

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»
для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
на научную специальность

**5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

Ярославль

2022

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистике предназначена для поступающих в аспирантуру ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Программа сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и программам магистратуры.

Задачами вступительного испытания являются:

- оценка уровня знаний современного состояния лингвистики, принципов классификаций языков;
- оценка уровня знаний теоретического осмысления языковых явлений и методологического опыта исследования языков;
- оценка умения сопоставлять разные точки зрения при интерпретации языковых явлений, демонстрировать навыки анализа языкового материала;
- оценка способности к анализу языковых единиц в художественном, теоретическом и историческом аспектах;
- оценка знания современной лингвистической парадигмы;
- оценка способности ориентироваться в исследованиях по современной психолингвистике.

Цель вступительного испытания: комплексная оценка уровня знаний поступающего, оценка навыков самостоятельной работы, оценка готовности к научно-исследовательской деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:

- знание основных учений в области лингвистики;
- знание современного состояния и тенденций развития языков;
- представление о месте лингвистики в современном гуманитарном знании, а также роли лингвистических знаний в образовательной системе;
- представление о современном состоянии и перспективах избранной специальности;
- умение использовать методы лингвистики в различных видах профессиональной деятельности;
- умение анализировать языковой материал в историческом и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов лингвистики; ориентироваться в методологии науки;
- умение пользоваться научной, справочной и методической литературой в области лингвистики, владеть методами лингвистического анализа;
- умение использовать полученные навыки анализа языкового материала в своей профессиональной деятельности.

Программа вступительного испытания составлена с учётом современного уровня развития лингвистики и характером ныне действующих учебных программ, а также конкретными потребностями обучения в аспирантуре.

Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру

1. Понятие парадигмы научного знания. Характеристика современной лингвистической парадигмы. От «языка индивида» к «языковой личности».
2. Язык. Речь. Речевая деятельность (исследования по современной психолингвистике). Язык – речь – речевая деятельность. Социальная природа речи. Речевая деятельность как специфический вид человеческой деятельности.
3. Порождение речи. Стадиальность процесса порождения речи. Переход «от мысли к слову» как процесс «совершения мысли в слове».
4. Языковая способность. Связь мышления и речи в онтогенезе. Вопрос о природе языковой способности. Развитие языковой способности в онтогенезе.

5. Социальное и индивидуальное в языке и в речевой деятельности (современные исследования из серии «Человеческий фактор в языке»).
6. Аспекты семантики: значение и смысл; интенциональность грамматических значений.
7. Язык и культура народа (проблемы языковой картины мира).
8. Язык как система и структура. Проблема единиц и уровней языка.
9. Законы языкового развития. Динамические процессы в языке.
10. Теория речевых актов и лингвистическая прагматика.
11. Функциональная грамматика: принципы построения и основные понятия.
12. Общая характеристика современной языковой ситуации. Языковые антиномии и развитие языка. Подвижные участки языковой системы и языковая динамика.
13. Социальные факторы, влияющие на речевое поведение человека. Речевое поведение и социальные роли.

Перечень рекомендованной литературы

Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М.: Академия, 2010.
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. - М.: Флинта, 2009.
3. Зеленецкий, А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие / А.Л. Зеленецкий. – М.: Академия, 2004.
4. Куликова И. С. Теория языка: учебно-методич комплекс: в 2 ч / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - СПб.; М., 2009.
5. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. - М.: Академия, 2008.
6. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М., 2009.
7. Общая теория языка. Античность - XX век: учеб. пособие для студ. и аспирантов, обуч. по спец.направлений "Лингвистика и межкульт. коммуникация", "Лингвистика", "Филология" / Б. А. Ольховиков. - М.: Академия, 2007. - 304 с.
8. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная литература

1. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979.
2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. – М., 2005.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь // Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М., 1982; 4-е изд. М., 1996; 5-е изд. М., 1998.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.: Наука, 1981. Переиздание: М.: КомКнига, 2007.
5. Гаспаров Б.М. Язык. Память. Образ: Лингвистика языкового существования. — М., 1996.
6. Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики (любое издание).
7. Единицы разных уровней грамматического строя языка и их взаимодействие. — М., 1969.
8. Ефремов В.А. Основы гендерной лингвистики. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
9. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. М., 1982.
10. Залевская А. А. Введение в психолингвистику. М., 1999.
11. Звегинцев В. А. Язык и лингвистическая теория. М., 1975.
12. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М., 2001.
13. Кубрякова Е. С. Язык и знание. М., 2004.
14. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М., 1997.
15. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. М., 1987 (или поздние издания).
16. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. М., 1996.
17. Основы теории речевой деятельности / Отв. ред. А. А. Леонтьев. М., 1974.

18. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. — Воронеж, 2006.
19. Сахарный Л. В. Введение в психолингвистику. Л., 1989.
20. Солнцев В. М. Язык как системно-структурное образование. М., 1971.
21. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики (любое издание).
22. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания (любое издание).

Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Минимальный проходной балл – 4
 Максимальный балл – 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях).</p>	<p>Ответ полный, с незначительными замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка.</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме.</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.</p>