

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»

Особый ребенок: обучение, воспитание, развитие

Сборник научных статей
международной научно-практической конференции

Ярославль
2021

УДК 376.3; 376.37
ББК 74.3
О 75

Печатается по решению
редакционно-издательского со-
вета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие : сборник научных статей международной научно-практической конференции [7 апреля 2021 г.] / под научн. ред. Т. Г. Киселевой, В. А. Groшенковой, С. С. Елифантьевой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 445 с.
ISBN 978-5-00089-474-3

В сборник включены работы специалистов в области дефектологического образования из России, Беларуси, Украины, Казахстана, Эстонии, Монголии, которые обсуждались на международной научно-практической конференции, проходившей 7 апреля 2021 г. на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Материалы издания предназначены профессионалам и всем интересующимся проблемами специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 376.3; 376.37
ББК 74.3

ISBN 978-5-00089-474-3

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушин-
ского», 2021
© Авторы статей, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Доклады пленарного заседания

<i>Стребелева Е.А., Кинаш Е.А.</i> Помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования.....	3
<i>Хруль О.С.</i> Технология социального взаимодействия в условиях инклюзивного образования.....	11
<i>Фёдорова М.Г.</i> Реализация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия при организации сопровождения ребенка с особенностями в развитии.....	19
<i>Шашкенова А.Ж., Жолмаганбетова Д.К., Дахбаевич Б.Д.</i> Социализация детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.....	24
<i>Хаустова Е.П., Воронина С.Н.</i> Практика добавления как инструмент коррекции эмоционального состояния ребёнка.....	30
<i>Батцэнгэл Г.</i> Развитие специального и инклюзивного образования в Монголии.....	35

Секция 1. Семья как субъект сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

<i>Карауш И.С.</i> Семейные факторы психосоциальной реабилитации детей с нарушениями слуха и зрения.....	40
<i>Амарова А.Т.</i> Организация раннего скрининга и оказание ранней психолого-педагогической поддержки детям и их семьям в Республике Казахстан.....	46
<i>Латишина Л.М.</i> Нейрофизиологический аспект работы олигофренопедагога с семьей обучающегося на дому.....	54
<i>Елецкая О.В., Дубра В.В.</i> Особенности монологической речи у дошкольников с задержкой психического развития.....	59
<i>Шабалина С.А., Коляда О.П.</i> Организационно-методические особенности сопровождения семьи младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.....	64
<i>Байгильдина В.В., Елецкая О.В.</i> Своеобразие познавательных процессов у школьников и их влияние на формирование орфографической компетенции у школьников с дизорфографией.....	71

<i>Заиграева Н.Г.</i> Причины конфликтных отношений в диаде «под- росток-родитель» у школьников с разным уровнем интеллекту- ального развития.....	83
<i>Шкляр Н.В., Карынбаева О.В., Левкова Т.В.</i> Психолого-педаго- гическое сопровождение семей, воспитывающих детей с огра- ниченными возможностями здоровья.....	92
<i>Киселева Т.Г., Забелич Д.Н.</i> Особенности формирования нагляд- ного мышления детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.....	97
<i>Юрок Т.Н.</i> Участие родителей в формировании инклюзивной культуры у обучающихся на уровне дошкольного образования.....	105
<i>Кучукбаева Л.Н.</i> Работа учителя-логопеда с семьями «группы риска» в условиях дошкольного образовательного учреждения...	113

Секция 2. Технологии специального и инклюзивного образования

<i>Суянтинова Е.Е., Карпенко М.С.</i> Сказкотерапия как технология социализации детей дошкольного возраста с синдромом Дауна.....	121
<i>Усенкова Е.В., Яковлева А.С.</i> Интерактивная игра как средство профилактики дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития.....	125
<i>Буреева С.А., Елецкая О.В.</i> Своеобразие лингвистических пред- посылок к овладению навыком письма у учащихся пятых клас- сов с дизорфографией.....	133
<i>Нагле К.В.</i> Изотехнологии в работе учителя-логопеда.....	142
<i>Савченко М.Р.</i> Особенности представлений о неживой природе школьников с умственной отсталостью.....	147
<i>Мальцева П.Ю.</i> Предметно-пространственная среда как сред- ство познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	153
<i>Жигорева М.В., Кузьминова С.А., Пантелеева Л.А.</i> Развитие коммуникативно-речевых умений детей с ограниченными воз- можностями здоровья на основе полимодального аудиовизуаль- ного метода.....	157
<i>Кокорева О.И.</i> Возможности использования фольклорных про- изведений для коррекции мнемических процессов у детей с за- держкой психического развития.....	164

<i>Грошенко В.А., Полетаева Е.С., Ишмуратов Е.М.</i> Использование игр Клауса Фопеля в работе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.....	168
<i>Скивицкая М.Е., Елифантьева С.С.</i> Научно-методическое обеспечение процесса формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.....	173
<i>Коляда О.П., Мельникова И.И.</i> Диагностика сформированности текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха на II ступени общего среднего образования.....	178

