

**Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

04 \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **ПРОГРАММА**

вступительного испытания по специальной дисциплине  
«Коррекционная психология и дефектология»  
для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
на научную специальность

**5.3.8 Коррекционная психология и дефектология**

Ярославль

2022

## Пояснительная записка

Обучение в аспирантуре по научной специальности 5.3.8. «Коррекционная психология и дефектология» предполагает наличие у соискателя глубоких знаний по специальной психологии, теории и методов коррекционной работы в системе специального и инклюзивного образования, навыков организации и проведения научного исследования, интерпретации и обработки полученных результатов.

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология проводится в соответствии с Программой вступительного экзамена по билетам. В экзаменационных билетах содержится три вопроса: 1-специальная психология, 2- теория и практика психокоррекционной и развивающей работы, 3–проблема предполагаемого исследования.

### Перечень экзаменационных вопросов

#### *1-й вопрос в билете*

1. История развития специальной помощи детям с ограниченными возможностями.
2. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).
3. Методы изучения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.
5. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
6. Виды психического дизонтогенеза.
7. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
8. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями умственного развития.
9. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
10. Специфические закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии.
13. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
15. Ранний детский аутизм как специфическая форма аномалии развития.
16. Нарушенное поведение как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении.
17. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
18. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.
19. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития.
20. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями. Предмет и задачи логопсихологии.

#### *2-ой вопрос в билете*

21. Принципы психологической коррекции
22. Структура психокоррекционного комплекса. Виды психокоррекционных программ.
23. Психодинамический подход к коррекции личностных нарушений. Методы психодинамической коррекции.

24. Поведенческий подход к психологической коррекции. Методы поведенческой коррекции.
25. Когнитивный подход к психологической коррекции личностных и поведенческих нарушений. Методы когнитивной коррекции.
26. Гуманистический подход к коррекции личностных нарушений. Условия использования гуманистических методов психологической коррекции.
27. Арттерапия: история развития, виды. Использование методов арттерапии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
28. Метод психодрамы: история создания, основные понятия. Использование метода психодрамы при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
29. Психогимнастические методы коррекции. Использование психогимнастических методов в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
30. Сказкотерапия: основные цели и задачи. Использование сказкотерапии при работе с детьми с нарушениями поведения.
31. Коррекция агрессивного поведения: основные подходы и методы коррекции.
32. Коррекция страхов у детей. Основные методы работы со страхами детей.
33. Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение (включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.).
34. Основные направления коррекционной работы, в связи со школьной неуспеваемостью (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).
35. Нейропсихологическая диагностика и коррекция развития леворуких детей.
36. Анималотерапия: цели и задачи в практике работы с детьми с ОВЗ, виды анималотерапии.
37. Методы психологического воздействия на человека.
38. Групповой тренинг. Особенности организации групповой работы с клиентами.
39. Психокоррекционная работа с семьей ребенка с ОВЗ. Методы и формы работы с семьей.
40. Психологическая коррекция сенсорных и умственных нарушений.

### **Краткое содержание экзаменационных вопросов**

#### **1. История развития специальной помощи детям с ограниченными возможностями.**

Специальная психология как отрасль научного знания. История изменения понятий для описания лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Становление специальной психологии в рамках дефектологии. Начало систематических исследований в области специальной психологии в России, в странах Западной Европы и США. Открытие в России лаборатории психологии аномального детства при медико-педагогической станции Наркомпроса (1926 г.). Экспериментальный дефектологический институт Наркомпроса (1929 г.). Развитие специальной психологии в послевоенный период: приоритетное изучение особенностей психического, в первую очередь когнитивного, развития детей с различными дефектами. Современные тенденции развития специальной психологии.

#### **2. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).**

Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии. Учение о высших психических функциях. Культурно-историческая теория формирования психики. Учение об общих закономерностях нормального и аномального развития. Учение о сложной структуре дефекта

психического развития. Учение о соотношении зоны актуального и зоны ближайшего развития аномального ребенка. Теория компенсации

### **3. Методы изучения детей с особыми образовательными потребностями.**

Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.

