

## Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Рацимора Александра Ефимовича на диссертацию Касимова Ризы Ахмедзакиевича «Формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность выбранной темы диссертантом не вызывает сомнений. В условиях динамичных перемен в жизни современного общества принципиальным образом меняются представления об образовательной теории и практики. Особую актуальность приобретает ориентация современного образования на сохранение и укрепление здоровья детей в меняющихся условиях реформирования российского образования, когда ресурсами только системы образования реализовать эту задачу будет сложно. Возникла необходимость поиска подхода к решению этой проблемы на основе межсекторального взаимодействия. Р.А. Касимов, реализуя эту потребность общества, в диссертации «Формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства», обоснованно предлагает принципиально новую парадигму формирования и развития регионального здоровьесберегающего образовательного пространства, представляющего собой многоуровневую совокупность взаимодействующих педагогических систем и средств, объединенных общей целью – формированием здорового образа жизни детей и молодежи, и создания здоровьесберегающих социально-педагогических условий. Здоровый образ жизни рассматривается им как комплексная технология жизнедеятельности человека, включающая множество взаимосвязанных здоровьесберегающих видов активности, которые формируют культуру здоровья личности.

Обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечивается использованием принципов системно-синергетического подхода, раскрывающего процесс формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства, а также исходными теоретическими положениями, опирающимися на фундаментальные труды ведущих отечественных и зарубежных ученых в области охраны и укрепления здоровья детей и молодежи.

Представленные в диссертации научные результаты и авторская модель формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства обоснованы применением общетеоретических и специальных методов, соответствующих природе изучаемого явления, целям и задачам исследования, апробацией основных результатов работы на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Цель диссертации определена автором как разработка и обоснование теоретико-методических основ формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства (с.7). Достижению поставленной цели подчинена логика и структура диссертации, которая



включает введение, четыре главы, заключение, библиографический список (456 источников) и 13 приложений.

Достоверность и научная новизна научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, оцениваются по следующим основаниям.

**Во-первых**, автор убедительно показывает, что специального исследования процесса формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства на основе межведомственного взаимодействия, предполагающего формирование здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса и создание соответствующих организационно-педагогических условий, с позиции системно-синергетического подхода в педагогической науке не проводилось и решение данной проблемы может положительно повлиять на многие стороны развития здоровьесберегающей деятельности как в системе образования, так и в других сферах.

**Во-вторых**, автор системно обосновывает основные направления исследования, что позволяет судить о глубокой методологической подготовке автора, а выполненный им системный анализ проблем, связанных с сохранением и укреплением здоровья детей путем создания здоровьесберегающего образовательного пространства на уровне семьи, образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях, позволяет судить о высокой квалификации автора как педагога-исследователя.

**В-третьих**, выполненные автором системные исследования процесса формирования рассматриваемого пространства базируются на большом массиве эмпирического и экспериментального материала, на значительном личном опыте автора, отличаются корректностью и глубиной научной проработки. В результате этих исследований была впервые разработана концепция формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства на основе системно-синергетического подхода. При обосновании концепции исследователь умело опирается на законы самоорганизации и саморазвития и впервые предлагает в качестве правильной топологической конфигурации начального воздействия на процесс формирования исследуемого пространства, как сложной системы, применить разработанную им нормативную структуру здорового образа жизни, обладающую такой конфигурацией и свойством фракталов.

**В четвертых**, диссертант, опираясь на теоретический материал, результаты многолетней опытно-экспериментальной работы, выявленные им закономерности и принципы исследуемого пространства, определил его основные структурные компоненты и разработал авторскую модель, отражающую поэтапный процесс его формирования. Общий результат сформированности исследуемого пространства определяется по динамике разработанных автором показателей сформированности здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса, а также показателей сформированности организационно-педагогических здоровьесберегающих условий и оценивается по уровню как высокий, средний или низкий. Таким образом, не вызывает сомнения научная новизна и теоретическая значимость



созданной автором социально-педагогической системы и модели формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства.

