерывное образование в современном социуме**

**Аннотация.** Образование рассматривается как одно из приоритетных направлений социальной политики государства

для дальнейшего развития общества и личности. Выявляются проблемы и задачи непрерывного образования в глобализирующемся мире и российском социуме. Отмечается необходимость создания современной системы непрерывного образования, подчеркивается, что решить эту задачу можно при условии преодоления бедности, реализации принципа социальной справедливости, взаимодействии общества, личности и государства,

**Ключевые слова:** социальная справедливость, непрерывное образование, развитие общества и личности, социальная политика государства.

Образовательная система зависима от состояния социальной среды, экономики, проводимой политики, культурной атмосферы. В свою очередь, образование влияет на общественные процессы и переходит в число приоритетов социального развития, так его как характер в настоящем определяет характер будущего. Совершенствование системы образования – значимая составляющая социальной политики государства, которая сегодня реализуется в направлении создания профессиональных кадров, способных соответствовать требованиям развития рыночной экономики. Однако в стратегические задачи современного государства входит создание условий для развития способностей человека новой эпохи – информационного общества и инновационных технологий. Это неизбежно предъявляет требования и к самому человеку, его готовности к профессиональному росту, саморазвитию в целом. Отсюда – необходимость непрерывного образования, превращения его в систему, в мотивацию личности.

Условия, в которых создается система непрерывного образования, не только не должны снижать его темпы и качество, но и заложить основы для появления новых форм, направлений, технологий, которые бы соответствовали изменениям в обществе, позволяли бы действовать с учетом будущих изменений. В свою очередь, социальная политика в сфере образования предполагает создание возможностей для каждого человека, для всей массы населения, независимо от доходов, статуса, национальных, религиозных различий. Таким образом, в системе образования находит отражение принцип социальной справедливости.

ности и принцип всеобщности, который в настоящее время реализуется с существенными ограничениями как в России, так и в мировом масштабе.

Падение уровня экономики в странах, определявших курс мирового развития, катастрофическое положение, сложившееся на окраинах, потребовало мобилизации мировых экономик на поиски новых ресурсов развития. Предполагалось поиному, более эффективно и интенсивно использовать человеческий ресурс, прежде всего интеллектуальные возможности человека для производства новых идей, на их базе – новых технологий. В число приоритетов выхода из кризиса, в котором оказалась мировая экономика, вошли наука, образование и новые технологии, включение в число управляющих новые институты.

Развитие социальных условий и развитие образования – взаимосвязанные процессы. В той мере, в какой социальная среда обеспечивает развитие системы образования, в той же мере образование обеспечивает затем развитие социальной системы, выполняя в обществе такие функции, как педагогическую (формирование знания, умения, навыков, социальной защиты (для бедного населения, пожилых людей, молодежи с девиантным поведением), информационной защиты, нравственного обеспечения.

Непрерывное образование - это социальная задача становления личности во всех проявлениях ее нравственных, познавательных, трудовых и иных характеристик. Поэтому в систему непрерывного образования следует включать и такие направления, важные для развития современного социума, как формирование политической и правовой культуры – наряду с приобретением отраслевых профессиональных знаний современный человек нуждается в знании своих прав и обязанностей, в способности противостоять давлению средств массовой информации, влиянию масс-медиа на сознание и поведение человека.

Ведущая роль в современных условиях в решении этих задач принадлежит государству, определяющему долгосрочные цели развития общества. Государство обеспечивает непрерывное образование нормативно-правовой базой, финансами, материальной базой, гарантирует информационное обеспечение непрерывного образования, популяризацию и пропаганду этой идеи, обеспечивает

ее приоритетную поддержку. Государство представляет собой не только аппарат управления, но и властную структуру, субъекты которой определяют механизм реализации непрерывного образования в соответствии с уровнем своего понимания реализации непрерывного образования как государственной проблемы.

Государственная политика в системе непрерывного образования предполагает создание условий для развития форм непрерывного образования от дошкольного до высшего профессионального, дополнительной подготовки, государственных и негосударственных общеобразовательных организаций; обеспечение ресурсной базы непрерывного образования; создание условий для развития сети образовательных учреждений на федеральном и региональном уровнях. Однако создать систему образования, которая решала бы задачи, выходящие за пределы только профессиональной подготовки, возможно при соединении усилий государства и гражданского общества, так как идея должна стать достоянием всей массы населения, для которого потребность в образовании становится способом самореализации и социального развития.

Социальные преобразования в стране, начатые в соответствии с основными принципами либерализма, вызвали неоднозначные последствия. Россия более тридцати лет переживает изменения, которые коренным образом перевернули общественные отношения, создали крайне противоречивую систему, причудливым образом сочетающую традиционализм и консерватизм с либерализмом и неолиберализмом в идеологии, устойчивое сохранение ряда признаков предыдущей системы и появления свойств, которыми она не обладала ранее. Новация социального развития не исключает сохранения прошлых форм, принципов и организации социальных процессов. Противоречия общественного развития задают новые параметры решения социальных проблем, среди которых образование занимает все более значимое место, определяя важнейший вектор развития в направлении к человеку, с которым связана другая проблема - перспектива существования человечества. Образование как постоянно присутствующий в жизни человека и общества феномен становится объективной потребностью страны, определяя буду-

щее, в котором человек либо становится целью всех общественных процессов, либо остается средством (капиталом) для решения внешних по отношению к человеку задач.

Характерной особенностью формируемой социальной системы является не только указанные противоречия, но и противопоставление идеи – практике, замысла – реализации. Это является одной из причин того, что создаваемая система непрерывного образования, несмотря на предоставляемые возможности, не всегда находит отклик у населения.

Прежде всего, ухудшение социально-экономической ситуации в стране отразилось на положении населения и возможности приобретать новые формы и виды образования. Об этом свидетельствует статистика. Так, падение реальных доходов населения в период 2014-2017 гг. составил 19,2%; 20% населения оценивает материальное положение своих семей как плохое или очень плохое; 38% населения столкнулись с проблемами на рынке труда; в целом возросла озабоченность населения своим положением, вырос индекс страха, так как в 2017 году продолжались сокращения на рабочих местах, снижение и задержка заработной платы. 25% респондентов не могут оплатить услуги ЖКХ, 19% - купить лекарства, наименее обеспеченные слои населения не могут оплатить образовательные услуги. Риски бедности имеют респонденты, проживающие в сельской местности, пенсионеры и лица, не имеющие высшего образования, в то время как уровень бедности среди специалистов с высшим образованием снизился до минимума [1].

Расходы государства на образование в 2016 году по сравнению с 2014 годом уменьшились с 499,5 млн.руб. до 398 млн. руб.[2]

К.Д.Ушинский писал о необходимости освободить время учителя, если мы хотим воспитать достойного ученика. Среднестатистический учитель работает на 1,5, а иногда и на две ставки из-за того, что оплата его труда далека от той затраты психических и физических сил, которая от него требуется. Если педагог в высшем учебном заведении практически ничем не защищен от бесконечных экспериментов с высшей школой в виде переписывания программ, угроз увольнения, необоснованного сокращения ставок и непомерного увеличении нагрузки под предлогом

оптимизации, трудно ожидать, что реализация такой сложной задачи, как распространение качественного образования, может стать реальностью.

Непрерывное образование является условием обеспечения права человека на достойную жизнь – для бедной части населения – путем предоставления возможности получить достойную работу, сделать карьеру, получить достойный заработок. Для богатой части населения - для сохранения и приумножения духовных ценностей, нравственных принципов.

Оптимизм в оценке роли социальной политики по отношению к образованию в стране возможен, однако с большой оговоркой: очевидно, решение проблемы развития образования, его социально-экономической отдачи, работы всей образовательной системы для развития личности – это дело всего общества, осознание им решающего значения повсеместного, постоянного, непреходящего образования и самообразования для настоящего и будущего.

#### **Библиографический список**

1. Население России в 2017 году: доходы, расходы и социальное самочувствие. Мониторинг [Текст]. – М.: НИУ ВШЭ, июль, 2017
2. Костюченко А. П. Статистический анализ основных показателей системы высшего профессионального образования в России [Текст] // Молодой ученый. – 2017. – №22 // <https://moluch.ru/archive/156/43762/>

**УДК 377**

*А. Б. Яшков*

#### **Запрос общества к образованию: современные тренды**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, касающиеся социального заказа к современному образованию и тех трендов, которые присутствуют в этом поле на настоящий момент.

**Ключевые слова.** Социальный заказ, образовательное пространство, компетенции, современность, будущее.



Среди множества вызовов, определяющих тенденции мирового развития, профессионализм человеческих ресурсов играет особую роль в создании общественных благ и стабильности на планете, что в значительной степени обеспечивается высоким качеством образования.

В динамично, можно сказать, молниеносно изменяющемся мире неотъемлемой частью выступают и образовательные институты всех уровней.

В рамках нашей статьи мы обозначим ситуацию требований к современному образованию и те ключевые компетенции, которые сейчас рассматриваются как основа будущего.

Как отмечает известный исследователь А. Асмолов, главное в сегодняшнем образовании – не компетенции и не только навыки с технологиями. Ключевая драма сегодняшнего образования – отставание учителей и родителей от детей. Мы слепы в том, чему и как учить, так как изменился век: настала эпоха разнообразия. И сегодня, как в свое время мир переходил от системы Птолемея к Копернику, так и мы переходим от модели педагога Коменского (средний ученик, средний человек) к миру персонализации и индивидуализации [2].

Четыре составляющих будущего образования можно обозначить следующим образом:

- Фундамент – личностное развитие, формирование чувства собственного достоинства и высокой самооценки.
- Формирование жизненных навыков, творческого решения проблем и руководства своей жизнью, умение ориентироваться в компьютерных технологиях и экономике.
- Формирование умений учиться и критически мыслить, чтобы обучение приносило удовольствие в процессе всей жизни.
- Предметное обучение, которое бы интегрировало разные предметы [4].

В настоящее время все сферы занятости можно разделить по следующим по следующим категориям:

В первую – так называемую категорию «Умение» — попадает низкоквалифицированный физический труд, который не требует подготовки и длительного обучения. Сюда можно отнести уборщиков, водителей, охранников и продавцов.

Вторая группа — «Правило» — представляет рутинную деятельность в рамках существующих правил и инструкций: к этой категории относятся, например, слесари, бухгалтеры, медсестры, сотрудники сферы услуг.

Наиболее квалифицированный труд, согласно методике исследования, попадает в категорию «Знание», предполагающую высокий уровень образования, творческий и неординарный подход к нерутинным задачам.

Этим занимаются преподаватели, врачи высокой квалификации, научные сотрудники и руководители. Очевидно, что количество представителей последней категории в ближайшие годы будет определять экономическое состояние страны.

BCG, опросившие руководство крупнейших российских компаний из 22 областей, пришли к выводу, что только 17% рабочего населения России заняты высококвалифицированным трудом, а 35% и 48% относятся к категориям «Умение» и «Правило». В этом отношении мы отстаем от стран верхней категории, где показатель по «Знанию» превышает 25% [5].

Важной проблемой в настоящее время является несоответствие системы наших вузов требованиям бизнеса. По результатам опроса, 91% российских работодателей утверждает, что выпускники отечественных вузов не имеют необходимых практических навыков.

Часто можно услышать от вузов жалобы, что работодатель сам не знает, кто ему нужен. Представители предприятий, в свою очередь, говорят, что их не интересуют узкоспециализированные выпускники. Специфические знания они готовы давать сами, а на входе им нужен человек, способный быстро учиться, осваивать новые задачи, легко вступать в коммуникацию, брать на себя ответственность и показывать результат.

Вузы настраиваются услышать от работодателя требования к профессиональным компетенциям, а их требования, на самом деле, лежат в другой области. Это *soft skills* – функциональная грамотность, эрудиция, готовность все время учиться и обновлять свои знания. На компетенции такого типа и должны обратить внимание университеты.

Можно с уверенностью констатировать, что специфическими особенностями субъектов образовательного процесса в XXI веке выступают следующие:

- изменения высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, речь)
- изменения принятых в культуре социальных практик (способов деятельности) - интернет как культурный инструмент для решения различных задач новыми, а не традиционными способами
- изменения механизмов формирования личности ребенка (идентичность, статусность, репутация, накопление социального капитала, личностные и индивидуальные особенности)
- появление новых психологических контекстов (социальные сети, блогосфера, виртуальные миры и др.) и новых феноменов (интернет-зависимость, многозадачность, facebook-депрессия, эффект Google, номофобия, синдром фантомного звука, интернет-мемы и медиавирусы, селфизм, защитные фильтры и др.)
- появление новых форм развития взаимоотношений с окружающими людьми, в том числе и негативного агрессивного поведения (флеймы, флуд или спам, троллинг, хейтерство, кибербуллинг)

Ключевые компетенции современности, таким образом, сводятся к следующим [1]:

Компетенция 1. Системное мышление. Сегодня для успеха в работе недостаточно владеть знаниями или хорошо видеть свой «кусочек цепи». Необходимо переходить к мышлению, которое бы охватывало систему целиком, формировало эти системы из отдельных элементов и позволяло видеть то, как конкретные изменения влияют на совокупность ключевых процессов.

Компетенция 2. Межотраслевая коммуникация. Все больше профессий и проектов возникает на стыке нескольких дисциплин. Для решения многих задач нам нужны люди, разбирающиеся одновременно в нескольких областях знаний. Они могут создавать неожиданные, уникальные, прорывные решения. Данный навык также позволяет быстрее учиться, брать лучшее из разных областей, за счет такого «метапереноса» обеспечивать развитие внутри своей области. Специалист по большим данным в HR – одна из профессий будущего. Для нее нужно будет как знание математики, ИТ-систем, так и понимание ключевых аспектов работы с персоналом. К слову, специалисты по управлению брендом работодателя тоже работают на стыке

двух сфер – коммуникаций и управления персоналом. В будущем потребность в междисциплинарных подходах и решениях будет только расти.

Компетенция 3. Управление проектами и процессами. Специалист любого уровня сегодня может оказаться в роли человека, который должен отвечать за проект (и проект этот может быть не только в области его профессиональной специализации). Вряд ли необходимо будет проходить сертификацию, но понимание принципов, подходов и навыки их применения на практике нужны будут все более широкому кругу сотрудников.

Компетенция 4. Работа с ИТ-системами. Если вы идете работать в крупную компанию, то навык работы в SAP будет вашим преимуществом. И это далеко не единственный пример. В будущем мы должны освоить различные ИТ-системы, которые систематизируют нашу работу и процессы. Владение ИТ-системами станет обязательным как навык работы в MSOffice сегодня.

Компетенция 5. Клиентоориентированность. Все большее число компаний развивают у сотрудников умение слушать и слышать друг друга. Ставка на эмоциональный интеллект по-прежнему актуальна.

Компетенция 6. Работа с людьми и работа в команде. Процессы становятся столь сложными, что без работы в команде уже невозможно будет выполнить большинство задач.

Компетенция 7. Работа в условиях неопределенности. Умения работать в ситуации, когда постоянны только изменения. К счастью, у представителей поколения Y этот навык уже сформирован. Неопределенность для них комфортна, и они легко с ней справляются. Ну а мы – X – будем учиться любить неопределенность.

Компетенция 8. Мультикультурность и открытость. Diversity – главный тренд в мире большого международного бизнеса. Оказалось, что если на проблему смотреть с разных позиций, то вероятность найти нетривиальное решение в разы выше. Требуется умение находить язык с другими людьми, принимать их и использовать их возможности для решения задач бизнеса.

Компетенция 9. Осознанность. Осознанность – ключевая компетенция XXI века. Она позволяет развивать навык рефлексии, делать сознательный выбор, понимать особенности себя и

окружающих. Она помогает концентрироваться на настоящем и при этом видеть будущее. Эта компетенция, которая делает нас более эффективными и, одновременно, более счастливыми, позволяет нам прислушиваться к себе и обеспечивать баланс и гармонию в собственной жизни.

Компетенция 10. Коммуникация. Интернет сломал границы и сделал экономику поистине глобальной. Поэтому мы будем общаться со всем большим количеством людей из разных уголков земного шара.

Уточняя, на рис. 1 приведем основные тенденции глобального мира в сопряжении с актуальными компетенциями.

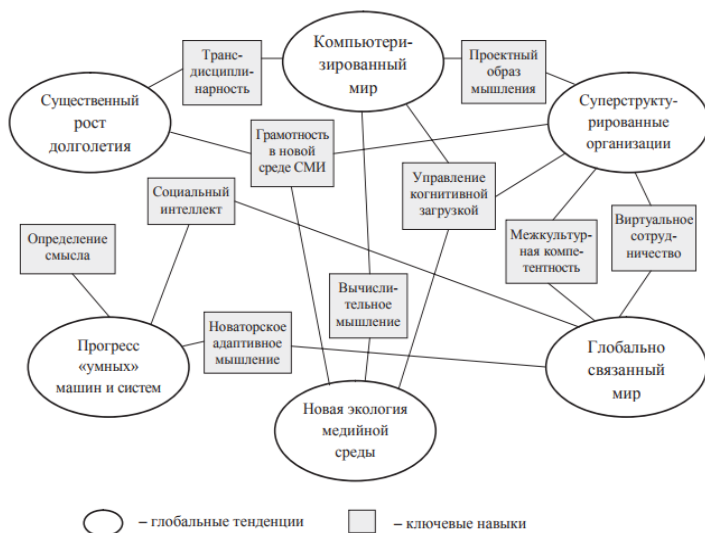


Рис. 1. Карта профессиональных навыков будущего [3]

Резюмируя, можно сформулировать основные тренды современного образовательного пространства:

- Удаленное взаимодействие в образовательных сетях, мобильное образование.
- Модульное построение образовательных программ.
- Проектная, учебно-исследовательская, практикоориентированная деятельность.

- Результат образования – сформированность российской гражданской идентичности, уровень владения ключевыми навыками и компетенциями через их применение в реальных ситуациях.
  - Гибкость и адаптивность сетевых образовательных программ на основе анализа больших данных.
  - Широкое использование современных технологий.
  - Ориентированность на развитие личности обучающегося.
  - Ранняя профориентация, готовность к смене социальной роли, профессии.
  - Совместная деятельность и сотрудничество.
  - LOD – обучение по требованию («уберизация»).
- Следование данным направлениям нельзя назвать безусловно привлекательным для всех участников образовательного пространства, но, несмотря на сопротивление, мы движемся в обозначенном направлении, и разумных альтернатив этому нет.

### **Библиографический список**

1. Ананьева Т. 10 ключевых компетенций двадцать первого века: чему учить и чему учиться? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tananyeva.com/10-klyuchevykh-kompetentsij-dvadsat-pervogo-veka-chemu-uchit-i-chemu-uchitsya/>
2. Асмолов А. Нафига образование в современном мире? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2017/11/01/aleksandr-asmolov-na-figa-obrazovanie-v-sovremennom-mire.html>
3. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судачков Д. Навыки Будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире [Текст]. – М.: Сколково, 2017.
4. Пальчук М.И. Тенденции развития систем профессиональной подготовки производственного персонала сферы услуг в странах Европейского Союза [Текст] // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – №3.
5. Страна водителей и продавцов: что происходит с рынком специалистов в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://daily.afisha.ru/money/7453-strana-voditeley-i-prodavcov-chto-proishodit-s-rynkom-specialistov-v-rossii/>

**СЕКЦИЯ 2**  
**ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**  
**АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**УДК 376.112.4**

*Э.В. Зауторова*

**Использование педагогической системы К. Д. Ушинского  
в деятельности исправительных учреждений**

**Аннотация.** В настоящее время в деятельности исправительных учреждений остаются актуальными педагогические взгляды К. Д. Ушинского, а его опыт находит широкое применение в процессе исправления осужденных всех возрастных категорий, независимо от степени их морально-педагогической запущенности. В Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года отразились идеи педагога, которые используются в наши дни и в то же время устремлены в будущее.

**Ключевые слова:** педагогическая система К. Д. Ушинского, деятельность исправительных учреждений, индивидуальный подход в воспитании, различные направления воспитания личности, проблема подготовки современного педагога-воспитателя.

К.Д. Ушинский как крупнейший представитель педагогики XIX века внес особый вклад в развитие отечественной педагогики, заложив ее научные основы и создав цельную педагогическую систему. В настоящее время в деятельности исправительных учреждений остаются актуальными его педагогические взгляды, а опыт находит широкое применение в процессе исправления осужденных всех возрастных категорий, независимо от степени их морально-педагогической запущенности.

Основные положения педагогической системы К. Д. Ушинского можно увидеть закрепленными в основополагающих началах уголовно-исполнительной политики. Идеи педагога успешно во-

площадью в наши дни и в то же время устремлены в будущее. Это нашло свое отражение в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года [4].

Ведущей идеей, положенной в основу педагогической системы К. Д. Ушинского, явилась выдвинутая им концепция народности воспитания, которая в трактовке педагога связана и с задачами формирования личности, воспитанием любви к родине, своему отечеству, гуманности, правдивости, трудолюбия, ответственности, чувства долга, воли, чувства самолюбия в его правильном понимании, эстетического отношения к жизни [5]. Данные качества необходимо формировать у осужденных для скорейшей их адаптации в законопослушном обществе после освобождения.

При этом педагог не отрицал возможности использовать достижения в области педагогики других народов, разумно преломляя их к своим национальным особенностям. Сегодня отечественная пенитенциарная система изучает зарубежный опыт исправления правонарушителей и использует его при организации воспитательной работы в местах лишения свободы: опыт реабилитации осужденных (Беларусь), организация взаимодействия исправительных учреждений с общественными организациями (Франция) и др.

К. Д. Ушинский разработал стройную педагогическую систему, которая опирается на научные знания о человеке, широкий круг антропологических наук. Ученый подчеркивал необходимость всестороннего изучения человека: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Так, в Концепции указывается, что одним из основных направлений деятельности учреждений является поиск и внедрение новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной психолого-педагогической помощи каждому осужденному с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристики [4]. Практика осуществления исправительного процесса в учреждениях уголовно-исполнительной системы свидетельствует о том, что ее эффективность во многом зависит от умения сотрудника изучить и учитывать индивидуальные особенности осужденного.



Потребность индивидуального подхода обусловлена тем, что любое воздействие на человека преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия». Индивидуальный подход в воспитании (исправлении) осужденного – это учет его индивидуальных особенностей как индивида (темперамент, задатки и пр.) и как личности (интересы, уровень притязаний и др.) в их взаимосвязи и взаимодействии [1, с.11].

Одной из важнейших форм деятельности ученый считал труд. В своей работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» он показывает, что труд – основа материальной жизни и источник развития личности, необходимое условие гармонического развития. К тому же деятельность и труд являются и условием развития познавательных, эмоциональных и волевых процессов, формирования способностей и характера человека [8].

Уголовно-исполнительным РФ кодексом труд закреплен как важное средство исправления осужденных: каждый осужденный к лишению свободы обязан трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительных учреждений. Администрация обязана привлекать осужденных к труду с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья и, по возможности, специальности, а также исходя из наличия рабочих мест [6]. Главная задача трудового воспитания в местах лишения свободы – это воспитание трудолюбия, формирование привычки трудиться, развитие у осужденного умения находить радость в труде.

Важным направлением в исправлении осужденных является нравственное воспитание личности. К. Д. Ушинский отмечал, что оно не должно строиться на страхе наказания, утомительных «словесных назиданиях». Задачами нравственного воспитания являются формирование мировоззрения, моральных знаний, правильных взглядов на жизнь и формирование системы убеждений, которую Ушинский считает «главнейшей дорогой человеческого поведения».

Важным основанием педагогики К. Д. Ушинский считает формирующую роль деятельности и активности личности. Деятельность Ушинский рассматривал как основу воспитания и обучения, ибо без самостоятельной творческой деятельности, без активности самого человека успешность воспитания и обучения невозможна. Сегодня в пенитенциарной практике созданы

программы по формированию субъектности осужденного, воспитания его самоорганизованности путем включения в различные виды деятельности. Педагог подчеркивал важность художественного образования и воспитания личности, видел небывалые возможности воспитательного воздействия искусства на личность («Запоет школа – запоет народ!»). Эта генеральная идея развития и формирования личности через эстетическое воспитание остается и по сей день чрезвычайно актуальной.

Сегодня сотрудники исправительных учреждений Вологодской области пытаются претворить идеи великого педагога в жизнь. Так, в женской исправительной колонии №1 несколько лет осуществляет свою творческую деятельность театральный кружок, объединяющий осужденных разного возраста. В последние годы с большим успехом на колонийской сцене прошли спектакли по произведениям русских и зарубежных классиков, такие как «Мнимый больной» по комедии Мольера, «Много шума из ничего» по пьесе Шекспира, «Севильский цирюльник» по комедии Бомарше, «Предложение» по мотивам пьесы А.П. Чехова и т.д. В творческом коллективе решаются как общие, так и индивидуальные задачи. Это значит, что всякий момент воспитательно-познавательного воздействия в театральной группе положительно сказывается на каждом его участнике.

Проблема подготовки современного педагога-воспитателя является одной из важнейших социально-педагогических проблем. Разрабатывая педагогику как науку, К. Д. Ушинский особое внимание уделил проблеме учителя и системе его подготовки. Взгляды по этому вопросу изложены им в целом ряде работ.

В статье «О пользе педагогической литературы» Ушинский делает попытку поднять авторитет учителя, показать его огромную общественную роль, сформулировать основные требования к нему: «Воспитатель, стоящий в уровне с современным ходом воспитания, чувствует себя... посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, борющихся за истину и за благо... его дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел истории» [7]. Ушинский утверждал личность учителя-воспитателя центром и душой школы: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого ис-

точника человеческой личности... Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [3].

Развитие уголовно-исполнительной системы предъявляет новые требования к сотрудникам пенитенциарных учреждений. Эффективность воспитательного процесса в местах лишения свободы определяющим образом зависит от профессиональной компетентности самих сотрудников. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий коррекционный процесс сотрудник является гарантом решения поставленных задач по исправлению правонарушителей, посредником между осужденными и общечеловеческими ценностями, морально-этическими нормами и идеалами [2, с. 44-50].

Во многих своих работах К. Д. Ушинский высказывает твердое убеждение в том, что одним из важнейших качеств педагога являются знания, и не только преподаваемого предмета, но и специально педагогические. В рамках подготовки будущих сотрудников пенитенциарной системы введены в программу предметы педагогического цикла («Педагогика», «Пенитенциарная педагогика», «Воспитательная работа с осужденными»). Общими целями изучения данных дисциплин является овладение обучающимися теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для организации эффективного коррекционно-воспитательного процесса в исправительных учреждениях, развитие педагогического мышления, изучение ведущих тенденций воспитательной работы с осужденными.

Таким образом, в условиях современности педагогическая система К. Д. Ушинского продолжает доказывать свою могучую силу и неиссякаемую жизненность. Нам предстоит еще немало сделать, чтобы сотрудники исправительных учреждений изучили полнее и глубже педагогическое наследие К. Д. Ушинского, а его опыт, система воспитательных воздействий творчески применялась в воспитании лиц, находящихся в условиях лишения свободы.

### **Библиографический список**

1. Зауорова Э.В. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы [Текст]: учеб. пособие / Э.В. Зауорова, Л.В. Ковтуненко. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. – 98 с.

2. Зауторова Э.В. Профессионально-педагогическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к процессу нравственно-эстетического воспитания осужденных [Текст]: материалы Третьего междунар. пенитенциарного форума «Преступление. Наказание. Исправление» (21-23.11.2017). Т.4. Ч.1. / Э.В. Зауторова. – Рязань, 2017. – С. 44-50.

3. Ковалева Н.А. Личность преподавателя высшей школы в системе аксиологических идей К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] / Н.А. Ковалева // <https://refdb.ru/look/1405937.html> (дата обращения 25.01.2018).

4. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года [Текст] / Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р.

5. Педагогическая система взглядов К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] // URL: <http://www.km.ru/referats/04cddf621a6f4601a14ffe12d54f7b57> (дата обращения 25.01.2018).

6. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (принят 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017)) [Текст].

7. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы [Текст] /К.Д. Ушинский // Собр. соч.: В 11 т. М.-Л.: АПН РСФСР. - 1948. - Т.2. – С. 15-41.

8. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении /К.Д. Ушинский [Электронный ресурс]. – URL :<https://studfiles.net/preview/3558824/page:65/> (дата обращения 25.01.2018).

УДК 37.8. 61

*С.А. Медведева, Д.А. Селицкий*

### **Опыт формирования толерантности учащихся ресурсами школьного музея**

**Аннотация.** Авторы представляют опыт формирования толерантной образовательной среды ресурсами школьного музея. Создана модель толерантной образовательной среды, представляющая собой принятие детьми различных национальностей

города Тутаева своей малой родиной. Названы направления воспитания толерантности средствами музея: интерактивные экскурсии, музейно-краеведческие программы, изучение краеведения и родословия во внеурочной деятельности, проектная и исследовательская деятельность, тематические конкурсы.

**Ключевые слова:** воспитание толерантности, школьный музей, краеведение, родословие.

Согласно Программе развития воспитания в Ярославской области на период до 2025 года «идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций реализуется не только как диалог культур, но и как развиваемая познавательная потребность воспитанника в его субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении - «диалоге культур» прошлого и настоящего» [1]. В нашей школе имеются значительные ресурсы по изучению истории и культуры малой родины как неотъемлемой части Отечества – в частности ресурсы школьного музея. «Изучение устной истории России, Ярославской области, своей малой родины и семьи, волонтерская работа с ветеранами, развитие музейной педагогики активно способствуют сохранению памяти за великие свершения поколения дедов и отцов и гордости за них, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей» [2].

Мы считаем школьный музей инструментом воспитания толерантности в образовательной организации. В школе №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова города Тутаева создана модель толерантной образовательной среды, которая представляет собой принятие детьми различной национальности древнего города Тутаева своей малой родиной. Изучение истории города и его культурных традиций – одна из задач школьного музея. Где же ещё могут познакомиться дети-носители различного культурного опыта – с историей и традициями нашего края, как не в школьном музее?

Работа школьного музея по воспитанию толерантности у учащихся проводится в следующих направлениях: во-первых, экскурсионная работа. Музейные экскурсии дают представление

детям различных национальностей об истории и культурных традициях города Романова-Борисоглебска. Разработаны и проводятся интерактивные экскурсии «Романо-Борисоглебск – город мастеров», «Традиции крестьянской избы», «Жизнь и деятельность адмирала Ушакова», «Тутаевцы в годы Великой Отечественной войны», «История школы». Музейные экскурсии о Великой Отечественной войне воспитывают у школьников уважение к людям многих национальностей, победившим в этой войне. На базе музея проводятся встречи с ветеранами ВОВ и с участниками локальных конфликтов.

Во-вторых - интерактивные музейные программы. У школьного музея имеется опыт проведения интерактивных программ, относящихся к неформальному образованию. Так, в 2017 году была проведена программа для родителей и учащихся вторых классов школы под названием «Чаепитие по-романовски». Школьная газета об этом мероприятии сообщала: «С одной стороны, это был региональный семинар по методикам формирования национальной идентичности с участием ученых и методистов разного важного уровня; с другой стороны, состоялось маленькое чудо для второклашек, когда из тесного помещения школьного музея в большой зал к ним «шагнуло» особое пространство с ярмаркой, «правильным» завариванием чая, сервировкой стола, мастер-классами на темы «Как красиво сложить салфетки», «Как можно сделать баранки и крендельки своими руками» и т.п. А еще сочинялись частушки, звучала балалайка, инсценировалась картина... Идея очень простая – школьный музей должен быть наполнен интерактивными программами. И вообще, вдруг может оказаться, что традиция семейного чаепития – это ценность для жителя современного Тутаева!» [3].

В том же году была проведена интерактивная программа для учащихся 5-х классов «Новый год по-романовски». Руководитель музея Д.А. Селицкий рассказал о традиции празднования Нового года в Романове-Борисоглебске с катанием на санках с крутых горок, катанием на тройке с бубенцами, взятии снежной крепости, гулянии по городскому бульвару, о праздновании Нового года в семьях различных сословий. Была показана презентация с фотографиями начала 20 века, с образцами фантиков от

конфет и визиток. Ежегодно в феврале проводится «Неделя адмирала Ушакова», ключевым событием которой является день рождения адмирала с «Адмиральскими играми». Адмиральские игры - это квест-игра, в которой участвуют не только команда нашей школы, но и команды, приглашённые из других школ города и области. Участие в игре детей различных национальностей не только в качестве участников, но и болельщиков связывает их общими переживаниями и эмоциями. Также много мероприятий внеурочной деятельности проводятся средствами школьного музея. В течение трёх лет наши ученики занимают призовые места в районном конкурсе активистов школьных музеев.

В-третьих, несомненно, наиболее благоприятной для формирования толерантности является внеурочная совместная деятельность с общественно значимым смыслом, когда учащиеся могут проявить свое отношение к отдельным личностям и к широкому кругу людей. Для этой цели могут быть использованы программы внеурочной деятельности, содержание которых способствует формированию нравственных взаимоотношений между людьми. В 2015-2016 учебном году руководитель музея вёл курс по выбору «Историческое краеведение» для учащихся 9-х классов. В 2016-2017 году проводились внеурочные занятия с детьми 7-х классов по программам «Краеведение» и «Родословие», а в 2017-2018 идут внеурочные занятия по программам «Родословие» и «Экскурсоведение» для учащихся 8-х и 5-х классов. Во время этих занятий дети изучали жизнь и деятельность наших знаменитых земляков: адмирала Ф.Ф. Ушакова, военачальника Великой Отечественной войны Ф.И. Толбухина, первой женщины – космонавта В.В. Терешковой, художника-самоучки И.М. Белоногова и других. Все наши романовские знаменитые земляки – глубоко нравственные личности, носители духовности, пример для подражания.

В-четвёртых, одной из форм воспитания толерантности у школьников является проектная и исследовательская деятельность. Проекты музея осуществляются как индивидуально, так и группами. Индивидуальные исследовательские проекты краеведческой тематики, - «Открытие конца 19 века, адресованная В.А. Ульяновскому», «Рукописная книга Г.С. Туманова», «Ме-

даль адмирала Ушакова», «Старое городское кладбище как экскурсионный объект», «Прогулка по Романову» – учат уважительному отношению к судьбам людей различных социальных слоёв и сословий, живших когда-то в Романове-Борисоглебске.

За прошедшие два года школьный музей силами активистов создал два социально-значимых проекта. Первый проект - «Бессмертный полк» - создание сайта с портфолио – это фотографии и информация о 50-ти участниках Великой Отечественной войны – родственников учащихся и педагогов школы. В проект также вошли сведения об двух участниках войны, татарине и азербайджанце. Второй проект - «Знаем и чтим наших предков» (публикация на школьном сайте родословных наших учеников) ещё только стартовал, разработаны четыре родословные до 7 – 8 поколений.

В-пятых, участие в конкурсах. Показателем формирования в школе толерантной образовательной среды является участие учащихся в районном и областном фестивале-конкурсе «На одной земле». Здесь уместно привести цитату из раздела «Новости» школьного сайта: «25 ноября мы приняли участие в районном этапе фестиваля «На одной Земле». Фестиваль проводится с целью формирования интереса и позитивного отношения молодёжи к представителям различных национальностей. Нужно было разместить в социальной сети «Instagram» флеш-моб «Вместе – целая страна!». Участники должны опубликовать в сети «Instagram» пост, который должен содержать совместные фотографии участников Фестиваля с представителями различных национальностей (в совместной деятельности, в быту, постановочные в костюмах, создающие национальный колорит и т.д.); подготовить творческое выступление - визитная карточка «Единство народа»; предоставить различные блюда национальной кухни. Наша команда достойно прошла все этапы и стала лучшей». В конце 2017 г. ребята успешно участвовали в региональном этапе конкурса и вошли в десятку лучших. Такие конкурсы способствуют воспитанию толерантности школьников.

В нашей школе не было зафиксировано ни одного конфликта учащихся на межнациональной почве.



### Библиографический список

1. Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017-2010 годы. [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/450214284> АО «Кодекс», 2018. (дата обращения: 2.03.2018)
2. Там же.
3. Чаепитие по-романовски [Электронный ресурс] // Новости школы // Сайт МОУ СШ № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаева. URL: <https://sch7tut.edu.yar.ru/news.html?page=1:3> (дата обращения 02.03.2018)
4. Районный этап областного фестиваля межнационального сотрудничества «На одной земле» // Новости школы // Сайт МОУ СШ № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаева. [Электронный ресурс] URL: <https://sch7tut.edu.yar.ru/news.html> (дата обращения 02.03.2018)

УДК 378.1

*В.Ю. Трифанов, Д.А. Прытков, Д.И. Мокеев*

### **Организация волонтерского движения на базе государственного образовательного учреждения Ярославской области Рыбинского транспортно-технологического колледжа**

**Аннотация.** Статья посвящена волонтерскому отряду, созданному на базе ГПОУ ЯО Рыбинского транспортно-технологического колледжа с целью воспитания будущих специалистов, гуманно относящихся к окружающим их людям, патриотов своей страны, способных к общественно-полезному труду, чутких и внимательных людей, готовых прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

**Ключевые слова:** волонтер, волонтерское движение, молодежная политика, планирование, воспитание, социальная поддержка.

Волонтерский отряд «Вместе мы сила» на базе Рыбинского транспортно-технологического колледжа создан в феврале

2013 года и изначально существовал на общественных началах. Благодаря руководителям образовательных учреждений Ярославской области Вадиму Юрьевичу Трифанову и Михаилу Евгеньевичу Лаврову в сентябре 2013 года отряд получил свое название и принял официальный статус. Возглавил его заместитель директора колледжа Дмитрий Андреевич Прытков, под руководством которого была разработана «Концепция направления деятельности волонтерского движения на базе ГПОУ ЯО Рыбинского транспортного колледжа» [3]. Данная Концепция соответствует ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [1].

*Цели волонтерского движения:*

- воспитание трудовой активности обучающихся и бережного отношения к окружающей среде;
- оказание поддержки ветеранам и пожилым людям; обеспечение связи поколений путем организации и участия в совместных мероприятиях;
- создание условий и доступность для занятий спортом всех категорий граждан, планирование спортивной деятельности колледжа и развитие спортивного движения в микрорайоне "Слип".

*Задачи волонтерского движения:*

- выработать мотивацию к общественно-полезному труду;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма у молодежи через взаимодействие с ветеранами и участниками войны;
- оказывать посильную помощь ветеранам, проживающим в микрорайоне Слип;
- анализ и координация спортивной деятельности колледжа, вовлечение жителей микрорайона, студентов и сотрудников колледжа в спортивную деятельность, подготовку и сдачу норм ГТО.

Деятельность волонтерского отряда «Вместе мы сила» на базе ГПОУ ЯО Рыбинского транспортно-технологического колледжа направлена на содействие реализации региональной молодежной политики [2] совместно с Департаментом образования Ярославской области, Центром дополнительного образования

«Мой Выбор» ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, ГАУ ЯО «Дворец молодежи», Департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике города Рыбинска, МАУ «Молодежный центр «Максимум», молодежным советом ГПОУ ЯО Рыбинского транспортно-технологического колледжа.

Созданию волонтерского движения в нашем учебном заведении предшествовало обращение администрации ГУЗ ЯО городской больницы №1 города Рыбинска с просьбой оказать помощь по благоустройству стационара родильного отделения. Ребята с удовольствием помогли родильному отделению, за что были заслуженно отмечены благодарственными письмами лично руководством больницы на торжественной линейке в колледже.

В прошлом году мы отметили первый маленький юбилей - 5 лет волонтерской деятельности нашего отряда. За это время количество волонтеров отряда увеличилось с 6 человек до 28. В 2015 году впервые отряд пополнился школьниками. На протяжении этих пяти лет волонтерский отряд принимал участие в различных мероприятиях городского, областного, федерального и мирового уровней.

С 2014 года - участие в составе Всероссийского волонтерского корпуса в проведении в г. Рыбинске мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (участие в уборке и обновлении аллеи Славы и обелиска памяти, участие в шествии «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», организация футбольного турнира).

В 2015 году - участие в организации и проведении Российского этапа Кубка мира по лыжным гонкам.

С 2015 года - ежегодное участие в организации пункта питания на традиционном Деминском лыжном марафоне «Word-lorpret» и Рыбинском полумарафоне «Великий хлебный путь» проекта «Бегом по Золотому кольцу».

В 2017 году наши волонтеры стали соучастниками мирового рекорда, оказывая помощь в организации полета на аэростате Федора Конюхова.

В 2017 году студент Алексей Олегович Клименков и мастер производственного обучения ГПОУ ЯО Рыбинского транспортно-технологического колледжа Дмитрий Игоревич Мокеев

были отобраны в качестве кандидатов в волонтерский корпус Всемирного фестиваля молодежи и студентов в городе Сочи.

Самым запоминающимся и самым трогательным событием в жизни волонтерского отряда «Вместе мы сила» стало участие совместно с поисковым отрядом «Лиза Алерт» в поисках пропавших детей в поселке Песочное в феврале 2014 года. Ребята в течение 2-х дней в составе поискового отряда шаг за шагом обходили отведенные для поиска участки.

Особенно запомнилось участие в областном лагере образовательных организаций Ярославской области в ноябре 2014 года. В течение недели ребята были загружены по полной программе: обучающие семинары, тематические игры, организация конкурсов, выездные экскурсии, знакомство с волонтерами из других учебных заведений области, общение, обмен опытом.

Весной 2016 года 11 волонтеров стали участниками курсов «Школа вожатского мастерства» по подготовке педагогических кадров для работы в учреждениях отдыха и оздоровления детей в летний период. После их окончания двое ребят работали вожатыми в летние каникулы.

Помимо участия в общественных мероприятиях различного уровня, мы реализуем собственные проекты в разных направлениях:

- проводим ежегодный футбольный турнир, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне;

- организуем спартакиаду среди учебных групп и мастеров производственного обучения ГПОУ ЯО Рыбинского транспортно-технологического колледжа;

- уже третий год реализуем проект «Помощь ветеранам труда и Великой Отечественной войны в микрорайоне Слип».

Практически каждый год наши обучающиеся являются участниками семинаров для молодежного актива городского округа город Рыбинск по программе «ФОРМУЛА УСПЕХА» и «Школа молодежного актива», а также участвуют в проекте «Деловая молодежь». В 2016 году в качестве поощрения за активную работу стала поездка на информационно-образовательный семинар регионального молодежного проекта

«Команда 76» в село Львы Ростовского района Ярославской области на 3 дня.

Начиная с 2015 года, лучшие обучающиеся центра дополнительного образования «Мой выбор» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Социальная адаптация подростков «Вместе – мы сила» в объеме 288 часов получают свидетельства об окончании обучения.

Уже третий год наши лучшие ребята являются членами молодежного Совета городского округа город Рыбинск и выступают главными вдохновителями и участниками многих городских и областных мероприятий в разных направлениях: спортивных, патриотических, трудовых, творческих.

Волонтером может стать любой житель нашего города. «Лицом» волонтера является волонтерская книжка, в которой указываются сведения о социальной активности волонтера, сведения о поощрениях и о дополнительной подготовке. В нашем колледже волонтерские книжки имеют более 40 студентов с активной жизненной позицией, а у 6 молодых людей даже две книжки [4].

В деятельности волонтерского отряда в 2018 году запланированы следующие мероприятия:

- вовлечение жителей микрорайона Слип в волонтерскую деятельность;
- развитие партнерских отношений с молодежными организациями Ярославской области;
- проведение собраний с жителями микрорайона с целью определения существующих социальных проблем и последующее их совместное решение;
- обеспечение культурного досуга ветеранов;
- участие в Чемпионате мира по футболу.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
2. Ведомственная целевая программа «Реализация государственной молодежной политики в Ярославской области» на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов
3. Концепция и направления деятельности волонтерского движения на базе ГПОУ ЯО Рыбинского транспортно-технологического колледжа.

4. Лютова А. Торжественное вручение волонтерских книжек добровольцам /Molportal.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://molportal.ru/node/13000>

УДК 376.11

*Т.А. Яблокова, Т.Г. Киселева*

### **Проблема агрессивного поведения дошкольников**

**Аннотация.** В данной статье представлено исследование проблемы агрессии у детей дошкольников, рассмотрены основные понятия, причины возникновения агрессии у них. Автор выделяет положительный и отрицательный характер агрессивного поведения дошкольников, обосновывает необходимость коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте, обязательным компонентом которой является не только работа с детьми, но и с родителями и воспитателями.

**Ключевые слова:** агрессивное поведение, дошкольный возраст, коррекционно-развивающая работа.

Проблема агрессивного поведения дошкольников долгое время была закрыта, хотя на современном этапе развития общества она становится одной из самых обсуждаемых. Речь не идет о «моде» в научной среде, а скорее о реакции социума на ее проявление. Рост агрессии и насилия увеличивается, СМИ постоянно освещают проявления агрессии и насилия, но достаточно остро ставится вопрос об агрессивном поведении детей и подростков.

В настоящее время все больше детей начинают проявлять агрессию еще в дошкольном возрасте. Родителям, столкнувшимся с подобным явлением, трудно принять тот факт, что их ребенок проявляет ее, и чаще всего они на это закрывают глаза. Агрессивное поведение ребенка сказывается не только на его ближайшем окружении, но и на социуме в целом. Следует отметить, что чем раньше будут приняты меры по работе с агрессивным поведением ребенка, тем скорее она принесет результаты, поскольку в до-

школьном возрасте профилактика и коррекция агрессивного поведения находится в процессе становления, как правило, к 10 годам эта черта уже формируется, поэтому своевременное вмешательство позволит улучшить ситуацию в будущем.

Для того, чтобы изучить данное направление, необходимо, в первую очередь, разобраться с основными понятиями. До сих пор в научной литературе существует некоторая неопределенность с понятием «агрессия». Латинское слово «агрессия» означает «нападение», «приступ». В психологическом словаре приводится следующее определение: «агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт» (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности [4]).

«...агрессия – это намеренное насильственное воздействие субъекта (субъектов) на живой или неживой объект, имеющее целью изменить его статус-кво (т.е. текущее, существующее положение дел, физическое или психическое состояние)», – данное определение дает Е.П. Ильин [1, 33]. Он же выдвигает понятие агрессивности. На его взгляд, агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении неизвестной и конфликтной ситуации. Он рассматривает агрессию и агрессивность, только с негативных сторон, но не все авторы поддерживают его мнение.

В. Клайн считает, что в агрессивности есть определенные положительные черты, которые просто необходимы для полноценной активной жизни. Это и настойчивость, и инициатива, и упорство в достижении цели, преодолении препятствий, и завоевание внимания. Этими качества обладает лидер. По определению Э. Фромма, кроме разрушительной, негативной и отрицательной агрессия выполняет еще и положительную функцию и даже является доброкачественной. Агрессивному ребенку легче адаптироваться к новым ситуациям, коллективам, завоевать внимание. Агрессивность является живой реакцией. Агрессивный ребенок всегда получает базовые потребности. Можно сделать выводы, что существует два вида агрессии:

1. Целевая агрессия

## 2. Инструментальная агрессия

Целевая агрессия носит заранее спланированный характер, целью которой всегда будет являться нанесение вреда, в то время как инструментальная агрессия выступает в качестве средства достижения определенного результата, который, в свою очередь, не является агрессивным актом. Такой ребенок может быть доброжелательным только в благоприятной среде, как только возникнет ситуация стресса, он будет добиваться своего негативным способом, с проявлением агрессии.

Агрессивное поведение чаще всего понимается как мотивированные внешние действия, нарушающие нормы и правила сосуществования, наносящие вред, причиняющие боль и страдания людям. Однако при работе с агрессивным поведением необходимо помнить и о других аспектах проявления агрессии. Эмоциональный компонент агрессивного состояния — это чувства, и прежде всего гнев, но не всегда агрессия сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Эмоциональные переживания недоброжелательности, злости, мстительности также часто сопровождают агрессивные действия, но они далеко не всегда приводят к агрессии. Важно учить детей осознавать и регулировать свои эмоции, приводящие к агрессивному поведению. Не менее важен и волевой компонент — умение преодолевать импульсивность, владение навыками саморегуляции.

Важно помнить и о том, что агрессивность в определенных пределах необходима любому человеку. Она может служить способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели. Выраженная в приемлемой форме агрессивность играет важную роль в способности ребенка адаптироваться к обстановке, познавать новое, добиваться успеха. В то же время агрессивность в форме враждебности и ненависти способна нанести вред, сформировать нежелательные черты характера — либо задиры, хулигана, либо труса, не способного постоять за себя. И то, и другое негативно сказывается на чувствах ребенка, а в крайних случаях может привести к деструктивному поведению даже в отношении людей, которых ребенок любит.

Следует выделить виды агрессии:

— физическую — проявляющуюся в конкретных физических действиях, направленных против какого-либо лица, либо



наносящие вред предметам (ребенок дерется, кусается, ломает, швыряет предметы и т.п.);

— вербальную — выражающуюся в словесной форме (ребенок кричит, угрожает, оскорбляет других);

— косвенную — непрямая агрессия (ребенок сплетничает, ябедничает, провоцирует сверстников и т.п.).

Кроме того, при подавлении проявления агрессии она может быть направлена на самого себя (аутоагрессия), что выражается в нанесении себе вреда (обкусывании ногтей, выдирании волос, частом травмировании и т.п.).

Причины проявления агрессии могут быть самые разные. Выделим основные из них:

— ребенок получает мало внимания, его чувства никого не интересуют. Именно поэтому он тоже мало беспокоится о чувствах других людей. Ребенок копирует взрослых, относясь так же к окружающим. Если родителям (воспитателям) неинтересен внутренний мир ребенка, они хотят дать ему желаемое, но им неинтересно, почему возникла такая потребность, ребенок привыкает получать все «быстрым» способом, не анализируя своё поведение;

— он отказывается делиться чем-то с другими детьми, срабатывает инстинкт «охотника»: я завоевал, значит это моё;

— он взволнован новыми событиями в семье (будь то развод родителей, появление нового члена семьи или даже выход мамы на работу);

— он проводит слишком много времени за просмотром телевизора, за игрой в компьютер (планшет, телефон);

— его часто наказывают. Он демонстрирует такую же модель поведения;

— нестабильная социально-экономическая обстановка отражается на ребенке через беспокойное поведение родителей;

— он не может себя контролировать, у него недостаточная саморегуляция,

— несправедливое отношение педагога к ребенку в детском саду.