### **4. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.**

Классификации нарушений. По характеру нарушения: неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие; незрячие, слабовидящие; лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы; лица с нарушениями интеллекта; дети с задержкой психического развития; лица с тяжелыми нарушениями речи; лица со сложными недостатками развития. По локализации нарушений в системе организма: телесные; сенсорные; нарушения деятельности мозга. По причине нарушения: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; профессиональное заболевание; участие в боевых действиях; дорожно-транспортное происшествие; экологические преступления; болезнь; прочие причины. Биологические и социально-психологические факторы. Классификация отклонений в развитии (типология нарушений): признак времени возникновения нарушения; признак обратимости нарушений; характер психического дизонтогенеза.

### **5. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.**

Виды норм, критерии выделения нормы в развитии. Статистическая норма. Функциональная норма как неповторимость пути развития человека. Социально-психологический норматив (по К.М. Гуревичу). Идеальная норма как оптимальное развитие личности. Индивидуальный вариант нормативного развития (условно-нормативное развитие). Отклоняющееся развитие. Понятие здоровья и болезни.

### **6. Виды психического дизонтогенеза.**

6 форм дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Недоразвитие как общее стойкое отставание в развитии всех функций. Задержанное развитие как замедление темпа психического развития. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие как нарушение эмоционально – волевой сферы.

### **7. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.**

Психологическая помощь: широкий и узкий смысл понятия. Направления психологической помощи: психодиагностика, психопрогностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психологическая поддержка.

Принципы психологической помощи: принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии; каузальный принцип; принцип комплексности; принцип деятельностного подхода.

### **8. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями умственного развития.**

Медицинское направление в изучении умственной отсталости в зарубежной и отечественной науке (Ф.Пинель, Ж. Эскироль, Ж. Итар, Э.Сеген, Э.Крепелин, И.П. Мержеевский, Г.И. Россолимо, С.С. Корсаков, Д.И. Азбукин, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.).

Психологопедагогический и социологический подход в изучении умственной недостаточности (А. Бине, Т. Симон, Л. Термен, Е.Х. Маляревская, Е.К. Грачёва, М.П. Постовская, А.Н. Граборов и др.). Развитие диалектикоматериалистических основ специальной психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, Ж.И. Шиф и др.). Вклад Г.Я. Трошина в развитие олигофренопсихологии. Изучение психологии умственно отсталых в работах Л.С. Выготского. Вклад Л.В. Занкова, М.С. Певзнер, И.М. Соловьёва, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинского, В.И. Лубовского, В.Г. Петровой, С.Д. Забрамной, Л.М. Шипициной и др. в развитие олигофренопсихологии.

#### **9. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.**

История становления и современное состояние психологии детей с задержкой психического развития (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, И.А. Юркова, И.Ф. Марковская, Т.П. Артемьева, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко и др.).

Особенности развития мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР. Четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР

#### **10. Специфические закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.**

Общие закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха и зрения. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка. Значение ощущений и восприятия в познании ребенком окружающего мира. Зрительное и слуховое восприятие свойств предметов, изображений. Возможности зрительного и слухового восприятия устной речи. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с сенсорными нарушениями. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения и слуха. Специфика эмоционального развития детей с недостатками зрения и слуха. Влияние сенсорной депривации на эмоциональное развитие детей. Влияние недостаточности общения на личностное развитие детей.

#### **11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии.**

Изучение лиц с нарушениями слуха в середине XIX в. (В.И. Флери, А. Ф. Остроградский, Н.М. Лаговский, Ф.А. Рау и др.). Исследования глухих в начале XX в. (А. Н. Поросятников, Ф.Ф. Заседателев). Вклад Л.С. Выготского в развитие сурдопсихологии. Исследования психологии глухих в 30-40 гг. XX века (К.И. Вересотская, Л.В. Занков, Д.М. Маянц, М.М. Нудельман, Ж.И. Шиф и др.). Современное состояние сурдопсихологии.