Секция 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

<i>Яхнина Е.З.</i> Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи у глухих обучающихся: история и современные тенденции.....	185
<i>Гордиевский А.Ю., Федосова О.Ю.</i> Влияние типологических особенностей высшей нервной деятельности на специфику выработки динамического стереотипа в процессе коррекции звукопроизношения у дошкольников.....	193
<i>Ясиновская Г.А.</i> Из опыта слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации.....	200
<i>Абрамова М.А., Чернявская Е.А.</i> Оценка сформированности навыков письма и чтения у обучающихся первых классов с задержкой психического развития.....	205
<i>Завалишина О.В., Рахым Ж.</i> Выявление особых образовательных потребностей и их оценка у детей дошкольного возраста.....	212
<i>Шевкова С.А.</i> Клинико-психолого-педагогическое изучение ребенка с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в рамках «командного консультирования».....	220
<i>Гонтаренко Т.В.</i> Социокультурный аспект сопровождения школьников с выраженным нарушением интеллекта на факультативном курсе «Народоведение».....	226
<i>Коробинцева М.С.</i> Нейропсихологический аспект формирования учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.....	231
<i>Хитрюк В.В., Киселева Т.Г.</i> Инклюзивное образование: к вопросу о включении «особого» ребенка в коллектив сверстников.....	238

<i>Шестакова С.В.</i> Технологии коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с расстройствами аутистического спектра: анализ преимуществ и недостатков.....	244
<i>Сердюкова С.Е.</i> Элементы компенсирующего образовательного ресурса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	252
<i>Шарова Ю.И.</i> Содержание психокоррекционных занятий для обучающихся с задержкой психического развития.....	256

**Секция 4. Логопедическая работа с детьми
и взрослыми**

<i>Фотекова Т.А.</i> Особенности синтаксиса и связной речи у младших школьников с отклонениями в развитии.....	263
<i>Фуреева Е.П.</i> Работа по восстановлению речи у лиц с афазией.....	268
<i>Елецкая О.В., Силаева Л.А.</i> Состояние эмоционально-оценочной лексики при выражении эмоций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	273
<i>Елецкая О.В., Решетко М.А.</i> Особенности формирования понимания предложно-падежных конструкций и их использование детьми 2,5-3 лет.....	280
<i>Якушева В.В.</i> Расширение семантики лексикона младших школьников с общим недоразвитием речи.....	287
<i>Ефимова А.В.</i> Специфика языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией.....	292
<i>Усенкова Е.В., Кулакова П.С.</i> Персонализированный подход в восстановлении речи у пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения в остром периоде.....	298
<i>Гостар А.А., Голзицкая О.Э.</i> Работа логопеда над пониманием текстов разного жанра дошкольниками с нарушениями речи.....	307
<i>Грошенкова В.А., Ибрагимова С.З. к., Логинова И.Н.</i> Исследование графомоторных навыков у старших дошкольников с дизартрией.....	314
<i>Карелина И.Б., Бондарева А.А., Баль Н.Н.</i> Обучение фонематическому анализу детей с дизартрией на индивидуальных логопедических занятиях.....	319

<i>Лыкова М.П.</i> Содержание логопедической работы по развитию навыков языкового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста.....	326
<i>Осадчая В.В.</i> Кинезиология и межполушарное взаимодействие в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста.....	330
<i>Сажина С.Д.</i> Выездная служба коррекционно-развивающей помощи детям с речевой патологией, проживающим в сельской местности.....	336

Секция 5. Формирование инклюзивной культуры общества.

<i>Тихомирова Л.Ф., Скриган Г.В.</i> О некоторых результатах подготовки студентов-дефектологов к здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.....	341
<i>Кударина А.С., Аутаева А.Н.</i> Профессионально-личностная готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного образования.....	347
<i>Калиниченко Е.Д.</i> Проблемы получения технического и профессионального образования для людей с церебральным параличом.....	354
<i>Елецкая О.В., Литвинцева А.В.</i> Состояние учебной деятельности у школьников Нахимовского военно-морского училища с дизорфографией.....	362
<i>Ашимханова Г.С., Аутаева А.Н.</i> О профессиональной компетенции педагогов специального образования.....	370
<i>Ефимова О.А.</i> Тренинг «Школа инклюзивного волонтерства» «Мы рядом».....	376
<i>Черницова Е.А.</i> Роль библиотек в формировании инклюзивной культуры общества.....	381
<i>Тихомирова Л.Ф., Вяткина Г.Д., Сквицкая М.Е.</i> Толерантное отношение к одноклассникам с ограниченными возможностями здоровья в структуре доступной среды инклюзивного образовательного учреждения.....	388
<i>Волосова С.А., Хитрюк В.В.</i> Обучение в инклюзивном образовательном учреждении: отношение родителей.....	394
<i>Мурашова И.Ю., Хрисанова А.А.</i> Представления о мире труда и профессий взрослых у младших школьников с задержкой психического развития, обучающихся в условиях инклюзии.....	399

<i>Мельникова И.И., Елифантьева С.С., Феклистова С.Н.</i> Подготовка учителя начальных классов для инклюзивной школы в рамках направления «Специальное (дефектологическое) образование».....	404
<i>Спиридонова Н.В., Якимович О.С., Михайлова А.М.</i> Современные модели организации инклюзивного образования в детском саду.....	410
<i>Новикова А.В.</i> Совершенствование ИКТ-компетенций студентов при работе в дистанционном формате.....	418
Сведения о авторах	422

Научное издание

Особый ребенок: обучение, воспитание, развитие

Сборник статей
международной научно-практической конференции

Научные редакторы:
Татьяна Геннадьевна Киселева, Виктория Алексеевна Грошенкова,
Светлана Сергеевна Елифантьева

Сборник издается в авторской редакции.
Технический редактор выпускных сведений С. А. Сосновцева
Компьютерная верстка – О. В. Первушина

Подписано в печать 14.06.2021.
Формат 60×90/16.
Объем 27,75 п.л., 23,3 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз. Заказ № 114

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
150000, Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 32-98-69