

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЯГПУ, профессор

Афанасьев В.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.



Основная образовательная программа  
высшего профессионального образования

Направление подготовки

050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная

Утверждена на заседании Совета педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

«10» мая 2011 г., протокол № 10

Ярославль 2011

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Цель (миссия).
- 1.2. Срок освоения.
- 1.3. Трудоемкость ООП.
- 1.4. Требования к абитуриенту.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

- 2.1. Область профессиональной деятельности.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.**

- 4.1. Годовой календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов.
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

### **5. Ресурсное обеспечение ООП.**

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата.**

- 7.1. Текущая и промежуточная аттестация.
  - 7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.
  - 7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.
  - 7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.
  - 7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.
  - 7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.
  - 7.2.4. Программа итогового государственного экзамена.

## **1. Общие положения.**

### **1.1. Цель (миссия).**

ООП ВПО бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» по направлению «Психолого-педагогическое образование» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

### **1.2. Срок освоения.**

Срок освоения ООП ВПО бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» - 4 года в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат).

### **1.3. Трудоемкость ООП.**

Трудоемкость освоения ООП - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности.**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:  
образование (общее, коррекционное, инклюзивное);  
социальную сферу;  
здравоохранение;  
культуру.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности.**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:  
обучение;  
воспитание;  
индивидуально-личностное развитие обучающихся;  
здоровье обучающихся;  
психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;  
социализация.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности.**

Бакалавр по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:  
психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;  
психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;  
социально-педагогическая деятельность;  
педагогическая деятельность в дошкольном образовании;

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности.**

Бакалавр по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами

профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

реализация на практике прав ребенка;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.**

Результаты освоения ООП ВПО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

#### **а) общекультурными (ОК):**

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);  
способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);  
способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);  
владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);  
выполняет требования гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

**б) профессиональными (ПК):**

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);

готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);

способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в

образовательном учреждении (ПКД-4);

способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

Матрица компетенций представлена в **Приложении 10**.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» регламентируется учебным планом подготовки бакалавра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Годовой календарный учебный график.**

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ООП ВПО бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в **Приложении 2**.

##### **4.2. Учебный план.**

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), и отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО «Психология и педагогика дошкольного образования», представлен в **Приложении 3**.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВПО бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ООП ВПО бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования перечня дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального

управления, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) максимальный объем учебных занятий обучающихся должен составлять не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВПО бакалавриата составляет 22 академических часов. В указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов.**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования».

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» представлены в **Приложении 4**, аннотации дисциплин вариативной части учебного плана – в **Приложении 5**.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

Аннотация программы учебной и производственной практик дана в **Приложении 6**.

### **5. Ресурсное обеспечение ООП.**

#### **5.1. Кадровое обеспечение.**

В целом состав профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего обучение бакалавров по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» направления «Психолого-педагогическое образование» укомплектован: реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованием пункта 7.16 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» доля преподавателей, имеющих ученую степень и

(или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВПО бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования», составляет более 60 процентов; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют более восьми процентов преподавателей.

К образовательному процессу привлечено не менее 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

ООП ВПО бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского».

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (**Приложение № 7**). Обеспечена возможность одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по ООП ВПО бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВПО бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедры «Дошкольной педагогики и психологии», исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Каждый обучающийся по ООП ВПО бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящих в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчета не менее 50 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд университетской библиотеки составляет 1 291 174 экземпляров. В том числе: учебная и учебно-методическая литература - 540245 экземпляров (с грифом ФОИВ, УМО - 378170 экземпляров, в том числе за последние пять лет поступило 57383 экземпляра, с грифами - 40168 экземпляров), научная литература - 605963 экземпляра, зарубежные издания - 80061 экземпляр.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» обеспечивает широкий доступ обучающихся к газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ), обзор которых представлен в **приложении № 8**.

К услугам студентов представлены: 5 читальных залов, 9 абонементов (2 пункта выдачи литературы, МБА). Число посадочных мест в библиотеке, включая общежитие - 200. Для студентов первого курса всех направлений и специальной проводятся библиотечно-библиографические занятия в рамках дисциплины «Введение в специальность» по теме



«Основы библиотечно-библиографических знаний» (объем 4 часа). Ежемесячно на сайте библиотеки выставляется информация о новых поступлениях в библиотеку, с аннотацией каждого издания.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Образовательный процесс на педагогическом факультете ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 12918,0 м<sup>2</sup>, предоставленной университету в оперативное управление (2777 м<sup>2</sup>: ГУП технической инвентаризации и учета недвижимости по Ярославской области № 21123 от 13.09.2005) и арендованное (10141,0 м<sup>2</sup>: Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля № 4/А-1 от 03.09.2007, № 28/А-2 от 06.09.2007; № 6/А-3 от 03.09.2007; № 7/А-3 от 03.09.2007; № 12/А-4 от 04.09.2007; № 9/А-4 от 04.09.2007; № 34/А-6 от 07.09.2007; № 32/А-2 от 06.09.2007; № 19/А-9 от 05.09.2007; Департамент по управлению государственным имуществом Администрации Ярославской области № 37/А-7/6 от 07.09.2007).

Образовательный процесс организован в 2 смены. В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тысяч единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы; актовый зал, открытая спортивная площадка, административные и служебные помещения. Студенты проходят педагогическую практику в школах и образовательных центрах г. Ярославля, Ярославской и других областей. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении и арендованных университетом для организации учебного процесса на педагогическом факультете составляет 12918,0 м<sup>2</sup>.

Социальная инфраструктура факультета позволяет иногородним студентам быть обеспеченными общежитием на 100%. В общежитии №1 и №3 проживают 220 студентов факультета.

Питание студентов организовано в учебном корпусе; студенческая столовая оборудована 40 посадочными местами.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа со студентами осуществляются городской поликлиникой № 10 (Фрунзенский район г. Ярославля), Здравпунктом ЯГПУ (Кировский район г. Ярославля, ул. Володарского, 1) и санаторием-профилакторием ЯГПУ (Кировский район г. Ярославля, Которосльская наб., 46 б).

На факультете имеются творческие объединения студентов: команда КВН, танцевальный коллектив, вокально-инструментальные коллективы; на постоянной основе организована деятельность академического хора.

В распоряжении студентов спортивный зал площадью 85 м<sup>2</sup>, многофункциональная площадка с естественным и асфальтовым покрытиями.

На факультете организован компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 12 персональных компьютеров, подключенных к сети интернет; с целью проведения интерактивных занятий в компьютерном классе имеется интерактивная доска. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и представления доступа к учебной информации используется один сервер.

Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников. (Приложение 9.)**

### **1. Характеристика среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции**

В ЯГПУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ соответствующих направлений подготовки.

Психологами ЯГПУ выделяется следующая специфика социокультурной среды, а также тенденции личностного и профессионального развития студентов.

Во-первых, зафиксировано развитие психологической системы деятельности студента как формы активного освоения учебных и профессиональных требований; смена форм деятельности осуществляется в следующем порядке; школьно-учебная, учебно-академическая (студенческая), учебно-профессиональная (предпрофессиональная), профессиональная.

Во-вторых, отмечается активная перестройка системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути.

В-третьих, идет становление системы предметных, методических, профессиональных знаний, которые изменяются по объему, структуре, содержанию и качеству.

В-четвертых, происходит последовательное развитие социальной идентичности студентов; в плане профессионального становления можно говорить о школьной, академической и профессиональной идентичности.

В-пятых, осуществляется последовательная перестройка структуры представлений студента о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях; в первые семестры идет разрушение довузовских представлений студентов, а затем выстраивается новый, более адекватный образ будущей профессиональной деятельности.

В-шестых, происходит перестройка структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач; первоначально речь идет о формировании академического интеллекта, а затем профессионального.

Эти особенности учитывались при определении содержания воспитательной деятельности в вузе.

Основной целью социальной и воспитательной работы является модернизация ЯГПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия,

активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодежной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;

- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Постоянным и плановым является участие студентов университета в программе студенческой Универсиады среди вузов Ярославской области.

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Департаментом по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи,

позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). Также в университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Немаловажным является формирование профессиональной позиции, которое осуществляется на основе моделирования различных направлений будущей профессиональной деятельности (квазипрофессиональной, общественной, досуговой и др.). В данном случае студент поставлен в условия, в которых он накапливает субъективный социальный опыт деятельности в субъект-субъектных и партнерских условиях, достаточный для реконструкции его в собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, воспитательная деятельность направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования в университете; укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодежи.

В организации социальной сферы ЯГПУ руководствуется Программой развития социальной защиты студентов и сотрудников, которая ориентирована на признание социальной ответственности университета и предусматривает социальную направленность в деятельность ЯГПУ как необходимое условие успешного, динамичного и последовательного развития. Социальная работа вуза является необходимым компонентом высшего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, секций Научно-методического совета по различным направлениям образования, учебно-методических объединений по направлениям подготовки специальностей, обучаемых в вузе, включая кафедры, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению

нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского
- географический музей
- зоологический музей.

## 2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые ОПШ

Стратегические цели воспитательной деятельности ЯГПУ выделяются в соответствии с основными стратегиями:

**Первая стратегия**, которая сегодня чрезвычайно распространена в психолого-педагогической теории и существенно влияет на понимание социально-психологической сущности воспитания – **социализирующая**. Исходя из данной стратегии, целью воспитательной деятельности является – формирование социальности студента.

**Вторая стратегия** воспитания условно называется **акмеологической**. Данный аспект предполагает, что воспитательный процесс должен быть направлен на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей.

**Третья стратегия** воспитания в контексте социально-психологического рассмотрения данного явления – **культурологическая**.

В данном аспекте целью является освоение молодым человеком современной культуры как данного этноса, так и принятие им ценностей мировой культуры.

Культурологическая стратегия предполагает воспитание у студента толерантности к проявлениям иных культур, которая понимается как признание и принятие права другого на реализацию норм, присущих другим этносам и конфессиям.

И наконец, **четвертую стратегию** воспитания можно условно назвать **экзистенциальной**. Суть этой стратегии в реализации следующей цели – в формировании человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, сознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором. При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и на развитие его индивидуальности.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- формирование профессиональной направленности студентов;
- вооружение профессиональными умениями, навыками;
- формирование индивидуального стиля будущего педагога;
- развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов;
- формирование ответственности за свою семью, свой дом, свой город;
- формирование мотивов участия в самоуправлении, овладение способами самоуправленческой деятельности;
- формирование опыта решения конкретных управленческих проблем;
- формирование знаний и умений организации патриотического и гражданского воспитания учащихся;
- формирование эстетического вкуса и представлений об этических нормах, этических и эстетических категориях;
- формирование культуры общения и поведения, общекультурной эрудиции;
- формирование культуры педагогического общения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- овладение умениями и навыками формирования общей культуры и развития творческих

способностей учащихся;

- информирование о сущности, способах и формах самовоспитания, развитии личностных ресурсов;
- формирование потребности в самосовершенствовании;
- овладение способами самовоспитания;
- формирование знаний, умений и навыков стимулирования самовоспитания учащихся;
- знакомство с основами здорового образа жизни;
- формирование установки на ЗОЖ;
- формирование ответственности за здоровье будущего поколения;
- формирование умений и навыков проведения пропаганды здорового образа жизни.

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет трехуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней – институтском, факультетском и кафедральном – определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

### **3. Основные направления деятельности студентов**

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

В 2011 году впервые был проведен конкурс наставников, который планируется проводить ежегодно.

### **4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете**

На каждом факультете ЯГПУ существует свой Студенческий совет, который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической,

психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческий совет избирается сроком на 1 год.

**Студенческое самоуправление** строится на основе **следующей идеи**: ориентация на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

**Целью деятельности студенческого совета факультета** является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

**Задачи деятельности студенческого совета факультета:**

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета может быть следующая система **направлений (секторов) работы студенческого самоуправления**:

1. культурно-массовая работа;
2. профориентационная работа;
3. социальная работа (профбюро);
4. информационный отдел;
5. научная работа;
6. спортивно-патриотическое направление.

## **5. Используемые формы и технологии**

Для достижения воспитательных целей и задач применяются следующие формы и технологии:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность института наставников;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов, семей студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- студенческие отряды различного назначения (строительные, педагогические, проводников

и др.);

- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки и студии по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- повышение квалификации работников вуза по вопросам воспитания.

## **6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям**

В течение учебного года в университете реализуются программы, среди которых наиболее значимыми являются:

1. Студенческая социальная программа «Будь собой»;
2. Программа «Трудоустройство студентов»
3. Программа «Студенческий трудовой отряд»

## **7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах**

На протяжении учебного года студентам предоставляется возможность проявить себя на различных мероприятиях, конкурсах, играх и т.д. Большинство мероприятий проводятся ежегодно и являются привычными и устоявшимися для студентов, что способствует заблаговременной и качественной подготовке студентов к ним. Но также есть мероприятия, которые проводятся впервые, с целью внесения чего-то нового, необычного в уже обыденную студенческую жизнь. Например, в 2010-2011 учебном году новыми были «Конкурс на самого известного студента факультета», «Конкурс наставников», «Конкурс мультимедиа проектов», Конкурс научных студенческих работ «Шаг в науку» и т.д.

## **8. Студенческое самоуправление в ОП**

Помимо профессиональных структур, занимающихся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, значительную роль играет студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление – это демократическая форма организации жизнедеятельности студенческого сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности студентов в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Самоуправление является важным фактором организации воспитательного процесса в вузе. С одной стороны оно формирует сопричастность студентов к процессу организации их жизни в вузе, с другой – позволяет реализовать их лидерский и творческий потенциалы.

Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления ЯГПУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Студенческие советы общежитий формируются на основе старост общежитий.

Основными направлениями работы студенческого самоуправления в вузе являются:

- развитие инициативности;
- формирование способностей к саморазвитию;
- создание условий, способствующих укреплению коллектива студентов;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- помощь в профессиональном самоопределении студентов в современных условиях;
- изучение проблем студенчества и организация консультационной помощи;
- создание максимально приемлемых условий для реализации студентами своих возможностей (увеличение стимулов и качественной мотивации к творческим делам);
- более четкая организация работы самоуправления через взаимодействие с другими



структурами воспитательного уровня.

Воспитательный процесс и реализация молодежной политики в институте находятся под постоянным вниманием ученого совета и администрации, и рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза.

Один раз в семестр проходят встречи ректора вуза со студентами, во время которых студент может задать любой интересующий вопрос и получить полный ответ.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение».

Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Для успешной адаптации студентов-первокурсников организуется выезд на базу отдыха университета, где старшекурсники проводят различные мероприятия, способствующие более быстрому и эффективному сплочению студенческих групп 1 курсов.

В университете разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде совета общежития, в состав которого входят старосты этажей и объединённого профсоюзного комитета преподавателей и студентов университета.

Разработано Положение об общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о конкурсе на лучшую комнату в общежитии.

Деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, наставники, студенческого самоуправления посещают общежития по утвержденному графику. Свои замечания, пожелания и предложения оставляют в журнале на вахте.

Профсоюзная организация совместно со студенческим самоуправлением, библиотекой, здравпунктом института проводят совместные акции против курения «Жизнь вне зависимости», за культуру речи. В рамках городской программы проведены акции «Молодежь против наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», и т.д.

## **9. Организация учета и поощрения социальной активности**

За активное участие в общественной жизни студенты регулярно поощряются, а именно в рамках празднования Всероссийского Дня студента (25 января), а также фестиваля студенческого актива «Овация».

Из средств стипендиального фонда также осуществляется поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

## **10. Ресурсное обеспечение**

Студенты, обучающиеся по очной форме и получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Иногородним обучающимся на период обучения может предоставляться общежитие в соответствии с положением об общежитии, утверждаемым ректором академии. С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор в установленной форме.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата.**

### **7.1. Текущая и промежуточная аттестация.**

**7.1.1. Матрица** соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств включена в содержание рабочих программ по дисциплинам учебного плана.

**7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.). Данные

фонды представлены в содержании учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплинам учебного плана.

## **7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.**

Итоговая государственная аттестация выпускника по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» включает итоговый государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

### **7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.**

В процессе профессионального образования в рамках бакалавриата студенты выполняют выпускные квалификационные работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентами на 4 курсе и защищается ими в VIII семестре. ВКР подтверждает соответствующий уровень профессиональной подготовки и является формой итоговой аттестации студентов, заканчивающих профессиональное образование на этом этапе.

ВКР выполняются на выпускающей кафедре дошкольной педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Руководителями выступают преподаватели кафедры, имеющие ученую степень и звание доцента. Темы ВКР отражают основные направления деятельности будущего педагога в ДОУ. Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются ЯГПУ им.К.Д.Ушинского на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

### **Критерии оценивания выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа оценивается Государственной аттестационной комиссией по трем основным критериям:

#### **1. Содержание работы**

При оценке содержания учитывается: обоснованность актуальности темы; методологическая грамотность студента, полнота методологического аппарата; способность к анализу заявленной проблемы в теории и практике образования (полнота и конструктивность анализа проблемы, обобщение отечественного и зарубежного опыта по теме, соответствие содержания основной цели работы, наличие выводов); теоретическая и практическая значимость исследования; обоснованность проведенного педагогического эксперимента, целесообразность использования методов и методик; апробация разработок; достоверность полученных результатов; интерпретация материалов исследования, аргументация выводов; выделение тенденций дальнейшего развития проблемы; перспективность исследования, самостоятельность, творческая направленность, соответствие работы требованиям к изложению текста.

#### **2. Оформление работы**

Соответствие работы всем предъявляемым требованиям к оформлению, аккуратность и эстетичность оформления, достаточное количество источников и правильность их оформления в библиографическом списке.

#### **3. Защита работы**

Умение грамотно и последовательно построить свое выступление в отведенное для этой цели время. Свободное владение темой и основными психологическими и педагогическими понятиями, лежащими в ее основе, знание работы, способность к пояснению содержания, доказательность эффективности и целесообразности предлагаемых технологий и других

новшеств.

### **7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.**

Государственный экзамен по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» является формой итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата. Государственный экзамен введен по решению Ученого совета ЯГПУ им.К.Д.Ушинского. Форма и содержание государственного экзамена обеспечивают контроль уровня подготовки студентов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование». Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым дисциплинам в соответствии с ООП ВПО бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования».

### **7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.**

1. Особенности совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Особенности совместного конструирования детей дошкольного возраста.
3. Развитие элементов совместного труда в дошкольном возрасте.
4. Динамика взаимодействия детей со сверстниками в раннем и дошкольном детстве.
5. Зависимость продуктивности совместной деятельности дошкольников от взаимоотношений участников.
6. Сравнительное изучение конвергентного и дивергентного мышления старшего дошкольника.
7. Формирование умений и навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста.
8. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
9. Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования.
10. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
11. Формирование синтаксической стороны речи детей (на материале одной из возрастных групп).
12. Обучение творческому рассказыванию детей 7-го года жизни.
13. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов дошкольного отделения в процессе педагогической практики.
14. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
15. Формирование аналитических и проектировочных умений воспитателя дошкольного образовательного учреждения в процессе обучения в ВУЗе.
16. Дидактическая игра как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.
17. Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие идеи общественного дошкольного воспитания в России.
18. Проблема трудового воспитания дошкольников в российской педагогике 50-80 годов XX века.
19. Физическое воспитание детей 5-7 лет с нарушениями осанки.
20. Организационно-педагогические условия обучения элементам спортивных игр детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
21. Физическое воспитание и развитие ребенка-дошкольника в семье.
22. Индивидуально-дифференцированный подход к часто болеющим детям на занятиях физкультурой.
23. Идея двоemiрия в русских народных волшебных сказках.
24. Истинные и «ложные» герои русской народной волшебной сказки.
25. Традиции народной сказки в произведениях детской литературы (на примере 1-го – 2-х произведений).
26. Реализация мотива чудесного рождения в фольклоре и детской литературе.
27. Сравнительная характеристика эмпатических переживаний у мальчиков и девочек в

дошкольном возрасте.

28. Сравнительная характеристика конфликтов дошкольников в различных видах совместной деятельности.

29. Конфликты во взаимодействии родителей и детей дошкольного возраста.

30. Развитие профессиональных умений воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе педагогической деятельности.

31. Система работы по организации безопасности жизнедеятельности в детском саду.

32. Особенности работы основных сенсорных систем у детей с задержкой психического развития.

33. Исследование адаптации организма детей дошкольного возраста к физическим и эмоциональным нагрузкам.

34. Исследование становления гигиенических навыков у младших дошкольников.

35. Рост и развитие детей дошкольного возраста в связи с ранним началом обучения в школе.

36. Содержание и формы педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста.

37. Словесные дидактические игры – метод формирования самостоятельности мышления детей старшего дошкольного возраста.

38. В.А. Сухомлинский об особенностях воспитания детей старшего дошкольного возраста.

39. Экологический проект – технология организации взаимодействия старших дошкольников с окружающей природой и социальной средой.

40. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста на занятиях по рисованию.

41. Формирование элементарной трудовой деятельности детей в процессе ухода за комнатными растениями (возраст по выбору студентов).

42. Целевая прогулка - форма эколого-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

43. Особенности организации экологически развивающей среды для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

44. Воспитание заботливого отношения к животным у детей дошкольного возраста (возраст по выбору студента).

45. Взаимосвязь семьи и дошкольного образовательного учреждения в решении задач экологического образования дошкольников.

46. Декоративно-прикладное искусство родного края как средство нравственно-эстетического воспитания старших дошкольников.

47. Формирование эмоционально-волевых качеств личности дошкольника на занятиях по конструированию.

48. Влияние наблюдений в природе на развитие эстетического восприятия пейзажной живописи.

49. Педагогические условия формирования изобразительного творчества одаренных детей.

50. Преимущество детского сада и школы в развитии изобразительного творчества детей.

51. Современные подходы к проблеме обучения старших дошкольников составлению и решению арифметических задач.

52. Методика освоения простейших функциональных зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте (на математическом содержании).

53. Формирование представлений о количественных отношениях и числах у детей дошкольного возраста.

54. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников по вопросам математического развития детей.

55. Формирование умственной активности у детей дошкольного возраста на занятиях по

математике.

56. Занимательная математика как средство гуманизации педагогического процесса детского сада.

57. Развитие музыкально-слуховых представлений детей в певческой деятельности.

58. Формирование музыкального вкуса у детей дошкольного возраста в процессе восприятия музыки.

59. Развитие певческого голоса детей дошкольного возраста как условие подготовки к урокам музыки в школе.

60. Педагогические условия организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.

61. Развитие музыкального слуха у детей дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах.

62. Дидактическая игра как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

63. Педагогические условия развития музыкально-сенсорных способностей у детей раннего возраста.

64. Преимущество музыкального воспитания в детском саду и школе как условие успешного музыкального развития ребенка.

65. Развитие творческих способностей детей 7-го года жизни в системе музыкального воспитания дошкольников.

#### **7.2.4. Программа итогового государственного экзамена**

Содержание и форма экзамена учитывают особенности подготовки бакалавров по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», состоящие в практической направленности профессиональной деятельности, а также разнородности дисциплин профессиональной подготовки. Поэтому основное внимание на экзамене должно уделяться готовности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности, умению установить связь теоретических знаний с педагогической практикой.

Целями государственного экзамена являются:

- проверка уровня усвоения выпускниками знаний по дошкольной педагогике, детской психологии и технологиям дошкольного образования;
- оценка педагогической грамотности выпускников, владения ими методикой дошкольного образования, подготовленность к выполнению функций педагога дошкольного учреждения.

Государственный экзамен «Психолого-педагогические теории и технологии дошкольного образования» направлен на выявление специальной компетентности студента в области детской психологии и дошкольной педагогики в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования».

Программа экзамена предполагает раскрытие психолого-педагогических основ современного дошкольного образования с позиции принципов гуманитаризации и гуманизации образования, определяющих тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и ориентирующих студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций.

Программа ориентирована на интегративное объединение психолого-педагогических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена строится в логике компетентностного подхода к подготовке бакалавра педагогики, базируется на проверке готовности студента к решению основных групп задач, определяющих его компетентность в области дошкольного образования:

- осознание самоценности личности каждого ребенка, умение видеть ребенка в образовательном процессе;
- умение проектировать развивающий ребенка образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольной ступени образования;

- умение устанавливать взаимодействие с семьей как партнером единого процесса воспитания и развития ребенка; консультировать родителей дошкольников;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду детского сада.

Государственный экзамен включает **два этапа**.

**1 этап.** Ориентирован на выявление теоретической компетентности бакалавра педагогики, что предусматривает его ответ на вопросы теста, в которых сформулированы вопросы по программе «Психолого-педагогические основы дошкольного образования».

Теоретический этап обеспечивает выявление:

- фундаментальности и междисциплинарности приобретенных знаний;
- уровень овладения основными понятиями, умение использовать категориальный аппарат психолого-педагогической науки;
- глубину понимания проблем и тенденций развития современного дошкольного образования на основе социально-исторических, психолого-педагогических концепций и сущности дошкольного периода детства.

На выполнение теста из 100 вопросов дается 90 минут.

Оценка выполнения теста.

- 70 балла оценка 3 «удовлетворительно»
- 85 баллов 4 «хорошо»
- 100 баллов 5 «отлично»

Программа теста включает основные вопросы следующих дисциплин учебного плана:

- детская психология;
- дошкольная педагогика;
- теория и технологии развития речи детей;
- теория и технологии физического воспитания детей;
- теории и технологии развития детской изобразительности;
- теория и технологии экологического образования детей;
- теория и технологии развития математических представлений у детей;
- теория и технологии музыкального воспитания детей.

**2 этап.** Ориентирован на выявление готовности бакалавра к решению практических задач, определяющих его компетентность в области дошкольного образования. Педагогическая задача обеспечивает выявление умения решать типично-профессиональные, актуальные для современного дошкольного образования задачи:

- умение разрешать типичные проблемы профессионально-педагогической деятельности через отбор содержания и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса, создание развивающей среды детского сада, консультирование родителей и пр.;
- способность логично объяснять и аргументировано доказывать стратегию и тактику решения проблемы;
- творческий подход к решению задачи.

Каждому студенту предлагается решить задачи трех типов:

- проблемная педагогическая ситуация;
- методическая задача;
- диагностическая задача.

Решение должно быть представлено в письменном виде. На экзамене студент должен быть готов к презентации своего решения и диалогу-собеседованию с членами комиссии.

Критерии оценивания решения педагогических задач

Оценка ответа выпускника осуществляется согласно ряду критериев:

- владение понятийным аппаратом;
- качество психолого-педагогических знаний (осознанность, системность, систематичность, свернутость, развернутость, гибкость, глубина, прочность);
- интеграция психологических, педагогических и методических знаний;

- способность использовать имеющиеся знания в решении педагогических задач;
- сформированность мировоззренческой позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности и содержанию психолого-педагогической подготовки;
- логичность, внутренняя структурированность, обоснованность и доказательность ответа, наличие общих итоговых выводов.

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между психологическими и педагогическими понятиями, образующими язык педагогической науки. В ответе студент показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи (с психологией, общими основами педагогики, частными методиками). Теоретические знания используются в решении практических педагогических задач. Выпускник имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к содержанию психолого-педагогической подготовки. Современное образование понимается будущим специалистом как система, обеспечивающая вхождение субъекта в мир культуры и создающая возможность непрерывного саморазвития личности на всех образовательных ступенях. Участники педагогического процесса рассматриваются как субъекты присущих им видов деятельности, объединенные личностно-ориентированным характером взаимодействия. Дошкольное детство определяется отвечающим как самоценный период жизни ребенка, который является основообразующим звеном дальнейшего развития человека. Студент устанавливает причинно-следственные связи между уровнем готовности специалистов ДОУ к педагогической деятельности и качеством дошкольного образования. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность, в нем прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе студент показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении типичных педагогических задач репродуктивного характера. Выпускник имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к основному содержанию психолого-педагогической подготовки. Дошкольное детство определяется отвечающим как самоценный период жизни ребенка, который является основообразующим звеном дальнейшего развития человека. Студент осознает взаимообусловленность качества дошкольного образования и уровня готовности специалистов ДОУ к педагогической деятельности. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Выпускник не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых психолого-педагогических проблем. Им осознается взаимообусловленность качества дошкольного образования и уровня подготовки специалистов. Студент использует имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Студент не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач. Ответ не имеет внутренней

логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

**Итоговая оценка** Государственного экзамена «Психолого-педагогические основы дошкольного образования» выводится по результатам первого и второго этапов (тестирования и решения профессионально-педагогических задач) как среднеарифметическое.



**Сокращения,  
Используемые при составлении основной образовательной программы**

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПКД – профессиональные компетенции в области образовательной деятельности в дошкольном образовании;

ФГОС ВПО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**подготовки бакалавра по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»**  
**направления 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат)**

Нормативный срок обучения – 4 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зачетные единицы	Трудоемкость (Часы)			Примерное распределение по семестрам									
						Количество недель (зависит от графика учебного процесса)									
						16	16	16	14	16	12	16	10		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
<b>Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>		<b>26</b>	<b>828</b>	<b>372</b>	<b>456</b>										
		<b>12</b>	<b>396</b>	<b>188</b>	<b>208</b>										
1.1	Иностранный язык	8	252	116	136	X	X	X							Зачет/зачет/экзамен
1.2	Русский язык и культура речи	2	72	36	36		X								зачет
1.3	Экономика	2	72	36	36							X			зачет
	<b>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента</b>	<b>14</b>	<b>432</b>	<b>184</b>	<b>248</b>										
1.6	Право в сфере образования	2	72	30	42					X					зачет
1.7	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	2	72	30	42						X				зачет
1.4	Философия	4	108	44	64					X					экзамен
1.5	История	4	108	44	64		X								экзамен
	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>										
1.8	<b>ДПВ№1</b> Социология и политология	2	72	36	36								X		зачет

1.8	ДППВ№2 Социология образования	2	72	36	36								X	зачет
<b>Б.2 Математический и естественнонаучный цикл</b>		<b>12</b>	<b>360</b>	<b>174</b>	<b>186</b>									
	<b>Базовая часть</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>102</b>	114									
2.1	Современные информационные технологии в образовании	2	72	36	36	X								зачет
2.2	Анатомия и возрастная физиология	2	72	30	42		X							зачет
2.3	Математика	2	72	36	36		X							зачет
	<b>Вариативная часть</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>									
2.4	Основы экологической культуры	3	72	36	36	X								экзамен
2.5	Основы педиатрии и гигиены	3	72	36	36	X								экзамен
<b>Б.3 Профессиональный цикл</b>		<b>164</b>	<b>5184</b>	<b>2142</b>	<b>3042</b>									
	<b>Базовая (общепрофессиональная) часть</b>	<b>47</b>	<b>1476</b>	<b>610</b>	<b>866</b>									
3.1	Модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»:	25	720	304	416									
3.1.1	История педагогики и образования	3	72	30	42		X							экзамен
3.1.2	Теории обучения и воспитания	2	72	30	42	X								
3.1.3	Поликультурное образование	3	72	30	42					X				экзамен
3.1.4	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	4	108	44	64	X	X							экзамен
3.1.5	Социальная психология	3	72	30	42				X					экзамен
3.1.6	Психология развития	2	72	28	44				X					зачет

3.1.7	Клиническая психология детей и подростков	2	72	36	36								X	зачет
3.1.8	Дефектология	3	108	48	60							X		зачет
3.1.9	Социальная педагогика	3	72	26	46							X		экзамен
3.2	Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей»:	10	360	142	218									
3.2.1	Психология дошкольного возраста	2	72	28	44			X						зачет
3.2.2	Психология детей младшего школьного возраста;	2	72	28	44			X						зачет
3.2.3	Образовательные программы начальной школы;	2	72	30	42	X								
3.2.4	Психология подросткового возраста	2	72	28	44				X					зачет
3.2.5	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.	2	72	28	44				X					
3.3	Модуль 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»	9	324	134	190									
3.3.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	2	72	30	42			X						
3.3.2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	4	108	44	64				X					экзамен
3.3.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2	72	30	42			X						зачет

3.3.3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2	72	30	42		X							
3.3.4	Безопасность жизнедеятельности	2	72	30	42	X								зачет
	<b>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента</b>	<b>117</b>	<b>3708</b>	<b>1532</b>	<b>2176</b>									
3.4	Детская практическая психология	7	216	86	130		X	X	X					Зачет/ экзамен
3.5	Этнопедагогика	3	108	48	60				X					Зачет
3.6	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	3	108	54	54								X	Зачет
3.7	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	2	72	30	42	X								Зачет
3.8	Детская психология	6	180	72	108		X	X						Зачет/ экзамен/курсовая работа
3.9	Дошкольная педагогика	6	180	72	108			X	X					Зачет/ экзамен/курсовая работа
3.10	Теория и технология развития речи детей	9	288	124	164					X	X	X		Зачет/зачет/экзамен
3.11	Теория и технологии физического воспитания детей	7	216	86	130				X	X				Зачет/ экзамен
3.12	Теория и технологии развития детской изобразительности	9	288	116	172				X	X	X			Зачет/зачет/экзамен
3.13	Теория и технологии экологического образования детей	7	216	86	130					X	X			Зачет/ экзамен

3.14	Теория и технологии развития математических представлений у детей	7	216	86	130						X	X		Зачет/ экзамен
3.15	Теория и технологии музыкального воспитания детей	7	216	86	130						X	X		Зачет/ экзамен
3.16	Управление дошкольным образованием	8	216	86	130							X	X	Зачет/ экзамен
3.17	Психологическая служба в ДОУ	5	144	58	86							X	X	Зачет/ экзамен
3.18	Психолого-педагогический практикум	5	144	72	72	X								экзамен
3.19	Проблемы социализации дошкольников	2	72	30	42				X					Зачет
3.20	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	72	20	52	X								Зачет
	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>22</b>	<b>756</b>	<b>320</b>	<b>436</b>									
3.21	<b>ДПВ.№1</b> Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей Менеджмент образования	6	216	88	128				X					зачет
3.22	<b>ДПВ.№2</b> Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением	6	180	72	108					X		X	X	Зачет/зачет/экзамен
3.23	<b>ДПВ.№3</b> Практикум по выразительному чтению. Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста	5	180	76	104		X							зачет





**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН БАЗОВОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»  
направления 050400 « Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат)**

**Б.1Б.1. Иностранный язык**

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ)»  
(составитель аннотации – общеуниверситетская кафедра иностранных языков)**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.
<b>Содержание дисциплины</b>	Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал); сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка); социокультурные знания.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 4,5,6,9
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	«Знать»: основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного и делового общения. «Уметь»: грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке; «Владеть»: иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Компьютеры с доступом в Интернет в лингафонном кабинете кафедры иностранных языков; аудио- и видеооборудование
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тестовые задания, зачеты
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

**Б.1.Б.2 Русский язык и культура речи**

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Сформировать у студентов представления о теоретических основах начального языкового образования; обеспечить овладение основными нормами современного русского языка; научить устно и письменно излагать свои мысли в соответствии с нормами современного русского языка и коммуникативными задачами, а также редактировать тексты профессиональной направленности.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>1. Место русского литературного языка среди других языковедческих дисциплин:</b> Признаки литературного языка. Понятие современного русского языка. Разделы современного русского

	<p>литературного языка. Языковые нормы.</p> <p><b>2. Литературный язык и местные говоры. Литературный язык и жаргоны:</b> Особенности местных говоров. Жаргоны и сленги. Профессионализмы.</p> <p><b>3. Фонетика и орфоэпия:</b> Понятие русской фонетической азбуки (РФА). Основные произносительные нормы.</p> <p><b>4. Стили языка:</b> Основные стили современного русского языка. Стили и жанры. Типы речи. Основы ораторского искусства.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4, ОК-5
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b> основы теории языка, основы стилистики и ораторского искусства, определения основных понятий культуры речи и стилистики, основы построения и функционирования текстов, основы профессиональной культуры речи.</p> <p><b>Уметь:</b> ясно излагать как устно, так и письменно свои мысли, формулировать тезисы, подбирать разные виды аргументов, использовать полученные знания в речи, редактировать тексты разной сложности, последовательно и грамотно излагать свои мысли.</p> <p><b>Владеть:</b> нормами русского литературного языка, навыками логических построений и аргументации, навыками ведения дискуссий, навыками отбора языкового материала, технологией ведения учебного и профессионального диалога.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы: электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <a href="http://lib.yspu.org">http://lib.yspu.org</a> , педагогическая библиотека - <a href="http://pedlib.hut.ru">http://pedlib.hut.ru</a>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Контрольные работы
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б.1 Б.3 Экономика

