

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.307.08
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 22 декабря 2016 года, №14

О присуждении Корневой Ольге Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование информационной компетентности будущих экономистов на основе концепции фундирования» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 18 октября 2016 г., протокол № 10, диссертационным советом Д 212.307.08 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (Министерство образования и науки Российской Федерации, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет Д 212.307.08 утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121/нк от 12 февраля 2016 г.).

Соискатель Корнева Ольга Сергеевна, 1965 года рождения, в 1987 году окончила Дальневосточный государственный университет (г. Владивосток) по специальности «Прикладная математика», квалификация «Математик». С 2008 г. по 2013 г. была прикреплена в качестве соискателя ученой степени кандидата педагогических наук в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского. Работает преподавателем информатики в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сахалинский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре математического анализа, теории и методики обучения математике федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (Министерство образования и науки Российской Федерации).

Научный руководитель – Смирнов Е.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математического анализа, теории и методики обучения математике федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

Официальные оппоненты:

Молоткова Наталья Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, первый проректор ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»;

Герова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» – в своем положительном заключении, подписанном Грушевским Сергеем Павловичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», указала, что выполненное О.С. Корневой исследование является актуальным. Основные задачи исследования соответствуют предмету, цели, гипотезе исследования и определяют последовательность и глубину проведенной работы.

В отзыве отмечено, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, в которой сформулирована проблема и решена задача в области профессионального обучения: формирование информационной компетентности будущих экономистов на основе концепции фундирования. При этом автор выявил и структурировал состояние взглядов и опыта формирования информационной компетентности в системе современного образования, уточнив это понятие для высшего экономического образования, разработал дидактическую модель и методическую систему формирования информационной компетентности будущих экономистов в процессе обучения информатическим дисциплинам на основе концепции фундирования опыта личности.

В отзыве отмечено, что научная новизна исследования заключается в разработке, обосновании и экспериментальном апробировании методической системы формирования информационной компетентности будущих экономистов на основе развертывания междисциплинарных дидактических спиралей фундирования опыта личности в процессе изучения информатических дисциплин. К несомненным и отличительным достоинствам работы следует также отнести разработку комплексной системы оценивания информационной компетентности экономистов на разных временных этапах обучения и проведение диагностики сформированности когнитивного, технико-технологического, ценностно-мотивационного и рефлексивного компонентов информационной компетентности.

В отзыве отмечено, что представленное диссертационное исследование вносит вклад в развитие теории и методики профессионального образования. Результаты, полученные автором, обладают теоретической значимостью, так

как расширяют представление о способах формирования, развития и оценивания рассматриваемой педагогической категории в системе высшего образования. На основе научно-педагогического анализа теории и опыта преподавания диссертантом определен дидактический механизм обеспечения преемственности информатических дисциплин среднего (полного) общего и высшего образования экономистов в контексте реализации инновационной технологии фундирования опыта личности. В диссертации обоснованы педагогические условия, определены критерии и уровни сформированности информационной компетентности будущих экономистов, а также выявлены возможности и содержание междисциплинарной интеграции в системе современного экономического образования средствами разработки и реализации двух интегрированных учебных курсов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором разработаны и апробированы два интегрированных курса вариативной части профессионального цикла программы подготовки экономистов, направленные на приобретение опыта применения современных информационных технологий и систем на предприятиях и организациях. Кроме этого, в работе представлено учебно-методическое обеспечение и механизм его развертывания на основе реализации междисциплинарных дидактических спиралей фундирования. Разработаны комплексы прикладных и профессионально-ориентированных задач для освоения базовых конструкторов «информация» и «моделирование», комплекты лабораторных практикумов, учебных проектов, сквозных комплексных задач, контрольно-оценочных средств по пяти информатическим дисциплинам, способствующих приобретению опыта применения информационных технологий в будущей профессиональной деятельности экономиста.

В отзыве ведущей организации содержатся замечания:

1. Известно, что информационная компетентность – это глубинное психологическое образование, связанное с развитием не только профессиональных, но и личностных качеств. Из работы следует, что автором разработана структура комплексной системы оценивания информационной компетентности экономистов. Стоило бы более тщательно подойти к оценке степени сформированности когнитивного, ценностно-мотивационного и коммуникативного компонентов информационной компетентности.

2. Исходя из анализа текста диссертации, складывается понимание, что в исследовании подробно описана глобальная составляющая процесса фундирования, в то время, как процесс фундирования также имеет еще две составляющие: локальную и модульную. Возникает вопрос – каким образом повлияли эти две составляющие на логику исследования?

3. Процесс формирования компетенций требует в конечном итоге измерения уровней сформированности таковых. В диссертации, при достаточном упоминании критериев оценки уровней сформированности компетенций, недостаточно представлены и описаны методики их измерения.

4. На странице 91 диссертационного исследования, при описании выбранной спиралевидной схемы механизма фундирования, говорится: «...В

рамках выбранной нами концепции фундирования предлагается углубить предметные компетенции ... усилив школьный компонент образования...». Возникает вопрос – каким образом автор предлагает в рамках тематического планирования предусмотреть часы на усиление школьного компонента?