#### **12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии.**

Возникновение тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки. «Письма о слепых в назидание зрячим» Д. Дидро. Первые исследования психики слепых (70-е гг. XIX в.): изучение психической жизни слепых путем интроспекции (М. Сизеран «Слепец о слепых»). Первые экспериментальные исследования психики слепых (середина 80-ых годов XIX в.). Основные направления тифлопсихологии конца XIX - начала XX вв. Тифлопсихология в дореволюционной России (А.А. Крогиус, Г.И.Челпанова А.М. Щербина; Г.П. Недлер, В.И. Руднев, Г.И. Суров). Становление отечественной тифлопсихологии (Л.С. Выготский и др.). Отечественная тифлопсихология на современном этапе (М.И. Земцова, В.А. Кручинин, Ю.Г. Кулагин, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Г.И. Никулина и др.).

**13. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.**

История психологии лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата (А.А. Добронравова, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова, М.Б. Эйдинова и др.). Классификация нарушений ОДА в зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта. Особенности, причины возникновения и протекания ДЦП. Структура нарушения интеллектуального развития при ДЦП. Формирование психических процессов, навыков самообслуживания, произвольности, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации при ДЦП. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Взаимосвязь между речевыми и двигательными нарушениями при ДЦП.

**14. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.**

Понятие о психогениях. Понятие о нозологическом и психологическом диагнозе. Критерии МКБ-10 и DSM-V. Неврозы у детей. Виды и особенности детских неврозов. Страхи. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Депрессивное расстройство поведения. Гиперкинетические расстройства. Нарушения активности внимания. Гиперкинетическое расстройство поведения. Расстройства питания в детском возрасте. Подростковая анорексия. Пикасиндром.

**15. Ранний детский аутизм как специфическая форма аномалии развития.**

Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития (РДА). Понятие РДА. Классификация РДА. Особенности психического и социального развития при РДА. Диагностика РДА. Синдром Ретта. Синдром Аспергера. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА и их семьям. Комплексная коррекция. Холдинг-терапия. Имаготерапия.

**16. Нарушенное поведение как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении.**

Патологические формы девиантного поведения. Понятие о психопатиях. Классификация психопатий. Диагностика психопатий. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза. Виды дисгармонического поведения. Аддиктивное поведение.

**17. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.**

Непатологические формы нарушения поведения. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Расстройство сиблингового соперничества. Причины и проявление посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей. Диагностика и коррекция. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими данное нарушение.

**18. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.**

Акцентуации характера у детей. Классификация Личко и Леонгарда. Диагностика акцентуаций. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими акцентуации характера. Тикозные расстройства. Хронические голосовые и двигательные хронические расстройства. Синдром де ля Туретта. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими тики.

**19. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития.**

Понятия сложного и множественного нарушения (дефекта). Первичный дефект и вторичные отклонения при сложных и множественных нарушениях. Зависимость психического развития от времени наступления и степени нарушения. Психолого-педагогическая классификация детей со сложными и множественными нарушениями. Психологические проблемы образования детей

со сложными и множественными нарушениями развития. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития. Психологическое изучение детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования. Основные направления деятельности практического психолога в области сложного и множественного нарушения.

## **20. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями. Предмет и задачи логопсихологии.**

Этапы изучения речевых нарушений. Клинический этап: конец XIX — начало XX в. Введение термина «алалия» в 1920 году, в отечественной литературе (Д.В. Фельдбергер), за рубежом - «афазия развития», «конституциональная задержка речи», «врожденная афазия» (А.Л. Бентон, Ф. Жияр, Ф. Кохер и др.). Одна из первых классификаций нарушений речи (1877) (типология А. Куссмауля). Педагогический этап: коррекция клинической классификации (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский и др.). Психологический этап (сегодня - логопсихологический). Классификации речевых нарушений (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая — по Р.Е. Левиной), медицинские (в частности, МКБ-10). Исследования психологических особенностей детей с речевыми нарушениями (В.М.Шкловский, Г.А.Волкова, А.Б.Хавин, В.А.Калягин, Е.Ю.Рау, Л.М. Кроль, Е.Л.Михайлова, Б.К.Осокин и др.). Изучение особенностей внимания, памяти, мышления, воображения, личности, эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи. Объект, предмет и цель задачи логопсихологии. Объект логопсихологии – система психологической помощи лицам с нарушениями речи ведущего характера. Предмет логопсихологии – особенности психического развития лиц с различными формами речевых нарушений. Цель логопсихологии — оказание психологической помощи лицам с нарушениями речи. Задачи логопсихологии: теоретические и практические

## **21. Принципы психологической коррекции**

Шесть основных принципов психологической коррекции (И.И. Мамайчук).

