

Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»**

Утверждаю:
Председатель совета УМО
Ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

_____ В.В. Афанасьев

«_____» _____ 2011 г.

Основная образовательная программа

Высшего профессионального образования

**Направление подготовки
033400.62 «Теология»**

**Профиль подготовки
«Систематическая теология»**

Квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная

Ярославль – 2011

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) бакалавриата, реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки «Теология» и профилю подготовки «Систематическое богословие»
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки «Теология»
 - 1.3. Общая характеристика ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология»
 - 1.4. Требования к абитуриенту

- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки «Теология»**
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

- 3. Компетенции выпускника ЯГПУ им. К.Д. Ушинского как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология»**

- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология»**
 - 4.1. Календарный учебный график
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин
 - 4.4. Программы учебной и производственной практик

- 5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология»**
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение

- 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**
- 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**
 - 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
 - 7.2. Итоговая государственная аттестация

- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

- 9. Список разработчиков ООП**

- 10. Список экспертов**

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) бакалавриата, реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки «Теология» и профилю подготовки «Систематическая теология»

Основная образовательная программа высшего профессионального образования бакалавриата «Систематическая теология», реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки «Теология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки «Теология»

Нормативную правовую базу разработки ООП ВПО бакалавриата составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее - Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Теология» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2011 г. № 183;
 - нормативно-методические документы Минобрнауки России;
 - Устав Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

1.3. Общая характеристика ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология»

ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология» по направлению «Теология» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

Срок освоения ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология» - 4 года в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Теология» (бакалавриат).

Трудоемкость освоения ООП - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Теология» (бакалавриат), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки «Теология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавра включает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование и науку, религиозную

культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- основополагающие духовные ценности и опыт,
- определяемое выпускниками мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская:

сбор и систематизация информации по теме исследования;
составление разделов научных отчетов, пояснительных записок;
подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;
решение частных научных вопросов, поставленных в ходе исследований;

Учебно-воспитательная и просветительская:

преподавание в учреждениях общего образования;
работа в качестве учебно-вспомогательного персонала (лаборантов, методистов) в образовательных учреждениях ВПО;

ведение семинарских и практических занятий по теологическим дисциплинам в образовательных учреждениях ВПО;

составление библиографии и историографических обзоров к учебным курсам (базовым и специальным);
работа куратором учебных групп и участие в организации студенческих мероприятий;

Социально-практическая:

работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации;
работа в благотворительных и некоммерческих организациях в области сохранения традиционных ценностей общества;

Экспертно-консультативная:

участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности теолога;
участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;

Представительско-посредническая:

работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;
осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога;

деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства;

Организационно-управленческая:

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в организациях и предприятиях во всех областях профессиональной деятельности выпускников;

участие в подготовке и проведении различных мероприятий (конференций, семинаров, презентаций);
выполнение конкретных задач по организации и проведению научно-исследовательских работ.

3. Компетенции выпускника ЯГПУ как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология»

Результаты освоения ООП ВПО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки «Теология» выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-1);
- способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- приверженностью нормам традиционной морали и нравственности; способностью к социальной адаптации (ОК-3);
- способностью работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (ОК-4);
- готовностью к установлению и поддержанию социальных отношений на высоком культурном уровне, способностью критически переосмысливать свой социальный опыт (ОК-5),
- владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания о структуре, методологии и критериях современной науки (ОК-7);
- имеет базовые знания в области социально-гуманитарных наук (ОК-8);
- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования (ОК-9);
- имеет базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10);
- способностью приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по всем разделам теологии и смежных дисциплин (ОК-11);
- способностью использовать в социальной сфере и в познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с компьютером (ОК-12);
- готовностью к устной и письменной коммуникации на родном языке (ОК-13);
- готовностью к устной и письменной коммуникации с использованием иностранного языка (ОК-14);
- способностью использовать необходимые знания языков сакральных текстов (ОК-15);
- способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-16);
- готовностью использовать первичные и вторичные источники, программные средства, ресурсы сети Интернет и работать в компьютерных сетях, создавать базы данных, способностью ввести результаты исследований в научный оборот и современное информационное пространство (ОК-17);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-18).