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов навыков экономического мышления, способности ориентироваться в системах хозяйства и типах экономической организации, использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Предмет и метод экономики; собственность; кооперация и разделение труда; теории стоимости (ценности); деньги и денежное обращение; рыночные связи; монополия и конкуренция</p> <p>Накопление капитала; рынок труда; заработная плата; прибыль; формы кредита; рынок ценных бумаг</p> <p>Важнейшие показатели макроэкономики; теории макроэкономического роста; экономический цикл; безработица и занятость; модели государственного и рыночного регулирования экономики; финансовое регулирование</p> <p>Интернациональные экономические отношения; международные торговые и валютные отношения; глобализация</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4

<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Философия
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: основные экономические понятия и термины; основные положения экономической науки, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования экономики; новые теории стоимости (ценности); сущность и функции денег; место и роль монополии на рынке; сущность прибыли, ее образование и распределение; современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; модели государственного регулирования рыночной экономики; тенденции и противоречия глобализации мирового хозяйства; основные тенденции развития социально-экономических явлений и процессов; уметь: рассчитывать основные макроэкономические показатели, норму прибыли и ренту; анализировать ситуации спроса и предложения на рынке, издержки производства и прибыль предприятия; применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических и профессиональных задач; владеть: методами изучения конъюнктуры рынка, прогнозирования динамики рыночных цен на продукцию (работы, услуги)
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тестирование, опрос, выполнение творческих работ, рефераты
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

## **Б.2 Математический и естественно-научный цикл.**

### **Б.2 Б.1 Современные информационные технологии в образовании**

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Сформировать у будущих учителей и работников дошкольных учреждений системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.
<b>Содержание дисциплины</b>	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ Анализ возможностей использования ИКТ в образовании Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования Перспективные направления в области ИКТ
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4,7
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Школьный курс информатики
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения</b>	<b>знать:</b> - современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности; - возможности практической реализации обучения, ориентированного

<b>дисциплины</b>	<p>на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы Microsoft Office,</li> <li>2. Программы презентаций Power Point, Publisher</li> <li>3. Программы для демонстрации видеозаписей</li> <li>4. Программы для работы в сети интернет</li> </ol>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Подготовка презентаций по теме  Написание обзора по теме  Самостоятельное изучение нового материала</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<p>Зачет</p>

### **Б.2 Б.2 Анатомия и возрастная физиология**

(разработчик: канд.биол.н., ст. преподаватель К.Е. Безух)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Общие вопросы ВАФГ.</b> Предмет и задачи курса. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки и тканей организма человека. Эмбриональные зачатки и тканевые</p>

	<p>производные зародышевых листков. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.</p> <p><b>Регуляторные системы организма.</b> Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга.</p> <p><b>Психофизиология.</b> Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Понятие школьной зрелости, методы определения. Основные элементы школьного режима. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим.</p> <p><b>Сенсорные функции организма.</b> Понятие об анализаторах. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов.</p> <p><b>Моторные функции.</b> Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Плоскостопие и его профилактика. Развитие двигательных качеств у детей.</p> <p><b>Висцеральные функции.</b> Состав и функции крови. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Круги кровообращения. Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Инфекционные заболевания и их профилактика. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4; ОК-9.
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Студент, изучивший дисциплину, должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные процессы морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах;</li> <li>• закономерности роста и индивидуального развития человека;</li> <li>• наследственные факторы риска нарушений роста и развития;</li> <li>• методы профилактики нарушений;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять внешнесредовые факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья ребенка;</li> <li>• проводить самодиагностику внутреннего состояния здоровья;</li> <li>• предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях</li> <li>• толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мир</li> <li>• способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ</li> <li>• навыками сопоставления возрастных особенностей людей и способов изложения необходимой информации при решении будущих профессиональных задач</li> <li>• способами применения теоретических знаний в профессиональной деятельности; способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений</li> <li>• способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории</li> <li>• способами (приёмами) изучения основных теоретических построений школьного курса биологии (законов, теорий)</li> <li>• способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); навыками работы с основными средствами и ресурсами ИКТ методами и формами, соответствующими задачам выбранной области воспитания.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Основная и дополнительная литература по теоретическим и практическим вопросам дисциплины, электронные учебные пособия, DVD-диски с научно-популярными и учебными фильмами, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь для студента.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов, решение задач). Терминологические диктанты. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений. Создание презентаций. Подготовка итогового проекта (творческая работа / деловая игра / мастер-класс)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б.2 Б.3 Математика

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обеспечить студентам направления «Психолого-педагогическое образование» (профиля «Психология и педагогика начального образования») подготовку, необходимую им для успешного решения задач в их будущей профессиональной деятельности, а также необходимую для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению математических знаний.
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет математики. Особенности математики как науки. Основные исторические этапы развития математической науки. Математика как наука о структурах и моделях. Множество и элементы множества. Пустое множество и универсальное множество. Конечные и бесконечные множества. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения между множествами: пересечения,

	<p>непересечения, включения, равенства. Операции над множествами: объединение, пересечение, вычитание множеств, дополнение одного множества до другого, декартово умножение множеств. Свойства операций над множествами. Число элементов в объединении двух конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств. Числовые множества.</p> <p>Понятие комбинаторной задачи. Основные правила комбинаторики: правило суммы и правило произведения. Упорядоченные множества. Коротежи. Размещения с повторениями и без повторений. Сочетания без повторений. Перестановки без повторений.</p> <p>Логика как наука. История возникновения и развития логики. Высказывания. Значения истинности высказываний. Примеры истинных и ложных высказываний. Простые и сложные высказывания. Логические связи. Простейшие логические операции: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция. Правила построения отрицаний конъюнкции и дизъюнкции. Высказывательные формы. Множества истинности высказывательных форм. Конъюнкция и дизъюнкция высказывательных форм. Квантор всеобщности и квантор существования. Доказательство и опровержение утверждений, содержащих кванторы. Правила построения отрицаний утверждений, содержащих кванторы. Отношения следования и равносильности между предложениями. Умозаключение и его структура. Виды умозаключений: дедукция, полная и неполная индукция, аналогия. Схемы дедуктивных умозаключений: правило заключения, правило отрицания, правило силлогизма.</p> <p>Понятие отношения. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности и отношение порядка. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия.</p> <p>Понятия алгебраической операции и частичной алгебраической операции. Свойства алгебраических операций: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность. Нейтральный элемент, поглощающий элемент, симметричный элемент. Понятие обратной алгебраической операции.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК–4,9.
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>Знать: мировоззренческое значение математики; теоретические основы математики.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания по математике для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основными математическими понятиями и методами решения математических задач.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная и методическая литература, электронные ресурсы.
<b>Формы промежуточного</b>	Тесты, самостоятельные и контрольные работы.

<b>контроля знаний</b>	
<b>Формы итогового контроля знаний</b>	Зачет.

### **Б.2 В.1 Основы экологической культуры.**

(составитель аннотации-кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Является формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде.
<b>Содержание дисциплины</b>	Что такое экология. Содержание, предмет, задачи и методы исследования общей экологии. Уровни организации живой материи и биологические системы, изучаемые экологией. Системность экологии. Структура современной экологии. Водная среда. Наземно – воздушная среда. Почва как среда обитания. Живые организмы как среда обитания.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1; 4
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Студенты используют знания умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, географии, физики, химии, математики, обществознания в общеобразовательной школе.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Знать Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества Уметь Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов. Владеть Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	В программное обеспечение дисциплины «Экология» входят тестирование Open Test 2, Hyper Test, Net Test, а также контролирующие материалы сайта <a href="http://www.fepo.ru">http://www.fepo.ru</a>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Контрольные работы
<b>Формы итогового контроля знаний</b>	экзамен

### **Б. 2 В. 2 Основы педиатрии и гигиены.**

Основы педиатрии и гигиены

(разработчик: канд.биол.наук, доцент А.Д.Тяпкина)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для работы по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, по организации здорового образа жизни детей, и в том числе профилактических мероприятий.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>Общие вопросы ВАФГ.</b> Предмет и задачи педиатрии как науки, методы исследования. Понятие дошкольной гигиены. Исторический обзор развития педиатрических наук. Значение основ педиатрии для педагога и воспитателя. Типы детских дошкольных учреждений (ДДУ). Правила размещения их на территории населенных пунктов. Гигиенические требования к земельному участку ДДУ и его оборудованию. Понятие о



микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Вентиляционно-тепловой режим в ДДУ. Освещение помещений (естественное и искусственное); нормы освещенности для различных помещений ДДУ.

**Гигиенические рекомендации по организации различных видов деятельности детей.** Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп в ДДУ.

Гигиена игровой деятельности детей: виды игровой деятельности; правила организации игр для детей дошкольного возраста; гигиенические требования к игрушкам; место игровой деятельности в режиме дня.

Гигиена учебной деятельности: виды занятий в ДДУ; структура занятий; правила организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей детей; расписание занятий и правила его составления.

Гигиена трудовой деятельности: виды трудовой деятельности; физиологическое значение труда для развития дошкольников; гигиенические рекомендации по организации трудовой деятельности детей.

Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий.

Рациональная организация сна в ДДУ: значение сна для детского организма; виды нарушений сна и их предупреждение; правила организации сна.

Понятие о рациональном питании; его особенности у детей раннего и дошкольного возраста. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Правила приема пищи в ДДУ. Организация элементов диетического питания в ДДУ. Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды. Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма. Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза.

Особенности питания детей грудного возраста (преимущества естественного вскармливания, понятие смешанного и искусственного вскармливания). Особенности питания детей от 1 года до 3 лет и от 3 лет до 7 лет.

Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. Формы двигательной активности детей; место двигательной активности в режиме дня. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Основные принципы закаливания. Организация системы закаливания в ДДУ. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Основные факторы закаливания детей и правила их применения.

Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в ДДУ.

**Понятие здоровья и его охрана у детей.** Определение понятия «здоровье». Критерии здоровья детей дошкольного возраста, лежащие в основе разделения на группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. Понятие физического и психического здоровья. Методы оценки физического и психического развития детей. Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.

Особенности поведения больного ребенка. Правила организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом состояния показателей здоровья.

**Заболевания, их характеристика и профилактика.** Понятие инфекции. Возбудители инфекционных заболеваний. Механизм передачи инфекции. Источники и пути распространения инфекции.

	<p>Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей. Понятие карантина; организация карантина в ДДУ.</p> <p>Понятие эпидемии, эндемии, пандемии. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация как средства борьбы с инфекциями.</p> <p>Специфическая и неспецифическая устойчивость организма детей к инфекционным заболеваниям.</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Желудочно-кишечные инфекции у детей. Инфекции с парантеральным механизмом передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Первая доврачебная помощь детям.</b> Значение своевременного и правильного оказания первой доврачебной помощи. Общие правила оказания первой помощи. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в ДДУ и семье.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, уши, нос, гортань.</p> <p>Первая помощь при укусах насекомых, змей, животных.</p> <p>Первая помощь при различных видах кровотечений.</p> <p>Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах.</p> <p>Виды ожогов, Степени ожогов. Первая помощь при термических и химических ожогах разной степени.</p> <p>Солнечный и тепловой удар: их особенности в детском возрасте. Правила оказания первой помощи. Профилактика солнечного и теплового ударов.</p> <p>Обморожение: первая помощь, профилактика.</p> <p>Первая помощь утопающему.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4; ОК-11; ОПК-8; ПКПП-1; ПКСП -5
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Студент, изучивший дисциплину, должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современного этапа развития педиатрии как науки;</li> <li>– задачи воспитателя, педагога;</li> <li>– механизмы адаптационных процессов, идущих в организме человека, и резервные возможности детского организма;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>– формы работы с детьми разного возраста;</li> <li>– основы гигиены детей разных возрастных групп;</li> <li>– законодательные акты по охране здоровья матери и ребенка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и анализировать информацию по теме из разных источников, обобщать полученные теоретические и практические знания;</li> <li>– сопоставлять разные точки зрения на проблему и выбирать наиболее точные теории;</li> <li>– ставить цель и определять задачи исследований, выбирать современные методы исследования в соответствии с ситуацией;</li> <li>– делать выводы и умозаключения на основе полученных в результате исследований данных;</li> <li>– подбирать методы и формы работы с детьми с учетом их возрастных особенностей;</li> <li>– работать не только с детьми, но и их родителями - вести беседу;</li> <li>– прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить диагностику физического и психического здоровья детей;</li> <li>– формировать основы здорового образа жизни у детей;</li> <li>– разрабатывать гигиенические рекомендации по охране здоровья.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами получения необходимой информации, способами выбора нужной для дальнейшей работы информации;</li> <li>– необходимыми знаниями в области педагогики, психологии и гигиены;</li> <li>– методами общения с детьми и их родителями;</li> <li>– методами самодиагностики;</li> <li>– способами укрепления здоровья детей и способами оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;</li> <li>– методами оценки уровня развития детей и их здоровья;</li> <li>– методами и формами организации профилактических мероприятий;</li> <li>– современными способами обработки и анализа полученных в исследованиях результатов;</li> <li>– эффективными способами решения задач в области образования.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Основная и дополнительная литература по теоретическим и практическим вопросам дисциплины, электронные учебные пособия, DVD-диски с научно-популярными и учебными фильмами, интернет-ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов, решение задач). Подготовка сообщений, докладов. Разработка бесед, гигиенических рекомендаций. Создание санбюллетеней.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### Б3. Профессиональный цикл

#### Б3. Б1 Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

##### Б3. Б1.1 История педагогики и образования

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Изучить процесс развития педагогических теорий прошлого и настоящего, ведущие традиции российского образования, научить применять полученные историко-педагогические знания и исследовательские умения для анализа современных проблем воспитания и образования, понимания их истоков и путей решения
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций: Возникновение воспитания и школ как особых форм человеческой деятельности. Древнейшие цивилизации Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай и др.). Основные типы школ (жреческие, дворцовые, писцов).</p> <p>Религиозная основа воспитания. Особенности педагогических традиций, средства и методы воспитания (медитация, самоконтроль, самодисциплина, психическая саморегуляция, боевые искусства, йога, ритуалы, этикет и др.). Педагогические идеи мыслителей Древнего Востока</p> <p>Воспитание в Античном мире: Краткая характеристика рабовладельческого общества. Экономические, социально-политические, культурные факторы, обусловившие особенности образовательных систем в Спарте и Афинах. Сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания (идеалы, задачи, содержание, системы образования), общее и особенное. Зарождение идеи многостороннего гармоничного развития личности. Образование в Древнем Риме (элементарные, грамматические, риторические школы). Характерные особенности воспитания в данную эпоху. Зарождение христианства и его влияние на развитие западноевропейского образования и</p>

педагогической мысли.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья: Краткая характеристика эпохи. Христианство и его влияние на духовное развитие общества.

Средневековая картина мира и место в ней человека. Монополия церкви на воспитание и образование в Западной Европе. Цель, задачи, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания. Нравственно-религиозное воспитание - основа образования. Образовательные системы Средневековья: церковная, рыцарская, реальная (цеховые (ученичество) и гильдейские школы). Содержание образования (тривиум и квадриум).

Схоластика. Рост городов, развитие бюргерства, городские школы.

Появление школ для девочек. Возникновение университетов (структура, организация учебного процесса), их роль в жизни общества. Развитие педагогической мысли (Блаженный Августин, Алкуин, П. Абеляр).

Характерные особенности западноевропейского образования в эпоху Средневековья.

Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.): Понятие народности в воспитании. Факторы, определяющие своеобразие народной культуры и воспитания. Воспитание у восточных славян VI - IX вв.

Характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Появление древнерусского государства. Принятие христианства и славянской письменности. Особенности развития древнерусской культуры.

Образование в Киевской Руси (организация школ, содержание и методы обучения и воспитания), мастера грамоты. Снижение уровня культуры и грамотности в период монголо-татарского нашествия. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Возникновение греко-латинских школ, братских украинских и белорусских школ. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академии - центры культуры и просвещения на Руси.

Общие особенности воспитания в Древней Руси и Московском государстве.

Образование в России в XVIII веке: Просветительные реформы Петра I (I четв. XVIII в.). Просветительские реформы Петра I - переход от древнерусской религиозности к дворянской светской культуре.

Европеизация образования, зарождение и развитие профессионального образования. Организация государственных светских школ, их прагматическая направленность. Создание Академии наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета как научно-образовательного центра России.

Создание и развитие государственной системы народного образования в России в XIX в. Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг. Система образования в России во II половине XIX века

Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.: Концепция свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий), экспериментальная педагогика (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), антропологический подход (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, П.Ф. Лесгафт), религиозно-философская педагогика (Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский), концепция русской национальной школы (В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский). Характеристика антрополого-гуманистических педагогических идей П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта. П.Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса как единстве обучения, воспитания и развития, о саморазвитии личности, о развивающем характере обучения, о вопросах семейного воспитания.

Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.): Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в России (1917г. – 1945г.): типы учебных заведений, ступени общеобразовательной

педагогической мысли.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья: Краткая характеристика эпохи. Христианство и его влияние на духовное развитие общества.

Средневековая картина мира и место в ней человека. Монополия церкви на воспитание и образование в Западной Европе. Цель, задачи, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания. Нравственно-религиозное воспитание - основа образования. Образовательные системы Средневековья: церковная, рыцарская, реальная (цеховые (ученичество) и гильдейские школы). Содержание образования (тривиум и квадриум). Схоластика. Рост городов, развитие бюргерства, городские школы. Появление школ для девочек. Возникновение университетов (структура, организация учебного процесса), их роль в жизни общества. Развитие педагогической мысли (Блаженный Августин, Алкуин, П. Абеляр). Характерные особенности западноевропейского образования в эпоху Средневековья. Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.): Понятие народности в воспитании. Факторы, определяющие своеобразие народной культуры и воспитания. Воспитание у восточных славян VI - IX вв. Характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Появление древнерусского государства. Принятие христианства и славянской письменности. Особенности развития древнерусской культуры. Образование в Киевской Руси (организация школ, содержание и методы обучения и воспитания), мастера грамоты. Снижение уровня культуры и грамотности в период монголо-татарского нашествия. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Возникновение греко-латинских школ, братских украинских и белорусских школ. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академии - центры культуры и просвещения на Руси. Общие особенности воспитания в Древней Руси и Московском государстве. Образование в России в XVIII веке: Просветительные реформы Петра I (I четв. XVIII в.). Просветительские реформы Петра I - переход от древнерусской религиозности к дворянской светской культуре. Европеизация образования, зарождение и развитие профессионального образования. Организация государственных светских школ, их прагматическая направленность. Создание Академии наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета как научно-образовательного центра России. Создание и развитие государственной системы народного образования в России в XIX в. Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг. Система образования в России во II половине XIX века. Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.: Концепция свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий), экспериментальная педагогика (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), антропологический подход (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, П.Ф. Лесгафт), религиозно-философская педагогика (Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский), концепция русской национальной школы (В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский). Характеристика антрополого-гуманистических педагогических идей П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта. П.Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса как единстве обучения, воспитания и развития, о саморазвитии личности, о развивающем характере обучения, о вопросах семейного воспитания. Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.): Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в России (1917г. – 1945г.): типы учебных заведений, ступени общеобразовательной

	<p>школы, сроки обязательного обучения. Содержание школьного образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса (1917 – 2000-е гг.) Первые учебные планы и программы (1917-1920 гг.). Классно-урочная система обучения. Комплексные и комплексно-проектные программы, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, Дальтон-план, групповая оценка знаний. Переход на предметное преподавание, восстановление классно-урочной системы, индивидуальный учет знаний, восстановление руководящей роли учителя</p> <p>Изменения в содержании образования в учебно-воспитательном процессе в годы Великой Отечественной войны. Новые документы о школе. Изменение содержания учебно-воспитательной работы в соответствии с реформами 1950 – 90-х гг. XX в.</p> <p>Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XXI веков: Отражение процессов глобализации в сфере образования. Повышение требований к образовательному уровню человека, его способности к непрерывному самообразованию и повышению квалификации, к нравственному облику. Несоответствие образования требованиям современной цивилизации, мировой кризис образования, его проявления. Необходимость создания новой системы непрерывного образования. Интеграционные процессы в сфере образования, потребность формирования единого европейского образовательного пространства. Участие России в формировании единого европейского образовательного пространства</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 1, 4, 8, 9, 12.
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Общие основы педагогики. Психология развития. Психология человека. Теория обучения и воспитания.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>знать: фактический материал, авторские работы, даты, историко-педагогические понятия, закономерности историко-педагогического процесса; расширить общепедагогический кругозор; выработать четкие представления о процессе развития педагогических теорий и образовательно-воспитательных систем за рубежом и в России; осмыслить зависимость историко-педагогических явлений от социально-экономических условий, соотношения классовых сил, уровня научных знаний в конкретный исторический период; иметь представление о генезисе педагогических теорий воспитания; понимать качественные изменения в развитии педагогической мысли и практики, причины и источники их развития;</p> <p>уметь: работать с педагогической литературой, первоисточниками (анализировать текст, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, социально-экономическую обусловленность историко-педагогических процессов, уметь оценивать историко-педагогические явления с позиций современности, устанавливать актуальность педагогических идей); правильно оценивать происходящие изменения в педагогической жизни, видеть причины и движущие силы этих изменений, прогнозировать их поступательное развитие, уметь находить адекватные приемы решения возникающих педагогических задач, проявлять свою самостоятельность, инициативу, творчество;</p> <p>владеть навыками историко-педагогического исследования (анализа архивных, документальных, статистических источников, мемуаров,</p>

	публицистической и художественной литературы, первоисточников).
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Программное обеспечение: <input type="checkbox"/> электронная библиотека, <input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, <input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде, <input type="checkbox"/> электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, чтение и обсуждение докладов, сочинения
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### **Б3. Б1.2 Теория обучения и воспитания**

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	- усвоение теоретических и методических основ обучения и воспитания младших школьников; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.
<b>Содержание дисциплины</b>	Современные взгляды на проблему воспитания. Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания. Понятия « Метод воспитания» и « Прием воспитания». Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта детей и подростков. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений школьников. Личностно - ориентированный подход к воспитанию . Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента и с доминантой интересов. Формирование детского коллектива. Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьников. Методика проведения КТД и воспитательных мероприятий. Инновации в системе образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы образования. Основные направления реформ начальной ступени образования. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в системе образования Индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения . Урок как основная форма обучения: типы, структура, требования к уроку. Особенности организации урока в начальной школе. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте.

	Традиционная пятибалльная система оценивания: характеристика цифровых оценок (отметок). Критерии оценивания успеваемости младших школьников. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 1, 4, 8, 9, 12.
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	История педагогики и образования. Психология развития. Психология человека. Поликультурное образование
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <p>сущность процесса обучения и воспитания;</p> <p>психолого-педагогические теории обучения и воспитания;</p> <p>основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;</p> <p>структуру и содержание основных педагогических технологий образования на современном этапе;</p> <p>способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания ;</p> <p>строить процесс обучения, воспитания и развития детей с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;</p> <p>использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;</p> <p>оценивать результаты внедрения инновационных технологий;</p> <p>владеть:</p> <p>профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>навыками самообразования в области педагогической деятельности.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> электронная библиотека,</li> <li><input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения,</li> <li><input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде,</li> <li><input type="checkbox"/> электронные учебники.</li> </ul> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>

<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, чтение и обсуждение докладов, сочинения, конспектирование первоисточников, создание портфолио.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	

### Б3. Б1.3 Поликультурное образование

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	- усвоение будущими педагогами теоретических и методических основ поликультурного образования; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах поликультурного образования
<b>Содержание дисциплины</b>	Исследование проблемы поликультурного образования в российской и зарубежной педагогике. Основные положения и содержание концепции. Цели и приоритеты поликультурного образования в РФ. Понятие системы поликультурного образования. Связь поликультурного образования с этнопедагогикой. Авторские системы поликультурного образования. Классификация методов поликультурного образования. Формы поликультурного образования: экскурсии, народные праздники, беседы, загадки и пословицы, обряды. Основные подходы к содержанию поликультурного образования: личностный, культурологический, аксиологический, деятельностный и акмеологический. Основные принципы поликультурного образования: принцип полилингвальности, принцип преемственности, принцип креативности, принцип вариативности, принцип этической актуальности
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 1, 4, 8, 9, 12.
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	История педагогики и образования. Социальная психология. Социальная педагогика. Психология детей младшего школьного возраста. Теория обучения и воспитания. Этнопедагогика. Образовательные программы начальной школы. Образовательные программы
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> - этнокультурные и конфессиональные различия; - социальную значимость профессии учителя в обществе; - особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде; - особенности преемственности поликультурного образования «детский сад – школа» <b>Уметь:</b> - учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при социальных



	<p>взаимодействиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимость профессии учителя в обществе;</li> <li>- соблюдать принципы профессиональной этики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социального взаимодействия с людьми этнокультурных и конфессиональных различий;</li> <li>- профессионально важными качествами личности;</li> <li>- навыками общения с детьми в различных социокультурных ситуациях.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> электронная библиотека,</li> <li><input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения,</li> <li><input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде,</li> <li><input type="checkbox"/> электронные учебники.</li> </ul> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, чтение и обсуждение докладов, сочинения, конспектирование первоисточников, написание аннотаций, составление этнословаря.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<p>Экзамен</p>

**Б3. Б1.4 Общая и экспериментальная психология (с практикумом)**  
(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Предмет психологии. Функциональная и структурная организация психики. Процессы, состояния, свойств. Принципы организации и управления в психической деятельности. Исторический образ развития психологического знания. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Сознание и самосознание. Структура сознания и бессознательное в психике человека. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание). Сенсорные, мнемические, интеллектуальные, креативные, речевые, коммуникативные, аффективные, регуляторные, мотивационные, темпераментные, нравственные (понятие, классификация, общая характеристика, индивидуальные особенности проявления, формирование и развитие).</p>

	<p>Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека. Основные принципы психологического исследования. Понятие методологии, метода, методики. Классификации методов психологического исследования. Истоки экспериментальной психологии. Роль В. Вундта в становлении экспериментальной психологии. Работы А.Бине, Б. Бурдона, Ст. Холла, О. Кульпе, Г. Эббингауза, Дж. Кэттела, Б.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Н. Ланге, Г. Челпанова и др. Дифференциация понятий «метод и методика исследования». Понятие экспериментального метода. Сходство и различие эксперимента и наблюдения. Планирование эксперимента. Формулирование гипотезы. Объект, предмет и методики исследования. Виды валидности эксперимента. Классификация экспериментов. Естественный и искусственный эксперимент. Индивидуальный эксперимент. Эксперимент на большой выборке. Последовательный и параллельный эксперименты. Пилотажный эксперимент. Корреляционное исследование.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 1, 4, 8, 9, 12.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>знать:</p> <p>принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики.</p> <p>уметь:</p> <p>грамотно применять на практике основные принципы организации научного исследования; грамотно применять на практике знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; грамотно использовать на практике основные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; грамотно использовать на практике основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <p>основными принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания; методами и способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основами выполнения профессиональных задач, принципами профессиональной этики</p>
<b>Используемые инструментальные и программные</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

<b>средства</b>	
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос, работа в группах
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен

### **Б3. Б1.5 Социальная психология**

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	овладение студентами современной социально-психологической теорией, ее практическими и прикладными аспектами для расширения и углубления психологической компетентности будущих профессионалов, развития их общей психологической культуры
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет социальной психологии, ее главные категории, функции и значение. Становление социальной психологии. Методы социальной психологии Социализация как становление личности человека; ее факторы, направления и этапы. Психологическая структура личности. Личностные типы. Социальный интеллект и социальная компетентность. Сущность, типы и виды взаимодействия людей. Социально-психологические феномены взаимодействия. Человек как субъект взаимодействия. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей (социальное поведение, совместная деятельность, общение). Сущность, функции и структура общения. Общение и деятельность (взаимодействие) Общение как обмен информацией. Средства общения. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как познание и понимание людьми друг друга. Понятие социальной группы, виды групп. Межличностные отношения в группе, ее структура. Большие и малые группы. Социально-психологические феномены в группах. Стадии и уровни развития группы. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог – ученики- родители». Сплочение педагогического и учебного коллектива. Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 1, 4, 8, 9, 12.
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые</b>	Знать: - современные информационные технологии; - Теорию социальной психологии

<b>в результате изучения дисциплины</b>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с компьютером, выходить в интернет</li> </ul> <p>применять теорию для объяснения социально-психологических явлений и решения практических проблем</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и средствами получения и применения социально-психологической информации с помощью современных технологий;</li> <li>- методами социальной психологии</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> электронная библиотека,</li> <li><input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики ,</li> <li><input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде,</li> <li><input type="checkbox"/> электронные учебники.</li> </ul> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Проведение и сдача протоколов конкретных исследования. Реферат и конспекты. Поиск в интернете и обработка информации. Подготовка докладов. Творческие презентации, портфолио.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<p>Экзамен</p>

### **Б3. Б1.6 Психология развития**

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Понятие «психология развития» , место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия «развитие», соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Важнейший методологический принцип- принцип развития как основа данной учебной дисциплины. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития (А.Бине, Ж.Пиаже, А.Валлон, П.П. Блонский , Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, и мн. др.). Принципы как наиболее общие положения, которые необходимо соблюдать при проведении исследования. Характеристика принципов объективности, единства психического и физиологического, генетического принципа, принципа индивидуализации, единства теории и практики, единства сознания и деятельности принципа «педагогизации» психологического исследования, принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Дружинина, Г.</p>

	<p>Пирьова. Стратегия наблюдения, виды наблюдения, основные требования к наблюдению. Запись наблюдений. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Метод эксперимента и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Метод «продольных» и «поперечных» срезов. Лонгитюдный метод. Близнецовый метод. Метод тестов и основные требования к нему. Опросные методы и метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития. Сущность психического развития. Основные показатели психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл) и ее критика (Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн). Теория преформизма. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Теория «чистой доски». Теория конвергенции двух факторов психическом развитии ребенка (В.Штерн). Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Понятие необходимых условий, движущих сил и источника развития ребенка. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития, обучения, воспитания. Понятие о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Понятие возраста (абсолютный, биологический, психологический и др.). Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Понятие «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «психическое новообразование». Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной психологии (Э. Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы (А.В. Петровский, М.С. Каган, В.Н. Слободчиков).</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 1, 4, 8, 9, 12.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые законы психического развития в онтогенезе;</li> <li>– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– и дифференцировать понятия "рост", "развитие", "созревание", "психологический возраст";</li> <li>– основные концепции онтогенетического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;</li> <li>– выделять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;</li> <li>– учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами психологического изучения обучающихся;</li> <li>– методами психологической диагностики для решения различных психологических задач.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Коллоквиум, тест, проверка сочинения, контрольная работа, проверка эссе, проверка конспектов, проверка рефератов, терминологический диктант, оценка учебно- исследовательского проекта
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### **Б3. Б1.7 Клиническая психология детей и подростков**

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Дать студентам систематическое представление о клинической психологии как важнейшей отрасли психологической науки, поскольку с психической и соматической патологией приходится сталкиваться в профессиональной деятельности и педагогам, и психологам.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расстройства ощущения и восприятия. Основные формы патологии сенсорной сферы. Иллюзии и галлюцинации как психопатологические симптомы. Патопсихологическая система оценки и варианты симптомов нарушения ощущения и восприятия.</li> <li>– Расстройства памяти. Типология нарушений. Симптомы и синдромы нарушений памяти. Корсаковский амнестический синдром, его характеристика и история развития знаний о феномене. Ретроградная и антероградная амнезия.</li> <li>– Патология мышления, речи, интеллекта. Структура нарушений мыслительной деятельности. Нарушение операциональной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения). Нарушение динамики мышления (замедление мышления, инертность мышления, ускорение мышления). Нарушение личностного компонента мышления (разноплановость мышления, резонерство, односторонняя направленность мышления). Бред и его разновидности. Особенности вхождения психопатологических симптомов уровня мыслительных процессов в сочетании с нарушениями восприятия и ощущения; типы сочетания нарушенного мышления с нарушениями эмоций, сознания и личности.</li> <li>– Патология внимания. Связь симптомов нарушения внимания с нарушением мозгового субстрата. Типы нарушения внимания. Проявления нарушения внимания при разных видах психической патологии.</li> <li>– Патология речи. Нарушения речи как совокупные феномены проявлений нарушения мышления и ассоциативных процессов. Конгруэнтность и неконгруэнтность речевых нарушений нарушениям эмоций, сознания, мышления. Речь как показатель психопатологических нарушений.</li> <li>– Патология эмоциональной и волевой сфер, сознания и самосознания личности. Проблема эмоций и чувств в клиническом аспекте. Система качественных нарушений в эмоциональной сфере. Классификация С. С. Корсакова, Крепелина по качеству переживаемых чувств и их силе (эйфория-</li> </ul>

	<p>депрессия, меланхолия-депрессия-дистомия-эмоциональная тупость; лабильность-эмоциональная тупость). Стресс, фобии, тревога, аффект. Расстройство волевой сферы. Типы нарушений. Значение импульсивных насильственных действий (клептомания, пиромания, дромомания, симптом навязчивости, персеверации, стереотипии). Нарушения сознания. Критерии нарушенного и ясного сознания К. Ясперса. Характеристика дереализации и деперсонализации как основных нарушений самосознания личности.</p> <p>Большая и малая психиатрия. Проблемы диагностики пограничных состояний. Клиническая характеристика и патопсихологическая диагностика обратимых и необратимых состояний. Основные виды психических расстройств (психоз, дефект, устойчивые изменения личности, олигофрения, невроты, временные состояния организма). Общая характеристика невротозов. Общие и системные невроты. Школьный невротоз. Особенности невротозов у детей и подростков. Психозы как заболевания, характеризующиеся структурными изменениями психики, глубокими нарушениями отражательной функции психики. Эпилепсия и ее проявления (эпилептический припадок, психические эквиваленты припадка, изменения личности, характерные для эпилепсии). Психические нарушения при эпилепсии, особенности у детей и подростков.</p> <p>Шизофрения и ее основные формы. Особенности протекания заболевания у детей и подростков. Ранний детский аутизм. Интоксикационные психозы. Проблемы зависимого поведения алкогольной и наркотической этиологии. Изменения личности больных алкоголизмом. Особенности детей, воспитывающихся в условиях семейного алкоголизма.</p> <p>Олигофрения, классификация видов.</p> <p>Нарушения структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей. Нарушение смыслообразования, саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Психопатии как аномалии характера, «уродство характера» (по П. Б. Ганнушкину), основные виды психопатий. Проблема акцентуаций (К. Леонард, А. Е. Личко). Проявления в быту, их учет в учебно-воспитательной работе.</p> <p>Суицидное поведение детей и подростков как одна из форм девиантного поведения. Типы и мотивы суицидального поведения у подростков (по А. Е. Личко).</p> <p>Вопросы деонтологии. Проблема соотношения «врач-больной», «клиенто-центрированные отношения». Проблемы психо-соматической клиники, основные психо-соматические концепции. Значение учета психологических факторов в профилактике, диагностике, прогнозе, терапии соматических болезней и реабилитации соматических больных.</p> <p>– Копинг-поведение больных и его оптимизация. Психологические аспекты общения врача и больного. Влияние болезни на психику, его механизмы и последствия. Внутренняя картина болезни, ее определение, диагностика, типы, факторы. Возможности использования психотерапии в соматической клинике.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 1, 4, 8, 9, 12.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии, базовые категории теоретического аппарата;</li> <li>- характеристики основных разделов клинической психологии;</li> <li>- типологию нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах психической патологии;</li> <li>- критерии нормы и патологии психической деятельности.</li> </ul> <p>Студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи клинических психологов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей деятельности знания о возможностях коррекции и восстановления психического и физического здоровья;</li> <li>- проводить пропедевтическую работу.</li> </ul> <p>Студенты должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о сфере приложения клинической психологии;</li> <li>- представлениями о практических задачах и функциях практических психологов;</li> <li>- методами диагностики различных форм психической психологии.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> электронная библиотека,</li> <li><input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения,</li> <li><input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде,</li> <li><input type="checkbox"/> электронные учебники.</li> </ul> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Коллоквиум, тест, проверка сочинения, контрольная работа, проверка эссе, проверка конспектов, проверка рефератов, подбор и анализ Интернет-ресурсов, самопроверочный тест, разработка проекта с презентацией. Составление кроссвордов
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет

### **Б3. Б1.8 Дефектология**

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с основами теории дефектологии (специальной педагогики и психологии), ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией.</li> <li>- формирование у студентов представления о безусловной ценности каждой личности, признания ее права на развитие и реализацию своих потенциальных возможностей, права на достойное место в социальном сообществе.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний.</p> <p>Принципы, технологии и методы дефектологии. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия).</p> <p>Технологии и методы специальной педагогики (методы обучения, методы воспитания, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности). Теоретическое и практическое значение дефектологии.</p> <p>Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины “Дефектология”.</p> <p>Основные категории специальной педагогики: формирование, развитие, отклоняющееся развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, коррекция развития, коррекция поведения, девиантное поведение, коррекционно-развивающее обучение, коррекционно-воспитательная работа, социально-педагогический патронаж, социально-педагогическая профилактика, дети с</p>



ограниченными возможностями, дети с особыми образовательными потребностями.