Уровень агрессивности детей может меняться в зависимости от ситуации, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин тому много: положение ребенка в коллекти-

ве, отношение к нему сверстников, взаимодействие с учителями и родителями. Стойкая агрессивность детей проявляется, в частности, в том, что порой они иначе, чем другие, понимают поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное. К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип поведения, который культивируется в семье и в средствах массовой информации. Однако в настоящее время и у девочек все чаще и чаще встречаются проявления различных форм агрессии.

Изучив теоретический аспект, мы решили выделить особенности ребенка, влияющие на его агрессивное поведение, для этого провели исследование на базе МДОУ д/с №50, используя тест «Рука» Вагнера.

Данную методику мы провели в средней группе, состоявшей из 27 детей, где 17 мальчиков, 10 девочек, и получили следующие результаты:

	агрессия	директивность	аффектация (эмоциональность)	коммуникация	зависимость	страх
мальчики	4	3	6	14	7	4
девочки	3	1	3	8	6	1

После проведения исследования были выделены следующие взаимосвязи:

- дети проявляют агрессивное поведение как способ защиты от имеющегося у них страха;
- когда ребенок занимает в коллективе лидерскую позицию, но видит конкуренцию в лице другого ребенка;
- половина детей, имеющих зависимость, не умеют самостоятельно решать конфликты – это и есть причина проявления агрессивного поведения;
- дети с низкой коммуникацией проявляют агрессивное поведение, так как неспособны позитивно решать вопросы и выстраивать межличностные связи.

Все дети, имеющие агрессивное поведение, проявляют высокую эмоциональность. Это свидетельствует о том, что агрессивность возникает в порыве эмоций и не является целью причинения вреда другому ребенку.

Данное исследование способствует созданию плана работ по коррекции агрессивного поведения, так как мы выявили при-

чины и взаимосвязи между различными показателями и агрессивным поведением.

### **Библиографический список**

1. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. [Текст] / М.В. Ермолаева. - М.: Институт практической психологии, - 1998. - 215 с.
2. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер. – 368 с.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция [Текст] / А.А. Осипова. - М.: Сфера, 2002. – 236 с.
4. Калинина Р.С. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения [Текст] / Р.С. Калинина. - СПб.: Речь, 2002. – 200 с.
5. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. [Текст] / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: ЯСК, 2001. – 186 с.

**УДК 159.9.075**

*О.И. Пацерук, Т.Г. Киселева*

### **Мотивация и проблемные аспекты работы потенциальных вожатых лагеря для девушек, находящихся в социально опасном положении**

**Аннотация.** В статье рассматривается работа с подростками, находящимися в социально опасном положении, в частности с девушками. Упор делается на одну из массовых форм – организация профильных лагерей. Более детально исследуется работа педагогических кадров в лагере для девушек, находящихся в социально опасном положении. Изучается мотивация, проблемы, которые могут возникнуть у вожатых в процессе работы с такой категорией в лагере.

**Ключевые слова:** мотивация, социально опасное положение, вожатые, лагерь для девушек.

В настоящее время работа с подростками, находящимися в социально опасном положении, воспитываемыми в неблагополучных семьях или находящимися на различных видах учета, ведется практически в каждом регионе России. Большая часть литературы (Е.И. Холостова, А.Н. Свиридов) посвящена работе с подростками в образовательных учреждениях.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищённого детства стало одним из основных национальных приоритетов в нашей стране. На федеральном и региональном уровнях приняты важные правовые акты, направленные на предупреждение наиболее серьёзных угроз осуществлению прав детей. В области сложилась система межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Осуществляется комплекс мер по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению правонарушений несовершеннолетних и профилактике преступлений, совершенных в отношении их. Одной из форм работы с данной категорией является организация профильных лагерей [2].

В настоящее время на территории Ярославской области существует 7 лагерей, которые ведут работу с данной категорией подростков. Большая часть из них имеет трудовую или военно-патриотическую направленность, среди которых один лагерь для девушек [3]. Особенность категории и набора участниц лагеря для девушек, находящихся в социально опасном положении, «Алые паруса» предполагает усиленное внимание к набору педагогических кадров. Стратегической целью современного образования стало развитие компетентностей педагогических кадров для различных категорий детей, отличающихся социальным, культурным, этническим происхождением, способностями, индивидуальными особенностями и конкретными потребностями. Реализация этих целей предполагает более высокий уровень профессиональной деятельности [1].

Лагерь для девушек, находящихся в социально опасном положении, «Алые паруса» работает с 2014 года. Ежегодно его деятельность проходит в течение 8 дней и представляет собой наличие 4 отрядов, которые поделены согласно возрасту участниц, за каждым закреплен вожатый и педагог-психолог [3]. Ранее набор

педагогических кадров осуществлялся двумя способами: посредством донесения информации до крупных молодежных общественных организаций, а также кураторов и педагогов профильных направлений подготовки педагогического и факультета социального управления ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. По истечению нескольких лет деятельности лагеря организаторы столкнулись с проблемой постоянной сменяемости педагогических кадров, что ведет к нарушению системной работы. В связи с вышеизложенным возникла актуальная проблема создания системы подготовки вожатых к работе в лагере для девушек, находящихся в социально опасном положении. Для создания такой программы необходимо выявить уровень мотивации потенциальных вожатых и изучить проблемные аспекты работы в лагере.

Для того, чтобы составленное нами содержание программы подготовки вожатых к работе в лагере было эффективным и результативным, мы разработали и провели два исследования в форме анкетирования. Первое анкетирование проводилось для выявления уровня мотивации вожатых к работе в лагере, в котором приняли участие 55 человек, представители следующих вузов: ЯГПУ, ЯГТУ, ЯГСХА, ЯФ МФЮА, Академия МУБиНТ и ЯГМУ.

Результаты анкетирования были проанализированы, и получены следующие выводы. Около 80% респондентов в свободное от учебы время занимаются общественной деятельностью, также больше половины из них увлекаются творчеством, спортом, фотографией, что показывает активную позицию участников опроса. На вопрос: «Был ли у вас опыт работы с детьми разного возраста?» практически все респонденты ответили положительно, причем это совершенно разный по уровню и вовлеченности опыт: начиная с проведения мастер-классов, заканчивая работой в профильных и лагерях актива. Данный показатель очень важен, поскольку это говорит о заинтересованности и достаточном уровне мотивации для работы с детьми. Следующий же вопрос о времени, на протяжении которого участники анкетирования работают с детьми, немного сузил категорию «опытных», так как более половины опрошенных ведут работу меньше года или нерегулярно, а так же около 17% опрошенных вовсе не работали с детьми.

Второй блок был посвящен аспектам конфликтологии и стрессоустойчивости потенциальных членов педагогического

коллектива лагеря: поведение в конфликтах, вспыльчивость, решение сложных ситуаций. Данный перечень вопросов помог взглянуть на респондентов с другой стороны, где им приходится сталкиваться с трудностями и искать из них приемлемый выход. Более 70% опрошенных стараются решить конфликт или с выгодой для обеих сторон, или приходя к компромиссу, что говорит об их осознанности и взрослому подходу к проблеме.

Завершающими анкетирование были вопросы об опыте и желании работать с девушками, находящимися в социально опасном положении. Большая часть, а именно 80%, не работали с данной категорией. По нашему мнению, данный показатель является оправданным, поскольку студенты, которые имеют вожатский опыт, чаще всего работают в стационарных или лагерях актива и с опаской относятся к данным видам профильных лагерей.

Второе анкетирование проводилось для изучения и выявления трудностей, которые могут возникнуть у вожатых при работе в лагере для девушек, находящихся в социально опасном положении. Участниками анкетирования стали 22 студента вузов города Ярославля. Вопросы, на которые предлагалось ответить респондентам, носили узкий и направленный характер. Одним из первых вопросов был следующий: «Рассматриваете ли вы себя в роли вожатого в профильном лагере?». Около 65% опрошенных хотели бы попробовать себя в этой роли, более 75% из них готовы стать вожатыми в лагере для девушек, находящихся в социально опасном положении, после прохождения курса обучения.

Для построения эффективной и содержательной программы обучения мы выявили трудности, которые могут возникнуть у потенциальных вожатых при работе в лагере: наладить общение и взаимодействие с девушками, «поставить» себя в отряде (более 30%); страх за свою жизнь и здоровье (около 20%); неспособность наладить работу с девушками, настороженность во взаимодействии (около 20%); взаимоотношение участниц между собой, как внутри отряда, так и в рамках всего лагеря (около 17%); не видят сложностей (около 12%). Опасения, возникающие у участников исследования, позволят нам сформировать наиболее эффективный курс обучения, направленный на максимальную подготовку к работе вожатого в лагере. Также мы вы-

явили, каких знаний и навыков недостает студентам, участвующим в анкетировании, чтобы стать вожатыми лагеря. Данные оказались следующими: неуверенность в себе, недостаточно твердый характер (около 40%); нет опыта работы с данной категорией подростков (около 25%); не хватает коммуникативных навыков (около 25%); терпения и силы воли (около 10%); знания категории и особенностей, в том числе психологических (50%); решения конфликтных ситуаций (15%); общей подготовки вожатого (10%).

Итоговым вопросом был следующий: «Готовы ли вы пройти трехмесячный курс, который состоит из 10 занятий (1 раз в неделю), чтобы поехать в лагерь в качестве члена педагогического коллектива?». Результаты оказались намного выше ожидаемых, а именно 80% участников опроса (17 человек) готовы пройти курс занятий, который подготовит их к роли вожатого в лагере для девушек, находящихся в социально опасном положении.

По итогам проведения исследования мы смогли определить потенциальный состав педагогических кадров для работы в лагере для девушек, находящихся в социально опасном положении, составить предполагаемый тематический список для программы подготовки, а также убедиться в актуальности разработки образовательной программы.

### **Библиографический список**

1. Кутякова Н. К., Петрова Л. А. Подготовка педагогических кадров к обеспечению современного качества воспитания в летнем оздоровительно-образовательном учреждении [Текст] / Н.К. Кутякова, Л.А. Петрова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2015. – Т. 21. – С. 112-115.

2. Письмо от 14 апреля 2011 г. О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха [Электронный ресурс]. – Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 20.12.2017).

3. Реабилитационные лагеря для несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в Ярославской области [Текст] / Управление по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области. – 2015. – 100 с.

### **Модель формирования ИКТ-компетенции у студентов педагогических специальностей**

**Аннотация.** Опираясь на результаты опроса работодателей относительно требований к выпускникам, авторы статьи показали разрывы, существующие между образовательным стандартом по педагогическим специальностям, профессиональным стандартом педагога и требованиями работодателей. Для преодоления этих разрывов авторским коллективом была разработана и апробирована модель формирования ИКТ-компетенций. В данной статье представлен инновационный подход к формированию ИКТ-компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами, который прошел экспертизу и получил высокую оценку коллег, работающих в системе профессионального образования. Разработанные в ходе экспериментально-исследовательской работы продукты, инструменты формирования и мониторинга ИКТ-компетенций носят универсальный характер, поэтому могут быть адаптированы к условиям любой профессиональной образовательной организации.

**Ключевые слова:** ИКТ-компетенции, профессиональный стандарт, модель формирования ИКТ-компетенций, дорожная карта, мониторинг.

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью. Для успешного образования и в первую очередь самообразования человек должен владеть целым рядом компетенций, ключевой среди которых можно считать информационную компетенцию.



Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью образования становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Для того, чтобы формировать ИКТ-компетенции у своих учеников, педагог должен сам обладать соответствующими компетенциями. На это же нас нацеливает и профессиональный стандарт педагога, утвержденный Министерством труда и социальной защиты 18 октября 2013 г. Достижение данной цели становится возможным благодаря системной работе по формированию ИКТ-компетенций у студентов.

*ИКТ-технологии прочно вошли в образовательный процесс организаций любого уровня, начиная от дошкольных образовательных организаций и заканчивая высшим образованием, поэтому готовить высококвалифицированных специалистов возможно, только если в самом учреждении профессионального образования учебный процесс будет пронизан ИКТ-технологиями, они должны быть неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.*

Сегодня студенты «живут» в соцсетях, они считают себя продвинутыми ИКТ-пользователями, хотя по факту далеко не каждый студент может решать свои учебные и профессиональные задачи и проблемы с использованием ИКТ. Перед педагогами, работающими в системе профессионального образования, стоит задача «окультурить», «социализировать» те ИКТ-навыки, которыми спонтанно обладают современные студенты.

В период с 2014 по 2017 годы творческий коллектив ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа совместно с ФГБОУ ВО Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского в рамках региональной инновационной площадки разработал и апробировал модель формирования ИКТ-компетенций у студентов учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога [1, 2, 3]. Актуальность представляемого инновационного проекта была обусловлена необходимостью разрешения противоречий между:

- требованиями работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов в сфере образования и уровне сформированности ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования;

- практическими запросами на формирование ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования и степенью проработанности механизмов её формирования в учреждениях профессионального образования.

Как любая исследовательская деятельность, работа в данном направлении проходила четыре основных этапа – исследовательский, проектно-проектировочный, содержательно-разработческий и внедренческий (исполнительский) этапы. На первом этапе было проведено исследование запроса работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов в сфере образования. Для этого авторами были разработаны инструментарий, технология обработки результатов, проведены анализ и интерпретация полученных результатов работодателей, выполнена первичная оценка сформированности ИКТ-компетенций студентов педагогических специальностей Ростовского педагогического колледжа, для чего был разработан собственный инструментарий и технология обработки результатов. При анализе профессионального стандарта педагога нами были выделены следующие компоненты ИКТ-компетенций и их проявления:

- общепользовательский,
- общепедагогический,
- предметно-педагогический.

Полученные результаты заставили о многом задуматься. 97% работодателей считают необходимым и крайне важным владение работником-выпускником педагогического колледжа *общепользовательским компонентом ИКТ*, тогда как актуальный уровень владения студентами составляет около 70%. Таким образом, дефицит составляет 27%. В отношении общепедагогического компонента ИКТ 96% работодателей считают его необходимым, актуальный уровень владения студентами составляет около 80%. По этому компоненту разрыв составляет 16%. По *предметно-педагогическому* компоненту ИКТ 98% работодателей указали на его значимость в профессиональной деятельности, тогда как актуальный уровень владения студентами не пре-

вышает 84%, дефицит составляет 14 %. Вывод, который напрашивается на основе полученных данных, - требования работодателя к ИКТ-компетенциям работника-выпускника значительно выше, чем актуальный уровень их сформированности у студентов, работодатели хотят видеть более компетентных, более грамотных выпускников педагогических специальностей, чем это предусмотрено соответствующим образовательным стандартом, что ставит по угрозу востребованность выпускников на рынке труда. Данное рассогласование определило необходимость разработки организационных, педагогических, методических и управленческих механизмов формирования ИКТ-компетенций студентов в учреждениях профессионального образования с ориентацией на профессиональный стандарт педагога.

Каждая профессиональная образовательная организация заинтересована в том, чтобы её выпускники были конкурентоспособными и востребованными на рынке труда, поэтому запрос работодателей не может быть просто проигнорирован. Один в поле не воин, чтобы достичь желаемого результата, необходимо, чтобы все педагоги работали на его достижение. Чтобы вовлечь в экспериментальную и исследовательскую работу весь педагогический коллектив колледжа, на втором этапе были спланированы проектные семинары по разработке концептуальных основ, структуры модели и содержания деятельности по формированию ИКТ-компетенций студентов (внутрифирменное обучение).

Разрабатываемая модель проходила публичную экспертизу и была неоднократно представлена на конференциях и семинарах, благодаря чему были выкристаллизованы модель формирования ИКТ-компетенций, критерии и показатели её эффективности, а также условия реализации. Эти действия составили третий разработческий этап описываемого нами проекта. На основе созданной модели как образа желаемого будущего педагогами колледжа были внесены изменения и дополнения в структуру и содержание рабочих учебных планов, УМКД и т.п.

Экспериментальная и исследовательская деятельность всегда сопряжена с риском неопределенности, непредсказуемости, поэтому, чтобы не навредить, не ухудшить ситуацию, а также обеспечить движение в заданном направлении к поставленной цели, предполагался систематический мониторинг сфор-

мированности ИКТ-компетенций обучающихся. Для этого был специально разработан инструментарий, а именно АИС «Мониторинг» на основе электронной дорожной карты формирования ИКТ-компетенций студентов, в которой отражены:

- проявление ИКТ-компетенций;
- где они формируются;
- формы и методы контроля и оценки сформированности;
- фиксация результата на аналитическом этапе мониторинга.

В ходе создания и реализации модели формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога командой РИП был разработан ряд продуктов инновационной деятельности:

- модель формирования ИКТ-компетенций выпускников
- компоненты ИКТ-компетенций
- условия формирования ИКТ-компетенций
- учебные планы с изменениями
- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
- дорожные карты
- программа внутрифирменного обучения коллектива в процессе разработки и апробации модели формирования ИКТ-компетенций
- диагностический инструментарий:
  1. АИС «Мониторинг формирования ИКТ-компетенций»
  2. АИС «Мониторинг реализации модели».

Инновационность разработанных продуктов состоит в том, что они выполнены в парадигме опережающего образования и позволяют соединить в единое целое требования профессиональных стандартов, требования работодателей и требования образовательных стандартов. Поскольку разрывы между этими тремя группами требований существуют практически в любом направлении профессиональной подготовки, то предлагаемые продукты, инструменты формирования и мониторинга ИКТ-компетенций носят универсальный характер и легко адаптиру-

ются под условия и ресурсы профессиональной образовательной организации.

В 2017-18 годах в Ярославской области осуществляется апробация (внедрение) механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов на базе четырех профессиональных образовательных организаций различной профессиональной направленности, через обучение и сопровождение профессиональных команд учреждений-соисполнителей региональной инновационной площадки. Это позволит амплифицировать (обогащать) модель через выделение инвариантной и вариативной части, отражающей специфику профессиональной подготовки студентов, а также повысить конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда.

Конфуций много веков назад в пожеланиях врагам сказал: «Чтоб ты жил в эпоху перемен!». Нам повезло, мы живем в эпоху очень резких перемен, которые затронули все стороны жизни – и политику, и экономику, и быт. Не осталась в стороне от изменений и система образования. Уже несколько поколений образовательных стандартов сменили друг друга, и это ещё не предел. Ученые, педагоги-практики ищут оптимальную систему образования. Мы стоим на пороге принятия новых стандартов в системе профессионального образования. К ним можно относиться по-разному: кто-то ругает, кто-то восхваляет, кто-то скептически посмеивается. Авторы инновационного проекта «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» руководствуются другой китайской мудростью: «Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу».

Любая новая ситуация создает условия для педагогического творчества, для инноваций, поэтому в данной статье мы хотели особо обратить внимание на логику и процесс создания инновационного продукта, поскольку изменения и нововведения в образовании продолжаются. Наш опыт показал, что вокруг этой работы можно сплотить усилия всего педагогического коллектива, сделать инновации объединяющей идеей. Надеемся, что наш опыт будет полезен и интересен коллегам из других образовательных организаций.

## Библиографический список

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты [сайт]. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps284767> (дата обращения 20.10.2017).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351: [зарегистрировано в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г. №34898]// Система ГАРАНТ [Электронный ресурс]:информационно-правовой портал (дата обращения 20.10.2017).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353: [зарегистрировано в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г. N 34864]// Система ГАРАНТ[Электронный ресурс]:информационно-правовой портал (дата обращения 20.10.2017)

УДК 37.072

*М.Б. Захарова*

### Типы и формы сетевого взаимодействия в системе образования

**Аннотация.** Сетевые формы взаимодействия набирают обороты в системе образования, эту форму сегодня рассматривают как одну из инноваций, приписывая ей значительное число возможностей и достоинств. Автор статьи провел теоретический анализ потенциала сетевого взаимодействия для развития воспитательного пространства. В статье приведена авторская классификация типов и форм возможного сетевого взаимодействия в системе образования.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, типы сетевого взаимодействия, формы сетевого взаимодействия, возможности и ограничения сетевого взаимодействия.

Трансформация современного общества, утрата ценностных ориентиров, отсутствие национальной идеи вывели проблему воспитания подрастающего поколения на одно из первых мест, наряду с экономическими и политическими вопросами. Проблема воспитания усугубляется тем, что имеет место быть разрозненность усилий субъектов воспитания, нехватка разных видов ресурсов. Для достижения устойчивых результатов в вопросах воспитания необходима интеграция усилий образовательных и иных организаций, заинтересованных в решении данного вопроса.

О сетевом взаимодействии в системе образования России заговорили лишь в последнее десятилетие, за рубежом этот вопрос обсуждается не намного дольше – два-три десятилетия. Оправданной точкой в этом вопросе являются ресурсные ограничения: ресурсов никогда не бывает достаточно, любая организация испытывает в большей или меньшей степени дефицит финансовых, кадровых, материальных или иных ресурсов. Следовательно, для решения ресурсного дефицита необходимо интегрировать усилия разных учреждений по централизации ресурсов. Сетевое взаимодействие как форма, механизм, условие требует, чтобы в воспитательный процесс были вовлечены нескольких организаций, желательно, разноплановых, поэтому возникает необходимость проанализировать разные варианты сетевого взаимодействия; конкретные модели сетевого взаимодействия будут зависеть от того, какими ресурсами обмениваются организации, составляющие сеть. Основной задачей полноценной сети является достижение поставленной воспитательной цели.

В основу типологии сетевого взаимодействия может быть положен тип образовательных организаций, которые участвуют в сетевом взаимодействии.

1. Линейный тип взаимодействия, когда в сеть интегрированы образовательные организации одного типа, например, несколько учреждений профессионального образования, которые объединились с целью подготовки специалистов по какой-либо специальности, или учреждения дополнительного образования, расположенные на ограниченной территории, для снижения конкуренции за обучающихся с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг могут реализовывать образовательный процесс в сетевой форме линейного типа.

2. Иерархический тип взаимодействия имеет место быть в условиях, когда в сеть объединены учреждения и организации, относящиеся к разным ступеням образования. Так, например, для реализации программы формирования здорового образа жизни в сеть могут быть объединены дошкольные образовательные организации, школы, учреждения профессионального образования.

3. Смешанный тип взаимодействия объединяет первые два типа, когда в сети присутствуют как организации одинаковой ступени образования (несколько школ), так и организации других ступеней обучения (детские сады и техникум). Такие варианты сетей можно встретить, например, при реализации волонтерских проектов с обучающимися и воспитанниками.

Следующая классификация типов сетевого взаимодействия опирается на ведомственную подчиненность организаций, осуществляющих взаимодействие.

1. Муниципальный тип сетевого взаимодействия
2. Региональный тип сетевого взаимодействия
3. Федеральный тип сетевого взаимодействия
4. Смешанный тип сетевого взаимодействия, в котором принимают участие организации различной ведомственной подчиненности.

Еще одно основание, которое может быть положено в основу классификации, - сфера деятельности учреждений, входящих в сеть. Это могут быть не только учреждения образования, но и учреждения культуры, здравоохранения, молодежной политики, спорта, социальной сферы, негосударственные общественные или коммерческие организации. Используя это основание, можно выделить однонаправленные сетевые организации, реализующие взаимодействие в одной сфере деятельности (монодеятельностные), например, в сфере образования, и полинаправленные, реализующие взаимодействие в двух или более сферах.

Поскольку для реализации сотрудничества на основе взаимовыгодных отношений возможно взаимодействие учреждений образования с бизнес-структурами, то можно выделить ещё одну классификацию типов сетевого взаимодействия в зависимости от особенностей управления – государственно-общественное управление и частно-государственное управление организациями, реализующими сетевое взаимодействие.



Последнее основание для классификации типов сетевой организации взаимодействия основано на тех целях и задачах, ради решения которых организации объединили свои ресурсы:

1. Информационная сеть, в которой решается основная задача образовательных организаций – обмен информацией, методиками, программами, литературой. Эта сеть может включать в себя огромное количество организаций и функционировать по аналогии с сетью Интернет.

2. Социально-функциональная сеть, для которой важны непосредственные контакты участников, коммуникации. По такому типу могут строиться отношения между учреждениями, осуществляющими процесс повышения квалификации педагогов.

3. Инновационные сети, цель которых состоит в порождении, генерировании новых идей, форм, способов деятельности, апробации новых технологий.

Обсуждая типы сетевого взаимодействия, нельзя обойти вниманием формы, в которых сеть может функционировать. Первое основание для классификации форм, на наш взгляд, достаточно очевидно – это контактные и дистантные сети.

В зависимости от лидирующей позиции кого-то из участников сетевого взаимодействия можно говорить о существовании таких форм, как централизованные и децентрализованные сети. В первом варианте доминирующая лидерская позиция одного-двух участников сети очевидна и признается остальными участниками, например, в системе повышения квалификации педагогов, построенной по сетевому принципу, роль института развития образования региона, бесспорно, ведущая. Во втором случае каждый участник в зависимости от решаемых задач может брать на себя лидирующую роль, в этом случае решения принимаются большинством голосов на условиях демократического обсуждения.

Несмотря на различия в типах и формах сетевого взаимодействия, оно строится на ряде общих принципов, а именно:

1. взаимная выгода от участия в сетевом взаимодействии всех организаций, т.е. принимая решение о вхождении в сетевое сообщество, любая организация, в первую очередь, отвечает для себя на вопрос о том, какие преимущества и выгоды она получит от этого взаимодействия,

2. открытость сети, что подразумевает свободное вхождение любого участника в процесс взаимодействия, а также свободный выход из него в случае утраты интереса или выгоды,

3. контактность, что предполагает формальное и неформальное взаимодействие в ситуации очного или заочного общения с целью обмена информационными, методическими, нормативными и иными ресурсами,

4. единство целей, требующее понимания и принятия всеми членами сетевого сообщества конечной цели, но допускающее различные варианты способов её достижения,

5. субъектная позиция участников взаимодействия, что предполагает активную роль, связанную с выдвижением идей, предложений, готовности двигаться вперед,

6. взаимная ответственность участников сетевого взаимодействия за принятые решения,

7. конвивельность [2] – искусство дружбы, взаимности, доверия и творческого взаимодействия, открытость инновациям.

На следующем этапе нашего теоретического исследования мы попробовали примерить выделенные типы и формы сетевого взаимодействия к созданию воспитательного пространства с целью выявления сильных сторон и ограничений такого взаимодействия. Результаты в обобщенном виде представлены в табличной форме.

Таблица 1

Возможности и ограничения типов сетевого взаимодействия для создания единого воспитательного пространства

Возможности	Ограничения
<i>Линейный тип взаимодействия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— единая нормативная база,</li> <li>— единые образовательные стандарты,</li> <li>— единые требования к результатам и процессу воспитания,</li> <li>— общий контекст деятельности, взаимопонимание между педагогами ожидаемых результатов воспитательного процесса,</li> <li>— взаимозаменяемость воспитательных программ,</li> <li>— четкое соответствие предлагаемых воспитательных событий возрасту воспитанников,</li> <li>— применение единых приемов и методов воспитания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— малые возможности для амплификации,</li> <li>— стереотипия в организации профессиональной деятельности, в т.ч. воспитательном процессе,</li> <li>— конкуренция на уровне организаций и отдельных педагогов.</li> </ul>

Возможности	Ограничения
<b><i>Иерархический тип взаимодействия</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— максимальные возможности для обогащения идеями, методическими материалами, информационными ресурсами,</li> <li>— возможности использование старших по возрасту детей в качестве наставников, воспитателей, тьюторов по отношению к младшим,</li> <li>— оптимизация и единообразие нормативной базы воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— необходимость адаптации программ воспитания к условиям других организаций, входящих в сеть,</li> <li>— нет единой нормативной базы,</li> <li>— различия в образовательных стандартах,</li> <li>— нет единства требований к результатам и процессу воспитания,</li> <li>— разноуровневый контекст деятельности, недостаточное взаимопонимание между педагогами ожидаемых результатов воспитательного процесса,</li> <li>— недопонимание и проблемы во взаимодействии между воспитанниками разных возрастов различных учреждений,</li> <li>— частичное несоответствие предлагаемых воспитательных событий возрасту воспитанников.</li> </ul>
<b><i>Муниципальный тип сетевого взаимодействия</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— учет муниципальных особенностей,</li> <li>— индивидуальный подход к каждому участнику сетевого взаимодействия,</li> <li>— единство требований, общность приоритетов и способов достижения поставленных целей,</li> <li>— объединение нескольких отдельных образовательных организаций вокруг сильной школы, имеющей достаточный материальный и кадровый потенциал. Такое образовательное учреждение выполняет функцию «ресурсного центра».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ограниченность ресурсов, в первую очередь, материальных, кадровых,</li> <li>— одно из учреждений выполняет функцию донора по отношению к остальным участникам, что грозит истощением всех видов ресурсов.</li> <li>— учреждение-донор может доминировать вплоть до подавления инициатив других учреждений и организаций.</li> </ul>
<b><i>Региональный тип сетевого взаимодействия</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— устранение ненужного дублирования, нерациональной траты материальных ресурсов,</li> <li>— объединение финансовых, административных, кадровых ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— централизация усилий на уровне региона</li> </ul>
<b><i>Федеральный тип сетевого взаимодействия</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— единство требований, общность приоритетов и способов достижения поставленных целей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— утрата региональных особенностей, унификация деятельности, подчиненной одной общей цели,</li> </ul>

<b>Возможности</b>	<b>Ограничения</b>
— использование административных ресурсов федерального уровня, — обобщение опыта всей страны	— отсутствие индивидуального подхода к каждому участнику сетевого взаимодействия,
<b><i>Информационная сеть</i></b>	
доступность, открытость информации, обмен методическими материалами, технологиями, литературой	знание авторской разработки или методики воспитания не гарантирует её переносимость в другие условия и воспроизводимость другими педагогами
<b><i>Социально-функциональная сеть</i></b>	
— доверие участников друг к другу, — взаимозаменяемость и дополняемость. — непосредственные контакты участников друг с другом, изучение опыта друг друга непосредственно на рабочем месте	возможна подмена делового взаимодействия дружеским неформальным общением, когда конечной целью становится поддержание функционирования сети ради комфортного общения
<b><i>Инновационная сеть</i></b>	
— результат взаимодействия суммарно превосходит результаты отдельных учреждений, входящих в сеть, — создание нового инновационного продукта – новой воспитательной методики, технологии, формы работы и т.п., — поддерживается внутренней мотивацией участников	— высокая интенсивность деятельности, что может приводить к повышенной истощаемости участников взаимодействия, — неравноценный вклад участников в конечный результат, — вопрос об авторских правах на инновационный разработанный продукт
<b><i>Смешанный тип сетевого взаимодействия</i></b>	
Этот тип сочетает в себе все плюсы и минусы тех типов и форм сетевого взаимодействия, которые оказываются соединенными вместе в конкретной модели	

Благодаря сетевому взаимодействию разнообразных учреждений и организаций вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный процесс, повышать его эффективность и результативность. Благодаря подобной деятельности стало возможным полноценное проектирование содержания воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности детей, получению ими разнообразного социального опыта. Практика подобного взаимодействия разных участников воспитательного процесса подтверждает появление множества инновационных моментов. Результаты статистических исследований подтверждают высокую результативность сетевого взаимодействия. Только совместные

усилия, направленные на улучшение условия воспитания, повышение качества материально-технической базы, совершенствование кадрового потенциала, могут дать желаемый результат. Подобная система должна стать прекрасным стимулом для саморазвития подрастающего поколения россиян.

### **Библиографический список**

1. Реморенко И.М. На путях к сетевому управлению [Электронный ресурс]/ И.М. Реморенко // <http://www.altruism.ru:8080/sengine.cgi> (дата обращения 03.06.2017)

2. Иллич И. Освобождение от школ [Эл.ресурс]/ И. Иллич // <http://ru.theanarchistlibrary.org/library/ivan-illich-osvobojdienie-ot-shkol.pdf> (дата обращения 03.06.2017)

3. Кабуш В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе [Текст] / В.Т. Кабуш, А.А. Трацевская – Минск: АПО, 2011. – 236 с

4. Глинский А.А. Феномен воспитательного пространства в современной образовательной практике [Электронный ресурс]/ А.А. Глинский, Н.Н. Захожая // [tnt/uploads/2015/articles](http://tnt/uploads/2015/articles) (дата обращения 03.06.2017)

**УДК 159.9**

*В.Б. Токарева*

### **Педагогическое сопровождение спортсмена на начальном этапе профессиональной деятельности**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены характерные особенности личности спортсмена, а также феномен уровня субъективного контроля в спортивной деятельности. Выявлены отличия уровня субъективного контроля спортсменов в юношеском и подростковом возрасте. На основе проведенного исследования автором предлагается «Дневник самоанализа» как один из способов педагогического сопровождения и формирования ответственности у спортсменов.

**Ключевые слова:** ответственность, уровень субъективного контроля, педагогическое сопровождение, спортивная деятельность.

Развитие личности требует целенаправленного формирования спортивной деятельности с учетом задач и закономерностей возрастных и индивидуальных особенностей при непрерывном возбуждении и постоянной поддержке внутренних сил спортсмена. Правильно организованная спортивная деятельность приводит к возникновению мотивов, потребности в самостоятельном овладении спортивной деятельностью, пополнении и обновлении знаний о спортивных приёмах и превращению их в мощный стимул самовоспитания.

Прогрессивные методы, а также высокое педагогическое мастерство тренера не решают полностью задачи оптимального развития спортсмена, если не учтен во всей глубине личностный подход, так как сам процесс усвоения спортивной деятельности сугубо индивидуален и превращен в личное дело каждого спортсмена.

В этой связи возрастает необходимость педагогического сопровождения спортсменов на разных этапах профессионального становления профессионала. Под педагогическим сопровождением в спорте понимается комплекс мер, направленных на взаимодействия со спортсменом по предоставлению ему поддержки в развитии и формировании личностных индивидуальных особенностей, которые способствовали достижению более высоких результатов на разных этапах профессионального становления.

Обращаясь за консультацией к психологу, тренер в своем запросе всегда подчеркивает успешность спортсмена на соревновательных выступлениях, говоря о том, что хочет видеть атлета, который при неудаче в состязании увидит свою ошибку, а не, к примеру, преимущество соперника.

В психологии данный феномен называется уровень субъективного контроля. Данное понятие вводит Дж. Роттер, в его исследовании выявлено, что умения и навыки воздействуют на поведение иначе, чем возможности, оказываемые внешними обстоятельствами. Современные исследования проверяют теорию атрибуции, а именно прототипа локуса контроля в рабочих моментах. Одно из исследований показало, что работники, принимающие внутренний контроль, обычно в большей степени довольны своей работой, чаще занимают высокие должности и бо-

лее удовлетворены партисипативным менеджментом, чем работники, ощущающие внешний контроль [2, с.40].

Используя понятие «локус контроля» в своем исследовании, мы объясняем поведение спортсмена на соревновании, исходя из того, откуда, согласно его ощущениям, исходит контроль за достигнутыми им результатами: изнутри или извне. Спортсмены, которые испытывают внутренний локус-контроль, полагают, что они могут влиять на принадлежащие им результаты путем своих способностей и стараний. Спортсмены, которые ощущают внешний контроль, считают, что они не могут сами координировать свои результаты, полагая, что на них влияют внешние силы. Мы предполагаем, что ощущение локуса контроля может оказывать разграниченное воздействие на выполнение работы и на чувство удовлетворенности ею.

Целью нашего исследования было изучение уровня субъективного контроля у хоккеистов различных возрастных групп. Диагностический аппарат исследования составили методика «УСК» Е.Ф. Бажина (адаптированная для спортивной деятельности). Определение достоверности различий выборочных средних проводилось по U-критерию Манна-Уитни для независимых выборок.

В исследовании приняли участие хоккеисты в возрасте 17-19 лет (собственно юность) – всего 25 человек; хоккеисты в возрасте 12-14 лет (подростковый возраст) – всего 25 человек (обучающиеся СДЮШОР г. Ярославля) – всего 50 человек.

В процессе эмпирического исследования выявлено, что все показатели интернальности игроков юношеской команды выше, кроме показателя интернальности здоровья (Из), чем игроков подростковой команды.

Мы объясняем это тем, что игроки юношеской команды старше и опытнее, в таком возрасте ответственность является важной составляющей, компонентом личностной зрелости. Чувство профессиональной компетентности - центральные возрастные новообразования этого периода. Формирование ответственности идет рука об руку с развитием автономности личности и обеспечением свободы принятия решений относительно самого себя. В подростковом возрасте ребенок еще только начинает задумываться над тем, каким он хочет себя видеть и действием каких факторов объяснять происходящие в его жизни события.

Интернальность в области здоровья у всех хоккеистов находится на одном уровне, это говорит о том, что с детства им прививают ответственность за свое самочувствие. *Они знают, как заботиться о своем здоровье, несут ответственность за него.*

В результате проведенного исследования мы выделили не только специфические особенности каждой команды, но и обозначили возможные направления психологической работы с подростковой командой. На основе данных исследования нами была организована индивидуальная работа с игроками. Для формирования локуса контроля нами был разработан «Дневник самоанализа», который заполнялся спортсменами на протяжении полугода. Основным моментом в данной разработке было дать возможность спортсменам повысить уровень рефлексивности и развернуть свой локус в сторону интернальности.

#### **Библиографический список**

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Текст]: учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Захарова Т.И. Мотивация трудовой деятельности [Текст]: учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова, С.В. Гаврилова. – М.: Изд. цент ЕАОИ. 2008. – 216 с.
3. Мацкевич М.Г., Родионова А.В., Локус контроля и атрибуция ответственности: общие и специфические аспекты. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.pitersociology.ru/files/2009-15.pdf>

**УДК: 37.09**

*М.В. Бахичева*

#### **Экскурсия в мобильный планетарий как средство развития познавательной активности обучающихся начальной школы**

**Аннотация.** Развитие познавательной активности младших школьников является одной из задач реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Большую роль в развитии познавательной активности играет организация среды школы и образовательно-



го процесса в ней. В статье предлагается использование экскурсии в мобильный планетарий как эффективной формы формирования и развития компонентов познавательной активности обучающихся.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, познавательная активность, образовательная среда, мобильный планетарий, экскурсия.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС) ставит целью формирование активной личности, а одной из основных задач учителя является формирование и развитие у обучающихся познавательной активности [6].

Е. А. Меньшикова выделяет компоненты познавательной активности [2]: мотивационный, эмоционально-волевой, операциональный и рефлексивный. Понятие «познавательная активность» включает кроме интеллектуального и личностный аспект в виде познавательных потребностей [5]. Под познавательной активностью младших школьников следует понимать состояние личности, при котором проявляется стремление ребёнка к получению знаний, готовность к умственному напряжению, интерес к деятельности взрослых и детей. Результатом познавательной активности становятся нестандартность мышления, высокий уровень креативности и др.

Согласно результатам исследования В.А. Коротаевой и др., выделяется познавательная активность четырёх типов: нулевая активность (выраженная объектная позиция); ситуативная активность (преимущественно объектная позиция); исполнительская активность (преимущественно субъектная позиция); творческая активность (выраженная субъектная позиция). Тип познавательной активности – это динамический показатель. В силах учителя помочь ученику перейти от нулевого типа к другим типам познавательной активности.

Возможность развития познавательной активности младших школьников во многом зависит от образовательной среды. В качестве основных структурных компонентов образовательной среды В. И. Панов выделяет деятельностный, коммуникативный и пространственно-предметный [4]. В условиях действия

ФГОС второго поколения образовательная среда выполняет ряд функций, среди которых выделяются обучающая, развивающая, воспитательная, просветительная и др. Эти функции будут реализованы при условии соблюдения требований к организации образовательной среды школы: соответствие применяемых средств, методов и приемов образовательной цели и личностным особенностям учащихся, наличие проблемности, вариативности, системности и целостности и активности субъектной позиции как учителя, так и ученика [7].

В активном восприятии и осмыслении изучаемого материала большое значение имеет умение учителя придавать этому материалу увлекательный характер через включение в него занимательных моментов, элементов новизны и неизвестности. Заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь [3].

Одной из распространённых и проверенных опытом практиков формой, повышающей познавательную активность, является экскурсия - это интеллектуальная деятельность, которая благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности является чрезвычайно эффективной формой развития познавательной активности обучающихся, передачи им знаний, способствует прочному усвоению материала, оставляет яркие незабываемые впечатления. Огромный, положительно влияющий на развитие познавательной активности школьников потенциал, имеет экскурсия в мобильный планетарий. Этот объект образовательной среды отвечает всем требованиям ФГОС. За счет необычной подачи информация об окружающем мире более реалистична и усваивается обучающимися гораздо быстрее и эффективнее. Кроме того, дети могут увидеть во всех красках и совсем рядом то, что скрыто от их восприятия. Экскурсии в мобильный планетарий в доступной форме формируют у детей представления о планетах солнечной системы, о первых покорителях космоса, водном и воздушном мире и др. Также есть возможность увидеть близко нашу планету, луну, звёзды, метеориты и ощутить себя частицей громадного мироздания, и получить море незабываемых впечатлений. Все эти особенности являются огромным стимулом для развития познавательной активности школьников.

«**Мобильный**» значит - передвижной, «**планетарий**» от лат. Planetarius «звездочёт, астролог» - прибор, проекционный

аппарат, позволяющий проецировать на куполообразный экран различные изображения, а также моделировать их движение. Данные конструкции используются в детских садах, школах, детских лагерях сравнительно недавно. Планетарий является одним из вариантов **системы интерактивного обучения** и позволяет добиться полного погружения в материал. В планетарии можно увидеть планету, которая летит прямо на зрителя, пролетает над головой и исчезает за ним. **Эмоциональная составляющая экскурсии** накладывается на информационную. За 15-20 минут просмотра обучающего фильма в мобильном планетарии дети запоминают больше, чем за обычный урок в классе.

Тематика видеофильмов может быть разнообразна, но имеющийся набор фильмов для мобильных планетариев по содержанию рассчитан на решение ограниченного круга задач обучения школьников, однако учитель может адаптировать их, учитывая возрастные особенности восприятия обучающихся начальной школы на разных возрастных этапах.

Разработать фильм для просмотра его в мобильном планетарии можно, используя различные видеоредакторы, с помощью которых следует создавать слайд-шоу из фотографий, видеороликов и изображений, оформленное замечательными переходами и видеоэффектами. В них имеется возможность наложения на слайды текстов, наименований и титров к фильму, появляющихся и исчезающих в виде анимационных спецэффектов, звуков с помощью микрофона и музыки.

Для развития познавательной активности детей целесообразно организовывать просмотр фильмов в форме экскурсий в мобильный планетарий. Экскурсия - это интеллектуальная деятельность, которая благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности является чрезвычайно эффективной формой развития познавательной активности обучающихся.

Главным признаком экскурсии является обязательное использование при ее проведении единство показа и рассказа, при первичной и определяющей роли показа. В этом организованном процессе познания окружающего мира огромную роль играет эмоциональная сторона, которая является необходимым компо-

нением каждой экскурсии. Важно, чтобы сведения, сообщаемые экскурсоводом, ложились на почву знаний, сформированную предыдущим жизненным опытом детей.

В структуру экскурсии входят вводная беседа, которая проводится вне планетария (сообщение темы, цели, задач, техники безопасности, создание проблемной ситуации); коллективный просмотр фильма в планетарии (решение основных программных задач экскурсии); самостоятельный просмотр детьми эпизода фильма (возможность для самостоятельных размышлений и умозаключений школьников); игра детей по теме экскурсии (закрепление знаний о характерных особенностях предметов и явлений) и заключительная часть (решение проблемной ситуации и подведение итога экскурсии).

При организации и проведении экскурсии необходимо помнить: большое количество информации приводит к проявлению кризисов внимания: первый наступает на 14 – 18 минуте, второй – через 11 – 14 минут после первого, третий – через 9-11 минут, четвертый – через 8-9 минут, и далее интервалы между кризисами внимания следуют каждые 4-5 минут [1]. Рекомендуются такие методические способы поддержания внимания школьников, как логичный, последовательный показ объектов, использование наглядных пособий, шутки, приём «вопрос-ответ», выполнение детьми простых исследовательских заданий.

Таким образом, экскурсия в мобильный планетарий будет являться эффективным средством, развивающим познавательную активность обучающихся при соответствии содержания фильма интересам детей, направлении на предмет, характере неформального обучения, заблаговременном определении интересных вопросов детям, наличии рефлексии, отборе сведений об окружающем, с учетом научной достоверности, систематичности, доступности, конкретности знаний.

### **Библиографический список**

1. Матвиенко Н.Н. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dou82.pf/mkopilka/306-2014-08-20-27-16.html>
2. Меньшикова Е. А. Психолого-педагогические аспекты развития познавательной активности детей [Текст] // Вестник ТГПУ. – 2009. - № 5. – С. 112–115.

3. Мозолева Е. М., Слизкова Е. В. Формирование познавательной активности младших школьников средствами информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] // Концепт. – 2014. – № 02. – URL: <http://e-kon-sept.ru/2014/14044.htm>.

4. Панов В. И. Экопсихологическая модель образовательной среды [Текст] // IV Российская конференция по экологической психологии / Психологический институт РАО. – М.: УМК «Психология», 2005. – С. 213-216.

5. Сулова И. Г. Познавательная активность младших школьников [Текст]. – Казань: Студент, 1999. – 280 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2009. – 41 с.

7. Хуторской А. В. Современная дидактика [Текст]. – СПб.: Питер, 2011. – 544 с.

8. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]. – М.: Смысл, 2006. – 366 с.

**УДК 130.2**

*Г.В. Пармонов*

### **Аристотелевская логика и содержание образовательных взаимодействий**

**Аннотация.** Уже на выходе из основной школы выпускники должны согласно ФГОС владеть понятиями и инструментарием аристотелевской логики, однако содержание понятия «аристотелевская логика» шире того, что в него вкладывается сторонниками традиционных формально-логических учений. Оно предполагает владение понятиями о логике родового, «платоновского», многомерного «нелинейного» мышления и требует соответствующих форм и содержания образовательных взаимодействий.

**Ключевые слова:** аристотелизм, родовое мышление, платонизм, лейбницианство.

Согласно п. 10.6. ФГОС основного общего образования, выпускник IX класса должен демонстрировать умение мыслить в соответствии с законами аристотелевской логики [12]. Эти законы многие специалисты определяют как *законы правильного построения мыслей, правильного мышления*, которое обладает конкретными чертами: определенностью, непротиворечивостью, последовательностью и доказательностью [5. с. 19, 160]. *Определенность, последовательность и обоснованность* названы Ю.П. Поповым *тремя фундаментальными свойствами логической мысли* [11, с. 78-79]. Закон тождества требует, чтобы мысли о предметах, свойствах или отношениях оставались неизменными по содержанию в процессе всего рассуждения о них:  $A = A$ . По закону противоречия «невозможно, чтобы одно и то же в одно и то же время было и не было присуще одному и тому же в одном и том же отношении» [3, с. 125]. Закон исключенного третьего предполагает, что если из двух противоречащих суждений одно истинно, а другое ложно – «третьего не дано». Наконец, в соответствии с законом достаточного основания всякая мысль истинна или ложна не сама по себе, а в силу достаточного основания. На этой основе разработаны *таблицы истинности*, в частности, таблица для условных (импликативных) суждений (см. табл. 1).

Таблица 1

Условия истинности условных (импликативных) суждений

А	В	$A \rightarrow B$
и	и	и
и	л	л
л	и	и
л	л	и

Так, истинность А и В обеспечивает истинность сложного суждения в целом. При истинности основания и ложности следствия суждение может быть только ложным, а при ложности А и В – истинным (из лжи неоспоримо вытекает ложь). Но как быть с утверждением, что если из ложного основания вытекает истинное следствие, то и *все сложное суждение только по истинному следствию признается истинным*? В свое время

Чарльз Пирс (1839 – 1914) разработал специфический способ *абдуктивных рассуждений*. В отличие от традиционно понимаемого дедуктивного умозаключения, в котором рассуждение идет от посылок к заключению, *абдукция развернута в обратном направлении*: от В к А, то есть  $A \leftarrow B$ , справа налево. И здесь тоже *на первый план выходит следствие*.

Возможность абдукции не исключал Г.В. Лейбниц (1646 – 1716): «Есть также два рода истины: истины разума и истины факта. Истины разума необходимы [это термин «традиционной» логики. – Г.П.], и противоположное им невозможно; истины факта случайны, и противоположное им возможно». Но, значит, допустимо и направление движения мысли от следствия к его основанию. Ведь «...всякое тело чувствует все, что совершается в универсуме, так что тот, кто видит, мог бы в каждом теле [«следствии»] более ранних процессов. – Г.П.] прочесть, что совершается повсюду, и даже то, что совершилось или еще совершится, замечая в настоящем то, что удалено по времени и месту». Данная картина мира становится такой, как ее толковал не Аристотель, а его учитель Платон. Причем в ней «все дышит взаимным согласием... Но душа может в себе самой читать лишь то, что в ней представлено отчетливо; она не может с одного раза раскрыть в себе все свои тайны, ибо они идут в бесконечность» [9, с. 418, 424]. Отсюда и вытекает необходимость введенного Г.В. Лейбницем закона *достаточного* основания: если человеку *достаточно* того, чтобы имплицативная (причинно-следственная) связь была развернута слева направо, она *может быть* такой. Но *бесконечность тайн* допускает и противоположное ее направление – и даже, добавим, отсутствие направления (имеем в виду ситуации сингулярных взаимодействий).

Право на существование «истин факта», или «случайного», признавал и Аристотель: «...случайное не есть ни то, что необходимо бывает, ни то, что бывает в большинстве случаев, но оно есть нечто такое, что происходит помимо того и другого» [1, с. 241]. Поэтому, кроме аристотелевской, всегда существовала «линия Платона». А в *круге платоновского общего* нет и не может быть *причины* и *следствия*, а есть преходящее, иллюзорно-объемное земное и его двухмерные «природы» («вечно сущее и не изменяемое возникновением и уничтожением бытие» [10, с.

263]). То, что по Платону является закономерным, с позиций аристотелизма может быть определено как случайное, и наоборот. Аристотель это понимал и учение Платона не отрицал.

Об ограниченности «пользы» науки, объявляющей школьный «правильный» аристотелизм единственно возможным своим формально-логическим основанием, жестко высказался Ф. Бэкон (1561 – 1626): «...у наук есть один-единственный строй, и он всегда был и останется народоправством. А наибольшую силу у народа имеют учения или вызывающие и драчливые, или краснобайские и пустые, то есть такие, которые приобретают сторонников, или запутывая их в сети, или заманивая» [6, с. 65]. В XX веке о том же писал И.А. Ильин (1883 – 1954) [8, с. 24]. Отметим, однако, что в Новое время правомерность закона достаточного основания была широко признана. А это путь к логике, допускающей отказ от закона исключенного третьего, к пониманию того, что идея бесконечности «уничтожает» противоположности (имеем в виду идеи Н. Кузанского (1401 – 1464) и Н.И. Лобачевского (1792 – 1856)). Так на глобусе при его бесконечном уменьшении или увеличении будут бесконечно долго «сходиться» или «расходиться» параллели и меридианы, но абсолютно «не сойдутся» и «не разойдутся» никогда.