б) профессиональными (ПК):

Научно-исследовательская деятельность

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, готовностью применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-1);
- готовностью применять стандартные методы решения проблем, имеющих теологическое содержание (ПК-2);
- готовностью участвовать в научных исследованиях по теологической проблематике (ПК-3);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-4);

Учебно-воспитательная и просветительская деятельность

- способностью применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки

элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5);

- способностью использовать современные учебно-организационные методики и принципы воспитания при ассистировании (участии под руководством преподавателя) в учебном процессе в средних и высших учебных заведениях; способностью организовывать самостоятельные занятия обучающихся и внеучебные мероприятия; способностью вести просветительскую деятельность (ПК-6);

Социально-практическая деятельность

- способностью использовать в практической деятельности знание о теологических основаниях, принципах, методах и различных формах этой деятельности; готовностью участвовать в исследованиях практической деятельности религиозной организации и применять результаты этих исследований (ПК-7);

Экспертно-консультативная деятельность

- способностью подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

- готовностью применить результаты анализа к решению конкретных профильных экспертно-консультативных задач (ПК-9);

Представительско-посредническая деятельность

- способностью использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте (ПК-10);

- готовностью применить перечисленные знания к работе в координационных структурах с участием религиозных организаций и к осуществлению представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога (ПК-11);

Организационно-управленческая деятельность

- готовностью к решению конкретных задач и участию в составе групп, реализующих различные виды профессиональной деятельности выпускника (ПК-12);

Профильно-специализированные

- способностью использовать базовые знания в области теологии (ПК-13);
- способностью использовать специализированные знания фундаментальных разделов философии, истории, искусствovedения, филологии для освоения профильных теологических дисциплин (в соответствии с профильной направленностью) (ПК-14);

- способностью использовать современные технические средства и информационные технологии для решения поставленных профессиональных задач (в соответствии с профильной направленностью) (ПК-15).

Таблица 1

Содержание общекультурных и профессиональных компетенций и формирующие их базовые части учебных циклов ООП ВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки «Теология»

Учебный цикл (базовая часть)	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»	Коды формируемых компетенций
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	<ul style="list-style-type: none"> • основы философии, иностранного языка, всеобщей и отечественной истории, истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности системе ценностей российского общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка, а также базовые представления о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач. 	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ОК-13, ОК-14, ПК-10, ПК-14.
Математический и естественнонаучный цикл	<ul style="list-style-type: none"> • основы информатики и концепций современного естествознания, формированию современного взгляда на 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знание компьютерных и информационных технологий и критериев научности в 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками использования программных средств и работы в компьютерных 	ОК-7, ОК-9, ОК-12, ОК-17, ПК-3.

	научную деятельность и способы ее осуществления.	профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении.	сетях; <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать информационные системы для решения прикладных теологических задач. 	
Профессиональный цикл	<ul style="list-style-type: none"> • историю и современное состояние, структуру и методологию теологии, фундаментальные разделы конфессионального вероучения, историю формирования и интерпретации сакральных текстов, основные памятники и авторов вероучительной литературы, историю и современное состояние конфессии, основы письменности, фонетического строя, грамматики и лексики языка сакральных текстов в соответствии с реализуемым профилем; историю и современное состояние государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений и практических аспектов жизни конфессии; • основы конфессиональной социальной доктрины; • основы конфессионального понимания культуры, государства и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • излагать базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач; • навыками участия в практических исследованиях деятельности конфессии; • практическими навыками участия во всех видах. 	ОК-3, ОК-7, ОК-10, ОК-15, ОК-18, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

Матрица соответствия составных частей ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология» и компетенций, формируемых в результате освоения данной ООП ВПО бакалавриата представлена в *Приложении 1*.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология»

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки «Теология» (бакалавриат) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология» регламентируется учебным планом подготовки бакалавра с учетом его профиля,

рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в *Приложении 2*.

4.2. Учебный план

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Теология» (бакалавриат), и отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО «Систематическая теология», представлен в *Приложении 3*.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Теология» (бакалавриат).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВПО бакалавриата «Систематическая теология» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования перечня дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом ЯГПУ.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Теология» (бакалавриат) максимальный объем учебных занятий обучающихся должен составлять не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВПО бакалавриата составляет 32 академических часа. В указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология».