Первым принцип - *принцип комплексности*, который означает, что коррекцию следует рассматривать как единый комплекс медико-психолого-педагогических воздействий. Все специалисты должны координировать между собой свои коррекционные воздействия. Вторым принцип - принцип – *единства диагностики и коррекции*. Можно выделить два аспекта данного принципа. Первый заключается в том, что процесс коррекции должен всегда предваряться диагностикой. Вторым аспектом - психологическая диагностика должна быть направлена не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений. Третьим принцип – *принцип личностного подхода*. Данный принцип означает, что любое коррекционное вмешательство должно быть оценено с позиций целого – личности клиента. Четвертым принцип – *принцип деятельностного подхода*. Это означает, что коррекция возможна только при условии активности самого клиента, которую можно вызвать только включая клиента в деятельное взаимодействие с социальным и предметным окружением. В зависимости от возраста и интеллектуального уровня клиента необходимо ориентироваться на те виды деятельности, которые ему доступны и интересны. Пятым принцип - *иерархический принцип коррекции*. Он конкретизируется в двух дополнительных принципах. Первый из этих принципов условно определяют, как организация коррекции «сверху вниз». Вторым дополнительным принцип, обратным первому, определяют как коррекция «снизу вверх». Он ориентирует на формирование базовых составляющих (компонентов) психологических способностей, а в дальнейшем и их взаимосвязей, что позволяет целенаправленно формировать сложные психические функции. Шестым — *каузальный принцип* психологической коррекции, реализация которого направлена на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка.

## **22. Структура психокоррекционного комплекса. Виды психокоррекционных программ.**

Четыре взаимосвязанных блока: диагностический; установочный; коррекционный; блок оценки эффективности коррекционного воздействия.

Коррекционная программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы. Она включает: объяснительную записку; учебно-тематический план, с реферативным описанием каждой темы; описание организационных форм работы по темам программы. Наиболее распространёнными являются деление программ по четырём основаниям: по степени общности (общие, типовые и индивидуальные); по теоретическим основам (психодинамические; когнитивные; поведенческие; гуманистические); по преобладающей в программе психокоррекционной технологии (игротерапевтические; арттерапевтические; психодраматические; суггестивные; психогимнастические; тренинговые); по профессиональной принадлежности специалиста, реализующего программу (психологические; нейропсихологические; педагогические (по изучаемым предметным дисциплинам и сферам воспитания ребенка); логопедические; социально-педагогические.

### **23. Психодинамический подход к коррекции личностных нарушений. Методы психодинамической коррекции.**

Основы психодинамического подхода - работы Зигмунда Фрейда. Детские переживания человека могут оказывать существенное влияние на поведение взрослого человека. Эти детские переживания возникают потому, что ребенок, испытывая любовь к родителю противоположного пола, ревнует его к родителю одного пола. Поэтому, к родителю одного с ним пола ребенок может одновременно испытывать и любовь и ненависть. Во взрослом возрасте человек, как правило, забывает свои детские болезненные переживания (травмирующие переживания вытесняются из сознания), поэтому не может понять причины своих болезненных состояний или неадекватных поступков в некоторых ситуациях. Устранение бессознательных влияний способствует их осознанию. Метод, который позволяет взрослому человеку осознать свои детские переживания З. Фрейд назвал психоанализом.

