

14. Patton G.C., Coffey C., Romaniuk H., Mackinnon A., Carlin J.B., Degenhardt L., Olsson C.A., Moran P. The prognosis of common mental disorders in adolescents: a 14-year prospective cohort study. *Lancet*, 2014. P. 1400-1411.

15. Shaw P., Gogtay N., Rapoport J. Childhood psychiatric disorders as anomalies in neurodevelopmental trajectories. *Hum. Brain. Mapp.* 2014. Vol. 31. № 6. P. 917-925.

16. Vaimse alaarenguga laste emotsionaalse arengu tunnused. URL: <https://uofa.ru/et/izuchenie-leksicheskikh-polei-u-umstvenno-otstalyh-osobennosti-emocionalnogo-sostoyaniya-mladshih-shkoln/>

УДК 378.1

Г. Батцэнгэл

**Развитие специального и инклюзивного образования
в Монголии**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-35-39

Аннотация. В статье кратко рассматривается история развития специального и инклюзивного образования в Монголии. Представлены некоторые данные о подготовке студентов из Монголии в Иркутском государственном педагогическом университете. Приводится информация о подготовке учителей для специального образования; о состоянии проблемы инклюзивного образования и усилиях, предпринимаемых для ее решения в Монгольском государственном университете образования. Обосновывается необходимость возобновления взаимодействия с российскими учеными по обмену опытом по специальному и инклюзивному образованию.

Ключевые слова: специальное образование; инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, выпускники, курсы по основам инклюзивного образования.

G. Battsengel

Development of special and inclusive education in Mongolia

Abstract. The article briefly examines the history of the development of special and inclusive education Mongolia. Some data on the training of students from Mongolia in the Irkutsk State Pedagogical Institute are presented. Information is provided on the current state of the

problem of inclusive education, the efforts made to solve it at the Mongolian State University of Education. The urgency of resuming interaction with Russian scientists on the problems for exchange experiences on inclusive education.

Keywords: special education, inclusive education, graduates, course on inclusive education.

Возникновение и развитие специального образования в Монголии связано с созданием первых специальных классов для умственно отсталых и для слепых, глухонемых детей. Первые классы для таких детей были открыты при участии и содействии специалиста Болгарии, в 1964-1967 гг. в городе Улан-Батор.

Первые учителя-дефектологи Монголии готовились в Венгерской Народной Республике с 1962 г., а затем с 1973 по 2000 гг. - в России (в МПГУ, РПГУ им. А.И. Герцена - по сурдопедагогике и тифлопедагогике, а в ИГПИ - по олигофренопедагогике и логопедии).

Иркутский государственный педагогический институт (далее - ИГПИ), а затем и университет играл большую роль в подготовке специалистов-дефектологов для Монголии. Обучение иностранных граждан в ИГПИ началось с 1937 г. В то время институт готовил национальные кадры для Монгольской Народной Республики. Общее количество дипломированных выпускников - 447 человек, из них 16 человек получила дипломы с отличием.

С 1975 по 1997 гг. Иркутский государственный педагогический институт закончили 70 студентов по специальности «Олигофренопедагогика» и Логопедия»: с 1975 по 1980 г. – 9 человек; с 1981 по 1990 г. – 39 человек; с 1991 по 1997 г. – 22 человека [Память сердца..., 2006, с.181-191].

С 1997 г. практически прекратилась подготовка дефектологов в России, что со временем привело к острой нехватке таких специалистов. В августе 2018 г., после почти двадцатилетнего перерыва, Министерство образования Монголии возобновило подготовку учителей-дефектологов в России. В настоящее время студенты обучаются по специальности «Логопедия» и «Олигофренопедагогика» в педагогических университетах в Москве, в Санкт-Петербурге и в Томске.

В настоящее время в столице Монголии - Улан-Баторе открыты четыре специальные школы для детей с нарушениями умственного развития, школа для детей с нарушениями слуха, школа

для детей с нарушениями зрения, два специальных детских сада, одно профессиональное училище для выпускников специальных школ. В последние годы в столице начали открываться частные детские сады для детей с аутизмом, с синдромом Дауна, с ДЦП, с нарушениями речи.

По данным Национального статистического управления (далее - НСУ) численность населения Монголии в 2020 г. составляет 3,364 млн. человека. Численность детей с нарушениями в развитии составляет 11,606, из них 1720 детей учатся в специальных школах (6), 402 детей воспитываются в специальных детских садах.