По Аристотелю и Платону, любое человеческое *общее* всегда принадлежит конкретному кругу человеческих же взаимодействий. Поэтому, с одной стороны, «необходимо признать истинным, что *есть единое в отношении многого*, ибо если бы этого не было, то не было бы и общего...» [1, с. 202], а с другой – надо различать живые существа по их способности хранить разное *общее* [1, с. 287]. Ведь, как утверждал К. Юнг (1875-1961), «что рождено или создано в данный момент времени, обладает качеством этого момента времени» [13, с. 84]. О том же писал апостол Павел: «Если начаток свят, то свято и целое; и если корень свят, то и ветви [Рим. 11; 13, 16]. ...Ибо, как в одном теле у нас много членов, но не у всех членов одно и то же дело, так *мы, многие, составляем одно тело во Христе, а порознь один для другого члены* [Рим. 12; 3-5]». Это логика системности, и прежде всего речь идет об изменении *внутреннего человека*: «... если внешний наш человек и тлеет, то внутренний со дня на день обновляется» [2 Кор. 4; 16].



Поэтому нельзя свести логику к трем или четырем «законам» «правильного» мышления. Аристотель знал о специфике сингулярного мышления родового человека, не отрицал платонизм – но посвятил жизнь логике системности. Дальнейший ход истории дал феномен мультисистемности – и принципиально иную логику. Н.А. Васильев (1880 – 1940) назвал ее «воображаемой» и стержневым ее принципом считал отказ от запрета на противоречие. «Предмет воображаемой (неаристотелевой) логики, – писал он, – будет иной логический мир, иные логические операции, чем наши» [7, с. 54]. Эта новая логика определяет многообразие многих процессов, протекающих в современном обществе. Она же, не исключая родовое мышление, платонизм и аристотелизм, должна определить многообразие форм и содержания образовательных взаимодействий.

### **Библиографический список**

1. Аристотель. Аналитики первая и вторая [Текст] / Аристотель. – М.: Государственное изд-во политической литературы, 1952. – 489 с.
2. Аристотель. Метафизика [Текст] / Аристотель. – М.-Л.: Соцэкгиз, 1934. – 347 с.
3. Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 1 [Текст] / Аристотель. – М.: Мысль, 1975. – 550 с.
4. Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 2 [Текст] / Аристотель. – М.: Мысль, 1978. – 687 с.
5. Афанасьева, О.В. Логика [Текст]: учебное пособие / О.В. Афанасьева. – М.: Проспект, 2009. – 272 с.
6. Бэкон Ф. Сочинения: в 2 т. Т. 1. [Текст] / Ф. Бэкон. – М.: Мысль, 1971. – 590 с.
7. Васильев Н.А. Воображаемая логика. Избранные труды [Текст] / Н.А. Васильев. – М.: Наука, 1989. – 264 с.
8. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека [Текст]. – СПб.: Наука, 1994. – 544 с.
9. Лейбниц Г.В. Сочинения в четырех томах. Т. 1 [Текст] / Г.В. Лейбниц. – М.: Мысль, 1982. – С. 413-429.
10. Платон. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 3 [Текст] / Платон. – М.: Мысль, 1994. – 654 с.

11. Попов Ю.П. Логика [Текст]: учебное пособие / Ю.П. Попов. – М.: КНОРУС, 2009. – 304 с.

12. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. Доступ: <https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai>, свободный.

13. Юнг К.Г. Собрание сочинений: в 19 т. Т. 15 [Текст] / К.Г. Юнг. – М.: Ренессанс, 1992. – 320 с.

УДК 37.09

*Е.О. Галицких*

**Читательский семинар  
«Художественно-педагогическое наследие К.Д. Ушинского:  
из опыта реализации Национальной программы поддержки  
детского и юношеского чтения»**

**Аннотация.** Статья раскрывает методику организации, этапы и задания читательского семинара студентов в процессе изучения Детской литературы. Книга «К.Д. Ушинский. Сказки и рассказы» рассматривается в контексте опыта реализации Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения.

**Ключевые слова:** художественно-педагогическое наследие, читательский семинар, методика, функции детской литературы.

Национальная программа поддержки детского и юношеского чтения [1] открывает широкие возможности актуализации читательской деятельности студентов в процессе организации современных форм обучения: читательских семинаров, мастерских построения знаний, квестов, литературных праздников. Каждая педагогическая технология создает условия для свободного, самообразовательного, перспективного чтения. Нужно помнить, что мотивация на самостоятельную читательскую деятельность формируется в процессе изучения различных учебных дисциплин гуманитарного цикла. Апробирована и широко внед-

рена в гуманитарном образовании технология читательских семинаров, на которых создаются условия для сотворчества преподавателя, студента и автора текста, формулируются задания для чтения «здесь и сейчас».

**Первый этап читательского семинара** выполняет мотивационную функцию и включает студентов в создание интеллект-карты «Всё, что мы знаем о К.Д. Ушинском». Проходит заполнение этой карты в режиме мозгового штурма, реплики студентов фиксирует преподаватель на доске, где в центре написана тема, а радиусы, «лучи мыслей», расходятся во все стороны. Таким образом происходит интенсивное повторение всех фактологических знаний – от биографических до педагогических. Страница формата А4 быстро заполняется каждым студентом. Актуализация знаний, их применение помогают обнаружить пробелы и быстро и эффективно повторить забытое.

**Второй этап** открывается словом преподавателя: «Я держу в руках красивую книгу «К.Д. Ушинский. Сказки и рассказы» [2]. Она мне очень нравится своим форматом, шрифтом, дизайном. Она оранжевая и оформлена иллюстрациями правнучки Константина Дмитриевича – художницы Ирины Хале из Италии. Д. Пеннак говорил, что «роман с книгой ничем заменить нельзя». Я бы очень хотела, чтобы с этой чудесной книгой у вас состоялся роман. Заглянем в её содержание как филологи, которые изучают детскую литературу.

Задание 1. Какие темы преобладают в названиях, что можно узнать из заголовков сказок и рассказов?

Задание 2. Прочитать сказку «Слепая лошадь» выразительно по ролям.

Задание 3. Определите жанр этого повествования и докажите свою точку зрения.

Студенты сделали выбор в пользу сказки-были: Сказочное начало, обыкновенные герои, «добрым молодцам урок».

Задание 4. Составить трехчастный дневник: композиция, сюжет, художественные герои и смысловые детали.

Студенты отметили в разделе «Композиция» такие поворотные моменты: давно, конюшня, темный лес, спасение, клятва, ночь и снег, площадь, звон колокола, приговор.

В разделе «Сюжет» называли такие детали: город Винета, не было коня быстрее, нападение злодеев, спасение Уседома,

конь ослеп, выпроводили со двора лошадь палкой, «брела наудачу», страдая от голода и холода; вечевой колокол, народ собрался, исполнение клятвы.

Художественные герои и детали повествования: купец Уседом, конь Догони-Ветер, «глухая и голодная лошадь», народ, вечевой колокол.

Задание 4. Какие уроки мудрости дает нам автор в этой сказке-были?

1. Читатели узнают о законах справедливости славянского города. Необходимо знать, как заботиться о лошадях, быть рачительным хозяином.

2. Неблагодарность – это «черный поступок», так поступать, как богатый Уседом, нельзя.

3. Торжество справедливости и наказание Уседома – это урок народной мудрости: «Дал слово - держи».

**Третий этап читательского семинара** предусматривает организацию групповой работы, в каждой группе четыре человека. Каждая группа выбирает себе задание:

Задание 1. Докажите, что в этой книге интегрируются три функции детской литературы: познавательная, воспитательная и эстетическая. Почему К.Д. Ушинский такое внимание уделяет животным в мире своих сказок и рассказов? Сравните эту книгу с «Азбукой» Л.Н. Толстого, что общего в этих книгах и в чем их отличие?

Задание 2. Составьте ассоциативный ряд литературных сказок, в которых героями являются животные и птицы.

Задание 3. Нарисуйте афиши этой книги для библиотеки: автор, название, иллюстрация, строчка-цитата. Афишами оформляется доска или стенд.

Задание 4. Докажите примерами из книги художественное мастерство, поэтическую зоркость автора.

Задание 5. Раскройте функции иллюстраций в этой книге. В чем заключается их творческая роль?

В каждой группе проходит обсуждение задания, потом оно выполняется. Группа готовит короткое выступление по результатам обсуждения.

Работа завершается **домашним заданием**: подготовить буктрейлер по книге К.Д. Ушинского для практики в школе.

Читательская культура формируется у студентов в процессе их образовательной деятельности, неразрывно с расширением методического опыта, погружения в неисчерпаемый мир детской литературы. Личность К.Д. Ушинского является примером гражданского служения, педагогического гуманизма, он восхищает знанием народной культуры и родного языка. Без понимания его художественно-педагогического наследия, его дидактического совета – сделать учебную работу интересной для ребенка, но не превратить эту работу в забаву – сложно представить изучение детской литературы, родного языка, реализацию Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения. Книга К.Д. Ушинского «Сказки и рассказы» дает возможность преподавателю **на заключительном этапе читательского семинара** показать функции книги, которой доступны все пять языков любви:

- язык слов – книга написана красивым, лаконичным, образным русским языком: «Ласточка-касаточка день-деньской летает, покою не знает: ловит мошек, кормит крошек. Придет пора неминуемая, детки оперятся, все врозь разлетятся, за синие моря, за темные леса, за высокие горы» [2, с. 34];

- язык подарков – эту книгу приятно подарить ребенку на день рождения;

- язык поступков – поход за книгой в магазин или библиотеку требует энергии действия;

- язык прикосновений – эту книгу можно прижать к сердцу, рассматривать рисунки Ирины Хале, нежно и бережно листать, книга очень красива;

- язык времени – для чтения этой книги понадобится вечер общения родителей со своими детьми или урок литературы в школе.

Художественно-педагогический дар К.Д. Ушинского давно прошел испытание временем, стал классическим помощником в деле воспитания любви к чтению.

### **Библиографический список**

1. Подготовка программы поддержки детского и юношеского чтения: подходы и решения [Текст]. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2017. – 208 с.

2. Ушинский К.Д. Сказки и рассказы. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 136 с.

**Формирование социальной компетентности учащихся  
группы риска в условиях  
общеобразовательной организации**

**Аннотация.** В статье дается определение социальной компетентности, определяются ее основные виды, а также критерии и показатели. Описываются результаты эмпирического исследования социальной компетенции у детей группы риска, определяются подходы к формированию недостаточно развитых компонентов.

**Ключевые слова.** Социальная компетентность, формирование, внеурочная деятельность.

В современной системе образования одним из ключевых понятий является социальная компетентность учащихся. Обществу нужны люди, которые умеют быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современного мира, стремящиеся к самореализации и саморазвитию. Именно поэтому основной задачей образовательного учреждения стало формирование социальной компетенции выпускника.

Прежде всего следует разобраться, что же такое социальная компетентность. В толковом словаре русского языка понятие «компетентный» трактуется как знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области человек, обладающий компетенцией, то есть правами и полномочиями [1, с.281]. Термин «социальный» понимается как общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе [1, с. 466]. Таким образом, лингвистически понятие «социальная компетентность» определяется как знания и способности в области общественных отношений.

Начало исследования социальной компетенции связано с работами В. Э. Уайта и относится к 1950-м годам. С его точки зрения, социальная компетентность рассматривается как опре-

деленная способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающей средой. Ю. Хабермас, конкретизируя данное понятие, подчеркивает, что социальная компетентность заключается в адекватности и эффективности решения многообразных проблемных ситуаций, с которыми сталкивается человек в социуме. В современной западной социальной психологии социальная компетентность определяется как способность достигать собственных целей в процессе взаимодействия с другими, поддерживая с ними хорошие отношения в любой ситуации.

В отечественной психологии разные авторы по-разному интерпретируют данное понятие и выделяют его различные функции. Так, А. В. Брушлинский подчеркивает связь социальной компетентности с высоким уровнем осознания существа социальных проблем, эффективных способов взаимодействия с различными агентами общественной системы.

Социальная компетентность в интерпретации Т. Ю. Базарова включает умение эффективного социального взаимодействия, социальную зрелость, базовые установки личности, адекватные профессии.

В. Н. Куницына определяет социальную компетентность как систему знаний о социальной действительности и себе, социальных умений и навыков взаимодействия, поведения в стандартных социальных ситуациях, что способствует адаптации, целесообразному принятию решений и максимальному использованию обстоятельств.

Критерием социальной компетентности служит результативность взаимодействия, достижение значимых социальных целей в определенных социальных контекстах с использованием соответствующих средств и получением положительного результата.

Основными функциями социальной компетентности являются социальная ориентация, адаптация и интеграция общесоциального и личного опыта. По классификации В.Н. Куницыной выделены следующие виды социальной компетентности: вербальная компетентность; коммуникативная компетентность; социо-профессиональная компетентность; социально-психологическая компетентность; самоидентификация (эго-компетентность). В настоящее время диагностический инстру-

ментарий для определения уровня развития различных видов компетентности учащихся активно разрабатывается. В нашей работе мы опираемся на методику изучения социальной компетентности, разработанную А.М. Прихожан, «Шкала социальной компетентности». В данной методике социальная компетентность диагностируется по следующим параметрам: самостоятельность; уверенность в себе; отношение к своим обязанностям; развитие общения; организованность, развитие произвольности; интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями.

В ходе нашего исследования социальной компетентности были взяты две группы школьников: дети «группы риска» и учащиеся общеобразовательных классов. В результате исследования мы получили следующие результаты. Наиболее развитыми качествами у детей группы риска оказались самостоятельность и общительность, а наименее развитыми – отношение к своим обязанностям, организованность и развитие произвольности, а также наличие каких-либо увлечений и интересов к социальной жизни.

Во многом, на наш взгляд, это связано с тем, что данная категория школьников в большинстве своем воспитывается в так называемых «проблемных семьях». Это семьи, пережившие развод родителей, семьи, в которых один или оба родителя злоупотребляют алкогольными напитками, педагогически неграмотные семьи, семьи, в которых присутствует жестокое отношение к другим членам семьи. Как правило, дети в таких семьях не чувствуют своей нужности родителям, а родители не стараются, а порой и не хотят обеспечивать должный контроль за своими детьми. Именно поэтому, данная категория школьников большую часть своего свободного времени проводит на улице, получая там свои «уроки жизни».

Ребята группы риска, как правило, очень самостоятельны, они привыкли к тому, что кроме них самих за них никому заступиться. Большинство таких детей могут легко войти в контакт с посторонними, но при этом они лучше разбираются в людях и, почувствовав малейшую опасность, прекращают с ними общение. У них в большей степени сформированы такие поня-



тия, как дружба и предательство, они всегда спешат на помощь ближнему для них человеку и в то же время более жестоки к тем, кто встает у них на пути или угрожает их безопасности. У этих детей нет увлечений, большинство из них бесцельно проводит свое время в компании сверстников на улице.

Именно поэтому в своей деятельности мы стремимся исправить дисбаланс компетентности у данной категории школьников. Формирование социальной компетентности в школе возможно, если создается позитивное социально-психологическое пространство, основным компонентом которого является внеурочная деятельность.

Детям предлагаются занятия социально-психологической и общекультурной направленности: «Жизненные навыки», «Тропинка к своему Я», «Моя родословная», «Правила дорожного движения», «Музыкальный театр» и т.д. Основными задачами внеурочной деятельности являются развитие навыков эмпатии и рефлексии, развитие социальной толерантности, воспитание в ребенке таких основополагающих ценностей, как любовь к своей Родине и семье, память и гордость за своих предков и свой народ, ответственное отношение к своим поступкам, законопослушное поведение. В процессе внеурочной деятельности ребята учатся работать в парах и группе, уважительно относиться к мнению других и спокойно принимать критику, делить между собой и брать на себя ответственность. В игровой форме они пробуют себя в различных социальных ролях, проигрывают различные жизненные ситуации и учатся находить из них адекватный выход. Занятия внеурочной деятельностью помогают учащимся лучше узнать себя, свои возможности, раскрыть свой внутренний потенциал, научиться правильно взаимодействовать с окружающими.

### **Библиографический список**

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М. : Изд-во Азъ, 1992.
2. Рубин К. Х., Роуз-Крэспор Л. Решение межличностной проблемы и социальная компетентность в поведении детей // межличностное общение / сост. и общ. ред. Н. В. Казариновой, В. М. Погольши. – СПб., 2001.
3. Ядов В. А. Социальная идентичность личности [Текст]. М., 1994.

**Психолого-педагогическое сопровождение развития гуманитарных способностей учащихся в общеобразовательной организации**

**Аннотация.** В работе представлен подход к развитию гуманитарных способностей учащихся в условиях общеобразовательной школы; описан опыт создания комплексных условий в рамках реализации программы «Путь достижений»; проанализированы основные результаты и психолого-педагогические эффекты деятельности в рамках программы.

**Ключевые слова:** развитие гуманитарных способностей учащихся общеобразовательной школы.

Работа с одаренными детьми сегодня предстает как важное, приоритетное направление образовательной политики. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но стоит признать тот факт, что не единичны случаи, когда ребенок с признаками одаренности является учеником обычной общеобразовательной школы и возможности поменять образовательную ситуацию у него нет. Именно поэтому становится очевидной потребность в другом решении - не переводить одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга друзей сверстников, создав условия для развития и реализации его способностей в общеобразовательной школе.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном учреждении – это система деятельности, направленная на создание психолого-педагогических условий для развития гуманитарного творчества и гуманитарных способностей учащихся, а также их способности к проектированию траектории саморазвития. Цель сопровождения - выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-

педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

В нашей работе мы предлагаем описание программы по развитию гуманитарных способностей ребенка в условиях общеобразовательной школы Путь достижений. Цель программы - развитие гуманитарного творчества и гуманитарных способностей учащихся школы. Основными задачами программы являются повышение мотивации обучающихся к освоению предметов гуманитарного цикла; развитие у учащихся способности к проектированию траектории саморазвития и достижений в гуманитарной сфере; формирование мировоззрения учащихся, посредством углубленного изучения гуманитарных предметов; организация системы внеурочной деятельности, направленной на развитие различных аспектов гуманитарных способностей детей.

В нашей программе мы исходим из идеи о том, что развитие гуманитарных способностей и гуманитарного творчества учащихся будет эффективно при условии создания в образовательной организации (школе) системы, состоящей из трех компонентов: 1) деятельность, развивающая гуманитарные способности, гуманитарное творчество учащихся, 2) ситуации «Деятельностное поле», где учащиеся могут реализовать свои способности в гуманитарной сфере; оценить реальный уровень своих достижений; проявить гуманитарное творчество; 3) деятельность, стимулирующая интерес к гуманитарному творчеству у учащихся. Особенность нашей программы заключается в том, что мы, практически не придумывая и не вводя новых организационных форм в образовательный процесс школы, предлагаем рационально использовать ресурс существующих. Также в программе активно реализуются возможности разновозрастных детских объединений. Опыт апробирования программы в 2016-2017 учебном году показал наличие успехов учащихся в предметных гуманитарных областях (победители и призеры в олимпиадах различных уровней; дипломанты и лауреаты конкурсов) и наличие социально-экономического эффекта (программа практически не требует дополнительных материальных затрат и оказалась мощным популяризатором гуманитарного знания для учащихся школы).

В программу включены банк диагностических методик и система диагностических работ по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения. Работа ориентирована на оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута. Программа содержит план по проведению различных по форме мероприятий, по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющих своей целью расширение их представлений о природе одаренности, об особенностях обучения и воспитания одаренных детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Работа по выявлению одаренных детей (детей с высоким уровнем познавательного интереса, детей с высоким уровнем познавательных способностей и академической успеваемости) начинается на уроках. Учителя школы на своих уроках не только закладывают базовые знания по предметам, но и создают условия для развития и проявления детской одаренности. Это достигается за счет использования эффективных образовательных технологий и педагогических приемов и методов на основе индивидуального подхода. Основной прием – индивидуализация заданий. Дальнейшая работа может развиваться в двух направлениях. Во-первых, в школе организованы элективные курсы по русскому языку, литературе, истории, иностранному языку. Во-вторых, в учебном заведении создаются группы одаренных обучающихся разных возрастов на определенное время. Объединяя в группу наиболее успевающих в каждом классе школьников, педагоги начинают работать по специально подготовленным программам: «Наш театр», «Гид по странам», «Живое слово», «Клуб любителей истории», тематическое объединение «Золотое перо». Каждый учитель глубоко разрабатывает определенную тему и предлагает группе одаренных усложненную и обогащенную программу. Эта форма обучения оказывает положительное влияние на качественную успеваемость одаренных детей, дает возможность для их общения со сверстниками и ребятами других возрастов и позволяет находить равных себе по уровню знаний и соответствующее содержание образования. Занятия уча-

щихся в малых группах на элективных курсах, в тематических объединениях и т.п. приводят к тому, что на определенном этапе работы постепенно появляется конечный творческий продукт. Проектная деятельность позволяет увидеть изменения в учениках, которые, действуя самостоятельно, научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях. В рамках внеурочной деятельности в школе создано научно-исследовательское общество учащихся «Истоки», на конференциях которого и происходит защита проектов, созданных в малых группах по интересам. Учащиеся, достигшие высоких результатов, привлекаются к занятиям с учащимися младших классов, в этом проявляется принцип преемственности «равный обучает равного».

Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников рассредоточена в течение всего года. При подготовке к муниципальному уровню олимпиады учитель выступает в роли наставника, тьютора. В подготовке активно используются дистанционные технологии. Учащиеся обращаются на персональный сайт педагога, где размещаются банк олимпиадных заданий, тренажеры, тесты, ссылки на учебно-методическую литературу и дидактические материалы. Дистанционное обучение позволяет попробовать выполнить те задания, на которые на уроке нет времени. Провести диагностирование полученных знаний можно не только выполняя олимпиадные задания, но и используя занимательные формы: дискуссии (например, «Литература на пути в будущее: оптимисты и пессимисты»), круглый стол (например, «В защиту любимых книг»), интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Умники и умницы»). Особое внимание уделяется межпредметным школьным олимпиадам. Интеллектуальный марафон – форма проведения школьных предметных олимпиад, когда каждый ученик имеет возможность выполнить олимпиадные задания по всем предметам и сам выбирает, каким образом заработает баллы.

Работа с одаренными детьми не ограничивается только рамками учебного года. В каникулярное время формируются профильный лагерь. Смена профильного лагеря - форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески ода-

ренными или социально активными детьми, проводимая как смена юных филологов, журналистов, историков, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества и т.п., в период каникул с дневным пребыванием обучающихся. Программа профильного лагеря включает в себя популярные лекции, семинары, проектные работы по русскому языку, литературе, истории, иностранным языкам, интеллектуальные соревнования, экскурсии в музеи и учебные заведения г. Ярославля, встречи с интересными людьми.

### **Библиографический список**

1. Богоявленская М. Е. Проблемы одаренного ребенка [Текст] // Дошкольное образование. - № 10 (155) - 2005.
2. Бурменская Г. В., Слуцкий В. М. Одаренные дети [Текст]. - М.: Прогресс, - 1991.
3. Золотарева А. В. Модель сопровождения одаренных детей в региональной системе образования Ярославской области [Текст] // Образовательная политика. - № 1 (51). - 2011.
4. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы [Текст] // Известия ДГПУ. - № 3 - 2010.

## СЕКЦИЯ 3. ИДЕОЛОГИЯ И ПРАКТИКИ ТЬЮТОРСТВА

УДК 378.1

*Т. Н. Гущина, М. В. Шанина*

### **Технология тьюторского сопровождения развития индивидуальности студента**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема индивидуализации подготовки специалиста в педагогическом университете. Технология тьюторского сопровождения студента представлена как действенное средство персонализированного взаимодействия преподавателя и тьютора. Обращение к теории тьюторства, собственным практикам авторов и проведённым исследованиям позволило определить подход, принципы, требования, барьеры и ограничения тьюторского сопровождения студентов образовательной организации высшего образования. Статья актуализирует проблему тьюторского сопровождения обучающихся на разных ступенях педагогического образования.

**Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, тьюторская позиция, индивидуальность, технология.

В современном обществе возрастание меры ответственности человека за страну и свою судьбу создает благоприятные условия для развития его индивидуальности как интегративного свойства, которое отражает способность личности к самоосуществлению, характеризует творческое отношение человека к самому себе и своему бытию, представляет собой неповторимое сочетание общих, особенных и единичных черт индивидуума.

Индивидуализация подготовки специалиста в педагогическом университете предполагает создание условий для максимально свободной реализации каждым студентом задатков, проявления возможностей; организацию индивидуально ориентированной помощи каждому обучающемуся в образовательном

процессе; активное участие преподавателя в автономном духовном самоопределении и самостроительстве студента, в стимулировании развития его способности к персонализации, позволяющей индивиду осуществлять действия, социально значимые не только для себя, но и для других людей, накапливать собственный социальный опыт.

Однако ресурс образовательных организаций высшего образования не позволяет студенту в полной мере самостоятельно решать вопросы развития своей индивидуальности: часто нет специально подготовленных тьюторов и отсутствуют курсы по выбору, направленные на удовлетворение индивидуальных потребностей личности. Кроме того в практике существует проблема отлаженного взаимодействия специалистов университета и образовательных организаций, в которые студенты приходят для прохождения практики; различное содержание образования, особенности форм педагогического процесса, разные уровни квалификации педагогов создают определённые трудности их состыковки.

Возможный путь решения обозначенных выше проблем – выстраивание системы педагогического сопровождения студента как тьюторского с опорой на рефлексивные механизмы. В этой связи возникает необходимость в разработке технологии тьюторского сопровождения развития индивидуальности студента.

Методологическую основу данной технологии составляет индивидуальный подход, который определяется своеобразием каждой личности; сочетанием интегративных качеств, задатками, способностями, сторонами характера, типом темперамента, самоуправлением, поведением и деятельностью, отношением к себе. Индивидуальный подход учитывает интересы каждого студента, особенности характера и темперамента, уровень физического и психического развития, условия его воспитания и развития в семье, отношения с окружающими (В.М. Коротков, В.А. Слостенин, Г.К. Селевко, Е.Н. Степанов и др.).

Процесс взаимодействия преподавателя-тьютора и студента строится с учётом следующих идей:

– *открытость взаимодействия* – каждому должен быть понятен смысл совместной деятельности. Определенность смысла различных ситуаций взаимодействия позволяет обуча-



ющемуся осознанно вступать в общение с тьютором. «Прозрачность» педагогического взаимодействия, поддержание искренности в отношениях обеспечивают атмосферу доверия;

– *актуализирующий характер взаимодействия* предполагает побуждение к самообразованию, самореализации и самосовершенствованию; на первый план выходит актуализация соответствующих потребностей и мотивов обучающегося;

– *учёт индивидуальных и возрастных особенностей* субъектов сопровождения.

Технология тьюторского сопровождения развития индивидуальности студента разработана в процессе опытно-экспериментальной деятельности на базе Ярославского педагогического университета в 2017 / 2018 учебном году [1]. Данная технология обусловлена последовательным движением студента-тьюторанта по ступеням: *осознание проблемы (трудности, противоречия) – поиск вариантов решения проблемы – выбор варианта – реализация/проба – рефлексия/анализ – преобразование – коррекция.*

Цель данной технологии – создать условия для введения студента в режим развития индивидуальности, снабдить обучающегося инструментарием её развития.

Системообразующее основание данной технологии – разработка студентом и дальнейшая реализация им индивидуального образовательного маршрута, что предполагает последовательность самостоятельных действий обучающегося через его включённость в выбранные виды деятельности. Предлагаемая логика указывает желаемый ход сопровождения (таблица 1).

Таблица 1

### Этапы тьюторского сопровождения

Этап	Содержание этапа
<i>Этап осознания целей тьюторского сопровождения</i>	<i>Преподаватели</i> создают организационно-педагогические и психолого-педагогические условия для осознания обучающимися целей развития индивидуальности, для осмысления ценностей сопровождения, возможностей и ограничений развития индивидуальности, для обеспечения самонаблюдения и объективной самооценки; создают комфортную обстановку для взаимодействия <i>Студенты</i> активно включены в процессы осознания ценностей, целей, возможностей и ограничений развития

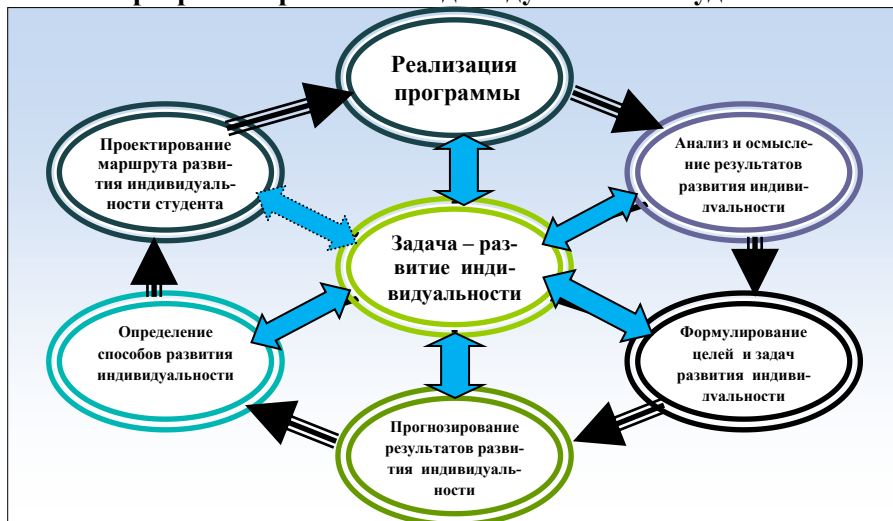
	собственной индивидуальности и процессов сопровождения; включены в процессы сетевого взаимодействия, самонаблюдения и самооценки
<i>Диагностический</i>	<i>Преподаватели</i> выявляют проблемы, изучают запросы, желания и интересы студентов, свои возможности и особенности сопровождения; определяют возможности взаимодействия <i>Студенты</i> активно включены в диагностику, осознают значимость выявленных проблем и стремятся их разрешить
<i>Конвенциональный</i>	Субъекты педагогического взаимодействия договариваются об условиях сопровождения, его границах и формах
<i>Проблематизации</i>	Происходит обнаружение субъектами сопровождения и актуализация ими предмета сопровождения; выявление причин возникновения проблемы; обнаружение противоречия, формулировка проблемы. <i>Преподаватели</i> проводят необходимые диагностические исследования
<i>Мотивационный</i>	<i>Преподаватели</i> актуализируют предстоящую деятельность по решению проблем, вместе с обучающимися уточняют её цели и предполагаемый конечный результат; определяют участие каждого субъекта сопровождения в достижении результата в связи с индивидуальными интересами и притязаниями
<i>Поисково-вариативный</i>	<i>Преподаватели и студенты</i> осуществляют совместный поиск вариантов решения проблем и договариваются о степени участия в этом процессе. <i>Преподаватель</i> отбирает педагогические средства и способы решения поставленных задач
<i>Проективный</i>	<i>Обучающимися</i> совместно с <i>преподавателями</i> осуществляется проектирование индивидуальных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов и других форм индивидуализации подготовки специалиста. <i>Студенты</i> включаются в проектную деятельность по разрешению проблемы
<i>Практической деятельности</i>	<i>Студенты</i> реализуют индивидуальную программу. <i>Преподаватели</i> совершают реальные или/и виртуальные действия по тьюторскому сопровождению обучающихся; организуют условия для осознания ими собственной проблемной ситуации и содействия в её преодолении. Разрабатывается необходимое для решения проблем методическое обеспечение
<i>Аналитико-рефлексивный</i>	<i>Преподаватель</i> организует процессы анализа и рефлексии. <i>Преподаватели и обучающиеся</i> осуществляют совместный анализ и оценку достигнутого в решении проблем; прогнозируют возможности появления новых трудностей и путей их преодоления

<i>Коррекционный</i>	<i>Преподаватели</i> подбирают и применяют методы и формы коррекционной деятельности. <i>Преподаватели и студенты</i> совместно уточняют, корректируют, изменяют, пересматривают программы развития индивидуальности обучающихся
----------------------	--

Основные этапы разработанной нами технологии тьюторского сопровождения развития индивидуальности студента соотносятся с этапами проектирования и реализации им индивидуальной программы развития (схема 1).

Схема 1

### Этапы проектирования и реализации индивидуальной программы развития индивидуальности студента



Ведущими педагогическими средствами рассматриваемой технологии определены – проектный метод; индивидуально-ориентированные программы (планы); индивидуальный образовательный маршрут; дневник практики; организация дискуссионных форм работы, рефлексия и анализ, тренинговые формы работы; организационно-деятельностные игры, социальные ситуации-пробы, выполнение вариативных заданий; консалтинг; коучинг; проблемное обучение, в том числе – проблемные, проектные и аналитические обучающие семинары по заявлен-

ным образовательным интересам студентов; исследовательская работа, работа с информационными источниками и другие.

В процессе апробации в нашей практике различных вариантов индивидуально-ориентированных программ (маршрутов, траекторий, планов и др.) был выработан в общей логике данной технологии алгоритм педагогического сопровождения обучающегося в процессе реализации им индивидуально-ориентированной программы.

Алгоритм сопровождения обучающегося в процессе реализации им индивидуально-ориентированной программы

1. Этап диагностики: фиксирование ситуации, требующей тьюторского сопровождения студента; определение сути затруднений и особенностей ситуации, его позиции по отношению к проблеме; обоснованная оценка необходимости тьюторского сопровождения.

2. Этап собственно сопровождения: организация условий для осознания студентом собственной проблемной ситуации и содействие ему в преодолении проблемы, трудности. Преподаватель организует как ситуации деятельности по разрешению проблемы, так и осознание, прогнозирование обучающимся развития ситуации, планирование дел.

3. Итоговый этап: анализ, оценка результатов сопровождения; создание преподавателем «поля рефлексии» для осознания обучающимся личностных приращений, обогащения индивидуального опыта; осмысление, коррекция и проектирование дальнейшей работы в данном формате.

Безусловно, тьютор – это прежде всего позиция (Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий), сопровождающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ обучающихся. Главными здесь становятся позиция понимания, принятия и признания субъектности обучающегося; смещение акцентов с задачи накопления знаний на педагогическое сопровождение индивидуальных стратегий познания обучающихся, индивидуальных образовательных траекторий; творческая самореализация как тьюторанта, так и тьютора.

Гуманистическая тьюторская позиция преподавателя по отношению к студенту в образовательном процессе проявляется в охранительном отношении к его индивидуальности и тьюторском, индивидуализированном, сопровождении её развития.

В этой связи основные направления работы тьютора могут быть определены следующим образом:

- обсуждение и анализ совместно с обучающимся проблемного поля и возможных направлений работы относительно содержания индивидуального проекта развития (компетентностей, ресурсов, образовательной среды и т.п.);

- совместное составление «реестра» ресурсов и условий, необходимых для усиления концептуальной идеи проекта и для процесса его реализации;

- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуальности участников проекта в процессе его реализации;

- организация процедур самооценки и рефлексии участников проектной деятельности.

Существует много причин, препятствующих становлению тьюторской позиции специалиста в процессе тьюторской практики. Основные из них можно проиллюстрировать ответами ста педагогических работников на вопросы предложенной нами анкеты. Так, 49% анкетированных видят основную причину в отсутствии информации о подобном опыте работы; 30% – в недостатке времени и сил для создания системы тьюторского сопровождения; 16% – в материальной незаинтересованности; 12% – в отсутствии поддержки со стороны администрации; 11% – в слабой связи науки и практики. Кроме того, выработка тьюторской позиции предполагает использование педагогом активных методов и современных техник тьюторского сопровождения. Как показало проведённое нами исследование, соответственно 54 % и 35% респондентов отмечают, что у них недостаточно знаний и умений в данной области; большинство не ориентируется в функциях тьюторского сопровождения.

В связи с необходимостью формирования тьюторской позиции преподавателя и организации в тьюторском режиме субъектно-субъектного взаимодействия тьюторов и тьюторантов

встаёт вопрос о совершенствовании системы, характера, содержания и методов в образовательном процессе в парадигме тьюторства. Вместе с тем, несмотря на проводимую уже в течение нескольких лет реформу образования и огромную работу по улучшению качества высшего образования будущих педагогов, многие выпускники оказываются неподготовленными к применению продуктивных и творческих технологий, испытывают большие сложности в организации занятий, основанных на субъектно-субъектных отношениях.

Никакой отдельно взятый учебный курс в педагогическом университете не приведёт к реальному становлению тьюторской позиции будущего педагога, максимум, чего можно добиться – сформировать позицию на назывном уровне. Только регулярное, на протяжении длительного времени, нахождение самих студентов в позиции тьюторантов в процессе обучения и рефлексия данной деятельности приведёт к становлению и закреплению их позиции и реализации её затем в практической педагогической деятельности.

Под тьюторской практикой в системе образования мы мыслим практику индивидуализации, предполагающую тьюторское сопровождение индивидуальных стратегий обучения специалистов.

Парадигма организации обучения студентов в педагогическом университете как тьюторских практик есть субъектно ориентированная андрагогика тьюторского сопровождения процессов развития тьюторской позиции студентов, их индивидуальных программ и маршрутов в образовательном пространстве. Но самое главное – то, что в процессе обучения будущие педагоги знакомятся на практике с системой тьюторского сопровождения, которую демонстрируют им наставник группы, специалисты из деканата и профессорско-преподавательский состав. Эту систему образует непосредственное тьюторское сопровождение студента (научное руководство исследовательскими работами, индивидуальное консультирование, онлайн- и медиасопровождение в течение обучения и др.)

Условия, определяющие успешность технологии тьюторского сопровождения развития индивидуальности студента,

продиктованы прежде всего приоритетом самого обучающегося в решении собственных проблем; согласием обучающегося на помощь и поддержку; совместностью, сотрудничеством, содействием; соблюдением принципа конфиденциальности; доброжелательностью; а также защитой прав и интересов обучающихся [2, с. 141].

### **Библиографический список**

1. Гущина Т. Н. Опыттно-экспериментальная и экспериментальная деятельности – условие повышения профессионализма педагогов [Текст] / Т. Н. Гущина, М. В. Шанина // Педагогика и психология современного образования: теория и методика: материалы конференции «Чтения Ушинского». Ч 2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 430 с.

2. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения [Текст] / под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – Изд. 2-е, доп. – М., 2010. – 306 с.

**УДК 37.04**

*М. П. Кривунь*

### ***Тьюторство как инновационная практика отечественного образования***

**Аннотация.** В статье анализируется инновационная образовательная практика тьюторской деятельности в контексте современной образовательной ситуации и актуальных социальных запросов. Автор предпринимает попытку рассмотреть феномен тьюторства в различных аспектах и разобраться в существующих в психолого-педагогической науке и образовательной практике противоречиях подходов, в неоднородности взглядов на природу тьюторской деятельности, сущность и содержание тьюторского сопровождения.

**Ключевые слова:** тьюторство, профессия «тьютор», тьюторская деятельность, тьюторское сопровождение.

В последние десятилетия в российском образовательном пространстве зародилась и получила довольно широкое распространение инновационная образовательная практика тьюторской деятельности. Актуальность тьюторских идей в современном отечественном образовании во многом определяется задачами модернизации системы образования и требованиями новых образовательных стандартов, ориентированных на реализацию в ходе педагогического процесса принципов открытости, вариативности и индивидуализации.

Феномен тьюторства как особой педагогической культуры происходит из Великобритании и тесно связан с историей европейских университетов XII века: Оксфордом и Кембриджем. Анализ информационных источников по истории образования показывает, что на протяжении многих веков идеология тьюторства и практика тьюторской деятельности развивались в западноевропейском обществе параллельно с идеями учительства и складывались в рамках индивидуально ориентированной педагогики [2, с. 39].

Однако, несмотря на то, что тьюторство насчитывает более чем девятисотлетнюю историю, как самостоятельное социально-педагогическое явление оно изучено крайне мало. Содержание и сущность тьюторской деятельности в основном разрабатываются и рассматриваются в аспекте прикладной технологии. Если же говорить о теоретическом осмыслении тьюторства, то исследований в этом направлении осуществлено недостаточно. В этой связи и в педагогической науке, и в образовательной практике имеют место как различные интерпретации самого феномена тьюторства, так и противоречивые суждения о специфике профессиональной тьюторской деятельности. Особенно явно эти тенденции представлены в отечественном образовании, где профессия «тьютор» является становящейся и одной из самых неопределенных.

Новая педагогическая профессия «тьютор» в России официально была зарегистрирована и введена в реестр должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования в 2008 году. В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» за ней закрепляется обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся». При этом



в профессиональном педагогическом сообществе понятия «тьютор», «деятельность тьютора», «тьюторское сопровождение» в профессиональном педагогическом сообществе не имеют однозначного толкования.

В штатном расписании большинства российских образовательных организаций, как правило, должность тьютора вообще не представлена. Если же в общеобразовательных организациях данная должность все-таки имеется, то предмет и содержание профессиональной деятельности лиц, занимающих эту должность, зачастую не соответствует квалификационным характеристикам и требованиям профессионального стандарта. А в тех немногочисленных образовательных организациях, где разворачивается реальная практика тьюторской деятельности, она является очень неоднородной как по своим ценностно-смысловым ориентациям, так и по алгоритму реализации технологии тьюторского сопровождения.

Такая противоречивость и разнонаправленность педагогических взглядов на природу тьюторства обуславливается не только тем, что профессия «тьютор» является новой для системы российского образования и не имеет в массовой практике ни культурного образца профессиональной тьюторской деятельности, ни носителей этого образца, но и тем, что теоретические основы тьюторства разрабатываются сегодня в рамках различных научных школ, которые либо вообще не тождественны в своих трактовках концептуальных идей и целевых установок тьюторства, либо при выборе единых философско-методологических оснований по-разному осознают и интерпретируют каноническую модель тьюторской деятельности и принципиально расходятся в понимании сущности тьюторского сопровождения.

Так, например, Т. М. Ковалева в российской современной образовательной ситуации выделяет три типа различных тьюторских практик, каждая из которых задает определенный тип тьюторского сопровождения: тьюторская практика открытого дистанционного образования, тьюторская практика открытого образования в социальном контексте и тьюторская практика открытого образования в антропологическом контексте [3, с. 71–72]. Последняя модель тьюторского сопровождения, по мнению Е. А. Александровой и Е. А. Андреевой, получила наибольшее

распространение в отечественном институциональном образовании и представляет собой образец канонического английского тьюторства [1, с. 76].

Тьюторская деятельность в антропологическом контексте мыслится как практика индивидуализации образования. Она связана с пониманием образования как пути познания мира и себя в нем. За этим стоит глубокое определение сущности образовательного процесса, не сводимого только к технологии передачи и усвоения знания. Образование представляется способом восхождения к Истине, ее поиска, процессом самопознания и самоосознания [4, с. 73].

Каждый человек проходит свой собственный путь в освоении того, что именно для него имеет значение. Именно обучающийся, а не кто-то другой, по выражению Т. М. Ковалевой, является «заказчиком на свое образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несет за это ответственность и риски, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем образованности» [3, с. 73]. Задача педагога – поддержать обучающегося на этом пути, оказать ему помощь в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, создать условия для того, чтобы образующийся человек имел возможность продвигаться самостоятельно, исходя из своего опыта, работая с необходимым ему содержанием и достигая собственных образовательных целей.

Понимание тьюторства как особой педагогической деятельности, обеспечивающей сопровождение обучающегося субъекта в процессе личностного саморазвития и его индивидуального образовательного поиска, складывается в отечественной психолого-педагогической науке в работах А. И. Адамского, А. Г. Асмолова, Т. М. Ковалевой, И. Д. Проскуровской, Н. В. Рыбалкиной, П. Г. Щедровицкого, Б. Д. Эльконина и других. Согласно данной концепции тьюторства предметом профессиональной тьюторской деятельности является сопровождение обучающегося в процессе проектирования и реализации продуктов и программ индивидуальной образовательной деятельности. При этом цель такого сопровождения – не конкретный образовательный результат, который может быть измерен в соответствии с определенным стандартом, а личностное становление субъекта в процессе овладения культурой и знаниями.

Характерной чертой тьюторской деятельности является отсутствие готового знания, которое необходимо передать, и заранее заданного пути. По выражению Н. В. Рыбалкиной, тьюторское сопровождение – это идея педагогического поиска, осуществляемого совместно с обучающимся [5, с. 6]. Основной инструмент тьюторской работы – это вопрос. Вовремя и корректно поставленные тьютором вопросы позволяют оформить познавательный интерес обучающегося, «расширить» границы его представлений о своих возможностях и имеющихся образовательных предложениях, создать проблемное пространство, стимулирующее образовательную рефлексию и самостоятельные учебные действия.

В процессе тьюторского сопровождения важен не предмет, который изучает тьюторант, а те учебные умения, способы деятельности, социальные навыки, жизненные уроки, которые он усваивает. В результате качественного тьюторского сопровождения формируется умение учиться, потребность размышлять о своей учебной деятельности, работать над ее содержанием, собственная образовательная стратегия [2, с. 46].

Таким образом, тьюторская деятельность как инновационная образовательная практика, адекватно отвечающая на социальные запросы и вызовы современного общества, является сегодня ресурсом обновления образования. Осуществление профессиональной тьюторской деятельности требует от педагога не только овладения технологией тьюторского сопровождения, но и перехода на качественно иной уровень профессионального развития, который сопровождается формированием новых мировоззренческих установок и ценностно-целевых ориентиров педагогической работы, основанных на антропологических идеях.

### **Библиографический список**

1. Александрова Е. А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока [Текст] / Е. А. Александрова, Е. А. Андреева. – М.–Тверь: СФК-Офис, 2013. – 156 с.
2. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст]: монография / Л. Н. Артемьева, Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 260 с.

3. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор» [Текст] / Е. И. Кобыща, Т. М. Ковалева, С. Ю. Попова, А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – М.–Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.

4. Проскуровская И. Д. Опыт реконструкции исторических оснований тьюторства [Текст] / И. Д. Проскуровская // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2009. – № 2 (6). – С. 71–81.

5. Рыбалкина Н. В. Размышления о тьюторстве [Текст] / Н. В. Рыбалкина. – М.–Тверь: СФК-Офис, 2016. – 188 с.

**УДК 37.013.42**

*Т. В. Макеева*

### **Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в центре детского творчества**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования детей. Уделяется внимание технологии тьюторского сопровождения обучающихся и роли ассистента в образовательной организации, что регламентировано нормативно-правовыми документами. Также в рамках инклюзивной образовательной стратегии представлены этапы работы тьютора с детьми с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования детей.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, социально-педагогическое сопровождение, тьютор, тьюторское сопровождение.

Реализация права на образование детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе общего и дополнительного образования напрямую зависит от адаптивности системы к особым потребностям, которые имеются у конкретного ребенка. Активно применяемая сегодня практика инклюзивного

образования переводит проблемы таких детей в плоскость общепедагогических и социально-педагогических исследований.

Социально-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья неотделимо от практики инклюзивного образования.

Успешная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество возможна при осуществлении комплексного сопровождения, обязательным компонентом которого является педагогическая поддержка, выражающаяся через принятие ребенка таким, какой он есть; признание права ребенка на ошибку и отсутствие осуждения; защиту ребенка и так далее [3].

Система образования, к сожалению, не всегда может обеспечить инклюзию. В силу ограничения возможностей здоровья, обучение часто проходит по дистанционному принципу (обучение на дому, использование дистанционных технологий программы Skype). Но такой подход приводит к изолированности обучающегося в связи с отсутствием общения со сверстниками. Специально организованная система культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятий может помочь в решении данной проблемы. Зарубежный опыт инклюзии предлагает применять технологию тьюторинга, в которой в роли тьютора выступает наставник, осуществляющий поддержку образовательной деятельности обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Особую роль приобретает проблема подготовки специалистов к инклюзивной образовательной деятельности. Так, в частности, в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» (утвержден 10.01.2017) основная цель вида профессиональной деятельности обозначена следующим образом: «Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно-значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей» [2].

В функциональной карте вида профессиональной деятельности данного специалиста представлено шесть обобщенных

трудовых функций, среди которых выделено тьюторское сопровождение обучающихся. Оно включает в себя:

- «педагогическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, включая образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- организацию образовательной среды для реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ;
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, включая адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ» [1].

Мощным потенциалом тьюторской деятельности обладает система дополнительного образования детей. Опрос сотрудников центров детского творчества (педагогов, психологов, социальных работников, логопедов, дефектологов и др. специалистов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья) показал, что большинство специалистов данной сферы положительно относятся к инклюзивной модели. На вопрос, считают ли они необходимым для ребенка с ограниченными возможностями здоровья посещение образовательной организации, 60 % респондентов ответили «да», 40 % – «скорее да, чем нет». Непосредственно к инклюзивной форме образования 53,5 % относятся положительно, 36,5% – скорее положительно, чем отрицательно, 10% – скорее отрицательно, чем положительно. Отношение же к участию детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании следующее: на вопрос «необходимы ли такие занятия?» 73,5% опрошенных ответили утвердительно, 26,5 % – «скорее да, чем нет» [1].

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья») впервые в России был введен институт помощников (ассистентов), которые призваны содействовать обучающимся с инвалидностью в получении образования. Понятие «помощник» законом понимается как один из компонентов «специальных условий», которые при необходимости должны быть созданы для обучающе-

гося с инвалидностью (4). Причем законом предусмотрено наличие помощников (ассистентов) только для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а также для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях, хотя в ассистентах очень часто нуждаются и обучающиеся с нарушениями опорно-двигательных функций.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения и воспитания (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду образовательной организации. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Тьютор может выполнять следующие функции:

- педагога сопровождения, воспитателя, который оказывает помощь, выполняет рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, ведет педагогическую и воспитательную работу, обеспечивает поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса; включает ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детский коллектив, организует ситуацию поддержки такого ребенка. Помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ограниченными возможностями здоровья и как правильно это сделать;

- специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефектолога).

Несмотря на то, что должность тьютора официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725 соответственно), образовательные организации испытывают острую потребность в данных специалистах.