Сегодня разрабатываются новые методы, позволяющие избавить ребенка от психотравмирующих переживаний, преобразовать их в символическую, безопасную для ребенка форму. Такими методами стали игротерапия и арттерапия (проигрывание травмирующей ситуации в игре и с использованием средств искусства: театра, рисунка, танца, музыки, книги и др.).

### **24. Поведенческий подход к психологической коррекции. Методы поведенческой коррекции.**

Поведенческое направление психологической коррекции возникло в середине 50-х, начале 60-х годов XX века (работы Д. Вольпе и А. Лазаруса). Теоретические основы этого направления были разработаны в русле бихевиоризма, они базировались на двух теориях: - теория условных рефлексов И.П. Павлова; теория оперантного обуславливания.

В поведенческом направлении используются самые разные методы. Для выработки нового адаптивного поведения используют: шейпинг, сцепление, фединг (затухание). Для закрепления уже имеющегося в репертуаре индивида желательного стереотипа поведения используется положительное подкрепление, отрицательное подкрепление, контроль стимула. Для уменьшения нежелательного стереотипа поведения используют методики наказания, угашения, насыщения, отрицательная оценка ответа (метод штрафов).

### **25. Когнитивный подход к психологической коррекции личностных и поведенческих нарушений. Методы когнитивной коррекции.**



Когнитивный подход появился в начале 30-ых годов XX века (Дж. Келли). Основное внимание уделяется логическим способностям и познавательным структурам личности. По мнению представителей этого направления, поведение и эмоции человека в основном зависят от того, как человек представляет себе окружающий мир и какие интерпретации он даёт окружающим его ситуациям. В зависимости от этих интерпретаций человек выстраивает свои ответные действия, результаты которых также интерпретируются и они также влияют на представления о себе и мире. Задачи коррекции: анализ настоящего – мыслей о себе и о мире; обучению новым способам мышления; применения системы домашних заданий, направленных на перенос полученных навыков в среду реального взаимодействия; изменение в восприятии себя и окружающей действительности, с целью изменения поведения.

Методы и технологии: метод "Фиксированной роли"(взглянуть на мир глазами другого человека), "Подъем по лестнице"(выявление иерархии конструкторов), "Складывание пирамиды"(конкретизация мыслительных конструкторов), "АВС-модель"(выявление полюсов исследуемого мыслительного конструктора).

## **26. Гуманистический подход к коррекции личностных нарушений. Условия использования гуманистических методов психологической коррекции.**

Гуманистическое направление акцентирует внимание на позитивной природе человека и свойственном ему врожденном стремлении к самореализации. Главная задача - помочь клиенту принять и лучше понять самого себя. Основу психического здоровья, определяет соответствие идеального «Я» реальному «Я», достигаемое реализацией личностного потенциала и стремлением к самоосознанию, уверенности в себе, спонтанности (К. Роджерс). Результат коррекции заключается в приобретении самоуважения, адекватной самооценки, в создании условий для личностного роста. Роджерс особо подчеркивал значение искренности, теплоты, эмпатии при общении психолога с клиентом. Основой коррекции является создание отношения, характеризуемого тремя важными и взаимосвязанными позициями («триада Роджерса»): безусловное позитивное отношение, эмпатия, конгруэнтность.

## **27. Арттерапия: история развития, виды. Использование методов арттерапии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Арттерапия -терапия искусством. Возникла в 1938 г. (Адриан Хилл) при описании работы с больными туберкулезом. В настоящее время им обозначают все виды занятий искусством, которые проводятся в больницах и центрах психического здоровья. Метод позволяет экспериментировать с чувствами, исследовать и выражать их на символическом уровне. На начальных этапах терапия искусством отражала представления психоанализа, согласно которому конечный продукт творчества пациента, будь то что-то нарисованное карандашом, написанное красками, вылепленное или сконструированное, расценивается как выражение неосознаваемых процессов, происходящих в его психике (Naumburg, 1966). Сегодня многие специалисты в этой области испытывают большое влияние со стороны гуманистической психологии и приходят к заключению, что гуманистические теории личности предоставляют более подходящую основу для их работы, чем психоаналитическая теория (Hodnett, 1972-1973). Арттерапия в широком понимании включает в себя: изотерапию (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно - прикладным искусством и др.), библиотерапию (лечебное воздействие чтением), иммаготерапию (лечебное воздействие через образ, театрализацию), музыкотерапию (лечебное воздействие через восприятие музыки), вокалотерапию (лечение пением), кинезитерапию (танцотерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика - лечебное воздействие движениями). Основные функции арттерапии: - катарсическая (очищающая, освобождающая от негативных состояний); - регулятивная (снятие нервно - психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного состояния); - коммуникативно-

рефлексивная (обеспечивающая коррекцию нарушений общения, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки).

