

*М.Г. Фёдорова, Т.Ю. Радкевич*

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-341-346

**Использование интерактивных форм работы по формированию инклюзивной культуры у педагогической общности**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования готовности педагогов к организации совместного (инклюзивного, интегрированного) обучения и воспитания детей с особенностями в развитии посредством использования интерактивных форм работы, приводятся примеры интерактивных упражнений, направленных на формирование у педагогов профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку, гибкость реагирования на изменения, готовность и психологическое принятие детей с особенностями в развитии.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, готовность, инклюзивное образовательное пространство, интерактивные методы, отношения, дети с особенностями психофизического развития.

*M.G. Fedorova, T.Yu. Radkevich*

**The use of interactive forms of work on the formation of an inclusive culture among the pedagogical community**

**Abstract.** The article deals with topical issues of formation of teachers' readiness to organize joint (inclusive, integrated) education and upbringing of children with developmental disabilities through the use of interactive forms of work, provides examples of interactive exercises aimed at forming teachers' professional attitude to help any child, flexibility to respond to changes, readiness and psychological acceptance of children with developmental disabilities.

**Ключевые слова:** inclusive education, readiness, inclusive educational space, interactive methods, relationships, children with special needs of psychophysical development.

В настоящее время осуществляется пересмотр подходов к образованию и активное внедрение инклюзивных тенденций. Принципы совместности и толерантности занимают ведущее место в организации пребывания ребенка с особенностями в развитии в детском коллективе учреждения образования. Их учет и применение в изменяемых условиях образовательного и воспитательного процесса обеспечивает более гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия между детьми. Однако на практике существует ряд трудностей, возникающих у участников образовательного процесса, в том числе у педагогов.

Следовательно, первоочередной задачей учреждения образования является формирование готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, опирающейся на соответствующий комплекс профессиональных компетенций, предполагающих сформированность профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку, гибкость реагирования на изменения, готовность и психологическое принятие детей с особенностями в развитии, готовность работать со всеми родителями как полноправными участниками инклюзивного образовательного пространства [Профессиональный стандарт...; Санько, Стрекалова, 2018].

Формированию данных компетенций препятствуют имеющиеся у части педагогов проблемные вопросы, связанные с организацией совместного обучения и воспитания, психологические установки и стереотипы, с которыми самостоятельно справиться бывает трудно.

Е.А. Лемех и О.Ю. Светлакова определяют цель работы по изменению установок и разрушению стереотипов – изменение отношений [Лемех, Светлакова, 2015]. В качестве основных методов, способствующих реализации данной цели, выступают интерактивные методы, поэтому важным в процессе внедрения инклюзивного образования является проведение интерактивных мероприятий со всеми участниками образовательного процесса.

В практике работы учреждений образования Витебской области хорошо зарекомендовали себя такие интерактивные формы, как деловые игры, мастер-класс, дискуссия, педагогические ситуации, тренинговые занятия.

В ходе проведения деловых игр участники анализируют заданные условия и принимают оптимальные решения, решают проблемы и в процессе совместной деятельности происходит обучение участников. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности [Васина, Мищенко, 2016].

Форма мастер-класса позволяет осуществить профессиональное обучение педагогов, которое основано на «практических» действиях показа и демонстрации решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи [Богачева, Федоров, 2012]. Дискуссию в условиях работы с педагогами можно рассматривать как метод, позволяющий с помощью логических доводов, воздействовать на мнение, позиции и установки ее участников в процессе непосредственного общения. Педагогические ситуации - метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами. Выбор формы работы в виде тренинговых занятий связан с тем, что они затрагивают эмоциональную сферу личности, влияют на установки и стереотипы, способны решить поставленные задачи в короткий срок [Евтихов, 2004].

При использовании интерактивных форм работы с педагогами важно соблюдать следующие условия:

1. Для формирования инклюзивной толерантности необходимо сместить вектор проблемы у ребенка на достоинства и положительные качества, на которые можно опираться при организации его обучения и воспитания.

2. Организовать занятие так, чтобы оно содержало в себе не набор упражнений, а организационную, основную и заключительную части, связанные между собой сценарием.

3. Предусмотреть эмоциональную составляющую занятия, которая выполнит роль «настройки на работу» для участников занятия (притча, мудрое высказывание, анализ определенного случая или ситуации и т. п.).

4. Ввести в занятие обучающий компонент для повышения компетентности педагогов в вопросах работы с детьми с особен-

ностями в развитии, то есть после определенных упражнений в качестве итога можно использовать информацию про принципы инклюзивного образования, методы, приемы и средства адаптации учебного материала и т. п.

Приведем примеры таких упражнений.