Несомненно, интересной и полезной формой взаимодействия вуза и организаций дополнительного образования является волонтерская деятельность студентов в качестве ассистентов (помощников) детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое сотрудничество дает возможность организациям дополнительного образования обеспечить работу наставников, а студентам получить опыт практико-ориентированной деятельности в качестве сопровождающего, что имеет важное значение в подготовке специалистов социальной сферы. Данная форма работы начала реализовываться кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью Ярославского педагогического университета с декабря 2017 года в рамках сетевого взаимодействия ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и МОУ Центр детского творчества «Горизонт» при участии студентов направлений подготовки «Социальная работа» и «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика».

Полноценное развитие системы инклюзивного образования невозможно без активного участия всех субъектов, осуществляющих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стратегия деятельности с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования определяет такие особенности инклюзивной практики, как социокультурное отношение к развитию ребенка; профессионально-гуманистическая направленность педагогов и специалистов, определяющая готовность к помощи и принятию как понимание эмоционального состояния обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, сопереживание, умение поставить себя на его место, проникнуть в его субъективный мир; ориентация на ценность развития ребенка.



### Библиографический список

1. Макеева Т. В. Инклюзивная практика социально-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования детей (Текст( / Т. В. Макеева, И. М. Смолина // Самоорганизация детей и взрослых в процессе интеграции различных систем и подсистем образования: материалы Всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под ред. Т. Н. Гущиной. –Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. –238 с.
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Электронный ресурс(. – Режим доступа: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2017/02/01/11191.pdf> (дата обращения 09.03.2018).
3. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата (Текст(/ М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 287 с.– (Сер.: Университеты России).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года(Электронный ресурс(. –Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 09.03.2018).

УДК 159.923.2

*А. Г. Хаймина*

#### **Динамика развития социальной компетентности старшекласников в среде дополнительного образования**

**Аннотация.** В статье представлены результаты изучения и развития показателей социальной компетентности старшекласников. Исследование проводилось в объединениях программы по развитию социальной активности старшекласников «Молодой Ярославль» Ярославского городского Дворца пионеров. Обоснованы выделенные показатели социальной компетентности, описана динамика их развития у старшекласников, выявленная по результатам психологической диагностики, дана характеристика специфики развития и проявления социальной

компетентности старшеклассников, включенных в образовательную среду, способствующую развитию социальной одаренности ребенка.

**Ключевые слова:** социальное взаимодействие, социальная компетентность личности, показатели социальной компетентности.

Социальный интеллект и социальная компетентность в современном мире становятся наиболее востребованными компетенциями человека, они обеспечивают успешность личности в обществе, создавая основу наиболее эффективной её самореализации и развития. Не вызывает сомнения актуальность и востребованность практики развития социальной компетентности старшеклассников. В этой проблематике обладают практической значимостью исследования динамики и особенностей развития социальной компетентности молодежи. В данной статье представлены результаты развития показателей социальной компетентности старшеклассников в организации дополнительного образования – Ярославском городском Дворце пионеров.

Как в западной, так и в отечественной психологии разные авторы по-разному интерпретируют данное понятие и выделяют его различные функции. Социальная компетентность – способность участвовать в сложной системе межличностных отношений и успешно понимать других людей. Социальная компетентность отражает степень конструктивности человека как субъекта социального взаимодействия и занимает особое место в ряду различных видов психологической компетентности личности в современной психологии. Социальная компетентность лежит в основе социальной адаптации человека и предполагает как наличие достаточно высокого уровня интеллекта, так и наличие способности к конструктивной, преобразовательной активности при взаимодействии с социальным окружением. Структура социальной компетентности в современных исследованиях представлена: оперативной социальной компетентностью, вербальной и коммуникативной компетентностью, социально-психологической и эгокомпетентностью. В качестве основных функций социальной компетентности выделяются: адаптация, социальная ориентация, интеграция личностного и общесоциального опыта.

В. Н. Куницына определяет социальную компетентность как систему знаний о социальной действительности и себе, социальных умений и навыков взаимодействия, поведения в стандартных социальных ситуациях, что способствует адаптации, целесообразному принятию решений и максимальному использованию обстоятельств. Основные компоненты социальной компетентности – это, прежде всего, мотивационный: желание быть компетентным субъектом социальных взаимодействий, а также способности и умения реализовать модели компетентного социального поведения; возможность принять и ассимилировать требования социальной реальности, более того, способность конструировать прогностически эффективные модели поведения [1, 5]. Социально-психологическая компетентность - явление многомерное [3]. Социальная компетентность старшеклассника – это его способность и готовность к решению задач взаимодействия в социуме, т.е. установление таких отношений, прямых и опосредованных, которые порождают взаимные связи, общение, совместные действия, переживания [4].

Таким образом, социальная компетентность формируется и проявляется в практической деятельности, она является приобретаемым качеством. Для социальной компетентности важен опыт активного социального взаимодействия. Следовательно, чем больше старшеклассник включается в различные сообщества, разноплановое общение и ситуации социального взаимодействия, тем более он социально компетентен [2].

Образовательная среда дополнительного образования обладает большими возможностями для развития социальной компетентности ребенка, включая его в различные социальные группы, обогащая опытом самостоятельного выбора, самостоятельной проектной деятельности, транслируя ценности социальной активности и ответственности и т.п.

Опираясь на обозначенные теоретические позиции и учитывая запросы практики дополнительного образования, мы выделили следующие диагностируемые показатели социальной компетентности старшеклассника:

- Адекватность самооценки личности.
- Способность к рефлексии.

– Гибкость в решении задач социального взаимодействия.

– Навыки общения.

– Успешность в общении.

– Ценности социального взаимодействия.

Изучение и развитие социальной компетентности старшеклассников происходило в рамках экспериментальной деятельности федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания» РАО по теме «Развитие социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования», которая реализовывалась в Ярославском городском Дворце пионеров с 2013 по 2017 гг. Развитие социальной компетентности старшеклассников изучалось в отделе гражданского образования и поддержки социальных инициатив детей и молодежи. Данный отдел работает по программе развития социальной активности старшеклассников «Молодой Ярославль», которая включает в себя большой спектр образовательных программ, отвечающих актуальным потребностям старшеклассников в саморазвитии, причем все программы практикоориентированы, предоставляют широкий спектр социальных практик для обучающихся; применение образовательных технологий, способствующих развитию социальной компетентности: групповых, проектных, игровых; а также трансляцию ценностей социального участия и взаимодействия.

В программе исследования развития показателей социальной компетентности старшеклассников с 2015 по 2017 гг. было проведено три диагностических среза, в которых участвовали 109 обучающихся в возрасте с 13-ти до 18-ти лет. Также по итогам экспериментально-развивающей деятельности было проведено сравнительное исследование контрольной и экспериментальных групп. Полученные данные психологической диагностики были подвергнуты математическому и статистическому анализу.

Результаты исследования показали следующую динамику развития социальной компетентности старшеклассников. В ходе обучения и развития у обучающихся повышается легкость в общении, они легче вступают в контакт и более уверенно чувствуют себя в общении с другими людьми. Также у них повышается критич-

ность в оценивании себя, т.е. старшеклассники, включаясь в практическую деятельность, приобретая разнообразный социальный опыт, учатся более адекватно оценивать себя и результаты своей активности. В результате включенности в программу «Молодой Ярославль» у обучающихся повышается оригинальность творческого мышления, это говорит о том, что они учатся мыслить нестандартно, более гибко, соответственно более гибко подходят к решению ситуаций социального взаимодействия, применяют разнообразные стратегии решения подобных ситуаций. В ходе обучения у большинства старшеклассников понижается общий уровень рефлексии, при развитии отдельных видов рефлексии, в том числе рефлексии общения. Косвенно это может свидетельствовать о том, что старшеклассники становятся более ориентированы на деятельность и активность, нежели на самоанализ и размышления, при этом способность понимать происходящее и делать из него выводы у них развивается. У обучающихся программы «Молодой Ярославль» отмечается и динамика значимых ценностных ориентаций личности: для них повышается значимость и важность ценностей собственного развития, уверенности в себе, общественного признания, любви. Все обозначенные данные о динамике статистически достоверны.

Сравнение экспериментальных и контрольной групп показало, что существуют статистически достоверные различия в проявлениях и уровне развития социальной компетентности у старшеклассников, включенных в развивающую среду, и обучающихся обычных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования. Обучающиеся, включенные в экспериментальную деятельность:

- более оригинальны и нестандартны в своих идеях и решениях,
- обладают лучшими навыками общения,
- испытывают меньше тревоги и напряжения в ситуациях общения,
- лучше владеют своими состояниями,
- обладают более высоким уровнем самоуважения.

Обучающимся, включённым в экспериментальную деятельность, более значимы: свобода, уверенность в себе, наличие

хороших и верных друзей, здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, честность, воспитанность, жизнерадостность. Для них менее ценны: развлечения, интересная работа, творчество, общественное признание, эффективность в делах, непримиримость к недостаткам в себе и других, высокие запросы.

Таким образом, обучающийся, включенный в образовательную среду развития социальной компетентности в организации дополнительного образования, умеет анализировать происходящее, предвидеть и продумывать будущие события, понимать ситуации общения. Он обладает адекватной самооценкой, умеет критично оценить себя и свои достижения. Легко вступает в общение, обладает хорошими навыками общения, способен быть гибким в ситуациях общения, при этом ориентирован на социальные, а не индивидуалистические ценности: ценит общение, дружбу, любовь; уважает себя и других, терпим в отношениях, честен и жизнерадостен.

#### **Библиографический список**

1. Реан А. А., Коломинский Я. А. Социальная педагогическая психология [Текст]/А.А. Реан, Я.А. Коломинский. – СПб. – Изд-во «Питер», 2000. – 416 с.
2. Савина О. О. Проявление социальной компетентности подростков при решении практических социальных задач [Текст] / О. О. Савина, О.М. Смирнова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 19. – с. 241-246.
3. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.Н. Сухов, А.А. Деркач. – М. – Сер.: Высшее образование, 2001. – 600 с.
4. Сулейманов М. С. Контент-анализ понятия «социальная компетентность» [Текст] / М. С. Сулейманов // Молодой ученый. – 2012. – №9. – С. 314-318.
5. Щербакова Т. Н. Психологическая компетентность учителя: содержание, механизмы и условия развития [Текст] / В. Н. Куницына, Т. Н. Щербакова. – Ростов н/Д. – Изд-во РГУ, 2005. – 83 с.

## СЕКЦИЯ 4. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В НЕПРЕРЫВНОМ ПЕДАГОГИ- ЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 372.8

*Н. А. Авдеева*

### **Блог учителя как средство реализации системно-деятельностного подхода**

**Аннотация.** Серьезные изменения в сфере образования, принятие новых стандартов повлекло за собой пересмотр не только давно сложившейся системы образования, но и позволило педагогам по-новому выстраивать образовательное пространство обучающихся, чтобы оно отвечало требованиям информационного общества. Образовательные блоги используют для поддержки проектов, исследовательских заданий, практикумов и самостоятельной работы обучающихся, предоставляя преподавателю гораздо больше возможностей по реализации системно-деятельностного подхода.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, новый стандарт, сервисы WEB 2.0, образовательный блог, многоуровневый ресурс.

Главное направление новых стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у обучающихся умения учиться.

Сегодня одна из важнейших задач образования состоит не в том, чтобы «снабдить» обучающихся багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В этой связи актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся умения учиться творчески и самостоятельно.

Во всём списке новых педагогических средств обучения ключевое значение имеет деятельностный метод, который обес-

печивает не только обучение деятельности, но и глубокое и прочное усвоение знаний.

Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

К. Д. Ушинский подчёркивал: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». Эти слова великого русского педагога отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Перед педагогами встает вопрос: каким образом надо изменить свою деятельность, чтобы воспитание и развитие качеств личности обучающихся отвечало требованиям информационного общества? Использование информационных технологий дает возможность осуществить задуманное, сделать урок современным. Но не все предлагаемые электронные образовательные ресурсы могут подойти. В этом случае для создания своих педагогических средств можно использовать сервисы WEB 2.0, которые предоставляют возможность обратиться к интернет-ресурсам; расширить коммуникационное пространство обучающихся и педагогов; оптимизировать познавательную и практическую деятельности; получить расширенную информацию, дополняющую материалы учебников. Одним из наиболее современных средств, позволяющее решить эти задачи, являются блог и сайт.

Под образовательным блогом понимается сетевой журнал педагога или дневник событий класса, основное содержание которого – регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа материалы, предназначенные для использования в образовательном процессе.

Под сайтом понимается совокупность учебно-методических материалов, созданных педагогом на основе интернет-сервисов. Очень сложно определить границу между понятиями «блог» и «сайт», однако следует выделить главную мысль о том, что блог – «живой» ресурс, позволяющий проявить личность автора, его личное отношение к представляемой ин-



формации. Содержание блога строится в порядке дневниковых записей, а сайт – систематизация, упорядочивание материалов; он имеет более жесткую структуру и навигацию.

Исследовав назначение и содержание существующих образовательных блогов, мы выявили, что на первом месте оказывается размещение дидактических материалов для обучающихся и презентация собственных методических разработок и материалов; реже – совместная деятельность обучающихся и педагогов на площадке блога, учебные дискуссии, работа над проектами; еще реже взаимодействие с родителями и коллегами.

По способу редактирования можно выделить два типа блогов: индивидуальный блог наполняется информацией самим педагогом, учащиеся могут лишь просматривать блог и комментировать посты; коллективный блог ведется совместно с обучающимися, которые имеют доступ к размещению и редактированию информации. Во втором случае у учителя гораздо больше возможностей реализации системно-деятельностного подхода. Целесообразно использовать такие блоги для поддержки проектов, исследовательских заданий, практикумов и самостоятельной работы учащихся.

Что же блог дает обучающимся? Безусловно, расширение информационного пространства обучающихся; повышение мотивации к изучению предмета; доступ к материалам к уроку в режиме online; дополнительную информацию для творческого развития; обратную связь с педагогом; публикацию домашнего задания обучающимся и педагогом; доступ к материалам прошлых уроков; возможность коллективной работы (в том числе и дома); формирование умений организовать свою деятельность и результативно мыслить.

Таким образом, сетевые технологии – важнейший многоуровневый ресурс, который позволяет активно взаимодействовать педагогу с обучающимися, способствует формированию умения совместно мыслить, воспитанию толерантности, формированию критического мышления, предоставляет базы накопленных ресурсов для успешного их использования. Большой набор средств коммуникации позволяет организовывать обмен информацией и опытом, реализовывать совместные проекты. Все это способствует гармоничному развитию обучающегося.

### Социальное партнёрство в сфере профессионального образования

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы, обусловленные современными требованиями, предъявляемыми к деятельности профессиональных образовательных организаций. Подготовка востребованных специалистов невозможна без тесного сотрудничества сферы профессионального образования с заказчиками и работодателями. Социальное партнёрство в системе профессионального образования рассматривается как один из факторов достижения педагогической цели.

**Ключевые слова:** социальное партнёрство, работодатели, программы, потребности рынка труда, профессионализм.

Социальное партнёрство в любой из сфер жизни основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками каких-то общих социальных целей. Правила социального партнёрства по взаимодействию в вопросах трудовых отношений законодательно очерчены (раздел II Трудового Кодекса Российской Федерации). Они относятся к взаимоотношениям «работники — работодатель» с возможностью привлечения государственных органов. Состав партнеров в сфере образования формируется в зависимости от уровня образовательной организации и задач, подлежащих решению, и поэтому не может быть однозначно регламентирован.

Оптимальность соотношения состояния рынка труда и возможности трудоустройства вновь подготовленных специалистов определяет своевременный и тщательный анализ выявленных тенденций. Отсутствие такого анализа при ориентации только на запросы студентов в отношении будущих профессий может создать ситуацию, при которой выпущенные специалисты окажутся невостребованными, а рынок труда будет иметь неза-

полненные вакансии по другим специальностям. В этой связи особо важную роль играет государство в создании гибкой системы образования и в управлении данной системой.

Социальное партнерство в системе профессионального образования рассматривается как один из факторов научной и инновационной деятельности образовательных организаций. Необходимость социального партнерства обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к деятельности профессиональных образовательных организаций: подготовить профессионально мобильного специалиста, умеющего эффективно организовывать и планировать коллективный труд, самостоятельно исполнять сложные производственные операции; способного к предпринимательской деятельности и профессиональной адаптации в условиях конкуренции. Подготовка таких специалистов невозможна без тесного сотрудничества сферы профессионального образования с заказчиками и работодателями (отраслевые министерства, ведомства, служба занятости, предприятия, организации, ассоциации), с профсоюзами. Научная мысль в педагогике профессионального образования сегодня повернулась и в сторону работодателя, от которого напрямую зависит будущее квалифицированного специалиста.

Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений профессиональных образовательных организаций с работодателями, службами занятости, профсоюзами, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентно способного и мобильного специалиста. Профессиональное образование всё в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения первоочередных экономических проблем общества. Растут требования индустрии к квалификации и качеству подготовки специалистов, обостряется конкуренция на рынке труда. Одновременно меняются профессиональная среда, характер действия экономических и социальных факторов, влияющих на состояние профессионального образования. Стихийно растёт рынок образовательных услуг, требовательней становятся его потребители – обучающиеся и их родители.

Основная цель социального партнёрства в профессиональном образовании состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики профессиональных образовательных организаций, основанной на интересах общества, работников и работодателей.

Цель современных российских колледжей и техникумов – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе. В этой связи формирование социального партнёрства – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него со стороны муниципальных органов власти, а также от воли, желания и возможностей руководителей предприятий.

Постепенно развивая эти отношения, сегодня российское профессиональное образование находится на том этапе, когда руководители предприятий увидели и оценили все преимущества социального партнёрства. Они приглашают на производственную практику целые группы, идут на то, что предоставляют свои мастерские не только для прохождения практики, но и для проведения производственного обучения, организуют экскурсии, предусмотренные учебно-воспитательным процессом колледжа или техникума. Помимо этого руководители предприятий устанавливают дополнительные стипендии лучшим студентам, оказывают посильную материальную помощь образовательной организации не только в денежном эквиваленте, но и материалами, инструментами, приспособлениями малой механики. Некоторые предприятия организуют питание студентов, обеспечивают транспортом в утреннее и вечернее время. Все эти льготы повышают интерес студентов не только к профессии, но и к самому предприятию. Представители предприятий присутствуют на итоговой аттестации обучающихся, где у них есть возможность не только оценить уровень подготовки выпускников, но и пригласить их к себе на работу.

Социальное партнёрство для многих профессиональных образовательных организаций стало естественной формой существования, которое открывает следующие дополнительные возможности:

- упрощается доступ к информации о рынке труда;
- обеспечивается учёт требований работодателей по содержанию подготовки специалистов;
- упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих стандарту и требованиям работодателей;
- открываются более широкие возможности для организации производственного обучения и практики;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников;
- появляются возможности для организации краткосрочной стажировки преподавателей в целях ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами.

Прежде чем добиться таких результатов, необходимо пройти три основных этапа развития системы социального партнёрства.

Первый этап – подготовительный. Его цель – мотивация педагогических работников на необходимость подготовки специалистов, отвечающих требованиям работодателей на рынке труда. Задачи, которые стоят перед профессиональными образовательными организациями:

- исследовать потребности регионов в специалистах;
- определить тенденции развития рынка труда;
- определить потребности рынка труда в кадрах с точки зрения качества и количества;
- определить перечень социальных партнёров;
- провести обучение инженерно-педагогических работников методам изучения рынка труда.

Ожидаемые и полученные результаты:

- определение ёмкости рынка труда в разрезе профессий;
- оценка спроса на профессии, по которым осуществляется подготовка;
- установление видов деятельности и перечня навыков, необходимых работнику конкретной профессии;
- определение квалификационных требований к работнику со стороны работодателей.

Второй этап – содержательный. Его цель – корректировка содержания и форм обучения квалифицированных рабочих и

специалистов, разработка программ с ориентацией на потребности рынка труда, на отражение требований федерального государственного стандарта профессионального образования, тарифно–квалификационных характеристик; отработка технологий взаимодействия с социальными партнёрами.

Задачи, стоящие перед профессиональными образовательными организациями на этом этапе:

1. установление положительной динамики показателей трудоустройства выпускников;
2. расширение образовательных услуг в профессиональном образовании;
3. привлечение дополнительных источников финансирования;
4. создание нормативно- правовой базы социального партнёрства;
5. повышение профессионализма работников;
6. оценка работы образовательных организаций со стороны социальных партнёров.

Ожидаемые и полученные результаты:

1. Наличие договоров с представителями разных категорий социальных партнёров по созданию постоянных мест производственной практики; повышению квалификации инженерно-педагогических работников на предприятиях; по трудоустройству выпускников; аттестации выпускников с привлечением социальных партнёров.

2. Наличие экспертной оценки учебно-программной документации со стороны представителей предприятий.

3. Установление устойчивого контакта со службой занятости.

4. Создание комплектов учебно-программной документации по профессиям.

Третий этап – заключительный. Его цель – создание устойчивой и постоянной системы социального партнёрства. Задачи, стоящие перед профессиональными образовательными организациями на этом этапе:

1. организация системы непрерывного образования;
2. исключение противоречий между различными уровнями профессиональной подготовки.

Ожидаемые и полученные результаты:

- улучшение материальной-технической базы профессиональной образовательной организации;
- приведение в соответствие должностных инструкций работников профессиональной образовательной организации;
- создание механизма постоянного сотрудничества с социальными партнёрами.

Администрацией и инженерно-педагогическими коллективами российских образовательных профессиональной образовательных организаций проводится большая работа в направлении развития социального партнёрства, так как несоответствие требованиям рынка труда, низкая квалификация приводят выпускников на биржу труда. Успех в деле формирования системы социального партнёрства в значительной степени зависит от самой профессиональной образовательной организации; инициативы и понимания всей важности этого дела не только инженерно-педагогическим коллективом, но и самими выпускниками.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

**УДК 371**

*В. П. Голованов*

#### **Влияние педагогической системы К. Д. Ушинского на становление педагогики дополнительного образования детей**

**Аннотация.** В статье рассматривается становление и развитие современной системы дополнительного образования

детей через призму педагогического наследия Константина Дмитриевича Ушинского. Отмечается непреходящее значение идей К.Д.Ушинского на развитие теории и практики дополнительного образования детей и взрослых в современной России.

**Ключевые слова:** детство, среда, воспитание, дополнительное образование детей и взрослых, педагогика дополнительного образования.

*Вполне ли использовало потомство  
наследство Ушинского?  
Приходится сказать, что нет,  
что Ушинский еще жив для будущего...  
Ушинский велик, а мы – его должники  
П. П. Блонский*

У каждого человека должны быть родная история, родная земля, родной язык, родная культура. Но самым главным из этих корней является родная история, так как, не зная прошлого, невозможно осмыслить и понять настоящее, заглянуть в будущее. Время стремительно мчится вперёд, что-то оставляя в прошлом, что-то неся на своих крыльях в будущее.

В 2018 году российское педагогическое сообщество отмечает 100-летие государственной системы внешкольного (дополнительного) образования детей. Любой юбилей – это всегда возможность вспомнить, как всё начиналось, но при этом учитывая тот факт, что период становления внешкольного образования начинается намного раньше официальной даты включения этой сферы социально-педагогической деятельности в государственную систему народного просвещения России.

Модернизация современной системы дополнительного образования детей и взрослых предполагает не отрицание имеющегося, а его обновление, включение нового в оправдавший и доказавший свою эффективность накопленный опыт.

В отечественной педагогике накоплен большой практический опыт организации внешкольного образования, внешкольного воспитания и дополнительного образования детей. А основоположником российской отечественной педагогики по праву считается Константин Дмитриевич Ушинский, и забывать



этого нельзя. «Отбросим эгоизм, будем трудиться над постройкой чудного здания, которому внуки наши дадут свое имя, истинных творцов которого никто и никогда не узнает. В поте лица, в пыли презрения, под знойными лучами пекущего солнца, рискуя жизнью, бросать семена в землю, зная, что никогда не увидишь жатвы, и все-таки работать до конца жизни, - страшное бытие. Отдать все потомкам, которые забудут и имена наши... знать это и все-таки отдать им и жизнь свою...». Как же актуально это звучат эти слова студента Московского университета Константина Ушинского!

Усилиями многих педагогов, как ученых, так и практиков, построено замечательное здание Детства – современная система дополнительного образования. Анализируя пройденный вековой путь, отметим, что дополнительное образование детей – это уникальное сочетание истории и современности, традиций и новаторства, здорового консерватизма и нового мышления.

Зарождение внешкольного образования во второй половине XIX века обусловлено определенными социально-экономическими, политическими и культурными условиями России в этот период: переход страны к капиталистическому, машинному способу производства (для которого требовался более образованный рабочий); осознание прогрессивной частью общества необходимости просвещения широких народных масс; подъем гуманистической мысли и демократизация общественной жизни страны, где одной из форм ее проявления было становление и развитие местного самоуправления. Отмена крепостного права в России повлекла за собой переоценку нравственных ценностей, прежде всего, признание значимости человеческой личности самой по себе, гуманного отношения в обществе к женщинам и детям.

В истории российского просвещения К. Д. Ушинскому принадлежит почетнейшее место. Когда вспоминают имя Константина Дмитриевича Ушинского, то многие отмечают, что он продолжает жить и в сегодняшнее время, так как его педагогические идеи и воззрения сегодня сохраняют свою научно-педагогическую силу и значимость. К. Д. Ушинский – один из наиболее одаренных, образованных и передовых людей своего времени, основоположник науки о воспитании, смелый преобра-

зователь школы. Всю свою жизнь он отдавал жертвенному служению делу народного образования.

К. Д. Ушинский как выдающийся деятель просвещения того времени внес неопределимый вклад в дальнейшую разработку теории и практики построения процесса воспитания на принципиально новой основе, предполагающей уважение обучающегося, развитие его природных способностей, в том числе и во внешкольном образовании. Позиционирование внешкольного образования на методологию развития человека предполагает обращение к философско-педагогическому подходу К. Д. Ушинского.

Вот почему для нас ценны педагогические взгляды К. Д. Ушинского, считающего, что «нельзя преувеличивать влияние школы на развитие ребенка. Школа не имеет права вторгаться в чуждую ей область и мешать своими уроками влиянию других великих воспитателей человека: природы и жизни» [3]. Одной из основных задач учителя он видел в том, чтобы не только передавать знания, но и развивать в обучающемся желания и способность приобретать новые знания.

В современной трактовке с учетом развития педагогической теории и практики это положение могло бы звучать несколько по-иному: современная образовательная организация должна иметь в своей образовательной системе такие компоненты общего и дополнительного образования детей, которые в образовательных целях позволяют широко использовать возможности природной и социокультурной среды, создавать условия и ситуации, влияющие на развитие мотивации и способностей ребенка к познанию, научному и социальному творчеству, самосовершенствованию.

Для современной педагогики дополнительного образования важен прогрессивный и прогностический взгляд К. Д. Ушинского, который, по сути, сравним с поэтическим гением Александра Сергеевича Пушкина, который вызвал к жизни целую группу поэтов пушкинской школы. И педагогический гений К. Д. Ушинского способствовал появлению плеяды замечательных педагогов 60-70-х годов: Н. Ф. Бунакова, Н. А. Корфа, В. И. Водовозова, Д. Д. Семенова, Л. Н. Модзалевского и многих других. Большое влияние К. Д. Ушинский оказал на передовых пе-

дагогов других народов России (Грузии, Армении, Казахстана), на педагогику Болгарии, Чехии и других славянских народов.

Отмечая прогрессивность педагогической системы К. Д. Ушинского, не можем не отметить, что он перевернул взгляд на педагогику и как науку, и как искусство, прежде всего убеждая, что это наука, без которой нельзя решать многие жизненные проблемы и препятствия. Для педагогики дополнительного образования детей это крайне актуально. Именно для дополнительного образования детей важна позиция К. Д. Ушинского, когда одним из главных недостатков школьной программы он считал отрыв содержания от жизни, от потребностей общества.

Нельзя не согласиться с К. Д. Ушинским, считавшим, что главное в любой образовательной системе – единство теории и практики, всестороннее обобщение педагогического опыта: «...теория не может отказаться от действительности, факт не может отказаться от мысли. В любой педагогической деятельности, которая строится на научной основе, нельзя отрицать индивидуальное мастерство и творчество педагога, что обогащает саму науку педагогику» [4].

Анализируя богатейшее педагогическое наследие К.Д.Ушинского, утверждаем, что оно может широко использоваться при подготовке педагога, потому что «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [5].

К. Д. Ушинский отмечает, что «...воспитатель – есть художник, воспитанник – художественное произведение», а задача педагогического взаимодействия в «...изучении человека во всех проявлениях его природы со специальным приложением к искусству воспитания». Также он конкретизировал: «...без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно» [4, с. 42].

Актуальна для педагогики дополнительного образования детей и хрестоматийная мысль К. Д. Ушинского, который в своем труде «Человек как предмет воспитания» подчёркивал: «...если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [8].

«Основной целью воспитания человека, – утверждал К. Д. Ушинский, – может быть только сам человек, так как все остальное в этом мире (и государство, и народ, и человечество) существует только для человека». Это была великая гуманистическая идея, которая составляла базовое основание социально-этического и педагогического кредо К. Д. Ушинского. Она противостояла и сегодня противостоит традициям авторитарной педагогики, видящей в человеке лишь объект педагогического воздействия. Эта идея разворачивалась К. Д. Ушинским в своеобразном контексте: цель воспитания – *личность человека*; личность формируется и раскрывается лишь *в труде, в деятельности*, ибо без труда «человек – пустоцвет»; *деятельность* может быть только *свободной*, «без удовлетворения этого условия сама деятельность невозможна»; высший смысл деятельности – *«идея общественного блага»*, которая, по К. Д. Ушинскому, составляет «основание и общественной нравственности, и общественного воспитания» [8].

Для педагогики дополнительного образования важна идея К. Д. Ушинского об *общественном характере воспитания*, его неразрывной связи с обществом. Эта идея отвергала традиционные представления о государстве как творце воспитания. «Воспитание, – писал К. Д. Ушинский, – только тогда оказывается действительным, когда его вопросы становятся общественными вопросами для всех и семейными вопросами для каждого. Система общественного воспитания, вышедшая не из общественного убеждения, как бы хитро она ни была обдумана, окажется бессильной и не будет действовать ни на личный характер человека, ни на характер общества» [8].

К. Д. Ушинский не только на сто лет опередил современные идеи деятельностного подхода в образовании и развивающего образования, а дал их глубочайшее теоретическое обоснование и образцы практического их воплощения в своих знаменитых учебных книгах «Детский мир» и «Родное слово». Именно К. Д. Ушинский заложил основы развивающей, деятельностной педагогики в России, чего, к сожалению, не заметили наши теоретики, работавшие над этими проблемами, той педагогики, которая сегодня олицетворяет педагогический прогресс и которую

все еще не может освоить значительная часть учительства, воспитанная на вербальных традициях «знаниевой педагогики» [2].

Столь же актуальна для педагогики дополнительного образования и идея Ушинского о народности воспитания, которая предстала в двух основных гранях: как выстраивание системы образования, во-первых, доступной для всего народа, и, во-вторых, основанной на национальных традициях и национальных потребностях страны. К сожалению, образовательная политика сегодня все далее и далее отдаляет народ от подлинного образования. Вместе с тем она пытается выстроить отечественную образовательную систему по заимствованным иностранным образцам, а между тем еще полтора века назад К. Д. Ушинский предупреждал, что «в деле общественного воспитания подражание одного народа другому выведет непременно на ложную дорогу». Заимствуя безоглядно чужие идеи, писал он, «мы переносим только их мертвую форму, их безжизненный труп, а не живое, оживляющее содержание» [2].

Резко полемизируя не только с современными ему педагогами, но через голову столетий и с нынешними теоретиками педагогики, К. Д. Ушинский писал: «До сих пор педагогика больше думает о том, как учить... чем о том, для чего учиться... При выборе предметов ученья везде еще следуют рутине, ничем не оправдываемым преданиям и обычаям и даже глупейшей моде... Мы валим в детскую голову всякий, ни к чему не годный хлам, с которым потом человек не знает, что делать... Давно пора серьезно подумать о том, чтобы оставить в наших учебниках только то, что действительно необходимо и полезно для человека, и выбросить все, что держится только по рутине и учится для того, чтобы быть впоследствии позабытым» [8].

Давно пора, заявлял основатель отечественной педагогики, «подвергнуть генеральному смотру все науки», чтобы решить вопрос, что «заслуживает великой чести сделаться предметом ученья для детей». Создавая русскую народную школу, К. Д. Ушинский убеждал власть, что «устройство хороших народных школ есть самая выгодная, самая прочная и основная финансовая операция, потому что хорошая народная школа открывает самые источники народного богатства... Она увеличивает ум-

ственный и нравственный капитал народа, именно тот капитал, без которого все прочие капиталы остаются мертвыми». К. Д. Ушинский действительно доказал своей жизнью и педагогической деятельностью, что он является великим педагогом, основоположником народной школы в России, создателем глубокой, стройной педагогической системы, автором замечательных учебных книг, по которым в течение более полувека обучались десятки миллионов человек в России.

Ценным для педагогики дополнительного образования является то, что педагогику К. Д. Ушинский рассматривал как *науку о человеке*, а следовательно, важна опора на широкий круг антропологических наук, к которым он относил анатомию, физиологию, психологию, логику, филологию, географию, политэкономия, статистику, литературу, искусство... К. Д. Ушинский считал необходимым глубоко проникнуть в физиологическую, психологическую и социальную природу человека, поскольку там, по его мнению, имеются огромные неиспользованные возможности для воспитания. Философские, психологические и другие знания К. Д. Ушинский направил именно в русло воспитания человека: «Пересматривая психические факторы, добытые в разных теориях, мы поражаемся едва ли ещё не более обширною возможностью иметь громадное влияние на развитие ума, чувства и воли в человеке и точно также поражаемся ничтожностью той доли из этой возможности, которою уже воспользовалось воспитание» [6].

Это значимо и важно для педагогики современного дополнительного образования детей, не имеющей, к сожалению, и сегодня прочных научных основ. «Воспитание, – писал К. Д. Ушинский, – совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных». «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познанием» [7].

Известно, что в основе дополнительного образования лежит культурологическая парадигма. Константин Дмитриевич Ушинский указывал на принцип культуросообразности образования. Для современного дополнительного образования акту-

альны основные ценностно-смысловые парадигмы образования К. Д. Ушинского: человек как субъект культуры, собственной жизни и индивидуального развития; образование как культурно развивающая среда; творчество и диалог как способы существования и саморазвития человека в культурно-образовательном пространстве.

К. Д. Ушинский пишет также о том, что учитель должен привлечь внимание и интерес детей к своему предмету: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. ...Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить». В книге он предлагает несколько «средств усиления впечатления» (выражение Ушинского). Например, занимательность преподавания. «Не науки должны схоластически укладываться в голове ученика, а знания и идеи, сообщаемые какими бы то ни было науками, должны органически строиться в светлый и, по возможности, обширный взгляд на мир и его жизнь», – утверждал К.Д. Ушинский [7].

В заключение хотел бы выразить искренние слова благодарности и восхищения профессорско-преподавательскому составу и студентам Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, заложившим традицию проведения педагогических чтений, посвященных основоположнику научной педагогики в России, педагогу, ученому, писателю, гражданину и патриоту Константину Дмитриевичу Ушинскому. Имени Ушинского университет достоин.

Минута грусти...Стих, написанный К. Д. Ушинским за границей.

*Скиталец невольный средь теплых полей,  
Грущу я по Родине хладной моей:  
По нашим глубоким снегам,  
По нашим сосновым лесам,  
Прекрасно здесь море и горы чудесны,  
И свет здесь прекрасен небесный,  
Природа ж куда хороша!  
Но стонет и ноет степная душа!*

### Библиографический список

1. Гончаров Н. К. Педагогическая система К. Д. Ушинского [Текст] / Н. К. Гончаров // М., 1974.
2. Днепров Э. Д. Ушинский и современность [Текст] / Э. Д. Днепров. – М., 2008. – 224 с.
3. Ушинский К. Д. Собр. соч.: в 11 т. [Текст] / К. Д. Ушинский. – Т. 9. – М.; Л., 1950. – С. 117.
4. Ушинский К. Д. Три элемента школы [Текст] / К. Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. Т. 2. – М.–Л., 1948. – С. 42–68..
5. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. [Текст] / К. Д. Ушинский. – Т. 2. – Педагогические статьи 1857-1861 гг. – М.–Л.: АПН РСФСР, 1948. – С. 165; 483.
6. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. [Текст] / К. Д. Ушинский. – Т. 8. – Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – Т. 1. – М.–Л.: АПН РСФСР, 1950. – С. 28.
7. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. [Текст] / К. Д. Ушинский // Т. 3. – Педагогические статьи 1862 – 1870 г.г. – М.–Л.: АПН РСФСР, 1948. – С. 147.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Педагогические сочинения: в 6 т. [Текст] / К. Д. Ушинский. – Т. 5 / сост. С. Ф. Егоров. – М.: Дрофа, 2005. – 560 с.

УДК 377

*Д. В. Довженко*

### **Социальное партнёрство как фактор повышения мотивации студентов к получению качественного образования**

**Аннотация.** В данной статье раскрываются содержание и значение социального партнерства и его формы, понятие мотивации и проблема повышения мотивации студентов к качественному образованию. Социальное партнерство рассматривается автором как вид отношений педагога и студента, характеризующийся поиском и достижением педагогического консенсуса,



реализацией профессиональных интересов с целью повышения качества образования.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, качество образования, мотивация, интегрированное обучение, интерактивные методы обучения.

Социально-экономические преобразования в нашей стране обуславливают тот факт, что качеству образования уделяют больше внимания, поскольку приобретает широкую известность проблема соответствия профессионального образования существующим общественным потребностям и современным требованиям рынка труда.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 29.12.2017) (ст.2, п. 29) понятие «качество образования» определяет как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [3]».

Профессиональные образовательные организации, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, обязаны создать условия для успешного освоения обучающимися не только базовой части программы, но и ее вариативной части.

В центре качества образования мы рассматриваем качество его содержания, качество воспитания человека. Ведущими факторами достижения качества образования являются эффективность управления образовательным процессом, эффективность проведения всех форм учебных занятий, а также мотивация обучающихся на образование, использование современных технологий. Мотивация обучающего – важнейший фактор, обеспечивающий высокую результативность качества обучения.

Сегодня большое внимание уделяется социальному партнерству как одному из факторов повышения мотивации сту-

дентов к получению качественного образования. Социальное партнерство основывается на объединении усилий и возможностей каждого из партнеров для их совместной деятельности, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Участниками социального партнерства в образовательной среде могут выступать обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В данной статье мы рассмотрим социальное партнерство как вид отношений педагога и студента, характеризующийся поиском и достижением педагогического консенсуса, реализацией профессиональных интересов с целью повышения качества образования. Взаимодействие в рамках «преподаватель – студент» не позволяет обучающемуся оставаться один на один с проблемами, возникающими в процессе обучения.

Педагог как субъект социального партнерства оказывает значительное влияние на мотивацию студента и ее развитие, используя в своей работе много факторов успешного определения целей совместной деятельности. Среди них важную роль играет фактор оптимального выбора методов и форм обучения, реализация которых в конкретных условиях профессиональной образовательной организации дает высокий уровень качества подготовки студентов.

В последние годы изучаются такие методы активного обучения, как проблемные лекции, групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций, динамические пары, конференции, круглые столы, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, метод проектов, метод интеллект-карт, видеометод, мультимедиа и другие, которые наряду с традиционными (объяснение, рассказ, беседа, показ, работа с учебником и т.д.) способствуют повышению мотивации к получению качественного образования. В интерактивном обучении изменяется схема взаимосвязи между участниками образовательного процесса, в контакте с педагогом и сверстником студент чувствует себя комфортнее.

На мотивацию обучающихся положительно влияет и правильно организованная воспитательная работа в профессиональной образовательной организации, что помогает сформиро-

вать и закрепить у обучающихся такие важные черты, как ответственность, стремление к будущему профессиональному совершенству.

Повысить учебную мотивацию студентов не так уж сложно. Всё зависит от того, в каких формах и на каких условиях будет организовано совместное партнерство преподавателя и студента.

Как правило, студенты отдают предпочтение преподавателям с высоким уровнем педагогического мастерства, достигшим определенных профессиональных вершин, способных дать практические советы, полезные в дальнейшей трудовой карьере молодого специалиста. Через уважение студента к педагогу повышается интерес обучающегося к дисциплине. В свою очередь, преподаватель должен укреплять уверенность в собственных силах студента. Чем больше мы доверяем обучающимся, тем охотнее они сотрудничают с нами в процессе обучения.

Социальное партнерство в профессиональной образовательной организации мы наблюдаем в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, проведение конкурсов и мастер-классов, наставничество, волонтерство, тьюторство, экскурсии, учебные и преддипломные практики, конференции, семинары, вебинары. Такие формы партнерства позволяют достичь открытости, доступности и продуктивности образовательного процесса. В ходе взаимодействия партнеров создается максимально расширенное образовательное пространство. Партнерство реализуется в разных местах и ситуациях, с разными целями. Сущность такого партнерства – это обмен реальными образовательными ресурсами партнеров и обогащение форм реального социального взаимодействия обучающихся со сверстниками, педагогами и другими субъектами в ходе реализации разных видов деятельности [1, с. 2].

Механизмом социального партнерства является совокупность методов и форм, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон в реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Используя такой подход в процессе взаимодействия, партнеры обеспечивают развитие способностей обучающейся молодежи, ее готовность к самосовершенствованию,

самоактуализации, социальной профессиональной мобильности, конкурентоспособности.

Если рассматривать учебную практику как одну из форм социального партнерства в профессиональном образовании, то по уровню организации практики работодатели судят о качестве подготовки специалистов в образовательной организации. Практика помогает студенту осознать правильность выбранного им пути. Прохождение практики дает наиболее полную картину профессиональной деятельности. Молодой специалист выполняет свою будущую работу, применяет знания, умения, навыки. Принятие решений в реальных условиях позволяет студенту максимально раскрыть свои таланты. Во время прохождения практики он учится взаимодействовать с коллективом и руководством. В свою очередь, работодатели участвуют при проведении экзаменов, рецензировании и защите дипломных (выпускных) работ, в составлении характеристик будущих специалистов после прохождения преддипломной практики.

Такая партнерская поддержка способствует улучшению процесса обучения и достижению обучающимися образовательных результатов.

Социальное партнерство в системе профессионального образования является важнейшим фактором, влияющим на его качество, поскольку позволяет включить в организацию педагогического процесса главных потребителей образовательных услуг, имеющих свои интересы, свои представления о задачах и роли профессионального образования, его качестве. Главным критерием эффективности социального партнерства в сфере профессионального образования является такая качественная характеристика, как востребованность выпускников на рынке труда, выражающаяся через процент трудоустройства, качество предлагаемой работы, длительность закрепления на рабочем месте.

### **Библиографический список**

1. Елисеева, А. Е. Социальное партнерство как составляющая профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей [Текст] / А. Е. Елисеева // Среднее профессиональное образование. – 2013. – С. 1–3.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.минобрнауки.рф>. (06.03.2018).

УДК 37.02

*Н. В. Задумина*

### **Педагог-организатор как социальный партнёр в системе дополнительного образования**

**Аннотация.** В статье раскрывается понимание социального партнерства в системе дополнительного образования; отражена суть социального партнерства во взаимодействии педагога-организатора с педагогами дополнительного образования; раскрыты основные направления деятельности педагога-организатора, выступающего в качестве социального партнера.

**Ключевые слова:** система дополнительного образования, социальное партнерство, социальный партнер, педагог-организатор.

Система дополнительного образования – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей. На базе профессиональных образовательных организаций Ярославской области открываются объединения, реализующие программы таких направленностей, как художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, техническая, основной целью которых является развитие творческого потенциала обучающихся. Согласно утвержденной в 2014 году Концепции о развитии дополнительного образования, в приоритете задача по организации всестороннего партнерства, что знаменует собой новый этап в развитии открытого вариативного образования для всей системы образования. Механизмом и основным ресурсом Концепции развития дополнительного образования является социальное партнёрство [1].

Построение открытого вариативного образования требует интеграции программ, структур, организаций, взаимодействия субъектов образования на добровольных и взаимовыгодных условиях, то есть на принципах социального партнерства и партнерских отношений. В основе социального партнерства лежит совместная деятельность, направленная на реализацию содержания дополнительных образовательных программ, творческую реализацию личности ребенка, развитие интересов и формирование нравственной позиции обучающихся объединения, что позитивно влияет на формирование нравственной гражданской позиции обучающихся. Правительство Российской Федерации признает ценность дополнительного образования как важного ресурса обеспечения прав человека на свободное личностное развитие и профессиональное самоопределение [1].

Одним из приоритетных направлений в работе педагога является развитие потенциала и демонстрация достижений детей, поэтому, неотъемлемой задачей педагогов дополнительного образования является представление достижений обучающихся своего объединения на мероприятиях различного уровня. Следовательно, современную модель социального партнерства в системе дополнительного образования невозможно представить без педагога-организатора, который выступает социальным партнером педагогов, ведущих объединения различной направленности. Для достижения социально значимых результатов труда педагога и обучающихся, актуализации их творческого потенциала важно сформировать у специалистов понимание необходимости участия обучающихся в мероприятиях различного уровня с целью повышения престижа профессиональной образовательной организации.

Педагог-организатор, выступая в качестве социального партнера в системе дополнительного образования, организует участие не только обучающихся, но и самих педагогов в мероприятиях различного уровня. Данные мероприятия – конкурсы, фестивали, выставки – но и актуализируют знания и умения, способствуют демонстрации обучающимися мастерства на практике, что ведет к самореализации и развитию их творческих способностей, а также влияет на формирование системы нравственных ценностей, способствует профориентации молодых

людей. Так, например, участие обучающихся в конкурсах, направленных на популяризацию профессий и специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях, способствует профессиональному самоопределению и раскрытию потенциала обучающихся.

Педагог-организатор, выступая в качестве социального партнера в системе дополнительного образования, осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

- организует участие обучающихся и педагогов дополнительного образования в мероприятиях различного уровня;
- осуществляет координацию и организационно-методическое сопровождение мероприятий;
- оказывает консультативную помощь педагогам, предполагающую проведение очных и дистанционных консультаций;
- участвует в организации и проведении семинаров для педагогов дополнительного образования центра с целью повышения профессиональной компетентности педагогов;
- осуществляет информационное и методическое сопровождение трансляции творческих достижений обучающихся и педагогических работников;
- сотрудничает с учреждениями образования, культуры, фондами поддержки творческой молодежи с целью повышения качества организации мероприятий различного уровня.

Социальное партнёрство педагогов дополнительного образования и педагога-организатора реализуется через участие обучающихся и педагогических работников в мероприятиях российского и регионального уровней; в обмене опытом и новой информацией на семинарах и в рамках мастер-классов. Педагог-организатор выступает важным социальным партнером в системе дополнительного образования.

Результатом социального партнерства является социальное и профессиональное развитие его участников, формирование устойчивых связей с педагогами дополнительного образования, организованная конкурсная деятельность.

Современная модель социального партнерства в дополнительном образовании предполагает совместную деятельность педагога-организатора и педагогов, направленную на создание условий для самореализации и раскрытия потенциала обучающихся, развитие их личностных, деловых и творческих качеств.

## Библиографический список

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Правительством Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

УДК 378

*М. А. Зайцева, Н. В. Чиликова*

### Адаптация студентов в образовательной организации высшего образования

**Аннотация.** Статья посвящена изучению проблемы адаптации студентов первых курсов к обучению в педагогическом университете. Представлены результаты исследования уровня адаптации студентов-первокурсников различных направлений подготовки к учебной деятельности и к пребыванию в учебной группе. Рассматриваются условия, которые влияют на протекание процесса адаптации. Представлены выводы по данному исследованию.

**Ключевые слова:** адаптация, коллектив, личность, объединение, социальная адаптация.

Период обучения в вузе – один из наиболее важных этапов в жизни человека. В это время происходит становление личности как профессионала и полноценного члена общества. Данный этап характеризуется рядом процессов: профессиональное самоопределение, развитие профессионально важных качеств, формирование системы личностных смыслов и ценностных ориентаций. Адаптация является условием успешной реализации всех процессов.

Для обучающегося в образовательной организации высшего образования это сложный период, так как происходит освоение новой социальной роли, смена условий образовательной деятельности. Студенту необходимо проявлять большую самостоятельность, использовать свои коммуникативные уме-



ния, освоить или научиться использовать дистанционные методы передачи информации. От того, каким образом произойдет адаптация к новым условиям социальной среды, во многом будет зависеть как профессиональное, так и личностное становление будущего специалиста. Адаптация должна пройти таким образом, чтобы произошло формирование социально активной личности, способной владеть навыками самоорганизации как в среде вуза, так и за его пределами. Особенно важно это для студентов педагогических вузов [1].

Многие отечественные психологи занимались проблемой адаптации. Так, Д. Н. Дубровин под социальной адаптацией понимает «успешное приспособление индивида к условиям социальной среды, наличие адекватного восприятия окружающей действительности, адекватной системы отношений и общения с окружающими; проявление активности в учебной, трудовой деятельности и пр.» [2].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить стадии адаптации личности к новой социальной среде:

1) начальная стадия – индивид пытается понять и осознать то, как он должен вести себя в новой социальной среде. На данной стадии человек еще не готов принять систему социальных ценностей и норм той группы, в которую он попал, и придерживается своей системы ценностей;

2) стадия терпимости – индивид или группа проявляют взаимную терпимость к нормам и ценностям друг друга;

3) стадия аккомодации – на этой стадии происходит взаимное признание индивидом или группой ценностей и норм новой социальной среды;

4) ассимиляция – происходит полное совпадение ценностей, интересов, норм индивида или группы и новой социальной среды.

Результатом адаптации будет являться совпадение целей, интересов, ценностных ориентаций группы и входящего в нее индивида, усвоение им норм, традиций группы, а также вхождение в ролевую структуру. В ходе адаптации осуществляется как приспособление студента к новым условиям социальной среды, так и реализация его личных потребностей и интересов. Лич-

ность входит в новый для себя коллектив, становится его полноправным членом, самоутверждается, саморазвивается и проявляет индивидуальность.

По мнению П. А. Просецкого, адаптация студентов к условиям вуза – это «активное творческое приспособление студентов к условиям высшей школы, в процессе которого у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, призвание к избранной профессии, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта, система работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности» [3].