### **28. Метод психодрамы: история создания, основные понятия. Использование метода психодрамы при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

Психодрама – разыгрывание ролей, игры с элементами импровизации, близкие к театральным постановкам. Основатель метода - Якоб Леви Морено. Метод психодрамы используют для восстановления семейных, трудовых, любовных, дружеских отношений. Психодрама – универсальный способ стабилизации, гармонизации состояния группы и ее отдельных участников. Теория психодрамы рассматривает три типа взаимоотношений: перенос, эмпатия, теле: Перенос подразумевает наделение другого человека своими негативными, нежелательными качествами. Восприятие другого человека в этом случае неадекватно. Эмпатия (вчувствование) подразумевает умение вообразить себя в роли другого человека. Задействован когнитивный и эмоциональный компонент. Достигается эмпатия путем проигрывания роли другого. Это помогает увидеть ситуацию глазами другого человека. Теле – адекватное восприятие участниками друг друга, взаимопонимание, взаимное чувствование. Понимание тяги или отторжения друг от друга. Классическая психодрама выделяет 5 компонентов: протагонист, ведущий, вспомогательные «я», зрители, сцена. Базовые техники психодрамы: дублирование, зеркало, обмен ролями. При работе с детьми с ОВЗ психодраму используют для работы с агрессией, страхами, формирования адаптивного, просоциального поведения (В.В. Лебединский).

### **29. Психогимнастические методы коррекции. Использование психогимнастических методов в работе с детьми и подростками с ОВЗ.**

Психогимнастика - это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы)(Чистякова М.И. Психогимнастика. М.,1990). Психогимнастические упражнения используются для работы с детьми с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, детям с речевыми нарушениями, непоседливостью, вспыльчивым, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера, легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами, находящимися на границе здоровья и болезни. Цель: обучение элементам техники выразительных движений, использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств (различение эмоций и управление ими), приобретение навыков в саморасслаблении. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

### **30. Сказкотерапия: основные цели и задачи. Использование сказкотерапии при работе с детьми с нарушениями поведения.**

Сказкотерапия – использование сказок для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения, знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок.

Задачи сказкотерапии: снятие эмоционального напряжения; создание игровой доверительной атмосферы в группе; установление межличностных контактов между детьми; формирование у детей адекватной самооценки, умения принятия своих отрицательных сторон, формирование желания нравиться себе и другим людям; развитие мышления и воображения в процессе сочинения сказок; развитие у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных

силах; развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми. Виды сказок: художественные, народные, авторские, дидактические, психокоррекционные сказки, психотерапевтические сказки (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева). Формы работы: чтение сказки и её анализ; рассказывание сказки; сочинение сказки; драматизация сказки; имидж – терапия (мгновенное преобразование с помощью костюмов); рисование сказки; куклотерапия (пальчиковый театр, куклы-марионетки); медитации на сказку (погружение в какой-либо процесс).

### **31. Коррекция агрессивного поведения: основные подходы и методы коррекции.**

Виды и формы агрессивного поведения. Агрессивное поведение и агрессивность, как личностное качество. Психоаналитический подход, когнитивный подход, гуманистический подход, поведенческий подход к коррекции агрессивности. Использование методов: психодрамы (полной или свернутой), положительного и отрицательного подкрепления, угашения нежелательного поведения для коррекции и профилактики агрессивного поведения.