Основные категории специальной психологии: норма, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическая компенсация, психологическая реабилитация, психологическая адаптация, интеграция, социально-психологические условия, психическое развитие.

История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками с отклонениями в развитии и девиациями в поведении. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический. История развития дефектологии в западной Европе. Нетерпимое отношение к людям с психофизическими недостатками в эпоху античности и в период средневековья. Формирование гуманистических тенденций в философии и педагогике в эпоху Возрождения. Научные теории и пути их развития в дефектологии зарубежных стран. А.Я. Коменский, Ж-Ж. Руссо, Ф. Пинель, Ж-Э-Д. Эскироль, Э.Крепелин, Ж. Итар, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ч. Ломброзо, А. Бине, Т. Симон и др.). Становление российской дефектологической науки. Российские народные традиции гуманного отношения к убогим, нищим, юродивым. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных педагогов и психологов (Е.К. Грачева, В.П. Кашенко, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерев, Л..С. Выготский, П.П. Блонский, Г.П. Трошин, Н.Ф. Лазурский, М.С. Певзнер, Л.С. Славина и др.)

Этиология отклоняющегося развития. Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов: биологических и психосоциальных. К биологическим относятся эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. К экзогенным относятся: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Психосоциальные факторы: психическая депривация, нарушения привязанности и ситуации “сепарации”. Виды психической депривации: сенсорная, материнская (эмоциональная), социальная. Типы привязанности: амбивалентный, замкнутый, устойчивый. Фазы “сепарации” – фаза “протеста”, фаза “отчаяния”, фаза отчуждения.

Классификация М.А. Власовой и М.С. Певзляр. Классификация В.В. Лебединского. Классификация О.А. Усановой. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова - наиболее признанная.

Предмет, задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.

Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Дебильность. Имбецильность. Идиотия. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные.

Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Интеграция и социально-

трудова́я адаптация умственно отсталых лиц.

Понятия “норма” и “аномалия” в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема “норма” – “аномалия” как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Социальная норма. Групповая норма. Основные положения культурно – исторической теории о развитии психики ребенка. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Критерии нормы. Анонимность. Признаки анонимности. Варианты психического дизонтогенеза. Условия нормального развития ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности организации и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности психики детей с ЗПР.

Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Отграничение понятий “умственная отсталость” и “задержка психического развития”. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.

Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Дактильная и жестовая речь у слабослышащих детей.

Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.

Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Предмет, задачи логопсихологии и логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы

	<p>коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p> <p>Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 1, 4, 8, 9, 12.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Имеет представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефектологии как науке: ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях и принципах;</li> <li>- особых образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- содержание педагогической деятельности в специальном образовании;</li> <li>- современных подходах к реабилитации детей с ограниченными возможностями развития;</li> <li>- современных педагогических системах и формах организации специального образования;</li> <li>- закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и причинах возникновения их дефектов.</li> </ul> <p><b>Знает, понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития дефектологии в России и других странах;</li> <li>- принципы, средства, методы специальной педагогики и психологии;</li> <li>- основные категории детей с нарушениями психического развития и отклонениями в поведении;</li> <li>- причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий;</li> <li>- основные категории дефектологии (дефект, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др.)</li> </ul> <p><b>Умеет, осуществляет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять соотношение первичного дефекта и вторичного нарушения;</li> <li>- определять основные формы и методы коррекционно-педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- выявлять особенности деятельности и затруднения в учебной деятельности школьников, намечать пути их преодоления;</li> <li>- применять методы психолого-педагогического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме;</li> <li>- изучать интересы, склонности, способности школьников, их положительные качества и недостатки;</li> <li>- проводить диагностику развития детей с учетом их недостатков и прогнозировать результаты коррекционно-педагогического воздействия;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся и готовить материалы для ПМПК.</li> </ul> <p><b>Способен, имеет навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с учащимися, объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в образовательном процессе;</li> <li>- применять методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- вести беседу с учителями и родителями школьников, вовлекать их в коррекционную работу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>- работать с дополнительной литературой, проводить исследовательскую деятельность.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> электронная библиотека,</li> <li><input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения,</li> <li><input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде,</li> <li><input type="checkbox"/> электронные учебники.</li> </ul> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Коллоквиум, тест, проверка сочинения, контрольная работа, проверка эссе, проверка конспектов, проверка рефератов, терминологический диктант, оценка учебно- исследовательского проекта, диагностическая работа
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### **Б3. Б1.9 Социальная педагогика**

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение теоретических основ социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания;</li> <li>– формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Социальная педагогика как отрасль научного знания. Место социальной педагогики в системе человекознания. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. Понятийный аппарат социальной педагогики (социальное воспитание, социализация, социальная среда, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность, социальный педагог и др.). Научные подходы и методы исследования социально-педагогических явлений. Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями знания. Прикладные задачи социальной педагогики.</p> <p>Понятие «социализация». Сущность социализации. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы. Средства социализации. Механизмы социализации: стихийный, институциональный, межличностный. Социальное воспитание. Человек как субъект социализации и социального воспитания. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного цикла.</p> <p>Цели, содержание, функции и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Механизмы процесса сопровождения. Профессиональная компетентность социального педагога. Теоретическая и практическая готовность специалиста к осуществлению социально-педагогической деятельности. Сфера профессиональной деятельности социального педагога. Функции социального педагога.</p> <p>Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие. Критерии эффективности деятельности социального педагога. Характеристика и структура социально-педагогических</p>

	<p>технологий. Виды социально-педагогических технологий. Технология реализации диагностической и прогностической функции. Технология реализации коммуникативной функции. Технологии реализации психотерапевтической, социально-профилактической, реабилитационной функции. Технология разрешения конфликта. Методика социально-педагогического взаимодействия с различными службами.</p> <p>Современные подходы к деятельности социального педагога. Работа социального педагога с различными типами проблемных семей. Семья с больным ребенком, семья алкоголиков, организация семейного досуга. Работа социального педагога в образовательном учреждении: в массовой школе, в специальной (коррекционной) школе, школах-интернатах и др. Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения. Содержание и система профилактики девиантного поведения. Социально-педагогическое взаимодействие с представителями разных этнических групп и профессий.</p> <p>Понятие «детство» в социальной педагогике. Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки. Исторические предпосылки развития социально-педагогической деятельности. Основные формы социальной помощи детям в России с древних времен по настоящее время. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Развитие системы социальных и социально-педагогических служб для детей. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребенка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка. Профилактический, адаптационный, коррекционный и реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК-1;ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-12
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	История образования и педагогической мысли. Теория обучения и воспитания, психология детей младшего школьного возраста, психология дошкольного возраста, социальная психология.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате овладения содержания дисциплины будущий психолог-педагог должен:</p> <p><b>иметь представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - социальной педагогике как интегративной науке: ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях и принципах;</li> <li>– -современных подходах к социализации и социальному воспитанию детей разного возраста;</li> <li>– - содержанию социально-педагогической деятельности;</li> <li>– - системе подготовки социального педагога и его ролях в социально-педагогической деятельности;</li> <li>– - основных источниках влияния микро- и макросферы на социализацию детей и подростков.</li> </ul> <p><b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - историю становления и развития социальной педагогики в России и других странах;</li> <li>– - основные категории и принципы социальной педагогики;</li> <li>– - особенности осуществления социально-педагогической деятельности в различных структурных организациях (школа, семья, конфессии);</li> <li>– - различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;</li> <li>– -особенности работы с детьми с ограниченными возможностями</li> </ul>

	<p>развития.</p> <p><b>Уме уметь, осуществлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности;</li> <li>– - провести наблюдение и анализ социально-педагогических явлений;</li> <li>– - рационально выбирать оптимальные формы, средства обучения в воспитании, творчески решать педагогические задачи;</li> <li>– - организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях;</li> <li>- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб и других в оказании помощи детям и подросткам.</li> </ul> <p><b>Способен, имеет навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - применять методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- накопления профессионального педагогического опыта;</li> </ul> <p>моделирования и конструирования социально- педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа жизненных ситуаций развития ребенка, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;</li> <li>– - использовать нормативные и законодательные акты и документы.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> электронная библиотека,</li> <li><input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики ,</li> <li><input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде,</li> <li><input type="checkbox"/> электронные учебники.</li> </ul> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Проведение и сдача протоколов конкретных исследований. Рефераты и конспекты. Поиск в интернете и обработка информации. Подготовка докладов. Творческие презентации, портфолио.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<p>Экзамен</p>

### Б3. Б.2 Модуль 2. Психология и педагогика развития детей

#### Б3. Б2.1 Психология детей младшего школьного возраста

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития в младшем школьном возрасте.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельности как ведущая в этом возрасте. Кризис 7 лет и его симптоматика. Характеристика психических новообразований — рефлексии, внутреннего плана действий, произвольности.</p> <p>Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Внимание младшего школьника, преобладание непроизвольного; слабое развитие распределения внимания, легкая отвлекаемость, трудности переключения внимания с одного объекта на другой.</p>

Особенности сенсорно-перцептивной сферы. Слабая дифференцированность восприятия. Превращение восприятия в целенаправленный, управляемый, сознательный процесс. Память младшего школьника. Роль непроизвольного внимания в учебном процессе. Влияние эмоций и чувств. Динамика осмысленности запоминания.

Мышление младшего школьника. Конкретно-образный характер мышления. Умственные возможности младшего школьника. Формирование научных понятий, ступени овладения понятиями. Уровни развития мыслительных операций: анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации и их особенности. Эмпирическое и теоретическое мышление младших школьников.

Воображение младшего школьника. Особенности воображения в 1, 2, 3 и 4 классах. Образы воображения, их переработка. Воссоздание словесной ситуации.

Речь младшего школьника. Линии овладения речью: развитие звукоритмической, интонационной стороны речи; овладение грамматическим строем, развитие лексики, осознание учащимися собственной речевой деятельности. Появление письменной речи.

Детерминация чувств и эмоций младшего школьника деятельностью (учеба) норма эмоциональной жизни младшего школьника: жизнерадостность, веселость, бодрость, непосредственность.

Сочетание эмоциональной стабильности с тревожностью, повышенной чувствительностью. Появление осознанности чувств — нравственных, интеллектуальных, эстетических. Развитие мотивов учения (А. К. Маркова, М. В. Матюхина), их классификация. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Основные особенности личности младшего школьника: доверие к учителю, послушание, подражательность, большая впечатлительность, повышенная реактивность, готовность к действию.

Потребности младшего школьника: в игровой деятельности, в движении, во внешних впечатлениях, потребность в социальном соответствии. Особенности развития Я-концепции. Развитие самопознания, самооценки; влияние школьной оценки успеваемости.

Критерии общения (по М. И. Лисиной). Оценка учителя — основа общения в классе. Особенности общения со сверстниками. Динамика отношения младшего школьника к учителю. Отношения младшего школьника с родителями. Наличие малых групп в классе. Перестройка межличностных отношений и их осознание к 3 - 4 классу.

Проблема готовности к обучению в школе. Общая характеристика учебной деятельности, ее особенности: она обязательная, целенаправленная, общественно-значимая, систематическая. Содержание и структура учебной деятельности (по Д. Б. Эльконину, В. В. Давыдову): мотивация, учебные задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки. Конкретно-практические и учебные задачи. Классификация учебных действий. Значение действия моделирования. Действие контроля. Виды контроля. Действие оценки. Характеристика оценки и отметки. Проблема содержательной отметки (Ш. А. Амонашвили). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесс освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации.

Игровая и трудовая деятельность младшего школьника. Ролевые, дидактические, подвижные игры. Игра как средство организации и облегчения учебной и трудовой деятельности младших школьников. Характеристика труда младшего школьника как развернутой деятельности. Реализация развивающего обучения в процессе трудового обучения. Развитие младших школьников в процессе трудового обучения.

<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК- 2, 4, 11, 12.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру младшего школьного возраста;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- специфику развития мотивационной и эмоционально-волевой сфер детей младшего школьного возраста;</li> <li>- особенности личности младшего школьника и характер его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных закономерностях психического развития младших школьников;</li> <li>- понимать проблемы, связанные с развитием младшего школьника, формированием его личности;</li> <li>- ориентироваться в особенностях учебной деятельности младших школьников.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, способами и приемами формирования учебной деятельности младших школьников;</li> <li>- способностью учитывать индивидуальные особенности младших школьников в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- методами и методиками диагностики развития психики и личности младших школьников.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> электронная библиотека,</li> <li><input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения,</li> <li><input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде,</li> <li><input type="checkbox"/> электронные учебники.</li> </ul> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций. Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Коллоквиум, тестирование, проверка реферата, проверка проекта, эссе, ролевая игра.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет

### Б 3. Б2.2 Психология дошкольного возраста

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Подготовка студентов по вопросам психического развития ребенка в дошкольном возрасте как одном из периодов целостного возрастного развития. Формирование у студентов профессиональных знаний о психических особенностях ребенка дошкольного возраста, условиях и механизмах такого развития. Развитие профессионального и познавательного интересов у будущих педагогов дошкольного образования. Формирование гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников. Формирование у студентов профессиональных компетенций.</p>
---------------------------------	--



<b>Содержание дисциплины</b>	Условия психического развития ребенка в дошкольном детстве. Психические новообразования как результат развития ребенка. Деятельность дошкольника. Готовность ребенка к школе.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 2,4,11,12.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего: Знать: - закономерности психического развития ребенка; показатели развития ребенка на каждом возрастном этапе; методы изучения ребенка; методы количественной и качественной обработки данных; - особенности деятельности детского сада по реализации образовательных и развивающих программ; теории обучения и воспитания; возрастные особенности младшего школьника и подростка; индивидуальные проявления психического развития; - основные документы о правах ребенка; особенности деятельности детского сада, взаимоотношения воспитателей в детском саду; особенности взаимодействия детского сада с родителями. Уметь: - провести обследование детей, выявить возрастные и индивидуальные особенности ребенка; провести анализ данных и подготовить беседу с родителями и воспитателями; - организовать беседу с воспитателями и родителями по вопросам реализации образовательных программ детского сада, результатам диагностики психического развития ребенка; проанализировать особенности программ в процессе воспитания детей; - проводить психологическую диагностику и самодиагностику профессионально важных компетенций педагога и психолога; анализировать особенности педагогической деятельности воспитателей; проводить консультационную и просветительскую работу со специалистами детского сада. Владеть: - современными методиками изучения психики ребенка, методами обработки, анализа и интерпретации данных; - психологическим языком; способами диалогического общения; творческими умениями в области профессиональной деятельности; способами анализа результатов наблюдений и обследования детей. - методами включения ребенка в совместную деятельность и общение детей; методами конструирования программ психологического консультирования и просвещения родителей по вопросам обеспечения комфорта ребенка в детском саду; методами диагностики индивидуальных особенностей развития ребенка, условий его жизни в семье.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тестирование, практическая работа по результатам обследования детей, детской деятельности, отчеты по педагогической практике, контрольная работа.
<b>Форма итогового</b>	Зачет.

<b>контроля знаний</b>	
------------------------	--

### **Б3. Б2.3 Образовательные программы начальной школы**

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Усвоение базовых, авторских и вариативных программ обучения; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах обучения школьника
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Основная образовательная программа начального и общего образования: цель реализации и планируемые результаты, требования к содержанию.</p> <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</li> <li>· метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</li> <li>· предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</li> </ul> <p>Основные подходы к содержанию образовательных программ в школе.</p> <p>Требования к структуре основных образовательных программ, а также к соотношению обязательной их части и части, которая формируется участниками образовательного процесса; условиям реализации основных образовательных программ; результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>Образовательные программы в системе традиционного обучения.</p> <p>Образовательные программы в системе развивающего обучения.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК -2, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-12
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В процессе освоения данного курса студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологических и дидактических основы обучения младших школьников;</li> <li>– особенности государственного образовательного стандарта 11 поколения для начальной школы;</li> <li>– особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников для начальной школы и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в</li> </ul>

	<p>нее необходимые коррективы</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных теории обучения и воспитания школьников в начальном образовании;</li> <li>- навыками использования образовательных программ на основе нормативных документов и ФГОС второго поколения;</li> <li>- навыками создания индивидуальной образовательной программы для младшего школьника;</li> <li>- приемами организации условий адаптации для детей на начальном этапе обучения.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> электронная библиотека,</li> <li><input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения,</li> <li><input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде,</li> <li><input type="checkbox"/> электронные учебники.</li> </ul> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций. Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Коллоквиум, тест, проверка сочинения, контрольная работа, проверка эссе, проверка конспектов, проверка рефератов, терминологический диктант, оценка учебно- исследовательского проекта
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	

### **Б3. Б2.4 Психология подросткового возраста**

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Освоение студентами теории развития личности в подростковом периоде и овладение ими технологией психолога – педагогической работы с подростками
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Общая характеристика подросткового возраста, его место и значение в развитии личности. Подростковый кризис.</p> <p>Анатомо-физиологическая перестройка. Половое созревание. Влияние физического развития на психическое развитие и поведение подростков.</p> <p>Стремление к взрослости как центральное новообразование личности подростка. Направления в развитии взрослости. Другие новообразования личности подростка.</p> <p>Особенности взаимоотношений и виды общения подростков со взрослыми. Характер взаимоотношений и виды общения подростков со сверстниками. Межличностные конфликты в подростковом возрасте.</p> <p>Особенности учебной деятельности подростков. Мотивация учения и успеваемость. Интеллектуальное развитие подростков. Развитие эмоционально-волевой сферы подростков.</p> <p>Развитие самосознания личности. Самооценка и уровень притязаний. Формирование жизненных ценностей. Развитие моральной сферы. Жизненно-профессиональное самоопределение подростков.</p>

<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 2 ,4, 11, 12.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию развития личности и организма в подростковый период;</li> <li>- структуру подросткового школьного возраста;</li> <li>- особенности психического развития детей подросткового возраста;</li> <li>- специфику развития мотивационной и эмоционально-волевой сфер детей подросткового возраста;</li> <li>- особенности личности подростка и характер его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных закономерностях психического развития подростков;</li> <li>- понимать проблемы, связанные с развитием подростка, формированием его личности;</li> <li>- ориентироваться в особенностях учебной деятельности подростков.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, способами и приемами формирования учебной деятельности подростков;</li> <li>- методами диагностики и развития личности подростка, коррекции аномалий развития;</li> <li>- способностью учитывать индивидуальные особенности подростков в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- методами и методиками диагностики развития психики и личности подростков.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> электронная библиотека,</li> <li><input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения,</li> <li><input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде,</li> <li><input type="checkbox"/> электронные учебники.</li> </ul> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций. Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Коллоквиум, тестирование, проверка реферата, проверка проекта, эссе, ролевая игра.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет

### **Б3. Б2.5 Самоопределение и проф. ориентация учащихся**

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обеспечение освоения студентами методолого-теоретических основ профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений, а также овладение соответствующими практическими технологиями сознательного выбора профессии и организации профориентационной работы
---------------------------------	---

<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Профессиональная ориентация молодежи как объективная потребность общества и личности. Система профориентации, ее функции и структура. Профессиональное просвещение. Профессиональная диагностика. Профессиональная консультация. Профессиональное развитие. Профессиональный отбор (подбор). Роль школы в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Содержание, формы и методы профориентации учащихся в учебно-воспитательном процессе. Профессиональная ориентация школьников во внеучебной сфере. Роль семьи в профессиональном самоопределении детей. Специфика профессионально-трудовой направленности современных школьников и факторы ее формирования. Соотношение потребностей общества и профессиональной направленности молодежи. Задачи и пути оптимизации профессионального самоопределения учащихся и профориентационной работы на современном этапе.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОПК- 2, 4, 11, 12.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы профессионального самоопределения личности и функционирования системы профориентации;</li> <li>- теорию диагностики развития школьников, в т. ч. профессионального самоопределения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в практике профориентационной работы;</li> <li>- использовать знания в практике профориентационной работы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами профориентации, оказания помощи в самоопределении личности;</li> <li>- диагностическими методиками.</li> </ul>
<p><b>Используемые инструментальные и программные средства</b></p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> электронная библиотека,</li> <li><input type="checkbox"/> сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения,</li> <li><input type="checkbox"/> учебные программы в электронном виде,</li> <li><input type="checkbox"/> электронные учебники.</li> </ul> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций. Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</li> </ul>
<p><b>Формы промежуточного контроля знаний</b></p>	<p>Коллоквиум, тестирование, проверка рефератов, презентация проекта, эссе, протоколы исследований.</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	

**Б3. Б3. Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности**  
**Б3. Б3.1 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации; формировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования, о построении концепции научного исследования; познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования, способами построения методик и их модификациями; обучить способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, применению методов описательной статистики, непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.
<b>Содержание дисциплины</b>	Ознакомление с программой курса. Обсуждение требований к рейтинговой оценке и перечня отчетных материалов. Понятия «методология», «метод», «методика», «функции методологии». Принципы научного исследования. Характеристика компонентов педагогического исследования. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Уровни исследования. Содержание и характеристика понятийного научного аппарата. Систематизация и использование литературного материала в процессе исследования. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Характеристика методов научного исследования (изучение педагогического опыта, наблюдение, эксперимент, метод беседы, метод опроса, анкета, интервью, социометрия).
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: <b>Знать:</b> - о роли науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования; - основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; - основы теории вероятностей и математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям. <b>Уметь:</b> - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; - адаптировать информацию для адресата. <b>Владеть:</b> - аналитическими и исследовательскими умениями; - профессиональным языком предметной области знания; - формами и методами научного познания, осознавать их эволюцию; - современными методами поиска, обработки и использования научной информации; - методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных; - статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных; - способами оформления и презентации научной работы.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование.

<b>знаний</b>	
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	

**Б3. Б3.2 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**  
(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации; формировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования, о построении концепции научного исследования; познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования, способами построения методик и их модификациями; обучить способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, применению методов описательной статистики, непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет психодиагностики. Изучение методов психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: <b>Знать:</b> - о роли науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования; - основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; - основы теории вероятностей и математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям. <b>Уметь:</b> - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; - адаптировать информацию для адресата. <b>Владеть:</b> - аналитическими и исследовательскими умениями; - профессиональным языком предметной области знания; - формами и методами научного познания, осознавать их эволюцию; - современными методами поиска, обработки и использования научной информации; - методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных; - статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных; - способами оформления и презентации научной работы.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование.

<b>знаний</b>	
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен.

**Б3. Б3.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**  
(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов представлений о научных основах и основных организационных принципах построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; формирование представлений о видах и функция психолого-педагогического взаимодействия всех участниках образовательного процесса; формирование представлений о роли и позиции психолога при построении конструктивного взаимодействия всех участниках образовательного процесса; формирование представлений о психолого-педагогических средствах, методах и технологиях построения эффективного взаимодействия всех участниках образовательного процесса; развитие навыков использования современных научно обоснованных рекомендованных методов психолого-педагогической работы; развитие навыков анализа результатов психолого-педагогического взаимодействия всех участниках образовательного процесса.
<b>Содержание дисциплины</b>	Специфика построения психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: <b>Знать:</b> - содержание, формы, методы и технологии психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; - условия и механизмы, обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое взаимодействие; - особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса; -особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида; -научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участниках образовательного процесса. <b>Уметь:</b> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности психолога с участниками образовательного процесса; - анализировать результаты построения психолого-педагогического взаимодействия; - взаимодействовать с людьми разных возрастных категорий; - применять в профессиональной деятельности знания об индивидуальных особенностях учащихся и воспитанников. <b>Владеть:</b> -методами исследований в области практической психологии;



	-современными технологиями профессиональной деятельности; -конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет.

**Б3. Б3.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**  
(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов знаний о профессиональной этике в профессиональной деятельности, о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса; дать подробные сведения о структуре и функциях психологической службы в системе образования, познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность службы практической психологии образования; выработка у студентов умений применения в практической деятельности полученных знаний о нормах и принципах профессиональной этики.
<b>Содержание дисциплины</b>	Этапы исторического развития нравственности. Мораль и действительность. Нравственный прогресс. Нравственное воспитание. Принцип эффективности предлагаемых психолого-педагогических рекомендаций.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: <b>Знать:</b> - нормы и принципы профессиональной этики; - права, обязанности и ответственность педагога-психолога образовательного учреждения; - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения; иметь общее представление об этических проблемах в работе практического психолога и о существующих в мировой практике этических стандартах профессии психолога. <b>Уметь:</b> - соблюдать принципы профессиональной этики; анализировать и планировать свою профессиональную деятельность; - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной деятельности. <b>Владеть навыками:</b> - предвидения последствий профессионального воздействия; - рефлексии; - осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики.

<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	

### **Б3. Б4 Безопасность жизнедеятельности**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Основные блоки дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</li> <li>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).</li> <li>3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.</li> <li>5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.</li> <li>6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.</li> <li>7. Национальная безопасность РФ.</li> </ol>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-11, ОПК-12
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Школьный курс ОБЖ
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики,</li> <li>- о методах предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности;</li> <li>- показатели, критерии здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления;</li> <li>- государственную политику в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- терминологию в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

	<p>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>- разрабатывать эффективные превентивные меры для опасностей различного характера;</p> <p>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса;</p> <p>- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Компьютерные обучающие программы по безопасности жизнедеятельности
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	промежуточная аттестация
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет

#### **Б4. раздел физическая культура**

##### **Б.4 Б.1 «Физическая культура»**

(составитель аннотации – кафедра физического воспитания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-7
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>знать:</b> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; <b>уметь:</b> использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического

<b>изучения дисциплины</b>	самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; <b>владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники. Спортивный инвентарь и тренажеры; спортивные стадион, площадки и залы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тестирование уровня физической подготовки и физического развития. Написание самостоятельной работы, реферата. Проведение комплексов физических упражнений.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

## Приложение 5

### АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» направления 050400 « Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

#### Б.1 В.1 Право в сфере образования (составитель аннотации – Литвинова О. Н.)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью данной дисциплины является изучение студентами общей теории государства и права, системы российского права и его основных отраслей, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Основными задачами дисциплины являются: 1) развитие социально-правовой компетентности личности и становление профессиональной компетентности; 2) выработка умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации современных политико-правовых событий; 3) овладение способами логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки; 4) повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.
<b>Содержание дисциплины</b>	«Право в сфере образования» дает характеристику не только образовательного права, но и общих положений о государстве и праве и других конкретных отраслей права, сведения о которых могут быть использованы в профессиональной деятельности будущего бакалавра. Знание правовых основ имеет особо важное значение для бакалавра любой сферы. Содержание программы учебной дисциплины: 1. Основы теории государства 2. Общая теория права 3. Основы конституционного права 4. Основы административного права 5. Основы гражданского права 6. Основы уголовного права 7. Основы трудового права

	8. Основы семейного права 9. Основы образовательного права 10. Основы экологического права 11. Основы информационного права
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, 7.
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	История
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятийным аппаратом юридической науки и знать основные нормативно-правовые акты российского и международного права;</li> <li>- владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения;</li> <li>- иметь систему знаний об основных отраслях и подотраслях российского права;</li> <li>- понимать значение основных нормативно-правовых документов в российской правовой системе;</li> <li>- иметь представление о роли нормативно-правовых актов в политических, социальных, экономических и культурных преобразованиях России в контексте ее модернизации;</li> <li>- знать особенности правовых отношений и процессов, взаимодействия различных источников права;</li> <li>- понимать основные закономерности развития российской правовой системы, уметь анализировать основные тенденции ее реформирования на современном этапе;</li> <li>- знать приемы и методы работы с правовыми источниками, их анализа и критики;</li> <li>- иметь представления об основных юридических проблемах и коллизиях, иметь навыки библиографической работы и юридического анализа.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная литература;</li> <li>- научная литература;</li> <li>- сканированные документы;</li> <li>- Интернет;</li> <li>- справочная литература;</li> <li>- Информационно-правовая система ГАРАНТ</li> <li>- Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Юридические кейсы, письменный анализ нормативно-правовых документов, библиографические списки по отраслям и системам права, аргументированное эссе, тестирование.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

**Б.1 В.2 Культура и межкультурные взаимодействия**  
(составитель аннотации – кафедра культурологии и журналистики)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обучение студентов теоретическим и практическим знаниям в области современной культуры и межкультурной коммуникации, усвоение знаний по вопросам развития культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения в культурах Запада и Востока..
<b>Содержание дисциплины</b>	Общая проблематика современной культуры. Определения и подходы к изучению современных культур. Коммуникация в разных культурах. Этнонациональные аспекты современной культуры. Межкультурные взаимодействия при употреблении языка. Взаимосвязь глобальных процессов и межкультурного взаимодействия. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации. Кросс-культурные тренинги
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, 3, 8
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законы развития современной социальной и культурной среды</li> <li>• основные положения культурологии при решении образовательных задач</li> <li>• этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса</li> <li>• о ведении деятельности в политкультурной среде.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать положения культурологии при решении социальных и профессиональных задач</li> <li>• учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса</li> <li>• вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техникой использования знаний соответствующего характера в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.</li> <li>• техникой соответствующего анализа.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), презентации (в формате PowerPoint), персональные компьютеры, ноутбуки, проектор, доступ к сети Интернет (во время занятий и самостоятельной подготовки).
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов, реферата.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б.1 В.3 Философия

(составитель аннотации – кафедра философии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	- овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - ориентация в сложных общественных процессах; - систематическое усвоение принципов и методов познания,
---------------------------------	--

	<p>развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общественно- и личностно -значимых стимулов профессиональной деятельности;</li> <li>- научить культуре философского осмысления общественных процессов в современном обществе;</li> <li>- познакомить с применением современных методов исследования в социальных и естественных науках;</li> <li>- научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Модуль 1.</b> Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества, в формировании управленческих моделей. Античная философия. Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма. Рационализм философии Нового времени. Связь русской философии с мировой философской традицией. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики.</p> <p>Постпозитивизм и философия науки второй половины 20 века. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма.</p> <p>Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Человеческое бытие и его специфика – мир культуры. Духовное бытие как продукт сознания и самосознания, научного и художественного творчества. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Детерминизм. Системный подход и системный анализ. Методология системного анализа управления больших систем. Сознание индивидуальное и общественное.</p> <p>Идеи, принципы, концепции, основания теорий научного познания. Типы, уровни и методы научного познания. Специфика естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX-XXвв. Неклассическая наука 21 века. Философские вопросы проблемного поля педагогической деятельности.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества. Целостное единство всех сфер общества – важнейший принцип современной методологии социальных наук. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Культура как фактор развития общества. Многовариантность общественного развития и общественного выбора. Условия и механизмы формирования личности. Деятельность, ответственность и свобода личности. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей.</p>

	Глобализация и модернизация социального развития.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-3
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	При освоении философии обучающийся должен иметь знания дисциплин, изучаемых на 1 и 2 курсах, а именно: истории, социологии, культурологии, психологии, педагогики, иностранных языков и т.д.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей;</li> <li>- основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца;</li> <li>- основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов;</li> <li>- философские традиции, основные направления и их представителей в России;</li> <li>- о проблемах отношения общества и природы</li> <li>- условия формирования личности, ее свободе и ответственности;</li> <li>- об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания;</li> <li>- о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса;</li> <li>- о практике как способе отношения человека к миру;</li> <li>- об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе;</li> <li>- о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с современной научной литературой;</li> <li>- готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам;</li> <li>- выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции;</li> <li>- работать с текстами, анализировать их;</li> <li>- творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения;</li> <li>- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;</li> <li>- стремиться к личностному и профессиональному развитию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием роли философии в истории человеческой культуры;</li> <li>- знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов;</li> <li>- общим представлением об основных отраслях философского знания;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием специфики философского видения природы;</li> <li>- знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях,</li> <li>- этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной педагогической деятельности,</li> <li>- методами анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную динамику,</li> <li>- методологией современного научного познания на стыке гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная библиотека,</li> <li>- сайт кафедры философии,</li> <li>- учебные программы в электронном виде,</li> <li>- электронные учебники.</li> </ul> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Коллоквиумы, рефераты, сочинения и контрольные работы по философской проблематике и первоисточникам, эссе, работа на семинарских занятиях, работа с обучающими и контрольными заданиями в философско-учебных программах интернета.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен

### Б.1 В.4 История

(составитель аннотации – Сараева Е. Л.)

