

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2020 г.



ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Специальная (коррекционная) педагогика»
для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
на направление подготовки
44.06.01 «Образование и педагогические науки»
(направленность(профиль): Коррекционная педагогика)

Ярославль
2020

Пояснительная записка

Обучение в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, подготовка кандидатской диссертации по профилю Коррекционная педагогика (логопедия олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика) предполагают наличие у соискателя глубоких знаний по специальной педагогике и психологии, теории и методам коррекционной работы в системе специального и инклюзивного образования, навыков организации и проведения научного исследования, интерпретации и обработки полученных результатов.

Вступительный экзамен в аспирантуру по профилю подготовки «коррекционная педагогика» проводится в соответствии с Программой вступительного экзамена по билетам. В экзаменационных билетах содержится три вопроса: 1 - специальная педагогика 2 - специальная психология, 3 – проблема предполагаемого исследования.

Перечень экзаменационных вопросов

1-й вопрос в билете

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики.
2. Принципы обучения в современной теории и практике общей и специальной педагогики
3. Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями». Основные категории нарушений развития у детей.
4. Развитие специальной педагогики за рубежом.
5. Развитие специальной педагогики в России
6. Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
7. Российская система образования. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии
8. Причины нарушений психического развития.
9. Методы и технологии обучения. Подходы к их классификации в специальной педагогике
10. Проблемы раннего выявления и комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
11. Понятие интеграции. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта
13. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития
14. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
16. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
17. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
18. Педагогические системы обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта
19. Педагогические системы обучения и воспитания детей с аутистическими нарушениями
20. Проблема социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

2-ой вопрос в билете

1. История развития специальной помощи детям с ограниченными возможностями.
2. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).
3. Методы изучения детей с особыми образовательными потребностями.

4. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.
5. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
6. Виды психического дизонтогенеза.
7. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
8. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями умственного развития.
9. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
10. Специфические закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии.
13. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
15. Ранний детский аутизм как специфическая форма аномалии развития.
16. Нарушенное поведение как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и дезсоциализованном поведении.
17. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
18. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.
19. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития.
20. Принципы психологического сопровождения ребенка, попавшего в сложную жизненную ситуацию.

Краткое содержание экзаменационных вопросов

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики.

Цель специальной (коррекционной) педагогики – выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь в интеграции в социум. «Формула» - «4Д»: дефект, неярко выраженный; депривация (лишение)- перенесенная в раннем детстве; дезадаптация - как следствие депривации; девиация (отклонение) - которая проявляется в поведении. Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в развитии и поведении - сложная социально-педагогическая проблема. Принцип коррекционной направленности, обучения и воспитания, комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании.

2. Принципы обучения в современной теории и практике общей и специальной педагогики

Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства.

3. Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями». Основные категории нарушений развития у детей.

Сравнение понятий, используемых для обозначения категории лиц, имеющих проблемы в

развитии: дети с ограниченными возможностями, дети, имеющие отклонения психического или физического развития, дети с проблемами в развитии, дети с особыми нуждами, нетипичные дети, дети с трудностями в обучении, аномальные дети, исключительные дети. Классификации аномальных детей. Понятие компенсации как возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций или вовлечения в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций или выполняли при этом другую роль. Типы компенсации: внутрисистемная (осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур) и межсистемная (путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее не свойственных им функций). Теории компенсации: теория В. Штерна, Т. Липпса (теория «запруды»), А. Адлера («психологическая надстройка», психический закон о диалектическом превращении органической неполноценности через субъективное чувство неполноценности в психические стремления к компенсации и сверхкомпенсации).

Основные категории нарушений развития у детей: Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); Дети с нарушением речи (логопаты); Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; Дети с умственной отсталостью; Дети с задержкой психического развития; Дети с нарушением поведения и общения; Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, со сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

4. Развитие специальной педагогики за рубежом.

Зарождение системы специального образования в Европе. Основные этапы формирования систем специального образования: эпоха мифологического мышления, античный мир, эпоха раннего средневековья, эпоха Возрождения, Новое время, современный период. Взаимовлияние общей и специальной педагогики в Европе и Америке.

Теория и методология специальной педагогики за рубежом: европейские научные школы (Германия, Швеция, Франция). Развитие и становление научного мировоззрения в Европе на аномальных детей с эпохи мифологического мышления по наше время.