### **32. Коррекция страхов у детей. Основные методы работы со страхами детей.**

Виды детских страхов. Причины детских страхов. Использование рисуночных методов (А.И. Захаров, Л.А. Венгер). Использование методов фантазирования, психодраматического разыгрывания для коррекции страхов (В.В. Лебединский). Этапы работы с детскими страхами (на примере одной из методик).

### **33. Нейropsychологическая реабилитация и восстановительное обучение (включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.).**

Структура дефекта ( первичные, вторичные и третичные нарушения ВПФ и личности). Виды компенсации (внутренняя и внешняя). Три подхода к коррекции: аналитический, интерактивный, системный (Т.В. Ахутина). Нейropsychологические синдромы детского возраста. **Синдромы несформированности:** 1. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга. 2. Функциональная несформированность левой височной доли. 3. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела). 4. Функциональная несформированность правого полушария. **Синдромы дефицитарности:** 5. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга. 6. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром. 7. Атипичия психического развития.

Метод замещающего онтогенеза ( А.В. Семенович) - метод, направленный на коррекцию дисгенетического синдрома.

### **34. Основные направления коррекционной работы, в связи со школьной неуспеваемостью (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).**

Нейropsychологические причины дислексии, дисграфии, акалькулии, дизорфографии. Задачи коррекции: развитие зрительного, тактильного, слухового гнозиса, развитие речевого и неречевых видов праксиса (Т.Г. Визель). Развитие зрительно-моторной координации. Развитие пространственных и временных представлений (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). Развитие внимания ( "Школа внимания"Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). Методы развития памяти и мышления (А.В. Семенович).

### **35. Нейropsychологическая диагностика и коррекция развития леворуких детей.**

Особенности латеризации психических функций у человека. Функциональные особенности правого и левого полушария головного мозга. Методы выявления "ведущей" руки,

"ведущего "глаза", ведущего" уха. Сукцессивная и симмультанная стратегии переработки информации. Трудности и проблемы леворуких детей. Цели и задачи коррекции леворуких детей.

### **36. Анималотерапия: цели и задачи в практике работы с детьми с ОВЗ, виды анималотерапии.**

Зоотерапия (анималотерапия) – это разновидность психолого – психотерапевтической и реабилитационной помощи, когда для лечения детей с ОВЗ используются различные животные: кошки, собаки, лошади птицы, морские свинки кролики, грызуны, дельфины или даже некоторые насекомые. Цель - развитие эмоциональной сферы детей.

Общение с животными благотворно влияет на развитие детей с тяжелыми заболеваниями, доставляет им удовольствие, вызывает положительные эмоции. Зоотерапию часто используют в качестве вспомогательного лечения при работе с ДЦП, аутизмом, синдромом Дауна, депрессиями и другими расстройствами ребенка. Виды анималотерапии: иппотерапия (общение с лошадьми и верховая езда), канистерапия (взаимодействие с собакой), дельфинотерапия (взаимодействие с дельфином), фелинотерапия (общение с кошкой).

### **37. Методы психологического воздействия на человека.**

Психологическое воздействие — это влияние на состояние, мысли, чувства и действия другого человека с помощью исключительно психологических средств, с предоставлением ему права и времени отвечать на это воздействие. Методы воздействия: заражение. внушение. убеждение. подражание. Манипуляции и способы противодействия манипуляции. Учет "эго-состояний"(модель Э. Берна) при организации воздействия. Вербальные и невербальные (паралингвистические) средства воздействия на человека.

### **38. Групповой тренинг. Особенности организации групповой работы с клиентами.**

История возникновения: в 1946 году организация Т-групп ( Курт Левин). Цель - повышение уровня компетентности во время коммуникации. 1954 год - появление групп сензитивности. Цель - развитие человеческой наблюдательности, способности правильно интерпретировать вербальные и невербальные сигналы, получаемые от собеседника и прогнозировать поведение других людей. В 60-ые годы XX века появление тренингов, направленных на развитие социальных и жизненных умений (Карл Роджерс). Цель- умение решать проблемы, критично мыслить, управлять собой, быть настойчивым и уверенным в себе. 1970 г возникновение "социально-психологического тренинга" (Манфред Форверг). 1989 г. - тренинги "личностного роста" (Кендис Хенли). Цель - вывести человека из зоны комфорта. Основные методы и техники: дискуссия, игра, медитация, повышение сенсорной чувствительности, моделирование ситуации. Групповая динамика в тренинговой группе ( К. Левин) - этапы групповой работы: знакомство, распределение ролей, стойкая работа участников, завершение.