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование глубоких знаний по истории, особенностям ее социально-экономического и политического развития;</li> <li>- помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности,</li> <li>- выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;</li> <li>- воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет и задачи курса. Принципы, методы и источники изучения истории. Классификация исторических источников. Факторы самобытности. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Иван Калита. Дмитрий Донской. Завершение объединения северо-восточных

	<p>земель вокруг Москвы. Иван III, его реформы. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Реформы Избранной рады и опричнина. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время». Избрание Михаила Романова. «Бунташный век». Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность и противоречия. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация советской деревни. Формирование культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика в 20-х –30-х гг. XX в. СССР в годы Великой Отечественной войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики и государственных структур, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. и крах СССР. Построение новой российской государственности. Социально-экономическая политика правительства Б.Н. Ельцина. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать законы развития природы, общества и мышления, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• события, явления, факты; вклад крупных деятелей государства, культуры в развитие страны; методологические основы главных историографических концепций.</li> <li>• формы и методы научного познания, иноязычную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи.</li> <li>• культурные традиции русского народа, исторические особенности расширения территории и развития государственности в России; историю национальных отношений и причины социально-политических конфликтов.</li> <li>• <b>основные понятия и механизмы развития культурных,</b></li> </ul>

	<p><b>социальных, экономических и политических процессов.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы.</li> <li>• интерпретировать информацию источников; классифицировать факты, делать выводы, объяснять события, критически оценивать аргументы.</li> <li>• выражать, обосновывать свою позицию по вопросам касающихся исторических процессов и явлений.</li> <li>• применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки.</li> <li>• использовать знания русского языка, историческую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.</li> <li>• работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками культуры работы с информацией и культуры общения и публичного выступления.</li> <li>• способностью интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов.</li> <li>• навыками установления междисциплинарных связей, способностью к синтезированию знаний из различных гуманитарных наук.</li> <li>• навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности.</li> <li>• навыками поиска источников информации на интернет-сайтах в разных поисковых системах.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### **Б3. Профессиональный цикл**

#### **Б3.В.1 Детская практическая психология**

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста; формировать у студентов знания о психическом и психологическом здоровье ребенка; научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии; познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
<b>Содержание дисциплины</b>	Структура психологической службы образования Российской Федерации. Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного

	<p>учреждения. Этический кодекс практического психолога образования.</p> <p>Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация психодиагностического обследования детей в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Организация работы практического психолога с родителями дошкольников и педагогическим персоналом.</p> <p>Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».</p> <p>Психологическая коррекция развития ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-5, ПКД-6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения;</li> <li>содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми;</li> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ в процессе психологического сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- этические нормы реализации различных видов психологической помощи ребенку; родителям и педагогам ДОУ;</li> <li>- способы взаимодействия педагога-психолога с различными субъектами педагогического процесса в ДОУ;</li> <li>- закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения; критерии оценки уровня психического развития детей в разных возрастных группах;</li> <li>- научные основы детской практической психологии; сущность и содержание основных понятий данной науки; различные концепции возрастного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии; основные направления исследований в детской практической психологии.</li> <li>содержание основных законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс в ДОУ;</li> <li>- этические нормы реализации различных видов психологической помощи ребенку; родителям и педагогам ДОУ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с документацией психологической службы образования;</li> <li>организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об индивидуальных особенностях их психического развития; составлять коррекционно-развивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста; конспектировать и рецензировать психологическую литературу;</li> <li>– учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические особенности;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в ДОУ;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты;</li> <li>- создавать психологически комфортную развивающую среду в ДОУ,</li> <li>- эффективно общаться с различными субъектами педагогического</li> </ul>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, рецензировать и конспектировать научную психологическую литературу; - отбирать содержание, методы и приемы психологической работы с детьми в соответствии с их возрастом и уровнем развития;</li> <li>- ориентироваться в основных законодательных и нормативно-правовых документах, регулирующих образовательный процесс в ДОУ;</li> <li>- вести документацию психологической службы ДОУ;</li> <li>- обосновывать выбор видов и содержания психологической помощи ребенку, родителям и педагогам ДОУ с этических и нормативно-правовых позиций;</li> <li>- обследовать и выявлять возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять уровень интеллектуально-личностного развития детей и давать психолого-педагогические рекомендации с целью его коррекции;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты;</li> <li>- создавать психологически комфортную развивающую среду в ДОУ,</li> <li>- проводить опытно-экспериментальную работу в области психологического сопровождения детей в ДОУ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;</li> <li>- установления эмоционального контакта с воспитанниками;</li> <li>- создания атмосферы сотрудничества с детьми;</li> <li>- предупреждения девиантного поведения детей;</li> <li>- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в ДОУ</li> <li>- совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза и ДОУ;</li> <li>- способами:</li> <li>- ориентации в профессиональных источниках информации (учебники и учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- общения с детьми, студентами, родителями, педагогами.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен.

### Б 3. В.2 Этнопедагогика

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр педагогики. Формирование у студентов основных понятий этнопедагогика как науки об изучении педагогического опыта народного воспитания. Формирование у студентов представления о сущности педагогической культуры народа, его педагогических традициях. Ознакомление с факторами и средствами народного воспитания. Расширение педагогических знаний студентов с
---------------------------------	--

	целью использования воспитательных возможностей различных компонентов народной культуры в организации педагогического процесса дошкольного учреждения, в создании системы работы детского сада на основе главных составляющих народной педагогики: празднично-игровой культуры, труда и общения.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Этнопедагогика как область науки.</p> <p>Проблема воспитания подрастающего поколения средствами народной педагогики в наследии классиков педагогики.</p> <p>Педагогическая культура и духовный прогресс народа.</p> <p>Сущность воспитания в народной педагогической системе.</p> <p>Средства народной педагогики.</p> <p>Факторы народного воспитания.</p> <p>Народная педагогика в воспитании дошкольников.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД – 1,2,3,4,5,6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи и содержание педагогических традиций народа, средств народного воспитания;</li> <li>цель, задачи и содержание деятельности педагога по использованию опыта народного воспитания в системе ДОУ; закономерности и особенности развития дошкольников в процессе использования средств народной педагогики;</li> <li>- основные понятия этнопедагогики как науки об изучении педагогического опыта народного воспитания, о педагогических традициях народа, факторах и средствах народного воспитания; роль средств народного воспитания в развитии ребенка; закономерности и особенности развития дошкольников в процессе использования элементов народной культуры;</li> <li>- основы преемственности работы детского сада и начальной школы по приобщению дошкольников к культуре своего народа, обучению и развитию;</li> <li>основы разработки учебно-программной документации по использованию опыта народного воспитания в практике работы дошкольного учреждения;</li> <li>цель, задачи и содержание педагогических традиций народа, средств народного воспитания;</li> <li>цель, задачи и содержание деятельности педагога по использованию опыта народного воспитания в системе ДОУ; закономерности и особенности развития дошкольников в процессе использования средств народной педагогики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать воспитательные возможности различных компонентов народной культуры в организации педагогического процесса ДОУ; осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;</li> <li>- проектировать работу по воспитанию развитию детей с использованием средств народной педагогики, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>создавать развивающую среду, условия для приобщения к культурному наследию предшествующих поколений;</li> <li>- выявлять особенности развития детей на основе приобщения дошкольников к культуре народа; определять уровень развития</li> </ul>

	<p>способностей детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; выбирать наиболее эффективные пути формирования культуры дошкольников и анализировать полученные результаты;</p> <p>-использовать воспитательные возможности различных компонентов народной культуры в организации педагогического процесса дошкольного учреждения;</p> <p>- создавать систему работы детского сада на основе главных составляющих народной педагогики: празднично-игровой культуры, труда и общения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;</p> <p>- установления эмоционального контакта с воспитанниками;</p> <p>- создания атмосферы сотрудничества с детьми.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет.

**Б3.В.3 Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста**  
(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Формирование теоретических основ о семье как воспитательном институте, о закономерностях, механизмах, методах воспитания детей в семье; углубление профессиональной подготовки студентов в области дошкольной педагогики; формирование у студентов научных знаний о состоянии и тенденциях развития семьи как воспитательного института, о закономерностях, механизмах, принципах, условиях семейного воспитания, о роли семьи как первого и важнейшего института социализации ребенка, о семье как объекте научного исследования и субъекте педагогического взаимодействия; формирование готовности будущих специалистов дошкольного образования к сотрудничеству с семьей; овладение студентами эффективными методами и приемами работы с семьей.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Семейная педагогика как наука.</p> <p>Семья как объект научного исследования.</p> <p>Семья как социокультурная среда развития ребенка.</p> <p>Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Психология и педагогика родительства.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия.</p> <p>«Воспитание родителей»: зарубежные подходы к проблеме.</p> <p>Домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-5, ПКД-6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия с участниками воспитательного процесса</li> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и технологии воспитания;</li> <li>- педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</li> <li>- научные основы семейной педагогики, роль семьи в развитии ребенка;</li> <li>- научные основы семейного воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>основные законодательные документы в области семейного воспитания;</li> <li>- цель, задачи и содержание сотрудничества ДООУ с семьей;</li> <li>педагогические условия, способствующие эффективному общению педагогов с родителями воспитанников;</li> <li>- основы преемственности работы детского сада и начальной школы;</li> <li>- критерии оценки уровня эмоционального благополучия ребенка в семье.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить процесс взаимодействия с воспитанниками и родителями на основе диалога и сотрудничества;</li> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы;</li> <li>- разрабатывать методические рекомендации по оптимизации процесса общения детей в детском саду и в семье;</li> <li>- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;</li> <li>- обследовать и выявлять особенности той или иной семьи; разрабатывать методические рекомендации для родителей с целью коррекции или совершенствования семейного воспитания; строить процесс взаимодействия с родителями дошкольников в соответствии с правовыми нормами;</li> <li>- отбирать содержание, методы и приемы работы взаимодействия с родителями, семьями;</li> <li>- обследовать и выявлять условия проживания ребенка в семье, влияния семейного воспитания на развитие личности дошкольника.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации взаимодействия с субъектами воспитательного процесса на основе сотрудничества;</li> <li>- приемами и методами организации целесообразного общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</li> <li>- навыками: - общения с детьми, родителями, педагогами;</li> <li>- установления эмоционального контакта с воспитанниками;</li> <li>- создания атмосферы сотрудничества с детьми и с родителями воспитанников.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет.

**Б3.В4. Образовательные программы для детей дошкольного возраста**  
(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения</b>	Изучение студентами программного обеспечения российского
----------------------	--



<b>дисциплины</b>	дошкольного образования на современном этапе. Изучение нормативных документов, определяющих образовательную деятельность дошкольных учреждений. Изучение теоретических основ и основного содержания дошкольных образовательных программ.
<b>Содержание дисциплины</b>	Программы для дошкольников: исторический аспект. Нормативные документы системы дошкольного образования. Программы дошкольного образования нового поколения. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД – 1,2,3,4,5,6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего: <b>Знать:</b> - закономерности образовательного процесса в дошкольных учреждениях; - специфику образовательной работы с дошкольниками. <b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать структуру и содержание программ для дошкольного образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания дошкольников. <b>Владеть:</b> - навыками - взаимодействия с родителями по разъяснению особенностей образовательной программы дошкольного учреждения; -использования компьютерных технологий для расширения знаний об образовательных программах для дошкольников.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет.

### Б3.В.5 Детская психология

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Подготовка студентов по вопросам психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; формирование у студентов профессиональных знаний о психических особенностях возрастного и индивидуального развития ребенка раннего и дошкольного возраста, закономерностях и механизмах такого развития; развитие профессионального и познавательного интересов у будущих педагогов дошкольного образования; формирование гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников; формирование у студентов профессиональных компетенций (коммуникативности, рефлексивности, креативности, организаторских, прогностических, конструктивных, аналитических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи).
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение в детскую психологию. Принципы и методы детской психологии. Закономерности и механизмы психического развития ребенка.

	<p>Условия психического развития ребенка и их соотношение.          Возрастная периодизация психического развития.          Психология первых трех лет жизни ребенка.          Деятельность дошкольника.          Личность дошкольника.          Развитие познавательных процессов.          Готовность ребенка к школе.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-5, ПКД-6.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития ребенка; показатели развития ребенка на каждом возрастном этапе; особенности игры и продуктивной деятельности детей;</li> <li>- особенности деятельности детского сада по реализации образовательных, коррекционных и оздоровительных задач детского сада; основные механизмы и закономерности психического развития детей; индивидуальные проявления психического развития ребенка;</li> <li>- закономерности и механизмы развития ребенка; индивидуальные тенденции в развитии ребенка; особенности развития детского общества; специфику развития детской деятельности (игры, продуктивной деятельности, труда, учебной деятельности); методы регулирования взаимодействия детей со сверстниками;</li> <li>- содержание программ развития ребенка; механизмы и закономерности развития ребенка; особенности личности и интеллекта в детском возрасте; особенности детской деятельности; индивидуальные тенденции развития психики в детском возрасте; методы диагностики психических проявлений в детском возрасте;</li> <li>- методы изучения ребенка; возрастные и индивидуальные особенности детей на каждом этапе развития; показатели готовности ребенка к школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей; разрешать конфликты в условиях совместных видов детской деятельности;</li> <li>- организовать беседу с воспитателями и родителями по вопросам реализации образовательных программ детского сада; результатам диагностики психического развития ребенка;</li> <li>- анализировать поведение ребенка в группе сверстников; обеспечить участие ребенка в совместной деятельности с ровесниками; проводить беседу с воспитателями и родителями по вопросам взаимодействия детей в детской группе;</li> <li>- проводить диагностику и анализ развития детей в детском саду; анализировать особенности педагогической деятельности воспитателей; анализировать собственную деятельность;</li> <li>- проводить диагностику психического развития ребенка; применять знания теорий развития к анализу поведения детей; анализировать данные диагностики детей и прогнозировать развитие каждого ребенка;</li> <li>- проводить диагностику и анализ развития детей в детском саду; анализировать особенности развития ребенка, деятельности воспитателей; анализировать собственную деятельность; планировать консультации и беседы для воспитателей и родителей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками организации детской деятельности, анализировать их эффективность с учетом специфики возраста и индивидуальных особенностей детей;</li> </ul>

	<p>- психологическим языком; способами диалогического общения; творческими умениями в области профессиональной деятельности; способами анализа результатов наблюдений и обследования детей;</p> <p>- методами включения ребенка в совместную деятельность детей; методами конструирования программ психологического консультирования и просвещения родителей по вопросам взаимодействия детей в детской группе;</p> <p>- методами обследования психического развития ребенка; методами диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности; коммуникативными умениями в общении и взаимодействии с другими людьми; умениями общаться с ребенком; рефлексивными умениями; творческими умениями в области профессиональной деятельности;</p> <p>- методами анализа теоретической и методической литературы по детской психологии; методами диагностики и интерпретации результатов развития детей в детском возрасте.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тестирование, практическая работа по результатам обследования детей, детской деятельности, отчеты по педагогической практике, контрольная работа, программа психологического просвещения родителей и воспитателей в условиях детского сада, выступление на семинаре, реферат, практическая работа по результатам обследования детей и педагогической деятельности воспитателей, отчеты по педагогической практике, программы просвещения родителей и воспитателей по вопросам психологии ребенка; программа саморазвития, зачет.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен.

### Б3.В.6 Дошкольная педагогика

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обеспечить владение студентами теорией и практикой разностороннего гармоничного развития личности детей в условиях гуманизированного педагогического процесса; подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр; развитие познавательных интересов у студентов к изучению проблем дошкольной педагогики, развитие умений и навыков самостоятельной работы; формирование гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников; формирование практических умений и навыков воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста; использование инновационных педагогических систем и технологий в обучении и воспитании дошкольников.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.</b></p> <p>Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики.</p> <p>Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Современное дошкольное образование как педагогическая система.</p> <p>Ребенок как объект и субъект воспитания.</p> <p>Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.</p> <p><b>Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей.</b></p> <p>Физическое воспитание.</p> <p>Нравственное воспитание.</p>

	<p>Трудовое воспитание.  Умственное воспитание дошкольников.  Эстетическое воспитание дошкольников.  <b>Воспитание детей в игре.</b>  Происхождение игры в истории общества. Теории игры.  Творческие игры в структуре пед. процесса.  Игры с правилами в структуре пед. процесса.  Игрушка как социокультурный феномен.  <b>Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.</b>  <b>Детский сад и школа.</b>  <b>Детский сад и семья.</b></p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-5, ПКД-6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о целях, задачах, содержании, закономерностях и принципах, педагогических условиях, средствах, методах и приемах развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста;</li> <li>о современных концепциях дошкольного образования;</li> <li>о зарубежных и отечественных системах, теориях и технологиях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- о ребенке-дошкольнике как субъекте воспитательно-образовательного процесса, о психолого-педагогических особенностях детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;</li> <li>- о целях, задачах, содержании, закономерностях и принципах, педагогических условиях, средствах, методах и приемах развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на развитие, воспитание и обучение и анализировать полученные результаты;</li> <li>конспектировать и рецензировать педагогическую литературу;</li> <li>- составлять педагогические характеристики;</li> <li>определять уровень развития, воспитания и обучения, давать педагогические рекомендации с целью коррекции;</li> <li>- проектировать организацию учебного процесса в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;</li> <li>- создания атмосферы сотрудничества с детьми.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

**Б3.В.7 Теория и технологии развития речи детей**  
(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр; формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей; формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи; овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей; развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.
<b>Содержание дисциплины</b>	Теоретические основы методики развития речи. Из истории методики развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Методика работы с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-5, ПКД-6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: <b>Знать:</b> - цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; методические принципы развития речи детей; педагогические условия, способствующие развитию речи детей; средства, методы и приемы формирования речи детей; - научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); роль родного языка и речи в развитии ребенка; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики; современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи; - методические принципы развития речи детей; педагогические условия, способствующие развитию речи детей; средства, методы и приемы формирования речи детей; критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах. <b>Уметь:</b> - осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста и конспекты уроков в педагогическом колледже; проводить экспертизу программ речевого развития; - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; - обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития; определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты; создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью; проводить опытно-экспериментальную работу в области развития

	речи детей; - формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки. <b>Владеть:</b> - навыками: общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с воспитанниками; создания атмосферы сотрудничества с детьми.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### Б3.В.8 Теория и технологии физического воспитания детей

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Подготовка к организации процесса физического воспитания и развития детей в ДОУ на основе глубоких знаний теории и практики физического воспитания; формирование у студентов научного мировоззрения и представления о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка; формирование у студентов понимания возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста; овладение студентами методикой физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей; формирование у студентов умений осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье; подготовка студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре; формирование у студентов умения анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.
<b>Содержание дисциплины</b>	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка. Системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Основа обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания. Методика обучения дошкольников физическим упражнениям. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Диагностика физического и двигательного развития ребенка.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-5, ПКД-6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: <b>Знать:</b> - цель, задачи и содержание разных сторон физического воспитания детей; методические принципы физического воспитания детей; педагогические условия, способствующие физическому развитию детей; средства, методы и приемы физического воспитания детей;

	<p>- научные основы методики физического воспитания детей (методологические, психофизиологические), критерии оценки уровня физического развития детей в разных возрастных группах.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обследовать и выявлять особенности овладения двигательными действиями детьми, составлять характеристики физического развития; определять уровень физического развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; выбирать наиболее эффективные пути воздействия на физическое развитие дошкольников и анализировать полученные результаты; создавать условия для практического овладения детьми навыков ползания, лазания, ходьбы, бега, метания, прыжков ;</li> <li>- проводить опытно-экспериментальную работу в области физического развития детей;</li> <li>- осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;</li> <li>- проектировать работу по физическому воспитанию, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста и конспекты уроков в педагогическом колледже;</li> <li>- проводить экспертизу программ физического развития;</li> <li>-отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками: - общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления эмоционального контакта с воспитанниками;</li> <li>- создания атмосферы сотрудничества с детьми.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

**Б3.В.9 Теория и технологии развития детской изобразительности**  
(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр; развивать у студентов эстетическое отношение к изобразительному искусству и формировать научные знания в области технологии художественно-эстетического воспитания; развивать художественно-творческие способности студентов и формировать умения эффективно использовать методы и приемы развития детского изобразительного творчества.
<b>Содержание дисциплины</b>	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности. Развивающая среда в изобразительной деятельности детей. Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей. Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.

	<p>Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительности.</p> <p>Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности.</p> <p>Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка.</p> <p>Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности.</p> <p>Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка.</p> <p>Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка.</p> <p>Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДООУ.</p> <p>Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.</p> <p>Преимущества детского сада и начальной школы в вопросах методики изобразительной деятельности.</p> <p>Система организации изобразительной деятельности в России и за рубежом.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-5, ПКД-6.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возрастные этапы организации изобразительной деятельности в ДООУ, методики и технологии преподавания видов изобразительности;</li> <li>- цели и задачи развития дошкольников средствами изобразительности; формы, методы, приемы, развивающего обучения;</li> <li>-научные основы, методики развития детского изобразительного творчества (методологические, психофизиологические, художественно-изобразительные, эстетические). Современные направления в развитии детского изобразительного творчества;</li> <li>- научные основы развития детского изотворчества в ДООУ; основные педагогические условия успешного развития детского изотворчества;</li> <li>- научно-обоснованные формы и методы взаимодействия педагога с семьей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор наглядного материала, разрабатывать конспекты занятий и реализовать в ДООУ;</li> <li>- отбирать и эффективно использовать дидактический материал на соответствующих типах занятий; проводить анализ эффективности работы;</li> <li>- планировать методическую разработку в группах в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- осуществлять диагностические процедуры уровня творческого развития детей в изобразительности детей, анализировать и интерпретировать результаты обследования; устанавливать контакт, доверительное отношение к воспитанникам;</li> <li>- осуществлять диагностические процедуры оценки творческого развития детей; устанавливать индивидуальный личностный контакт с каждым ребенком;</li> <li>-осуществлять контакт с семьей; сбор информации об индивидуальных особенностях творческих проявлений ребенка в семье (выявлять влияние семьи на развитие изотворчества дошкольников).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с детьми, родителями, педагогами, создавать эмоциональный благоприятный микроклимат в группе;</li> <li>- методикой проведения занятий в разных возрастных группах,</li> </ul>



	развивающих детское изотворчество; - навыками общения с детьми, создавать педагогические ситуации для эффективного восприятия детьми изобразительного искусства; - методикой личностно-ориентировочного подхода к взаимодействию с детьми в ДОУ; - методиками взаимодействия с семьей по поводу выявления условий облегчения изотворческого развития ребенка в семье.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Контрольные задания, тестирование, решение педагогических задач, зачет.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

**Б3.В.10 Теория и технологии экологического образования детей**  
(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обеспечить становление профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области теории и технологии экологического образования дошкольников; формировать базовую систему научных знаний о концепциях и технологиях экологического образования детей дошкольного возраста; формировать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в ДОУ; развивать исследовательские умения; способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей; умение отбирать оптимальное содержание экологического образования детей дошкольного возраста; стимулировать активность, развивать творческий потенциал студентов в решении профессиональных задач в области экологического образования детей дошкольного возраста.
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет «Теория и технологии экологического образования дошкольников» как науки и учебной дисциплины. Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников. Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников. Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников. Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников. Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДОУ. Методы и формы организации экологического образования дошкольников. Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы. Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом образовании дошкольников. Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников. Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников. Метод «содержания и выращивания объектов живой природы в экологическом образовании дошкольников.

	<p>Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Словесно-литературные методы в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни.</p> <p>Экологическое образование дошкольников на занятиях.</p> <p>Экологическая тропа на участке детского сада.</p> <p>Управление эколого-образовательным процессом в ДОО.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-5, ПКД-6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей;</li> <li>- технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;</li> <li>-особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности;</li> <li>- своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;</li> <li>-теоретические основы эколого-педагогической деятельности и психолого-педагогической оценки актуального состояния ребенка;</li> <li>-состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста в системе общественного и семейного воспитания;</li> <li>-технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях и семье.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;</li> <li>-организовывать соответствующие возрасту условия для взаимодействия дошкольников в экологически-ориентированных видах деятельности;</li> <li>-создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников экологического образования;</li> <li>- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку уровня экологической воспитанности и обученности детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы;</li> <li>- мониторингом состояния эколого-педагогического процесса в дошкольном образовательном процессе;</li> <li>- системой методических и биоэкологических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Составление глоссария; контрольная работа; тестирование; решение педагогических задач; написание эссе, зачет.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

**Б3.В.11 Теория и технологии развития математических представлений у детей**  
(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обеспечить освоение студентами теоретических основ и современных технологий математического развития дошкольников; формирование у студентов научных знаний о процессе математического развития детей: понимания закономерностей овладения детьми дошкольного возраста математическими представлениями и умениями, концепций математического развития детей, общих подходов к отбору содержания и др.; овладение студентами эффективными технологиями математического развития дошкольников; развитие у студентов методического мышления, способности правильно прогнозировать, планировать и оценивать результаты педагогического воздействия на детей.
<b>Содержание дисциплины</b>	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста. Становление методики математического развития детей. Организация обучения и математического развития детей в детском саду. Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах). Технологии формирования у детей представлений о числе и счете. Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач. Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению. Технологии формирования геометрических представлений. Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок. Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок. Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-5, ПКД-6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: <b>Знать:</b> - современные технологии математического развития детей; - задачи математического развития дошкольников, критерии оценки программ и отбора наиболее эффективных технологий для решения этих задач; - психологические, методологические и методические особенности процесса математического развития детей дошкольного возраста; - педагогические условия, способствующие математическому развитию детей; - критерии оценки уровня математического развития детей в разных возрастных группах и особенности формирования у детей математических представлений; - цели, задачи и особенности организации взаимодействия с социальными партнерами по вопросам математического развития детей. <b>Уметь:</b> - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; - проектировать работу по математическому развитию, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста; осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; проводить экспертизу программ математического развития;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;</li> <li>- обеспечивать усвоение обобщенных математических представлений и умений;</li> <li>- анализировать и корректировать полученный результат, проектировать работу на основе достижений, определять содержание работы с группой детей и отдельными детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;</li> <li>- сотрудничать с семьями воспитанников и обеспечивать преемственность со школой по математическому развитию детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организация разных видов деятельности детей;</li> <li>- технологиями управления процессом математического развития детей;</li> <li>- навыками организации познавательной деятельности детей</li> </ul> <p>: общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с воспитанниками; создания атмосферы сотрудничества с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления эмоционального контакта с воспитанниками; создания атмосферы сотрудничества с детьми;</li> <li>- методами психолого-педагогических исследований, обработки и анализа материалов, способами их оформления;</li> <li>- навыками: общения с детьми, родителями, педагогами; основами речевой профессиональной культуры.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### Б3.В.12 Теория и технологии музыкального воспитания детей

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр педагогики; формирование у студентов научных знаний о процессе музыкального развития детей; формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и художественно-эстетических основ обучения музыкальному восприятию; овладение студентами эффективными методами и приемами работы по формированию основ музыкальной культуры у детей; развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.
<b>Содержание дисциплины</b>	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как вида искусства, его жанровое разнообразие. Влияние музыки на ребенка. Понятие музыкальной культуры. Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования. Проблема музыкальности в научной литературе. Структура музыкальности, диагностика музыкального развития детей дошкольного возраста.

	<p>Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.  Методы и приемы музыкального воспитания.  Музыка в повседневной жизни детского сада.  Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя и заведующего ДООУ в реализации задач музыкального воспитания дошкольников.  Преподавание методики музыкального воспитания детей в педагогических колледжах и училищах.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-5, ПКД-6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи и содержание музыкального воспитания детей; методические принципы музыкального развития детей; педагогические условия, способствующие развитию музыкальности детей; средства, методы и приемы формирования музыкальных способностей детей;</li> <li>- цель, задачи и содержание развития детей в разных видах муз. деятельности;</li> <li>- научные основы методики музыкального воспитания и развития детей (методологические, психофизиологические, художественно-эстетические); роль музыки как искусства в развитии ребенка; основные методические подходы к музыкальному воспитанию детей в истории зарубежной и отечественной педагогики; современные концепции онтогенеза музыкальных способностей и основные направления исследований музыкальности;</li> <li>- критерии оценки уровня музыкального развития детей в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;</li> <li>- проектировать работу по развитию музыкальной культуры, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста и конспекты уроков в педагогическом колледже;</li> <li>- проводить экспертизу программ музыкального развития;</li> <li>- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;</li> <li>- обследовать и выявлять особенности музыкального развития детей, определять уровень музыкального развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; выбирать наиболее эффективные пути формирования музыкальной культуры дошкольников и анализировать полученные результаты; создавать развивающую музыкальную среду, условия для практического овладения детьми навыками во всех видах музыкальной деятельности; - проводить опытно-экспериментальную работу в области музыкального развития детей;</li> <li>- формировать у детей умения и навыки во всех видах музыкальной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;</li> <li>- установления эмоционального контакта с воспитанниками;</li> <li>- создания атмосферы сотрудничества с детьми.</li> </ul>
<b>Используемые</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература,

инструментальные и программные средства	электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

### Б3.В.13 Управление дошкольным образованием

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

Цель изучения дисциплины	Подготовка студентов к управленческой деятельности в области дошкольного образования; ознакомление с историей организации дошкольного дела в РФ; вооружение знаниями в области организации работы по дошкольному образованию и руководства им в дошкольном учреждении; изучение теоретических основ и передового опыта в системе дошкольного образования; вооружение студентов методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников; формирование в процессе обучения профессионального мастерства, организационно-методических умений; развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.
Содержание дисциплины	Введение. Развитие системы общественного дошкольного воспитания. Государственная система управления дошкольным образованием. Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения. Методическая работа в ДОУ.
Формируемые компетенции	ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-5, ПКД-6.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: <b>Знать:</b> - цель, задачи и содержание развития детей дошкольного возраста; дидактические принципы обучения педагогические условия, средства, методы и приемы, способствующие развитию детей; - научные основы управления ДОУ; - основы диагностики, особенности индивидуального и дифференцированного подходов к детям; - цель, задачи и содержание всестороннего развития детей; педагогические условия, средства, методы и приемы, способствующие развитию детей. <b>Уметь:</b> - осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; проектировать работу по организации воспитательно-образовательной работы с детьми; проводить экспертизу программ развития; - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; - создавать условия для полноценного развития детей. <b>Владеть:</b> - навыками: общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с воспитанниками; создания атмосферы сотрудничества.
Используемые	Учебная обязательная и дополнительная литература,

<b>инструментальные и программные средства</b>	электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### **Б3.В.14 Психологическая служба в ДОУ**

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Освоение теоретических знаний о работе психолога в сфере образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Реализация поставленных целей предполагает решение взаимообусловленных образовательных задач. Дать представление об истории и тенденциях развития психологической службы образования. Раскрыть значение и возможности психологической службы в реализации воспитательно-образовательных задач. Сформировать у студентов ответственное и позитивное отношение к будущей профессии. Познакомить студентов со спецификой деятельности психологов в образовательных учреждениях разного типа. Повысить психодиагностический, исследовательский и коммуникативный потенциал студентов, учебно-познавательную мотивацию. Способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	История психологической службы в системе образования России и за рубежом. Организация основных видов деятельности педагога-психолога и ее документационное обеспечение. Концепции психологической службы образовательных учреждений различного типа.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД – 1,2,3,4,5,6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего: <b>Знать:</b> - структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях; закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения; содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми; – ценностные основы профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ в процессе психологического сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста; - этические нормы реализации различных видов психологической помощи ребенку; родителям и педагогам ДОУ; - способы взаимодействия педагога-психолога с различными субъектами педагогического процесса в ДОУ; - закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения; критерии оценки уровня психического развития детей в разных возрастных группах;

	<p>- научные основы детской практической психологии; сущность и содержание основных понятий данной науки; различные концепции возрастного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии; основные направления исследований в детской практической психологии. содержание основных законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс в ДОУ;</p> <p>- этические нормы реализации различных видов психологической помощи ребенку; родителям и педагогам ДОУ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- работать с документацией психологической службы образования; организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об индивидуальных особенностях их психического развития; составлять коррекционно-развивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста; конспектировать и рецензировать психологическую литературу;</p> <p>- учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические особенности;</p> <p>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в ДОУ;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты;</p> <p>- создавать психологически комфортную развивающую среду в ДОУ,</p> <p>- эффективно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>- – учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические особенности;</p> <p>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в ДОУ;</p> <p>- эффективно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами - ориентации в профессиональных источниках информации (учебники и учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>- общения с детьми, студентами, родителями, педагогами.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### Б3.В15 Психолого-педагогический практикум

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов профессиональной компетентности, необходимой в педагогическом регулировании взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста. Формировать знания о психолого-педагогических особенностях профессиональной деятельности
---------------------------------	--



	воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Продолжать формировать блоки профессиональных умений, необходимых в деятельности педагога ДОУ. Стимулировать развитие индивидуальных особенностей проявления профессиональных умений будущих воспитателей.
<b>Содержание дисциплины</b>	Снятие психологических барьеров в общении с детьми. Тренинг «Этическая защита в педагогическом общении со взрослыми и детьми». Создание конструктивного межличностного взаимодействия в системе «Воспитатель – коллеги и администрация дошкольного образовательного учреждения». Педагогическая мизансцена. Социально-психологический климат в детской группе. Создание ситуации успеха в детской группе. Педагогическое требование. Тренинг психологической наблюдательности в области взаимодействия детей друг с другом. Тренинг «активного слушания». Трудности в педагогической деятельности. Тренинг саморегуляции педагога.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД – 1,2,3,4,5,6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего: <b>Знать:</b> - структуру и функции педагогической деятельности воспитателя ДОУ; основные группы профессиональных умений воспитателя: рефлексивные, проективные, конструктивные, креативные, коммуникативные, организаторские; основные профессионально значимые личностные качества педагога ДОУ: педагогическая рефлексия, эмпатия, педагогический такт, креативность, коммуникативность и др.; содержание деятельности педагога ДОУ в системе межличностного взаимодействия: воспитатель – детская группа. <b>Уметь:</b> - решать психолого-педагогические задачи, направленные на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога; - анализировать и оценивать уровень развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста; - анализировать педагогические ситуации, педагогическую деятельность; - намечать пути дальнейшего собственного профессионального становления (составлять программу самовоспитания); - взаимодействовать с детской группой, родителями воспитанников, коллегами и администрацией ДОУ; - проводить рефлексивный анализ собственной учебно-педагогической деятельности и анализировать деятельность других студентов; - находить разнообразные, нестандартные решения поставленных перед ним учебных задач; - взаимодействовать с детской группой, родителями воспитанников, коллегами и администрацией ДОУ; - выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты.

	<b>Владеть:</b> - способами общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; - установления эмоционального контакта с воспитанниками; - создания атмосферы сотрудничества с детьми; - ориентации в профессиональных источниках информации (учебники и учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен.

### Б3.В.16 Проблемы социализации дошкольников

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Подготовка студентов по вопросам социального развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях взаимодействия с взрослыми и сверстниками; формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях развития детского общества; развитие представлений о механизмах социализации дошкольника; развитие профессионального и познавательного интересов у будущих педагогов дошкольного образования; формирование гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников; формирование у студентов профессиональных компетенций.
<b>Содержание дисциплины</b>	Понятие и условия социализации ребенка в дошкольном возрасте. Особенности взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности. Социальная компетентность дошкольника.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-5, ПКД-6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: <b>Знать:</b> - содержание основных психологических понятий, связанных с социальным развитием ребенка (социализация, социальное взаимодействие, общение, совместная деятельность); – особенности структуры детской группы; - динамику общения и совместной деятельности детей с взрослыми и сверстниками; - индивидуальные тенденции в развитии социального поведения ребенка; - особенности развития личности и познавательной деятельности ребенка в условиях взаимодействия с другими детьми; - особенности детской игры, других видов совместной деятельности дошкольников; - показатели социальной компетентности дошкольника как компонента его готовности к школе. <b>Уметь:</b> - проводить диагностику основных показателей развития взаимоотношений в детской группе, уровня общения и совместной деятельности детей; – анализировать научную и методическую литературу по детской психологии;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контактировать с коллегами, родителями и учителями по вопросам развития детей и их социальных контактов;</li> <li>- проектировать и реализовывать программу профессионального самосовершенствования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами теоретического анализа психологической литературы по вопросам развития детской группы;</li> <li>- основными методами диагностики психического развития ребенка, детской группы;</li> <li>- коммуникативными умениями в общении и взаимодействии с детьми и взрослыми;</li> <li>- рефлексивными умениями, позволяющими анализировать собственную деятельность;</li> <li>- творческими умениями в области организации общения и совместной деятельности детей;</li> <li>- умениями организовать общение детей с социальными партнерами детского сада.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тестирование, практическая работа по результатам обследования детей, детской деятельности, отчеты по педагогической практике, контрольная работа, программа психологического просвещения родителей и воспитателей в условиях детского сада, выступление на семинаре, реферат, практическая работа по результатам обследования детей и педагогической деятельности воспитателей, отчеты по педагогической практике, программы просвещения родителей и воспитателей по вопросам психологии ребенка, программа саморазвития.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет.