**В-пятых**, автором разработаны основные технологии организационно-педагогической деятельности, обеспечивающие условия эффективности формирования исследуемого пространства, раскрывается их содержание.

Разработаны программы обучения менеджеров и специалистов разного профиля, представляющие различные секторы, вовлеченные в процесс формирования исследуемого пространства, а также родителей обучающихся по повышению их компетенции в организационно-педагогических и методических вопросах формирования здоровьесберегающего образовательного пространства:

- проектирование формирования рассматриваемого пространства;
- организация образовательного процесса по здоровьесберегающей деятельности в сфере образования муниципального и регионального уровней;
- организация информационной поддержки формирования здоровьесберегающего образовательного пространства через средства массовой информации на всех уровнях;
- организация управления рассматриваемым пространством на основе взаимодействия.

Обучение всех субъектов, вовлеченных в процесс формирования исследуемого пространства, осуществляется на основе предложенных автором принципов проектирования и реализации программ формирования здоровьесберегающего образовательного пространства с опорой на общие принципы педагогического проектирования.

**В-шестых**, диссертантом проведена основательная опытно-экспериментальная работа, которая позволила подтвердить положения, выдвинутые в гипотезе. При оценке эффективности исследуемого пространства была использована разработанная автором методика, позволившая определить его сформированность по динамике изменений критериев и показателей сформированности у субъектов образовательного пространства здорового образа жизни, а также организационно-педагогических условий. Данная методика позволила доказать воспитательную, образовательную и оздоровительную эффективность организационно-педагогических средств, предложенных автором для формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства на основе системно-синергетического подхода.

Исходя из вышеизложенного, личный вклад Р.А. Касимова в исследование заключается: в разработке концепции формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства; обосновании синергетического подхода, определяющего концептуальную сущность этого процесса; выявлении закономерностей, принципов, условий, механизмов управления этим пространством; разработке нормативной структуры здорового образа жизни; координации опытно-экспериментальной работы в масштабе региона.

Внедрение разработанных теоретических положений в практику деятельности органов и образовательных организаций системы образования осуществлялось в процессе разработки и реализации программ формирования



здоровьесберегающего образовательного пространства на разных уровнях, проведения курсов повышения квалификации специалистов разных секторов, вовлеченных в процесс формирования рассматриваемого пространства, а также информационной поддержки данного процесса через средства массовой информации. Система управления процессом формирования исследуемого пространства апробировалась соискателем в процессе его личного участия в работе регионального межведомственного координационного совета по охране здоровья детей и молодежи.

Автореферат диссертации отражает основные положения диссертационного исследования, содержит основные выводы и рекомендации в части дальнейших исследований в контексте разрабатываемого автором научного направления. Наиболее существенные результаты исследования опубликованы в 41 научной работе, в том числе в 4 монографиях и 15 журналах, включенных в «Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий», утвержденных ВАК РФ.

Оценивая положительно диссертационное исследование, считаем необходимым сделать следующие замечания:

1) В исследовании не анализируется и не рассматривается проблема девиантного поведения детей и подростков, как фактор риска для их здоровья, что способствовало бы усилению значимости предложенной нормативной структуры формирования здорового образа жизни в воспитании «детей группы риска».

2) Следовало бы глубже отразить Европейский опыт развития здоровьесберегающей деятельности в системе школьного образования на современном этапе.

Однако, указанные замечания не снижают достоинства исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Выполненное исследование является новым, самостоятельным, и законченным научным трудом. Это научно-квалификационная работа, в которой решена крупная научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное и хозяйственное значение для дальнейшего устойчивого развития страны, что соответствует п.п. 9-10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 и дает основание для присуждения автору Касимову Ризе Ахмедзакиевичу ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор

« 14 » апреля 2017г.



А.Е. Рацимор

Моб.тел.8(910)434-47-75  
E-mail: ralexstupino@gmail.com