Специальная педагогика за рубежом в 18-20 веках. Влияние деятельности церкви и врачей на создание систем воспитания и образования детей с нарушениями в развитии. Методы и содержание работы с детьми в монастырях и больницах. Влияние различных направлений реформаторской педагогики на развитие специальной педагогики и специального образования (П. Наторп, Р. Зейдель, М. Монтессори, Р. Штайнер). Специальная педагогика и интегрированное обучение.

5. Развитие специальной педагогики в России

Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву). «Обретение права на жизнь». От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения. «Обретение права на призрение». От осознания необходимости призрения к осознанию возможности обучения. «Обретение права на специальное обучение». От осознания возможности обучения к осознанию целесообразности и необходимости обучения глухих, слепых, умственно отсталых. «Обретение права на специальное образование большинством детей с отклонениями в развитии». От права на образование трех категорий аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех. «От равных прав к равным возможностям, от институционализации к интеграции». От изоляции к интеграции. Периодизация развития национальных систем специального образования (по Н.Н. Малофееву). Становление национальных систем специального образования их законодательное оформление. Начало создания параллельной образовательной системы для трех категорий детей с отклонениями в развитии. Дифференциация системы. Ее структурное совершенствование. Перестройка организационных основ специального образования на основе идей нормализации.

6. Понятие «норма». Основные критерии нормальности.

Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Критерии нормальности личности по Э. Сыржиштовой. Критерии нормального психического, интеллектуального и физического развития. Критерии нормальной семьи. Нормативность развития (по Л.С. Выготскому), «возрастная норма», Особенности социальной ситуации развития. Уровень сформированности психологических новообразований возрастного развития. Уровень развития ведущей деятельности как деятельности. Понятие отклонения в развитии, аномалия, патология, нарушения в развитии.

7. Российская система образования. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии

Государственная политика в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование как основная тенденция развития помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Медико-социально-педагогический патронаж. Профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное, школьное образования детей с ОВЗ, профессиональная ориентация и адаптация лиц с ОВЗ. Система социально-педагогической помощи.

8. Причины нарушений психического развития.

Причины нарушений психического развития ребенка. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Основные условия нормального развития ребенка (по А.Р. Лурии): сохранность структур и функций ЦНС (нормальная работа головного мозга и его коры), нормальное физическое развитие ребенка (физическое здоровье) и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов; сохранность анализаторных систем (органов чувств), которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром; адекватное возрасту воспитание и обучение (систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду, в школе); сохранность речевых систем. Биологические и социально-психологические причины нарушений психического развития детей, их взаимосвязь и обусловленность.

9. Методы и технологии обучения. Подходы к их классификации в специальной педагогике

Средства обучения, наглядные, технические, вспомогательные средства, техники и технологии обучения. Слово, знак, символ, модель, игра и другие средства, определяющие содержание и структуру методов и методик обучения. Общее представление о технологическом подходе к обучению. Информационные, игровые, диалоговые, исследовательские технологии обучения. Методы воспитания, используемые в специальных образовательных технологиях: информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.); практически-действенные методы - приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, нетрадиционные методы - арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), игротерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды) и пр.; побудительно оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание). Специфика реализации методов воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. Формы организации специального обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, классно-урочная система. Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования (экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы (например, внеклассное чтение), самоподготовка (приготовление уроков в специальной школе-интернате).

10. Проблемы раннего выявления и комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь - актуальные проблемы современного специального образования. Положение Л.С. Выготского о значимости практической деятельности для активизации мыслительных процессов. Причины появления новых приоритетов в системе образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

11. Понятие интеграции. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного образования. Возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном образовании. Включенное образование.

12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта

Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Учреждения системы здравоохранения и социального развития, образовательные учреждения. Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений. Дошкольные воспитательно-образовательные учреждения. Государственный стандарт образования умственно отсталых детей, определяемый необходимостью реализации прав личности ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения задач организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса; обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе; подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду. Роль школы в социальной реабилитации и адаптации подростков. Современные технологии обучения умственно отсталых детей (А.Р. Маллер, А.А. Еремина, Г.В. Цикото). Направления работы: расширение круга представлений и понятий, развитие речи, коррекция психических функций, привитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

13. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с трудностями в обучении. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО). Профилактика и ранняя коррекция отставания в развитии у детей. Адаптивная программа в ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР, направления деятельности: ознакомление с окружающим и развитие речи, ФЭМП, формирование правильного звукопроизношения, обучение игровой деятельности, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте. Коррекционная направленность обучения в школе: введение специальных предметов, применение коррекционно-педагогических технологий, помогающих усваивать материал. Индивидуально-групповая коррекционная работа.

14. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения. Организация обучения детей с глубоким нарушением зрения. Содержание образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для слепых и слабовидящих. Методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения. Компенсация зрительной недостаточности. Формирование сенсорной системы при нарушениях зрения. Психологические особенности формирования образа внешнего мира при остаточном зрении, слабовидении, близорукости и амблиопии. Коррекционная работа в системе образования

детей с нарушением зрения. Медицинская коррекция зрительной недостаточности. Тифлотехнические средства коррекции нарушенного зрения. Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы. Система коррекции психического развития при нарушениях зрения. Двигательное развитие детей с нарушением зрения. Ориентировка в пространстве и мобильность. Формирование слуховых, тактильных и осязательных образов. Развитие обоняния. Речевое развитие детей с нарушением зрения. Формирование неречевых компонентов общения. Социально-бытовая ориентировка. Современные технологии в образовании лиц с нарушениями зрения. Своеобразие деятельности преподавания и деятельности учения в школах слепых и слабовидящих. Учет и оценка результатов обучения детей с нарушениями зрения.

15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Принципы построения системы учреждений для обучения детей с недостатками слуха. Единство и преемственность дошкольного и школьного обучения. Типы учреждений для обучения и воспитания детей и взрослых с недостатками слуха, их характеристика. Опыт развития специальной школы за рубежом. Современные тенденции развития системы, обучения и воспитания (билингвистическая, интегративная, верботональная). Дополнительное образование глухих и слабослышащих как личностного развития и самосовершенствования.

16. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Логопедия как отрасль специальной (коррекционной) педагогики. Становление логопедии как науки. Предмет, задачи, методы, принципы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Связь логопедии с другими науками. Причины и классификация речевых нарушений. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи. Основные направления логопедической работы с детьми с нарушениями речи. Современные подходы к профилактике речевых нарушений. Организация профилактической логопедической работы. Первичная, вторичная, третичная профилактика речевых нарушений.

17. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА раннего и дошкольного возраста: цели коррекционной работы, принципы и основные направления педагогической деятельности, обеспечение комплексного воздействия, организация двигательного режима. Диагностика готовности к школьному обучению. Создание специальных условий для получения образования детьми с нарушениями ОДА. Профессиональная ориентация. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелой формой ДЦП. Максимально возможная индивидуализация обучения.

18. Педагогические системы обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта

Диагностика ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход в обучении и сопровождении детей со сложной структурой дефекта. Лечебно-профилактическая работа с детьми со сложными недостатками развития. Общие принципы лечебной педагогики для ребенка с комплексными нарушениями здоровья. Сенсорное воспитание. Умственное воспитание. Развитие пространственной и двигательной сферы. Развитие познавательной деятельности. Нравственное, эстетическое воспитание. Трудовое обучение и воспитание. Медико-реабилитационные программы оздоровливания. Программы обучения навыкам повседневной жизни детей со сложными недостатками сенсорного развития. Индивидуальные программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения детей с психофизическими нарушениями.

19. Педагогические системы обучения и воспитания детей с аутистическими нарушениями

Система помощи аутичным детям и подросткам в России и за рубежом. Возможности социализации лиц с РДА. Основные подходы к коррекции данного нарушения: поведенческая терапия, ТЕАССН - программа, методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Проблемы образования детей с РДА в специальных (коррекционных) учреждениях: дошкольных и школьных.

20. Проблема социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основные концептуальные положения социально-трудовой адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное образование детей и подростков с проблемами в развитии в России и за рубежом. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Инклюзивное и интегрированное образование.

21. История развития специальной помощи детям с ограниченными возможностями.

Специальная психология как отрасль научного знания. История изменения понятий для описания лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Становление специальной психологии в рамках дефектологии. Начало систематических исследований в области специальной психологии в России, в странах Западной Европы и США. Открытие в России лаборатории психологии аномального детства при медико-педагогической станции Наркомпроса (1926 г.). Экспериментальный дефектологический институт Наркомпроса (1929 г.). Развитие специальной психологии в послевоенный период: приоритетное изучение особенностей психического, в первую очередь когнитивного, развития детей с различными дефектами. Современные тенденции развития специальной психологии.

22. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).

Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии. Учение о высших психических функциях. Культурно-историческая теория формирования психики. Учение об общих закономерностях нормального и аномального развития. Учение о сложной структуре дефекта психического развития. Учение о соотношении зоны актуального и зоны ближайшего развития аномального ребенка. Теория компенсации

23. Методы изучения детей с особыми образовательными потребностями.

Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.

24. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.

Классификации нарушений. По характеру нарушения: неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие; незрячие, слабовидящие; лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы; лица с нарушениями интеллекта; дети с задержкой психического развития; лица с тяжелыми нарушениями речи; лица со сложными недостатками развития. По локализации нарушений в системе организма: телесные; сенсорные; нарушения деятельности мозга. По причине нарушения: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; профессиональное заболевание; участие в боевых действиях; дорожно-транспортное происшествие; экологические преступления; болезнь; прочие причины. Биологические и социально-психологические факторы. Классификация отклонений в развитии (типология нарушений): признак времени возникновения нарушения; признак обратимости нарушений; характер психического дизонтогенеза.

25. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.

Виды норм, критерии выделения нормы в развитии. Статистическая норма. Функциональная норма как неповторимость пути развития человека. Социально-психологический норматив (по К.М. Гуревичу). Идеальная норма как оптимальное развитие личности. Индивидуальный вариант нормативного развития

(условно-нормативное развитие). Отклоняющееся развитие. Понятие здоровья и болезни.

26. Виды психического дизонтогенеза.

6 форм дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Недоразвитие как общее стойкое отставание в развитии всех функций. Задержанное развитие как замедление темпа психического развития. Повреждённое психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искажённое психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие как нарушение эмоционально – волевой сферы.

27. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.

Психологическая помощь: широкий и узкий смысл понятия. Направления психологической помощи: психодиагностика, психопрогностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психологическая поддержка.

Принципы психологической помощи: принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии; каузальный принцип; принцип комплексности; принцип деятельностного подхода.

28. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями умственного развития.

Медицинское направление в изучении умственной отсталости в зарубежной и отечественной науке (Ф.Пинель, Ж. Эскироль, Ж. Итар, Э.Сеген, Э.Крепелин, И.П. Мержеевский, Г.И. Россолимо, С.С. Корсаков, Д.И. Азбукин, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.). Психологопедагогический и социологический подход в изучении умственной недостаточности (А. Бине, Т. Симон, Л. Термен, Е.Х. Маляревская, Е.К. Грачёва, М.П. Постовская, А.Н. Граборов и др.). Развитие диалектикоматериалистических основ специальной психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, Ж.И. Шиф и др.). Вклад Г.Я. Трошина в развитие олигофренопсихологии. Изучение психологии умственно отсталых в работах Л.С. Выготского. Вклад Л.В. Занкова, М.С. Певзнер, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинского, В.И. Лубовского, В.Г. Петровой, С.Д. Забрамной, Л.М. Шипициной и др. в развитие олигофренопсихологии.

29. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.

История становления и современное состояние психологии детей с задержкой психического развития (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, И.А. Юркова, И.Ф. Марковская, Т.П. Артемьева, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, У.В. Ульяновская, С.Г. Шевченко и др.).

Особенности развития мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР. Четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР

30. Специфические закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.

Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и зрения. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка. Значение ощущений и восприятия в познании ребенком окружающего мира. Зрительное и слуховое восприятие свойств предметов, изображений. Возможности зрительного и слухового восприятия устной речи. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с сенсорными нарушениями. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения и слуха. Специфика эмоционального развития детей с недостатками зрения и слуха. Влияние сенсорной депривации на эмоциональное развитие детей. Влияние недостаточности общения на личностное развитие детей.

31. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии.

Изучение лиц с нарушениями слуха в середине XIX в. (В.И. Флери, А. Ф. Остроградский, Н.М. Лаговский, Ф.А. Рау и др.). Исследования глухих в начале XX в. (А. Н. Поросятников, Ф.Ф. Заседателев). Вклад Л.С. Выготского в развитие сурдопсихологии. Исследования психологии глухих в 30-40 гг. XX века (К.И. Вересотская, Л.В. Занков, Д.М. Маянц, М.М. Нудельман, Ж.И. Шиф и др.). Современное состояние сурдопсихологии.