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология» представлены в *Приложении 4*, аннотации дисциплин вариативной части учебного плана - в *Приложении 5*.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Теология» (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в

результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Аннотация программы учебной практики дана в *Приложении 6*, аннотация программы производственной практики в *Приложении 7*.

5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология»

5.1. Кадровое обеспечение

В целом состав профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего обучение бакалавров по профилю «Систематическая теология» направления «Теология» укомплектован: реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованием пункта 7.16 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Теология» доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология», составляет более 60 процентов; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют более восьми процентов преподавателей.

К образовательному процессу привлечено не менее 10 процентов преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология». Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета, исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Каждый обучающийся по ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчёте не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-исследовательской информации, обзор которых представлен в *Приложении 8*.

5.3. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных документов: наименование документа, номер документа, дата документа
1	2	3	4

1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

1.1	Здравпункт ЯГПУ	в оперативном управлении	Ярославль, Володарского. 1, общежитие №1 Тех. паспорт №2199 от 19.05.2003. г.
1.2	Санаторий-профилакторий ЯГПУ	в оперативном управлении	Ярославль, Которосльская наб., 46 б Лицензия № 713В573330 от 4.11.2002. г.
1.3	Мед. проф. осмотр	Городская поликлиника №10	Договор №593 от 13.12.2006. г.

2. Общественное питание

2.1	Студенческая столовая №3	в оперативном управлении	Договор об организации общественного питания в столовых ЯГПУ им. К.Д. Ушинского от 1 января 2007 г..
2.2	Столовая учебного здания №1	в оперативном управлении	Договор об организации общественного питания в столовых ЯГПУ им. К.Д. Ушинского от 1 января 2007 г..
2.3	Столовая учебного здания №5	в оперативном управлении	Договор об организации общественного питания в столовых ЯГПУ им. К.Д. Ушинского от 1 января 2007 г..
2.4	Буфет-раздатка в учебном здании №4	в оперативном управлении	Договор об организации общественного питания в столовых ЯГПУ им. К.Д. Ушинского от 1 января 2007 г..
2.5	Буфет-раздатка в учебном здании №6	в оперативном управлении	Договор об организации общественного питания в столовых ЯГПУ им. К.Д. Ушинского от 1 января 2007 г..
2.6	столовая в студенческом общежитии №1	в оперативном управлении	Договор об организации общественного питания в столовых ЯГПУ им. К.Д. Ушинского от 1 января 2007 г..

3. Объекты физической культуры и спорта

3.1	Спортивный корпус ЯГПУ	в оперативном управлении	Тех. паспорт №7199 от 13.09.2005 г.
3.2	Гимнастический зал учебного здания №1	в оперативном управлении	Тех. паспорт №462 от 16.05.2002 г.
3.3	Спортивный зал учебного здания №5	в оперативном управлении	Тех. паспорт №25577 от 02.09.2002 г.
3.4	Спортивный зал учебного здания №4	в оперативном управлении	Тех. паспорт №7199 от 13.09.2005 г.
3.5	Спортивный зал	временное	Тех. паспорт №21123 от 13.09.2005 г.

	учебного здания №4	пользование	
3.6	Тренажерная комната в общежитии №1	в оперативном управлении	Тех. паспорт №24203 от 29.10.2002 г.
3.7	Спортивно-оздоровительный лагерь «Смалёво»	в оперативном управлении	Тех. паспорт № 3705,3715 от 15.11.2006 г.
3.8.	Ледовые беговые дорожки	Аренда	Договор № 26/07 от 14 февраля 2007 г.
3.9.	Спортивная база ДВС «Лазурный»	Аренда	Договор № 06 от 27 августа 2007 г.

4. Общежития (спальные помещения)

4.1	Студенческое общежитие №1	в оперативном управлении	Тех. паспорт №24203 от 29.10.2002 г.
4.2	Студенческое общежитие №2	в оперативном управлении	Тех. паспорт №7199 от 29.10.2002 г.
4.3	Студенческое общежитие №3	в оперативном управлении	Тех. паспорт №7199 от 23.03.2005 г.

6. Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание

6.1	Поставка теплоэнергии, электроэнергии; отпуск воды и газа		ПК №499 от 05.07.2007.г.; договор №132/06 от 22.12.2006 г.; договор №364 от 10.01.2007 г.; договор №60-3-2237/04 от 31.12.2003 г.; договор №461 с МУП «Водоканал»; договор №23 от 01.01.2007 г.
6.2	Утилизация и вывоз отходов		договор №19 от 05.06.2007 г.; договор №19/06 от 01.06.2006 г.; договор №1143 МУП «Скоково»
6.3	Химическая чистка и стирка одежды		договор с МУП «Новинка» от 11.01.2005 г.
6.4	Медицинский осмотр		договор №593 от 13.12.2006г
6.5	Утилизация люминесцентных ламп		договор с ООО «Дельта» (б/н)
6.6	Дератизация и дезинфекция объектов ЯГПУ		договор №107/047 от 01.08.2007 г.

7. Помещения социально-бытовой ориентировки

7.1	Общежитие №1: бельевые, комнаты хранения, душевые, прачечная	в оперативном управлении	Тех. паспорт №24203 от 29.10.2002 г.
7.2	Склад, столярная мастерская	в оперативном управлении	Тех. паспорт №462 от 16.05.2002 г.
7.3	Автогараж	в оперативном управлении	Тех. паспорт №462 от 16.05.2006 г.

8. Трудовое воспитание

8.1	Организация декад наведения порядка на объектах университета		приказы, распоряжения, графики
8.2	Создание и организация студенческих хозяйственных бригад на факультетах	в оперативном управлении	По плану работы факультетов

	(столярные и слесарные мастерские)		
8.3	Работа студенческих строительных отрядов (столярные и слесарные мастерские)	в оперативном управлении	По предложению факультетов, отдела воспитательной работы и просоюзного комитета
8.4	Участие в общегородских мероприятиях		В соответствии с планом проведения

9. Досуг, быт и отдых

9.1	Мероприятия выходного дня в студенческих общежитиях		по плану студенческих советов студенческих общежитий
9.2	Работа спортивных секций		по плану СК и ОВР
9.3	Мероприятия, организованные активом факультета		по плану факультетов
9.4	Организация летнего и зимнего отдыха студентов		В соответствии с планом профсоюзного комитета

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ЯГПУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ соответствующих направлений подготовки.

Психологами ЯГПУ выделяется следующая специфика социокультурной среды, а также тенденции личностного и профессионального развития студентов.

Во-первых, зафиксировано развитие *психологической системы деятельности студента* как формы активного освоения учебных и профессиональных требований; смена форм деятельности осуществляется в следующем порядке; школьно-учебная, учебно-академическая (студенческая), учебно-профессиональная (предпрофессиональная), профессиональная.

Во-вторых, отмечается активная перестройка системы *детерминации (самодетерминации) профессионального развития*, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути.

В-третьих, идет *становление системы предметных, методических, профессиональных знаний*, которые изменяются по объему, структуре, содержанию и качеству.

В-четвертых, происходит последовательное *развитие социальной идентичности студентов*; в плане профессионального становления можно говорить о школьной, академической и профессиональной идентичности.

В-пятых, осуществляется *последовательная перестройка структуры представлений студента о выбранной профессии* и ее мотивационных возможностях; в первые семестры идет разрушение довузовских представлений студентов, а затем выстраивается новый, более адекватный образ будущей профессиональной деятельности.

В-шестых, происходит перестройка структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач; первоначально речь идет о формировании академического интеллекта, а затем профессионального.

Эти особенности учитывались при определении содержания воспитательной деятельности на факультете.

Основной целью социальной и воспитательной работы является модернизация ЯГПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в университете ведется активная работа по оказанию

социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодежной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;
- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Постоянным и плановым является участие студентов университета в программе студенческой Универсиады среди вузов Ярославской области.

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Департаментом по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). Также в университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование

профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Немаловажным является формирование профессиональной позиции, которое осуществляется на основе моделирования различных направлений будущей профессиональной деятельности (квазипрофессиональной, общественной, досуговой и др.). В данном случае студент поставлен в условия, в которых он накапливает субъективный социальный опыт деятельности в субъект-субъектных и партнерских условиях, достаточный для реконструкции его в собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, воспитательная деятельность направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования в университете; укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодежи.