На базе факультета социального управления Ярославского государственного педагогического университета было проведено исследование среди студентов первых курсов различных направлений подготовки. Инструментом исследования послужила методика «Адаптированность студентов в вузе», авторами которой являются Т. Д. Дубовицкая и А. В. Крылова. Данная методика направлена на выявление уровня адаптации студентов к учебной деятельности и к учебной группе.

Исследование проводилось в семестре 2017-2018 учебного года среди студентов первого курса факультета социального управления. Выборка составила восемьдесят шесть студентов-первокурсников факультета социального управления следующих направлений подготовки: «Дополнительное образование», «Технологическое образование», «Психология и социальная педагогика», «Психология развития и воспитания личности», «Дизайн», «Социальная работа», «Организация работы с молодежью».

По результатам исследования видно, что более адаптированы к учебной деятельности студенты направлений подготовки «Социальная работа», «Психология и социальная педагогика» и «Организация работы с молодежью».

Студенты направления подготовки «Технологическое образование» являются менее адаптированными. Студенты остальных групп также адаптированы к учебной деятельности, но для достижения успешных результатов в сложных ситуациях им необходима поддержка и сопровождение.

Вариативность результатов студентов по адаптированности к учебной деятельности высока, то есть уровни адаптации у

обучающихся разнятся, имеют место быть как очень высокие, так и очень низкие показатели. Также были выявлены студенты групп, которые наиболее хорошо адаптировались к своей учебной группе: направление подготовки «Организация работы с молодежью» и направление подготовки «Социальная работа». Это означает, что студенты данных групп наиболее комфортно ощущают себя в группе, беспрепятственно могут взаимодействовать друг с другом, находят помощь и поддержку в учебном коллективе. Наименее адаптированными студентами к учебной группе являются обучающиеся направления подготовки «Дизайн». Они могут испытывать некие трудности при взаимодействии с одногруппниками, но, создав благоприятный климат в учебной группе, сложившуюся ситуацию можно исправить. Студенты остальных групп принимают нормы и правила, установленные в коллективе, могут взаимодействовать друг с другом, получать помощь и поддержку. Вариативность результатов опроса студентов по адаптированности к учебной группе не так велика, что указывает на проявление приблизительно одного уровня адаптации у всех.

Для того, чтобы понять, какие условия влияют на протекание процесса адаптации, мы воспользовались такими методами исследования, как интервьюирование и экспертная оценка. Экспертам в области адаптации студентов в условиях вуза был задан вопрос: «Какие условия, по вашему, мнению, будут влиять на адаптацию студентов-первокурсников в вузе»? Обобщив мнения экспертов, мы выделили ряд факторов, от которых будет зависеть адаптация студентов в вузе:

- 1) личные адаптивные особенности обучающихся;
- 2) наставник (куратор) учебной группы, заинтересованный в жизни студентов и учитывающий индивидуальные особенности каждого;
- 3) благоприятные условия для воспитательной работы, социально-педагогического и психологического сопровождения, которые должны быть созданы в образовательной организации;
- 4) направление подготовки и кафедры;
- 5) место расположения учебных зданий;
- 6) место проживания студентов.

На фактор, который единогласно назвали все эксперты – личные адаптивные возможности студента – мы не можем по-

влиять в полной мере. Именно он является главным в процессе адаптации студентов в вузе.

Исследование показало, что адаптация студентов в вузе является системным, поэтапным процессом активного приспособления обучающегося к условиям образовательной среды и напрямую зависит от личных адаптивных особенностей студентов.

### **Библиографический список**

1. Березин Ф. Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека [Текст] / Ф. Б. Березин. – Л.: Наука, 1988. – 289 с.
2. Дубровин Д. Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2005. – 23 с.
3. Просецкий П. А. Психологические особенности адаптации студентов нового приёма к условиям обучения в вузе [Текст] / П. А. Просецкий. – Минск: Слово, 1976. – 128 с.
4. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) [Текст]: учебное пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 187 с.

**УДК 378.14**

*Т.Г. Зеленова*

### **Проектная технология как компонент развития социальной активности студентов университета в условиях некоммерческой общественной организации**

**Аннотация.** Автор статьи считает, что развитию социальной активности студентов в университете способствует проектная технология, которая эффективно используется в исследованиях и в рамках деятельности некоммерческой общественной организации.

**Ключевые слова:** проектная технология, социальная активность студентов университета, некоммерческая общественная организация

Изменившиеся социально-экономические условия в Российской Федерации в начале XXI века подтолкнули преподавателей к поиску инновационных технологий в высшем профессиональном образовании. Мы должны подготовить в стенах вуза высококвалифицированных специалистов, владеющих проектными технологиями и иностранными языками, психологически готовых к профессиональной деятельности в новых условиях, способных принимать адекватные реальным ситуациям взвешенные самостоятельные решения, видеть перспективы и планировать стратегию и тактику развития современного предприятия или ведомства и свою профессиональную деятельность.

В вузе наряду с профессиональным развитием происходит формирование социальной активности студентов. Понятие «социальная активность» трактуется в разных смыслах:

- в широком смысле - качество, отражающее уровень социальности личности, т.е. ее связи с социальным целым, готовность действовать в интересах общества, глубина принятия общественных интересов;

- в узком смысле - качество личности, выражающее ее связи с определенной социальной общностью [1].

Рассматривая проблему развития социальной активности студентов, нельзя не заострить внимание на цепочке «активность - социальная активность - социальная активность студента». В.С. Мухина считает, что «социальная активность личности основана на 3 ипостасях: мировоззрение - долженствование – воля» [3]. Н.Н. Башаев определил её как особое, интегральное качество человека, как высшую форму человеческой активности и как его способность, изменяя окружающую действительность, мир, действовать сознательно. В.З. Коган дает следующее определение социальной активности – «это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно социально психологические качества, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности» [3]. По мнению автора, это определение является наиболее полным.

В педагогической науке понятие «социальная активность» рассматривалось с разных позиций. Психология обсуждает со-

циальную активность как сознательную направленность на изменение обстоятельств, других людей и самого индивида для пользы общества, как ответственность за преобразование обстоятельств. Именно в такой форме проявляется позитивная активность [1]. Социология рассматривает социальную активность как свойство личности, ее способность к преобразованию как природной, так и социальной среды для своего существования. На неё влияют внутренние и внешние факторы (таблица 1).

Таблица 1

Виды факторов, влияющих на социальную активность личности

Внутренние	Внешние
природные и генетические особенности личности, ее характер, уровень социализированности, культуры и т.д.	факторы окружающей социальной и природной среды, в которых личность функционирует

Сущность социальной активности состоит в *творческом отношении к миру*, которое проявляется в положительной деятельности. Данной точки зрения придерживаются многие ученые. Во всех сферах жизнедеятельности общества личность может проявлять социальную активность в разных видах (таблица 2).

Таблица 2

Виды и формы социальной активности личности

Виды социальной активности			
Трудовая	Политическая	Социальная	В области духовной жизни
Подвиды социальной активности			
Формы социальной активности			
Групповая	Коллективная	Организационная	Направленная на реализацию возможностей и интересов различных социальных общностей

Автор убеждена, что развитию социальной активности студентов в вузе способствует проектная технология, которая эффективно проявляется в исследовательской работе и в рамках некоммерческой общественной организации.

Таблица 3

## Классификация видов проектов

Признак классификации	Вид проекта
Объем трудовых (трудоемкость), финансовых (стоимость) и материальных (материалоемкость) затрат	Малый проект. Мегапроект, в том числе международный, межгосударственный, федеральный, региональный, отраслевой, межотраслевой, местный
Содержание	Технический, научно-технический, экономический, <i>социальный</i> , социально-экономический, экологический, производственный, маркетинговый, рекламный, инвестиционный, комплексный
Срок реализации	Краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный

Проекты, в том числе и социальные, могут быть различных видов (таблица 3), иметь этапы и стадии жизненного цикла (таблица 4). *Проектирование* в социальной работе – технология составления, ресурсного обоснования и выполнения социальных проектов. Ключевым понятием проектирования в социальной работе выступает проект.

Таблица 4

## Этапы и стадии жизненного цикла проекта

Замысел (идеи)	Разработка проекта	Оценка результатов (итогов)
Анализ проблемы (исследование, изучение, диагностика)	Реализация проекта	Подведение итогов (закрытие проекта)

*Проект* – это система «проектных» целей, а также создаваемые и улучшаемые для их практической реализации физические объекты, системы социальной защиты и помощи, разрабатываемые и утверждаемые соответствующие документы – программы, планы, расчеты, сметы и др.

Ярославское региональное отделение ООО «Союз социальных педагогов и социальных работников» (ЯРО ССОПиР) при участии студентов ИПП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГМУ по направлению «Социальная работа» разрабатывает и реализует проекты, которые помогают налаживать связь студентов - будущих социальных работников и социальных педагогов с опытными специалистами социальных центров, отделов, управлений.

Особое место в волонтерской работе студентов и представителей ЯРО ССОПиР занимает разработка и реализация социальных проектов. В рамках проектной деятельности ЯРО ССОПиР нами с 2002 по 2018гг. были внедрены такие проекты, как «Региональный центр профессионального развития работников социальной сферы», «Ярославский региональный центр профессионального развития работников социальной сферы», «Профилактика профессионального выгорания социальных работников», «Правовая и психологическая компетентность специалистов социальной сферы в работе с кризисной личностью», «Связь поколений социальных работников – залог успеха социальной работы в Ярославском крае», «Диалог поколений социальных работников в Ярославском крае», «Освоение истории образования и социальной работы города Ярославля для укрепления диалога поколений», «Социальная сплоченность общества и социальная ответственность специалиста социальной сферы в истории города Ярославля» и другие [2].

В содержание проекта входят профессиональные встречи, семинары, круглые столы, конференции, деловые игры, деловые поездки с участием студентов и сотрудников социальных служб, в каждой из которых принимали участие по 30-50 человек. На каждом мероприятии мы организуем обмен учебно-методическими материалами по социальной работе с различными группами клиентов, готовим информационные материалы для СМИ, размещаем информацию на сайтах и группах социальных сетей по тематике проекта.

На профессиональных встречах успешно решаем такие задачи, как установление контакта студентов с ветеранами социальных служб с целью передачи профессионального опыта; поддержка и развитие профессии «Социальный работник» и «Социальный педагог»; разработка совместных проектов, направленных на решение актуальных социальных проблем населения Ярославского края; подготовка и публикация статей в журналах, ориентированных на взаимодействие молодежи с ветеранами социальных служб.

Таким образом, в процессе участия в проектах студенты – волонтеры ЯРО ССОПиР получают важную и полезную инфор-



мацию о деятельности в социальных службах, о достижениях и трудностях данной работы и устанавливают профессиональные контакты, которые помогают им утвердиться в выбранной специальности «Социальная работа» и практической профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Ануфриев Е. А. Социальная активность личности [Текст] / Е. А. Ануфриев. – М.: Знание, 1969.
2. Зеленова Т. Г. Партнёрство вуза и общественной организации в реализации программ непрерывного образования специалистов социальной сферы [Текст] / Т. Г. Зеленова // Интеграция фундаментальной и целевой практико-ориентированной подготовки специалистов в высших учебных заведениях: сборник докладов и тезисов Международной научно-практической конференции XV Академические чтения МАНВШ. – Калининград, 2009.
3. Купрейченко А. Б. Проблема определения и оценки социальной активности [Текст] / А. Б. Купрейченко // Психология индивидуальности: материалы IV Всероссийской научной конференции. – М.: Логос, 2012.

**УДК 37.02**

*Е. И. Колбёшина*

### **Роль средств наглядности в обучении студентов**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются возможности и особенности применения наглядных методов и средств обучения будущих педагогов. Раскрываются основные функции наглядных средств обучения, их виды. Обозначены требования к эффективному использованию наглядных пособий.

**Ключевые слова:** наглядные пособия, средства обучения, эффективность, математические представления.

Средства обучения играют важную роль в реализации различных функций учителя, помогают сделать процесс обуче-

ния эффективным, улучшают наглядность учебного материала, обеспечивают наиболее точную информацию об изучаемом явлении.

По составу объектов средства разделяют на материальные и идеальные. К материальным относятся учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, расписание занятий и прочее. Идеальные же средства обучения – это те усвоенные ранее знания и умения, которые используются для овладения новыми знаниями. Л. С. Выготский относит к ним речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы, произведения искусства, мемотехнические приспособления для запоминания и др. [1, с. 103].

Только грамотное сочетание идеальных и материальных средств делает педагогический процесс профессионального обучения эффективным и продуктивным.

На большую роль наглядных пособий, особенно на этапе осмысления учебного материала, указывается в ряде научных исследований. Считается, что мышление работает только тогда, когда для этого в сознании имеется необходимый материал, и в частности наличие определенного количества представлений, примеров, фактов. Следовательно, организация познавательной деятельности учащихся по восприятию изучаемых предметов и явлений в их натуральном виде или с помощью наглядных пособий имеет весьма существенное значение для осмысления изучаемого материала. Чем больше в сознании учащегося образовано представлений, чем они четче и ярче, тем больше имеется материала для «работы мысли».

Первая основная функция наглядных средств обучения — информационная. Внешне выполнение этой функции осуществляется через различные источники информации. Внутренняя сторона этой функции проявляется во влиянии на основные процессы усвоения знаний; восприятия, осмысления, запоминания.

Вторая функция наглядных средств обучения — организация познавательной деятельности обучаемых и управление ею. Она реализуется в таких направлениях: а) управление познавательной деятельностью обучаемых; б) организация контроля; в) организация корректировки учебного процесса.

Третья основная функция комплекса наглядных средств обучения — воспитательная. Специфика используемого материала и возможности комплекса наглядных средств обучения способствуют формированию отдельных качеств личности.

Все три функции имеют особое значение для студентов педагогических специальностей, так как в своей профессиональной деятельности им предстоит транслировать полученные знания своим воспитанникам. Помня высказывание В. А. Сухомлинского «Ученик является увеличительным стеклом учителя», в своей педагогической деятельности особое внимание уделяем использованию эффективных средств обучения в формировании осмысленного отношения и усвоения сложного для студентов педагогического колледжа курса «Теория и методика математического развития дошкольников».

Использование средств наглядности на занятии в профессиональной образовательной организации имеет огромное значение для повышения качества усвоения учащимися информации, развития психики учащихся и расширения педагогических возможностей преподавателя. Наглядность способствует приобретению осознанных и прочных знаний, она реализует связь теории и практики, содействует развитию абстрактного мышления на основе связи конкретного и абстрактного, формирует познавательный интерес и активность учащихся.

Наглядные методы могут быть основными и (чаще) вспомогательными. Благодаря вспомогательным средствам поставленные цели обучения и решение конкретных задач более успешно достигаются за рациональное время при минимальной затрате учебных усилий. Главное назначение вспомогательных средств — оптимизировать, насколько это оказывается возможным, учебно-воспитательный процесс, создать более или менее ярко выраженную иллюзию приобщения к профессиональной среде.

Следует подчеркнуть, что сами по себе средства наглядности в сочетании со способами предъявления информации на занятии в профессиональной образовательной организации еще не решают задачи повышения качества обучения. Ведя подготовку и контроль практической деятельности будущих педагогов профессионального образования в профессиональной образовательной организации, преподаватель должен нацелить студентов на такое использование методов наглядности, которое будет максимально эффективным.

Эффективность использования наглядных методов зависит от соблюдения ряда выработанных педагогической наукой и передовой практикой требований, а именно:

– наглядность должна использоваться по мере необходимости, только в соответствующий момент занятия, то есть в соответствии с этапами (структурными элементами) занятия, на которых планируется использовать средство наглядности (чрезмерное применение наглядности затормаживает развитие абстрактного мышления);

– особенностью наглядных методов обучения является то, что они используются, обязательно в той или иной мере сочетаясь со словесными методами. Тесная взаимосвязь слова и наглядности вытекает из того, что диалектический путь познания объективной реальности предполагает применение в единстве живого созерцания, абстрактного мышления и практики. Тесная взаимосвязь слова и наглядности вытекает из того, что, «диалектический путь познания объективной реальности предполагает применение в единстве живого созерцания, абстрактного мышления и практики» [2, с. 102].

Желательно привлекать самих учащихся к нахождению необходимой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве. Возможна постановка перед ними проблемных заданий наглядного характера. Осмысленное применение наглядности достигается в процессе изготовления наглядных пособий самими студентами.

### **Библиографический список**

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. [Текст]. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / под. ред. А. Г. Лурия, М. Г. Ярошевского. – М. : Педагогика, 1982. – 488 с.
2. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие [Текст] / Г. И. Кругликов. – М.: Академия, 2005. – 345 с.
3. Преессман Л. П. Методика и техника эффективного использования средств обучения в учебно-профессиональной образовательной организации воспитательном процессе [Текст] / Л. П. Преессман. – М., 1985.
4. Хозяинов Г. И. Средства обучения как компонент педагогического процесса [Текст] / Г. И. Хозяинов. – М., 1998.

**Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся колледжа посредством выполнения индивидуальных учебных проектов**

**Аннотация.** В статье описаны особенности организации работы студентов колледжа над индивидуальным учебным проектом. Он определяется как совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающегося и руководителя проекта. Работа над индивидуальным учебным проектом рассматривается как одно из направлений индивидуализации обучения студентов колледжа. В статье представлены результаты проведённого анкетирования студентов педагогического колледжа в отношении проблем и трудностей индивидуализации процесса обучения, а также учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей студентов. В статье названы конкретные задачи, достижению реализации которых способствует организация работы студентов над индивидуальным учебным проектом.

**Ключевые слова:** индивидуализация, индивидуальный учебный проект, проектная деятельность, продукт проектной деятельности, исследование, анкетирование, задачи.

Сегодня государство и общество предъявляют к образовательным организациям, к профессиональному педагогическому сообществу новые требования, направленные на развитие как личностных, так и профессиональных качеств каждого обучающегося.

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогическим сообществом основную задачу, направленную на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, социально-педагогическую поддержку становления и развития высококонструктивного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для достижения положительного результата в решении образовательными организациями поставленной задачи

нам видится внедрение в образовательную и воспитательную деятельность будущих педагогов индивидуальных траекторий обучения, в том числе, работу над выполнением студентами педагогического колледжа индивидуальных учебных проектов. В свою очередь, выпускники колледжа в процессе своей профессиональной деятельности будут транслировать эти умения и навыки в работу с детьми.

В педагогической науке индивидуальный учебный проект определяется как совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающегося и руководителя проекта, имеющая конкретную цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [3]. Индивидуальный учебный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по определенной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.п.). Индивидуальный проект имеет практическую направленность проводимых исследований и реализуется в процессе проектной деятельности.

Проектная деятельность студента колледжа понимается нами как мотивированная самостоятельная деятельность, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимся объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный проект, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике, в учебном процессе и в профессиональной деятельности. Проектная деятельность должна быть направлена на получение конкретного позитивного результата – продукта, который можно реально предъявить.

Проектная деятельность студентов колледжа направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение

экспериментов, анализ полученных результатов). Она способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам. В педагогическом колледже проектная деятельность является составной (обязательной) частью учебной деятельности обучающихся первого курса, осваивающих программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Теоретической базой исследования являются федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [4], рекомендации Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования [5].

Теоретическая основа современных разработок в формате педагогики индивидуальности представлена вариантами концепций воспитания Л.В. Байбородовой, Т.Н. Гущиной, М.И. Рожкова и других учёных. Педагогика индивидуальности предполагает приспособление форм и методов педагогического взаимодействия к индивидуальным особенностям обучающихся в целях обеспечения запроецированного уровня развития личности, под которым понимается развитие индивидуальности человека.

На базе государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа с 2015 года организована деятельность рабочей группы, целью которой является эффективное внедрение проектной деятельности студентов, осваивающих программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, в образовательный процесс колледжа.

Изучение проблем индивидуализации подготовки специалиста в условиях профессиональной образовательной организации помогает выявить трудности, потенциалы, риски и ограничения в формате исследуемой темы и организовать поиск путей решения проблем. В этой связи в пяти учебных группах студентов второго курса колледжа, не участвующих на первом курсе в

проектной деятельности, было проведено исследование уровня удовлетворенности учетом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе.

Студентам была предложена анкета, в которой были заложены и такие параметры изучаемой проблемы, как актуальное состояние проблемы индивидуализации образовательного процесса, трудности его индивидуализации, предложения по изменению имеющейся практики.

По результатам проведенного анкетирования мы выявили проблемы индивидуализации подготовки специалиста в условиях профессиональной организации и собрали предложения студентов в отношении их решения. Было выявлено, в чём, по мнению студентов, проявляется учёт их индивидуальных особенностей при организации образовательного процесса (в рамках учебной деятельности). В результате контент-анализа ответов обучающихся было установлено, что студенты удовлетворены учётом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе в средней степени. По результатам анкетирования были выявлены и индивидуальные особенности, которые, по мнению студентов, уже учитываются в организации образовательного процесса: учёт способностей (17,0 %), учёт знаний и умений (6,7 %), индивидуальные особенности (14,29%).

Нами были проанализированы предложения по учёту индивидуальных особенностей студентов в образовательном процессе. В целом данные предложения в большей степени касаются внеучебной деятельности (28,6% обучающихся) и учёта их индивидуальных особенностей (31,6% – учёт способностей и черт личности, индивидуальный подход). Предложениями, касающимися организации учебной деятельности, стали следующие: творческие задания; помощь в том, в чём хорошо; выполнение индивидуальных проектов, начиная с первого курса обучения.

Анализ данного исследования позволил нам сделать вывод о необходимости активного внедрения в образовательный процесс колледжа проектной деятельности студентов, начиная с первого курса обучения.

Проблемы в области внедрения индивидуальных учебных проектов и пути их решения также обсуждались на разработческих семинарах в рамках деятельности рабочей группы. Особенности организации работы студентов над индивидуальным



учебным проектом оформлены в Положении об индивидуальном учебном проекте обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Организация работы студентов колледжа над индивидуальным учебным проектом имеет особенности. Учебное исследование должно быть посильным и должно соответствовать возрасту, способностям и возможностям студентов колледжа. Студенты должны быть подготовлены к выполнению индивидуального учебного проекта как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта. Индивидуальный учебный проект реализуется во втором семестре первого курса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом из обязательной учебной нагрузки, – часы практических занятий (в соответствии с рабочим учебным планом – от двух до четырёх часов). В рабочей программе учебной дисциплины, в рамках которой выполняется индивидуальный учебный проект, отражается также содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа, направленной на выполнение индивидуального учебного проекта (десять часов).

Педагогическое сопровождение проекта осуществляется преподавателем, курирующим проект, и должно обеспечивать как выбор темы и содержания проекта, так и организацию исследовательской работы и оформления проекта. Студенты колледжа выполняют индивидуальные проекты за счёт времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу. Индивидуальный учебный проект должен иметь связь с будущей профессиональной деятельностью студента колледжа.

Целью выполнения и защиты индивидуального учебного проекта является овладение студентами колледжа навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование умения выполнять индивидуально под руководством преподавателя учебное исследование и оформлять его в виде учебного проекта.

Примерная тематика индивидуальных учебных проектов разрабатывается преподавателями и закрепляется в рабочих программах по каждой учебной дисциплине. Например, по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» предлагаются следующие темы: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере», «Компьютерные игры и их влияние на организм человека», «Терроризм как основная социальная опасность современности», «Духовность и здоровье семьи», «Здоровье родителей – здоровье ребенка» и другие. Обучающиеся формулируют тему индивидуального учебного проекта совместно с преподавателем, курирующим индивидуальный учебный проект на основе ознакомления с содержанием соответствующей рабочей учебной программы по дисциплине, исходя из собственных интересов и специфики получаемой специальности. С тематикой проектов студенты колледжа определяются в течение ноября текущего учебного года. После выбора студентами тем проектов распоряжением заместителя директора колледжа по учебной работе назначаются руководители проектов из числа преподавателей, ведущих учебную дисциплину, по которой выбрана тема проекта.

В целях подготовки обучающихся к выполнению индивидуального учебного проекта за счет аудиторных часов по ряду учебных дисциплин рабочим учебным планом предусматриваются практические занятия в объеме двух часов, которые указываются преподавателями в рабочих программах учебных дисциплин и календарно-тематическом планировании.

Для организации выполнения студентами индивидуального учебного проекта устанавливаются следующие этапы: подготовительный этап (январь–февраль текущего учебного года), работа по реализации индивидуального учебного проекта (планирование и осуществление деятельности по реализации проекта) (февраль–апрель), оформление результатов индивидуального учебного проекта (апрель), защита индивидуального учебного проекта, оценка результатов проектной деятельности (май).

На подготовительном этапе выполнения индивидуального учебного проекта осуществляется погружение в тему проекта и планирование деятельности по реализации проекта. Студент кол-

леджа совместно с преподавателем продумывает тему, содержание и ресурсы предстоящей проектной деятельности, определяет продукт проекта. Результатом совместной деятельности преподавателя и обучающегося на данном этапе является паспорт проекта, который заполняется обучающимся. Планирование деятельности по реализации проекта направлено на пооперационную разработку проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков выполнения. В ходе этой работы необходимо определить источники информации, способы сбора и анализа информации, тип продукта и возможные формы презентации результатов проекта, обозначить критерии оценки результатов и процесса реализации проекта. Обучающийся совместно с преподавателем, курирующим проект, разрабатывает план работы над индивидуальным учебным проектом.

Работа по реализации индивидуального учебного проекта направлена на осуществление деятельности по решению проблемы. На этом этапе осуществляется разработка проекта. Преподаватели организуют внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся в соответствии с планом работы над индивидуальным учебным проектом, промежуточные обсуждения полученных данных. Обучающиеся представляют преподавателю промежуточные материалы в соответствии с планом проекта.

Оформление результатов индивидуального проекта направлено на структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. На этом этапе студента колледжа оформляют проект, изготавливают продукт, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач, проводят анализ достижения поставленной цели, делают выводы. Преподаватель помогает обучающимся подготовить текст выступления на защите проекта, компьютерную презентацию к защите.

Оформление проекта предусматривает наличие следующих структурных элементов: титульного листа, паспорта проекта, содержания, введения, основной части (разделы и подразделы), заключения, списка использованных источников, приложения. Защита индивидуального учебного проекта направлена на представление продукта проекта и результатов проектной деятельности.

В ходе защиты проекта студент колледжа должен продемонстрировать понимание проблемы, цели и задач реализации проектной деятельности, умение планировать и осуществлять проектную деятельность индивидуально, умение презентовать найденный способ решения проблемы, умение осуществлять рефлексию деятельности и результата.

Защита индивидуальных учебных проектов осуществляется в ходе аудиторных занятий по учебным дисциплинам за счет часов практических занятий, на которые в рабочем учебном плане, рабочей учебной программе и календарно-тематическом планировании на второй семестр отводится два аудиторных часа по каждой учебной дисциплине, в рамках которой осуществляется работа над выполнением индивидуального учебного проекта.

Процедуру защиты преподаватель учебной дисциплины определяет самостоятельно при планировании практического занятия.

Оценка индивидуального учебного проекта осуществляется на защите в ходе практического занятия по следующим критериям: соответствие содержания проекта теме; корректность формулировки цели и задач исследования; оформление проекта в соответствии с требованиями; полнота раскрытия темы в ходе защиты проекта; культура речи в ходе презентации проекта; соответствие продукта проекта теме, его оригинальность; заинтересованность автора в реализации и презентации проекта.

На заключительном этапе работы студента над индивидуальным учебным проектом руководитель составляет отзыв, в котором также отражаются результаты, полученные в ходе защиты индивидуального учебного проекта.

Работа студентов педагогического колледжа над индивидуальным учебным проектом способствует реализации следующих задач:

- формирование у студентов колледжа готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, трансляция полученного опыта индивидуальной проектной деятельности в будущую профессиональную деятельность во взаимодействии с детьми;

- формирование у студентов навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления,

навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– формирование готовности использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;

– развитие у студентов умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выбирать адекватные языковые средства, в том числе и на иностранном языке.

### **Библиографический список**

1. Баженова И. И. Индивидуальный проект как актуальное требование к результатам образования учащихся [Текст] / И. И. Баженова // Молодой ученый. – 2016. – № 18. – С. 425–428.

2. Гущина Т. Н. Воспитываем творческую личность и индивидуальность [Текст] / Т. Н. Гущина. – М.: АРКТИ, 2012. – 160 с.

3. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с. (Методическая библиотека).

**УДК 379.8**

*О. Б. Лебянкина*

### **Организация социального партнёрства через реализацию досуговой программы «ИнтенсивKIDS» в Ярославском педагогическом колледже**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации социального партнёрства на базе структурного подразде-

ления дополнительного образования в условиях педагогического колледжа, особенности взаимодействия различных социальных групп при организации досуговой деятельности с обучающимися младшего школьного возраста с привлечением студентов колледжа. Представлена интересная форма работы студентов с детьми в каникулярное время.

**Ключевые слова:** социальное партнёрство, социальные группы, студент, обучающийся младшего школьного возраста, досуговая программа.

Социальное партнерство в образовании играет значимую роль во всех сферах деятельности, в том числе и в оказании дополнительных образовательных услуг.

Социальное партнёрство – это такая совместно распределенная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности [3].

Результат социального партнёрства при организации образовательного процесса – создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, создание условий для их социализации путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания.

Социальное партнерство в Ярославском педагогическом колледже осуществляется в целях:

- обеспечения единого подхода к реализации государственной политики и стратегии развития профессионального и общего образования;
- организации мониторинга деятельности колледжа по комплексу вопросов (выполнение государственного стандарта, возможности использования инновационных технологий, запросы на услуги социума и др.);
- обеспечения скоординированной деятельности по реализации образовательных программ различного уровня;
- взаимодействия в разработке и реализации педагогических инноваций;
- повышения квалификации педагогов;

- наращивания профессиональной компетентности студентов колледжа;
- формирования эффективных решений, направленных на повышение экономической самостоятельности образовательной организации;
- организации информационно-аналитического и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Педагогический колледж постоянно выступает в роли социального партнера, поскольку специфика деятельности образовательной организации уже предполагает взаимодействие с различными организациями и учреждениями. Педагогические работники колледжа постоянно в поиске альтернативных систем образовательной деятельности, направленных на качественное преобразование воспитательной работы с обучающимися. Они стремятся к созданию более благоприятных условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей личности.

Работа в условиях социального партнерства помогает расширить культурно-образовательную среду обучающегося, а соответственно, ему будет легче адаптироваться в дальнейшем.

Сложившаяся в Ярославском педагогическом колледже система дополнительного образования детей обладает свойствами мобильности, открытости, гибкости. Это позволяет ей быстро и точно реагировать на образовательный запрос социума. Поскольку есть проблема организации свободного времени детей школьного возраста в каникулярное время, мы решили разработать программу организации досуга «Интенсив KIDS» для обучающихся младшего школьного возраста.

Реализация данной программы невозможна без четкой организации социального партнерства, участниками которого являются представители различных социальных групп:

- администрация колледжа;
- педагогические работники;
- студенты колледжа;
- обучающиеся младшего школьного возраста;
- родители детей;
- представители общественных организаций местного социума.

Каждой группе отводится своя роль в реализации данного проекта. Распределяются функциональные обязанности, определяется поле деятельности, регламентируются временные рамки мероприятия, выстраивается система взаимосвязей между различными социальными группами.

Данная программа призвана обеспечивать не только полноценный и содержательный отдых детей, решать проблемы их развития и воспитания, но и способствовать формированию профессиональной компетентности студентов колледжа.

Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач в ходе реализации досуговой программы:

- создание воспитательной среды, благоприятной прежде всего для формирования нравственной культуры обучающихся;
- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия обучающихся с окружающим миром;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника программы, личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Участники программы имеют возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества в сочетании с комфортным пребыванием в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт.

Подобная форма предоставления дополнительных образовательных услуг является инновационной, в реализации её используются современные средства обучения.

Содержание программы «Интенсив KIDS» на данный момент строится по трём модулям, каждый из которых обеспечивает процесс овладения детьми приемами деятельности по различным направленностям:

- «АРТ-Craft»: знакомство с гончарным ремеслом. Мастер-класс по изготовлению из глины Солнечного оберега. Мастер-класс по изготовлению куклы-берегини;



– Квест «В поисках Калуокахины – заколдованного рифа»: квест-игра с использованием интерактивного стола, мобильного планетария, развивающих и подвижных игр;

– «РОБОтехник»: создание перворобота на основе конструктора «Lego Wedo». Программирование движущихся моделей по заданным алгоритмам.

Таким образом, в ходе реализации программы организации досуговой деятельности «ИнтесивKIDS» посредством социального партнёрства решаются задачи занятости детей, а также становления профессионализма студентов колледжа, развития их творческого потенциала, организации их деятельности, связанной с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей в лично значимых сферах деятельности. Каждая социальная группа решает свои задачи в реализации данной программы. И от чёткой организации социального партнёрства, слаженного взаимодействия всех социальных групп зависит успех реализации программы «Интесив KIDS».

### **Библиографический список**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/>.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Правительством Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.

3. Социальное партнерство в образовании: основные термины и определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://мой-ориентир.пф/sotsialnoe-partnerstvo/>.

4. Степихова В. А. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: методические рекомендации / В. А. Степихова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/sozialnoe-partnerstvo.pdf>.

### Условия успешной адаптации студентов-первокурсников в вузе

**Аннотация.** В статье раскрыты условия успешной адаптации студентов-первокурсников, рассмотрена роль наставника и куратора студенческой группы, структурных подразделений вуза и общественных организаций в процессе социально-педагогического сопровождения молодых людей.

**Ключевые слова:** адаптация, условия успешной адаптации, сопровождение, наставник, активная самостоятельность.

Адаптация студентов на современном этапе развития высшей школы является одной из наиболее актуальных проблем. От того, как они будут подготовлены на первом этапе, зависит уровень их дальнейшей профессиональной подготовки и деятельности.

Начальный период обучения в вузе связан с социальными переменами, изменением прежних стереотипов, стрессовыми ситуациями. Адаптация студента к обучению – это сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Психолого-возрастные особенности студенчества характеризуются эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, самоидентификацией. В этот период студентам важно именно окружение, в котором они находятся. Социальная адаптация студентов в вузе делится на профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; и на социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.

Под адаптационной способностью понимается способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. В этом положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Исследователи различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

1) адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;

2) общественная адаптация, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы [2].

Что же влияет на адаптацию молодых людей? На наш взгляд, процесс адаптации студентов-первокурсников будет успешным, если:

- формируются представления о структуре процесса обучения, о внеучебной деятельности;

- создается благоприятный психологический климат в коллективе, развивается групповая сплоченность;

- развиваются навыки эффективного межличностного взаимодействия;

- осуществляется индивидуализация образовательного процесса.

Кто же создает эти условия? Важную роль в реализации условий успешной адаптации студентов-первокурсников мы отводим наставнику и куратору студенческой группы. Наставник, осуществляя социально-педагогическое сопровождение, имеет широкие полномочия:

- знакомит студентов с историей, традициями, современной структурной организацией университета, Уставом и правилами внутреннего распорядка;

- оказывает помощь в формировании актива группы, распределении обязанностей;

- создает условия для проявления и развития организаторских способностей студентов;

– обучает их коллективному целеполаганию, планированию, организации коллективных дел, объективному анализу деятельности;

– контролирует процесс освоения ими дисциплин образовательной программы;

– реализует задачу социальной защиты студентов [1].

Вместе с наставником-преподавателем каждую студенческую группу курирует студент-старшекурсник, как правило, представитель того же направления подготовки. Он отвечает за информационное обеспечение, на практике реализующееся через группы в социальных сетях или с помощью приложений, позволяющих совершать бесплатные звонки через сеть Wi-Fi, а также мобильные сети, передавать текстовые сообщения, изображения, видеосообщения, документы и другие файлы.

Также социальное сопровождение студентов в вузе осуществляет первичная профсоюзная организация работников и обучающихся ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Профком оказывает содействие в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий, в вопросах социальной защиты, в оказании юридической помощи, в информационном обеспечении студентов по различным вопросам жизнедеятельности, осуществляет контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации, за выполнением Соглашения между обучающимися и администрацией ЯГПУ, за организацией общественного питания студентов [1].

Для выработки тактики и стратегии, обеспечивающих успешную адаптацию студента в вузе, важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, систему доминирующих мотивов, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной регуляции поведения, а также своевременно выявлять проблемные моменты. Успешное решение этой задачи связано с развитием центра фундаментальных и прикладных исследований психологии образования, который является структурным подразделением вуза, осуществляющим научно-исследовательскую, научно-методическую и прикладную деятельность. Среди студентов-первокурсников проводится анкетирование, диагностика, тренинговые занятия, составляется индивидуальный психологический профиль. Каждый студент может записаться на индивиду-

альную консультацию по вопросам личностных проблем, межличностных отношений и профессионального развития.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Успешность обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является его интеллектуальное развитие как показатель умственной деятельности и внимание – функция регуляции познавательной деятельности.

Мы часто сталкиваемся с тем, что первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями не из-за слабой подготовки в общеобразовательной организации, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки.

Одной из задач социально-педагогического сопровождения студентов-первокурсников в вузе является их становление как субъектов деятельности, достижение такого уровня развития обучающихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, задачи, актуализировать необходимые для их решения знания и способы деятельности; когда способны планировать свои действия, корректировать их осуществление, могут соотнести полученный результат с поставленной целью, проявляя при этом активную самостоятельность.

Здесь студент сталкивается с новыми требованиями, с многоплановостью всей студенческой жизни, когда параллельно приходится посещать лекции, самостоятельно работать над литературой, осваивать дисциплины и при этом участвовать в активной студенческой жизни.

Под самостоятельностью мы понимаем наличие у человека своего суждения и оценок явлений окружающей действительности, а также свободу в действиях и поступках, независимость от воли и влияния других.

Самостоятельность — приобретаемое качество личности, оно формируется по мере взросления личности при наличии целого ряда условий, наиболее значительным из которых является расширение круга тех видов деятельности и тех сфер общения, где человек может обходиться без посторонней помощи, надеясь исключительно на имеющийся личный опыт. Проявление активной самостоятельности является одним из показателей дальнейшей позитивной социализации, которая определяется в том числе и успешной адаптацией студентов-первокурсников.

### **Библиографический список**

1. Памятка первокурсника института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Н.С. Макаренко, В.М. Пятунина и др. / общ. ред. Ю.В. Яковлева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2017. – 37 с.

2. Шакиров И. К. Формирование гуманистического стиля взаимоотношений студентов в академической группе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / И.К. Шакиров. – Казань, 2007. – 167 с.

**УДК: 159.9**

*А. Э. Цымбалюк*

### **Психологические аспекты проблемы индивидуализации подготовки специалиста в условиях профессиональной образовательной организации**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме индивидуализации в психолого-педагогической науке. В работе раскрываются теоретические взгляды на проблему индивидуализации, уточняются психологический и педагогический аспекты этого процесса. Делается вывод о психологическом содержании процесса инди-

видуализации: в психологическое содержание индивидуализации включается самореализованность обучающихся и уровень развития у них определенных профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** индивидуализация, цель индивидуализации, психологическое содержание индивидуализации.

Индивидуализация процесса обучения специалиста выступает как одна из актуальных тенденций современного образования. Вместе с тем, недостаточно четко определено содержание данного явления и раскрыто его психологическое содержание. Необходимость уточнения данного конструкта и раскрытия его содержания связана с решением прикладных задач: изучением эффективности организации процесса индивидуализации, отслеживанием успешности отдельных форм индивидуализации (в частности, в рамках инновационной площадки федерального государственного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Индивидуализация подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия профессионального и дополнительного образования»). Необходимо уточнить психологическое содержание проблемы индивидуализации подготовки специалиста.

Обратимся к анализу данного понятия, представленного в психолого-педагогической литературе.

В Российской педагогической энциклопедии приводится следующее определение индивидуализации обучения – это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения [3]. Отмечается также, что индивидуализация направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого обучающегося. Таким образом, общая цель индивидуализации – это самореализация обучающегося.

В работе Л. В. Байбородовой, Л. Н. Артемьевой, М. П. Кривунь дается анализ определений индивидуализации и делается вывод, что главная цель индивидуализации – в адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого

обучающегося [1, с. 11–12]. Приведенные в работе понятия делают акценты на следующих аспектах определения: индивидуализация предполагает определенный способ, методы, формы и технологию работы с обучающимся, учет индивидуальных особенностей обучающегося, уровень развития его способностей, возможностей; она нацелена на реализацию как целей учебной деятельности, так и максимальную реализацию потенциала и способностей обучающегося, его самореализацию.

Данный анализ пересекается с пониманием, представленным в работе Г. К. Селевко [4], где индивидуализация обучения понимается как организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями обучающихся; различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход. Также в этой работе раскрывается содержание технологии индивидуализированного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Приводятся возможные акценты целей индивидуализации обучения: 1) Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); 2) Содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся; 3) Формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого учащегося; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества [4].

В работе Т. Н. Гущиной приводится анализ теорий индивидуализации и понятие «индивидуализация» рассматривается как широкая созидательная деятельность, как совокупность средств, механизмов, форм и методов по образованию человека, позитивному изменению его внутреннего мира, развитию индивидуальности, по актуализации личностных ресурсов и реализации творческого потенциала [2].

Подводя итоги проведенному анализу, можно сделать следующие выводы. В индивидуализации следует выделить два



аспекта: педагогический, связанный с применяемыми технологиями, средствами и формами деятельности и психологический, связанный с развитием и реализацией определенных качеств обучающихся.

Психологическое содержание индивидуализации связано с целями данного процесса – изменением внутреннего мира человека, которое может проявляться в реализации потенциала человека, развитии определенных качеств, связанных с успешным освоением учебной деятельности. Соответственно, результатом процесса индивидуализации может выступать самоактуализированность и самореализованность обучающихся, а также достаточный уровень развития качеств, важных для осуществления учебной деятельности.

Таким образом, на основе проведенного анализа и исходя из целей исследования в рамках инновационной площадки по теме «Индивидуализация подготовки специалиста направления «Дошкольное образование» в условиях сетевого взаимодействия» мы будем рассматривать психологический аспект индивидуализации в качестве одного из показателей эффективности данного процесса. Операционализируя данное понятие, мы включаем в психологическое содержание индивидуализации самореализованность обучающихся и уровень развития у них определенных профессиональных компетенций.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 260 с.

2. Гущина Т. Н. Проблема индивидуализации подготовки специалиста в условиях профессиональной организации [Текст] / Т. Н. Гущина // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 39–43.

3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] / под ред. В. Г. Панова. – М: Большая Российская Энциклопедия, 1993. – <http://pedagogicheskaya.academic.ru/1216/>  
Дата обращения 01.04.2017.

4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

## СЕКЦИЯ 5. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 371

*Л.В. Байбородова*

### **Анализ использования педагогических средств индивидуализации в общеобразовательных школах**

**Аннотация.** Дается определение индивидуализации образовательного процесса, перечисляются основные педагогические средства внешней и внутренней стороны индивидуализации, характеризуются результаты исследования, проведенного с целью анализа использования педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** индивидуализация образовательного процесса, педагогические средства, анализ.

Проблема индивидуализации образовательного процесса является одной из самых обсуждаемых в педагогической науке и практике. Предлагаются самые разные определения понятия «индивидуализация». Нередко практические работники отождествляют индивидуализацию и индивидуальный подход. В учебниках по педагогике второй половины прошлого века чаще всего индивидуализацию рассматривают как принцип обучения и воспитания. С развитием идей педагогики индивидуальности (О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк) индивидуализацию ученые связывают с процессом становления индивидуальности ребенка.

Анализируя материалы литературных источников, суждения педагогов, можно установить, что чаще всего внимание обращается на внешнюю сторону индивидуализации, то есть адаптацию содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающегося. В последнее время индивидуализацию связывают с оказанием педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности, а также мотивации, которая способна побудить обучающегося к изменению себя и

переменам в своей деятельности. В психологии акцент делается на внутреннюю сторону индивидуализации как направленность обучающегося на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование у него субъектной позиции, индивидуального пути развития. Проявлением внутренней индивидуализации является осознаваемая потребность, стремление качественного изменения себя.

Рассмотрение индивидуализации образовательного процесса с внешней и внутренней стороны позволяет представить ее как педагогический процесс. Т.В.Бурлакова [4] дала характеристику этих сторон и показала их взаимообусловленность. Главная особенность внешней составляющей индивидуализации состоит в ее обращенности к каждому ученику. Внешнее образовательное пространство принимается и осваивается обучающимся. Целостное восприятие новой информации, освоение нового опыта расширяют внутреннее пространство личности, наполняют ее содержанием и смыслом, становятся внутренним источником развития. Начинается движение «от ученика», состоящее в реализации индивидуальности, творческом самовыражении, в выработке образовательных и профессиональных планов.

В связи с тем, что индивидуализацию можно рассматривать с двух сторон, мы попытались выделить условно две группы средств: средства внешней стороны, которые используют педагоги; средства, используемые обучаемым для организации собственной образовательной деятельности (схема 1).

Схема 1

### Средства индивидуализации

Средства индивидуализации	
ВНЕШНЯЯ СТОРОНА	ВНУТРЕННЯЯ СТОРОНА
Организация диагностики Создание ситуаций выбора, проблемных ситуаций, ситуаций успеха Средства сопровождения проектирования индивидуальной образовательной деятельности на уроке, при изучении темы, предмета	Самодиагностика Обоснованная постановка целей деятельности субъектом Самоопределение, самостоятельный выбор Самооценивание Принятие самостоятельных решений

Стимулирование целеполагания, анализа, оценивания Вопрос проблемный Технологическая карта Маршрутный лист и др.	Самоанализ, рефлексия Проектирование субъектом индивидуальной образовательной деятельности	
<b>ПОРТФОЛИО</b>		
<b>СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
<b>Проекты индивидуальной образовательной деятельности (ИОД):</b>		
<i>программа</i> - определены содержание и формы деятельности ученика по освоению предмета, темы, решению проблемы	<i>план</i> - определены содержание, объем, сроки выполнения действий ученика	<i>маршрут</i> - определены поэтапные действия ученика по достижению намеченной цели

Подчеркнем условность этого разделения, обусловленную взаимосвязью двух сторон индивидуализации. Так, например, портфолио, индивидуальные программы, планы, маршруты, которые сегодня рассматриваются как важнейшие средства индивидуализации, могут быть отнесены к педагогическим средствам индивидуализации и средствам организации индивидуальной деятельности обучающегося, что зависит от степени самостоятельности ученика. При полной самостоятельности ребенок сам планирует свою деятельность на основе осознаваемой им цели, то есть сам составляет индивидуальный план или программу.

Мы попытались проанализировать на основе опроса педагогов и результатов наблюдений в процессе посещения учебных занятий, какие средства индивидуализации и как используются на учебных занятиях.

По данным опроса педагогов трех школ, только около 3% учителей создают условия для того, чтобы цели на учебном занятии ставили сами учащиеся, 12,1% респондентов предлагают детям анализировать свои достижения. Остальные средства внутренней индивидуализации не используются педагогами.

Более обнадеживающими являются намерения педагогов этих школ, которые считают, что важно осуществлять индивидуализацию на внутреннем, личностном уровне. Так, 51,5% ре-

спондентов считают, что цели учебного занятия должны определять обучающиеся, 36,6% из числа опрошенных отмечают, что учащиеся сами должны анализировать свои достижения, 9% - оценивать результаты, 21% - определять содержание своей деятельности на занятии.

В то же время отрицают участие детей в определении своего домашнего задания 54,5 % респондентов, а в определении учащимися содержания своей деятельности – 72,7% педагогов. При этом просматривается противоречие в самих ответах педагогов. Так, например, 51,5% педагогов допускают, что цели учебного занятия должны определять учащиеся, однако содержание своей деятельности на занятии могут определять сами учащиеся, по мнению 9% педагогов. Зачем же тогда нужно ребенку самому определять цель занятия? Если ребенок осознанно и обоснованно ставит цели, то естественным образом он способен при поддержке педагога сам определить содержание своей деятельности, чтобы достичь поставленной цели, а в результате анализа и оценки своих достижений – определить домашнее задание.

С 2018/2019 учебного года значительная часть школ переходит на ФГОС в старшей школе, основу организации обучения в которой составляют проектирование и реализация индивидуальных учебных планов (ИУП). Готовы ли педагоги к этому? Анализ бесед с ними показывает: чаще всего они не представляют, что это может быть. Большинство из них ожидает, что будут предложены образцы таких планов, но о том, как их составлять, у педагогов нет информации. Школьники старших классов готовы к тому, что такие планы будут составлять педагоги.

Для того, чтобы ИУП выполняли функцию индивидуализации ОП, были эффективным средством саморазвития, необходимо начинать проектирование индивидуальной образовательной деятельности с начальной школы, используя отдельные элементы индивидуализации, затем выстраивая ИОД ребенка в течение всего учебного занятия, изучения темы, предмета. К 8-9 классу важно, чтобы ребенок участвовал в проектировании своего образовательного маршрута, программы на учебный год, полугодия. Тогда в старшей школе ученик сможет самостоятельно, на основе самодиагностики своих возможностей, способностей и учетом профессиональных и образовательных планов составить программу маршрута своей образовательной деятельности на период

обучения в старшей школе. Естественно, что всегда рядом с учащимися должен быть педагог, занимающий тьюторскую позицию, который сопровождает этот процесс, регулирует и координирует действия субъектов, причастных к судьбе ребенка.

Очевидно, установление возрастных границ в определении уровней и возможности индивидуализации образовательного процесса весьма условно. Мы встречали факты, когда ученик начальной школы осознанно и вполне самостоятельно движется к поставленной им самим цели перспективного характера.

Важным средством индивидуализации является портфолио. В отношении этого средства особенно много существенных издержек, негативного использования в практике. Если портфолио закупается для всего класса, как обязательное средство, то этот факт перечеркивает всю значимость его как способа индивидуализации и механизма сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности. Известны требования, рекомендации по использованию этой особой технологии, предусматривающие мотивационное обеспечение создания портфолио на добровольной основе как рефлексивного, аналитического, проективного средства. Однако в образовательной практике чаще всего ресурс портфолио как средства саморазвития используется слабо, а иногда и вовсе превращается в сбор «картинок».

Таким образом, исследования, проведенные в период последних лет, показывают, что одна из основных идей ФГОС – индивидуализация образовательного процесса – не реализуется в массовой практике. Используются лишь некоторые педагогические средства индивидуализации, не представляющие собой обособленную педагогом целостность.