### **39. Психокоррекционная работа с семьей ребенка с ОВЗ. Методы и формы работы с семьей.**

Предмет - отношения между членами семьи: матерью и ребенком с отклонениями в развитии, отцом и ребенком с отклонениями в развитии, матерью и отцом ребенка с отклонениями в развитии, матерью и родственниками отца ребенка с отклонениями в развитии, матерью ребенка с отклонениями в развитии и ее родственниками, ребенком с отклонениями в развитии и его здоровыми братьями и сестрами. Трудности, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка-инвалида - модели поведения родителей: принятие ребенка и его дефекта; реакция отрицания; реакция чрезмерной защиты, протекции, опеки; скрытое отречение. отвержение ребенка; открытое отречение, отвержение ребенка. Формы и методы

работы: анкетирование родителей; Консультирование; дни открытых дверей; семинары - практикумы; деловые игры; круглые столы; присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях; проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом); совместные тренинги для родителей по оптимизации детско - родительских отношений. («Связующая нить» Н. Григори, «Учимся понимать своего ребенка» - гиперактивный ребенок); использование социальных сетей для взаимодействия с родителями.

#### **40. Психологическая коррекция сенсорных и умственных нарушений.**

Сенсуализм, как основа развития психики ребенка (Джон Локк, Этьен Бонно де Кондильяк). Развитие сенсорной основы психики у умственно отсталых детей (Э. Сеген). Педагогическая система М. Монтессори. Принципы и методы развития в системе М. Монтессори. Концепция Л.С. Выготского об аномальном развитии и его коррекции: идея культурно-исторического развития, идея структуры дефекта. Развитие умственных действий и сенсорной основы деятельности (ориентировочной основы деятельности) - концепция П.Я. Гальперина. Развитие мыслительных (логических) операций: сравнения, обобщения, классификации, сериации, конкретизации, абстрагирования ( В.В. Давыдов). Методы развития понимания причинно-следственных связей и закономерностей.

## Перечень рекомендованной литературы

### Специальная психология

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1987.
2. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452105> (дата обращения: 24.09.2020).
5. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
6. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285> (дата обращения: 24.09.2020).
7. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М., 2005.
8. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М., 2005
9. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391> (дата обращения: 24.09.2020).
10. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467349> (дата обращения: 24.09.2020).

### Теория и практика психокоррекционной и развивающей работы

11. Александров, А. А. Современная психотерапия.[Текст] Курс лекций — СПб.: Академический проект, 1997 — 335 с.
12. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.:Питер, 2008
13. Вачков, И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку.[Текст] М. Ось-89, 2001.
14. Корнилова, С.Б. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками. [Электронный ресурс] //ГОУ ЯО «Центр помощи детям»/ [cpd.yaroslavl.ru](http://cpd.yaroslavl.ru)
15. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст], СПб: Речь,2003.
16. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. [Текст] М. ТЦ СФЕРА, 2002.
17. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие.[Текст] М. АРКТИ, 2005

18. Симановский А.Э. Технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие/ А.Э. Симановский. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019.-87 с.
19. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие для высших учебных заведений – М.: Академия, 2002.
20. Слюсарева, Е.С., Козловская, Г.Ю. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие [Текст]. – Ставрополь, 2008 – 240 с.
21. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. - Минск: Ильин В.П., 1996. - 192 с.
22. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990

**Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания**

Минимальный проходной балл – 4 Максимальный балл – 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, беззамечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях)</p>	<p>Ответ полный, с незначительными замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Точности в определении понятий, использовании профессиональной терминологии. Соблюдение норм литературного языка.</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме.</p>	<p>Незнание, либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.</p>