В организации социальной сферы ЯГПУ руководствуется Программой развития социальной защиты студентов и сотрудников, которая ориентирована на признание социальной ответственности университета и предусматривает социальную направленность в деятельность ЯГПУ как необходимое условие успешного, динамичного и последовательного развития. Социальная работа вуза является необходимым компонентом высшего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, секций Научно-методического совета по различным направлениям образования, учебно-методических объединений по направлениям подготовки специальностей, обучаемых в вузе, включая кафедры, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского

6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые ОПП

Стратегические цели воспитательной деятельности ЯГПУ выделяются в соответствии с основными стратегиями:

Первая стратегия, которая сегодня чрезвычайно распространена в психолого-педагогической теории и существенно влияет на понимание социально-психологической сущности воспитания – **социализирующая**. Исходя из данной стратегии, целью воспитательной деятельности является – *формирование социальности студента*.

Вторая стратегия воспитания условно называется **акмеологической**. Данный аспект предполагает, что воспитательной процесс должен быть направлен на *развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей*.

Третья стратегия воспитания в контексте социально-психологического рассмотрения данного явления – **культурологическая**.

В данном аспекте целью является *освоение молодым человеком современной культуры как данного этноса, так и принятие им ценностей мировой культуры*.

Культурологическая стратегия предполагает воспитание у студента толерантности к проявлениям иных культур, которая понимается как признание и принятие права другого на реализацию норм, присущих другим этносам и конфессиям.

И наконец, **четвертую стратегию** воспитания можно условно назвать **экзистенциальной**. Суть этой стратегии в реализации следующей цели – *в формировании человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором*. При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и на развитие его индивидуальности.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- формирование профессиональной направленности студентов;
- вооружение профессиональными умениями, навыками;
- формирование индивидуального стиля будущего педагога;
- развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов;
- формирование ответственности за свою семью, свой дом, свой город;
- формирование мотивов участия в самоуправлении, овладение способами самоуправленческой деятельности;
- формирование опыта решения конкретных управленческих проблем;

- формирование знаний и умений организации патриотического и гражданского воспитания учащихся;
- формирование эстетического вкуса и представлений об этических нормах, этических и эстетических категориях;
- формирование культуры общения и поведения, общекультурной эрудиции;
- формирование культуры педагогического общения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- овладение умениями и навыками формирования общей культуры и развития творческих способностей учащихся;
- информирование о сущности, способах и формах самовоспитания, развитии личностных ресурсов;
- формирование потребности в самосовершенствовании;
- овладение способами самовоспитания;
- формирование знаний, умений и навыков стимулирования самовоспитания учащихся;
- знакомство с основами здорового образа жизни;
- формирование установки на ЗОЖ;
- формирование ответственности за здоровье будущего поколения;
- формирование умений и навыков проведения пропаганды здорового образа жизни.

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет трехуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней - институтском, факультетском и кафедральном - определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

6.3. Основные направления деятельности студентов

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

В 2011 году впервые был проведен конкурс наставников, который планируется проводить ежегодно.

6.4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете

На каждом факультете ЯГПУ существует свой Студенческий совет, который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческий совет избирается сроком на 1 год.

Студенческое самоуправление строится на основе **следующей идеи**: ориентация на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;

- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета может быть следующая система **направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:**

- культурно-массовая работа;
- профориентационная работа;
- социальная работа (профбюро);
- информационный отдел;
- научная работа;
- спортивно-патриотическое направление.

6.5. Используемые формы и технологии

Для достижения воспитательных целей и задач применяются следующие формы и технологии:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность института наставников;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов, семей студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- студенческие отряды различного назначения (строительные, педагогические, проводников и др.);
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки и студии по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- повышение квалификации работников вуза по вопросам воспитания.