В связи с трудностями осуществления общественно-экономической реформы в Монголии с 1990-х гг. со стороны государства уменьшилось внимание к развитию специального образования. Ухудшилось положение специальных школ и классов в Улан-Баторе, в сельских местностях и в отдаленных районах. В то же время в этот период в Монголии началась реформа среднего образования и стали активно обсуждаться вопросы совместного обучения детей с нарушениями развития и детей с нормальным развитием.

История становления системы инклюзивного образования в Монголии пока небольшая, процесс ее развития в нашей стране еще не закончен. Термин «интегрированное обучение» начал использовать с 1998 г., а термин «инклюзивное образование» - с 2003 г. Но за это время в Монголии начал функционировать ряд международных организаций - «доноров образования и защиты прав детей» из таких развитых стран, как Дания, Великобритания, Южная Корея и Япония. Успешно реализовывались проекты и программы, которые финансировались зарубежными спонсорами.

Одним из стимулов появления инклюзивного образования в Монголии стала разработка и распространение международных нормативно-правовых документов и законодательных актов: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, Всемирная программа действий в отношении инвалидов, материалы Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями.

В 2003 году Министерство образования, Министерство здоровья и Министерство труда и социальной защиты Монголии подписали программу и проект «Инклюзивное образование». Проект

реализовывался в течение пяти лет. За это время были достигнуты определенные успехи, но и возникли неизбежные трудности.

За это время набирали активность и деятельность негосударственные организации (далее - НГО). Эти НГО имеют широкие связи с международными организациями, получают от них большую поддержку в обмене опытом.

В практике инклюзивного образования в Монголии стала активно использоваться более современная терминология - «дети с особыми образовательными потребностями» («Children with Special Needs»), «дети с нарушениями в развитии» вместо устаревших терминов «дети с дефектом» и «аномальный ребенок». Термин «ребенок с особыми образовательными потребностями» (потребностями в образовании) («Children with Special Needs») используется как в широком социальном, так и в научном контексте. В то же время нужно отметить, что между специалистами идёт разногласие по поводу использования терминов, и педагоги массовых школ пока сравнительно мало информированы о сути особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития, недостаточно готовы к реализации этих особых условий на практике.

В Государственном законе Монголии «Об образовании» закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В февраля 2016 года в Монголии принят государственный закон «Прав людей с нарушениями в развитии».

В Монголии успешно осуществлялся с 2014 по 2019 гг. первый этап, а с 2020 по 2024 гг. реализуется второй этап проекта «Оздоровительная, образовательная и социальная поддержка детей с особыми образовательными потребностями», который финансируется международной организацией «Жайка» из Японии. Цель проекта - составление общего модели решения инклюзивного образования в рамках государства.

За последние 4 года со стороны Министерства образования подписан ряд приказов для внедрения инклюзивного образования, например, «О разработке индивидуальной учебной программы», «Об обучении детей с нарушениями в развитии в общеобразовательных школах» и т.д. есть закон, приказы, но возникает много проблемных вопросов.

Чтобы решить вопрос подготовки учителей, в МГУО в 2013 г. открыл годовичные курсы для работающих учителей специальных школ, в учебный план был внесён курс «Основы инклюзивного образования»(2 кредита) и в 2015-2016 учебном году началась подготовка учителей специального образования (бакалавриат -3,5 года).

В 2017 г. впервые в истории Монголии в университете была организована кафедра специального образования. По запросам учителей специальных и массовых школ преподаватели и профессора этой кафедры стали проводить двухмесячные курсы по основам логопедии (3 кредита) и семинары для работающих учителей по инклюзивному образованию в размере 40 часов.

Таким образом, при участии национальных кадров дефектологов начало подготовки учителей специального образования и внедрения и формы организации инклюзивного образования в Монголии положено. Однако опыта пока явно недостаточно, есть трудности в разработке учебных планов и программ. Перспективы решения этой проблемы мы видим во взаимодействии со специалистами из других стран и из России. У Монголии и России много общего в выстроенной системе специального образования, поэтому дефектологи нашей республики надеются на активное продолжение возобновившихся связей.

Библиографический список

1. Батцэнгэл Г. Некоторые вопросы педагогики и психологии детей с нарушениями в развитии. Улан-Батор : Соёмбопринтинг, 2014. 64 с.
2. Память сердца - сильней документов /под ред. О.Ю. Оношко, И.Н. Щербаковой. Иркутск : Байкальский государственный университет экономики и права, 2006. С. 181-191.