### **Б3.В.17 Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей**

(составитель аннотации - кафедра основ медицинских знаний и охраны здоровья детей)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Подготовить специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические</p>

	<p>повреждения.</p> <p>ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.</p> <p>Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.</p> <p>Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК- 4, 9180
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Школьный курс «Человек» (8 класс)
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки нарушения здоровья ребёнка;</li> <li>- принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся;</li> <li>- о неотложных состояниях и причинах, их вызывающих;</li> <li>- об основных заболеваниях внутренних органов;</li> <li>- о принципах, средствах, методах и способах профилактики различных заболеваний</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальный диагноз детских инфекций;</li> <li>- распознавать признаки поражения различных органов;</li> <li>- определять признаки аллергических и судорожных состояний;</li> <li>- дифференцировать признаки острых отравлений пищевыми продуктами, лекарствами и препаратами бытовой химии;</li> </ul> <p><b>должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оказания неотложной медицинской помощи при urgentных состояниях;</li> <li>- методикой определения пульса, измерения артериального давления;</li> <li>- техникой внутримышечной и подкожной инъекции;</li> <li>- навыками искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;</li> <li>- способами временной остановки кровотечения;</li> <li>- приемами наложения бинтовых повязок;</li> <li>- различными способами иммобилизации при переломах костей.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Обучающая программа «Первая медицинская помощь» ООО «Меридиан» 2004.</p> <p>Аудио и видеооборудование.</p> <p>Муляжи, фантомы, манекен «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, медицинское оборудование и инструментарий, наглядные пособия, таблицы.</p>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Написание реферата, коллоквиум, промежуточная аттестация
<b>Форма итогового</b>	зачет

<b>контроля знаний</b>	
------------------------	--

**Б.1 ДВ.1 Дисциплины по выбору**  
**Б.1 ДВ.1 /1 Социология и политология**

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>– дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической и политологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического и политологического познания;</p> <p>– помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических и политологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;</p> <p>– способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных и политических проблем и овладению методикой проведения социологических и политологических исследований.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объект, предмет и метод социологии</li> <li>• История становления и развития социологии</li> <li>• Общество как социокультурная система</li> <li>• Культура как система ценностей и норм</li> <li>• Социализация личности</li> <li>• Социальная структура и стратификация</li> <li>• Социальные общности</li> <li>• Социальные институты и социальные организации</li> <li>• Методология и методы социологического исследования</li> <li>• Политология как наука</li> <li>• Теория политики</li> <li>• История политической науки</li> <li>• Политическая власть</li> <li>• Политические системы и их типология</li> <li>• Государство как институт политической системы</li> <li>• Политические партии и движения</li> <li>• Политическая элита и политическое лидерство</li> <li>• Политические отношения и политические процессы</li> <li>• Политическая идеология и политическая психология</li> <li>• Политическая культура</li> <li>• Международные отношения и внешняя политика страны</li> <li>• Сущность и задачи прикладной политологии</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-4.
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Экономика, философия, история
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате усвоения учебной дисциплины студент должен обладать:</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социологические и политологические понятия</li> <li>- содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития политологии и</li> </ul>

	<p>социологии;</p> <p>- основные этапы становления политической и социальной наук;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- пользоваться основными социологическими понятиями используемыми в политической социологии;</p> <p>- применять теоретические социально - политические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- вести дискуссию на политические и социологические темы</p> <p>- анализировать документы общественно-политических организаций</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б.1 ДВ 1.4 Социология образования.

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности; овладение необходимым понятийным аппаратом; формирование исследовательских навыков; создание для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование как социокультурный феномен</li> <li>• Социология образования как научная дисциплина</li> <li>• Образование как система</li> <li>• Образование как «жизненный мир»</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-4.
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социология, философия
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен обладать:</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- предмета и основных категорий социологии образования;</p> <p>- истории и состояния социологии образования в мире;</p> <p>- комплекса функций образования в обществе;</p> <p>- структуры образования как социальной системы;</p> <p>- социальных факторов, определяющих статус работников образования и результативность их деятельности;</p> <p>- основных социальных характеристик и проблем региональной системы образования.</p> <p><b>Умения:</b></p>

	<p>- работы с информационными данными в предметной области</p> <p>- применять полученные знания по социологии образования в ходе осуществления образовательных программ, процесса образования, управления сферой образования (в т. ч. на этапе его реформирования на различных уровнях)</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- современных методов социологического исследования, анализа данных, а также прогнозирования, проектирования и планирования в сфере образования.</p> <p>- участия в дискуссиях и обсуждениях по проблемам социологии образования</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б.3 ДВ.1 Дисциплины по выбору

#### Б.3 ДВ.1 /1 «Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» (составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Подготовка студентов к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Ознакомление с историей организации дошкольного дела в РФ. Вооружение знаниями в области организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Изучение теоретических основ и передового опыта в системе оказания помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Вооружение студентов методами и приемами организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Формирование в процессе обучения профессионального мастерства, организационно-методических умений. Развитие способности применять полученные знания и умения в практике.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение.</p> <p>Развитие системы детских домов в истории общества.</p> <p>Организация воспитательно-образовательной работы в детском доме.</p> <p>Социальная адаптация воспитанников детских домов.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД – 1,2,3,4,5,6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи и содержание учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением;</li> <li>- особенности личности и коллектива;</li> </ul> <p>правила организаторской работы;</p> <p>понимать роль опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с</li> </ul>

	<p>категорией участников взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу;</li> </ul> <p>работать с коллективом и умение координировать его действия;</p> <p>контролировать и проводить учет работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно излагать материал, побуждая слушающих к дискуссии, корректировать изложение материала в зависимости от реальной ситуации, вызывать интерес слушателей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с ними; создания атмосферы сотрудничества.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет.

### Б3.ДВ 1 / 2 Менеджмент образования

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Подготовка студентов к управленческой деятельности в области дошкольного образования. Ознакомление с историей организации дошкольного дела в РФ. Вооружение знаниями в области организации работы по дошкольному образованию и руководства им в дошкольном учреждении. Изучение теоретических основ и передового опыта в системе дошкольного образования. Вооружение студентов методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников. Формирование в процессе обучения профессионального мастерства, организационно-методических умений. Развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение.</p> <p>Менеджмент как вид деятельности и система управления.</p> <p>Методологические основы менеджмента.</p> <p>Руководитель в системе управления.</p> <p>Руководитель и менеджмент.</p> <p>Конфликты и стрессы.</p> <p>Тренинги вербального и невербального общения.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД – 1,2,3,4,5,6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи и содержание учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- особенности личности и коллектива;</li> <li>- правила организаторской работы;</li> <li>- понимать роль опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</li> <li>- основы исследовательской деятельности: ее сущность, структуру и технологии</li> <li>- основы теории управления и основы научного управления</li> </ul>



	<p>дошкольным учреждением.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать, вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогический анализ образовательных систем, программ, технологий;</li> <li>- планировать работу;</li> </ul> <p>работать с коллективом и умение координировать его действия; контролировать и проводить учет работы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации;</li> <li>- методами педагогической диагностики;</li> <li>- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет.

### Б.3 ДВ.2 Дисциплины по выбору

#### Б3.ДВ 2 / 1 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста (составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Провести обследования уровня сформированности разных сторон речи у детей дошкольного возраста. Разработать индивидуальные программы развития для детей разных возрастных групп ДОУ.
<b>Содержание дисциплины</b>	Обследование словаря дошкольников. Обследование связной речи у детей дошкольного возраста.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД – 1,2,3,4,5,6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</li> <li>- основы теории вероятностей и математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям;</li> <li>- о роли науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;</li> <li>- о роли науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>- адаптировать информацию для адресата.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных;</li> <li>- способами оформления и презентации научной работы;</li> <li>- аналитическими и исследовательскими умениями;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способами оформления и презентации научной работы.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, зачет.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

**Б3. ДВ 2 / 2 Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением**

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении.</p> <p>Формировать у студентов знания о содержании психологической помощи детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением. Научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии. Познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.</p> <p>Психологическая помощь агрессивным детям.</p> <p>Психологическая помощь гиперактивным детям.</p> <p>Психологическая помощь застенчивым детям.</p> <p>Психологическая помощь тревожным детям.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД – 1,2,3,4,5,6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях; закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения; содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми;</li> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ в процессе психологического сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- этические нормы реализации различных видов психологической помощи ребенку; родителям и педагогам ДОУ;</li> <li>- способы взаимодействия педагога-психолога с различными</li> </ul>

	<p>субъектами педагогического процесса в ДОУ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с документацией психологической службы образования; организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об индивидуальных особенностях их психического развития; составлять коррекционно-развивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста; конспектировать и рецензировать психологическую литературу;</li> <li>– учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические особенности;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в ДОУ;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты;</li> <li>- создавать психологически комфортную развивающую среду в ДОУ,</li> <li>- эффективно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– анализировать, рецензировать и конспектировать научную психологическую литературу; - отбирать содержание, методы и приемы психологической работы с детьми в соответствии с их возрастом и уровнем развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;</li> <li>- установления эмоционального контакта с воспитанниками;</li> <li>- создания атмосферы сотрудничества с детьми;</li> <li>- предупреждения девиантного поведения детей;</li> <li>- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в ДОУ</li> <li>- совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза и ДОУ.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций, зачет.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен.

### Б.3 ДВ.3 Дисциплины по выбору

#### Б3. ДВ 3 / 1 Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста. Формировать у студентов знания о проективных методах психодиагностики детей дошкольного возраста. Научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии. Познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
<b>Содержание</b>	Проективные методики в психодиагностике.

<p><b>дисциплины</b></p>	<p>Проективные методики структурирования.  Проективные методики конструирования.  Проективные методики интерпретации.  Проективные методики дополнения.  Проективные методики катарсиса.  Проективные методики импрессии.  Графические проективные методики.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ПКД – 1,2,3,4,5,6.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях; закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения; содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми;</li> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ в процессе психологического сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- этические нормы реализации различных видов психологической помощи ребенку; родителям и педагогам ДООУ;</li> <li>- способы взаимодействия педагога-психолога с различными субъектами педагогического процесса в ДООУ;</li> <li>- научные основы детской практической психологии; закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения; критерии оценки уровня психического развития детей в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с документацией психологической службы образования; организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об индивидуальных особенностях их психического развития; составлять коррекционно-развивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста; конспектировать и рецензировать психологическую литературу;</li> <li>– учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические особенности;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в ДООУ;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты;</li> <li>- создавать психологически комфортную развивающую среду в ДООУ,</li> <li>- эффективно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;</li> <li>- установления эмоционального контакта с воспитанниками;</li> <li>- создания атмосферы сотрудничества с детьми;</li> <li>- предупреждения девиантного поведения детей;</li> <li>- осуществления психолого-педагогической поддержки и</li> </ul>

	сопровождения детей в ДОУ - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза и ДОУ.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет.

### Б3. ДВ 3 / 2 Практикум по выразительному чтению

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Помочь студентам совершенствовать выразительность речи и чтения, освоить методы и приемы работы над выразительностью речи детей. Выработать и закрепить навыки выразительного чтения, обучить основным приемам развития фонационного дыхания, постановки голоса, работы над дикцией.
<b>Содержание дисциплины</b>	Основы искусства чтения. Средства выразительности устной речи. Организация техники речи. Фонационное дыхание. Голос. Основные приемы постановки голоса. Дикция. Орфоэпия. Интонация. Логика речи. Невербальные средства выразительности речи. Анализ произведения и подготовка к его исполнению. Особенности чтения произведений различных родов и жанров.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД – 1,2,3,4,5,6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего: <b>Знать:</b> - основные понятия дисциплины; средства выразительности речи; правила литературного произношения; особенности процесса физиологического и речевого дыхания; особенности образования звуков речи; виды, особенности и назначение интонации, логических ударений, пауз. <b>Уметь:</b> - осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; - обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми; определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; <b>Владеть:</b> - навыками формирования техники речи; контроля и анализа своей речи и речи окружающих с точки зрения выразительности; чтения произведений различных жанров.
<b>Используемые инструментальные</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

<b>и программные средства</b>	
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет.

**Б.3 ДВ.4 Дисциплины по выбору  
Б3.ДВ 4 / 1 Методическая служба ДОУ**

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Подготовка студентов к методической работе в области дошкольного образования. Ознакомление с историей организации дошкольного дела в РФ. Вооружение знаниями в области организации работы по дошкольному образованию и руководства им в дошкольном учреждении. Изучение теоретических основ и передового опыта в системе дошкольного образования. Вооружение студентов методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников. Формирование в процессе обучения профессионального мастерства, организационно-методических умений. Развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение. Старший воспитатель (методист) дошкольного образовательного учреждения. Планирование методической работы в ДОУ. Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Система работы с молодыми специалистами. Локальные акты ДОУ. Предметно - развивающая среда в ДОУ. Педагогическое сотрудничество. Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД – 1,2,3,4,5,6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего: <b>Знать:</b> - цель, задачи и содержание учебно-воспитательного процесса; - основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением; - основные законы РФ: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка; решения Правительства РФ, органов управления образованием по вопросам дошкольного образования; - основы исследовательской деятельности: ее сущность, структуру и технологии. <b>Уметь:</b> - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с категорией участников взаимодействия; - планировать работу; работать с коллективом и умение координировать его действия; контролировать и проводить учет работы; - формулировать, выработать, принимать и реализовывать

	<p>управленческие решения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с ними; создания атмосферы сотрудничества;</li> <li>- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет.

### **Б3. ДВ 4 / 2 Инновации в дошкольном образовании**

(составитель аннотации - кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Формирование у студентов целостного представления о концептуальных основах программ, методик и современных психолого-педагогических технологий, построенных по принципам развивающего обучения; заложить основы профессионализма, позволяющего осуществлять организаторскую и педагогическую деятельность на уровне современных требований.</p> <p>Овладение навыками самостоятельного изучения документов в области дошкольного образования, предложенной литературы. Развитие способности применять теоретические знания на практике.</p> <p>Развитие умения анализировать: программы, планирование, организацию педагогического процесса и предметно-развивающую среду.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение.</p> <p>Образовательная программа, педагогическая технология, методика.</p> <p>Государственные требования по дошкольному образованию.</p> <p>Обновление содержания дошкольного образования.</p> <p>Образовательные программы, технологии и методики.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПКД – 1,2,3,4,5,6.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи и содержание учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением;</li> <li>- основные законы РФ: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка;</li> <li>решения Правительства РФ, органов управления образованием по вопросам дошкольного образования;</li> <li>- основы исследовательской деятельности: ее сущность, структуру и технологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с категорией участников взаимодействия;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>работать с коллективом и умение координировать его действия;</li> </ul>

	<p>контролировать и проводить учет работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса ДОУ, руководить работой воспитателей;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогический анализ образовательных систем, программ, технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с детьми, студентами, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с ними; создания атмосферы сотрудничества;</li> <li>- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет.



ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

**1. Цель практики**

**Целью** практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Цели учебной практики второго курса (ознакомительной):**

- изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения, изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечить овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности воспитателя, помощника воспитателя в детском коллективе;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения.

**Цели производственной (педагогической) практики третьего курса (в группах детей раннего возраста):**

- изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения, изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курсов дошкольной педагогики, детской психологии и частных методик;
- помочь студентам осознать особенности и значение раннего возраста для последующего развития ребёнка;
- обеспечить овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности воспитателя, помощника воспитателя в детском коллективе;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- освоение системы методов диагностики состояния, результатов и эффективности организации воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

**Цели производственной (педагогической) практики третьего курса (в группах детей дошкольного возраста):**

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология» и частных методик, а также прохождения учебной практики;
- освоение профессиональных умений деятельности педагога дошкольного образования;
- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения.

**Цели учебной практики третьего курса (летняя оздоровительная работа в ДОУ):**

- формирование у студентов представлений об особенностях работы дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период;
- самостоятельное овладение функциями деятельности воспитателя в летне-оздоровительный

период;

- освоение системы методов диагностики состояния, результатов и эффективности организации воспитательного процесса в летне-оздоровительный период;
- приобретение практических навыков организации воспитательной деятельности в детском коллективе.

**Цели производственной (педагогической) практики четвертого курса** (в качестве старшего воспитателя ДООУ):

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Управлением дошкольным образованием» и частных методик, а также прохождения учебной практики;
- освоение профессиональных умений деятельности педагога дошкольного образования;
- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения;
- формирование целостного представления об оптимальной модели методической работы в дошкольном учреждении.

**Цели учебной практики четвертого курса (исследовательской):**

- углубить и расширить теоретические знания студента в области педагогической теории, методологии педагогической науки, актуальных проблем воспитания подрастающего поколения на современном этапе;
- приобщить студента к самостоятельной научно-исследовательской работе, обеспечить освоение комплекса методов научного исследования и методики педагогического процесса;
- овладение методами изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитания детей дошкольного возраста и личного опыта студента в дошкольном учреждении во время педагогической практики;
- обеспечить активное овладение умениями написания научного сочинения, освоение «языка» современной педагогической науки.

## **2. Задачи практики**

**Задачами** учебной практики в ДООУ бакалавров **второго курса** (ознакомительной) по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки 050400.62 «Психология и педагогика дошкольного образования» являются:

- развивать у студентов профессиональные интересы;
- актуализация профессиональных качеств педагога дошкольного образования;
- познакомить студентов с содержанием и методикой работы с детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольных учреждениях разного вида;
- формировать у студентов умение вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
- развивать умение наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу воспитателя с детьми в различных видах деятельности;
- развивать у студентов профессиональные интересы,
- познакомить с функциональными обязанностями старшего воспитателя (методиста) дошкольного учреждения и заведующего.

**Задачами** производственной (педагогической) практики бакалавров **третьего курса** (в группах детей раннего возраста) по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки 050400.62 «Психология и педагогика дошкольного образования» являются:

- развитие профессиональных интересов в учебно-воспитательной работе с детьми;
- актуализация профессиональных качеств педагога дошкольного образования;
- углубить знания студентов о возрастных особенностях раннего детства и специфике

педагогической работы с детьми;

- познакомить студентов с содержанием и методикой работы с детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях разного вида;
- формировать умения диагностировать развитие детей и состояние педагогического процесса, наблюдать за детьми, осуществлять количественный и качественный анализ собранного материала;
- формировать у студентов умение вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; осуществлять оздоровительную, воспитательную, образовательную деятельность под руководством специалистов дошкольного учреждения;
- осуществление индивидуальной работы с детьми по разным направлениям учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

**Задачами** производственной (педагогической) практики бакалавров **третьего курса** (в группах детей дошкольного возраста) и практики бакалавров **четвертого курса** (в качестве старшего воспитателя ДОО) по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки 050400.62 «Психология и педагогика дошкольного образования» являются:

- закрепить у студентов умение применять теоретические знания в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста, используя новые методики руководства различными видами деятельности;
- развивать умение наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу воспитателя с детьми в различных видах деятельности;
- развивать у студентов профессиональные интересы, побудить к изучению лучшего педагогического опыта;
- сформировать навыки планирования воспитательно-образовательной работы с учетом требований той программы, по которой работает дошкольное учреждение, избранной в нем формы планирования, сезонных изменений, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сформировать навыки самостоятельного проведения воспитательно-образовательной работы с детьми, умение применять разнообразные методы и формы работы;
- развивать умение организации индивидуальной, групповой и фронтальной работы с детьми;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений;
- познакомить с функциональными обязанностями старшего воспитателя (методиста) дошкольного учреждения и заведующего;
- сформировать умения объективно оценивать состояние учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, исходя из современных требований к организации и осуществлению воспитательно-образовательной работы с детьми, анализировать и планировать методическую работу;
- развивать необходимые умения при организации и проведении методических мероприятий в традиционных и нетрадиционных формах.

**Задачами** учебной практики (летняя оздоровительная работа в ДОО)

бакалавров **третьего курса** по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки 050400.62 «Психология и педагогика дошкольного образования» являются:

- изучение особенностей работы дошкольного учреждения (и воспитателей) в летне-оздоровительный период;
- самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя групп детей дошкольного возраста;
- овладение основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период;
- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;

- овладение умениями устанавливать деловые отношения с родителями и сотрудниками ДОУ;
- формирование социальной активности, гражданских качеств личности, творческого отношения к работе с детьми.

**Задачами** учебной практики бакалавров **четвертого курса** (исследовательской) по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки 050400.62 «Психология и педагогика дошкольного образования» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе дошкольного учреждения;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- развитие умений самоанализа результатов профессиональной деятельности (исследовательской, аналитической, проективной).

Данные задачи учебной и производственных практик соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
  - культурно-просветительская,
- и задачами профессиональной деятельности:
- в области педагогической деятельности:
    - изучение возможностей, потребностей, достижений воспитанников в разных направлениях учебно-воспитательного процесса и разных видах деятельности;
    - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
    - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
    - использование возможностей развивающей среды для обеспечения качества воспитательно-образовательного, в том числе с использованием информационных технологий;
    - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
  - в области культурно-просветительской деятельности:
    - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
    - организация культурного пространства;
    - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
    - популяризация профессиональных знаний общества.

### **3. Место учебной и производственной практики в структуре ООП ВПО**

Учебная и производственная практики являются обязательным видом учебной работы бакалавра, входят в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика в ДОУ (ознакомительная) осуществляется параллельно изучению дисциплин «Дошкольная педагогика» и «Детская психология» профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Данный вид практики предшествует педагогической практике на группах раннего возраста, педагогической практике в группах детей дошкольного возраста, практике в качестве старшего воспитателя (методиста) и учебным практикам в дошкольных образовательных учреждениях.

Учебная практика в ДОУ (ознакомительная) является начальным этапом изучения данных дисциплин.

Производственной (педагогической) практике (в группах детей раннего возраста) предшествует изучение дисциплин «Дошкольная педагогика» и «Детская психология» профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Производственной (педагогической) практике (в группах детей дошкольного возраста) и практике (в качестве старшего воспитателя ДОУ) предшествует изучение дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Управление дошкольным образованием», изучение частных методик профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия, прохождение обучающимся производственной (педагогической) практики (в группах детей раннего возраста), учебной практики в дошкольном образовательном учреждении.

Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Закрепление знаний по данным дисциплинам осуществляется в период прохождения учебной практики (летняя оздоровительная работа в ДОУ).

Прохождение учебной практики (исследовательской) предшествует организации формирующего эксперимента (опытно-практической работы) в дошкольном образовательном учреждении по проблеме курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Готовность студента к учебной практике (исследовательской) определяется уровнем освоения дисциплин (модулей) профессионального цикла основной образовательной программы.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения:**

**- учебной практики второго курса (ознакомительной):**

- знание теоретических основ организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- представления об особенностях организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по разным направлениям учебно-воспитательного процесса;
- представления об особенностях функционирования дошкольного образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации процесса обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении;
- знание основных функций педагога дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении;
- умение организации взаимодействия с родителями воспитанников.

**- производственной практики третьего курса (в группах детей раннего возраста):**

- знание теоретических основ организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- умения проектирования процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования в

детском коллективе;

- знание способов включения детей в совместную творческую деятельность;
- представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- умение конструирования основных форм учебно-воспитательной работы с детьми с учетом особенностей детей дошкольного возраста и детского коллектива;
- начальные умения организации исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- представления об особенностях организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по разным направлениям учебно-воспитательного процесса.
- **производственной практики третьего курса (в группах детей дошкольного возраста) и производственной практики четвертого курса (в качестве старшего воспитателя ДОУ):**
- представления об особенностях функционирования дошкольного образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации процесса обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении;
- умения осуществления исследовательской (опытной и экспериментальной) работы в дошкольном образовательном учреждении;
- знания и умения реализации основных функций педагога дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении;
- умения организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- умения проектирования индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста.
- **учебной практики третьего курса (летняя оздоровительная работа в ДОУ):**
- знание теоретических основ организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- представления об особенностях организации закаляющих, досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период;
- представления об особенностях функционирования дошкольного образовательного учреждения в летне-оздоровительный период и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации процесса воспитания и развития детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении в летне-оздоровительный период;
- знание основных функций педагога дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении;
- умение организации взаимодействия с родителями воспитанников в летне-оздоровительный период.
- **учебной практики третьего и четвертого курсов (исследовательской):**
- знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;
- знание правовых норм реализации педагогической деятельности в сфере образования;
- представления о сущности и структуре образовательного процесса;
- представления о цели, задачах, содержании, методике воспитания детей, методах и формах организации обучения детей, основных видах детской деятельности;
- знание закономерностей психического развития и особенностей их проявления в раннем и дошкольном возрасте;
- знание методологии педагогического исследования, современных диагностических методик изучения развития детей раннего и дошкольного возраста;
- умение проектировать процесс развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- готовность взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса;

-умение ориентироваться в профессиональных источниках информации.

Учебная практика в ДОО (ознакомительная) проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики (ознакомительной) является необходимой основой для продолжения изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», последующего изучения частных методик, прохождения производственной (педагогической) практики на группах раннего возраста, производственной (педагогической) практики (в группах детей дошкольного возраста и практики в качестве старшего воспитателя ДОО).

Производственная (педагогическая) практика (в группах детей раннего возраста) проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная (педагогическая) практика (в группах детей дошкольного возраста) проводится на 3 курсе в 6 семестре и практика (в качестве старшего воспитателя ДОО) проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной (педагогической) практики (в группах детей раннего возраста) является необходимой основой для последующего изучения частных методик, прохождения производственной (педагогической) практики (в группах детей дошкольного возраста и практики в качестве старшего воспитателя ДОО).

Учебная практика (летняя оздоровительная работа в ДОО) проводится на 3 курсе в 6 семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебных и производственных (педагогических) практик является необходимой основой для написания курсовой работы и подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (исследовательская) проводится на 4 курсе в 8 семестре.

#### **4. Место и время проведения практики**

Учебная практика второго курса (ознакомительная) бакалавров по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки 050400.62 «Психология и педагогика дошкольного образования» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, являющихся филиалами кафедры дошкольной педагогики и психологии (МДОУ детские сады №№ 18, 19, 74, 188, 192, 215, 222, 227 г. Ярославля).

Производственные (педагогические) практики третьего курса (в группах детей раннего возраста; в группах детей дошкольного возраста), учебная практика третьего курса (летняя оздоровительная работа в ДОО) и производственная (педагогическая) практика четвертого курса (в качестве старшего воспитателя ДОО) бакалавров по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки 050400.62 «Психология и педагогика дошкольного образования» проводятся на базе дошкольных образовательных учреждений, являющихся филиалами кафедры дошкольной педагогики и психологии (МДОУ детские сады №№ 18, 19, 74, 188, 192, 215, 222, 227 г. Ярославля).

Учебная практика (исследовательская) бакалавров по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки 050400.62 «Психология и педагогика дошкольного образования» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений различного вида (детский сад, детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, детский сад компенсирующего вида, детский сад комбинированного вида, центр развития ребенка).

При выборе баз практики были учтены следующие критерии:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной

квалификацией для работы со студентами;

– педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;

– в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с воспитанниками;

– педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

– режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с детьми и педагогическим коллективом.

Учебная практика (ознакомительная) проводится в течение четырех недель на 2 курсе в 3 семестре. Группы формируются в составе 5-15 человек на одного руководителя.

Производственная (педагогическая) практика (в группах детей раннего возраста) проводится в течение четырех недель на 3 курсе в 5 семестре. Группы формируются в составе 5-15 человек на одного руководителя.

Производственная (педагогическая) практика (в группах детей дошкольного возраста) проводится в течение трех недель на третьем курсе в 6 семестре. Группы формируются в составе 5-10 человек на одного руководителя.

Учебная практика (летняя оздоровительная работа в ДООУ) проводится в течение трех недель на третьем курсе в 6 семестре. Группы формируются в составе 5-10 человек на одного руководителя.

Производственная (педагогическая) практика (в качестве старшего воспитателя ДООУ) проводится в течение четырех недель на четвертом курсе в 7 семестре. Группы формируются в составе 5-10 человек на одного руководителя.

Учебная практика (исследовательская) проводится в течение двух недель на четвертом курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 2-3 человек на одного руководителя (руководителями практики назначаются научные руководители дипломных исследований).

Руководителями и кураторами по практике являются преподаватели выпускающих кафедр (кафедра дошкольной педагогики и психологии).

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

##### **- учебная практика второго курса (ознакомительная):**

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Проявления компетенций</b>
<b>ОК – 13</b> Готов использовать нормативные документы в своей деятельности	<b>Знать:</b> - ценностные основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения; <b>Уметь:</b> - организовывать воспитательный процесс с учетом нормативных требований; <b>Владеть:</b> - способами анализа корректировки своей деятельности в соответствие с ее правовыми нормами;
<b>ОПК – 3</b> Владеет основами речевой профессиональной культуры	<b>Знать:</b> - нормы русского языка; <b>Уметь:</b> - последовательно и грамотно формулировать и



	<p>высказывать свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальными и невербальными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p><b>ОПК – 4</b> Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные обязанности помощника воспитателя, воспитателя;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать полученный результат с поставленной целью и задачами;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения профессионально значимых знаний и умений;</li> </ul>
<p><b>ПКД-2</b> Готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и технологии воспитания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами подбора необходимых методик и технологий воспитания ;</li> </ul>
<p><b>ПК – 3</b> Способен применять современные методы диагностирования достижений воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы изучения состояния, результатов и эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки;</li> <li>- методами психолого-педагогической диагностики дошкольника и детского коллектива;</li> </ul>
<p><b>ПКД-6</b> Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами в процессе развития дошкольников.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия с участниками воспитательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить процесс взаимодействия с воспитанниками и родителями на основе диалога и сотрудничества;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации взаимодействия с субъектами воспитательного процесса на основе сотрудничества</li> </ul>

- **производственная** (педагогическая) практика **третьего** курса(в группах детей раннего и дошкольного возраста):

Код и наименование	Проявление компетенций
--------------------	------------------------

<b>формируемых компетенций</b>	
<p><b>ОК-1</b> Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p><b>Знать:</b> - основные способы сбора и обработки профессиональной информации; <b>Уметь:</b> - грамотно анализировать, обобщать собранную информацию; <b>Владеть:</b> - технологией целеполагания и планирования;</p>
<p><b>ОК-6</b> Способен строить логически верную устную и письменную речь</p>	<p><b>Знать:</b> - способы речевого взаимодействия педагога с коллегами, воспитанниками и родителями; <b>Уметь:</b> - грамотно строить процесс общения с коллегами, воспитанниками и родителями; <b>Владеть:</b> - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОК-13</b> Готов использовать нормативные документы в своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - нормативно-правовые основы современного образования; <b>Уметь:</b> - использовать в практической деятельности нормативные документы, определяющие содержание работы педагога дошкольного образовательного учреждения; <b>Владеть:</b> - способами ориентации в профессиональных источниках (законодательных и нормативных актах)</p>
<p><b>ОПК-3</b> Владеет основами речевой профессиональной культуры</p>	<p><b>Знать:</b> - основы речевой профессиональной культуры; <b>Уметь:</b> - общаться и взаимодействовать с различными участниками педагогического процесса; <b>Владеть:</b> - речевой профессиональной культурой и применять ее в различных ситуациях общения.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен нести ответственность за результаты своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; <b>Уметь:</b> - анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач; <b>Владеть:</b> - умениями решения профессиональных задач.</p>
<p><b>ПКД-6</b> Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами в процессе развития дошкольников</p>	<p><b>Знать:</b> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <b>Уметь:</b> - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> </ul>
<p><b>ПКД-3</b> Способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- грамотно планировать и осуществлять воспитательно-образовательную работу, а также проводить ее психолого-педагогический анализ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками</li> </ul>

- производственная (педагогическая) практика четвертого курса(в качестве старшего воспитателя ДОУ):

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
<p><b>СК — 13</b> Готов к исследовательской деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления исследовательской деятельности в области дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в дошкольном образовательном учреждении;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
<p><b>ПК — 3</b> Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>- самостоятельно определять цель исследования, подбирать методы исследования, адаптировать их к реальным условиям;</li> <li>- разрабатывать критерии и показатели изучаемой проблемы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осуществления психолого-педагогической диагностики, поддержки и сопровождения;</li> <li>– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</li> </ul>

<p><b>ПК — 5</b>          Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b>          – особенности социального партнерства в системе образования.</p> <p><b>Уметь:</b>          - организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с родителями, коллегами, соц. партнерами;          - привлекать родителей, соц. партнеров к учебно-воспитательной работе;          - использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с родителями, с соц. окружением.</p> <p><b>Владеть:</b>          – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>
--	---

**-учебная практика четвертого курса (исследовательская):**

<p><b>Код и наименование формируемых компетенций</b></p>	<p><b>Проявления компетенций</b></p>
<p><b>ОПК-3</b>          Владеет основами речевой профессиональной культуры</p>	<p><b>Знать:</b>          - нормы русского языка;</p> <p><b>Уметь:</b>          - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;          - грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b>          - вербальными и невербальными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</p>
<p><b>ОПК-4</b>          Способен нести ответственность за результаты своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>          - должностные обязанности помощника воспитателя, воспитателя;</p> <p><b>Уметь:</b>          - сравнивать полученный результат с поставленной целью и задачами;</p> <p><b>Владеть:</b>          - способами получения профессионально значимых знаний и умений;</p>
<p><b>ПК — 3</b>          Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p><b>Знать:</b>          – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</p> <p><b>Уметь:</b>          – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;          - самостоятельно определять цель исследования, подбирать методы исследования, адаптировать их к реальным условиям;          - разрабатывать критерии и показатели изучаемой проблемы;</p> <p><b>Владеть:</b>          – способами осуществления психолого-педагогической</p>

	диагностики, поддержки и сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
<b>ПК — 5</b> Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> – особенности социального партнерства в системе образования. <b>Уметь:</b> - организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с родителями, коллегами, соц. партнерами; - привлекать родителей, соц. партнеров к учебно-воспитательной работе; - использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с родителями, с соц. окружением. <b>Владеть:</b> – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
<b>ПКД-4</b> Готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	<b>Знать:</b> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; <b>Уметь:</b> -разрабатывать методические рекомендации по оптимизации процесса общения детей в детском саду и в семье; <b>Владеть:</b> - приемами и методами организации целесообразного общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.

### 6. Структура и содержание практики

#### 6.1.1. Структура и трудоемкость учебной практики второго курса (ознакомительной).

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной) составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З/е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	- установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
2	Основной	2	3	108	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам выполнения плана;</li> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> </ul>
3	Заключительный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант;</li> <li>- представление отчетной документации;</li> <li>- участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами, участие в заключительной конференции в ВУЗе</li> </ul>

6.1.2. Структура и трудоемкость **производственной** (педагогической) практики **третьего курса**(в группах детей раннего возраста).

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (в группах детей раннего возраста) составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>- анализ плана работы на практику, составленного студентом;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> </ul>
2	Основной	2	3	108	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования;</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана;</li> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> </ul>
3	Заключительный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия;</li> <li>- отчет по результатам выполнения</li> </ul>

					<p>плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант;</li> <li>- представление отчетной документации;</li> <li>- участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами, участие в заключительной конференции в ВУЗе</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

6.1.3. Структура и трудоемкость **производственной** (педагогической) практики **третьего курса** (в группах детей дошкольного возраста).

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (в группах детей дошкольного возраста) составляет 4,5 зачетных единиц, 3 недели, 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>- анализ плана работы на практику, составленного студентом;</li> <li>- проверка плана исследования по теме бакалаврской работы;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант;</li> <li>- заполнение дневника педагогической практики</li> </ul>
2	Основной	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования;</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана;</li> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом;</li> <li>- представление результатов анализа образовательной программы дошкольного учреждения и перспективного, календарного планов учебно-воспитательной работы;</li> <li>- отчет по результатам проведения и анализа режимных моментов и</li> </ul>

					<p>занятий по разным направлениям учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями;</li> <li>- отчет по результатам проведения и анализа формы педсовета;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант;</li> <li>- заполнение дневника педагогической практики</li> </ul>
3	Заключительный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам проведенных зачетных мероприятий: режимных моментов, занятий по разным направлениям учебно-воспитательной работы;</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана прохождения практики;</li> <li>- отчет о результатах посещения режимных процессов, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами-практикантами;</li> <li>- отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант;</li> <li>- представление отчетной документации и дневника педагогической практики;</li> <li>- участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами, участие в заключительной конференции в ВУЗе.</li> </ul>

6.1.4. Структура и трудоемкость **производственной** (педагогической) практики **четвертого курса** (в качестве старшего воспитателя ДОУ).

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (в группах детей дошкольного возраста) составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З/е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>- анализ плана работы на практику, составленного студентом;</li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка плана исследования по теме бакалаврской работы;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант;</li> <li>- заполнение дневника педагогической практики</li> </ul>
2	Основной	2	3	108	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования;</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана;</li> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом;</li> <li>- представление результатов анализа образовательной программы дошкольного учреждения и перспективного, календарного планов учебно-воспитательной работы;</li> <li>- отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями;</li> <li>- отчет по результатам проведения и анализа формы педсовета;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант;</li> <li>- заполнение дневника педагогической практики</li> </ul>
3	Заключительный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам выполнения плана прохождения практики;</li> <li>- отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант;</li> <li>- представление отчетной документации и дневника педагогической практики;</li> <li>- участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами, участие в заключительной конференции в ВУЗе.</li> </ul>

6.1.5. Структура и трудоемкость **учебной практики третьего курса** (летняя оздоровительная работа в ДОУ).