- 32. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии.**
 Возникновение тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки. «Письма о слепых в назидание зрячим» Д. Дидро. Первые исследования психики слепых (70-е г.г. XIX в.): изучение психической жизни слепых путем интроспекции (М. Сизеран «Слепец о слепых»). Первые экспериментальные исследования психики слепых (середина 80-ых годов XIX в.). Основные направления тифлопсихологии конца XIX - начала XX вв. Тифлопсихология в дореволюционной России (А.А. Крогиус, Г.И.Челпанова А.М. Щербина; Г.П. Недлер, В.И. Руднев, Г.И. Суров). Становление отечественной тифлопсихологии (Л.С. Выготский и др.). Отечественная тифлопсихология на современном этапе (М.И. Земцова, В.А. Кручинин, Ю.Г. Кулагин, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Г.И. Никулина и др.).
- 33. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.**
 История психологии лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата (А.А. Добронравова, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова, М.Б. Эйдинова и др.). Классификация нарушений ОДА в зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта. Особенности, причины возникновения и протекания ДЦП. Структура нарушения интеллектуального развития при ДЦП. Формирование психических процессов, навыков самообслуживания, произвольности, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации при ДЦП. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Взаимосвязь между речевыми и двигательными нарушениями при ДЦП.
- 34. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.**
 Понятие о психогениях. Понятие о нозологическом и психологическом диагнозе. Критерии МКБ-10 и DSM-V. Неврозы у детей. Виды и особенности детских неврозов. Страхи. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Депрессивное расстройство поведения. Гиперкинетические расстройства. Нарушения активности внимания. Гиперкинетическое расстройство поведения. Расстройства питания в детском возрасте. Подростковая анорексия. Пикасиндром.
- 35. Ранний детский аутизм как специфическая форма аномалии развития.**
 Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития (РДА). Понятие РДА. Классификация РДА. Особенности психического и социального развития при РДА. Диагностика РДА. Синдром Ретта. Синдром Аспергера. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА и их семьям. Комплексная коррекция. Холдинг-терапия. Имаготерапия.
- 36. Нарушенное поведение как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и дезсоциализированном поведении.**
 Патологические формы девиантного поведения. Понятие о психопатиях. Классификация психопатий. Диагностика психопатий. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза. Виды дисгармонического поведения. Аддиктивное поведение.
- 37. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.**
 Непатологические формы нарушения поведения. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Расстройство сиблингового соперничества. Причины и проявление посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей. Диагностика и коррекция. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими данное нарушение.
- 38. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.**
 Акцентуации характера у детей. Классификация Личко и Леонгарда. Диагностика акцентуаций. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими акцентуации характера. Тикозные расстройства. Хронические голосовые и двигательные хронические расстройства. Синдром де ля Туретта. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими тики.
- 39. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития.**
 Понятия сложного и множественного нарушения (дефекта). Первичный дефект и вторичные отклонения при сложных и множественных нарушениях. Зависимость психического развития от времени наступления и степени нарушения. Психолого-педагогическая классификация детей со сложными и множественными

нарушениями. Психологические проблемы образования детей со сложными и множественными нарушениями развития. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития. Психологическое изучение детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования. Основные направления деятельности практического психолога в области сложного и множественного нарушения.

40. Принципы психологического сопровождения ребенка, попавшего в сложную жизненную ситуацию.

Понятие, виды, классификация «трудной жизненной ситуации». Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия. Содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении. Социально-педагогическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. Методы психокоррекционной работы по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень рекомендованной литературы

Специальная педагогика

- 1 Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB
- 3 Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст]: пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 176 с.
- 4 Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 334с
- 5 Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 24.09.2020).
- 6 Специальная педагогика [Текст]: в 3-х т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. "Педагогика". Т. 2, Общие основы специальной педагогики / под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 348 с.
- 7 Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 394 с.
- 8 Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
- 9 Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : Учебное пособие для СПО. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с.
- 10 Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. Пособие / под ред. Б. П. Пузанова. М.: Владос, 2013. – 439 с.
- 11 Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов : учебное пособие. – М. : Владос, 2017. - 89 с.
- 12 Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 128 с.

Специальная психология

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1987.
2. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452105> (дата обращения: 24.09.2020).
5. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. — М., 2009.
 6. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285> (дата обращения: 24.09.2020).
 7. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — М., 2005.
 8. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. — М., 2005
 9. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391> (дата обращения: 24.09.2020).
 10. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467349> (дата обращения: 24.09.2020).

Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Минимальный проходной балл – 4 Максимальный балл – 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля</p>	<p>Ответ полный, с незначительными замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка.</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме.</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.</p>

<p>изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях)</p>			
--	--	--	--