6.6. Проекты воспитательной деятельности по направлению

В течение учебного года в университете реализуются программы, среди которых наиболее значимыми являются:

1. Студенческая социальная программа «Будь собой»;
2. Программа «Трудоустройство студентов»
3. Программа «Студенческий трудовой отряд»

6.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

На протяжении учебного года студентам предоставляется возможность проявить себя на различных мероприятиях, конкурсах, играх и т.д. Большинство мероприятий проводятся ежегодно и являются привычными и устоявшимися для студентов, что способствует заблаговременной и качественной подготовке студентов к ним. Но также есть мероприятия, которые проводятся впервые, с целью внесения чего-то нового, необычного в уже обывденную студенческую жизнь. Например, в 2010-2011 учебном году новыми были «Конкурс на самого известного студента факультета», «Конкурс наставников», «Конкурс мультимедиа проектов», Конкурс научных студенческих работ «Шаг в науку» и т.д.

6.8. Студенческое самоуправление в ООП

Помимо профессиональных структур, занимающихся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, значительную роль играет студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление – это демократическая форма организации жизнедеятельности студенческого сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности студентов в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Самоуправление является важным фактором организации воспитательного процесса в вузе. С одной стороны оно формирует сопричастность студентов к процессу организации их жизни в вузе, с другой – позволяет реализовать их лидерский и творческий потенциалы.

Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным

Положением. В систему студенческого самоуправления ЯГПУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Студенческие советы общежитий формируются на основе старост общежитий.

Основными направлениями работы студенческого самоуправления в вузе являются:

- развитие инициативности;
- формирование способностей к саморазвитию;
- создание условий, способствующих укреплению коллектива студентов;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- помощь в профессиональном самоопределении студентов в современных условиях;
- изучение проблем студенчества и организация консультационной помощи;
- создание максимально приемлемых условий для реализации студентами своих возможностей (увеличение стимулов и качественной мотивации к творческим делам);
- более четкая организация работы самоуправления через взаимодействие с другими структурами воспитательного уровня.

Воспитательный процесс и реализация молодежной политики в институте находятся под постоянным вниманием ученого совета и администрации, и рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза.

Один раз в семестр проходят встречи ректора вуза со студентами, во время которых студент может задать любой интересующий вопрос и получить полный ответ.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение».

Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Для успешной адаптации студентов-первокурсников организуется выезд на базу отдыха университета, где старшекурсники проводят различные мероприятия, способствующие более быстрому и эффективному сплочению студенческих групп I курсов.

В университете разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде совета общежития, в состав которого входят старосты этажей и объединённого профсоюзного комитета преподавателей и студентов университета.

Разработано Положение об общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о конкурсе на лучшую комнату в общежитии.

Деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, наставники, студенческого самоуправления посещают общежития по утвержденному графику. Свои замечания, пожелания и предложения оставляют в журнале на вахте.

Профсоюзная организация совместно со студенческим самоуправлением, библиотекой, здравпунктом института проводят совместные акции против курения «Жизнь вне зависимости», за культуру речи. В рамках городской программы проведены акции «Молодежь против наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», и т.д.

6.9. Организация учета и поощрения социальной активности

За активное участие в общественной жизни студенты регулярно поощряются, а именно в рамках празднования Всероссийского Дня студента (25 января), а также фестиваля студенческого актива «Овация».

Из средств стипендиального фонда также осуществляется поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

6.10. Ресурсное обеспечение

Студенты, обучающиеся по очной форме и получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Иногородним обучающимся на период обучения может предоставляться общежитие в соответствии с положением об общежитии, утвержденным ректором академии. С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор в установленной форме.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология»

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология» включает:

- 1) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ, тематику докладов, программы экзаменов и т. д.);
- 2) программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана;
- 3) программы самостоятельной работы обучающегося.

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение учебной и производственной практик;
- выполнение курсовых работ по учебным дисциплинам «История Христианской Церкви», «Систематическое христианское богословие»;
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- выполнение домашних заданий;
- практические занятия в компьютерных классах;
- выполнение выпускной квалифицированной работы.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ.

По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

7.2. Итоговая государственная аттестация

Итоговая государственная аттестация выпускника по профилю «Систематическая теология» направления подготовки «Теология» включает итоговый государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по профилю «Систематическая теология» направления подготовки «Теология» является формой итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата. Государственный экзамен введен по решению Ученого совета ЯГПУ. Форма и содержание государственного экзамена обеспечивают контроль уровня подготовки студентов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВПО по направлению «Теология». Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым дисциплинам в соответствии с ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология».