Общая трудоемкость учебной практики (летняя оздоровительная работа в ДОУ) составляет

4,5 зачетных единиц, 3 недели, 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>- анализ плана работы на практику, составленного студентом;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант;</li> <li>- заполнение дневника педагогической практики</li> </ul>
2	Основной	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования;</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана;</li> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом;</li> <li>- представление результатов анализа образовательной программы дошкольного учреждения и перспективного, календарного планов учебно-воспитательной работы;</li> <li>- отчет по результатам проведения и анализа закаливающих и досуговых мероприятий по разным направлениям учебно-воспитательной работы (физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое);</li> <li>- отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями в летне-оздоровительный период;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант;</li> <li>- заполнение дневника педагогической практики</li> </ul>
3	Заключительный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам проведенных зачетных мероприятий: закаливающих и досуговых мероприятий по разным направлениям учебно-воспитательной работы</li> </ul>

					<p>(физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам выполнения плана прохождения практики;</li> <li>- отчет о результатах посещения режимных процессов, мероприятий проведенных другими студентами-практикантами;</li> <li>- отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант;</li> <li>- представление отчетной документации и дневника педагогической практики;</li> <li>- участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами, участие в заключительной конференции в ВУЗе.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

6.1.6. Структура и трудоемкость **учебной** практики **четвертого курса (исследовательской)**.  
 Общая трудоемкость учебной практики (исследовательской) составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З/е	часы	
1	Начальный	0,5	0,7	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений, научных руководителей;</li> <li>- анализ плана работы на практику, составленного студентом;</li> <li>- проверка плана исследования по теме бакалаврской работы;</li> </ul>
2	Основной	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие и выполнение плана констатирующего эксперимента с использованием диагностического инструментария;</li> <li>-количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента;</li> <li>-составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по результатам исследования;</li> <li>-программа опытной работы по проблеме исследования;</li> </ul>

3	Заключительный	0,5	0,8	27	-представление результатов исследовательской работы; -участие в заключительной конференции в ВУЗе, участие в студенческой научно-практической конференции.
---	----------------	-----	-----	----	---

6.2.1. Виды деятельности студентов на **учебной практике второго курса (ознакомительной)**:

1 этап (начальный):

- диагностическая;
- проектировочная;
- организационная.

2 этап (основной):

- учебная;
- воспитательная;
- развивающая;
- просветительская;
- информационная;
- контрольно-коррекционная;
- рефлексивная.

3 этап (заключительный)

- аналитическая;
- рефлексивная.

6.2.2(3,4,5). Виды деятельности студентов на **производственной** (педагогической) практике **третьего** (практика на группах раннего возраста; практика в группах детей дошкольного возраста) , на **учебной практике третьего курса** (летняя оздоровительная работа в ДООУ)и **четвертого** ( практика в качестве старшего воспитателя ДООУ) курса:

1 этап (начальный):

- диагностическая;
- проектировочная;
- организационная.

2 этап (основной):

- учебная;
- воспитательная;
- развивающая;
- просветительская;
- информационная;
- контрольно-коррекционная;
- рефлексивная.

3 этап (заключительный)

- аналитическая;
- рефлексивная.

6.2.6. Виды деятельности студентов на **учебной практике четвертого курса (исследовательской)**:

1 этап (начальный):

- диагностическая;
- проектировочная;
- организационная.

2 этап (основной):

- учебная;
- информационная;

- контрольно-коррекционная;
  - рефлексивная.
- 3 этап (заключительный)
- аналитическая;
  - рефлексивная.

## 7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

7.1. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике второго курса (ознакомительной).

	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
диагностическая	-анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение; -систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная	-целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное); -планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное); -определение системы задач профессионального совершенствования; -моделирование (педагогических ситуаций, форм воспитательной работы);
организационная	-коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность; -опосредованное наблюдение
2 этап (основной)	
учебная	-наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; -создание образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; -организация и проведение фрагментов режимных моментов и занятий; -технологии развивающего, проблемного, поисково-исследовательского, проектного обучения
воспитательная	-композиция, декомпозиция воспитательных задач; -проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка; -создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора; -индивидуальная беседа, консультация
развивающая	-развивающие занятия, разные типы игр;
просветительская	-моделирование культурного пространства образовательного учреждения (оформление методкабинета, группового помещения); -разработка наглядно-методических форм просвещения
информационная	-подготовка стендовой информации для родителей; -подготовка презентаций в формате Power Point; -работа с базами данных в сети Интернет
контрольно-коррекционная	-решение проблемных задач, педагогических ситуаций;

рефлексивная	-технология самоанализа; -групповая и индивидуальная рефлексия; -анализ программ и документов дошкольного образовательного учреждения; -анализ опыта организации учебно-воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении;
3 этап (заключительный)	
аналитическая	-изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств; -анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми; -организация коллективного анализа; -педагогический анализ результатов работы с детским и педагогическим коллективом; -систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; -подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	-технология самоанализа; -оценка степени реализации задач профессионального совершенствования; -определение перспектив профессионального развития

7.2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной и производственной (педагогической) практике **третьего и четвертого курса.**

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
диагностическая	-анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение; -анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении; -изучение и оценка качества организации учебно-воспитательного процесса; -диагностика уровня воспитанности и готовности к обучению в школе дошкольников; -тестирование; -систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная	-целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное); -планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное); -определение системы задач профессионального совершенствования; -моделирование (педагогических ситуаций, форм учебной и воспитательной работы) -разработка планов-конспектов режимных моментов, занятий по разным направлениям учебно-воспитательного процесса; -разработка плана исследования по теме выпускной

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозирование результатов обучения, воспитания и развития воспитанников;</li> <li>-разработка документации (календарное и перспективное планирование)</li> </ul>
организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность;</li> <li>-опосредованное наблюдение;</li> <li>-подбор и подготовка наглядных пособий, методических и дидактических материалов;</li> <li>-написание методических рекомендаций по использованию пособий и дидактических игр</li> </ul>
2 этап (основной)	
учебная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми;</li> <li>-создание образовательной среды;</li> <li>работа с учебно-методическими материалами;</li> <li>-организация и проведение фрагментов режимных моментов и занятий;</li> <li>-технологии развивающего, проблемного, поисково-исследовательского, проектного обучения</li> </ul>
воспитательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-композиция, декомпозиция воспитательных задач;</li> <li>-проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка;</li> <li>-создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора;</li> <li>-индивидуальная беседа, консультация</li> </ul>
развивающая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии организации различных типов игр для детей дошкольного возраста;</li> <li>-проектная деятельность;</li> </ul>
проектировочная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектирование индивидуальных образовательных траекторий для воспитанников;</li> <li>-проектирование планов-конспектов режимных процессов, консультаций, занятий, бесед;</li> <li>-моделирование системы мониторинга качества обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>-моделирование педагогических ситуаций;</li> <li>-моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> </ul>
просветительская	<ul style="list-style-type: none"> <li>-моделирование культурного пространства дошкольного образовательного учреждения (оформление методического кабинета, группового помещения);</li> <li>-разработка наглядно-методических форм просвещения</li> </ul>
информационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение родительских лекториев, собраний, круглых столов, консультаций;</li> <li>-подготовка презентаций в формате Power Point;</li> <li>-работа с базами данных в сети Интернет;</li> <li>-подготовка информации и выступлений на заседаниях МО и педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>
контрольно-коррекционная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решение проблемных задач, педагогических ситуаций;</li> <li>-разработка рекомендаций</li> </ul>
исследовательская	-реализация программы исследования по теме выпускной

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение и анализ проблем, возникающих у педагога в образовательном процессе;</li> <li>-сбор и систематизация информации по теме исследования;</li> <li>-изучение опыта работы педагога дошкольного образования;</li> <li>-проведение изучения состояния проблемы по заказу администрации дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>
экспериментальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и апробация интерактивных педагогических технологий;</li> <li>-апробация способов решения педагогических проблем;</li> <li>-конструирование и проведение режимных моментов, занятий по разным направлениям учебно-воспитательной работы, педсоветов в нетрадиционной форме;</li> <li>-проведение констатирующего или формирующего эксперимента по теме исследования</li> </ul>
рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технология самоанализа;</li> <li>-групповая и индивидуальная рефлексия;</li> <li>-анализ форм учебно-воспитательной работы, проводимых другими студентами-практикантами, педагогами дошкольного учреждения;</li> <li>-выявление эффективных способов организации деятельности детей на занятии, индивидуализации и дифференциации обучения</li> </ul>
<b>3 этап (заключительный)</b>	
аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств;</li> <li>-анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми по разным направлениям учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-организация коллективного анализа;</li> <li>-педагогический анализ результатов работы с детским , педагогическим и родительским коллективом;</li> <li>-систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>-оценка, систематизация и анализ результатов проведенного по заказу администрации дошкольного учреждения или теме выпускной работы исследования;</li> <li>-оценка, систематизация и анализ качества обучения, воспитания и развития дошкольников;</li> <li>-разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса для администрации дошкольного учреждения по результатам проведенных исследований и экспериментальной работы;</li> <li>-подготовка аналитического отчета по итогам практики</li> </ul>
рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технология самоанализа;</li> <li>-оценка степени реализации задач профессионального совершенствования;</li> <li>-определение перспектив профессионального развития</li> </ul>

7.3. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии,



используемые на учебной практике четвертого курса ( исследовательской).

	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
диагностическая	-анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение; -систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная	-целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное); -планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное); -определение системы задач профессионального совершенствования; -моделирование (педагогических ситуаций, форм воспитательной работы);
организационная	-коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность; -опосредованное наблюдение
2 этап (основной)	
учебная	-наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; -создание образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; -технологии развивающего, проблемного, поисково-исследовательского, проектного обучения
информационная	-подготовка презентаций в формате Power Point; -работа с базами данных в сети Интернет
контрольно-коррекционная	-решение проблемных задач, педагогических ситуаций;
рефлексивная	-технология самоанализа; -групповая и индивидуальная рефлексия; -анализ программ и документов дошкольного образовательного учреждения; -анализ опыта организации констатирующего эксперимента в дошкольном образовательном учреждении;
3 этап (заключительный)	
аналитическая	-изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств; -организация коллективного анализа; -систематизация информации по проблеме исследования; -подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	-технология самоанализа; -оценка степени реализации задач научно-исследовательской работы; -определение перспектив научно-исследовательской работы.

**8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

**8.1. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики второго курса**

(ознакомительной)

Формы отчетности	Форма представления
<p>Представить в Портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-лист учёта работы студента;</li><li>-дневник – наблюдение педагогической практики;</li><li>-конспекты организации режимных моментов, фрагментов занятий, игр, сценарий развлечения;</li><li>-лист самоанализа качества проведенных фрагментов образовательного процесса;</li><li>-дидактический материал с аннотацией по выбору студента;</li><li>-характеристика на студента-практиканта, выполненная педагогом дошкольного образовательного учреждения;</li><li>-отчёт студента о результатах прохождения практики;</li><li>-материалы дополнительной индивидуальной программы практики;</li><li>-творческий отчет для доклада на итоговой конференции.</li></ul>	<p>Выступление на установочной конференции в ВУЗе (первый день практики)</p> <p>Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики)</p> <p>Проведение открытого зачетного режимного момента,зачетного занятия (середина, конец второй недели практики)</p> <p>Участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами (последний день практики)</p> <p>Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики)</p> <p>Представление отчетной документации (конец первой недели после практики)</p> <p>Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка педагога дошкольного образовательного учреждения;</li><li>- оценка за зачетное мероприятие;</li><li>- оценка за представленную документацию.</li></ul>

8.2. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной и производственной (педагогической) практик **третьего и четвертого курса**

Формы отчетности	Форма представления
<p><b>Представить в Портфолио:</b></p> <p><b>Третий курс (в группах детей раннего возраста)</b></p> <p>Представить в Портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-лист учёта работы студента;</li><li>-дневник - календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми;</li><li>-хронометраж и анализ наблюдения режимных процессов, самостоятельной деятельности детей;</li><li>-конспекты проведения занятий (не менее 3-х);</li><li>-анализ занятий, проведенных другими студентами-практикантами, воспитателем группы;</li><li>-конспекты проведения зачётных занятия и режимного момента, заверенные до начала их проведения руководителем практики;</li><li>-дидактический материал с аннотацией по выбору студента;</li></ul>	<p>Выступление на установочной конференции в ВУЗе (первый день практики)</p> <p>Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики)</p> <p>Проведение открытого зачетного режимного момента,зачетного занятия (середина, конец второй недели практики)</p> <p>Участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами (последний день практики)</p> <p>Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики)</p> <p>Представление отчетной документации</p>

<p>-психолого-педагогическая характеристика ребёнка;</p> <p>-характеристика на студента-практиканта, выполненная педагогом дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>-отчёт студента о результатах прохождения практики;</p> <p>-материалы дополнительной индивидуальной программы практики.</p>	<p>(конец первой недели после практики)</p> <p>Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка педагога дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- оценка за зачетное мероприятие;</li> <li>- оценка за представленную документацию.</li> </ul>
<p><b>Представить в Портфолио:</b></p> <p><b>Третий курс (в группах детей дошкольного возраста)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лист учёта работы студента;</li> <li>-дневник - календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми;</li> <li>-конспекты занятий (не менее 2-х по каждому направлению образовательной работы);</li> <li>-конспект проведения зачётного занятия и режимного момента, заверенные до начала их проведения руководителем практики;</li> <li>-протокол обсуждения открытого занятия;</li> <li>-анализ занятия, проведенного другим студентом-практикантом;</li> <li>-материалы групповой консультации для родителей, доклада на родительском собрании или семинара;</li> <li>-материалы выступления на педагогическом совете или консультации для воспитателей;</li> <li>-дидактический материал (демонстрационный и раздаточный) по выбору студента;</li> <li>-характеристика на студента-практиканта, выполненная педагогом дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- лист самоанализа результатов практики, лист профессионального самосовершенствования студента;</li> <li>-отчёт студента-практиканта о результатах прохождения практики;</li> <li>-материалы дополнительной индивидуальной программы практики.</li> </ul>	<p>Выступление на установочной конференции в ВУЗе (первый день практики)</p> <p>Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики)</p> <p>Проведение открытого зачетного занятия, режимных моментов (середина, конец третьей недели практики)</p> <p>Участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами (последний день практики)</p> <p>Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики)</p> <p>Представление отчетной документации (конец первой недели после практики)</p> <p>Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка педагога дошкольного образования;</li> <li>- оценка за зачетное мероприятие;</li> <li>- оценка за представленную документацию.</li> </ul>
<p><b>Представить в Портфолио:</b></p> <p><b>Третий курс (летняя оздоровительная работа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-календарное планирование воспитательно-образовательной работы в летний период на каждый день;</li> <li>-информация об учреждении, где проходила практика и группе;</li> <li>-конспекты различных занятий, сценарии праздников и развлечений, проведенных за</li> </ul>	<p>Выступление на установочной конференции в ВУЗе (первый день практики)</p> <p>Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики)</p> <p>Проведение открытых зачетных режимных</p>

<p>период практики, детские работы, фотоматериалы;  -анализ мероприятия, проведенного другим студентом-практикантом;  -характеристика с места прохождения практики с подписью заведующей и печатью ДОУ;  -самоанализ студентом своей работы на летней практике;  -отчёт студента-практиканта о результатах прохождения практики;</p> <p><b>Представить в Портфолио:  Четвертый курс (практика в качестве старшего воспитателя ДОУ)</b></p> <p>-лист учета работы студента;  -дневник практики с материалами выполненных заданий (схемы, таблицы, анкеты);  -планирование работы дошкольного образовательного учреждения (образец годового плана);  -планирование работы заведующего и методиста (образцы планов на месяц, неделю);  -планирование контроля в дошкольном учреждении (образцы);  -сценарий педагогического совета (с показом подготовки и протоколом заседания);  -текст консультации для воспитателей;  -план работы родительского комитета;  -методическое пособие с аннотацией;  -протокол обсуждения открытого занятия;  -аттестационный лист студента-практиканта;  - отчёт студента-практиканта о результатах прохождения практики;  - самоанализ работы на практике с точки зрения профессиональных задач;  - характеристика на студента-практиканта, выполненная методистом дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>моментов, досуговых мероприятий, закаляющих процедур (середина, конец третьей недели практики)  Участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами (последний день практики)  Конференция по итогам практики на факультете (на первой неделе после практики)  Представление отчетной документации (конец первой недели после практики)  Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета:  - оценка педагога дошкольного образования;  - оценка за зачетное мероприятие;  - оценка за представленную документацию.</p> <p>Выступление на установочной конференции в ВУЗе (первый день практики)  Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики)  Проведение открытого зачетного занятия, режимных моментов (середина, конец третьей (четвертой) недели практики)  Участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами (последний день практики)  Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики)  Представление отчетной документации (конец первой недели после практики)  Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета:  - оценка педагога дошкольного образования;  - оценка за зачетное мероприятие;  - оценка за представленную документацию.</p>
--	--

8.3. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики **четвертого курса**(

исследовательской)

Формы отчетности	Форма представления
<p>Представить в Портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методика констатирующего эксперимента;</li> <li>-диагностический инструментарий по проблеме исследования;</li> <li>-количественный анализ полученных в ходе констатирующего эксперимента данных (протоколы, сводные таблицы, диаграммы);</li> <li>-качественный анализ полученных в ходе констатирующего эксперимента данных;</li> <li>-программа опытной работы;</li> <li>-методические рекомендации для педагогов, родителей по результатам исследовательской работы;</li> <li>-отчет-самоанализ по учебно-исследовательской практике;</li> <li>-доклад, презентация для выступления на студенческой научно-практической конференции и конференции по итогам практики.</li> </ul>	<p>Выступление на установочной конференции в ВУЗе (первый день практики)</p> <p>Промежуточные собеседования и консультации с методистом, научным руководителем (по графику в течение практики)</p> <p>Выступления на студенческих конференциях</p> <p>Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики)</p> <p>Представление теоретического и практического материала по проблеме исследования (конец первой недели после практики)</p> <p>Собеседование с методистом, научным руководителем по итогам практики, получение зачета.</p>

## 9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на практике

9.1. Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики третьего курса (на группах раннего возраста и на группах дошкольного возраста) составляет 108 (81) часов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания разного уровня сложности, связанные реализацией программы практики.

### Практика третьего курса в дошкольном образовательном учреждении на группах детей раннего возраста

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Организация диагностики в детском коллективе	<p><b>Базовый:</b> Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных диагностических методик, представление анализа полученных результатов</p>	Воспитатель группы детей раннего возраста в ДОУ
	<p><b>Продвинутый:</b> Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью психолога ДОУ диагностических методик, представление анализа полученных результатов</p>	Практический психолог в ДОУ
	<p><b>Творческий:</b> Проведение диагностики по плану, спроектированному с учетом заказа администрации дошкольного образовательного учреждения, с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представление анализа полученных результатов</p>	
Организация	<b>Базовый:</b>	Воспитатель

целеполагания и планирования воспитательно-образовательной работы в группе детей раннего возраста	Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных методик	группы детей раннего возраста
	<b>Продвинутый:</b> Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с использованием элементов образовательных технологий	Старший воспитатель ДОУ Практический психолог в ДОУ
	<b>Творческий:</b> Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному самостоятельно с элементами индивидуального целеполагания и планирования своей деятельности с каждым ребенком	
Организация воспитательно-образовательной работы с детьми	<b>Базовый:</b> Организация воспитательно-образовательной работы на основе готового перспективного и календарного плана воспитателя группы	Воспитатель группы детей раннего возраста в ДОУ
	<b>Продвинутый:</b> Организация воспитательно-образовательной работы, модифицированной студентом при помощи методиста ДОУ и воспитателя группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Воспитатель группы детей раннего возраста в ДОУ Старший воспитатель ДОУ
	<b>Творческий:</b> Организация воспитательно-образовательной работы в группе детей раннего возраста, сконструированной студентом самостоятельно	
Организация формы работы с родителями	<b>Базовый:</b> Проведение заочного анкетирования родителей с использованием готовых диагностических методик, анализ полученных результатов	Воспитатель группы детей раннего возраста в ДОУ
	<b>Продвинутый:</b> Подготовка выступления на родительском собрании по проблеме, актуальной для данной группы, организация отдельного этапа родительского собрания с использованием активных способов взаимодействия	Старший воспитатель ДОУ
	<b>Творческий:</b> Конструирование и проведение формы работы с родителями на основе современных образовательных технологий, по одной из актуальных для них проблем с привлечением родительского комитета	
Организация работы с ребенком раннего возраста по	<b>Базовый:</b> Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с воспитателем	Воспитатель группы детей раннего возраста

индивидуальной программе развития личности	группы	в ДОУ
	<b>Продвинутый:</b> Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с воспитателем с привлечением психолога	Воспитатель группы детей раннего возраста в ДОУ Практический психолог в ДОУ
	<b>Творческий:</b> Конструирование программы индивидуального развития ребенка совместно с ним и его родителями, привлечение к ее реализации специалистов образовательного учреждения (инструктор физ.культуры, учитель изобразительной деятельности, муз.руководитель)	Практический психолог в ДОУ Узкие специалисты ДОУ

### Практика третьего курса в дошкольном образовательном учреждении на группах детей дошкольного возраста

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Организация диагностики в детском коллективе	<b>Базовый:</b> Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Воспитатель группы детей дошкольного возраста в ДОУ
	<b>Продвинутый:</b> Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью психолога ДОУ диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Практический психолог в ДОУ
	<b>Творческий:</b> Проведение диагностики по плану, спроектированному с учетом заказа администрации дошкольного образовательного учреждения, с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	
Организация целеполагания и планирования воспитательно-образовательной работы в группе детей дошкольного возраста	<b>Базовый:</b> Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных методик	Воспитатель группы детей дошкольного возраста
	<b>Продвинутый:</b> Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с использованием элементов образовательных	Старший воспитатель ДОУ Практический психолог в ДОУ

	технологий	
	<b>Творческий:</b> Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному самостоятельно с элементами индивидуального целеполагания и планирования своей деятельности с каждым ребенком	
Организация воспитательно-образовательной работы с детьми	<b>Базовый:</b> Организация воспитательно-образовательной работы на основе готового перспективного и календарного плана воспитателя группы	Воспитатель группы детей дошкольного возраста в ДОУ
	<b>Продвинутый:</b> Организация воспитательно-образовательной работы, модифицированной студентом при помощи методиста ДОУ и воспитателя группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Воспитатель группы детей дошкольного возраста в ДОУ Старший воспитатель ДОУ
	<b>Творческий:</b> Организация воспитательно-образовательной работы в группе детей дошкольного возраста, сконструированной студентом самостоятельно	
Организация формы работы с родителями	<b>Базовый:</b> Проведение заочного анкетирования родителей с использованием готовых диагностических методик, анализ полученных результатов	Воспитатель группы детей дошкольного возраста в ДОУ
	<b>Продвинутый:</b> Подготовка выступления на родительском собрании по проблеме, актуальной для данной группы, организация отдельного этапа родительского собрания с использованием активных способов взаимодействия	Старший воспитатель ДОУ
	<b>Творческий:</b> Конструирование и проведение формы работы с родителями на основе современных образовательных технологий, по одной из актуальных для них проблем с привлечением родительского комитета	
Организация индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста по разным направлениям воспитательно-образовательной работы	<b>Базовый:</b> Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с воспитателем группы	Воспитатель группы детей дошкольного возраста в ДОУ
	<b>Продвинутый:</b> Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с воспитателем с привлечением психолога	Воспитатель группы детей дошкольного возраста в ДОУ Практический психолог в ДОУ
	<b>Творческий:</b> Конструирование программы индивидуального	Практический психолог в ДОУ



	развития ребенка совместно с ним и его родителями, привлечение к ее реализации специалистов образовательного учреждения (инструктор физ.культуры, учитель изобразительной деятельности, муз.руководитель)	Узкие специалисты ДОУ
Организация формы работы с педагогическим коллективом ДОУ	<b>Базовый:</b> Проведение заочного анкетирования педагогов ДОУ с использованием готовых диагностических методик, анализ полученных результатов	Старший воспитатель ДОУ
	<b>Продвинутый:</b> Подготовка выступления на педсовете по проблеме, актуальной для педагогов данного ДОУ, организация одного из этапов педсовета с использованием активных способов взаимодействия	Старший воспитатель ДОУ
	<b>Творческий:</b> Конструирование и проведение формы работы с педагогами на основе современных образовательных технологий	

9.2. Самостоятельная работа студентов в ходе учебной практики третьего курса (летняя оздоровительная работа в ДОУ) составляет 81 час. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания разного уровня сложности, связанные реализацией программы практики.

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Изучение календарного плана, программы, работы воспитателя с целью эффективной организации воспитательно-образовательной работы в летне-оздоровительный период	<b>Базовый:</b> Проведение наблюдения по плану за работой воспитателя в летний период с представлением анализа полученных результатов	Воспитатель ДОУ
	<b>Продвинутый:</b> Использование полученных данных при планировании и проведении досуговых, закаливающих и других мероприятий в летний период, представление полученных результатов в анализе проведенной работы	Старший воспитатель ДОУ
	<b>Творческий:</b> Проектирование и проведение развлечения, спортивного праздника с учетом возрастных особенностей детей Анализ формы проведенного мероприятия в летне-оздоровительный период	Старший воспитатель ДОУ Узкие специалисты ДОУ
Организация формы работы с родителями воспитанников в летний период	<b>Базовый:</b> Организация формы работы с родителями воспитанников в летний период на основе готовой методической разработки	Воспитатель группы
	<b>Продвинутый:</b> Организация формы работы с	

	родителями воспитанников в летний период модифицированной студентом при помощи воспитателя группы	
	<b>Творческий:</b> Организация формы работы с родителями воспитанников в летний период, сконструированной студентом самостоятельно	
Изучение и анализ деятельности воспитателя ДОУ в летне-оздоровительный период	<b>Базовый:</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по предложенной схеме	Воспитатель группы
	<b>Продвинутый:</b> Проведение системного анализа деятельности воспитателя ДОУ	
	<b>Творческий:</b> Использование студентом-практикантом в воспитательно-образовательном процессе (во время прохождения практики) «методических находок». Анализ результативности применяемых методических приемов.	Старший воспитатель ДОУ

9.3. Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики четвертого курса (в качестве старшего воспитателя ДОУ) составляет 108 часов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания разного уровня сложности, связанные реализацией программы практики.

**Практика четвертого курса в качестве старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения**

<b>Задания для самостоятельной работы</b>	<b>Уровни выполнения задания</b>	<b>Привлекаемые специалисты</b>
Организация диагностики в детском коллективе	<b>Базовый:</b> Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Старший воспитатель ДОУ
	<b>Продвинутый:</b> Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью старшего воспитателя диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Старший воспитатель ДОУ
	<b>Творческий:</b> Проведение диагностики по плану, с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	
Организация	<b>Базовый:</b>	

формы работы с родителями детей разных возрастных групп	Проведение заочного анкетирования родителей с использованием готовых диагностических методик, анализ полученных результатов	
	<b>Продвинутый:</b> Подготовка выступления на родительском собрании по проблеме, актуальной для родителей детей определенной возрастной группы	Старший воспитатель ДОУ, воспитатель группы
	<b>Творческий:</b> Конструирование и проведение формы работы с родителями	Старший воспитатель ДОУ, воспитатель группы
Организация работы с детьми разных возрастных групп по индивидуальной программе развития личности	<b>Базовый:</b> Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с методистом	Старший воспитатель ДОУ
	<b>Продвинутый:</b> Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному самостоятельно	
	<b>Творческий:</b> Конструирование карты индивидуального сопровождения ребенка, и ее реализация	
Изучение и анализ состояния воспитательно-образовательной работы в ДОУ	<b>Базовый:</b> Изучение состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с использованием стандартных диагностических (экспертных) методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов	Старший воспитатель ДОУ
	<b>Продвинутый:</b> Изучение состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с использованием разработанных с помощью преподавателя диагностических (экспертных) методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации	
	<b>Творческий:</b> Изучение состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с использованием разработанных самостоятельно диагностических (экспертных) методик, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации на педсовете	Старший воспитатель ДОУ

**Уровни выполнения заданий:**

**Высокий уровень**

– отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;

- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы;
- прислушивался в рекомендациям специалистов при отборе и выполнении заданий дополнительной индивидуальной программы, проявлял активность и инициативность;
- систематически, в соответствии с установленным графиком оформлял текущую и итоговую документацию;
- установил контакт с детьми, педагогами, родителями.

### **Средний уровень**

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи;
- от выполнения дополнительных заданий студент отказался, либо не проявил заинтересованности, активности, инициативности в осуществлении этого раздела своей работы;
- оформлял текущую и итоговую документацию под контролем руководителей практики;
- стремился установить контакт с детьми, педагогами и родителями.

### **Низкий уровень**

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы;
- от выполнения дополнительных заданий отказался, либо выполнил их некачественно;
- оформлял текущую документацию несистематически, нуждался в постоянном контроле руководителей практики;
- стремился установить контакт с детьми группы.

### **Примечание:**

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией индивидуальной программы практики. «Дополнительная индивидуальная программа практики» - это вариативный раздел, содержание которого студент определяет самостоятельно в зависимости от условий, уровня подготовленности и т.д.

Дополнительная программа может включать:

- проведение дополнительных занятий с детьми (конспект занятия);
- индивидуальную работу с детьми (задачи, содержание, приёмы работы);
- руководство разными видами деятельности детей (задачи, содержание,

оборудование, приёмы работы);

- организацию развлечений, праздников (сценарий);
- работу с родителями (конспект);
- работу с педагогическим коллективом: участие в методическом семинаре, консультации, выступление на педсовете (конспект);
- исследовательскую деятельность: проведение обследования уровня развития детей по отдельным направлениям (тема, задачи, содержание, форма, методика обследования, результаты).

Предлагаемое содержание раздела является примерным, конкретизируется каждым студентом, может быть дополнено, расширено. Включение в программу того или иного пункта кратко аргументируется студентом. Результаты выполнения индивидуального дополнительного раздела по итогам практики оформляются отдельно (на листах или в тетради) и сдаются вместе с другими документами.

### Уровни реализации компетенции

#### ПКД-2

**1 уровень:** знаком с некоторыми методиками и технологиями воспитания; требуется помощь в использовании информационных и технических ресурсов;

**2 уровень:** знает методики и технологии воспитания; умеет использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы; владеет способами подбора необходимых методик и технологий воспитания, обращаясь к помощи педагога;

**3 уровень:** знает методики и технологии воспитания; умеет самостоятельно использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы; владеет способами подбора необходимых методик и технологий воспитания.

#### ПКД-3

**1 уровень:** знает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды; особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, но не умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации деятельности детей; планирует и осуществляет воспитательно-образовательную работу с помощью педагога, осуществляет поверхностный анализ воспитательно-образовательной работы;

**2 уровень:** знает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды; особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; владеет некоторыми способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;

**3 уровень:** знает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды; особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- грамотно планировать и осуществлять воспитательно-образовательную работу, а также проводить ее психолого-педагогический анализ; владеет способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

#### ПКД-4

**1 уровень:** знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

не умеет организовывать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; имеет недостаточно высокий уровень установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**2 уровень:** знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;  
умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, но прибегая к помощи педагога; владеет некоторыми способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса  
владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**3 уровень:** знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;  
умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;  
владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

#### **ПКД-6**

**1 уровень:** знает особенности взаимодействия с участниками воспитательного процесса; имеет недостаточно высокий уровень построения процесса взаимодействия с воспитанниками и родителями ;

**2 уровень:** знает особенности взаимодействия с участниками воспитательного процесса; умеет строить процесс взаимодействия с воспитанниками и родителями на основе пока монолога и сотрудничества; владеет некоторыми способами организации взаимодействия с субъектами воспитательного процесса на основе сотрудничества;

**3 уровень:** знает особенности взаимодействия с участниками воспитательного процесса; умеет строить процесс взаимодействия с воспитанниками и родителями на основе диалога и сотрудничества; владеет способами организации взаимодействия с субъектами воспитательного процесса на основе сотрудничества

#### **ПК-3**

**1 уровень:** разрабатывает критерии и показатели по образцу, использует готовые диагностические методики, предоставляет отчет о результатах исследования

**2 уровень:** студент самостоятельно разрабатывает критерии и показатели, дополняет и адаптирует методики к реальным условиям, представляет первичный анализ результатов исследования

**3 уровень:** студент самостоятельно разрабатывает критерии и показатели, самостоятельно разрабатывает методики исследования, представляет глубокий анализ результатов исследования; с учетом выявленных проблем осуществляет педагогическое сопровождение развития ребенка

#### **ПК-5**

**1 уровень:** знает особенности взаимодействия с участниками воспитательного процесса; не владеет способами организации взаимодействия с субъектами воспитательного процесса на основе сотрудничества

**2 уровень:** знает особенности взаимодействия с участниками воспитательного процесса; не в полной мере умеет строить процесс взаимодействия с воспитанниками и родителями на основе диалога и сотрудничества; недостаточно владеет способами организации взаимодействия с субъектами воспитательного процесса на основе сотрудничества

**3 уровень:** знает особенности взаимодействия с участниками воспитательного процесса; умеет строить процесс взаимодействия с воспитанниками и родителями на основе диалога и сотрудничества; владеет способами организации взаимодействия с субъектами воспитательного процесса на основе сотрудничества

**ОК-1**

**1 уровень:** знает основные способы сбора и обработки профессиональной информации; умеет грамотно анализировать, обобщать собранную информацию;

**2 уровень:** знает основные способы сбора и обработки профессиональной информации; умеет грамотно анализировать, обобщать собранную информацию; недостаточно самостоятелен в организации целеполагания и планирования

**3 уровень:** знает основные способы сбора и обработки профессиональной информации; умеет грамотно анализировать, обобщать собранную информацию; на высоком уровне владеет технологией целеполагания и планирования;

**ОК-6**

**1 уровень:** знает способы речевого взаимодействия педагога с коллегами, воспитанниками и родителями;

**2 уровень:** знает способы речевого взаимодействия педагога с коллегами, воспитанниками и родителями;

умеет грамотно строить процесс общения с коллегами, воспитанниками и родителями;

**3 уровень:** знает способы речевого взаимодействия педагога с коллегами, воспитанниками и родителями;

умеет грамотно строить процесс общения с коллегами, воспитанниками и родителями; владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

**ОК-13**

**1 уровень:** знает ценностные основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;

- правовые нормы реализации педагогической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения;

**2 уровень:** знает ценностные основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;

- правовые нормы реализации педагогической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения; умеет организовывать воспитательный процесс с учетом нормативных требований под руководством руководителя; недостаточно владеет способами анализа корректировки своей деятельности в соответствие с ее правовыми нормами, требует помощи;

**3 уровень:** знает ценностные основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;

- правовые нормы реализации педагогической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения; умеет организовывать воспитательный процесс с учетом нормативных требований; владеет способами анализа корректировки своей деятельности в соответствие с ее правовыми нормами;

**ОПК-3**

**1 уровень:** знает основы речевой профессиональной культуры; умеет общаться и взаимодействовать с различными участниками педагогического процесса;

**2 уровень:** знает основы речевой профессиональной культуры; умеет общаться и взаимодействовать с различными участниками педагогического процесса; владеет речевой профессиональной культурой и применяет ее в однотипных привычных ситуациях общения.

**3 уровень:** знает основы речевой профессиональной культуры; умеет общаться и взаимодействовать с различными участниками педагогического процесса; владеет речевой профессиональной культурой и применяет ее в различных ситуациях общения.