В то же время целенаправленная деятельность педагогического коллектива по освоению идей индивидуализации и субъектно-ориентированной технологии помогает значительной части педагогов перестроить организацию учебного процесса с ориентацией на ученика и его запросы, изменив характер педагогического взаимодействия, стиль общения с детьми на основе партнерства и тьюторства. Это сложный процесс, требующий существенного переосмысления опыта, осознанной работы над собой, ведущей к формированию нового педагогического мышления. Но положительные подтверждения этого имеются, по крайней мере, в двух сельских школах Ярославской области: Великосельской средней

школе Гаврилов-Ямского МР и Вошажниковской средней школе Борисоглебского МР. Эти школы являются инновационными площадками по проблеме «Индивидуализация образовательного процесса». Можно продемонстрировать опыт конкретных педагогов, которые целеустремленно развиваются сами в этом направлении и помогают осваивать идеи и технологии индивидуализации образовательного процесса своим коллегам и студентам.

### **Библиографический список**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г.Ананьев - М.: Мысль 1979. - 334 с.
2. Байбородова Л.В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст] /Л.В.Байбородова, Л.Н.Артемьева, М.П.Кривунь. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 260 с.
3. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст] / Л.В.Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 281 с.
4. Бурлакова Т.В. Методические основы индивидуализации образовательного процесса в вузе [Текст] / Т.В.Бурлакова. - Шуя: Изд-во ШГПУ, 2011. - 176 с.

**УДК 378.1**

*И.Г. Харисова*

### **Анализ средств индивидуализации процесса подготовки студентов в системе непрерывного педагогического образования**

**Аннотация:** В статье рассматриваются средства индивидуализации, которые могут быть использованы в системе подготовки педагога на разных этапах непрерывного образования. В зависимости от уровня подготовки и выбранного профессионального маршрута будут актуальны те или иные способы повышения уровня субъектности будущего специалиста. В статье обозначены наиболее значимые для создания индивидуализированной образовательной среды педагогические средства.



**Ключевые слова:** средства индивидуализации, подготовка педагога, индивидуальный образовательный маршрут.

Специфика профессиональной деятельности педагога обусловлена тем, что это одна из профессий, которая требует от специалиста непрерывного повышения своей квалификации и освоения новых современных способов, технологий и форм организации образовательного процесса. Поэтому важно, чтобы еще на этапе подготовки будущий профессионал приобрел качества, обеспечивающие его готовность к постоянному самосовершенствованию, а также обладал мотивацией на освоение новых профессионально значимых компетенций.

Обозначенную выше задачу можно решить, включив будущего специалиста в систему непрерывной подготовки, начиная с момента выбора им профессии. Непрерывность и преемственность – одни из базовых принципов построения системы профессионального образования, обуславливающие ключевые подходы как к построению его содержания, так и характеризующие сам процесс становления профессионала.

Непрерывное профессиональное педагогическое образование (далее - НППО) следует рассматривать как совокупность трех взаимосвязанных этапов: допрофессиональная и профессиональная подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации. По-нашему мнению, НППО как система подготовки специалиста для сферы образования должно обеспечивать индивидуальное развитие, личностный рост и профессиональное становление педагога. Одним из условий наличия данных характеристик НППО будет индивидуализация процесса формирования профессионально и личностно значимых качеств, включенного в систему подготовки субъекта.

С нашей точки зрения, индивидуализация в непрерывном педагогическом образовании должна проявляться:

- в действиях субъекта подготовки (будущего и действующего педагога);

- в действиях субъекта организации процесса подготовки (преподавателя педагогического класса, колледжа и вуза, работника системы повышения квалификации);

- в индивидуализированной образовательной среде, создаваемой в базовых для получения педагогического образования организациях.

На наш взгляд, именно в процессе взаимодействия трех обозначенных выше составляющих и проявляется важная интегративная характеристика системы НППО. Основываясь на вышесказанном, мы предлагаем рассматривать индивидуализацию с трех точек зрения:

- как систему, позволяющую через использование специально подобранных средств обеспечить максимальную адаптацию процесса становления личности педагога к индивидуальным особенностям и потребностям субъекта подготовки;

- как среду, обеспечивающую возможность выстраивания маршрутов профессионального роста на основе представлений субъекта о направлениях своего развития, карьерного роста, жизненных и профессиональных приоритетов;

- как стратегию, определяющую позицию субъекта подготовки, характеризующуюся его стремлением и готовностью выстраивать траекторию своего личностного и профессионального роста.

В связи с обозначенными выше положениями можно определить, что средства индивидуализации в системе непрерывного профессионального образования обуславливают системность, последовательность, преемственность, вариативность, дифференциацию в процессе профессиональной ориентации, подготовки и переподготовки, субъектность и рефлексивность позиции ее участников обеспечивают:

- сопровождение процесса подготовки педагога;

- высокий уровень субъектности будущего специалиста;

- целостность образовательной среды на допрофессиональном, профессиональном и постпрофессиональном этапах подготовки.

По нашему мнению, комплексным средством индивидуализации в системе НППО могут выступать различные модели профессиональной педагогической подготовки, например:

- модель «Профессиональный выбор – педагог», она предусматривает овладение субъектом компетенциями, связанными с решением педагогических задач начиная с предпрофильной подготовки, а затем (в зависимости от уровня подготовленности и способностей) выбор будущим специалистом варианта получения профессионального образования – в рамках академического (прикладного) бакалавриата или в организации

среднего профессионального образования. Затем выпускник вуза или колледжа определяет следующий этап реализации профессионального образовательного маршрута, а именно: профессиональная деятельность в качестве педагога и совершенствование своего профессионального уровня через дополнительные профессиональные образовательные программы или продолжение обучения в магистратуре;

- модель «Профессиональный выбор – предметная область», предполагающая, что на определенном этапе своего жизненного и профессионального самоопределения субъект проявил интерес к педагогической деятельности (хотя изначально выбрал другую сферу и поступил в классический университет) и хочет скорректировать уже построенный образовательный маршрут с учетом переориентации на овладение педагогической профессией. Например, может быть выстроен следующий маршрут: бакалавриат по непедагогическому направлению подготовки – практико-ориентированная педагогическая магистратура – профессиональная деятельность в образовательной организации – повышение уровня профессиональной подготовки в системе дополнительного профессионального образования.

Кроме обозначенных моделей, которые, по нашему мнению, целесообразно рассматривать в качестве базовых для системы НППО, можно выделить и дополнительные, а именно:

- модель «Профессиональный выбор – работа в сфере образования», в случае, если выпускник школы выбрал для освоения профессию социального педагога, педагога-психолога, логопеда, педагога-дефектолога, воспитателя, преподавателя в сфере специального профессионального образования;

- модель «Двойной профессиональный выбор», ориентированная на уже выпускников вуза, получивших степень бакалавра и (или) магистра по направлению подготовки 44.03.01 (44.03.05, 44.04.01) Педагогическое образование и захотевших освоить смежную профессию в сфере образования (например, логопеда или психолога).

Каждая из упомянутых выше моделей будет обеспечивать индивидуализацию процесса НППО, если состоит из двух составляющих: инвариантной, включающей освоение образовательной программы определенного уровня в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», и вариативной, связанной с

личными интересами, предпочтениями, жизненными и профессиональными приоритетами субъекта, выстраивающего профессиональный образовательный маршрут [3, с. 140-145].

Безусловно, обозначенные выше модели профессиональной педагогической подготовки следует рассматривать в качестве чаще всего встречающихся вариантов профессионального становления специалиста, но следует понимать, что комплексным средством индивидуализации каждая из упомянутых моделей будет являться только при условии, что процесс ее реализации предусматривает использование средств, обеспечивающих высокий уровень субъектности будущего педагога. В табл. 1 представлены наиболее распространенные способы индивидуализации, используемые на разных этапах подготовки в системе НППО.

Таблица 1

Средства индивидуализации, используемые в непрерывном профессиональном педагогическом образовании

Дофессиональная подготовка	Профессиональное образование	Повышение квалификации и переподготовка
Портфолио		
Индивидуальный профессиональный образовательный маршрут		
Индивидуальная образовательная программа	Модульный принцип построения образовательной программы	
Индивидуальный план		
Целеполагание, самоанализ, рефлексия, ситуация выбора, дифференцированные задания, тьюторское сопровождение, индивидуально- и субъектно-ориентированные образовательные технологии [1, 2]		
Траектория индивидуального, личностного и профессионального развития		

Включенные в таблицу средства индивидуализации в большинстве своем являются общими для всех этапов профессионального становления педагога, за исключением индивидуальной образовательной программы и модульного принципа построения образовательной программы. Однако если рассматривать базовые характеристики упомянутых средств, то можно заключить, что оба они решают одну и ту же задачу – обеспечивают возможность обучающемуся участвовать в определении вариативной составляющей содержания своей подготовки в со-

ответствии с индивидуальными предпочтениями, возможностями и проблемами.

Таким образом, можно заключить, что процесс индивидуализации, реализованный с помощью комплексных и локальных педагогических средств, можно рассматривать в качестве одного из системообразующих условий, обеспечивающих непрерывность, преемственность и целостность профессиональной подготовки кадров для сферы образования в системе НПО.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. – 260 с.

2. Байбородова Л. В., Белкина В. В., Харисова И. Г. Индивидуально-ориентированный подход к контролю самостоятельной работы студентов [Текст] / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 3. – С. 97–102.

3. Харисова И.Г. Модели подготовки педагогических кадров в системе непрерывного профессионального образования // Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы [Текст]: коллективная монография / И.Г. Харисова / под редакцией Л. В. Байбородовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ. – С. 133 - 160.

**УДК 371**

*Л.Н. Артемьева*

### **Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности студента**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации индивидуальной образовательной деятельности студента, раскрываются принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная деятельность, проектирование, принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности особенно значимо для студентов педагогического вуза, которые приобретают опыт ответственного построения не только собственного жизненного и профессионального пути и принятия самостоятельных решений, но и получают навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности при проектировании индивидуальных программ развития учащихся, применении современных технологий воспитания и обучения. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ведет к осмыслению жизненных планов, самопознанию и самоанализу, формированию адекватной самооценки и потребности в самосовершенствовании и самообразовании.

Разрабатывая технологию проектирования индивидуальной образовательной деятельности студента, мы опирались на идеи М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой [1], взяв за основу следующие принципы: прогнозирования, саморазвития, мотивационного обеспечения проектировочной деятельности, обеспечения субъектной позиции, взаимодействия субъектов проектирования, технологичности, непрерывности и цикличности.

**Принцип прогнозирования.** Каждый участник образовательного процесса, педагог и студент, должен предвидеть результаты деятельности, которые выражаются в изменениях будущего учителя и его отношениях с окружающим миром. Прогноз, как правило, базируется на анализе данных, которые получены в ходе психолого-педагогической диагностики подготовленности, направленности студентов, а также материалов наблюдения за своим поведением, деятельностью, отношениями в процессе взаимодействия с окружающими.

Данный принцип требует соблюдения следующих действий:

– определяя цель, будущий педагог должен представлять те изменения, которые должны произойти в результате ее достижения;

- при создании проекта студенту необходимо опираться на уже достигнутый образовательный результат;
- следует ориентироваться на близкие, а также средние и дальние перспективы развития личности будущего учителя;
- интуитивные предположения необходимо подтверждать материалами анализа и самоанализа объективных данных.

**Принцип саморазвития** означает, что при проектировании деятельности будущего учителя невозможно предусмотреть все многообразие жизненных и профессиональных ситуаций, поэтому создаваемые проекты должны быть гибкими, динамичными, способными по ходу их реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

Реализуя данный принцип, следует учитывать следующее:

- каждый студент имеет особенности развития и саморазвития, которые должны найти отражение при проектировании;
- жизнь и профессиональная деятельность разнообразны, непредсказуемо появление и влияние ряда факторов на развитие личности, все в проекте предусмотреть невозможно и не следует к этому стремиться;
- разрабатываемый студентом проект должен быть таким, чтобы отдельные его компоненты легко заменялись, корректировались;
- целесообразно иметь вариативную часть проекта или создавать несколько вариантов проектов.

**Принцип мотивационного обеспечения проектной деятельности** предполагает формирование положительного, заинтересованного отношения студентов к разработке и осуществлению проектов индивидуальной деятельности, которое проявляется в их добровольном и активном участии в проектной деятельности.

Данный принцип требует осуществлять следующее:

- проводить разъяснительную работу о необходимости и целесообразности разработки проектов индивидуальной деятельности для каждого студента;
- включать студентов в коллективное обсуждение достоинств, проблем, трудностей проектирования и путей их преодоления;

- учитывать интересы, потребности и возможности всех участников педагогического процесса при разработке проекта;
- обеспечивать добровольность участия студентов в проектировочной деятельности, не допускать навязывания проектов;
- осуществлять контроль за ходом проектирования, поощрять инициативу будущих учителей в создании и реализации проектов.

***Принцип обеспечения субъектной позиции.*** Проект деятельности становится реальным, если он создается самим студентом, то есть он является активным участником проектировочной деятельности на всех ее этапах, при этом необходимо обеспечить соответствующее педагогическое сопровождение этой деятельности.

Реализуя данный принцип, педагоги должны обеспечить следующее:

- организовать самодиагностику студента, самоанализ его достижений, возможностей, проблем и трудностей, чтобы он получил необходимую информацию о себе и возможных перспективах;
- осуществлять процесс целеполагания с участием студентов, научить их определять свои жизненные и профессиональные планы, предоставить им возможность самостоятельно составить вариант проекта, обосновать и защитить его;
- организовывать анализ и рефлекссию деятельности студента на каждом этапе проектирования;
- давать возможность студенту первому высказывать свои мнения и суждения в процессе проектировочной деятельности;
- обучать самоконтролю, помогая выполнить проект, и получить намеченный результат, подтверждая тем самым целесообразность проектирования.

***Принцип взаимодействия субъектов проектирования.*** В создании проекта студента, кроме него самого, могут участвовать в той или иной мере преподаватели вуза, наставники студенческих групп, преподаватели выпускающей кафедры, заместители декана по учебной и воспитательной работе на факуль-



тете, а также специалисты-консультанты. К проектированию индивидуальных образовательных проектов на ряде этапов, например в качестве экспертов, могут привлекаться его одноклассники, друзья и те, чье мнение для студента является значимым.

Для реализации принципа следует:

- изучить возможности участия в проектировании индивидуальной образовательной деятельности будущих учителей других субъектов педагогического процесса;
- организовать совместную деятельность участников проектирования при решении вопросов педагогического сопровождения этого процесса;
- регулировать взаимодействие субъектов педагогического процесса в ходе создания и реализации проектов индивидуальной образовательной деятельности студента на разных уровнях (вуза, факультета, специальности, группы, студента).

**Принцип технологичности.** Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студента можно представить как алгоритм действий, обеспечивающий решение конкретной педагогической задачи (создание индивидуальной программы обучения, прохождения педагогической практики; разработка индивидуального плана изучения дисциплины, плана решения индивидуальной проблемы и др.). В процессе проектирования осуществляется выбор технологий обучения студента, которые станут основой взаимодействия преподавателей и студента.

Этот принцип требует:

- определения конкретной цели (системы целей) для студента;
- конкретизации критериев, по которым отслеживается его движение к цели (целям);
- разработки этапов деятельности и плана действий по достижению намеченной цели (системы целей);
- выстраивания последовательных действий, шагов студента, обеспечивающих его продвижение к намеченным целям;
- составление плана сопровождения деятельности студента;
- разработки мониторинга образования студента.

**Принцип непрерывности и цикличности.** Проектирование деятельности студента целесообразно осуществлять на протяжении всего периода обучения в вузе, создавая перспективные проекты (на год, два и более), ближайшие (полугодие, месяц) и текущие (неделя, день). Чтобы реализовать перспективный проект, необходимо выстроить серию промежуточных проектов, при этом студент проходит одни и те же этапы, совершает каждый раз сходные действия. Это позволяет определить некоторую цикличность в проектировании образовательной деятельности студента.

Реализуя данный принцип, преподаватели совместно со студентами осуществляют следующее:

- систематически отслеживают результаты проектирования деятельности студента и вносят соответствующие коррективы как в сами проекты, так и организацию проектирования;
- обеспечивают преемственность в проектировании, опираются на имеющийся опыт, постоянно его развивая, внося новые, привлекательные для участников проектирования методики и технологии;
- организуют разработку системы перспективных и ближайших проектов, предлагая и мотивируя участие в этом процессе всех желающих.

Особенности индивидуальной образовательной деятельности будущего педагога позволили нам определить два специфических принципа ее проектирования: профессиональной направленности и рефлексивности.

**Принцип профессиональной направленности** означает следующее:

- учет особенностей мотивации студента, его профессиональной направленности и ориентированности на профессию;
- использование разнообразных форм, методик, технологий, приближенных к условиям школы;
- выявление студентами актуальных проблем педагогической практики и обучение студентов решению этих проблем;
- установление ценности и необходимости педагогических знаний для своей будущей профессиональной деятельности;
- привлечение специалистов, практиков для обсуждения актуальных проблем педагогической деятельности;
- определение индивидуальных заданий и их выполнение на базе образовательных учреждений.

**Принцип рефлексивности.** Данный принцип означает:

- осмысление собственного опыта, оценивание результатов деятельности;
- умение определять свои недостатки и достоинства, оценивать потенциал и неиспользованные резервы;
- понимание студентом, что он сделал и чему научился;
- формулирование возникающих проблем и путей их разрешения через включение студентов в тренинговые упражнения;
- овладение студентами методиками и методами самоанализа и самооценки;
- приобретение и учет своего профессионального и жизненного опыта, выстраивание на его основе эффективных способов деятельности;
- овладение технологией индивидуального целеполагания.

Реализация совокупности перечисленных выше принципов может обеспечить успешность проектирования индивидуальной образовательной деятельности студента, его развития и достижение намеченных образовательных и профессиональных целей.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст]: монография / Л.В. Байбородова, Л.Н. Артемьева, М.П. Кривунь. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 260 с.

УДК 371

*Л.В. Байбородова, А.С. Бокарёва*

### **Индивидуализация образовательного процесса на уроках истории**

**Аннотация.** В статье представлен опыт проведения урока история с использованием технологии индивидуализации, показаны конкретные средства организации индивидуальной деятельности обучающихся.

**Ключевые слова:** индивидуализация, субъектность, самодиагностика, самоанализ, самоопределение, самооценивание.

Современная система образования в последние годы претерпевает существенные изменения, направленные на обеспечение качественного обучения и воспитания подрастающего поколения. Модернизация образования позволяет создать такую воспитательную систему, в которой каждый участник может сделать свой собственный выбор, стимулирует развитие индивидуальности, становление субъектности ребенка, выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий [1].

В настоящее время от образования ожидают подготовку людей с высоким уровнем общего развития, с умением принимать самостоятельные решения, с готовностью к переучиванию, приобретению новых знаний, с умением работать в группе, коммуникабельных. Кроме того, появились еще и новые требования к результатам деятельности обучающегося: он должен быть готов не только к усвоению новых знаний, но и самообразованию. В то же время традиционная школа и многие педагоги по-прежнему продолжают выступать трансляторами знаний, умений и навыков. Такая система не позволяет развивать истинные возможности детей, а также формировать индивидуальность ребенка. При организации учебного процесса важно учитывать особенности, возможности и запросы ребенка, создавать условия для раскрытия его внутренних потенций, самореализации, формирования его индивидуальности [1, 2].

Деятельность педагога с введением новых образовательных стандартов предполагает использование новых подходов, а именно, системно-деятельностного и субъектно-ориентированного. Они в основе своей и обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса. Что же представляет собой индивидуализация?

Индивидуализация образовательного процесса возможна, если используются соответствующие технологии, которые востребованы участниками образовательного процесса; удовлетворяют их образовательные интересы и потребности; оптимально развивают участников образовательного процесса.

Рассмотрим, как может быть реализована технология индивидуализации на примере урока истории, предусматривающая организацию следующих этапов: самодиагностика, самоанализ, самоопределение, самореализация (самостоятельная работа), самооценивание (представление результатов работы), самоутверждение.



<b>Умения</b>	<b>Отметка</b>
Умение работать с хронологией	
Знание фактов, процессов	
Термины, понятия	
Систематизация информации	
Анализ исторической информации в разных знаковых системах (карты, схемы)	
Умение работать с текстом	
Причинно-следственные связи	

Критерии заполнения таблицы: материал усвоен полностью – 2 балла, усвоен частично – 1 балл, не усвоен – 0 баллов.

**На этапе самоанализа** учащийся осуществляет самопроверку, после чего определяет задачи и намечает дальнейшие действия и результат, которого должен достигнуть.

Далее учащимся предлагается выбор формы и содержания работы на уроке, и в течение отведенного времени они работают над выбранными заданиями. Те, кто справился с тестом, выбирает задания повышенного уровня; учащиеся, не выполнившие тест, изучают материал по теме. Учитель на этом этапе – консультант, помощник в случае затруднений.

**Этап самооценки.** Обучающиеся возвращаются к своим рабочим листам и снова отмечают на шкале уровень сформированности знаний и умений, приобретенных на уроке.

Исходя из результатов работы на уроке, учащиеся определяют индивидуальное домашнее задание.

Таким образом, в течение всего занятия они достаточно свободны в определении своих образовательных задач и выборе способов их достижения: сами ставят цели и задачи, соответственно выбирают уровень сложности индивидуальной работы на уроке, способы ее организации, а также форму отчетности, затем анализируют и оценивают свои личные достижения и с учетом этих достижений ставят задачи для выполнения самостоятельной домашней работы.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография / Л.В.Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 281 с.

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности [Текст]: учеб. пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. ун-т, 2000. – 572 с.

УДК 371

*Л.В. Байбородова, Н.В. Харитонова*

### **Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся при изучении темы**

**Аннотация.** Дается определение индивидуальной образовательной деятельности, рассматриваются сущность проектирования этой деятельности, виды проектов. Представлен опыт проектирования индивидуальной образовательной деятельности при изучении темы по предмету «Мировая художественная культура», предлагается карта индивидуального планирования изучения темы.

**Ключевые слова:** индивидуализация, индивидуальная образовательная деятельность, проектирование, проект, карта индивидуального планирования.

Индивидуализация образовательного процесса на современном этапе является одной из приоритетных идей, на основе которой эффективно решаются задачи формирования собственной позиции молодого человека, способного быть созидателем и творцом, сознательным и ответственным гражданином [1,3].

Использование средств индивидуализации позволяет обеспечить развитие разных детей в системе образования: и одаренных, и детей-инвалидов, и детей с социальными проблемами, и детей со средними способностями.

Важная роль в процессе индивидуализации принадлежит педагогу. Какую позицию должен занять педагог, участвуя в этих процессах? Какие методы педагогической деятельности выбрать? Отвечая на эти вопросы, важно учитывать, что построение жизненной траектории будет эффективным, если ребенок сам будет принимать решения, выступать субъектом реализации своих жизненных целей. Тщательно продумываются «шаги» са-

мого учащегося, которые сопровождаются педагогом в скрытой, ненавязчивой форме с учетом уровня сформированности субъектности ученика. По существу, педагог создает условия для самостоятельного выбора и самоопределения. В задачи педагога входит мотивация активности учащегося, подбор средств, методик самопознания, самоопределения, создание ситуаций выбора, ненавязчивая поддержка ученика в ситуациях затруднения через постановку проблемных вопросов, включение учащихся в целеполагание на всех этапах обучения, организация анализа и рефлексии, а в целом осуществляется приобщение детей к проектированию своей образовательной деятельности [1,3].

**Индивидуальную образовательную деятельность(ИОД)** ребенка можно определять как персональный процесс сознательного овладения способами личностного и индивидуального развития с опорой на собственные склонности, способности и интересы. Это процесс построения собственной образовательной траектории, который включает в себя учение, воспитание и развитие субъектом самого себя [1].

Индивидуальная образовательная деятельность направлена на решение актуальных образовательных проблем каждого ребенка; ориентирована на образовательные потребности, достижения и личностные устремления ребенка; предполагает активность и субъектность воспитанника в решении собственных образовательных проблем.

Субъектность проявляется в том, что сам ребенок осмысленно и самостоятельно проходит свою траекторию образования и развития, при этом важным средством организации такой деятельности является проектирование.

Проектирование индивидуальной деятельности школьника и его развития можно охарактеризовать:

- как механизм взаимопроникновения и взаимосвязи внешней и внутренней индивидуализации педагогического процесса;
- как интегративную функцию психолого-педагогического сопровождения школьников в реализации их индивидуальной жизненной траектории;
- как способ взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения.

Результатом проектирования ИОД являются проекты: программы, планы, маршруты. Рассмотрим проектирование ин-



дивидуальной образовательной деятельности учащихся на примере изучения темы по предмету «Мировая художественная культура», 11 класс, тема «Русская культура 19 века». Педагог сопровождает процесс проектирования постановкой серии вопросов и предлагает варианты для выбора:

-Какой предмет мы с вами изучаем?

-Какую тему мы закончили изучать на прошлом занятии?

-Ваши предположения, какую тему мы начнем изучать сегодня?

-Как вы это определили?


-Где вы с этой темой встречались? На каких предметах?

-Для чего изучается данная тема?

-Зачем лично вам знать эту тему?

-Эта тема для нас новая?

-Давайте проверим. Я предлагаю вам небольшой тест

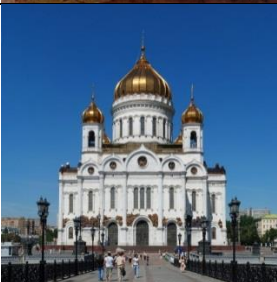
	<p><i>Этот человек считается создателем русского романтизма. Кто он?</i></p>
	<p><i>Этот человек - основоположник военно-полевой хирургии. Он впервые произвел операцию под наркозом в полевых условиях. Кто он?</i></p>
 <p>М.А. Балакирев      С.А. Кюи</p> <p>А.П. Бородин      М.П. Мусоргский      Н.А. Римский-Корсаков</p>	<p><i>Что объединяло этих людей?</i></p>



*Кто автор этого портрета Л. Н. Толстого?*




*Назовите автора картины «Последний день Помпеи».*



*Храм Христа Спасителя построен в 1833 году в честь победы русских войск в Отечественной войне 1812г. Кем возведен этот храм?*



*В 1880 г. в Москве был установлен один из первых памятников А. С. Пушкину. Кто его автор?*

	<p><i>Этот человек был величайшим композитором в истории русской и мировой музыки – создатель высочайших образцов опер, балетов, симфонических и камерных произведений. Кто это?</i></p>
	<p><i>Это событие произошло 30 октября 1837 года. Назовите его.</i></p>

*Дается ключ к тесту:*

1. *В. А. Жуковский.*
2. *Н. И. Пирогов.*
3. *Композиторы «Могучей кучки».*
4. *И. Н. Крамской.*
5. *К. П. Брюллов.*
6. *К. А. Тон.*
7. *А. М. Опекушин.*
8. *П. И. Чайковский.*

9. *Открытие первой в России железной дороги Санкт-Петербург – Павловск.*

Какие у вас получились результаты? Если у вас 8-9 баллов, то это отличный результат, 6-7 – хорошо, ниже – недостаточный.

-Какую цель на основании полученных вами баллов вы определите для себя? Запишите ее.

- Предлагаю вам подумать, на каком уровне вы будете осваивать материал данной темы.

-Кто хочет озвучить свою цель?

-Как вы думаете, из каких разделов состоит эта тема?

Подсказкой для вас будет тест, который вы выполняли.

-Работаем с картой индивидуального планирования. В первую колонку можно записать те разделы, которые мы с вами определили. Рассмотрите, что у нас получилось. Спланируйте свою работу по каждому разделу, исходя из результатов теста и своей цели. Определите для себя, как вы будете осваивать данный материал. Возможно, какую-то из тем вы захотите изучать углубленно и предстать классу в роли учителя, а другую на базовом уровне, прослушав ее на занятии в роли ученика. Какие формы контроля по теме вы можете предложить? На данную работу у вас 7-10 минут, вы можете пользоваться материалами учебника, обсуждать вопросы с товарищами, обращаться ко мне за помощью и консультацией.

### Карта индивидуального планирования

Тема: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Темы	Количество часов по плану учителя- всего 4 часа	Уровень изучения (базов., углубленный)	Планируемая отметка по результатам изучения темы	В какой роли буду изучать (помощник учителя, слушатель и т.д.)	Форма контроля	Форма отчетности	Форма работы (инд.,парная, в группе)
	Мой план		план	Фактич. результат			
1.							
2.							
3.							
И т.д							

-Озвучьте темы, которые вы хотите изучить углубленно.

-У нас получилось, что по одной теме на углубленном уровне хотят работать несколько учащихся, как нам поступить?

-Определитесь, как вы будете работать: в группе, в паре или индивидуально, исходя из уровня изучения темы.

-А вот эту тему никто не взял для углубленного изучения, как нам быть в таком случае? Каковы ваши предложения?

-Несколько учеников не выбрали тему для изучения на углубленном уровне. Может быть, вы измените свое решение, тогда присоединитесь к какой-нибудь группе по ходу изучения темы. Согласны?

-Если вы работаете в паре или группе, то определите, что будет делать каждый из вас. Те, кто предпочел работать индивидуально, определите для себя план конкретных действий по изучению тем, которые вы выбрали для углубленного изучения. Постарайтесь прописать свою работу конкретно, внести интересные моменты в изучение данной темы. У вас на данную работу 5-7 минут. Если кому-нибудь нужна моя помощь, я готова к вам подойти.

-Пожалуйста, кто готов представить решение вашей группы по изучению темы, поясните, почему вы будете работать именно так. С какой темы мы начнем наше следующее занятие? Как вы это определили?

-Кто выбрал эту тему для углубленного изучения?

-Каковы ваши предложения?

-У кого есть еще предложения по изучению этой темы?

Группа может прислушаться к пожеланиям одноклассников.

Далее учащимся предлагается самостоятельно в свободном режиме доработать свои карты индивидуального планирования, по своему усмотрению согласовать свои действия с учителем, товарищами, родителями.

Мы предложили один из вариантов проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащихся на первом занятии при изучении темы. Школьники сами определяют свой индивидуальный маршрут. Задача учителя в дальнейшем - осуществлять контроль за ходом самостоятельной работы учащихся, их подготовкой к очередному занятию, по необходимости проводить консультации.

### Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография / Л.В.Байбородова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2011. - 281 с.
2. Байбородова Л.В. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка [Текст] /Л.В. Байбородова // Психолого-педагогические проблемы развития современного школьника: коллективная монография /А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С.44-58.
3. Байбородова Л.В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст] /Л.В. Байбородова, Л.Н. Артемьева, М.П. Кривунь. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 260 с.
4. Байбородова Л.В., Сидорович С.Н. Опыт проектирования индивидуальной образовательной деятельности при изучении темы [Текст] / Л.В. Байбородова, С.Н. Сидорович // Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики: материалы научно-практической конференции / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017. – С. 68-74.

УДК 374

*Е. Н. Шипкова*

### Причины результативности репетиторских занятий

**Аннотация.** В статье проводится анализ причин результативности репетиторских занятий. Дополнительные занятия старшеклассников с частным преподавателем рассматриваются как проекция индивидуализации образовательного процесса. Показаны роль, возможности репетиторских занятий в формировании субъектной позиции обучающихся, зависимость результатов дополнительных занятий от мастерства и профессионализма частного преподавателя, охарактеризованы профессиональные и личностные качества репетитора.

**Ключевые слова:** репетиторство, репетиторские занятия, индивидуализация обучения, профессиональные и личностные качества репетитора.

В настоящее время многие обучающиеся и их родители говорят о занятиях с репетиторами как о естественной и всем понятной необходимости, как о само собой разумеющемся явлении. Массовость и устойчивая тенденция к положительному принятию обществом репетиторских занятий позволяет сделать вывод о их результативности и положительном влиянии на качество образования. В данной статье попробуем разобраться, каковы же причины результативности репетиторских занятий.

Самая очевидная причина – *увеличение рабочего времени изучения предмета*. Опыт показывает, что большинство обучающихся дополнительно занимаются по 1,5 часа один раз, а нередко и два раза в неделю. Получается, что на данный предмет время увеличено на два (а то и на четыре) академических часа в неделю. Для школьного учителя дополнительные два часа в неделю – это огромное количество учебного времени. Однако в условиях школы данное условие нереализуемо, поскольку существует учебный план, рабочая программа, СанПиНы и прочие документы, регламентирующие учебную нагрузку.

В результате контент-анализа анкет частных преподавателей выявлено, что в основном репетиторское занятие длится 90 минут (а иногда и 120). В сравнении со школьным уроком также можно сделать вывод о том, что *увеличение продолжительности одного занятия* является одним из условий достижения результатов, поскольку можно отработать гораздо больший объем учебного материала.

Вторая очевидная и вполне объективная причина состоит в том, что *репетитора выбирает сам ребенок* (ну или его родители), а выбрать учителя возможности нет. Нередко обучающиеся жалуются, что «учитель непонятно объясняет» или «предвзято относится», таким образом объясняя плохую успеваемость по предмету. Ситуация «конфликт с учителем» в случае обучения с частным преподавателем не возникает вообще (конечно, только в том случае, если родители, ребенок и репетитор имеют одну

общую цель). Репетитор и обучающийся мотивированы на результат уже потому, что родители оплачивают занятия, а, значит, будут контролировать как работу репетитора, так и деятельность ученика. К платным занятиям дети относятся более ответственно. Родители, возлагая на частные уроки больше «надежд», увеличивают контроль обучения ребенка, чтобы обосновать финансовые затраты. *Контроль успеваемости со стороны родителей* в любой форме обучения является фактором, положительно влияющим на образовательный процесс.

Во многих семьях помощь в овладении ребенком школьной программой является функцией родственников – родителей, бабушек, дедушек, старших братьев или сестер. Так было принято всегда, и это правильно. Но, во-первых, не нужно путать контроль выполнения домашнего задания с репетиторским занятием. Во-вторых, нередко, между ребенком и старшим родственником на почве обучения возникают недопонимания, ссоры, и, как следствие, эффективность таких занятий падает. Занятия с репетитором исключают эту проблему, поскольку большую роль играет *субординация*, а также то, что *занятие проводит специалист*, владеющий методикой проведения занятий на профессиональном уровне. Однако если родители находят педагога, который обеспечивает присмотр за ребенком в отсутствие родителей и при необходимости «помогает сделать уроки», то такие занятия все же не стоит рассматривать как репетиторские.

Третьей объективной причиной успешности и результативности репетиторских занятий является *индивидуализация обучения*. Беседы с родителями, репетиторами и анализ интернет-ресурсов показывают, что частные дополнительные занятия проводятся в большинстве индивидуально очно, реже – в небольших группах или дистанционно.

«Суть индивидуально и личностно-ориентированного образования - научить человека самостоятельно проходить свой образовательный путь и максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной деятельности. Именно обучающийся, а не кто-то другой, является заказчиком на свое образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несет за него ответственность» [1,



с.72]. Репетиторские занятия старшеклассников являются своеобразной проекцией индивидуализации образовательного процесса в целом. Как правило, услугами репетиторов пользуются старшеклассники, четко понимающие, какую именно цель нужно достигнуть в результате занятий.

При анализе репетиторских занятий отлично интерпретируются внешняя и внутренняя сторона индивидуализации. «Внешняя сторона индивидуализации включает адаптацию содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающегося, оказание педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности, а также мотивации, которая способна побудить обучающегося к изменению себя и переменам в своей деятельности» [2, с.23]. Действительно, репетитор нужен обучающемуся именно для адаптации содержания учебного предмета и применении тех форм учебной деятельности, которые наиболее эффективны для конкретного ребенка. Педагогическая поддержка при овладении новым материалом, подготовке к экзамену или при работе над восполнением пробелов в знаниях – важнейшая часть работы частного преподавателя. Нередко слабоуспевающему ребенку репетитор нужен уже для того, чтобы поверить в себя и поверить в свои силы.

Беседуя с репетиторами, часто слышишь «жалобы на учителей» за то, что они не замечают и мало уделяют времени обучающимся с плохой успеваемостью. Родители отмечают, что именно после занятий с репетитором ребенок смог «выбраться из двоек». Конечно, причина неуспеваемости совсем не в недостаточности внимания со стороны учителя, но вот успех ребенка после репетиторских занятий – как раз результат педагогической поддержки. Хороший, правильный, знающий и понимающий свое дело репетитор обязательно проведет работу не только по решению одного конкретного вопроса, но сначала диагностирует причину проблемы, восполнит недостающие пробелы в знаниях, проведет работу по корректировке умений, если это необходимо, тем самым «подготовит почву» для успешного овладения учеником проблемным материалом. Репетитор не будет сообщать ребенку готовых знаний в упрощенном виде, а станет направлять обучающегося в его саморазвитии.

После дополнительного занятия ребенок чувствует себя более уверенно, имеет положительную мотивацию и нацелен на успех, а, соответственно, не боится продемонстрировать учителю свои достижения. Ценность репетиторских занятий, несомненно, уже в том, что они действительно побуждают ребенка к переменам в своей деятельности. Обучающийся, осознав, что он владеет материалом, перестает быть инертным на уроке, с интересом включается в работу, становится более активным.

Иногда, если ребенку трудно дается предмет, родители объясняют это «наследственным непониманием»; утверждают, что «в нашей семье у всех проблемы с этим предметом», тем самым «программируя» ребенка на принятие собственного неуспеха. В таких ситуациях работа с репетитором, конечно, залог успешности ученика, поскольку ребенок сам начинает понимать, что, предпринимая другие действия, другие шаги в изучении предмета, он сможет достигнуть другого – более высокого результата.

Проанализированные выше моменты тесно перекликаются и с внутренней стороной индивидуализации – «направленностью обучающегося на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование у него субъектной позиции, индивидуального пути развития» [2, с.23]. Когда ребенок чувствует себя успешным на том уроке, где еще вчера сам считал себя отстающим, он действительно перестает быть объектом обучения. Обучающийся, который целенаправленно идет на дополнительные занятия и адекватно оценивает приложенные усилия для достижения конкретной образовательной задачи, сам воспринимает себя субъектом образовательной деятельности. Ученик, осознавший свою самостоятельность относительно школьного урока, встает на путь саморазвития, сам осознанно ставит перед собой образовательные задачи. Поставив перед собой цель быть успешным на уроке, ребенок дополнительно мотивирует себя, повышает интерес к предмету уже потому, чтобы доказать себе и учителю возможность достижения более высоких результатов.

Кроме того, старшеклассник, принимающий решение посещать дополнительные занятия с частным преподавателем, учится управлять своим временем. Репетиторские занятия долж-

ны органично вписаться в жизнь ребенка, которая уже насыщена разного рода мероприятиями: образовательными, спортивными, возможно, занятиями в группах дополнительного образования, ну и конечно, выполнением домашних обязанностей и общением с друзьями, родственниками и т.п. Умение распределять свое время, грамотно планировать свой день – важное качество личности, которое также влияет и на формировании субъектной позиции ребенка. Обучающийся понимает: для того чтобы успеть все, что запланировано, нужно серьезно относиться к каждому из направлений своей деятельности и уметь сосредотачиваться: в конкретный момент времени выполнять конкретную задачу на пути к достижению своей цели.

Родители уже не сетуют на школу, что «ребенка плохо учат», поскольку в данном случае репетиторские занятия нужны для того, чтобы ребенок учился сам – без участия школы. Конечно, нередки ситуации, когда и к репетитору ученик приходит с манерой поведения: «я пришел – учите», но здесь уже все зависит от мастерства частного педагога, от его осознания своего предназначения для решения «задачи» конкретного обучающегося. Хороший специалист «перекроит сознание» ребенка – заинтересует предметом, заразит собственной любовью к предмету и повысит мотивацию, тогда успех обеспечен.

Сам собой напрашивается вывод, что одним из условий результативности репетиторских занятий являются личные и профессиональные качества частного преподавателя.

Анализ интернет-ресурсов позволил выявить следующие *качества, необходимые репетитору* для результативной работы:

- глубокое знание предмета;
- профессиональная современность и мобильность (владение современными нормами, требованиями и тенденциями образования; знание ФГОС; знание правил и процедуры проведения ЕГЭ);
- владение методиками преподавания предмета;
- знание специфики репетиторских занятий, умение реализовать индивидуальный подход, способность оптимально планировать учебное время;
- знание основ детской психологии;
- любовь и интерес к своему предмету;

- высокая культура поведения и нравственный облик преподавателя;
- любовь и доброжелательное отношение к детям, вера в ребенка и в его познавательные возможности;
- коммуникабельность;
- терпение, корректность, вежливость и внимательность;
- настойчивость и понимание;
- харизма (умение придать личностную окраску преподаванию);
- порядочность, ответственность и пунктуальность;
- эмоциональная уравновешенность.

Очевидно, что родители должны очень серьезно подходить к вопросу поиска репетитора. Личные и профессиональные качества частного преподавателя – один из гарантов достижения результатов репетиторских занятий.

Таким образом, объективными причинами результативности репетиторских занятий являются:

- увеличение рабочего времени изучения предмета и увеличение времени одного занятия;
- выбор репетитора (исключение ситуации конфликта с учителем);
- индивидуализация обучения;
- профессионализм репетитора.

Конечно, результаты занятий во многом зависят от психолого-педагогических условий и используемых репетиторами технологий, которые на настоящий момент не изучены и требуют дальнейших исследований.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе [Текст] // Педагогические и психологические проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» ЯГПУ им.К.Д.Ушинского / отв.ред.Е.О.Иванова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - С. 72-81.

2. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса [Текст] // Психолого-педагогические проблемы развития современного школьника: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 174 с.

### Воспитательный потенциал уроков иностранного языка

**Аннотация.** Одна из целей обучения - воспитательная. Однако не все учителя иностранных языков знают, как реализовать воспитательные возможности своего предмета. В данной статье речь идет об использовании среды, педагогических средств для повышения воспитательного потенциала уроков иностранного языка. Показана роль личности педагога в воспитании обучающихся.

**Ключевые слова:** воспитательный потенциал, иностранный язык, среда, личность педагога, педагогические технологии.

Традиционно в методике обучения иностранным языкам выделяют четыре цели, в определенном порядке: практическая, развивающая, общеобразовательная и воспитательная, то есть воспитательную цель ставят в этой иерархии на последнее место, хотя воспитательный потенциал иностранного языка вероятно широкий.

Воспитательные возможности уроков иностранного языка подтверждаются тем, что его изучение способствует формированию важных личностных качеств. Работа над собой: иностранный язык требует большой организованности, самодисциплины, умения контролировать себя, силы воли. Развитие качеств личности, необходимых для общения, в том числе межкультурного: умение сформулировать и высказать собственное мнение, выслушать собеседника и уважительно отнестись к его мнению, терпимость, аргументированность, умение отбирать и анализировать полученную информацию, высказывать свое отношение к чему-либо. Получение опыта деятельности в различных формах и условиях: уроки иностранного языка очень подходят для развития умения работать индивидуально, в паре, в группе. Самое главное, что вне речевой активности, то есть это

опыт публичных выступлений. Опыт пребывания в незнакомой ситуации: на уроках иностранного языка достаточно несложно смоделировать ситуации нахождения в иноязычной среде, приближенные к реальным условиям.

Для решения воспитательных задач используются различные группы воспитательных средств.

Во-первых, это использование содержания текстов. К обучающим текстам предъявляются следующие требования: положительный характер, нравственное содержание, лингвострановедческая информация – при прочтении ученик получает не только знание фактов, но и понятие об определенных нормах. Усвоить нормы коммуникации помогают упражнения на составление диалогов, написание писем. Многие задания предполагают написание сочинений, эссе, высказываний по проблеме, составление рассказов – это возможность для ученика поразмышлять над своими взглядами, сформулировать мнение, высказать это мнение. Также в учебнике есть задания, предполагающие и парную, и групповую работу, которые предполагают общение обучающихся и получение опыта работы в разных условиях.

Во-вторых, большое воспитательное влияние на школьников оказывает личность учителя, который должен сам быть интересным собеседником, иметь знания во многих областях, потому что уроки иностранного языка касаются всех сфер жизни человека: политика, космос, техника, литература, путешествия и т.д. Необходимо постоянное саморазвитие, обновление собственных знаний. Также учителю важно обладать теми качествами, которые он хочет привить ученикам: ответственность, обязательность, требовательность к себе, критическое мышление, самодисциплина, умение адаптироваться под меняющиеся обстоятельства, умение не бояться сделать ошибку и т.д.

Важно отметить грамотную, связную речь педагога, умение подбирать нужные слова, использовать яркие грамматические и лексические средства, потому что тихая монотонная скучная речь не вызовет интереса у учеников, а неграмотная приведет к непониманию и неуважению.

В-третьих, большой воспитательный потенциал имеет среда. В больших городах в музеях проходят тематические выставки, посвященные культуре и искусству какого-либо народа

или отдельным направлениям. Также чаще всего в больших городах существуют Дома дружбы (Ярославль-Пуатье, Ярославль-Эксетер, Ярославль-Кассель), которые сотрудничают со школами, приглашают иностранные делегации, предлагают посетить их мероприятия. Возможно организовать сотрудничество с центрами и студиями изучения иностранных языков, которые часто приглашают к себе носителей языка. Такие занятия помогут увидеть и применить на практике знания о нормах иноязычной межкультурной коммуникации, опробовать в деятельности собственные качества, понять, над чем еще предстоит работать.

В-четвертых, существует множество технологий, которые могли бы усиливать воспитательный потенциал предмета. Одни из самых популярных и распространенных технологий при обучении иностранному языку – игровые. Имеется литература, посвященная играм на иностранных языках, обучению через игру, сборники игр для учеников разного возраста. Игра активизирует внимание, сосредоточение, концентрацию ученика. В процессе игры он чувствует дух соревновательности, учится работать в заданных условиях, в ограниченных по времени или по другим показателям. Часто ученики перед началом игры сами вырабатывают правила, что оказывает положительное влияние на восприятие игры самим учеником.

Нельзя не упомянуть о технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Критическое мышление с каждым годом приобретает все большую ценность. Проходя через фильтры критического мышления, формируют понятия, взгляды и представления человека. Уроки иностранного языка наполнены текстовой информацией: учебные, прагматические, аутентичные тексты и задания к ним. Задача ученика – научиться выбирать информацию, адекватно оценивать высказывания, самостоятельно соглашаться и не соглашаться, учиться осуществлять поиск необходимого из целого текста.

Также большой популярностью пользуется технология проектной деятельности. Работать комплексно над определенной проблемой, представлять результат своего поиска, исследования, работы приходится людям многих профессий, поэтому важно научить этому школьников как можно раньше, тем более,

что таким образом можно изучать практически любой аспект иностранного языка, отношение англичан к глобальным экологическим проблемам или использование разговорной лексики в американских сериалах последних лет – практически любой вопрос можно осветить, занимаясь проектной деятельностью.

Уроки иностранного языка также дают возможность использования дискуссионных технологий, если ученики на высоком уровне владеют языком. В этом случае большинство тем можно освоить при помощи организации «круглого стола», дебатов, мини-форума, симпозиума и т.д.

Хотелось бы также отметить использование интегративных технологий на уроках иностранного языка, то есть включения элементов знаний из других дисциплин. Как уже говорилось ранее, изучение иностранного языка соприкасается практически со всеми сферами жизнедеятельности человека. Самые очевидные связи иностранного языка с предметами гуманитарного и эстетического циклов: с родным языком, литературой, историей, обществознанием, МХК, музыкой. Но и с предметами естественного цикла нельзя не заметить пересечения, например, при изучении достижений науки и техники. Очень часто изучение иностранного языка проходит именно на материале, относящемся к разным школьным дисциплинам. Акцент на межпредметных связях развивает мышление учеников, делает его более аналитичным, учит искать связи между смежными областями знаний и находить их там, где невооруженным взглядом этого не видно, учит пользоваться информацией максимально эффективно, применяя ее в разных сферах собственной жизни.

Иностранный язык – это предмет для жизни не только в том смысле, что при помощи языка осуществляется коммуникация. Изучение иностранного языка воспитывает личность, собеседника, оратора, эффективного члена команды.



## СЕКЦИЯ 6. ТЕХНОЛОГИЯ И ДИЗАЙН

УДК378

*Л.Н. Серебренников*

### **Развитие межпрофильного взаимодействия в системе подготовки педагогов технологического образования и дизайна**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы расширения подготовки бакалавра на основе развития межпрофильного взаимодействия в смежных областях профессиональной деятельности. На примере подготовки бакалавров технологического образования и бакалавров профессионального обучения в области дизайна определены условия и средства межпрофильного взаимодействия для обеспечения комплексной подготовки выпускников.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, межпрофильное взаимодействие, комплексная подготовка выпускника.

Подготовка педагогических кадров для работы в различных сферах практической деятельности представляет собой сложный многоплановый процесс, базирующийся на технологиях современного производства и реализуемый на основе современных педагогических средств компетентностного обучения подрастающего поколения. Требования к результатам производственной деятельности включают ряд показателей, среди которых можно выделить качество, функциональность, эстетичность, социальную значимость, востребованность, экономичность и другие аспекты, обеспечивающие привлекательность товарной продукции. Взаимосвязь различных процессов и показателей определяет задачу многопланового обеспечения производственной деятельности на основе современных технологий и комплексной профессиональной подготовки, обеспечивающей интеграцию широкого спектра компетенций специалистов.

Характерной особенностью подготовки современного работника является обеспечение и развитие интегративных эффектов образовательного процесса на основе взаимодействия различных направлений и профилей профессионального обучения, расширения и приумножения возможностей выпускника с выходом на новые цели и уровни его профессиональной деятельности. Повышение эффективности образовательного процесса связано с развитием прямых и обратных связей межпрофильного взаимодействия. Их обеспечение требует решения ряда проблем, среди которых можно выделить следующие:

- 1) определение целей и задачи межпрофильного взаимодействия;
- 2) установление требований к результатам многоплановой подготовки бакалавра;
- 3) разработка содержания и методического обеспечения интегративного образовательного процесса;
- 4) обеспечение условий и средств современной профессиональной подготовки.

Понимание значимости комплексной подготовки специалиста еще не означает ее безусловной реализации. Основной причиной этого является традиционная нацеленность системы на сумму педагогических результатов при отсутствии интегративного фактора, обеспечивающего развитие движущих сил межпрофильного взаимодействия. Ведущим условием развития межпрофильных связей выступает обеспечение повышения уровня и качества на основе синергетического эффекта подготовки выпускника.