*Упражнение 1. «Поделись чувством».*

Ведущий: Наши желания, идеи, цели, мотивы открывают, порой, возможности, о которых мы даже не подозревали, являются движущей силой той деятельности, которая предполагает их воплощение и реализацию на практике, в жизни, на профессиональном поприще. Все мы родом из детства... И наши желания, которые заключаются в достижении целей создания инклюзивного образовательного пространства в учреждении образования и включения в него всех детей, независимо от их образовательных возможностей и потребностей, также выросли из детских представлений о дружбе, добре и взаимопомощи. Я предлагаю обратиться к своим желаниям и порассуждать над вопросами, касающимися собственного отношения к образовательной инклюзии; к себе, как педагогу, который принимает участие в организации совместного обучения и воспитания, и к новшествам, внедряемым в педагогическую практику учреждений образования. Давайте загадаем желание с помощью лепестка голубого цвета. Голубой – это цвет мира и всеобщей гармонии, который настраивает на определенные чувства. Я предлагаю вам поделиться теми чувствами, которые возникают у вас в связи с понятием «инклюзия». Участники выполняют предложенное задание и аргументируют свои ответы.

*Упражнение 2. «Качества сказочного персонажа».*

Ведущий: Перед вами на слайде сказочный персонаж. Какие из качеств героя вы считаете важными (опорными) для организации его обучения и воспитания?

*Упражнение 3. «Решение педагогических ситуаций».*

Ведущий: Представьте себя учителем в классе, в котором обучаются Мальвина, Пьеро, Незнайка, Буратино, Красная Шапочка и Колобок. Это разные персонажи с совершенно разными способностями и возможностями. Обучение осуществляется по единому учебному плану. Как бы вы осуществили их рассадку за

двухместными партами (кому бы с кем вы предложили сесть)?  
Объясните свой выбор.

Мальвина возмутилась в коллективе класса из-за того, что она подготовила отличный реферат по учебному предмету «Человек и мир», а учитель, вместо того чтобы вызвать ее на уроке и поставить отметку за выполненную работу, вызвал Незнайку и выслушал его ответ, который был менее интересный, чем ее реферат. Как должен был поступить педагог в данной ситуации? Ответ аргументируйте.

Вы планируете небольшой отчетный концерт, в рамках которого каждый из учеников должен будет продемонстрировать свои достижения и успехи. Каким образом вы будете распределять роли в рамках данного воспитательного мероприятия? Объясните свой выбор.

#### *Упражнение 4. «Ключи».*

Ведущий: Каждый ребенок - уникальная личность со своими способностями и возможностями. В учреждении образования среди учащихся есть те, у которых успешно формируются знания, умения и навыки, и есть дети, которым нужно создать специальные условия для их совместного обучения и воспитания со сверстниками. От нас, педагогов, зависит успешность этого процесса! Давайте подберем ключи с теми качествами, наличие которых необходимо в педагогическом коллективе для успешного формирования инклюзивного образовательного пространства в учреждении образования. Участники осуществляют выбор ключей из предложенных и при необходимости дополняют имеющиеся варианты.

Итак, современное учреждение образования при создании специальных условий для обучения и воспитания детей с особенностями в развитии должно предусматривать формирование системы отношений, основой которых должны быть принципы гуманности, толерантности и совместности, принцип учета профессиональных компетенций педагогов и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

#### ***Библиографический список***

1. Богачева, И.В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов / И.В. Богачева, И.В. Федоров. Минск : АПО, 2012. 92 с.

2. Васина, Н.В. Деловые игры и игровые упражнения в учебном процессе / Н.В. Васина, О.А. Мищенко. Хабаровск : Изд-во Тихоокеанского государственного университета, 2016. 251 с.

3. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. Санкт-Петербург : Издательство «Речь», 2004. 256 с.

4. Макаренко И.В. Деловая игра как метод активного обучения. URL: [https://www.sbmt.bsu.by/Data\\_RUS/ContBlocks/01108/Makarenko.pdf](https://www.sbmt.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01108/Makarenko.pdf) (дата обращения: 01.10.2021).

5. Профессиональный стандарт педагога. URL: [http://www.academy.edu.by/files/prof\\_standart\\_pedagoga.pdf](http://www.academy.edu.by/files/prof_standart_pedagoga.pdf) (дата обращения: 03.10.2021).

6. Санько, А.М. Профессиональная компетентность педагога : банк тестов / А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова. Самара : Изд-во Самарского университета, 2018. 128 с.

7. Светлакова, О.Ю. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения / Е.А. Лемех, О.Ю. Светлакова // Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. С. 19-35.

**УДК 378.1+376.3**

*Ж.М. Шаймарданова*

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-346-351

**Особенности составления программы повышения квалификации по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Аннотация.** Статья освещает одну из актуальных сфер в образовании профессиональную готовность педагогических сотрудников в Республике Кзахстан. Представлены результаты исследования с привлечением государственных педагогических сотрудников управления образования на выявление профессиональных затруднений в организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях и в