**ОПК-4**

**1 уровень:** знает должностные обязанности помощника воспитателя, воспитателя; сравнивает полученный результат с поставленной целью и задачами поверхностно; слабо владеет способами получения профессионально значимых знаний и умений;

**2 уровень:** знает должностные обязанности помощника воспитателя, воспитателя; сравнивает полученный результат с поставленной целью и задачами ; владеет способами получения профессионально значимых знаний и умений при сопровождении педагога;

**3 уровень:** достаточно четко знает должностные обязанности помощника воспитателя, воспитателя; умеет сравнивать полученный результат с поставленной целью и задачами, анализировать, обобщать; владеет способами получения профессионально значимых знаний и умений;

### **СК-13**

**1 уровень:** знает основные направления исследовательской деятельности в области дошкольного образования; нуждается в помощи руководителя при планировании и осуществлении исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении;

**2 уровень:** владеет методологией исследовательской деятельности и диагностическим инструментарием, но недостаточно глубоко;

**3 уровень:** знает основные направления исследовательской деятельности в области дошкольного образования; умеет планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в дошкольном образовательном учреждении; владеет методологией исследовательской деятельности; диагностическим инструментарием.

### **Функциональные обязанности руководителей практики студентов**

Курсовой руководитель практики:

- Распределяет студентов по дошкольным учреждениям.
- Организует и проводит установочную и итоговую конференции на факультете.
- Вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и советах факультета.
- Контролирует работу студентов, выборочно посещает мероприятия, занятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков в организации практики.
- Организует подведение итогов практики.
- Составляет отчет по итогам педагогической практики курса.
- Проверяет отчетную документацию студентов по практике и выставляет дифференцированную оценку.

Руководитель образовательного учреждения:

- Обеспечивает условия для проведения практики.
- Знакомит студентов с образовательным учреждением (направлением деятельности, спецификой работы, оборудованием, документацией, сотрудниками).
- Обеспечивает распределение студентов по возрастным группам, определяет руководителей практики.
- Помогает установить доброжелательные деловые отношения с педагогическим коллективом, вовлекает практикантов в общие мероприятия.
- Контролирует прохождение практики студентами.
- Выборочно наблюдает и анализирует работу практикантов.
- Поддерживает связь с курсовым и групповым руководителем практики, осуществляет единство требований.
- Организует итоговое совещание по обсуждению результатов практики, высказывает предложения об оценке деятельности каждого студента.

Педагог образовательного учреждения, осуществляющий методическое руководство



практикой студентов:

- Знакомит студентов с педагогической документацией, организует наблюдение студентами своих занятий, проводимых режимных процессов.
- Знакомит студентов с особенностями детей своей группы и родителей воспитанников.
- Уточняет содержание работы каждого студента: утверждает график работы, помогает в составлении календарных планов, конспектов, утверждает планы и контролирует их выполнение;
- Консультирует студентов по текущим вопросам, помогает выявить и предупредить ошибки, оказывает помощь в оформлении текущей документации, в овладении практическими умениями.
- Привлекает студентов к оснащению педагогического процесса дидактическими пособиями.
- Участвует в организуемых студентами видах деятельности, анализирует и обсуждает с практикантами результаты работы.
- Еженедельно оценивает работу каждого студента, даёт рекомендации.
- Оценивает совместно с руководителем образовательного учреждения и методистом результаты практики, участвует в итоговом обсуждении.
- Составляет характеристики студентов по окончании практики.
- Предоставляет курсовому руководителю практики отчёт о работе студентов, вносит предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература**

1. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. – М., 2003.
2. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М., 2005.
3. Козлова А.М., Никифорова Е.В., Скопинова Н.А. Дошкольное образование: Психолого-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2002.
4. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам. /Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1981.
5. Методические указания по организации педагогической практики в детских дошкольных учреждениях (для студентов дошкольного отделения факультета начальных классов) / Составитель Г.И. Кручинина. Ярославль, 1988.
6. Организация педагогической практики студентов дошкольного отделения педагогического факультета: Методические указания / Сост. Т.И. Тарабарина, Т.Г. Шкатова и др. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003.
7. Педагогическая практика студентов дошкольного отделения: Учеб. пособие. / Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. М.: «Академия», 1999.
8. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Буре, С.В. Жундрикова, Т.И. Ерофеева и др.; под ред. Э.К. Сусловой, Л.В. Поздняк. М.: «Академия», 2000.
9. Тарабарина Т.И. Программа педагогической практики студентов дошкольного отделения. Методические указания. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2008.- С. 32.
10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр « Академия», 1999. –С. 336.

### **б) дополнительная литература**

1. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. – М., 1986.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети! – М., 1983.
3. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. -М.: ООО-«Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном

учреждении.- М.: МИПКРО, 2000.

5.Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты: Учеб. пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2008. –С.201.

6.Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2000. – С.161.

7. Беляева Л.В. Развитие управленческого мышления руководителей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения профессиональной компетентности.- Барнаул: БВПУК, 2002.

8. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада : Пособие для работников дошкольных учреждений .- М.: Просвещение, 1990.

9. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. – М., 1993.

10. Волобуева В.Я., Газина О.М., Фокина В.Г. Организация работы методиста детского сада.- М.: А.П.О., 1994.

11. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1990.

12. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М., 1993.

13. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1989.

14. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентировочное обучение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

15. Диагностика готовности детей к обучению в школе: Метод. Рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов/Ю.А.Дмитриев, О.М. Газина, Т.И. Ерофеева и др. – М., 1994.

16. Диагностика умственного развития дошкольников./Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. – М., 1978.

17. Дошнина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М., 1994.

18. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2001.

19.Куликова Т.А., Флегонтова Н.П. Первые игры ребенка: практические советы педагога. – М., 2005.

20. Маркова Л.С. Управленческая деятельность руководителя дошкольного специального учреждения : Инструктивно- методическое направление.- М.: Айрис – пресс, 2004.

21. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие. – М., 2006.

22.Панько Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – С.264.

23.Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М., 2003.

24.Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. – М. –1999.

25.Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]/ под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – С. 208.

26. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации / Сост. О.А. Соломенникова. – М.: АРКТИ, 2002.

27.Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М.: Педагогика, 1988. – С.230.

28. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. – М., 2000.

29. Скорлупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ.– М.: Издательство Скрипторий 2000, 2003

30.Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение : управление по результатам.- М.: Новая школа , 2001.

31. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении : Пособие для руководителей ДОУ .- М.: АРКТИ, 2003.
32. Федорова Л.А. Инспекционная деятельность органов управления образованием : Сборник документов и материалов .- М.: АРКТИ, 2004.
33. Хухлаева, О.В., Хухлаев, О.Е., Первушина, И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников [Текст]/ О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина. – М.: Генезис, 2005. – С.175.
34. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками ( для детей от 3 до 6 лет). – СПб., 2003.

**в) программное обеспечение**

1. программы Microsoft Office
2. программа для демонстрации видеозаписей
3. программы для работы в сети Интернет

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/leschin/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php).
12. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
13. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](http://www.pedpro.ru/); [Общие основы педагогики](http://www.pedpro.ru/); [Теория обучения](http://www.pedpro.ru/); [Теория и методика воспитания](http://www.pedpro.ru/); [Педагогические технологии](http://www.pedpro.ru/); [Управление образовательными системами](http://www.pedpro.ru/)) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
20. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)
21. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

## **11. Материально - техническое обеспечение практики**

1. Государственный образовательный стандарт;
2. Рабочая учебная программа;
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска;
4. Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.













**Приложение 8.**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№	Название дисциплины	Фонды оценочных средств
БЗ.Б.2.2	Психология дошкольного возраста	<p><b>Примерные вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии ребенка.</li> <li>2. Содержание биологических условий развития ребенка.</li> <li>3. Содержание социальных условий развития. Обучение и воспитание в развитии ребенка.</li> <li>4. Понятие психического развития. Психические новообразования.</li> <li>5. Новообразования младенческого возраста.</li> <li>6. Психические новообразования раннего возраста.</li> <li>7. Психические новообразование дошкольника.</li> <li>8. Роль взрослого в развитии ребенка.</li> <li>9. Роль сверстников в развитии ребенка.</li> <li>10. Роль деятельности в развитии ребенка.</li> <li>11. Виды деятельности дошкольника. Проблема ведущей деятельности.</li> <li>12. Содержание детской игры.</li> <li>13. Особенности рисования в детском возрасте.</li> <li>14. Особенности труда в детском возрасте.</li> <li>15. Развитие элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте.</li> <li>16. Особенности и виды конструирования дошкольника.</li> <li>17. Параметры готовности ребенка к школе.</li> <li>18. Содержание мотивационной готовности к школе.</li> <li>19. Содержание интеллектуальной готовности к школе.</li> <li>20. Содержание волевой готовности к школе.</li> <li>21. Индивидуальные проявления готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>22. Проблема преемственности в деятельности дошкольного образовательного учреждения и школы.</li> </ol>
БЗ.Б.3.1	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	<p align="center"><b>Перечень контрольных вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каком этапе исследования определяется понятийный аппарат?</li> <li>2. Проведите ранжирование структурных компонентов исследования.</li> <li>3. Назовите цели каждого этапа исследования.</li> <li>4. Выполните тест на соотнесение терминов по теме «Принципы научного исследования».</li> <li>5. Охарактеризуйте понятия: аннотация, конспект, реферат. Определите сходство и различие данных понятий.</li> <li>6. Оформите список литературы из предложенных источников.</li> <li>7. Какие виды наблюдения используются в педагогическом исследовании?</li> <li>8. Назовите общие и частные требования к организации наблюдения.</li> <li>9. Каковы особенности разработки и апробации методики исследовательской беседы?</li> <li>10. В чем выражается подготовка к беседе?</li> <li>11. В чем особенности разработки бланка анкеты?</li> <li>12. Разработайте методику интервью.</li> </ol>

		<p>13. Разработайте процедуру проведения лабораторного эксперимента.</p> <p>14. В чем особенности использования социометрии в исследовательской работе с дошкольниками.</p> <p>15. Приведите примеры массового, передового и новаторского опыта.</p> <p>16. Каковы требования к оформлению ВКР.</p> <p>17. Какие типы шкал преимущественно используются в психологии и педагогике?</p> <p>18. Проанализируйте на выбор сборник диагностических методик и определите, к каким шкалам относятся перечисленные там тесты.</p> <p>19. Какие методы графического представления данных вам известны?</p> <p>20. С какой целью в экспериментальных исследованиях используется проверка статистических гипотез?</p> <p>21. Как измерить связь между двумя номинативными признаками?</p>
Б3.Б.3.2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень вопросов к экзамену</b></p> <p>1. Методология в структуре педагогических наук. Предмет и задачи методологии как науки.</p> <p>2. Методологические принципы психолого-педагогических исследований.</p> <p>3. Характеристика современных методологических проблем.</p> <p>4. Построение логики и организации психолого-педагогического исследования.</p> <p>5. Понятийный аппарат научного исследования.</p> <p>6. Работа с литературными источниками.</p> <p>7. Методика изучения литературных источников.</p> <p>8. Требования к оформлению списка литературы.</p> <p>9. Изучение педагогического опыта. Понятие массовый, передовой и новаторский опыт.</p> <p>10. Методы изучения и формы передачи педагогического опыта.</p> <p>11. Классификация методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>12. Виды наблюдений в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>13. Требования к организации наблюдения.</p> <p>14. Педагогический эксперимент и его виды.</p> <p>15. Требования к организации эксперимента.</p> <p>16. Характеристика беседы как метода исследования. Виды бесед.</p> <p>17. Требования к подготовке и проведению беседы.</p> <p>18. Характеристика интервью как метода опроса. Виды интервью.</p> <p>19. Требования к подготовке и проведению метода опроса.</p> <p>20. Анкетирование как метод психолого-педагогических исследований.</p> <p>21. Виды анкет и их характеристика.</p> <p>22. Экспертные методы исследования. Индивидуальная и коллективная экспертная оценка.</p> <p>23. Метод выбора или голосования.</p> <p>24. Метод компетентных судей.</p> <p>25. Метод ранговых оценок.</p> <p>26. Тестирование как метод психолого-педагогических исследований.</p>

		<p>27. Виды тестов, их характеристика.</p> <p>28. Стандартизация теста.</p> <p>29. Валидность и надежность теста.</p> <p>30. Сущность социометрии как метода исследования.</p> <p>31. Особенности использования социометрии в исследовательской работе с дошкольниками.</p> <p>32. Изучение детских работ как метода исследования.</p> <p>33. Методы теоретического исследования.</p> <p>34. Требования к оформлению курсовых и дипломных работ.</p> <p>35. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>36. Моделирование как метод психолого-педагогических исследований.</p> <p>37. Комплексность психолого-педагогических исследований.</p> <p>38. Использование результатов психолого-педагогических исследований.</p> <p>39. Разнообразие проективных методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>40. Организация и этапы психолого-педагогических исследований.</p>
Б3.Б.3.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <p>1. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>3. Критерии эффективности взаимодействия;</p> <p>4. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие;</p> <p>5. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>6. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «ученик – учитель» «учитель – родители учащихся» «учитель – учитель» «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)» «учитель - администратор» «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор» «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)– ученик» «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)– родитель учащегося».</p> <p>8. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия:</p> <p>9. В дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>10. В образовательных учреждениях начального образования;</p> <p>11. В образовательных учреждениях среднего и старшего образования;</p> <p>12. В учреждениях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>13. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия:</p> <p>14. В дошкольных учреждениях;</p> <p>15. В общеобразовательных школах;</p> <p>16. В специализированных образовательных учреждениях</p>

		(гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.); 17. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах; 18. В образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).
Б3.Б.3.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Перечень контрольных вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальный фактор в истории нравственности.</li> <li>2. Высшие нравственные ценности.</li> <li>3. Нравственные типы личности.</li> <li>4. Объективное и субъективное в морали.</li> <li>5. Рациональный и эмоциональный уровни морального сознания. Структура сознания.</li> <li>6. Нравственная деятельность. Структура поступка. Моральная истина. Свобода и моральная ответственность.</li> <li>7. Понятие морального долга. Моральная самооценка личности.</li> <li>8. Этические нормы и принципы в психолого-педагогической деятельности.</li> <li>9. Принципы этики общения.</li> <li>10. Деловой этикет. Этические нормы.</li> <li>11. Основные понятия об этикете. Имидж делового человека. Культура еды. Этика делового телефонного разговора. Профессионально – этические нормы и принципы психодиагностических процедур, бесед, интервью, проведения тренингов.</li> <li>12. Морально-этические принципы деятельности педагога, психолога: принцип объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности); принцип соблюдения тайны (неразглашения результатов), конфиденциальности, принцип не нанесения ущерба, принцип ответственности (когнитивной ответственности).</li> </ol>
Б3.В.1	Детская практическая психология	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая служба образования в России: структура, цели, задачи, направления деятельности практического психолога.</li> <li>2. Психическое и психологическое здоровье детей как цель деятельности психологической службы образования.</li> <li>3. Квалификационные требования к практическому психологу в сфере образования.</li> <li>4. Этический кодекс практического психолога образования.</li> <li>5. Психологическая диагностика как направление профессиональной деятельности практического психолога образования. Специфика методов психодиагностики.</li> <li>6. Организация группового и индивидуального психодиагностического обследования в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>7. Интеллектуальные шкалы как способ изучения познавательных психологических процессов у ребенка дошкольного возраста.</li> <li>8. Рисуночные тесты как способ изучения личности дошкольника и его отношений с другими людьми.</li> <li>9. Возможности наблюдения как метода психодиагностики.</li> </ol>

		<p>10. Психологическая диагностика одаренности в дошкольном возрасте.</p> <p>11. Проблема диагностики психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>12. Психологическое консультирование в деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения: цели, задачи, виды консультирования. Требования к организации консультирования.</p> <p>13. Методика индивидуального психологического консультирования.</p> <p>14. Методика группового психологического консультирования.</p> <p>15. Содержание и организация работы практического психолога дошкольного образовательного учреждения с педагогическим коллективом.</p> <p>16. Психологическая профилактика как направление профессиональной деятельности практического психолога образования.</p> <p>17. Психологическая профилактика дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>18. Психологическая профилактика трудностей в общении со сверстниками в дошкольном возрасте.</p> <p>19. Психологическая профилактика негативных личностных образований у детей раннего и дошкольного возраста (ложь, зависть, агрессивность и др.)</p> <p>20. Психологическая профилактика детских страхов.</p> <p>21. Психологическая профилактика дезадаптации ребенка 6-7 лет в школе.</p> <p>22. Психологическая коррекция как направление профессиональной деятельности практического психолога образования: задачи, виды, принципы организации психологической коррекции.</p> <p>23. Профессиональная готовность практического психолога образования к осуществлению психологической коррекции.</p> <p>24. Игротерапия как метод психологической коррекции.</p> <p>25. Музыкаотерапия как метод психологической коррекции.</p> <p>26. Библиотерапия как метод психологической коррекции.</p> <p>27. Психогимнастика как метод психологической коррекции.</p> <p>28. Изотерапия как метод психологической коррекции.</p> <p>29. Куклотерапия как метод психологической коррекции.</p> <p>30. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.</p> <p>31. Трансактный анализ как метод психологической коррекции.</p> <p>32. Психолого-педагогическая помощь агрессивным дошкольникам.</p> <p>33. Психолого-педагогическая помощь гиперактивным дошкольникам.</p> <p>34. Психолого-педагогическая помощь тревожным дошкольникам.</p> <p>35. Психолого-педагогическая помощь застенчивым и замкнутым дошкольникам.</p> <p>36. Психолого-педагогическая помощь медлительным дошкольникам.</p>
--	--	--

		<p>37. Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в умственном развитии (педагогическая запущенность, задержка психического развития, умственная отсталость).</p> <p>38. Содержание и методика проведения консультации для родителей на тему: “Детская агрессивность”.</p> <p>39. Содержание и методика проведения консультации для родителей на тему: “Возраст упрямства или о кризисе трех лет”.</p> <p>40. Содержание и методика проведения консультации для родителей на тему: “Ребенок поступает в детский сад”.</p>
Б3.В.2	Этнопедагогика	<p><b>Примерный перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи этнопедагогики как научной дисциплины.</li> <li>2. Понятие сущности воспитания в народной педагогике. Идеал совершенного человека и пути реализации программы воспитания в народной педагогике.</li> <li>3. Средства воспитания в народной педагогике и комбинированный характер их воздействия.</li> <li>4. Определение понятий традиция, обычай, обряд, их отличительные особенности.</li> <li>5. Понятие педагогической культуры народа.</li> <li>6. Характеристика народных героев сказок и былин как программа воспитания совершенного человека в русском фольклоре.</li> <li>7. Определение фольклора как средства воспитания в народной педагогике.</li> <li>8. Педагогическая направленность жанров народного творчества.</li> <li>9. Роль коллективных форм организации жизнедеятельности народа в решении задач воспитания подрастающего поколения.</li> <li>10. Народная педагогика в воспитании дошкольников.</li> </ol>
Б3.В.3	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	<p><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья: понятие, признаки, типологии.</li> <li>2. Характеристика семьи как системы; открытые и закрытые семейные союзы; жизненный цикл семьи.</li> <li>3. Семья как многофункциональная система.</li> <li>4. Характеристика психологического здоровья семьи; психологически благополучная (зрелая) и неблагополучная (проблемная) семья.</li> <li>5. Семейное общение как средство семейного воспитания. Признаки семейного общения (В.С. Заслуженюк, В.А. Семиченко).</li> <li>6. Принципы семейного воспитания.</li> <li>7. Семья как объект научного исследования. Методы изучения семьи.</li> <li>8. Понятие стиля семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.</li> <li>9. Условия правильного воспитания ребенка-дошкольника в семье.</li> <li>10. Семейное воспитание: значение, специфика.</li> <li>11. Супружеская гармония – условие семейного и воспитательного благополучия.</li> <li>12. Понятие и характеристика воспитательного потенциала семьи.</li> <li>13. Эволюция детско-родительских отношений. Типология детско-родительских отношений Л.Г. Сагатовской. Типы властных отношений между родителями и детьми.</li> </ol>

		<p>14. Характеристика детско-родительских отношений (изучение установок и позиций родителей; изучение ролей взрослого и ребенка в семье).</p> <p>15. Типологии детско-родительских отношений (изучение эмоционального и поведенческого аспектов отношения к ребенку; трехчленная модель факторов воспитания: симпатия, уважение, близость).</p> <p>16. Типы семейного воспитания (А.И. Баркан).</p> <p>17. Основы родительской гармонии. Образ идеального родителя.</p> <p>18. Материнство и отцовство: биологический или социокультурный феномен.</p> <p>19. Материнство и отцовство: специфика стилей воспитания (А.И. Баркан, А.И. Захаров, А.Я. Варга).</p> <p>20. Э. Фромм о специфике материнской и отцовской любви.</p> <p>21. Цели и мотивы воспитания детей в семье.</p> <p>22. Воспитание ребенка в однодетной семье.</p> <p>23. Воспитание детей в двухдетной семье. Детская ревность, ее предупреждение и преодоление.</p> <p>24. Многодетная семья; проблемы воспитания детей.</p> <p>25. Воспитание детей в неполной семье.</p> <p>26. Семейные конфликты, их влияние на ребенка.</p> <p>27. Игра детей в условиях семейного воспитания.</p> <p>28. Воспитание мальчика и девочки в семье. Роль матери и отца.</p> <p>29. Семейная педагогика и семейное воспитание в России.</p> <p>30. Идеи семейного воспитания детей в трудах русских педагогов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт).</p> <p>31. Домашнее воспитание в России.</p> <p>32. Воспитание и педагогическое образование родителей как часть социальной политики: понятия, цели, задачи, формы. Зарубежные модели воспитания родителей.</p> <p>33. Проблема повышения педагогической культуры родителей.</p> <p>34. Модель воспитания родителей А. Адлера-Р. Дрейкурса.</p> <p>35. Модель воспитания родителей К. Роджерса-Т. Гордона: теоретические основы.</p> <p>36. Способы конструктивного общения родителей с детьми.</p>
Б3.В.4	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	
Б3.В.5	Детская психология	<p><b>Примерные вопросы для подготовки к экзамену</b></p> <p>1. Предмет и задачи детской психологии.</p> <p>2. Предпосылки возникновения детской психологии, связь с другими науками.</p> <p>3. Основные принципы и организация психологического исследования детей.</p> <p>4. Классификация методов детской психологии. Основные и вспомогательные методы исследования.</p> <p>5. Наблюдение как один из методов детской психологии. Виды наблюдения. Дневниковые записи. Методика наблюдения.</p>



	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Эксперимент и его виды. Специфика применения метода эксперимента для изучения дошкольников.</li><li>7. Особенности применения методов беседы, анализа продуктов деятельности, социометрии в детской психологии.</li><li>8. Сущность и основные направления психического развития. Возрастные новообразования.</li><li>9. Условия (факторы) психического развития.</li><li>10. Проблема взаимосвязи биологического и социального в психическом развитии. Теории развития. Культурно историческая теория Л.С. Выготского.</li><li>11. Деятельность и психическое развитие. Понятие ведущей деятельности.</li><li>12. Взаимосвязь обучения и психического развития. Положение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка.</li><li>13. Основные закономерности психического развития ребенка.</li><li>14. Периодизация психического развития. Критические и стабильные периоды в психическом развитии ребенка.</li><li>15. Индивидуальные особенности психического развития. Учет индивидуальных особенностей детей в работе воспитателя детского сада.</li><li>16. Психологические особенности развития ребенка в период новорожденности.</li><li>17. Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми.</li><li>18. Развитие речи в раннем возрасте.</li><li>19. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте.</li><li>20. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.</li><li>21. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.</li><li>22. Сущность игровой деятельности. Структура игры. Теории игры.</li><li>23. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.</li><li>24. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Роль взрослого в управлении игровой деятельностью детей. Индивидуальный подход в игре.</li><li>25. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольника.</li><li>26. Этапы развития детского рисунка. Значение изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.</li><li>27. Развитие элементов трудовой и учебной деятельности в дошкольном возрасте.</li><li>28. Условия развития личности и интеллекта в дошкольном возрасте.</li><li>29. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте. Виды самооценки. Роль общения и деятельности в становлении самосознания и самооценки ребенка.</li><li>30. Формирование мотивов поведения в дошкольном возрасте.</li><li>31. Особенности формирования нравственных качеств личности дошкольника. Роль этических эталонов в формировании личности дошкольника.</li><li>32. Негативные образования в развитии личности дошкольника.</li></ol>
--	--

		<p>Причины их возникновения.</p> <p>33. Особенности развития воли в дошкольном возрасте.</p> <p>34. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Роль эмоций и чувств в развитии личности дошкольника.</p> <p>35. Особенности развития речи в дошкольном возрасте. Развитие функций речи. Взаимосвязь речи с другими психическими функциями.</p> <p>36. Особенности внимания дошкольника и условия его развития.</p> <p>37. Особенности восприятия детей дошкольного возраста. Освоение системы сенсорных эталонов.</p> <p>38. Особенности памяти дошкольника. Зависимость произвольного запоминания от характера деятельности.</p> <p>39. Развитие произвольной памяти у дошкольника в различных видах деятельности.</p> <p>40. Стадии развития мышления в детском возрасте. Синкретизм и эгоцентризм детского мышления. Значение детского экспериментирования для развития мышления детей.</p> <p>41. Формирование понятий и умственных действий в дошкольном возрасте.</p> <p>42. Особенности воображения дошкольника. Роль различных видов детской деятельности в развитии воображения.</p> <p>43. Психологические особенности кризиса 7 лет.</p> <p>44. Психологическая готовность детей к обучению в школе.</p> <p>45. Роль воспитателя детского сада в психическом развитии ребенка.</p> <p>46. Методика исследования мышления детей.</p> <p>47. Методики исследования памяти.</p> <p>48. Методики исследования восприятия.</p> <p>49. Методики исследования внимания.</p> <p>50. Методики исследования личности ребенка и взаимоотношений детей в группе детского сада.</p>
БЗ.В.6	Дошкольная педагогика	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <p>1. Современные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Современные концепции дошкольного воспитания о задачах и содержании работы детского сада.</p> <p>3. Система образования в России, особенности и ступени непрерывного образования.</p> <p>4. Состояние и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе.</p> <p>5. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Основы теории физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Основы теории нравственного воспитания детей.</p> <p>8. Совместная деятельность взрослого с ребенком как средство нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>9. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>11. Патриотическое воспитание дошкольников.</p> <p>12. Современные исследования по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.</p>

	<p>13. Обоснование необходимости воспитания детей с первых дней жизни (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина и др.).</p> <p>14. Организация адаптации детей к условиям дошкольных учреждений.</p> <p>15. Особенности обучения детей раннего возраста.</p> <p>16. Методы руководства игрой детей раннего возраста.</p> <p>17. Обусловленность воспитания и обучения детей раннего возраста особенностями их развития.</p> <p>18. Этапы развития игры в раннем возрасте. Особенности руководства играми в группах раннего возраста.</p> <p>19. Особенности развития речи детей раннего возраста. Особенности воспитательно-образовательной работы по развитию речи в группах раннего возраста.</p> <p>20. Особенности развития движений детей раннего возраста. Особенности воспитательно-образовательной работы по развитию движений детей раннего возраста.</p> <p>21. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста.</p> <p>22. Роль педагога в формировании предметно-игровой деятельности детей.</p> <p>23. Дошкольная педагогика как наука. Источники, связь с другими науками. Становление дошкольной педагогики как науки.</p> <p>24. Цели и задачи образования дошкольников на современном этапе.</p> <p>25. Дошкольные учреждения в системе непрерывного образования.</p> <p>26. Современные подходы к образованию в педагогике. Основные идеи обновления дошкольного образования в России.</p> <p>27. Ребёнок дошкольного возраста как субъект и объект воспитания.</p> <p>28. Научно-педагогическое исследование. Специфика организации научно- педагогического исследования в дошкольной педагогике.</p> <p>29. Педагогический процесс: история, закономерности и принципы организации в дошкольном учреждении.</p> <p>30. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.</p> <p>31. Особенности обучения дошкольников.</p> <p>32. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Особенности воспитания дошкольников.</p> <p>33. Педагогический процесс дошкольного учреждения в свете современных концепций.</p> <p>34. Понятие о дидактике. Становление идей дидактики в истории педагогики.</p> <p>35. Дидактика детского сада о содержании образования детей дошкольного возраста.</p> <p>36. Становление теории и практики умственного воспитания дошкольников.</p> <p>37. Умственное воспитание в системе всестороннего развития личности. Основы теории умственного воспитания.</p> <p>38. Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста (задачи, содержание, методы, средства, особенности)</p>
--	--

	<p>организации).</p> <p>39. Сенсорное воспитание дошкольников (задачи, средства, содержание, методы, особенности организации).</p> <p>40. Проблема методов обучения в педагогике. Специфика использования методов обучения в дошкольном учреждении.</p> <p>41. Содержание и средства умственного воспитания дошкольников.</p> <p>42. Сущность и особенности познавательной деятельности детей в дошкольных учреждениях.</p> <p>43. Организация обучения в детском саду. Традиционные и инновационные формы обучения дошкольников.</p> <p>44. Физическое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории физического воспитания.</p> <p>45. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (задачи, содержание, методы, средства, особенности организации).</p> <p>46. Содержание и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>47. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.</p> <p>48. Нравственное воспитание в целостном развитии личности. Основы теории нравственного воспитания.</p> <p>49. Воспитание нравственно-волевых качеств в разных видах деятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>50. Психолого-педагогические основы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.</p> <p>51. Психолого-педагогические основы воспитания положительных взаимоотношений детей дошкольного возраста. Методика работы.</p> <p>52. Проблемы воспитания самостоятельности в детском саду. Трудности воспитания самостоятельности дошкольников.</p> <p>53. Коллектив и его развитие. Роль коллектива в становлении личности дошкольника.</p> <p>54. Задачи и содержание нравственного воспитания дошкольников в современных условиях.</p> <p>55. Трудовое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории трудового воспитания.</p> <p>56. Система средств трудового воспитания дошкольников.</p> <p>57. Содержание трудового воспитания в современном ДОУ. Условия трудового воспитания дошкольников.</p> <p>58. Эстетическое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории эстетического воспитания.</p> <p>59. Задачи, содержание и средства эстетического воспитания дошкольников.</p> <p>60. Игра как средство воспитания детей.</p> <p>61. Психолого-педагогические основы творческой игры дошкольников, структура, особенности руководства.</p> <p>62. Особенности руководства творческими играми в разных возрастных группах.</p> <p>63. Сущность и своеобразие игры детей. Теории игры.</p> <p>64. Возникновение и развитие игры в раннем возрасте. Задачи и методика руководства.</p>
--	--

		<p>65. Дидактическая игра, особенности структуры и методики руководства в дошкольном учреждении.</p> <p>66. Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.</p> <p>67. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>68. Проблема преемственности детского сада и школы на современном этапе.</p> <p>69. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Содержание и формы работы с семьей.</p> <p>70. Современные требования к личности и профессиональной подготовке педагога.</p>
Б3.В.7	Теория и технологии развития речи детей	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет методики развития речи и задачи курса.</li> <li>2. Научные основы методики развития речи.</li> <li>3. Ее связь с другими науками.</li> <li>4. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.</li> <li>5. Методы исследования в методике развития речи.</li> <li>6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.</li> <li>7. Развитие методики в России.</li> <li>8. К.Д. Ушинский как основоположник методики развития речи детей.</li> <li>9. Е.И. Тихеева и ее вклад в методику развития речи дошкольников.</li> <li>10. Цель и задачи развития речи детей.</li> <li>11. Методические принципы развития речи.</li> <li>12. Программа развития речи.</li> <li>13. Средства развития речи.</li> <li>14. Методы и приемы развития речи.</li> <li>15. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.</li> <li>16. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.</li> <li>17. Общие вопросы методики словарной работы.</li> <li>18. Методика словарной работы в возрастных группах.</li> <li>19. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.</li> <li>20. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.</li> <li>21. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.</li> <li>22. Методика формирования морфологической стороны речи.</li> <li>23. Методика формирования синтаксической стороны речи.</li> <li>24. Методика формирования способов словообразования.</li> <li>25. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.</li> <li>26. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.</li> <li>27. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.</li> <li>28. Этапы обучения правильному звукопроизношению.</li> <li>29. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.</li> </ol>

		<p>30.Формирование звуковой выразительности речи.  31.Составление речевой карты – характеристики.  32.Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.  33.Теоретические основы формирования связной речи.  34.Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.  35.Задачи и содержание обучения связной речи.  36.Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.  37.Беседа как метод обучения диалогической речи.  38.Приемы обучения рассказыванию.  39.Пересказ литературных произведений.  40.Рассказывание по игрушкам.  41.Рассказывание по картине.  42.Рассказывание из опыта.  43.Творческое рассказывание.  44.Связные высказывания типа рассуждений.  45.Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.  46.Особенности восприятия детьми литературных произведений.  47.Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.  48.Методика художественного чтения и рассказывания детям.  49.Методика заучивания стихотворений.  50.Пересказ от лица литературного героя.  51.Методика проведения занятий по игре-драматизации.  52.Использование художественной литературы вне занятий.  53.Сущность подготовки к обучению грамоте.  54.Из истории методов обучения чтению и письму.  55.Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.  56.Ознакомление со словом.  57.Ознакомление с предложением.  58.Ознакомление со словесным составом предложений.  59.Ознакомление со слоговым строением.  60.Ознакомление со звуковым строением слова.  61.Подготовка к обучению письму.</p>
Б3.В.8	Теория и технологии физического воспитания детей	<p><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.</li> <li>2. Место теории физического воспитания в системе наук.</li> <li>3. Новые подходы к организации физического воспитания в детском саду.</li> <li>4. Методы научного исследования в теории физического воспитания.</li> <li>5. П.Ф. Лесгафт – основоположник теории физического воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Цель и задачи физического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Средства физического воспитания дошкольников.</li> <li>8. Развитие моторики детей от рождения до семи лет.</li> <li>9. Физическое упражнение – основное средство физического воспитания. Классификация физических упражнений.</li> <li>10. Пространственная, пространственно-временная</li> </ol>

	<p>характеристика физических упражнений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Временная, ритмическая, динамическая характеристика физических упражнений.</li> <li>12. Характеристика методов и приемов обучения в физическом развитии детей.</li> <li>13. Закономерности формирования двигательных навыков и умений.</li> <li>14. Воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста.</li> <li>15. Этапы обучения физическим упражнениям.</li> <li>16. Становление и развитие подвижных игр для дошкольников. Классификация подвижных игр.</li> <li>17. Становление и развитие теории и методики физического воспитания дошкольников.</li> <li>18. Формы организации физического воспитания детей.</li> <li>19. Характеристика основных видов движений. Методика обучения ходьбе и бегу.</li> <li>20. Характеристика основных движений. Методика обучения детей прыжкам.</li> <li>21. Методика обучения детей дошкольного возраста бросанию, катанию, метанию.</li> <li>22. Методика обучения детей ползанию, лазанию.</li> <li>23. Методика обучения детей плаванию.</li> <li>24. Методика обучения детей езде на велосипеде.</li> <li>25. Методика обучения детей катанию на коньках и санках.</li> <li>26. Методика обучения детей катанию на лыжах.</li> <li>27. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям.</li> <li>28. Методика обучения детей строевым упражнениям.</li> <li>29. Роль подвижной игры в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.</li> <li>30. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</li> <li>31. Методика обучения детей элементам спортивных игр.</li> <li>32. Физкультурное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию детей.</li> <li>33. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика. Закаливающие мероприятия в детском саду.</li> <li>34. Пути повышения эффективности физкультурных занятий.</li> <li>35. Врачебно-педагогический контроль за организацией физического воспитания в дошкольном учреждении.</li> <li>36. Планирование работы по физическому воспитанию в детском саду.</li> <li>37. Организация активного отдыха детей в дошкольном учреждении.</li> <li>38. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: физкультминутки, физические упражнения после дневного сна.</li> <li>39. Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.</li> </ol>
--	---

