

ными возможностями здоровья в образовательном учреждении // Специальное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения : материалы межрегиональной научно-практической конференции // под науч. ред. Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Киселевой, В.А. Грошениковой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С. 65-66.

4. Дементьева, И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И.Ф. Дементьева, С.А. Сопыряева // Народное образование. 2012. № 4. С. 183-184.

5. Мельникова, И.И. Подготовка учителя для начального инклюзивного образования / И.И. Мельникова, С.С. Елифантьева // Герценовские чтения. Начальное образование. 2021. Т. 12. вып. 1. С. 175-179.

6. Тихомирова, Л.Ф. Социальное взаимодействие родителей и педагогов в процессе формирования отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни у школьников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Ф. Тихомирова, Н.М. Бурькина // Ярославский педагогический вестник. Т. 2. Психолого-педагогические науки. 2015. № 2. С. 157-158.

УДК 376.1+376.4

Н.М. Бурькина, С.А. Волосова

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-149-155

Организация работы в классе в инклюзивной среде

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности эффективной организации работы в классе в инклюзивной среде. Раскрываются варианты предоставления выбора детям с различными интеллектуальными возможностями в соответствии с индивидуальными интересами, особенностями каждого ребенка и стилем обучения. Особое место в статье уделено формированию положительного климата в классе, формированию сообщества учащихся и выработке правил поведения.

Ключевые слова: инклюзивные классы, базовые способности, эффективная индивидуализация, центры обучения, положительный климат.

Organizing classroom work in an inclusive environment

Abstract. This article examines the features of effective organization of classroom work in an inclusive environment. The options for providing a choice to children with different intellectual abilities in accordance with individual interests, the characteristics of each child and the learning style are revealed. A special place in the article is given to the formation of a positive climate in the classroom, the formation of a community of students and the development of rules of behavior.

Keywords: inclusive classes, basic abilities, effective individualization, learning centers, positive climate.

Важнейшими принципами программ, ориентированных на ребенка, являются признание и принятие интересов, индивидуальных компетенций, стилей обучения и культурных ценностей всех детей. Одинаково важно научить ребенка тому, как учиться, дать ему возможность развить собственный потенциал, а не просто сообщить ему, что нужно знать [Бурыкина, 2004, с. 131].

В 21 веке конкурентоспособными являются те отрасли, где рабочие смогут решать сложные задачи и разрабатывать более совершенные технологии для реализации производственных задач. Безусловно, необходимо, чтобы учащиеся овладели базовыми знаниями. Но не менее важно и глубокое концептуальное понимание, а именно, те знания, которыми будет владеть учащийся намного дольше того момента, как сдаст экзамен или пройдет тестирование [Овчинникова, 2017, с. 102].

Знание, понимание и принятие индивидуальной манеры учения каждого ученика необходимо учителю для планирования обучающей среды. Различные варианты управления классом и его работой, а также варианты планирования программы представляют собой успешную стратегию обучения, обеспечивающую индивидуализацию обучения. Варианты предоставляют возможность выбора, соответствующего индивидуальным интересам, особенностям детей и их стилям обучения. Они отражают разнообразие предлагаемых учителем способов формирования одного и того же умения. Выбор может осуществляться различными способами:

разнообразными подходами к занятиям; разнообразием используемых материалов; разнообразием ситуаций и взаимодействий.

У учащихся разные подходы и интеллектуальные возможности к обучению, поэтому главной задачей учителя является выявление потребностей каждого ребенка в классе. Учителя должны осознавать наличие различных стилей обучения у детей и создавать такую среду в классе, которая бы учитывала индивидуальный стиль обучения каждого ребенка. Наилучшим способом это можно сделать в естественной обучающей среде. Следовательно, классное пространство должно максимально воспроизводить такую среду. Понятие «способности» должно избавиться от мистического ореола и превратиться в функциональное понятие, которое проявляется в жизни человека в различной форме. В 1984 г. профессор Гарвардского университета Говард Гарднер выступил против традиционного понимания способностей, заявив, что в культуре способности определяются слишком узко. В своей книге «Склад ума» он выделяет семь базовых способностей [цит. по: Тихомирова, 2014, с. 143]:

1. *Лингвистические способности* включают эффективное употребление слов, устно или на письме, практическое пользование языка.