Профили «Технологическое образование» и «Профессиональное обучение (отрасль дизайн)» тесно связаны, поскольку изучаемые технологии и результаты образовательной деятельности направлены на подготовку подрастающего поколения к трудовой и профессиональной деятельности в процессе практического преобразования окружающей действительности. Содержание и технологии обучения в различных областях дизайна (интерьера, костюма, графического, транспортного, ландшафного, промышленного и др.) коррелируют с содержанием технологической подготовки школьников в соответствии с типологией предметов труда и характером практико-ориентированного обучения в различных сферах деятельности: человек - природа, че-

ловек -техника, человек - знаковая система, человек – художественный образ, человек – человек. В связи с этим содержание межпрофильных связей определяет структуру образовательных программ, рассмотрение смежных вопросов в тематике учебных дисциплин по направлениям и периодам изучения. Организация межпрофильного взаимодействия должна носить системный характер, обеспечивающий последовательность и преемственность освоения учебного материала. Развитию межпрофильного взаимодействия способствует:

- формирование системного восприятия учебного материала в общем контексте профессиональной деятельности;
- использование активных методов обучения на основе поиска и применения актуального знания;
- создание условий востребованности компетенций бакалавров общего и профессионального образования.

Формирование субъектной позиции обучающихся способствует повышению результатов образовательного процесса. Планирование и реализация комплексной подготовки педагогических кадров общего (технологического) образования и профессионального обучения (дизайна) предполагает следующие решения:

- установление целей и задач комплексной подготовки, обеспечиваемой средствами смежных дисциплин;
- определение требований к результатам и содержанию комплексного обучения по смежным дисциплинам;
- совместная разработка учебных планов и программ взаимодействующих профилей для разностороннего решения задач комплексной подготовки педагогических кадров;
- ресурсное обеспечение межпрофильного обучения в соответствии с планируемыми результатами комплексной подготовки бакалавра образования;
- раскрытие причинно-следственных связей в изучении и освоении сопряженных явлений и процессов;
- создание условий применения, проверки и углубления полученных знаний на практике.

Межпрофильное взаимодействие создает условия реализации ряда функций, повышающих результативность педагогического процесса. Методологическая функция комплексного межпрофильного обучения связана с формированием целостного мировоззрения обучающихся в процессе освоения различных сфер и областей профессиональной деятельности. Взаимодействие различных образовательных линий и разделов активизирует образовательную функцию межпрофильных связей, способствует не только освоению отдельных дисциплин, но и формированию комплексных межпрофильных компетенций. Расширение кругозора обучающихся в условиях комплексной подготовки способствует реализации развивающей функции межпрофильного обучения, а также воспитывающей функции по формированию профессиональной направленности к работе в различных сферах педагогической деятельности. Межпрофильное взаимодействие при обучении бакалавров педагогического (технологического) образования и профессионального обучения (в области дизайна) способствует их комплексной подготовке к профессиональной деятельности по спектру направления:

- педагогическая деятельность в системе общего образования в соответствии с профилем предметной подготовки;
- работа в организациях профессионального образования в соответствии с направлением (отраслью) профессионального обучения;
- педагогическая деятельность по одному из направлений дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с содержанием подготовки выпускника (техническому, художественно-эстетическому и др.)

Межпрофильная подготовка педагогов технологического образования и педагогов профессионального обучения в области дизайна может получить развитие в продолжении обучения по одному из направлений дополнительного профессионального образования или в магистратуре по смежной специальности. Интегративная подготовка педагогических кадров общего и профессионального образования позволяет создать условия комплексной подготовки, достижения нового уровня и расширения

профессиональных возможностей выпускников, повышения эффективности всей системы профессионального педагогического образования.

### **Библиографический список**

1. ФГОС ВО Педагогическое образование, профиль Технологическое образование.
2. ФГОС ВО Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Дизайн.
3. Серебренников Л.Н. Концептуальные основы технологического образования [Текст]: монография / Л. Н. Серебренников. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 69 с.
4. Концепция и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей [Текст]: коллективная монография / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 443 с.

**УДК377**

*Л.Н. Серебренников, С.А. Голов*

### **Комплексная подготовка наладчиков сварочного производства**

**Аннотация.** Рассматриваются особенности совмещенного обучения по двум рабочим профессиям: электрогазосварщик и наладчик сварочного оборудования. Анализируется содержание вариативного учебного междисциплинарного модуля по способам ручной и механической сварки.

**Ключевые слова:** профессия, сварщик, электро- и газосварка, вариативный модуль.

На современных предприятиях наибольшим спросом пользуются специалисты с расширенной профессиональной подготовкой, способные обеспечивать выполнение различных видов работ. Подготовка по профессии электрогазосварщик включает в себя комплексную подготовку по профилю электросварщик и

газосварщик. Согласно заявкам работодателей, современному рынку труда требуются специалисты сварочных технологий, квалифицированно выполняющие работы по сварке как черного, так и цветного металла. Для расширения спектра профессиональных компетенций выпускника специальности электросварщик аргонодуговой сварки в ГПОУ ЯО ЯПК №21 были рассмотрены возможности комплексного обучения по двум профессиям - электрогазосварщик и наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования. Анализ соответствующих учебных планов определил возможность организации такой подготовки на базе профессии наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования. Для расширения подготовки к работе с цветными металлами в учебный план подготовки наладчика сварочного и газоплазморезательного оборудования введены соответствующие разделы специальности «Электросварщик аргонодуговой сварки» в количестве 252 часа.

В вариативную часть подготовки включены:

- 1 год обучения – раздел ручной дуговой сварки штучным покрытым электродом (64 часа).
- 2 год обучения – раздел механизированных способов сварки (111 часов).
- 3 год обучения - раздел ручной аргонодуговой сварки (72 часа).
- 4 год обучения – раздел эффективного поведения на рынке труда (32 часа):
  - ✓ спрос и предложения на рынке труда;
  - ✓ карьера;
  - ✓ планирование профессиональной карьеры;
  - ✓ поиск работы;
  - ✓ телефон как средство поиска работы;
  - ✓ собеседование при приеме на работу;
  - ✓ оформление трудовых отношений;
  - ✓ адаптация на рабочем месте.

В течение всего периода обучения учащиеся выполняют лабораторно- практические занятия в объеме 84 часа.

Материально-техническое обеспечение вариативного модуля включает:

- Сварочный пост ручной дуговой сварки (многопостовые или индивидуальные источники питания переменного и постоянного тока).

- Сварочный пост ручной дуговой сварки.
- Сварочный пост механизированных способов сварки.
- Кабинет специальных дисциплин.

Общее оснащение технической базы должно отвечать современным требованиям рынка труда.

Содержание подготовки по вариативному модулю включает следующие теоретические и методические разделы:

- Работа с конструкторско-технической документацией:

- ✓ работа с «ГОСТ»;
- ✓ документы общего назначения, применяемые в технологическом процессе сварки (карта эскизов, технологическая инструкция и т.д.);

- ✓ документы специального назначения, применяемые в изготовлении изделия (маршрутная карта, операционная карта, ведомость оборудования, ведомость материалов и т.д.).

Специальные и новые технологии и средства:

- сварка чугуна:

- ✓ горячая сварка чугуна (с предварительным подогревом);
- ✓ холодная сварка чугуна (без предварительного подогрева);

- ✓ газовая сварка чугуна (спайка, напыление газопламенным методом).

- сварка углеродистой и легированной сталей:

- сварка цветных металлов:

- ✓ дуговая сварка алюминия и его сплавов;
- ✓ дуговая сварка меди и ее сплавов;
- ✓ дуговая сварка титана.

- владение слесарным инструментом:

- ✓ выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;

- ✓ использование ручного и механизированного инструмента зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;

- ✓ применение сборочных приспособлений для сборки элементов конструкций под сварку и т.д.

Опыт комплексной подготовки сварщиков показал целесообразность внедрения предложенных решений. До введения в учебный процесс вариативной части квалификация выпускника была от 3 до 4 разряда. Введение вариативного модуля способствовало повышению уровня результатов итоговой аттестации от 4 разряда и до повышенного 5 разряда. Это также способствовало повышению мотивации обучения, на что указывает рост посещаемости занятий не только по специальным дисциплинам, но и по общеобразовательным и междисциплинарным курсам. Расширение компетенций выпускников отразилось на показателях их профильного трудоустройства по специальности, которое составило порядка 95%. Учащиеся стали востребованы на крупнейших предприятиях города, среди которых Ярославский судостроительный завод, Ярославский радиозавод, завод Линдаб Билгдинс, завод «Комацу» и другие предприятия города и области. Совершенствование содержания учебного процесса вызвало интерес и других учебных заведений, которые готовят специалистов в сфере промышленных индустриальных технологий. Этому способствовали проведение мастер — классов, вызывающих также интерес учащихся других учебных заведений. По предложенной программе производилась комплексная подготовка учащихся для участия в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, где они показывали высокие результаты.

Опыт показывает, что процесс педагогического конструирования содержания обучения может использоваться не только в сфере подготовки специалистов сварочного производства, но и по другим профессиям среднего профессионального образования.

**УДК 377.1**

*Н.Г. Егорычева*

### **Подготовка будущих учителей технологии к оцениванию достижений учащихся**

**Аннотация.** Рассматриваются структура и особенности оценочной деятельности на занятиях по технологии, анализа



процесса и результатов учебного труда школьника, критерии его оценки. Представлен опыт использования средств оценивания в педагогическом процессе.

**Ключевые слова:** оценивание, образовательные достижения, предмет технология, критерии оценки, оценочный лист школьника.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основаны на компетентностном подходе, поэтому возникает необходимость оценивать образовательный результат, формирующийся в процессе обучения. Технология представляет собой ведущий практико-ориентированный предмет в школе с трехкомпонентной системой оценивания учебных достижений, включающей когнитивные, процессуальные и результативные результаты труда, поэтому процедура оценивания должна быть направлена на выявление соответствующих компетенций.

Работы, предлагаемые ученикам, могут носить различный характер, включая воспроизведение учебного образца, представленного в натуральном виде или в виде рисунка, схемы, чертежа, выполнение творческой работы по заданию учителя или по собственному замыслу. Каждый из этих видов работ требует многоплановой деятельности в процессе осмысления задания, решения стоящих задач по организации и управлению процессом. При обучении технологии необходимо оценивать как результат работы, так и содержание и качество логической последовательности действий в процессе ее выполнения.

Формированию процессуальной компетентности школьников по технологии способствует решение технологических задач и выполнение упражнений, направленных на понимание и усвоение школьниками процессов трудовых действий, операций, приемов и средств достижения результатов, включая:

- определение (разработку) технологии изготовления изделий в соответствии с заданными критериями и условиями;

- выбор (определение) режимов обработки конструкционных материалов;

- комплексную разработку и реализацию проектов.

Необходимо учитывать важность формирования у школьников умений оценивания своих действий и результатов, выявления ошибок с учетом требований к различным видам ра-

бот. Развитие творческих способностей одноклассников может определяться на основе организации выставок и конкурсных работ учащихся по результатам выполнения проектов.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом материале с использованием средств, соответствующих содержанию учебного предмета.

При определении содержания и методов оценки образовательных достижений предусматривается уровневый подход. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню либо отличаться от него.

На основе определения уровней, параметров и средств оценивания могут быть разработаны так называемые «карты оценивания» и соответствующие оценочные листы учебной деятельности, обеспечивающие контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности учащегося, формирование итоговой отметки за проделанную работу (Табл. 1) [1].

Таблица 1

### Оценочный лист школьника

<i>Содержание этапа занятия</i>	<b>Предмет оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<i>Определение готовности к занятию</i>	Наличие: 1) принадлежностей 2) рабочей формы	Наличие всех необходимых принадлежностей	2 б.
		Отсутствие одного наименования	1 б.
		Не готов	0 б.
<i>Процессуальные результаты</i>	Правильная организация рабочего места	Расположение инструментов и приспособлений в соответствии с планируемой работой -	2 б.
		Нарушение последовательности расположения инструмента и приспособлений	1 б.
		Наличие ненужного или отсутствие необходимого инструментария на рабочем месте	0 б.
	Разработка технологической карты изделия (ТК) (по необходимости)	ТК составлена грамотно, полностью, в соответствии с заданным технологическим процессом	2 б.
		Требовалась помощь в исполнении	1 б.
		Отсутствует ТК	0 б.
	Правильное применение инструмента	Все инструменты и приспособления применялись в соответствии с назначением	2 б.

<i>Содержание этапа занятия</i>	<b>Предмет оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Кол-во баллов</b>			
		Незначительные нарушения в применении инструментов и приспособлений	1 б.			
		Не знает, как правильно пользоваться инструментом	0 б.			
	Соблюдение технологического процесса	Изготовление изделия в соответствии с ТК	2 б.			
		Изготовление изделия с отклонениями от ТК	1 б.			
		Серьезные нарушения технологического процесса, брак в изделии	0 б.			
	Правильное выполнение операций	Все операции были произведены в соответствии с установленными требованиями	2 б.			
		Незначительные нарушения в выполнении операций	1 б.			
		Применялись непредусмотренные операции, грубые нарушения в выполняемых операциях	0 б.			
	Соблюдение правил техники безопасности	Соблюдал ТБ	2 б.			
		Совершал мелкие нарушения ТБ	1 б.			
		Нарушал ТБ и нормы поведения, что могло повлечь травму	0 б.			
<i>Оценка готового продукта</i>	Соответствие размерам	Размеры выдержаны	2 б.			
		Незначительное отклонение от заданных размеров	1 б.			
		Размеры не выдержаны	0 б.			
	Внешнее качество изделия: -соответствие дизайна замыслу или идее -аккуратность обработки -декорирование -конечная отделка продукта (в зависимости от специализации технологии)	Качество соответствует требованиям		2 б.		
					Качество удовлетворительное	1 б.
					Качество ниже требуемого	0 б.

Традиционный урок технологии включает следующие этапы: организационный (готовность к уроку), повторение, изучение нового материала, решение технологических задач и выполнение практической работы. На каждом этапе выполненные дей-

ствия оцениваются и фиксируются в оценочном листе ученика.

Отметки за этапы урока учащиеся выставляют на уроке в ходе само- и взаимопроверки по критериям, указанным в картах оценивания. На этапе введения в учебный процесс данного метода критерии задаются учителем, в дальнейшем к этой работе привлекаются учащиеся. При подведении итогов занятия каждый ученик суммирует полученные баллы и определяет итоговую отметку, которую учитывает педагог при оценивании деятельности ученика.

*На этапе проверки готовности к уроку* выявляется наличие у детей учебных принадлежностей: 1) дневник, 2) рабочая тетрадь, 3) учебник и 4) рабочая форма 5) необходимые для урока специальные материалы. *Этап повторения знаний* проводится в виде тестирования. По каждой теме дается тест для оценки усвоения материала – оценки знаний школьников. На этапе изучения нового материала оцениваются ответы на контрольные вопросы и результаты определения (разработки) технологий и средств изготовления заданных учебных образцов или творческих решений. *На этапе проверки домашнего задания* оценивается правильность выполнения работы, а также соблюдение сроков. *При проверке практической деятельности на уроке* основными критериями служат оценка организации труда, приемов труда, качества изделия и нормы времени.

Использование в педагогической практике рассмотренной методики оценивания показало повышение качества образовательных достижений по предмету «Технология», а также способствовало развитию навыков самоконтроля и планирования, личностно значимых качеств, таких как адекватная самооценка, дисциплинированность, внимательность, аккуратность и ответственное отношение к труду. Внедрение в процесс подготовки будущих учителей технологии данных рекомендаций позволит повысить качество образовательного процесса по предмету технология.

### **Библиографический список**

1. L. Serebrennikov, N.Egorycheva, N. Tichomirova, & Mag.K.Meyer The Contents and organization of Bachelor's technological education.- 2013 International Conference on Technology Education: October 18-21,2013/ School of Education Science Nanjing Normal University Nanjing, China

**Педагогические условия развития креативности  
студентов по направлению подготовки  
«Профессиональное обучение: «Дизайн»**

**Аннотация.** Статья посвящена необходимости и особенностям развития креативности студентов специальности «Дизайн». Приведены факты, подтверждающие личностно-профессиональную значимость креативности для студента и указывающие на актуальность развития креативности будущих педагогов-дизайнеров. Автор предлагает свой комплекс педагогических условий, способствующих этому, и пути реализации их на практике.

**Ключевые слова:** развитие креативности, высшая школа, дизайнерская деятельность.

Актуальность проблемы создания условий, способствующих развитию креативности студентов специальности «Дизайн», обусловлена социально-экономической динамикой и потребностями современного общества, необходимостью в инновационных, нестандартных идеях, поиске эффективных стратегий в развитии всех сфер жизнедеятельности человека, а также процессами гуманизации образования, когда высшей ценностью является человек, его способности и возможности реализовать себя в стремительно изменяющемся мире.

Будущий дизайнер должен овладеть знаниями и навыками решения профессиональных задач, у которых нет готового способа решения, нет образцов для решения подобных задач и результат может иметь несколько вариантов. В таких условиях креативность становится все более востребованным качеством специалиста данной сферы на рынке труда.

Таким образом, перед педагогами вуза, осуществляющего подготовку будущих дизайнеров, первоочередным является решение задачи определения и реализации педагогических усло-

вий, оптимальных для развития креативности как личностного ресурса профессиональной компетентности в подготовке специалистов в области дизайна.

Специфика профессиональной компетентности дизайнера, вне зависимости от специализации, включает в себя как готовность работать в точном соответствии с требованиями ГОСТ (по отраслям), так и одновременно - направленность на создание нестандартного, оригинального продукта. В подтверждение сказанного приведем мнение А. Б. Гофмана: «Оригинальность в дизайне, несмотря на массовость и стандартизованность его продукции, - такой же важнейший элемент творчества, как и в тех видах художественного творчества, в которых создается «уникальное» [2].

В нашем случае подготовка дизайнеров осуществляется в педагогическом университете, который, в отличие от специализированного вуза, нацелен на предоставление педагогической компетенции на всех направлениях подготовки, включая дизайн. Это значительно расширяет область деятельности дизайнера: будущий специалист сможет реализовать себя в нескольких типах взаимодействия, таких, как «человек - художественный образ», «человек - знаковая система», «человек - человек» и «человек - техника».

Специфика подготовки дизайнеров-педагогов накладывает свой отпечаток на процесс обучения. Креативность педагога-дизайнера предполагает способность специалиста комбинировать и преобразовывать уже известные способы профессионально-педагогической деятельности, в результате получая новые формы, необходимые для преподавания дисциплин профессионального цикла.

Содержание и специфика профессиональной деятельности указывают на особую значимость развития креативности дизайнера – педагога. Вместе с тем опыт и анализ научной литературы по данному вопросу показал, что успешное развитие креативности будущего специалиста в процессе его профессиональной подготовки осложнены наличием противоречий между:

- потребностью общества в оригинальных продуктах отечественного дизайна и недостаточным уровнем реализации потенциала высшей школы по развитию креативности студентов;

- ориентацией стандартов высшего профессионального образования нового поколения на приоритеты развития творческих способностей личности студента и доминированием модели подготовки специалиста в области дизайна, направленной на освоение стандартных технологических приемов и способов деятельности;

- массовым характером образовательного процесса в высшей профессиональной школе и потребностью будущего дизайнера в раскрытии индивидуальности, способствующей реализации креативности как важнейшей характеристики профессиональной компетентности современного специалиста [4].

Осознав необходимость преодоления выявленных противоречий, мы поставили перед собой задачей определение педагогических условий, необходимых для развития креативности будущих дизайнеров.

Изучение результатов исследований по проблеме и анализ опыта показали, что педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное развитие креативности студентов - будущих дизайнеров являются:

- учет индивидуальных особенностей студента в организации индивидуального образовательного маршрута, включающего мероприятия и творческие задания, события, способствующие развитию креативности (осознание и эмоциональное переживание творческой проблемы; формулировка замысла; поиск вариантов решения; способы реализации замысла; демонстрация готового продукта, принятие его внешней оценки, анализ и рефлексия собственной деятельности);

- педагогическое сопровождение (при условии тьюторской позиции педагога) процесса развития креативности, включающее следующие этапы:

- входная диагностика уровня развития креативности;
- развитие мотивации;
- сотрудничество в построении индивидуальной программы творческой деятельности и сопровождение её реализации;
- помощь в организации рефлексии;
- итоговая диагностика уровня развития креативности;
- создание творческой развивающей среды, включение студентов и преподавателей в совместную интерактивную, курсную, проектную, творческую и профессиональную деятельность;

ность в процессе аудиторной и внеаудиторной работы как пространства совершенствования практических умений, навыков и личностных качеств;

- активное использование методов проблемного обучения. Развитие креативности студентов происходит за счет моделирования реального творческого процесса при создании проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. При этом осознание, принятие и разрешение этих проблемных ситуаций происходит при оптимальной самостоятельности студентов, но под общим направляющим руководством педагога в ходе совместного взаимодействия;

- актуализация жизненного опыта студентов. Жизненный опыт является необходимой формой развития личности в целом и ее способности думать творчески в частности. В работах многих ученых актуализация жизненного опыта студентов рассматривается как условие преодоления формализма в обучении, активизации студентов при усвоении теоретического материала, внедрения проблемного обучения на занятиях;

- формирование общекультурных, и профессиональных компетенций студентов, с учетом возможностей социокультурной среды вуза, города и региона. Осуществляется на основе цикличного использования креативного потенциала элементов и этапов профессиональной деятельности дизайнера (эмоциональное переживание идеи; выражение замысла объекта в рисунке; поиск вариантов выражения замысла объекта в материале и цветовом решении; изготовление макета объекта; публичное представление проекта; рефлексия, совершенствование объекта и планирование новой идеи);

- реализация обучения на основе субъект-субъектных отношений педагогов и студентов.

Анализ исторического пути развития дизайн - образования свидетельствует о том, что творческая составляющая специалистов этого профиля является неотъемлемой составной частью этой профессии. Дизайнеру важно быть не только транслятором имеющегося социокультурного опыта, но и подняться до уровня «творца», открывающего новые направления в дизайн-деятельности.



### Библиографический список

1. Варлакова Ю. Р. Особенности развития креативности будущих дизайнеров-педагогов [Текст] / Ю.Р. Варлакова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 121. – С. 33–37
2. Гоффман А. Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения [Текст] / Изд. 2-е / А. Б. Гоффман. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000. - 232 с.
3. Ковешникова Е. И. Теория и методика художественного профессионального образования (на примере подготовки дизайнеров) [Текст]: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Е. И. Ковешникова. - М., 2000. – 388 с.
4. Сапугольцев В. Ю. Развитие креативности будущих дизайнеров костюма [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. Ю. Сапугольцев. - Оренбург, 2011. - 244 с.

УДК 377

*В.В. Феоктистов*

#### **Опыт реализации профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ на базе ресурсного центра ГПОУ ЯО «Ярославский политехнический колледж № 24»**

**Аннотация.** В статье рассматривается материально-техническое обеспечение обучения по профессии «Автомеханик», отвечающее современным требованиям рынка труда и запросам работодателей, на примере организации учебного процесса в ГПОУ ЯО «Ярославский политехнический колледж № 24».

**Ключевые слова:** профессиональное обучение, автомеханик, образовательный уровень.

Данная статья посвящена описанию опыта реализации профессиональных модулей основных профессиональных программ (далее – ОПОП) на базе ресурсных центров, функционирующих ПОО. Приводится опыт реализации профессионального

модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» ОПОП по профессии «Автомеханик» на базе ресурсного центра ГПОУ ЯО «Ярославский политехнический колледж № 24».

Освоение профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» ОПОП по профессии «Автомеханик» предполагает изучение междисциплинарных курсов «Слесарное дело и технические измерения», «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей», учебной практики «Слесарное дело и технические измерения» и «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», а также прохождение производственной практики «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».

По ФГОС профессии «Автомеханик» образовательная организация, реализующая данную программу, должна иметь следующую материально-техническую базу: кабинеты электротехники, охраны труда, безопасности жизнедеятельности, устройства автомобилей; лаборатории материаловедения, технических измерений, электрооборудования автомобилей, технического обслуживания и ремонта автомобилей, технического оборудования заправочных станций и технологии отпуска горюче-смазочных материалов; слесарные и электромонтажные мастерские.

Областной ресурсный центр профессионального образования и профессиональной подготовки по профессии «Автомеханик» создан на базе Ярославского политехнического колледжа № 24 в 2008 г.

Ресурсный центр по профессии «Автомеханик» создал материально-технические условия, включающие:

- 3 кабинета теоретической подготовки, слесарную мастерскую и 7 автолабораторий автомеханического профиля;
- 3 автолаборатории по устройству и ремонту транспортных средств (в одной из них функционирует станция технического осмотра);
- автолаборатория «Оператор заправочных станций»;
- электроавтолаборатория;
- автолаборатория ходовой части;
- автолаборатория по диагностике и шиномонтажным работам, где каждое рабочее место оборудовано пневмоинструментом.

Учебный автопарк ресурсного центра состоит из 10 легковых автомобилей (один с АКПП), 3 грузовых автомобилей и трактора, что немаловажно при изучении нового материала, проведении лабораторных работ и учебной практики. Студенты могут выполнять работы не только на учебных пособиях, отдельных узлах, но и на рабочих автомобилях.

Кроме совершенствования материально-технической базы ресурсного центра, колледж уделяет должное внимание повышению квалификации инженерно-педагогического состава. В настоящее время в работе ресурсного центра задействованы 8 человек с высшей квалификационной категорией и 12 человек с первой, 5 разряд по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» имеют 7 мастеров производственного обучения, 5 экспертов, обученных по стандартам «WorldskillsRussia».

За последние 3 года численность обучающихся в ресурсном центре заметно возросла: со 119 до 139 человек. Привлекательность учебного заведения как ресурсного центра и обширная материально-техническая база в совокупности с высококвалифицированными педагогическими кадрами позволяет колледжу ежегодно обучать в ресурсном центре немалое количество человек.

Количество и качество современного оборудования, инструмента и материалов позволяет студентам в полной мере осваивать профессиональный модуль «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», а также выполнять и защищать выпускные квалификационные работы на базе ресурсного центра.

Например, в междисциплинарном курсе (далее – МДК) «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» лабораторно-практические работы по теме «Изучение средств технического диагностирования двигателя» проводятся на современном диагностическом оборудовании ресурсного центра, по теме «Изучение средств технического диагностирования электрооборудования автомобиля» - на учебных автомобилях в ресурсном центре, «Устройство двигателя» и «Устройство коробки передач» - на реальных съемных узлах, приобретенных ресурсным центром. Все остальные темы аналогичного характера проводятся на базе ресурсного центра.

Лабораторные работы по МДК «Слесарное дело и технические измерения» перекликаются с учебной практикой по

предмету. Обучение осуществляется в ресурсном центре колледжа слесарной мастерской. По учебному плану дисциплина запланирована в одном полугодии с учебной практикой для более качественного закрепления теоретического материала с помощью практических занятий.

Учебную практику «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» от начала и до конца студенты колледжа осваивают в ресурсном центре колледжа, до создания которого колледжу приходилось для проведения некоторых тем учебной практики выходить на предприятия.

Производственную практику по профессиональному модулю «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» некоторые студенты (4 -5 человек в год) осваивают на базе ресурсного центра колледжа в сертифицированном учебно-производственном участке по профессии «автомеханик».

Анализ данных по выпуску студентов показывает, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, работодателей. Более 50 % студентов, обучающихся по профессии «автомеханик», выпускаются из колледжа с повышенными разрядами. Для сравнения: в 2014 г. – 54 %, в 2015 г. – 51 %, 2016 г. – 55 %.

Также о качестве подготовки выпускников, обучающихся в ресурсном центре свидетельствуют результаты проводимого в 2015-2016 учебном году Центром оценки и контроля качества образования мониторингового исследования учебных достижений обучающихся, завершающих освоение ОПОП СПО по профессии «Автомеханик» по профессиональному модулю «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта». Ресурсный центр по профессии «Автомеханик» выступал в качестве экспериментальной площадки для апробации контрольных измерительных материалов и процедур. Исследование проводилось в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами и методикой Worldskills. Результаты мониторинга показали, что из 24 студентов 100 % положительно написали теоретическую часть и справились с практическим заданием. Работы заявленного 3 разряда выполнили 5 человек, 4 разряда – 18 человек и 1 студент заявился на 4 – й разряд, но работы смог выполнить только 3 разряда. Мониторинг по профессии «Автомеханик» можно рас-

смагивать как первый этап перехода государственной аттестации на демонстрационный экзамен по методике Worldskills.

Кроме собственных студентов, в ресурсном центре в рамках сетевого взаимодействия осваивают профессиональные модули «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» и «Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами» студенты профессиональных образовательных организаций Ярославской области. Студенты учебных заведений на базе колледжа проходят производственное обучение, выполняют лабораторно-практические работы.

Технологическая сложность производства растет быстрее, чем уровень квалифицированных рабочих, ГПОУ ЯО «Ярославский политехнический колледж № 24» уделяет должное внимание приобретению современного диагностического и высокотехнологичного оборудования, инструмента, своевременному обновлению автопарка, приобретению новых автомобилей отечественного и иностранного производства, чтобы квалификация подготавливаемых специалистов по профессии «автомеханик» соответствовала запросам работодателей рынка труда и мировым стандартам.

УДК 378+316.6

*А. И. Троцкая*

### **Проведение социально-психологического исследования студентов на пропедевтической стадии аксиологической подготовки**

**Аннотация.** В статье рассмотрен этап организации аксиологической подготовки в рамках образовательного процесса в вузе – пропедевтическая работа, позволяющая на основе социологического и психологического исследования первокурсников составить социально-психологический портрет студентов, что является одним из средств применения индивидуального подхода в разработке образовательных стратегий.

**Ключевые слова:** аксиологический подход в образовании, социально-профессиональные ценности, пропедевтическая работа.

Сегодня образование, являясь одним из главных институтов социализации, оказывает воздействие не только на всех субъектов образовательной системы, но и на общество в целом. Именно высшее профессиональное образование выступает ведущим фактором социального и экономического движения общества, что предопределяет актуальность аксиологической подготовки студентов в целом и формирования социально-профессиональных ценностей в частности.

Принимая во внимание возросшую актуальность аксиологической подготовки студентов, необходимо определить ее место в системе профессионального обучения, а также выявить этапы ее организации. В рамках построения системы профессионального обучения принято говорить о применении аксиологического подхода к построению образовательного процесса.

Для создания условий ранней профессиональной социализации студентов важно при построении учебно-воспитательного процесса учитывать как внешние, так и внутренние факторы. Успешность адаптации и социализации студента во многом обусловлена «картиной мира», сформированной к моменту поступления, и будет трансформироваться под влиянием нового окружения [1, с. 8], а также ценностей, закладываемых в процессе получения образования.

Одним из способов получения предварительной информации о специфике социокультурных условий социализации первокурсников является пропедевтическая работа, включающая сбор информации о психологических и социальных особенностях студентов.

Реализация пропедевтической работы в рамках образовательного процесса факультета технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического университета включает социологическое и психологическое исследование первокурсников с целью исследования установок, сформированных до момента поступления в вуз (семья, школа), как детерминант социализации и инкультурации личности [6]. Отметим, что результаты исследования пропедевтических показателей студентов первокурсников разных лет дают основание изучать динамику процесса трансформации ценностных ориентаций студентов в сопоставлении с социокультурными изменениями общества в целом.

Социально-психологическое исследование первичных социально-профессиональных ценностей первокурсников основывается на изучении и анализе довузовской, базовой подготовки, диагностики мотивов выбора профессии, социального статуса семьи, оценки уровня сформированности духовно-нравственных и профессионально-значимых личностных качеств. Была определена сущность представления о педагогической профессии, ее социальной роли в современном мире, о ценностях личности любого человека, сущности профессиональных ценностей [5, 6].

Исходя из результатов исследования, становится очевидным, что во многом уровень сформированности мотивации к выбранной профессии определен предшествующими этапами социализации: семьей и школой. Составление социологического портрета студентов позволило получить описание доминирующих социокультурных характеристик учебных групп факультета.

Изучение по типу семьи, в которой воспитывались респонденты, показало, что у 61 % опрошиваемых респондентов, семья полная, в наличии есть и мать и отец. У 16 % - в семье один из родителей неродной (отчим или мачеха), у 17 % - родители живут раздельно, и 6 % - неполная семья. Более мотивированными к получению качественного образования оказались студенты из семей, где у обоих родителей высшее образование ( $\chi^2 - 0,655$ ; коэффициент Спирмена – 0,699), а также студенты из семей, где у матери высшее образование, а у отца средне-профессиональное или наоборот ( $\chi^2 - 0,816$ ; коэффициент Спирмена – 0,833).

Уровень довузовской подготовки студентов, несмотря на равные порой отметки в аттестатах и баллах ЕГЭ, может отличаться весьма заметно. Эти отличия обусловлены не только личностными качествами юношей и девушек, но и социально-педагогическими условиями обучения в тех учебных заведениях, которые они заканчивали. Можно приветствовать то, что в последнее время появилось множество лицеев, гимназий, а также различных дополнительных курсов, однако далеко не все школьники имеют равный доступ к обучению в них. Это связано как с материальной дифференциацией (отсутствие возможности платить за образование), так и с местом проживания – в сель-

ской местности практически нет гимназий и лицеев, а также меньше возможностей получить дополнительные образовательные услуги хорошего качества. Аналогичные результаты исследований образовательных стратегий молодежи получены М.А. Абрамовой, Д.Л. Константиновским и др. [2, 4].

О месте проживания и учебы можем судить по распределению ответов респондентов на вопрос анкеты «Где Вы окончили среднюю школу?»

Распределение ответов показало, что в контрольной группе оказалось больше детей из Новосибирска, а также городов и поселков Новосибирской области (НСО).

В процессе поступления в вуз большинство сельских школьников испытывают больше трудностей, чем городские. Исключением являются только хорошо успевающие учащиеся.

На наш взгляд, еще одним из важнейших показателей социализации молодых людей студенческого возраста является материальное положение семьи. Почти половина студентов из села оценила уровень материального положения своей семьи как низкий и только 5% как высокий. Среди городских студентов таких 30% и 10% соответственно. К низкой материальной обеспеченности студентов-селян прибавляются и плохие жилищные условия, в которых они живут сегодня. Наряду с этим, городские студенты, живущие с родителями, помимо относительно комфортных жилищных условий и качественного питания, имеют возможность регулярно получать материальную помощь и эмоциональную поддержку со стороны родителей, тем самым оказываются более социализированы в городской среде, но, с другой стороны, присутствие родительской опеки скорее снижает проявление самостоятельности и увеличивает время взросления.

В этой связи выбор учебного заведения сельскими школьниками более осознан и прагматичен. Сельские абитуриенты, рассматривая вузы, отдают предпочтение тем, где есть основная социальная поддержка со стороны государства, и, оказываясь в более трудном положении в процессе обучения по сравнению со своими городскими сверстниками, придают большую ценность образования в системе жизненных ценностей и актуализацию решения вопросов профессионального роста.

На входе также применялись диагностические методики по выявлению уровня сформированности коммуникационной



компетентности (Н. Збигнева и Ю. Подгурецкого), иерархии ценностных ориентаций (М. Рокича), профессиональной готовности, изучения мотивов учебной деятельности студентов (методика А.А. Реана и В. А. Якунина), мотивации обучения в вузе (разработана Т.И. Ильиной), диагностики потребностей и мотивационной структуры личности, оценке способности к саморазвитию, самообразованию (диагностика социально-профессиональных ценностей В.И. Андреева) [3, 6].

Таким образом, результаты социально-психологического исследования первокурсников позволили выявить, что огромную роль в социализации, а значит и в формировании жизненных ориентаций студенческой молодежи, в частности, в формировании мотивации к выбранной профессии играет семья, точнее ее материальное и социальное положение (образование родителей, условия проживания, семейные взаимоотношения). Содержание этих показателей характеризует притязания и перспективы молодых людей, социально-экономические ресурсы, которыми они обладают и которые могут использовать для удовлетворения своих потребностей и достижения цели.

На основе полученных данных были внесены коррективы в построение образовательного процесса факультета технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического университета, откорректировано содержание дисциплин общегуманитарной и профессиональной подготовки, учитывающей специфику первичных социально-профессиональных ценностей студентов, организованы профессиональные практики студентов в согласии с их интересами и потребностями.

### **Библиографический список**

1. Абрамова М.А., Крашенинников В.В., Подгурецкий Ю. Факторы формирования коммуникационного пространства в образовании [Текст] // Философия образования. – 2013. – № 3 (48). – С. 5-12.
2. Абрамова М.А., Костюк В.Г., Гончарова Г.С. Жизненные планы и адаптация различных социокультурных типов молодежи (на материале социологического и социально-психологического исследований в Республике Саха (Якутия) [Текст] // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2013. – Т. XVI. – № 1 (66). – С. 78-99.

3. Мониторинг качества воспитания в контексте педагогического образования [Текст] / под ред. В. И. Андреева. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова – Ленина, 2004. – 137 с.

4. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования [Текст] / Д.Л. Константиновский, М.А. Абрамова, Е.Д. Вознесенская, Г.С. Гончарова, В.Г. Костюк, Е.С. Попова, Г.А. Чередниченко. – М. : ЦСПиМ, 2015. – 232 с.

5. Троцкая А. И. Аксиологический аспект социализации личности [Текст] / А. И. Троцкая // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 2. – С. 79–83.

6. Троцкая А. И. Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / А. И. Троцкая. – Омск, 2015. – 249 с.

**УДК378**

*О. В. Костыгина*

### **Преимственность в формировании профессиональных компетенций в процессе подготовки специалиста в области декоративно-прикладного искусства**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности формирования профессиональных компетенций по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы в процессе обучения в Ярославском колледже культуры.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, керамика, художественное проектирование.

В связи с быстро меняющимися условиями рыночной экономики, научно-техническим прогрессом возрастает потребность общества в людях, способных нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, готовых к непрерывному самообразованию и профессиональному творческому росту. Поэтому важен результат обучения – формирование компетенций, проявляющихся в способности выпускника решать ком-

плекс нестандартных задач, самостоятельно действовать в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Студенты специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (вид Художественная керамика) Ярославского колледжа культуры – будущие преподаватели, носители мастерства, поэтому накопление студентами информационных материалов для их будущей преподавательской деятельности является первоосновой обучения. Это осуществляется через историческое исследование зарождения народных промыслов, этапов их становления и дальнейшего развития, сведения о выдающихся мастерах, оставивших заметный след в становлении и возрождении ремесел.

Самостоятельная творческая работа по изучению предложенной темы предполагает поиск материалов, новых технологий современных видов декоративно-прикладного искусства. Теоретически-поисковая информация представляется в различных формах: зарисовки, творческие разработки, технологические схемы, таблицы, тесты и т.д. по ключевым положениям изучаемой темы, что предполагает обязательное использование компьютерных технологий.

Особое внимание на практике уделяется изучению технологии и методов освоения народных промыслов.

Специальные дисциплины, такие как рисунок, живопись, цветоведение, история искусств, декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, перспектива, пластическая анатомия, скульптура, тесно связаны между собой и с освоением профессиональных модулей «Творческая и исполнительская деятельность», «Производственно-технологическая деятельность». Хронология разделов и тем программ специальных дисциплин сохраняется и при освоении содержания модулей декоративно-прикладного цикла в соответствии с курсами.

Учитывая специфику содержания обучения по специальности, в колледже для выполнения практических работ студентам предлагаются такие материалы, как бумага, пластилин, текстиль, различные красочные составы и, главным образом, глинистые материалы, эмали для изготовления керамических изделий. Практические работы при проектировании таких изделий проводятся в специализированных мастерских с необходимым оборудованием и приспособлениями.



Рис. 1. Керамическая мастерская Ярославского колледжа культуры

Декоративно-прикладное искусство имеет огромный опыт многовекового коллективного творчества, социально-исторические и национальные особенности того или иного региона. Так, при подготовке специалистов декоративно-прикладного искусства используется региональный компонент. Это изучение и копирование изразцов ярославских церквей, на их основе проектирование своих; просматриваются ярославские традиции в росписи по дереву; учитываются особенности росписи ярославской майолики при изготовлении керамики различного функционального назначения.





Рис. 2,3,4. Ярославские традиции в студенческих работах

Критериями сформированности профессиональных компетенций студентов является владение методами предпроектного анализа, художественного проектирования, приемами объемного-графического и скульптурного моделирования объекта; наличие умений формулировать проектную концепцию, создавать функциональные композиционные решения в соответствии с эргономическими и эстетическими параметрами объектов, воплощать формальные особенности объекта ДПИ в новом художественном прочтении; осуществление педагогической и учебно-методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей с использованием классических и современных методов преподавания.

Сформированные в процессе обучения профессиональные компетенции успешно реализуются в период прохождения производственной и педагогической практик. Подтверждением этому служат систематическое участие студентов колледжа в выставках, мастер-классах города Ярославля и Ярославской области, во Всероссийских фестивалях и конкурсах Санкт-Петербурга и Москвы.

Освоенные профессиональные компетенции позволяют выпускникам проявить свои творческие способности в различных сферах деятельности, а именно: в ДПИ, живописи, графике, скульптуре, педагогической работе и тем самым способствуют дальнейшему самообразованию, поступлению в высшие учебные учреждения и успешной реализации в современном обществе.

Выпускники Ярославского колледжа культуры успешно продолжают обучение в высших учебных учреждениях города Ярославля, Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга, Костромы и др.; работают преподавателями в детских художественных школах не только города Ярославля и Ярославской области, но и за ее пределами; творчески реализуют себя в профессиональных мастерских.

### **Библиографический список**

1. Федеральнй государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1389)

2. Чаббаров Р.Х. Теоретические основы формирования профессиональных умений студентов-дизайнеров средствами народного декоративно-прикладного искусства Тюменского региона [Текст] / Р.Х. Чаббаров // Искусство и образование. – 2010. – № 2. – С. 92–98.

**УДК 37.013**

*Н.С. Тихомирова*

### **Подготовка будущих педагогов к трудовому воспитанию детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации**

**Аннотация.** В статье рассматриваются причины трудностей подростков, связанных с социализацией в обществе, и методы решения этих трудностей.

**Ключевые слова:** социализация; трудовое воспитание, волонтерство, лидерство, педагогическое сопровождение.

Под социализацией понимают интеграцию человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, организацию). Социализация рассматривается как усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности [4, с. 5].

Я – классный руководитель детей (22 человека), большая часть которых имеет проблемы с социализацией: все они были неуспешными в школе с точки зрения успеваемости, многие из них имели проблемы в общении со сверстниками. Анализ причин указанной ситуации позволил выделить основные: во-первых – низкий уровень интеллектуальных способностей (18% - дети с умственной отсталостью 7 вида), во-вторых - сложные взаимоотношения в семье (9% детей не имеют прочной связи с родителями, проживают в общежитии), в-третьих- отсутствие навыков самообслуживания (86% в свои 16 лет не умеют готовить, стирать, убирать за собой и т.д.).

На сегодняшний день в теории разработано достаточное количество методов и технологий работы с детьми, имеющими

проблемы социализации. Однако ряд из них не подтвердил свою эффективность, поскольку был разработан теоретиками, в реальной практике не имеющими возможности работать с детьми особой категории. В статье я хочу указать те методы, которые помогают мне в решении проблемы социализации детей.

*Методы трудового воспитания.* Необходимость трудового обучения и воспитания детей обусловила большое значение их научного исследования. Немало ценных идей по этой проблеме содержится в трудах классиков педагогики – Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и др. К.Д. Ушинский считал, что важная роль труда обусловлена его социальной значимостью.

На сегодняшний день под трудовым воспитанием понимается процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека [1, с.63].

*Волонтерская деятельность.* Понятие «волонтерство» обозначает добровольную деятельность людей на безвозмездной основе, направленную на достижение социально-значимых целей и решение проблем общества. Волонтерская деятельность обладает огромным педагогическим потенциалом. Участвуя в ней, подростки избавляются от эгоистических мотиваций, приобретают бесценный опыт в коммуникации с окружающими людьми, у них развивается эмпатия и самостоятельность, корректируется самооценка, формируются общественно значимые мотивы деятельности, происходит осознание отношения к окружающей социальной среде [3].

Важным условием приобретения навыков социализации является *педагогическое стимулирование лидерства*. Необходимо формировать у студентов готовность к проявлению лидерских качеств, однако проявление психолого-педагогической готовности быть лидером — необходимое, но недостаточное условие обеспечения педагогического стимулирования лидерства детей, имеющих проблемы социализации. Внутренняя готовность лидера может быть блокирована отсутствием ситуации, позволяющей реализовать эту готовность. Создание педагогами ситуации (внешней и внутренней), стимулирующей проявление



лидерского потенциала воспитанников, - своеобразное «поле лидерства», понимаемое как особое интегративное свойство, создаваемое педагогом для стимулирования лидерского потенциала воспитанника.

Важнейшими компонентами поля лидерства являются:

- стиль отношений, складывающийся в группе, морально-психологический климат, в котором проходит жизнедеятельность воспитанников;

- конструирование ситуаций, способствующих максимальному проявлению лидерского потенциала у наибольшего числа воспитанников [5].

*Педагогическое сопровождение.* А.В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития. При этом важная идея заключается в том, что необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся, бережно и уважительно относиться к их интересам и потребностям.

Важнейшим аспектом сопровождения являются отношения. Позитивные отношения педагога и детей влияют на реализацию интеллектуальных возможностей ребенка, поэтому необходимо формирование или становление особого типа отношений «взрослый-ребенок», которые гарантируют ребенку доброжелательное принятие, поддержку и помощь. Это особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач его социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в контексте современной парадигмы образования определяет позицию педагога, заключающуюся в организации взаимодействия с ребенком с учетом «зоны ближайшего развития». Такая позиция характеризуется следующими условиями:

- осознанием стратегической цели – формирование способностей, развитие индивидуальных сфер ребенка с опорой на собственные ресурсы;

- ситуативные педагогические воздействия подчинены стратегической цели;

- вариативность телесных и словесных реакций в ответ на разнообразие детских проявлений, гибкость поведения;

- педагогическое и психологическое воздействия выстраиваются на основе системного обобщенного знания об индивидуальных особенностях каждого ребенка;

- терпимость и принятие разнообразных форм детского поведения, которое рассматривается как естественная природа ребенка, требующая оформления и организации;

- владение знаниями о детской возрастной психологии, о кризисах развития;

- действия педагога направлены на поддержание дружеских, партнерских отношений, позволяющих обеспечить ребенку поддержку в становлении самостоятельности;

- желание ребенка побыть вне контакта со взрослым, «дозирование» общения, воспринимаются педагогом, специалистом сопровождения как достижение, переживается легко и естественно [2].

Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической и трудовой деятельности.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Трудовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: методическое пособие. – М.: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 283 с.

2. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы [Текст] : монография / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – 453 с.

3. Паршина Ю.В. Нравственное становление старшего подростка в волонтерской деятельности [Текст]: автореф. ... дис. канд. пед. наук. - Воронеж, 2011. - 21 с.

4. Рожков М.И., Байбородова Л. В. Воспитание учащихся: теория и методика [Текст]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002. - 282 с.

5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.

**Совершенствование подготовки бакалавров  
технологического образования  
в области современных технологий.**

**Аннотация.** Рассматриваются направления взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению учебного процесса основными видами цифрового технологического оборудования, комплексами объемного моделирования и конструкторами образовательной робототехники, которые необходимы для формирования материальной базы региональных учебных центров информационных технологий.

**Ключевые слова:** станки с программным управлением, образовательная робототехника, сетевое взаимодействие.

Сегодня приоритетными направлениями в развитии высокотехнологичных производств являются:

- применение станков с ЧПУ;
- 3 D технологии;
- робототехнические комплексы.

В настоящее время на промышленных предприятиях используется очень широкая номенклатура станков с ЧПУ разных лет выпуска и разных производителей. Использовать промышленное оборудование для обучения работе на станках с ЧПУ нереально из-за их большой стоимости, сложности в эксплуатации и обслуживании.

Учебные настольные станки с ЧПУ идеально подходят для приобретения начальных навыков управления станками с ЧПУ, формированию представлений о комплексном подходе к проектированию и изготовлению деталей.

ЗАО «Дидактические системы» (г. Москва) и ЗАО «Учтех-Профи» (г. Челябинск) выпускают учебные станки с ЧПУ, САД-САМ системы, но стоимость их такова, что учебным заведениям приобрести их нереально. Поэтому в процессе обучения лучше использовать симуляторы.

С помощью симуляторов станков с ЧПУ обучающиеся знакомятся с устройством пультов управления, учатся пользоваться интерфейсом, переключаясь на режимы составления или редактирования управляющих программ, автоматического или пошагового режима обработки, используют электронный штурвал при размерной настройке используемых инструментов.

Создание управляющих программ можно редактировать путем применения символов, вставками или удалением одного или нескольких кадров, а также коды вызова подпрограмм, коды комбинированных многопроходных циклов.

Наиболее реальным в настоящее время является подготовка студентов в области 3 D моделирования, т.к. в учебных заведениях широко используется программный комплекс КОМПАС-3D LT, AUTOCAD для целей строительного инженерного и промышленного проектирования с удачным сочетанием простоты освоения и легкости работы с большими функциональными возможностями.

Что касается более глубокого погружения в 3D технологии, то требуется соответствующее оборудование: 3D принтеры, 3D сканеры, расходные материалы, оригинальные запчасти.

Образовательная робототехника востребована сегодня как на профессиональном, так и на бытовом уровне, поскольку робототехника все увереннее входит в жизнь человека. В основе образовательной робототехники лежат игровые технологии.

В то же время образовательная робототехника – это интегративная предметная область, как и для любого интегративного курса, для нее характерно соединение нескольких учебных предметов в единое целое и выделение ведущего предмета. Оборудование для изучения образовательной робототехники весьма широкое, такие как образовательные конструкторы: LEGO, WeDo, LEGOMindstorms, NXT, LEGOMindstormsEVS, TETRIX, MATRIX, Fischertechnik, Roborobo и другие.

К сожалению, немногие образовательные учреждения имеют подобные образовательные конструкторы, поэтому развитие этого направления затруднено из-за отсутствия финансирования.

Поскольку главной проблемой в развитии этих направлений является отсутствие материальной базы, решение, на мой взгляд, может быть найдено путем создания региональных учебных центров информационных технологий и сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями.

1-й вариант.

Создание региональных учебных центров информационных технологий, куда имеют доступ организации всех уровней образования, тем более, что все уровни образования, кроме высшего, находятся в ведении департамента образования региона. Создание региональных учебных центров обеспечит полную загрузку оборудования и возможность замены оборудования по мере износа и старения, тем более что высокотехнологичное оборудование постоянно обновляется.

2-й вариант.