		40. Совместная работа детского сада и родителей по физическому развитию и оздоровлению детей.
Б3.В.9	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль искусства в жизни человеческого общества.</li> <li>2. История развития отечественной методики изобразительной деятельности.</li> <li>3. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Изобразительное искусство, его виды и жанры.</li> <li>5. Характеристика детского рисунка. Его особенности: ценность и недостатки.</li> <li>6. Словесные методы и приемы (беседа, указание, пояснения, использование литературных образов).</li> <li>7. Форма организации изобразительной деятельности. Занятия ведущая форма обучения детей изобразительной деятельности. Гигиенические и методические требования к ним. Типы, структура и особенности обучения различным видам изобразительной деятельности в разных возрастных группах.</li> <li>8. Художественные способности к изобразительной деятельности. Их развитие у детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Задачи обучения, воспитания, развития детей средствами изобразительной деятельности.</li> <li>10. Теоретические основы методики. Ее связь с анатомией, физиологией ребенка, психологией, дошкольной педагогикой, эстетикой.</li> <li>11. Характеристика доизобразительного периода (ранний возраст).</li> <li>12. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников.</li> <li>13. Понятие о творчестве. Исследования о сущности творчества: его значение, структура. Особенности творчества взрослого и ребенка.</li> <li>14. Принципы построения программы по изобразительной деятельности.</li> <li>15. Материалы и оборудование к занятиям по ИЗО, их качество и хранение.</li> <li>16. Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Организация и содержание ее.</li> <li>17. Натура на занятиях, требования, методика использования.</li> <li>18. Значение занятий по замыслу, их место в разных возрастных группах.</li> <li>19. Значение лепки в творческом развитии дошкольников.</li> <li>20. Аппликация как особый вид изобразительного искусства. Ее своеобразие и эстетические достоинства.</li> <li>21. Игровые приемы в изобразительной деятельности дошкольников.</li> <li>22. Подготовка детей к школе на занятиях по ИЗО.</li> <li>23. Задачи использования изобразительного искусства в воспитательной работе с детьми.</li> <li>24. Формы организации и педагогическое значение анализа детских работ.</li> </ol>



		<p>25. Наглядные методы и приемы обучения в изобразительной деятельности.</p> <p>26. Специфика наблюдения в разных возрастных группах.</p> <p>27. Обучение лепке в младших группах.</p> <p>28. Программа и содержание декоративного рисования в младших и средних группах.</p> <p>29. Значение занятий по конструированию для умственного и трудового воспитания дошкольников.</p> <p>30. Методика обследования предмета.</p> <p>31. Эстетическое воспитание в изобразительной деятельности.</p> <p>32. Влияние целенаправленной работы по изобразительной деятельности на умственное развитие детей.</p> <p>33. Обучение аппликации в младших и средних группах.</p> <p>34. Влияние художественного слова на выразительность детских рисунков и лепку.</p> <p>35. Предметное рисование в младших и средних группах.</p> <p>36. Обучение аппликации в старших и подготовительных группах.</p> <p>37. Предметное рисование в старших группах.</p> <p>38. Особенности сюжетно-тематического рисования. Возникновение и развитие сюжета в рисунках детей.</p> <p>39. Декоративная лепка в старших группах детского сада.</p> <p>40. Содержание декоративного рисования в старших группах. Методика проведения занятий.</p> <p>41. Содержание и методика сюжетно-тематического рисования в старших и подготовительных группах.</p> <p>42. Обучение лепке в старших группах.</p> <p>43. Содержание и методика занятий по конструированию в старших группах детского сада.</p> <p>44. Формы и методы ознакомления детей с изобразительным искусством.</p> <p>45. Значение планирования изобразительной деятельности. Требования, предъявляемые к планированию занятий по изобразительной деятельности.</p> <p>46. Пути и средства повышения эффективности занятий по ИЗО.</p> <p>47. Обучение конструированию в младших группах детского сада.</p> <p>48. Развитие цветового восприятия у детей при подготовке и проведении занятий по ИЗО.</p>
Б3.В.10	Теория и технологии экологического образования детей	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <p>1. Предмет и задачи курса «Теории и технологии экологического образования детей».</p> <p>2. Экологическое образование как новое направление до-</p>

	<p>школьной педагогики.</p> <p>3. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.</p> <p>4. Ж.-Ж. Руссо и И.-Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.</p> <p>5. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.</p> <p>6. Русские просветители II половины XIX века о значении природы в воспитании детей.</p> <p>7. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.</p> <p>8. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.</p> <p>9. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.</p> <p>10. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России.</p> <p>11. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.</p> <p>13. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.</p> <p>14. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.</p> <p>15. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.</p> <p>16. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.</p> <p>17. Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве.</p> <p>18. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.</p> <p>19. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.</p> <p>20. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.</p> <p>21. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.</p> <p>22. Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>23. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.</p> <p>24. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.</p> <p>25. Наблюдение — основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>26. Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.</p> <p>27. Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>28. Труд детей в природе как экологически целесообразная</p>
--	---

		<p>деятельность по созданию условий для живых существ.</p> <p>29. Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах.</p> <p>30. Свообразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.</p> <p>31. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.</p> <p>32. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.</p> <p>33. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</p> <p>34. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3-4 лет.</p> <p>35. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>36. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.</p> <p>37. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.</p> <p>38. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>39. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>40. Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.</p> <p>41. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.</p> <p>42. Свообразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.</p> <p>43. Комплексные занятия, их роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</p> <p>44. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.</p> <p>45. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.</p> <p>46. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.</p> <p>47. Управление эколого-педагогической работой в дошкольных учреждениях.</p> <p>48. Создание условий для эколого-образовательной работы и дошкольном учреждении.</p> <p>49. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ (элементы природной среды и их функциональная роль).</p> <p>50. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников.</p> <p>51. Задачи, место и значение курса «Теории и технологии экологического образования дошкольников» в профессиональной подготовке воспитателей.</p> <p>52. Специфика преподавания курса «Теории и технологии экологического образования дошкольников» в педагогических колледжах.</p>
Б3.В.11	Теория и	<b>Примерная программа к экзамену</b>

<p>технологии развития математических представлений у детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» и задачи учебного курса.</li> <li>2. Взаимобусловленность обучения и развития ребенка дошкольного возраста. Необходимость организованного обучения дошкольников математике.</li> <li>3. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Различные подходы к построению процесса обучения дошкольников математике. Своеобразие организации обучения математике детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.</li> <li>6. Содержание математического образования дошкольников. Сравнительный анализ содержания разделов по математическому развитию дошкольников в двух современных программах (по выбору студента).</li> <li>7. Формы организации обучения детей элементам математики. Занятия – ведущая форма организованной работы с детьми, их типы, виды, структура. План и конспект занятия.</li> <li>8. Традиционные методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников.</li> <li>9. Современные методы в обучении детей математике: моделирование, решение проблемных ситуаций и экспериментирование, компьютерные игры и др.</li> <li>10. Роль дидактических средств в математическом развитии детей дошкольного возраста. Основные требования к дидактическому материалу по математике, его виды, функции, способы использования.</li> <li>11. Математика. История возникновения математики и этапы ее развития как науки (схема, предложенная академиком А.М. Колмогоровым).</li> <li>12. Математические объекты. Понятия. Объем и содержание понятия. Определение понятий. Виды определений, применяемых в работе с дошкольниками.</li> <li>13. Понятия множества и элемента множества, способы задания множеств. Графическая иллюстрация множеств.</li> <li>14. Отношения между множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Обучающие игры для дошкольников с использованием блоков Дьенеша.</li> <li>15. Пересечение, объединение и дополнение множеств. Значение выполнения этих операций дошкольниками.</li> <li>16. Декартово умножение множеств. Комбинаторные задачи для дошкольников.</li> <li>17. Понятие отношения. Способы задания отношений. Графы. Возможности их применения в работе с детьми.</li> <li>18. Свойства отношений. Способы познания и отражения отношений детьми дошкольного возраста.</li> <li>19. Отношение эквивалентности. Понятие разбиения множества на классы. Логические игры и упражнения на установление сходства, тождества или отличия.</li> <li>20. Отношение порядка. Значение обучения дошкольников</li> </ol>
---	--

	<p>действиям сериации.</p> <p>21. Понятие соответствия. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Роль и место приемов наложения, приложения и замещения при сравнении математических объектов.</p> <p>22. Логика. Элементарные и составные высказывания. Кванторы. Обучение детей правильному выбору высказывания.</p> <p>23. Число. Возникновение и история развития понятия натурального числа. Принцип построения натурального ряда чисел. Число ноль.</p> <p>24. Цифра. История развития письменной нумерации, виды письменных нумераций. Системы счисления.</p> <p>25. Монографический и вычислительный методы обучения арифметике в школе в XIX - начале XX века. Их влияние на становление теории и методики математического развития дошкольников.</p> <p>26. Счетные приборы. Понятие алгоритма. Применение алгоритмов в работе с детьми.</p> <p>27. Особенности развития у детей представлений о множестве.</p> <p>28. Методика формирования представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>29. Методика формирования представлений о множестве у детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>30. Развитие у детей представлений о числе и методика формирования представлений о числах натурального ряда у детей дошкольного возраста.</p> <p>31. Методика знакомства дошкольников с двузначными числами.</p> <p>32. Виды счета. Методика обучения счету детей дошкольного возраста.</p> <p>33. Ознакомление дошкольников с количественным составом числа из единиц и двух меньших чисел.</p> <p>34. Знакомство детей дошкольного возраста с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>35. Знакомство дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания. Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками.</p> <p>36. Обучение составлению и решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>37. Значение и методика обучения старших дошкольников делению целого на равные части.</p> <p>38. Величина. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>39. Методика формирования у дошкольников представлений о величине предметов в разных возрастных группах.</p> <p>40. Методика обучения измерению протяженностей и объемов условными мерками.</p> <p>41. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям.</p> <p>42. Геометрическая фигура. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.</p> <p>43. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов в разных</p>
--	--

		<p>возрастных группах.</p> <p>44. Формирование у дошкольников системных знаний о геометрических фигурах, их элементах и свойствах. Система упражнений с геометрическим материалом.</p> <p>45. Значение игр и упражнений с геометрическими конструкторами для математического развития детей.</p> <p>46. Особенности развития у детей представлений и практических ориентировок в пространстве.</p> <p>47. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников (младшая и средняя группы).</p> <p>48. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников (старший дошкольный возраст).</p> <p>49. Время. Восприятие времени детьми разного возраста.</p> <p>50. Методика формирования временных представлений в младшей и средней группах детского сада.</p> <p>51. Методика формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>52. Использование занимательного математического материала в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>53. Преимущество в работе дошкольного учреждения и начальной школы по реализации задач математического развития детей.</p> <p>54. Сотрудничество дошкольных учреждений с семьями воспитанников по вопросам математического развития детей.</p>
Б3.В.12	Теория и технологии музыкального воспитания детей	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <p>1. Предмет методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста и задачи курса.</p> <p>2. Научные основы методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста, связь с другими науками.</p> <p>3. Методы исследования проблем музыкального воспитания детей.</p> <p>4. Специфика музыкального искусства и его влияние на развитие ребенка.</p> <p>5. Цель и задачи музыкального воспитания детей.</p> <p>6. Особенности развития музыкальных способностей детей.</p> <p>7. Основные методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей.</p> <p>8. Контроль за музыкальным развитием в условиях ДОУ</p> <p>9. Различные подходы к организации музыкального воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике (системы музыкального воспитания К.Орфа, З.Кодая, Д.Б. Кабалевского). Отечественная система музыкально-эстетического воспитания детей.</p> <p>10. Проблема музыкальности в научной литературе. Понятия музыкальности, музыкальных способностей, музыкальной одаренности. Развитие музыкальности дошкольников в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>11. Характеристика видов музыкальной деятельности детей (восприятие музыки, детское исполнительство, музыкальное творчество, музыкально-образовательная деятельность).</p> <p>12. Характеристика раздела «Музыкальное воспитание» в</p>

		<p>программе под редакцией Васильевой.</p> <p>13. Музыкальное занятие как основная организационная форма музыкального обучения дошкольников. Структура типового музыкального занятия, ее вариативность.</p> <p>14. Нетрадиционные типы музыкальных занятий (тематические, доминантные, комплексные занятия).</p> <p>15. Формы организации музыкального воспитания в детском саду.</p> <p>16. Особенности самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>17. Праздники и развлечения, роль музыки в их организации и проведении.</p> <p>18. Методы и приемы музыкального воспитания и развития дошкольников.</p> <p>19. Вопросы планирования работы по музыкально-эстетическому воспитанию в дошкольном учреждении.</p> <p>20. Задачи и содержание работы по формированию певческих навыков у детей.</p> <p>21. Особенности музыкально-ритмической деятельности, ее виды.</p> <p>22. Музыкальное воспитание ребенка в семье.</p> <p>23. Функции музыкального руководителя и воспитателя детского сада в осуществлении задач музыкально-эстетического воспитания детей.</p> <p>24. Деятельность руководителей педагогического коллектива детского сада (заведующей, старшего воспитателя) по организации музыкального воспитания детей.</p> <p>25. Особенности формирования детского музыкального творчества.</p> <p>26. Вопросы методики преподавания курса «Методика музыкального развития детей» в педагогическом колледже.</p>
Б3.В.13	Управление дошкольным образованием	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p>Тест проводится в устной форме.          Время для работы - 45 минут.          Оценка:          25 – 30 правильных ответов - «отлично»          18 - 24 правильных ответов - «хорошо»          11 - 15 правильных ответов - «удовлетворительно»          14 и менее правильных ответов - «неудовлетворительно»</p> <p>1. В каком году прошел первый съезд по дошкольному воспитанию:          а. 1924 г.          б. 1921 г.          в. 1919 г.</p> <p>2. На каком принципе строится управление ДООУ:          а. единоначалия          б. самоуправления          в. единоначалия и самоуправления</p> <p>3. Кем определяется порядок комплектования ДООУ детьми:          а. заведующей          б. учредителем          в. советом педагогов</p>

	<p>4. При какой процедуре устанавливается право юридического лица:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а. аккредитации ДОУ</li><li>б. лицензировании ДОУ</li><li>в. регистрации ДОУ</li></ul> <p>5. Деятельность каких учреждений регулирует Типовое положение о ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а. всех дошкольных учреждений</li><li>б. государственных, муниципальных учреждений</li><li>в. негосударственных дошкольных учреждений</li></ul> <p>6. После какой процедуры образовательные учреждения приобретают Государственный статус:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а. аттестации</li><li>б. лицензирования</li><li>в. аккредитации</li></ul> <p>7. Что такое федеральный норматив финансирования ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а. сумма средств, необходимая на содержание детей в ДОУ в течение года</li><li>б. сумма средств, необходимая на содержание детей в течение месяца</li><li>в. сумма средств, необходимая на содержание одного ребенка в ДОУ в течение года</li></ul> <p>8. Что устанавливает процедура лицензирования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а. статус ДОУ</li><li>б. организационно-правовую форму</li><li>в. соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям</li></ul> <p>9. Кем является старший воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а. организатором методической работы</li><li>б. самым опытным воспитателем</li><li>в. помощником заведующего ДОУ</li></ul> <p>10. Как называется передача полномочий, власти и ответственности руководителем подчиненным:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а. поручением</li><li>б. указанием</li><li>в. делегированием</li></ul> <p>11. Какое управленческое решение является самым категоричным:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а. распоряжение</li><li>б. постановление</li><li>в. приказ</li></ul> <p>12. Что такое Устав ДОУ:</p>
--	---



	<p>а. организационный документ  б. программно-методический документ  в. концептуальный документ</p> <p>13. На какой срок составляется Годовой план работы ДОУ:  а. календарный год  б. учебный год  в. другой период по решению Совета педагогов</p> <p>14. Что такое совещание:  а. организационные методы воздействия  б. форма организационной деятельности  в. организационные приемы при выработке решения</p> <p>15. В каком документе определяется понятие «система образования»:  а. Типовом положении о ДОУ  б. Законе РФ «Об образовании»  в. Конституции</p> <p>16. Что определяют понятия «авторитарный, либеральный, демократический»:  а. методы управления  б. стили руководства  в. качества личности руководителя</p> <p>17. Что такое аттестация педагогических работников:  а. профессиональная обязанность  б. право педагогов  в. необходимая неизбежность</p> <p>18. В соответствии с чем устанавливается оплата труда сотрудников ДОУ:  а. решением общего собрания трудового коллектива  б. разрядом ЕТС (единой тарифной сетки)  в. приказом заведующего</p> <p>19. В чьей компетенции находится установление частоты и видов внутреннего контроля в ДОУ:  а. учредителя  б. заведующего  в. Совета педагогов</p> <p>20. Как называется деятельность руководителя по установлению соответствия функционирования и развития всей системы работы ДОУ общегосударственным требованиям (нормативам) и принятым решениям называется:  а. педагогический анализ  б. диагностика  в. контроль</p> <p>21. К чему относится самоконтроль, взаимоконтроль:</p>
--	---

	<p>а. к форме контроля б. к методу контроля в. к принципу контроля</p> <p>22. Какую обязанность выполняет заведующий ДОУ: а. несет ответственность за сохранность и эффективное использование имущества ДОУ б. несет ответственность за деятельность ДОУ перед учредителем в. проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для жизнедеятельности детей</p> <p>23. Кем определяется структура управления ДОУ: а. коллективом сотрудников б. учредителем в. руководителем ДОУ</p> <p>24. Какой документ определяет наполняемость групп в ДОУ компенсирующего назначения: а. Устав ДОУ б. Закон РФ «Об образовании» в. Типовое положение о ДОУ</p> <p>25. Количество групп в ДОУ определяется: а. размером помещения б. учредителем в. количеством детей</p> <p>26. Какой из документов хранится дольше всего: а. табель учета посещаемости детей б. личные дела сотрудников в. смета ДОУ</p> <p>27. Какой документ лежит в основе составления должностных инструкций: а. Типовое положение о ДОУ б. Устав ДОУ в. Тарифно-квалификационные характеристики</p> <p>28. К чему относится коллективный просмотр передового педагогического опыта: а. к форме методической работы б. к методу контроля в. к изучению практических навыков педагога</p> <p>29. В каком году вышел первый проект «Программы...» для детских садов: а. 1924 г. б. 1932 г. в. 1936 г.</p> <p>30. В «Программу...» какого года включено содержание работы с детьми раннего возраста:</p>
--	--

		<p>а. 1938 г.  б. 1962 г.  в. 1953 г.</p>
Б3.В.14	Психологическая служба в ДОУ	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педология С. Холла как предтеча детской практической психологии.</li> <li>2. Проблемы школьной психологической службы в исследованиях А. Бине.</li> <li>3. Концепция образования и воспитания Дж. Селли.</li> <li>4. Актуализация прикладного аспекта педагогической психологии Э. Мейманом.</li> <li>5. Роль Э. Клапареда в развитии детской практической психологии.</li> <li>6. Основные результаты исследований Ф. Гальтона.</li> <li>7. Краткая характеристика истории психологической службы в европейских странах.</li> <li>8. Становление психологической службы в школах США.</li> <li>9. Современные формы функционирования психологической службы в зарубежных учреждениях образования.</li> <li>10. Отличительные особенности процесса становления российской психологической службы образования.</li> <li>11. Основные этапы в развитии отечественной психологической службы образования.</li> <li>12. Эксперименты 80-х годов по введению психологов в педагогические коллективы.</li> <li>13. Современный этап развития психологической службы образования в России.</li> <li>14. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.</li> <li>15. Рабочее место педагога-психолога.</li> <li>16. Типы документации практического психолога образования.</li> <li>17. Договор с родителями ребенка.</li> <li>18. Карта приема.</li> <li>19. Психологическое заключение.</li> <li>20. Справка-заключение о результатах психологического обследования и выписка из психологического заключения.</li> <li>21. Анализ урока: целеполагание и алгоритм.</li> <li>22. Основные направления психопрофилактической деятельности психолога образования.</li> <li>23. Содержание и направление психологического просвещения в условиях образовательного учреждения.</li> <li>24. Психологическая поддержка.</li> <li>25. Психологическое сопровождение.</li> <li>26. Психологическая помощь.</li> <li>27. Экспертная деятельность психолога образования.</li> <li>28. Психодиагностика в образовательных учреждениях разного типа.</li> <li>29. Предмет и содержание коррекционной работы в условиях образовательного учреждения.</li> <li>30. Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.</li> <li>31. Виды и формы консультаций для детей, родителей, педагогов.</li> </ol>

	<p>32. Психотерапия в работе психолога образования.</p> <p>33. Предмет и содержание диагностической деятельности психолога образования.</p> <p>34. Общие подходы к диагностике психического развития детей.</p> <p>35. Понятие и виды психологического инструментария.</p> <p>36. Психометрические требования к психологическому инструментарию.</p> <p>37. Понятие психологического запроса и психологического диагноза.</p> <p>38. Соотношение психологической помощи, психологической поддержки и психологического сопровождения в деятельности психолога образования.</p> <p>39. Психологическое обеспечение педагогического процесса.</p> <p>40. Критерии и показатели эффективности деятельности специалиста в системе психологической службы.</p> <p>41. Профессиональная позиция и личностные качества практического психолога образования.</p> <p>42. Психологический мониторинг образовательного процесса учреждения образования.</p> <p>43. Специфика работы с детьми на разных возрастных этапах.</p> <p>44. Специфика психологической службы в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>45. Основные виды психологических запросов родителей на разных ступенях образования.</p> <p>46. Специфика работы психолога с родителями.</p> <p>47. Специфика работы психолога с депривированными детьми.</p> <p>48. Циклограмма работы психолога. Правила расчета режима рабочего времени психолога образования.</p> <p>49. Перспективное и дифференциальное планирование в работе практического психолога.</p> <p>50. Нормативная документация практического психолога образования.</p> <p>51. Основные законодательные акты в обеспечении деятельности практического психолога.</p> <p>52. Этический кодекс психолога образования. Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>53. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность службы практической психологии в образовании.</p> <p>54. Краткая характеристика документации «закрытого» типа.</p> <p>55. Роль психологической службы в предпрофильной подготовке учащихся.</p> <p>56. Роль психолога в подготовке педагогического коллектива к режиму инноваций.</p> <p>57. Психолого-педагогический консилиум как направление деятельности психолога.</p> <p>58. Адаптация психолога в образовательном учреждении. Модель взаимодействия начинающего психолога с субъектами образовательного пространства.</p> <p>59. Основные цели и формы работы психолога с педагогическим коллективом.</p> <p><b>60. Формирование позитивного имиджа и реклама образовательного учреждения.</b></p>
--	--

БЗ.В.15	Психолого-педагогический практикум	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные педагогические умения. Виды профессиональных педагогических умений.</li> <li>2. Коммуникативные профессиональные умения.</li> <li>3. Психологические барьеры в общении с детьми. Способы снятия психологических барьеров в общении с детьми.</li> <li>4. Этическая защита в педагогическом общении со взрослыми и детьми. Функции этической защиты.</li> <li>5. Способы этической защиты в педагогическом общении со взрослыми и детьми.</li> <li>6. Педагогическое общение. Уровни педагогического общения.</li> <li>7. Организаторские профессиональные умения.</li> <li>8. Педагогическая мизансцена.</li> <li>9. Социально-психологический климат в детской группе. Психологическая атмосфера в детской группе.</li> <li>10. Создание ситуации успеха в детской группе.</li> <li>11. Педагогическое требование.</li> <li>12. Наблюдение в педагогической деятельности.</li> <li>13. Активное слушание в педагогическом общении.</li> <li>14. Трудности в педагогической деятельности воспитателя ДОУ.</li> <li>15. Психотехнические игры и упражнения в профессиональной деятельности педагога.</li> </ol>
БЗ.В.16	Проблемы социализации дошкольников	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социализации в психологии. Социализация дошкольника.</li> <li>2. Условия социализации в раннем и дошкольном возрасте. Роль взрослого и сверстника в социальном развитии ребенка.</li> <li>3. Социальное и педагогическое взаимодействие: сущность, различие, взаимосвязь.</li> <li>4. Взаимодействие детей с взрослыми: динамика мотивов и форм взаимодействия.</li> <li>5. Формы взаимодействия детей в группе сверстников.</li> <li>6. Структура взаимодействия детей со сверстниками: когнитивный, эмоциональный, операциональный компоненты.</li> <li>7. Содержание и оценка уровней взаимодействия детей со сверстниками.</li> <li>8. Проблема развития индивидуальности ребенка в условиях его взаимодействия с другими детьми.</li> <li>9. Основные направления развития общения в раннем и дошкольном детстве.</li> <li>10. Динамика потребностей и мотивов общения детей со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>11. Развитие индивидуального стиля социального поведения ребенка.</li> <li>12. Взаимосвязь социального стиля поведения и статуса в группе сверстников.</li> <li>13. Трудности общения детей с ровесниками.</li> <li>14. Детские конфликты. Симптомы, причины. Роль взрослого в разрешении конфликтов.</li> <li>15. Совместная деятельность, ее основные признаки.</li> <li>16. Развитие целей и мотивов совместной деятельности детей.</li> <li>17. Виды совместной детской деятельности. Роль взрослого в</li> </ol>

		<p>организации совместной деятельности дошкольников.</p> <p>18. Взаимоотношения детей в группе сверстников. Социально-психологическая структура детской группы.</p> <p>19. Взаимоотношения девочек и мальчиков в детском саду.</p> <p>20. Лидеры в детском обществе.</p> <p>21. Роль взаимоотношений детей в продуктивности их совместной деятельности.</p> <p>22. Взаимосвязь мотивов поведения ребенка и его социально-психологического статуса в группе сверстников.</p> <p>23. Развитие творчества детей в совместной деятельности и общении со сверстниками.</p> <p>24. Сущность педагогического регулирования взаимодействия детей с ровесниками.</p> <p>25. Виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей.</p> <p>26. Индивидуальный стиль педагогического регулирования взаимодействия детей.</p> <p>27. Методы изучения социальных контактов детей.</p> <p>28. Содержание и структура социальной компетентности дошкольника.</p>
БЗ.ДВ.1	Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к зачету</b></p> <p>2. Задачи, содержание, структура курса, его значение в подготовке специалистов-организаторов дошкольного образования.</p> <p>3. Формы учебной деятельности. Сроки выполнения учебных заданий.</p> <p>4. Аттестация знаний и умений студентов.</p> <p>5. Исторические корни социальной поддержки детей в России.</p> <p>6. Воспитательные дома в России во второй половине XVIII в.</p> <p>7. Учреждения по призрению бедных детей.</p> <p>8. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей.</p> <p>9. Первые детские приюты в России.</p> <p>10. Развитие детских приютов в конце 19 начале 20 века.</p> <p>11. Проблема развития воспитанников детских домов в исследованиях ученых XX века.</p> <p>12. Педагогика ненасилия. ЯНУШ КОРЧАК</p> <p>13. Современные формы замещающей семейной заботы.</p> <p>14. Организация методической работы в детском доме. Организация работы воспитателей детского дома.</p> <p>15. Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома.</p> <p>16. Коррекционно-педагогическая работа по социальному воспитанию дошкольников в детском доме.</p> <p>17. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности.</p>
	Менеджмент образования	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачету</b></p> <p>1. Какие факторы влияют на создание имиджа руководителя?</p> <p>2. Какова роль неформальных групп в организации?</p> <p>3. Перечислите виды конфликтов.</p> <p>4. Какова стратегия и тактика руководителя в разрешении конфликтов?</p>

		<p>5. Назовите и раскройте основные правила этикета.</p> <p>6. Как проводить совещания?</p> <p>7. Как проводить деловую беседу?</p> <p>8. Перечислите способы коммуникации в группах.</p> <p>9. Раскройте стили руководства коллективом.</p> <p>10. В чем заключается культура телефонного разговора?</p>
БЗ.ДВ.2	<p>Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста</p>	<p align="center"><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <p>1. Особенности словаря детей дошкольного возраста. Содержание словарной работы в одной из возрастных групп. Тематические словари-минимумы для одной возрастной группы.</p> <p>2. Особенности диалогической и монологической речи детей в разных ситуациях общения.</p> <p>3. Влияние обучения на улучшение качества навыков и умений связной речи.</p> <p>4. Анализ связной речи детей с точки зрения категориальных признаков текста.</p> <p>5. Индивидуальные программы развития связной речи дошкольников на примере одной возрастной группы ДОУ.</p>
	<p>Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением</p>	<p align="center"><b>Примерные вопросы к зачету и экзамену</b></p> <p>1. Понятия негативизма и негативных личностных образований.</p> <p>2. Классификация негативных личностных образований.</p> <p>3. Характеристика агрессивности, вспыльчивости, гиперактивности, застенчивости, тревожности у дошкольников.</p> <p>4. Возможности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, социометрии для диагностики негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Особенности взаимодействия взрослых с агрессивными детьми.</p> <p>6. Агрессивный ребенок в семье и в детском саду.</p> <p>7. Психокоррекционные занятия с агрессивными детьми.</p> <p>8. Помощь гиперактивному ребенку в овладении разными видами деятельности.</p> <p>9. Формирование произвольности поведения у гиперактивного ребенка.</p> <p>10. Психокоррекционные занятия с гиперактивными детьми.</p> <p>11. Особенности взаимодействия застенчивого ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>12. Психокоррекционные занятия с застенчивыми детьми.</p> <p>13. Рекомендации взрослым по психопрофилактике тревожности у детей дошкольного возраста.</p> <p>14. Психокоррекционные занятия с тревожными детьми.</p>
БЗ.ДВ.3	<p>Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста</p>	<p align="center"><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <p>1. Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.</p> <p>2. История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.</p> <p>3. Виды проективных психодиагностических методик.</p> <p>4. Методика «Чернильных пятен» Г. Роршаха.</p> <p>5. Методики: «Тест мира», «Тест мозаики» М. Ловенфельда.</p> <p>6. Методика ТАТ.</p> <p>7. Методика САТ,</p> <p>8. Методика САТ-Н</p> <p>9. Методика САТ-S.</p> <p>10. Методика «Тест тревожности» Дорки, Амен</p>

		11. Методика «Тест незавершенных предложений». 12. Методика «Инсайт тест». 13. Психодрама и социодрама Дж. Морено. 14. Методика «Тест выбора цвета» М. Люшера 15. Методика «Рисунок семьи». 16. Методика «Рисунок несуществующего животного». 17. Методика «Дом – дерево – человек». 18. Методика «Рисунок детского сада». Методика «Рисунок школы».
Практикум по выразительному чтению		<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> 1. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство». 2. Назовите основные особенности ораторского искусства как социального явления. 3. С какими видами ораторской речи вам приходится иметь дело в практической деятельности? 4. Что вы знаете об античной риторике? 5. Назовите первые русские риторика. 6. Почему М.В. Ломоносова называют «отцом русского красноречия»? 7. Охарактеризуйте известные вам отечественные риторика. 8. Каково современное состояние риторика в нашей стране? 9. Какие недостатки в построении речи снижают ее эффективность? 10. Что представляет собой речевой аппарат? 11. Чем обусловлена необходимость специальной работы по совершенствованию речевого аппарата? 12. Каковы основные гигиенические требования, которые следует соблюдать говорящему? 13. Раскройте зависимость звучания голоса от характера (состояния) человека. 14. Охарактеризуйте основные качества профессионального речевого голоса. 15. Каковы условия для свободного звучания голоса? Какими упражнениями его тренируют? 16. Что такое «динамический» и «звукоточный» диапазон голоса? Как их развивать? 17. Что такое «полетность звука»? 18. Попробуйте определить основные недостатки собственного голоса. Составьте план тренировки собственного голоса. 19. Раскройте содержание понятия «дикция». 20. Какую роль в отработке дикции играет артикуляция? 21. Упражнение аутогенной тренировки, самомассаж лица и туловища. 22. Упражнения артикуляционной гимнастики. 23. Работа над навыками произношения правильного звучания звуков (со сменой ударения, со сменой динамических оттенков, твердой и мягкой атакой звука). 24. Различные формы общения с аудиторией. Упражнения на развитие голоса.



		<p>25. Понятие о явлениях аканья, иканья.</p> <p>26. Исполнительский анализ стихотворного и прозаического текста.</p> <p>27. Выразительное чтение произведений различных жанров.</p> <p>28. Отличие искусства чтеца от искусства актера. Чтение произведений.</p> <p>29. Основные средства выразительности. Привести примеры.</p> <p>30. Понятие о старой и новой норме московского произношения.</p> <p>31. Элементы словесного действия, видения, отношения, подтекст общения, целенаправленность произнесения слов.</p> <p>32. Невербальные средства общения.</p> <p>33. Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом.</p> <p>34. Чтение басен. Анализ басни.</p> <p>35. Чтение басни с интонацией.</p> <p>36. Чтение стихотворных произведений разных жанров.</p> <p>37. Особенности чтения лирического произведения.</p> <p>38. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров.</p> <p>39. Содержание работы над глубоким пониманием смысла текста.</p> <p>40. Чтение эпических произведений разных жанров.</p>
БЗ. ДВ.4	Методическая служба ДОУ	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи, содержание, структура курса, его значение в подготовке специалистов-организаторов дошкольного образования.</li> <li>2. Формы учебной деятельности.</li> <li>3. Сроки выполнения учебных заданий. Аттестация знаний и умений студентов.</li> <li>4. Основные профессиональные функции старшего воспитателя (методиста).</li> <li>5. Направления деятельности старшего воспитателя (методиста).</li> <li>6. Документация старшего воспитателя.</li> <li>7. Три уровня планирования – стратегический, тактический и оперативный.</li> <li>8. Цели и характеристики программы развития, учебного плана, образовательной программы, модели выпускника, индивидуальной карты развития ребенка.</li> <li>9. Критерии результативности МР.</li> <li>10. Формы методической работы.</li> <li>11. Методы и формы активизации участников методических мероприятий.</li> <li>12. Размещение участников методических мероприятий.</li> <li>13. Этапы профессионального становления молодого специалиста.</li> <li>14. Роль старшего воспитателя в работе с молодыми специалистами. Формы работы с молодыми специалистами.</li> <li>15. Состав документов, образующихся в процессе деятельности дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>16. Методические рекомендации по разработке локальных актов дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>17. Сущность и содержание локальных нормативных актов.</li> <li>18. Структура локального нормативного акта.</li> <li>19. Основные характеристики предметной среды.</li> <li>20. Принципы построения предметно-развивающей среды.</li> </ol>

	<p>21. Признаки педагогического сотрудничества. Специфика сотрудничества заведующей и старшего воспитателя</p> <p>22. Компоненты методического кабинета. Функции методического кабинета.</p> <p>23. Критерии оценки деятельности методического кабинета.</p> <p>24. Требования к учебным средствам.</p> <p>25. Картотека, ее содержание и назначение</p>
<p>Инновации в дошкольном образовании</p>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <p>1. Задачи, содержание, структура курса, его значение в подготовке специалистов-организаторов дошкольного образования.</p> <p>2. Формы учебной деятельности. Сроки выполнения учебных заданий.</p> <p>3. Аттестация знаний и умений студентов.</p> <p>4. Образовательные программы, их классификация.</p> <p>5. Педагогическая технология, ее понятие, отличительные особенности.</p> <p>6. Методики дошкольного воспитания, их особенность.</p> <p>7. В чем смысл развивающего обучения, его составляющие.</p> <p>8. Цель, задачи, их классификация.</p> <p>9. Общее знакомство с разделами стандартов.</p> <p>10. Краткое знакомство со стандартами, разработанными для оценки деятельности педагога с детьми до 1 года.</p> <p>11. Выделение особенностей стандартов, оценивающих работу педагогов с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).</p> <p>12. Структура госстандартов по дошкольному образованию (3-7 лет).</p> <p>13. Знакомство с технологией и пробное оценивание по одному из разделов стандартов.</p> <p>14. Написание примерных рекомендаций педагогам по улучшению качества их работы.</p> <p>15. Составление плана деятельности управленцев по улучшению работы педагогического коллектива учреждения.</p> <p>16. Необходимость перестройки содержания работы детского сада.</p> <p>17. Создание психолого-педагогических условий в дошкольном учреждении.</p> <p>18. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком, ее сущность.</p> <p>19. Методы и приемы развивающего обучения.</p> <p>20. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.</p> <p>21. Особенности содержания дошкольного образования в настоящее время.</p> <p>22. Современные технологии и методики: "Лесенка-чудесенка", "Детский сад - Дом радости", ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету (методика</p> <p>23. Н.А.Зайцева, развивающие игры Б.П.Никитина.</p>