2. *Логико-математические способности* предполагают эффективное использование чисел и рассуждений, восприимчивость к логическим закономерностям и отношениям, демонстрирует взаимосвязь причин и следствий.

3. *Пространственные способности* - способность адекватного восприятия визуально-пространственного мира и осуществления преобразований, основанных на этом восприятии, восприимчивость к цвету, линии, форме, пространству и к отношениям между этими элементами.

4. *Телесно-кинестетические способности* - умение пользоваться телом для выражения мыслей и чувств, способность использовать руки для производства и преобразования вещей, конкретные физические способности: координация, равновесие, ловкость, сила, гибкость и скорость.

5. *Музыкальные способности* воспринимать, различать, преобразовывать и выражать музыкальные формы, восприимчивость к ритму, тону и мелодии музыкального произведения.

6. *Межличностные способности* воспринимать и различать настроение, намерения, мотивацию и чувства других людей, реакция на выражение лица, голоса и жесты.

7. *Внутриличностные способности* - самопознание и способность к адаптивному поведению на основании этих знаний, к адекватной самооценке, осознание собственного настроения, намерений, мотивации, темперамента и желаний; способность к самодисциплине, самопониманию и самооценке.

Теория множественных способностей Гарднера открывает путь к использованию многообразия стратегий обучения в классе. Эта теория позволяет учителям разрабатывать инновационные стратегии обучения, которые признают и развивают различные типы способностей и особенности каждого ребенка. Теория множественных способностей предполагает, что ни один набор стратегий обучения не может быть эффективным во всех случаях.

Спланированная активная методика, формы работы, обеспечивающие вовлечение ребенка в деятельность и в процесс обучения, ориентированная на него, может обеспечить детям возможность развиваться и расти различными способами. Эффективная индивидуализация может быть достигнута наличием центров обучения, которые отражают текущие интересы и академические потребности детей. Центры обучения разрабатываются на основе ряда критериев, а их формы могут быть различными. Для развития обучения в малых группах посредством исследовательской работы, для формирования самостоятельности и активной вовлеченности центры могут использоваться как для работы детей индивидуально, в парах или в малой группе. Каждый центр должен предусматривать многоуровневые (конкретные, графические, абстрактные) виды деятельности и быть обеспечен материалами, удовлетворяющими индивидуальные потребности и стили. Центры дают возможность детям с разными способностями и особенностями развития получать новые умения на базе предыдущего опыта, возможность свободно перемещаться по классу и самостоятельно продвигаться по пути познания. Группы в рамках класса должны быть разнородными.

При обучении, ориентированном на ребенка, существует некоторый обязательный набор материалов для класса. Кроме этого, в центре есть дополнительные (факультативные) материа-

лы, которые могут предлагаться детям постепенно в течение года. Следовательно, группы должны объединяться по функциональному признаку и быть привлекательными для детей.

Основными центрами для детей начальной школы являются следующие: центр грамотности, письма, науки, математики, искусства и драмы. Эти центры должны быть расположены так, чтобы исключить соседство центров, предусматривающих шумные виды деятельности с центрами, где дети должны работать сосредоточенно, в тишине. Каждый центр должен быть оснащен соответствующими материалами. Необходимо также продумать организацию и использование временных центров и центров, предназначенных для высоко мобильной деятельности. Такие центры нужно организовывать при изучении конкретных тем по предметам, а после прохождения темы они должны разбираться.

Долгосрочной целью обучения в инклюзивном классе является формирование и сохранение у детей потребности учиться всю жизнь. Мы как работники образования отвечаем за то, чтобы помочь детям сформировать и выработать пять характеристик, которые сделают их «учениками на всю жизнь» [Бурькина, 2018, с. 175]:

1. Творчество - желание идти на риск, частота, спонтанность и оригинальность мыслить, интерес к исследованиям, чувство юмора, способность анализировать, гибкость

2. Продуктивность - умение довести дело до конца, способность к оценке, концентрация, упорство, мотивация, инициативность, способность к анализу.

3. Любознательность - интерес к исследованиям, способность к экспериментированию, желание узнать, развитое мышление, умение анализировать, умение оценивать.