Сетевое взаимодействие между образовательными организациями сегодня более реальный путь, но он не решает всех проблем. Например, станки с ЧПУ, робототехнические комплексы в учреждениях среднего профессионального образования представлены действующим промышленным оборудованием, что не позволяет в полной мере использовать его для подготовки студентов-педагогов, к тому же сетевое взаимодействие основывается в большей степени на личных контактах, а не на нормативных документах.

УДК 378

*С.В. Крашенинников*

### **Интеграция возможностей движения «WorldSkills» в структуре подготовки учителей технологии**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос об использовании инструментов движения «WorldSkills» при подготовке учителей технологии. Представлен анализ содержания и реализации программ обучения с применением этих инструментов. Показано, что технология подготовки обучающихся к участию

конкурсных мероприятиях, как и в профессиональной подготовке учителей технологии, имеет вполне реальные перспективы.

**Ключевые слова:** движение «WorldSkills», конкурсы профессионального мастерства, инструменты «WorldSkills».

Мировая общественность уже давно пришла к выводу, что подготовка профессионалов должна начинаться как можно раньше. В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в РФ [1] указывается, что «целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала».

В примерной основной образовательной программе основного общего образования определено знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства через предметную область «Технология», которая должна формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни. Освоение конкретной материальной или информационной технологии, необходимой для изготовления продукта, возможно как в основное время, так и в процессе внеурочной деятельности.

В последнее время эффективность подготовки кадров оценивается при участии в олимпиадах, мероприятиях движения «WorldSkills» и других конкурсах профессионального мастерства. Анализ проведения мероприятий «WorldSkills» показал, что существуют определенные требования к подготовке и участию в них. Необходимо отметить, что участники конкурсов должны обладать целеустремленностью и психологической устойчивостью, развитым технологическим мышлением, навыками профессиональной коммуникации и профессиональной деятельности. Это и характеризует портрет современного профессионала и мотивирует на выбор профессии и, следовательно, определяет технологию представления профессий в школьном образовании. Следовательно, учителя технологии должны обладать всеми технологическими приемами подготовки к участию школьников в таких мероприятиях.

Рассмотрим основные инструменты движения «Worldskills, которые основываются на четких и унифицированных методиках выполнения конкурсных заданий, кодекса профессиональной этики, который регулирует процесс принятия решений и четкие требования к оценке практических навыков. На основе опыта проведения конкурсных мероприятий можно выделить следующие инструменты «Worldskills»:

- Технология подготовки обучающихся к участию в конкурсе.

- Технология организации и проведения конкурсов.

- Оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций.

С методической точки зрения необходимо принять во внимание такие инструменты управления, как:

- Организационные инструменты управления движениями.

- Материально-технические инструменты управления движениями.

- Содержательные инструменты управления движениями.

Эти компоненты потребуют по-новому посмотреть на образовательные программы и учебные планы. Например, участникам конкурсных мероприятий необходимо:

Знать: терминологию объекта и процесса его изготовления, ремонта и эксплуатации на русском и английском языках; устройство и материалы; технологический процесс изготовления, обслуживания и ремонта (+ иностранный язык); диагностическое оборудование и приборы.

Уметь: читать специальную информацию (чертежи, схемы и т.д.); проектировать и выбирать оптимальные технологические процессы и объекты труда; оценивать качество выполняемых работ.

Владеть: навыками социальной коммуникации при общении, выполнении проектных процедур и технологических операций и представлении результатов работы; навыками осуществления практической деятельности в профессиональной сфере.

Представленные знания, умения и навыки позволяют сформировать необходимые требования для компетенций соответствующей профессиональной среды и сформировать оценоч-

ный аппарат. Очевидно, что учителя технологии должны быть к этому подготовлены, поскольку подготовка школьников к чемпионатам является сложной и трудоемкой задачей, требующей максимальной самоотдачи и терпения от педагога.

Из опыта подготовки к участию в чемпионате движения «WorldSkills» установлено, что программа разрабатывается с учетом полного формирования требований с точки зрения ее оформления и наполнения, учитывая особенности движения «WorldSkills» и разные уровни чемпионатов, в том числе и мировой. В программу необходимо включать такие модули, как психология, этика и деловой этикет. Они позволяют сформировать у учащихся личностные качества, необходимые при высоких психоэмоциональных нагрузках. Также при подготовке учитывается то, что участник должен владеть техническим английским языком (нижний уровень – умение читать и переводить со словарем). Это обстоятельство обусловлено тем, что часть информации на чемпионатах может быть представлена на английском языке, а если взять, к примеру, чемпионат Европы или Мира, то там вся информация представлена на английском языке.

В ходе реализации разработанной программы проводится анализ потенциальных возможностей учащихся как с точки зрения «обучаемости» (степени усвоения материала), так и с психоэмоциональной стороны (усидчивость, терпеливость, усердие, целеустремленность).

Проведена экспериментальная проверка особенностей использования инструментов «WorldSkills» в системе дополнительного образования и их влияния на развитие проектно-технологической деятельности, на которой и базируется развитие мышления. Исследовались условия повышения качества освоения компетенций в зависимости от мотивации к овладению профессией и организационных условий. Установлено, что уровень освоения компетенций зависит от мотивации к изучению более сложных и перспективных тем. Другой аспект, выявленный в результате исследования, – количество обучающихся практической деятельности в группе. Их должно быть не более пяти [2].

Кроме того, анализ показывает, что современное поколение молодых людей ориентировано на получение знаний, уме-



ний и навыков, которые непосредственно влияют на самореализацию и получение материальной независимости в современном обществе, получение которых невозможно без качественной организации всего учебного процесса в целом. Таким образом, основной материал теоретической части в рамках освоения дисциплины рассматривается в проекции на современные реалии.

В целом можно сделать вывод о том, что использование инструментов движения «WorldSkills» в профессиональной подготовке учителей технологии имеет вполне реальные перспективы.

### **Библиографический список**

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

2. Романченко М.К., Крашенинников С.В., Кубашев А.Н., Романченко А.М. Повышение педагогического мастерства как фактор повышения качества подготовки специалистов [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 9-4 (51). – С. 79-81.

**УДК 378**

*Н. А. Глазкова*

### **Реализация компетентного подхода в высшей школе в условиях Проф-инкубатора**

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам компетентного подхода в вузе. Автор раскрывает его сущность и его принципы. Особое внимание обращается на важность компетентного подхода в современном образовании. На основе изученной темы автором предлагаются условия, которые будут способствовать реализации такого подхода в вузе.

**Ключевые слова:** Проф-инкубатор, компетентный подход, профессиональные компетенции, специалист, студент, образование.

Изменения, которые происходят во всех образовательных сферах, подводят к тому, что современный педагог должен быть высококвалифицированным профессионалом своего дела. Поэтому в настоящее время резко повысился спрос на творчески мыслящего, конкурентоспособного педагога, приспособленного воспитывать личность в динамично меняющемся мире.

Отсюда следует, что выпускник педагогического вуза должен обладать всеми профессиональными компетенциями, которые способствуют становлению будущего специалиста. Он должен владеть психолого-педагогическими технологиями и подходами, а также обладать личностными качествами, которые необходимы будущему педагогу.

Безусловно, чтобы студент обладал всеми этими компетенциями, необходимо использовать компетентностный подход в обучении. Реализация такого подхода способствует достижению основной образовательной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, обладающего интегрированными знаниями, умениями и навыками, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Понятие компетентностный подход появилось совсем недавно и, несмотря на то, что многие ученые, такие, как Е.Я. Коган, А.Г. Бермус, Д.А. Иванов и др., занимались изучением этого вопроса, до сих пор так и не устоялся понятийный аппарат, характеризующий его смысл.

Компетентностный подход – это создание условий для овладения комплексом компетенций. [2] Он содержит в себе несколько принципов, определяющих цели образования. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

- Содержание образования представляет собой дидактический адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Все вышеперечисленные принципы можно реализовать на базе Проф-инкубатора, благодаря работе которого будут созданы необходимые условия для формирования профессионального становления будущих специалистов.

Проф-инкубатор – это инструмент профориентационной, допрофессиональной поддержки, научно-исследовательской деятельности студентов на ранней стадии их деятельности, путем оказания консультационных услуг. Работа в Проф-инкубаторе может осуществляться по нескольким направлениям, таким как профориентация школьников, профориентация студентов, допрофессиональная подготовка, поддержка и сопровождение студенческих бизнес-проектов, поддержка общественно полезных инициатив студентов, поддержка творчества различных категорий, экспертиза проектов учащихся Ярославской области, подготовка участников к конкурсу WorldSkills. Таким образом, студенты могут выбрать любое интересующее их направление. Проф-инкубатор будет способствовать развитию творческих способностей, активизации инновационной деятельности студентов, созданию и реализации проектов, взаимодействию с организациями (работодателями) для решения профориентационных задач, профессиональному просвещению и консультированию, реализации идей непрерывного образования посредством взаимодействия с образовательными организациями области.

Исходя из всего вышесказанного, можно предположить, что взаимодействие обучающегося с Проф-инкубатором разо-

вьёт у студента способность к самообучению, а отсюда и к саморазвитию. Таким образом будет достигнута самая главная цель компетентностного подхода - формирование эффективного компетентного специалиста высокого профессионального уровня.

### **Библиографический список**

1. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II Международ. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.

2. Титова О.А. Формирование конкурентноспособной личности в условиях современного образования [Текст] // Молодой ученый.-2016-№16.1-С57-60.

**УДК 378**

*А.Б. Классов*

### **Изучение робототехники в курсе подготовки педагогических кадров технологического образования**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы робототехники. Представлены факторы, сдерживающие развитие отечественной робототехники. Приводится опыт участия коллектива факультета технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО "НГПУ" в отборочном этапе конкурса ФПИ по разработке программного обеспечения для антропоморфного робота.

**Ключевые слова:** робототехника, программное управление роботом, антропоморфный робот, образование и робототехника.

Непрерывный рост и использование информационно-коммуникационных технологии (ИКТ) показывают, что технологии стали важным элементом в системе развития навыков, необходимых для решения реальных проблем. Различные проблемы цифрового мира означают, что требуется тщательное развитие инструментов обучения для получения полезного, интерак-

тивного, релевантного, современного программного обеспечения и оборудования, которое позволяет осуществлять творческие опыты, типичные для современных практических методов обучения [2].

В настоящее время актуальным является вопрос тенденций развития робототехнических систем. Робототехника относится к одному из самых перспективных направлений. По количеству продаж промышленных роботов на 2016 год бесспорным лидером был Китай, объем продаж составил 68556 единиц по данным. При этом по плотности роботизации лидером является Республика Корея с показателем 531 единица на 10000 рабочих мест [3].

На фоне лидеров Россия выглядит скромно: 825 шт. промышленных роботов и 2 шт. на 10000 работников. Тем не менее, на ближайшие 3 года прогнозируется рост среднегодового объема продаж на 50% [3].

За рубежом большое внимание уделяется подготовке специалистов в области робототехники. Для этой цели создаются роботы, с помощью которых осваиваются принципы работы, программирования, диагностики и конструирования мехатронных модулей. Так, например, в работе [4] представлен прототип робота для лаборатории программы бакалавриата, разработанной с учетом критериев аккредитации образовательных программ. Основной целью программы является, узнать некоторые основные концепции встраиваемых систем в области робототехники и применять их на практике. Для этой цели, для обучения были подготовлены различные практические лабораторные упражнения, позволяющие рассмотреть и освоить некоторые аспекты связи, контроля, мехатроники и использования микроконтроллеров. Практикумы организованы таким образом, чтобы студенты могли систематически решать реальные проблемы. Самой важной особенностью представленной программы является то, что она включает знания и внедряет технические и профессиональные навыки, необходимые для успешной карьеры. Кроме того, студенты и преподаватели могут изменять программное обеспечение и блоки оборудования прототипа робота по мере необходимости, исследовать различные идеи и применить элементы мехатроники в связанных курсах.

Рассмотрим требования к современному программному обеспечению робототехнических систем. Общими чертами являются поддержка многопоточной обработки, высокая производительность выполнения алгоритмов, надежность, предсказуемость и эффективность. С другой стороны, для программного обеспечения будет крайне желательной поддержка стандартных протоколов, позволяющих управлять устройствами по различным каналам связи, а также получать актуальную информацию от различных датчиков робота. В целях универсальности программного обеспечения такие протоколы должны поддерживаться максимальным количеством устройств и не должны зависеть от технологических способов организации канала связи [1].

Учитывая данные требования, можно сказать, что программное обеспечение для робота требует сформированных навыков в области объектно-ориентированного программирования и хорошего владения основами разработки сложных программных систем. Разработкой робототехнического программного обеспечения успешно могут заниматься только квалифицированные специалисты, обладающие знаниями в области компьютерных коммуникаций, параллельных вычислений, кроссплатформенных разработок. Для программиста, разрабатывающего программное обеспечение для робототехнических систем, обязательными являются навыки построения и использования кинематических моделей, учет динамических моделей робота и многие другие навыки технологического направления, связанные с теорией машин и механизмов.

Среди причин, тормозящих развитие робототехники в России, многие называют слабость образовательной инфраструктуры. С одной стороны, в течение последних 10 лет несложно заметить стремление большого числа работников образования работать в области робототехники. В то же время существуют проблемы в подходах к преподаванию этой дисциплины. В первую очередь, следует отметить, что робототехника развивается в основном в рамках системы дополнительного образования, что сопровождается экономическими ограничениями и накладывает определенный отпечаток на образовательные цели. Кроме того, значительная часть обучающихся концентрируется,

прежде всего, на целях, связанных со спортивными состязаниями, а многие преподаватели вольно или невольно вынуждены поддерживать их в стремлении выиграть в состязаниях. Зачастую это означает, что процесс обучения преследует одну ярко выраженную цель – победить в соревнованиях, что отрицательно сказывается на уровне освоения базовых компетенций.

В настоящее время использование популярных образовательных робототехнических решений при подготовке учителя технологии имеет особенности, снижающие эффективность освоения материала студентами-бакалаврами. Наиболее популярные образовательные робототехнические конструкторы рассчитаны на многоцелевое применение. С их помощью можно изучать вопросы конструирования, проведения лабораторных экспериментов и сбора данных, изучения различных механизмов и решения экспериментальных задач. При всестороннем использовании возможностей данных конструкторов обучающиеся получают шанс на практике изучить приемы автоматического регулирования, проектирования, обработки сигналов, алгоритмизации и программирования. В этом случае от будущего учителя технологии требуется освоить широкий набор компетенций из различных сфер знаний. Для успешного обучения требуется получение базовых знаний по многим разделам физики, математики, теоретической механики, электротехники и электроники, теории машин и механизмов.

Однако современные тенденции распространенных способов применения популярных робототехнических конструкторов не позволяют рассчитывать на использование значительной части их образовательных возможностей. Популярность различных соревнований робототехнического профиля приводит, как правило, к тому, что основное внимание в учебном процессе уделяется выявлению наиболее способных к конструированию детей и дальнейшему «натаскиванию» их в узкой области, относящейся больше к спортивной, чем к образовательной робототехнике. При этом базовые знания зачастую не закладываются, а основное внимание уделяется зазубриванию заранее разработанных наставниками конструкций, механическому запоминанию типовых программных решений. Задачи, ставящиеся перед участниками соревнова-

ний по робототехнике, относятся к довольно узкому кругу и преимущественно связаны с оптимизацией проверенных временем алгоритмов и конструкций. Конечно, следует отметить, что участие в таких соревнованиях имеет и положительные стороны для развития участников, как наставников, так и самих конкурсантов, но существенный перекос в сторону спортивной робототехники серьезно ущемляет интересы робототехники образовательной. Очевидно, при серьезной подготовке к соревнованиям одним из ключевых ресурсов является время, поэтому имеет место «экономия» за счет поверхностного изучения вопросов, напрямую не относящихся к «спортивной» области робототехники. Одновременно с этим повышенным спросом пользуются публикации, методические материалы, которые помогают именно в решении соревновательных задач, что, в свою очередь, отодвигает на второй план полное изучение образовательных возможностей робототехнических конструкторов.

Для педагога-технолога необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Стремление поскорее изучить базовые вопросы имеет еще один отрицательный эффект – как у детей, так и у их родителей формируется ложное представление, что ребенок в состоянии очень быстро освоить возможности того или иного образовательного конструктора. Поэтому, в силу поверхностного представления о робототехнике в целом, часто заявляют, что ребенок уже «вырос» и буквально требуют обучения на новых, с их точки зрения, более «серьезных» платформах. В результате ребенок, слабо ориентирующийся даже в базовых понятиях программирования, вынужден изучать более сложные инструменты, при этом не интересуясь освоением основ и ожидая привычного «интуитивно понятного» процесса изучения новой платформы. Такой эффект опять-таки приводит к вынужденному «заучиванию готовых решений», поскольку осмысленного процесса программирования при таком подходе ожидать не приходится.

В качестве одного из путей разрешения данных противоречий видится активное использование робототехнических конструкторов при изучении базовых дисциплин, где роботы могут служить в качестве демонстрационных объектов.



На факультете технологии и предпринимательства НГПУ проведены работы по анализу результатов участия преподавателей факультета в отборочном этапе конкурса Фонда прикладных исследований по мобильной робототехнике. В результате были сформулированы некоторые требования к знаниям, умениям и навыкам, необходимым для успешной разработки программного обеспечения для управления антропоморфным роботом: необходимо владеть параллельными вычислениями, способностью анализировать и просчитывать кинематические схемы, уметь осуществлять построение динамических моделей.

Подводя итог изложенному, можно сказать, что сегодня для освоения робототехники необходимо соответствующее времени материальное оснащение, которое позволит педагогам и их воспитанникам эффективно приложить свои силы к решению задач развития робототехники.

### **Библиографический список**

1. Классов А.Б., Классова О.В. Робототехника: перспективы, проекты [Текст] // Образовательная робототехника: состояние, проблемы, перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции / под ред. А.А. Ступина. – Новосибирск : Изд-во Новосибирского государственного педагогического университета.

2. Козуб Л.В. Роль и место образовательной робототехники в образовательных программах подготовки учителя технологии. XXVII Ершовские чтения [Текст]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. 2017 – Ишим: Изд-во Тюменский государственный университет, филиал в г. Ишиме.

3. Мониторинг технологического развития в мире ЦМАКП, май 2017 [Электронный ресурс]. – URL: [http://forecast.ru/\\_ARCHIVE/HT\\_Mons/2017/2017\\_q1.pdf](http://forecast.ru/_ARCHIVE/HT_Mons/2017/2017_q1.pdf) (дата обращения: 22.10.2017).

4. Mariano Garduño-Aparicio; Juvenal Rodríguez-Reséndiz; Gonzalo Macias-Bobadilla; Suresh Thenozhi. A Multidisciplinary Industrial Robot Approach for Teaching Mechatronics-Related

*О.В. Крючкова*

### **Формирование зрительской культуры у студентов творческой направленности**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы, связанные с перенасыщением окружающего пространства визуальной информацией. Раскрывается сущность понятий зрительской и визуальной культур. Ставится вопрос о необходимости формирования зрительской культуры студентов-художников как необходимой части профессиональных компетентностей.

**Ключевые слова:** визуальная культура, зрительская культура, профессиональные компетенции, художник, искусство.

Человека каждый день окружает множество визуальных образов, которые оказывают огромное влияние на его сознание, причем это влияние не всегда положительное. Обширный объем информации не способствует развитию личности, поскольку количество не всегда означает качество.

Способность адекватно воспринимать такую информацию и выбирать качественный материал становится актуальным для современного общества потребления, где мало места процессу интеллектуального восприятия окружающего пространства с точки зрения эстетики.

Современные условия преимущественно домашних контактов с кинематографом, театральным искусством, концертной деятельностью при посредничестве телевидения и компьютера сформировали особый тип зрителя: невнимательного, незмпатийного, отличающегося низким уровнем развития не только этической, эстетической, но и общей культуры.

В. П. Зинченко и Е. Б. Моргунов пишут в своей работе «Человек развивающийся»: «Современная наука, техника требуют от человека все большей и большей визуальной культуры. Эти требования скоро станут такими же, как требования к культуре речи. Визуальная культура становится существенной составной частью профессионального облика многих видов человеческой деятельности» [2, с. 245].

Поэтому формирование визуальной культуры общества в целом необходимо, но особенно это важно для людей, которые сами в будущем будут создавать предметы визуального искусства, то есть для художников.

Здесь мы должны разграничить два понятия: визуальной и зрительской культур.

Многие исследователи определяют визуальную культуру как отдельный аспект культуры в целом, формирующий у людей способность к восприятию, анализу, интерпретации, оценке визуальных образов [1, с. 9].

Понятие «зрительская культура» является производным от перцептивной культуры и в то же самое время представляет собой некоторую довольно важную составляющую аудио-визуальной художественной культуры.

Зрительская культура, как отмечает А. В. Толстых, зависит от двух факторов: объективно — от силы визуального действия и субъективно — от характера и качественного состояния зрелищности, что в значительной степени сказывается на духовном развитии личности. Со зрительской культурой связываются ситуации зрелищного общения как формы невербальной специфической коммуникации, совместного восприятия искусства и переживания сопричастности к нему [5].

Зрительская культура или культура зрителя - культура восприятия подготовленным зрителем произведений различных видов искусства, общение с автором произведения. Культура зрителя формируется в процессе художественного общения с произведением искусства разных видов – пространственных, временных, пространственно-временных [4].

Мы рассматриваем понятие зрителя в широком смысле, не только как потребителя конкретного визуального продукта,

такого, как фильм или спектакль. Зритель, владеющий творческой профессией, – это главным образом наблюдатель, который способен воспринимать действительность, в первую очередь продукты искусства, как фактор вдохновения для создания своего произведения.

Актуальность темы определена важностью и необходимостью педагогического обеспечения процесса формирования зрительской культуры у студентов творческих специальностей на фоне низкой визуальной культуры.

Дефицит личного общения студентов с изобразительным искусством, поверхностное восприятие пространственных видов искусства, таких как архитектура и дизайн среды, приводят к низкому уровню сформированности профессиональных компетентностей.

Профессиональная компетентность студента-художника (в широком смысле этого слова) – это система профессиональных компетенций, ценностей и идеалов, в которой происходит осознание своей субъектной роли в профессионально-творческой среде. В процессе присвоения студентом профессиональных компетенций формируются познавательный интерес, ключевые и функциональные художественные умения и навыки, ценностные ориентации [3].

Студенты должны научиться проектировать и контролировать свою творческую деятельность на основе полученного объема визуальной информации, стремиться к постоянному поиску зрительных образов, которые способны стимулировать переход на новый творческий уровень мастерства, что, в свою очередь, ведет к преобразованию личности творца.

Искусство развивает в человеке способность свободного творчества, зарождает в нем самые высокие идеалы, чувства и стремления, побуждает любить, раскрывает красоту и неповторимость бытия, помогает извлекать радость из каждого мгновения жизни, побеждает самого большого врага.

Человечество нуждается в искусстве, так как оно побуждает творца жизни. Художники несут благородную миссию – чувство ответственности перед миром и людьми – это одно из высоких достоинств искусства.

Поэтому стоит важная задача - создать условия для перехода из потребительского отношения к искусству в эстетическое.

Эстетический аспект зрительской культуры акцентирует наше внимание на важнейшей стороне формирования личности — ее эстетическом развитии. Здесь немалую роль сыграли высказывания О. Ф. Нечай, В. А. Шапинского, Ю. Н. Усова, А. В. Толстых, С. Н. Пензина, И. В. Вайсфельда, С. М. Даниэля.

Задача педагогов в этом аспекте в первую очередь научить не просто смотреть, но и видеть в окружающем пространстве и предметах искусства источник вдохновения.

Из вышесказанного следует, что зрительская культура – это не только восприятие визуальной информации и ее обработка и преобразование, то, за что отвечает визуальная культура человека, целенаправленная работа по выявлению нужного визуального набора образов, который способствует формированию собственной художественной позиции. Особенно это касается будущих художников, архитекторов, дизайнеров и других специалистов, занимающихся визуализацией своего творчества.

Создание своего творческого продукта напрямую зависит от количества и качества полученной визуальной информации. Мы не говорим о прямом копировании или подражании манере автора, а только о переосмыслении накопленной информации.

Самостоятельное приобретение и переработка новых знаний, а не репродуктивное «поглощение» - вот залог успеха. Если этого не будет, то теряется смысл обучения, особенно такого, который касается творческих специальностей, поскольку творчество – есть процесс создания чего-то абсолютно нового, а не маскировка уже существующего.

Таким образом, зрительская культура является неотъемлемой частью общехудожественной культуры студентов, обучающихся на любых творческих специальностях.

Безусловно, необходимо говорить и о качестве визуальной информации: высокие образцы профессионального искусства, объекты культурного наследия региона и страны в целом должны стать главным транслятором визуальных сообщений, приводящих к формированию целостной картины мира будущих художников.

Визуальное образование подразумевает переход от перцептивно-интуитивных к рефлексивным и аналитико-синтетическим механизмам использования визуальных искусств.

Из выше сказанного можно сделать вывод - зрительская культура актуализирует творческий потенциал студентов, способствует развитию тонкого чувства восприятия эстетического начала искусства.

Зрительская культура однозначно должна стать частью профессионально-творческой компетенции будущих художников, архитекторов, дизайнеров. Поэтому необходимо создать педагогическую систему, направленную на формирование зрительской культуры студентов.

### **Библиографический список**

1. Дубовая Н. В. Визуальная культура в аспекте современности [Текст] // Тенденции развития педагогической науки: материалы международной заочной научно-практической конференции. - СибАК, 2010. — 267 с.

2. Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии [Текст]. — М.: Тривола, 1994. — 304 с.

3. Крючкова О.В. Развитие профессионально-творческих компетенций будущих художников театра [Текст] // Педагогическое наследие К. Д. Ушинского: материалы конференции "Чтения Ушинского", 4-5 марта 2014 г. / под. ред. Е. О. Иванова (отв. ред.) и др. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – Ч. 1. - 2014. - 437 с.

4. Русакова Т.Г.. Основы зрительской культуры [Текст]: программа спецкурса. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004. - 100 с.

5. Толстых А. В. Психология юного зрителя [Текст] / А.В. Толстых. – М.: Просвещение, 2008.

6. Фохт-Бабушкин Ю.У. Искусство и духовный мир человека: Об особенностях воздействия искусства на личность [Текст] / Ю.У. Фохт-Бабушкин. — М.: Наука, 2009. — 112 с.

7. Хилько Н. Ф. Основы самореализации в процессе аудиовизуального творчества [Текст] / Н.Ф. Хилько // Аудиовизуальная культура в спектре проблем социальной реабилитации подрастающего поколения. - Омск: Рос. ин-т культурологии, Сиб. фил., 2008.

### **Использование социальной коммуникации в подготовке педагогов технологического профиля**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос об использовании социальной коммуникации в рамках инновационных образовательных технологий при подготовке учителей технологии. Показана необходимость учета законов коммуникации в процессе реализации таких технологий обучения, как проектный метод и применение высоких технологий в учебном процессе.

**Ключевые слова:** социальная коммуникация, инновационные технологии, образовательные технологии, профессиональная подготовка.

Сегодня мир стоит на пороге шестого технологического уклада, в котором предъявляются более высокие требования к профессионализму специалистов. Известно, что чем раньше молодые люди ориентируются в выборе направления их будущей деятельности, тем успешнее будет их карьера. Поэтому подготовка учителей технологии, способных эффективно обучать школьников основам взаимодействия с окружающим миром, сегодня приобретает особенное значение. Так, М. Барбер и М. Муршед показали, что «учащиеся в классах высококвалифицированных учителей прогрессировали в три раза быстрее, чем дети, которые попали к учителям низкой квалификации» [2].

Современная система образования соответствует тем представлениям, которые общество сформулировало на протяжении всей истории своего существования. В соответствии с этим разрабатываются механизмы познания, в том числе и педагогические технологии, определяющие способ коммуникации и передачи информации для обучения и воспитания подрастающего поколения. Но эта деятельность требует создания условий для осуществления процесса обучения и соответственно определен-

ных вложений в инфраструктуру, которая позволит обеспечить необходимые механизмы коммуникации, в том числе обеспечения и управления.

В данной работе будут обсуждаться только процессы передачи информации – социальные коммуникации, реализуемые через различные педагогические технологии. В основном – это лично-ориентированные педагогические технологии, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельной работы обучающихся через деятельность.

Во все времена образование ориентировалось на достижения в области науки, техники и технологии. Особенно это проявляется в настоящее время, когда развитие информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет позволяет существенно ускорить процесс поиска и обработки информации. Развитие компьютерных технологий позволяет представить реальные процессы в виде работающих моделей, визуализировать многие процессы, а это повышает скорость усвоения материала и дает представление о мире.

Студенты технических вузов изучают технологические процессы и новые технологии с целью овладения профессиональными компетенциями. При подготовке педагогов для освоения технических и технологических тонкостей времени недостаточно. Однако если изучать технику и технологии, применяя производственные и особенно высокие технологии, можно организовать учебный процесс так, чтобы сформировать у студентов навыки самостоятельного освоения учебного материала, рационально организовать самостоятельную работу, «в индивидуальном режиме изучать теорию, проводить экспериментальные исследования, приобретать практические навыки и умения путем тренировочных действий, осуществлять самоконтроль), что активизирует процесс познания. Ведь неоспорим тот факт, что учебная информация воспринимается более активно, если существует потребность в ее восприятии» [3]. В зарубежной практике для повышения эффективности также стали применять производственные технологии в учебном процессе. Одним из таких направлений является интеграция технологии в среды обучения. Такой подход Нидерхаузер, Кристенсен и Шеар называют при-



менение технологий в процессе обучения (Technology-enhanced learning – TEL, или технология, повышающая обучение) [5].

Анализ множества моделей обучения показывает, что обучение относится к продуктивной деятельности. Всякая продуктивная деятельность человека связана с решением какой-либо задачи. А это требует определенного алгоритма действий: поиска информации, анализа, создания представления об объекте и т.д. Другими словами, обучение – это процесс проектирования индивидуальной траектории развития человека. Известные педагогические технологии, включающие исследовательские, игровые, имитационные и множество других, на наш взгляд, представляют собой отдельные процессы этого проекта.

Социальные коммуникации в образовании и обусловлены необходимостью эффективной передачи информации от одного субъекта к другому. При этом имеет место обращение к информации, накопленной человечеством за всю его историю. Идеальным было бы передать все имеющиеся знания от современного поколения к подрастающему, однако скорость появления новой информации и ее объем таковы, что сделать это простым способом не представляется возможным. Создаются хранилища информации, а новое поколение необходимо научить этим хранилищем пользоваться.

Основная цель образования – научить молодежь познавать мир, используя для этого технологии, которые общество уже освоило: творческие методы исследования и преобразования мира, философские рассуждения и умозаключения. Важную роль в процессе познания имеет социальная коммуникация, суть которой состоит в том, чтобы в процессе обмена информацией достоверно передавался смысл послания. Сегодня в процессе обмена информацией используются графические символы, средства связи, компьютерные технологии. Но, как показывает опыт, вербальное общение остается одним из самых эффективных средств коммуникации. Иногда в процессе обсуждения, например поиск решения методом «мозгового штурма», идея или новое решение возникают в процессе обсуждения при озвучивании мысли.

Роль социальной коммуникации в образовании, в том числе и технологическом, состоит в том, чтобы объединить отдельные личности в группы, которые могли бы решать социаль-

ные и технические задачи. Особенно это важно при осуществлении проектной деятельности, где на каждом этапе от замысла до реализации проекта необходимо проводить обсуждение и согласование как составных частей объекта проектирования, так и всего проекта. С другой стороны, эти группы должны дифференцироваться в соответствии с кругом решаемых задач, а участники процесса объединяться для представления общностей и социальных организаций. Социальная коммуникация при дифференциации и объединении общественных образований приводит их к более полному и глубокому пониманию своей значимости в определенной специфической области, способствует более эффективному осуществлению деятельности, а личность к осознанию важности своей профессии.

В технологическом образовании качество коммуникативных процессов имеет особое значение. Это связано с большим объемом информации, который необходимо передать в процессе осуществления учебного процесса. При этом надо иметь в виду, что информация носит разнообразный характер: вербальная, графическая, символическая при описании законов природы и многое другое. Кроме того, имеет место научение методам владения инструментом, оборудованием, способами передачи информации и т.д. Сегодня существует множество педагогических технологий, способствующих эффективному усвоению знаний. Одной из них считается «Метод проектов». Но одним из условий проектной деятельности является обсуждение описания создаваемого объекта. И здесь могут иметь место все виды социальных коммуникаций, например, должна быть представлена информация, которая может адекватно восприниматься участниками процесса обсуждения. Это презентации, чертежи, плакаты, пояснения с изложением сути проекта, исследований, обоснования достоверности представленных данных, то есть визуальная информация. К представлению этой информации существуют определенные требования, которыми должен владеть автор проекта – коммуникатор. При обсуждении проекта идет обмен мнениями, ставятся вопросы, представляются ответы. Участники обсуждения должны уметь выделить квинтэссенцию идеи на фоне шумов – часто излишней или неточной информации. Здесь имеет место особый вид творчества – научная дискуссия. Что

очень важно, этой социальной коммуникации необходимо учить, чтобы в этом процессе и зародилась истина [1, 4].

Таким образом, учитывая постоянно растущий объем новой информации, образование должно осваивать новые коммуникативные процессы. Социальная коммуникация, на наш взгляд, будет способствовать более рациональному построению как образования, так и общества в целом, поскольку с ее помощью может быть обеспечена оптимальная дифференциация и интеграция социальных групп, участвующих в получении и обработке информации, создании нового продукта деятельности и развития общества.

### **Библиографический список**

1. Абрамова М.А., Крашенинников В.В., Подгурецкий Ю. Факторы формирования коммуникационного пространства в образовании [Текст] //Философия образования. – 2013.– № 3 (48). – С. 5-12.

2. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах [Текст] // Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 13.

3. Крашенинников В.В., Мазов С.Ю. Концепция применения высоких технологий в образовательном процессе [Текст] // Философия образования. – 2007. - № 2 (19). – С. 110-114.

4. Крашенинников В.В., Podgorecki J. Социальная коммуникация в технологическом образовании [Текст] // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2013. – Т. 1. – № 1-1 (10). – С. 86-93.

5. Law N., Niederhauser D. S., Christensen R., & Shear L. A multilevel system of quality technology-enhanced learning and teaching indicators. *Journal of Educational Technology & Society*, 19(3), 2016.P. 72-83.

## Сведение об авторах

**Авдеева Наталья Александровна**, преподаватель информатики государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж.

**Артемьева Любовь Николаевна**, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, старший преподаватель кафедры педагогических технологий, кандидат педагогических наук.

**Базанова Екатерина Андреевна**, социальный педагог Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №83» г. Ярославля.

**Базунова Анна Григорьевна**, преподаватель государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославский политехнический колледж № 24.

**Байбородова Людмила Васильевна**, директор института педагогики и психологии ЯГПУ имени К.Д.Ушинского, доктор педагогических наук, профессор.

**Бахичева Марина Владимировна**, ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, преподаватель.

**Бокарева Алина Сергеевна**, магистрантка института педагогики и психологии ЯГПУ имени К.Д.Ушинского, учитель Вожажниковской средней школы Борисоглебского МР Ярославской области.

**Брагина Зинаида Васильевна**, профессор кафедры экономики и экономической безопасности ФГБОУ ВО Костромской государственный университет, доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

**Галицких Елена Олеговна**, Вятский государственный университет, зав.кафедрой русской и зарубежной литературы и методики обучения, профессор, доктор педагогических наук.

**Глазкова Надежда Александровна**, ассистент кафедры дополнительного и технологического образования ЯГПУ.

**Голов Сергей Алексеевич**, руководитель ресурсного центра ЯПК №21.

**Голованов Виктор Петрович**, главный научный сотрудник федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», доктор педагогических наук, профессор.

**Головлева Светлана Михайловна**, заведующая кафедрой естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

**Гущина Татьяна Николаевна**, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, доктор педагогических наук.

**Довженко Дарья Владимировна**, методист государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж.

**Додонов Михаил Евгеньевич**, магистрант ЯГПУ по направлению 44.04.02.психолого-педагогическое образование. 1 курс.

**Егорычева Надежда Геннадьевна**, старший преподаватель кафедры дополнительного и технологического образования ЯГПУ.

**Задумина Наталья Владимировна**, педагог-организатор государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж.

**Зайцева Марина Александровна**, начальник отдела воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, президент Ярославской региональной общественной организации социальной поддержки населения «Мы-Содействие», кандидат педагогических наук.

**Зауторова Эльвира Викторовна**, ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России, доктор педагогических наук, профессор.

**Захарова Марина Борисовна**, Министерство образования Московской области, министр.

**Зеленова Татьяна Григорьевна**, кандидат педагогических наук, президент Ярославского регионального отделения ООО "Союз социальных педагогов и социальных работников" (ЯРО ССОПиР).

**Карцева Светлана Сергеевна**, заместитель директора по методической работе ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж.

**Киселева Татьяна Геннадьевна**, ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, доцент кафедры СПиОРМ, канд.психол наук.

**Классов Александр Борисович**, к.т.н., доцент кафедры информационных, сервисных и технических дисциплин НГПУ.

**Колбёшина Елена Иннокентьевна**, преподаватель государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж.

**Костыгина Ольга Вениаминовна**, государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославский колледж культуры», преподаватель предметно-цикловой комиссии «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

**Крашенинников Валерий Васильевич**, к.т.н., профессор кафедры машиноведения НГПУ.

**Крашенинников Семен Валерьевич**, к.т.н., доцент кафедры машиноведения НГПУ.

**Кривунь Мария Павловна**, руководитель отдела инновационных проектов государственного образовательного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»; преподаватель кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

**Кротова Марина Вениаминовна**, старший преподаватель кафедры дополнительного и технологического образования ЯГПУ.

**Крючкова Ольга Вячеславовна**, педагог дополнительного образования МОУ ЦДТ «Горизонт», преподаватель Ярославского театрального института, член Союза художников России.

**Лавров Михаил Евгеньевич**, директор государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж, кандидат педагогических наук.

**Ледянкина Ольга Борисовна**, методист государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж.

**Макеева Татьяна Витальевна**, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, кандидат педагогических наук.

**Медведева Светлана Александровна**, старший преподаватель ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

**Моднов Сергей Иванович**, доцент кафедры дополнительного и технологического образования ЯГПУ, к.т.н.

**Мокеев Дмитрий Игоревич**, педагог дополнительного образования ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж

**Осокина Наталья Ивановна**, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №83» г. Ярославля, заместитель директора по научно-методической работе, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

**Парамонов Григорий Валентинович**, ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, доцент кафедры СПиОРМ, канд. философских наук.

**Пахнин Николай Яковлевич**, старший преподаватель кафедры дополнительного и технологического образования ЯГПУ.

**Пацерук Оксана Игоревна**, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, специалист ГАУ ЯО Центр патриотического воспитания.

**Прытков Дмитрий Андреевич**, педагог дополнительного образования ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж.

**Пятунина Вера Михайловна**, старший преподаватель государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж.

**Сапегин Кирилл Владимирович**, тьютор, заместитель директора СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаева, кандидат искусствоведения.

**Сапегина Елена Анатольевна**, директор СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаева.

**Селицкий Дмитрий Антонович**, социальный педагог МОУ СШ № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаева.

**Семенова Ольга Юрьевна**, заместитель директора МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г.Рыбинска.

**Серебренников Дмитрий Львович**, главный специалист депозитария Среднерусского банка ПАО Сбербанк, магистрант ЯГПУ.

**Серебренников Лев Николаевич**, профессор кафедры дополнительного и технологического образования ЯГПУ, д.п.н.

**Сидельников Владимир Иванович**, профессор кафедры экономики и прикладной математики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону, доктор технических наук, профессор.

**Смирнов Владимир Евгеньевич**, заместитель директора по учебной работе государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж.

**Сутугина Софья Павловна**, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Факультет иностранных языков, IV курс.

**Титова Людмила Григорьевна**, профессор кафедры дополнительного и технологического образования Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского, доктор политических наук.

**Тихомирова Наталья Сергеевна**, ГПОУ ЯО Борисоглебский политехнический колледж - преподаватель, аспирант ФГБОУ ВО Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

**Токарева Валентина Борисовна**, ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, ст. преподаватель кафедры СПиОРМ.

**Трифанов Вадим Юрьевич**, директор ГПОУ ЯО Рыбинский транспортно-технологический колледж.



**Троцкая Алла Ивановна**, к.пед.наук, зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования НГПУ.

**Феоктистов Владимир Викторович**, директор ЯПК №24.

**Хаймина Анна Геннадьевна**, педагог-психолог муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров» г. Ярославля, кандидат психологических наук.

**Харисова Инга Геннадьевна**, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», начальник учебно-методического управления, кандидат педагогических наук, доцент.

**Харитоновна Наталья Владимировна**, магистрантка института педагогики и психологии ЯГПУ имени К.Д.Ушинского, учитель Вошажниковской средней школы Борисоглебского МР Ярославской области.

**Цирульникова Елена Александровна**, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Ярославского государственного педагогического университета им К.Д. Ушинского, кандидат педагогических наук.

**Цымбалюк Анна Эдуардовна**, доцент кафедры общей и социальной психологии, руководитель Центра фундаментальных и прикладных исследований психологии образования при ИПП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кандидат психологических наук.

**Чиликова Наталия Викторовна**, студентка факультета социального управления ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

**Шанина Мария Викторовна**, ассистент кафедры культурологии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

**Шипкова Екатерина Николаевна**, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», руководитель структурного подразделения организации дистанционного обучения.

**Шувалова Светлана Олеговна**, директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г.Рыбинска, кандидат педагогических наук.

**Юдин Владимир Владимирович**, доцент кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, доктор педагогических наук.

**Яблокова Татьяна Андреева**, воспитатель МДОУ детский сад №50.

**Яшков Александр Борисович**, руководитель центра социальной и консультационной психологии, УЦ «Специалист».

## Содержание

### **Секция 1. Субъектно-ориентированный тип образования теория и социальная практика**

<i>Юдин В.В.</i> Концепция субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в проекциях на актуальные инновации в образовании и запросы социума	<b>3</b>
<i>Брагина З.В.</i> Подходы к систематизации трудовых ресурсов	<b>10</b>
<i>Головлева С.М.</i> Комплексная методика оценки состояния педагогической системы как эффективный управленческий инструмент	<b>18</b>
<i>Додонов М.Е.</i> Навыки XXI века	<b>25</b>
<i>Сапегина Е.А., Сапегин К.В.</i> Реализация проектов неформального образования в средней школе (из опыта работы МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Тутаева)	<b>29</b>
<i>Шувалова С.О., Семенова О.Ю.</i> Практики методического сопровождения кадров в реализации СОПП	<b>34</b>
<i>Серебрянников Д.Л.</i> Развитие образования. Новые профессии в педагогике	<b>42</b>
<i>Сидельников В.И.</i> Концепция стратегии развития междисциплинарного образования	<b>46</b>
<i>Титова Л.Г.</i> Непрерывное образование в современном социуме	<b>51</b>
<i>Яшков А.Б.</i> Запрос общества к образованию: современные тренды	<b>56</b>

### **Секция 2. Философские и психолого-педагогические аспекты сопровождения обучающихся**

<i>Зауторова Э.В.</i> Использование педагогической системы К. Д. Ушинского в деятельности исправительных учреждений	<b>63</b>
<i>Медведева С.А., Селицкий Д.А.</i> Опыт формирования толерантности учащихся ресурсами школьного музея	<b>68</b>

<i>Трифанов В.Ю., Прытков Д.А., Мокеев Д.И.</i> Организация волонтерского движения на базе государственного образовательного учреждения Ярославской области Рыбинского транспортно-технологического колледжа	73
<i>Яблокова Т.А., Киселева Т.Г.</i> Проблема агрессивного поведения дошкольников	78
<i>Пацарук О.И., Киселева Т.Г.</i> Мотивация и проблемные аспекты работы потенциальных вожатых лагеря для девушек, находящихся в социально опасном положении	83
<i>Карцева С.С., Киселева Т.Г.</i> Модель формирования ИКТ-компетенции у студентов педагогических специальностей	88
<i>Захарова М.Б.</i> Типы и формы сетевого взаимодействия в системе образования	94
<i>Токарева В.Б.</i> Педагогическое сопровождение спортсмена на начальном этапе профессиональной деятельности	101
<i>Бахичева М.В.</i> Экскурсия в мобильный планетарий как средство развития познавательной активности обучающихся начальной школы	104
<i>Парамонов Г.В.</i> Аристотелевская логика и содержание образовательных взаимодействий	109
<i>Галицких Е.О.</i> Читательский семинар «Художественно-педагогическое наследие К.Д. Ушинского: из опыта реализации Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения»	114
<i>Базанова Е. А., Цирульникова Е.А.</i> Формирование социальной компетентности учащихся «группы риска» в условиях общеобразовательной организации	118
<i>Цирульникова Е.А., Осокина Н.И.</i> Психолого-педагогическое сопровождение развития гуманитарных способностей учащихся в общеобразовательной организации	122

### **Секция3. Идеология и практики тьюторства**

<i>Гущина Т. Н., Шанина М. В.</i> Технология тьюторского сопровождения развития индивидуальности студента	127
---	-----

<i>Кривунь М. П.</i> Тьюторство как инновационная практика отечественного образования	135
<i>Макеева Т. В.</i> Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в центре детского творчества	140
<i>Хаймина А. Г.</i> Динамика развития социальной компетентности старшеклассников в среде дополнительного образования	145

#### **Секция 4. Индивидуализация и сетевое взаимодействие в непрерывном педагогическом образовании**

<i>Авдеева Н. А.</i> Блог учителя как средство реализации системно-деятельностного подхода	151
<i>Базунова А. Г.</i> Социальное партнёрство в сфере профессионального образования	154
<i>Голованов В. П.</i> Влияние педагогической системы К. Д. Ушинского на становление педагогики дополнительного образования детей	159
<i>Довженко Д. В.</i> Социальное партнёрство как фактор повышения мотивации студентов к получению качественного образования	168
<i>Задумина Н. В.</i> Педагог-организатор как социальный партнёр в системе дополнительного образования	173
<i>Зайцева М. А., Чиликова Н. В.</i> Адаптация студентов в образовательной организации высшего образования	176
<i>Зеленова Т.Г.</i> Проектная технология как компонент развития социальной активности студентов университета в условиях некоммерческой общественной организации	180
<i>Колбёшина Е. И.</i> Роль средств наглядности в обучении студентов	185
<i>Лавров М. Е., Смирнов В. Е.</i> Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся колледжа посредством выполнения индивидуальных учебных проектов	189
<i>Ледянкина О. Б.</i> Организация социального партнёрства через реализацию досуговой программы «ИнтенсивKIDS» в Ярославском педагогическом колледже	197

<i>Пятунина В.М.</i> Условия успешной адаптации студентов-первокурсников в вузе	<b>202</b>
<i>Цымбалюк А. Э.</i> Психологические аспекты проблемы индивидуализации подготовки специалиста в условиях профессиональной образовательной организации	<b>206</b>

### **Секция 5. Индивидуализация образовательного процесса**

<i>Байбородова Л.В.</i> Анализ использования педагогической индивидуализации в общеобразовательных школах	<b>211</b>
<i>Харисова И.Г.</i> Анализ средств индивидуализации процесса подготовки студентов в системе непрерывного педагогического образования	<b>216</b>
<i>Артемьева Л.Н.</i> Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности студента	<b>221</b>
<i>Байбородова Л.В., Бокарёва А.С.</i> Индивидуализация образовательного процесса на уроках истории	<b>227</b>
<i>Байбородова Л.В., Харитонова Н.В.</i> Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся при изучении темы	<b>231</b>
<i>Шипкова Е.Н.</i> Причины результативности репетиторских занятий	<b>238</b>
<i>Сутугина С.П.</i> Воспитательный потенциал уроков иностранного языка	<b>245</b>

### **Секция 6. Технология и дизайн**

<i>Серебренников Л.Н.</i> Развитие межпрофильного взаимодействия в системе подготовки педагогов технологического образования и дизайна	<b>249</b>
<i>Серебренников Л.Н., Голов С.А.</i> Комплексная подготовка наладчиков сварочного производства.	<b>253</b>
<i>Егорычева Н.Г.</i> Подготовка будущих учителей технологии к оцениванию достижений учащихся	<b>256</b>
<i>Кротова М.В.</i> Педагогические условия развития креативности студентов по направлению подготовки «Профессиональное обучение: «Дизайн»	<b>261</b>

<i>Феоктистов В.В.</i> Опыт реализации профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ на базе ресурсного центра ГПОУ ЯО «Ярославский политехнический колледж № 24»	<b>265</b>
<i>Троцкая А. И.</i> Проведение социально-психологического исследования студентов на пропедевтической стадии аксиологической подготовки	<b>269</b>
<i>Костыгина О. В.</i> Преимущество в формировании профессиональных компетенций в процессе подготовки специалиста в области декоративно-прикладного искусства	<b>274</b>
<i>Тихомирова Н.С.</i> Подготовка будущих педагогов к трудовому воспитанию детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	<b>279</b>
<i>Пахнин Н.Я., Моднов С.И.</i> Совершенствование подготовки бакалавров технологического образования в области современных технологий.	<b>283</b>
<i>Крашенинников С.В.</i> Интеграция возможностей движения «WorldSkills» в структуре подготовки учителей технологии	<b>285</b>
<i>Глазкова Н. А.</i> Реализация компетентностного подхода в высшей школе в условиях Проф-инкубатора	<b>298</b>
<i>Классов А.Б.</i> Изучение робототехники в курсе подготовки педагогических кадров технологического образования.	<b>292</b>
<i>Крючкова О.В.</i> Формирование зрительской культуры у студентов творческой направленности.	<b>289</b>
<i>Крашенинников В.В.</i> Использование социальной коммуникации в подготовке педагогов технологического профиля	<b>303</b>
<i>Сведения об авторах</i>	<b>308</b>

*Научное издание*

Педагогика и психология современного образования:  
теория и практика  
Материалы конференции «Чтения Ушинского»

Редактор Л.К. Шереметьева

Подписано в печать 20.12.2018. Формат 60x90/16.  
Объем 20 п.л., 14,63 уч.-изд. л. Тираж 500 экз. Заказ № 315.

Редакционно-издательский отдел  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)  
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

Типография ЯГПУ  
150000, Ярославль, Которосльская наб., 44  
Тел.: (4852)32-98-69