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, все – по теме диссертации, 3 из которых в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ. Наиболее значительные работы:

1. Корнева, О. С. Формирование информационной компетентности будущих экономистов на основе концепции фундирования / О. С. Корнева // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 3. Т. II. – С. 143-147. (Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ)

2. Корнева, О. С. Использование электронных таблиц в финансовом анализе / О. С. Корнева // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. Т. II. – С. 43-49. (Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ)

3. Корнева, О. С. Моделирование и прогнозирование в обучении экономистов / О. С. Корнева // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 2. Т. II. – С. 131-137. (Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы выпускающей организации, ведущей организации, специалистов:

1. От кафедры математики и прикладной информатики Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета, подготовленный Капустиной Татьяной Васильевной, доктором педагогических наук, доцентом кафедры.

Отзыв положительный, высказаны замечания:

«Первое положение, выносимое на защиту (с. 8 автореферата) содержит вполне очевидные, общеизвестные постулаты современной концепции профессионального образования и не представляет результаты проделанной соискателем работы».

«На странице 15 автореферата в дидактической модели формирования информационной компетентности экономиста на основе концепции фундирования приводится результат обучения (сформированность информационной компетентности экономиста для обеспечения конкурентоспособности и востребованности на рынке труда). Однако критерии достижения этого результата в тексте автореферата в явном виде не представлены».

2. От Кытманова Алексея Александровича, доктора физико-математических наук, доцента, профессора, заведующего кафедрой прикладной математики и компьютерной безопасности института космических и информационных технологий ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Отзыв положительный, содержит вопрос:

«При каких условиях разработанная диссертантом методическая система формирования информационной компетентности на основе концепции фундирования может успешно использоваться в других вузах?»

3. От Голубева Олега Борисовича, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой информационных технологий и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет».

Отзыв положительный, высказано замечание:

«Из автореферата не совсем ясно, почему на стр. 16 указано, что междисциплинарная дидактическая спираль фундирования «информация» разворачивается по пяти информатическим дисциплинам, одной из которых является дисциплина «Информационные технологии», а на рис. 2 «Дидактическая спираль фундирования конструкта «информация» стр. 16 этой дисциплины нет, вместо нее указана дисциплина «Информатика».

4. От Шутиковой Маргариты Ивановны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры информационно-коммуникационных технологий ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».

Замечаний нет.

Все рецензенты выражают мнение, - что высказанные замечания и пожелания не снижают общей положительной оценки диссертации, как самостоятельной законченной научно-квалификационной работы, обладающей безусловной научной новизной, имеющей теоретическую и практическую значимость, создающей основу для дальнейших исследований, а его автор – Корнева Ольга Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что доктор педагогических наук Н.В. Молоткова и доктор педагогических наук Н.В. Герова являются компетентными учеными в области теории и методики профессионального образования и в области теории и методики обучения и воспитания (информатика): имеют публикации в этой сфере исследования по заявленной специальности, (оба специалиста дали свое согласие стать официальными оппонентами по диссертации Корневой О.С.); ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» является организацией, широко известной своими достижениями в области теории и методики профессионального образования и способной определить научную и практическую ценность диссертации (имеется согласие ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» стать ведущей организацией по диссертации Корневой О.С.)

Диссертационный совет отмечает, что в результате выполненных соискателем исследований:

– разработана новая научная идея в области теории и методики профессионального образования, заключающаяся в том, что формирование информационной компетентности будущих экономистов в вузе будет

эффективным, если основой проектирования и реализации процесса обучения информатическим дисциплинам будет являться концепция фундирования опыта личности;

- представлена и обоснована модель дидактического процесса формирования информационной компетентности будущих экономистов на основе реализации инновационной технологии фундирования опыта личности, сущностью которой является развертывание спиралей фундирования как конструкторов актуализации непрерывности и преемственности общего и профессионального образования;

- выявлен и обоснован комплекс педагогических условий эффективного формирования информационной компетентности экономистов: профессионально-ориентированное обучение с применением лабораторных, проектных и научно-исследовательских работ, решение сквозных прикладных задач, моделирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия, использование активных методов обучения, обеспечивающих возможность принятия экономических решений;

- выявлены возможности и содержание междисциплинарной интеграции естественнонаучных, экономических и информационных знаний и методов в обучении информатическим дисциплинам и формировании информационной компетентности будущих экономистов в вузе;

- показана эффективность разработанной методической системы формирования информационной компетентности будущих экономистов в контексте комплексного оценивания когнитивного, технико-технологического, ценностно-мотивационного и рефлексивного компонентов информационной компетентности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- определено содержание информационной компетентности экономиста как интегративного качества личности, которое характеризуется успешностью владения средствами информационных технологий и навыками управления информацией в финансово-экономической деятельности; применения прикладных программ для обработки экономических данных; использования современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач; построения и исследования экономико-математических моделей с помощью компьютера;

- расширено представление о способе формирования, развития и оценивания рассматриваемой педагогической категории «информационная компетентность экономиста» в системе высшего образования;

- определен дидактический механизм реализации преемственности содержания информатики среднего (полного) общего и информатических дисциплин высшего образования по направлению подготовки «экономика» в контексте инновационной технологии фундирования опыта личности;

- обоснованы педагогические условия, определены критерии и содержание уровней сформированности информационной компетентности будущих экономистов в системе высшего экономического образования;