4. Сотрудничество - склонность к размышлению, позитивное отношение, чувство связи с другими, ответственность.

5. Эмпатия - толерантность, понимание, способность обмениваться информацией с другими, терпение, принятие других, умение размышлять.

Педагог должен планомерно и последовательно знакомить детей со всеми материалами в классе: с карандашами, мелками, красками, играми, научным оборудованием, книгами. После ознакомления с материалом весь класс может обсудить, как и где

нужно хранить тот или иной предмет. Например, если ученики закончили обсуждение работы с клеем, можно решить, где лучше его хранить.

Для того чтобы дети успешно пользовались материалами ежедневно, нужно наклеить на них ярлычок в виде картинки, сделать подпись с названием материала. Такие ярлычки должны быть на полках или коробках, где хранятся материалы. Это очень важно не только для детей с типичным развитием, но и для детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивный класс, ориентированный на ребенка, во многом отличается от обычного класса. Одним из наиболее значимых различий является то, как регулируется или управляется поведение ребенка. В традиционном классе правила разрабатывает учитель, а дети должны эти правила выполнять. В случае нарушения правил следует наказание. В традиционной модели детей не приучают к самоконтролю, не дают им возможности выбора. В классе, ориентированном на ребенка, дети развивают самоконтроль и имеют возможность выбора. Более того, они помогают вырабатывать правила поведения в классе, принимают решения о распределении своего времени в течение дня. Участие в выработке правил способствует росту чувства ответственности у детей [Бурыкина, 2019, с. 107].

Важно, чтобы дети понимали, что правила и процедуры так же, как и законы, необходимы для обеспечения безопасности людей, прав и свобод личности, они являются ориентиром правильного поведения. Дети должны понимать, что правила нужны членам сообщества для того, чтобы знать, что они должны делать, а не для того чтобы запрещать им что-то.

В классе, ориентированном на ребенка, учителя всегда должны помогать детям приобретать чувство идентичности и самооценности, узнавать о культурных ценностях других и становиться частью сообщества учащихся. Это достигается посредством совместной деятельности детей в больших и малых группах, умением работать над общими проектами. Данный опыт помогает детям сблизиться со своими сверстниками, научиться сотрудничеству, не критиковать других и уважать друг друга.

Положительный климат в классе основан на атмосфере доверия, чувстве принадлежности сообществу, участии в принятии

решений, добром отношении со стороны сверстников, энергии учителя. Положительный климат предполагает включенность, обмен и заботу, поощрение и высокие ожидания по отношению к каждому ребенку. Другими словами, он создается за счет формирования чувства сообщества. Каждый день учителя должны собирать детей вместе. Это нужно, чтобы дети рассказывали друг другу о своей работе, обменялись мнениями и порадовались успехам друг друга, чувствовали ответственность.

Ответственность – одна из самых главных вещей, которую учитель может дать своим ученикам. Он помочь развить им чувство ответственности за собственную жизнь, за учебу, за сообщество, в котором они живут [Ромашова, 2017, с. 118]. Педагог в классе, ориентированном на ребенка, имеет возможность помочь детям ощутить чувство ответственности за свою учебу, использовать право выбора, мотивировать их на творчество и познание, но при этом развивать каждого ученика в соответствии с его интеллектуальным уровнем.

Библиографический список

1. Бурькина Н.М. Социально-педагогическая поддержка учащихся с особыми проблемами в общеобразовательной школе : дис.... канд. пед. наук Кострома, 2004. 153 с.
2. Бурькина Н.М. Обоснование необходимости социально педагогического сопровождения инклюзивного обучения // Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Т. 4. № 4. С. 170-180.
3. Бурькина Н.М. Социально-педагогическая поддержка детей с отклонениями в развитии // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. Т. 1. № 1. С. 105-114.
4. Овчинникова Л.И. Исторические основы инклюзивного обучения // Вопросы образования и науки. 2017. № 3. С. 102-104.
5. Ромашова А.А. Правовые основы инклюзивного обучения // Вопросы образования и науки. 2017. С. 117-119.
6. Тихомирова Л.Ф. Организационно-методические условия инклюзивного обучения // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 4. С. 141-144.