Бакалаврская выпускная квалификационная работа представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Подготовка и защита бакалаврской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- выявить управленческую задачу в сфере профессиональной деятельности;
- решить управленческую задачу с использованием аналитических методов с помощью современных информационных технологий;
- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заявками организаций в сфере профессиональной деятельности на базе производственных практик обучающихся. Тематика работ определяется научно-практическими потребностями организаций-заказчиков с учетом квалификационных требований к выпускникам данного профиля.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются ЯГПУ на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВПО по направлению «Теология» в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1. Система менеджмента качества подготовки обучающихся

Для обеспечения качества подготовки бакалавров в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского сформирована и совершенствуется Система Менеджмента качества (СМК), содержащая следующие важнейшие подсистемы:

- 1) подсистема уполномоченных по качеству в подразделениях вуза;

- 2) подсистема внутреннего аудита;
- 3) подсистема внешнего аудита;
- 4) подсистема мониторинга качества образования;
- 5) подсистема информационно-аналитической поддержки (модуль статистической обработки совокупной информации и представления результатов в соответствии с запросами потребителей).

Работа подсистемы уполномоченных, её цели и задачи определяются Положением о ключевых должностях в области качества.

Подсистема внешнего аудита представляет собой деятельность по контролю звеньев управления и различных аспектов организации, осуществляемую представителями специального контрольного органа (аудиторов) в рамках помощи органам управления Университета.

Подсистема внутреннего аудита призвана обеспечить потребности администрации Университета в информации по различным аспектам функционирования СМК и совершенствования качества образования.

Основные функциональные задачи, решаемые с помощью подсистемы мониторинга качества образования следующие:

- развитие системы менеджмента качества вузовского образования;
- информационное обеспечение контроля и аттестации студентов;
- информационное обеспечение системы принятия управленческих решений на различных уровнях;
- сбор и хранение педагогических тестовых материалов для подготовки и проведения текущего, рубежного контроля и аттестации;
- выдача информации пользователям;
- построение шкал результатов оценивания;
- авторизация доступа к информации пользователей на базе многоуровневой системы информационной безопасности;
- анализ тенденций и прогнозирование динамики изменения качества вузовского образования;
- обеспечение данных о запросах работодателей, формирование базы данных отзывов о выпускниках;
- обработка и представление обобщённых результатов пользователям, в соответствии с их сценарием доступа.

Обеспечение информационно-аналитической поддержки управления качеством образования в системе мониторинга реализуется введением модуля статистической обработки совокупной информации и предоставления результатов анализа в соответствии с запросами пользователей. Этот модуль позволяет анализировать фактическую информацию для последующего размещения в информационной среде и подготовки с целью дальнейшего использования в решении задач управления вузом, электронных таблиц, таблицах без данных и информационных материалах отчётно характера. Собираемые фактические данные, представляющие собой результаты тестирований, оценок успеваемости, учебные планы и прочие материалы, допускают визуализацию для просмотра отдельными категориями пользователей, а также могут передаваться для последующей обработки вне информационной системы мониторинга.

8.2. Бально-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

При организации учебного процесса в бакалавриате ЯГПУ им. К.Д. Ушинского используется бально-рейтинговая система оценки успеваемости студентов (БРСОУС). Для каждой позиции учебного плана реализуется оригинальный вариант БРСОУС, учитывающий особенности изучения конкретной дисциплины. Основные элементы, входящие в БРСОУС приведены в **Приложении 8**.

9. Список разработчиков ООП:

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»	Заведующий кафедрой теологии	Н.И. Лихоманов
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»	Кандидат техн. наук, доцент кафедры теологии	В.В. Добродеев
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»	Кандидат богословия, старший преподаватель кафедры теологии	М.М. Халюто
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»	Кандидат богословия, старший преподаватель кафедры теологии	В.А. Марченко

ГОУ ВПО
«Ярославский государственный
педагогический университет
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Ассистент кафедры
теологии

М.М. Баранов

ГОУ ВПО
«Ярославский государственный
педагогический университет
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Ассистент кафедры
теологии

Д.И. Чистюхин

ГОУ ВПО
«Ярославский государственный
педагогический университет
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Ассистент кафедры
теологии

В.Т. Юсупов

10. Список экспертов ООП

Условные обозначения:

Код дисциплины	Наименование дисциплины
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	
<i>Базовая часть</i>	
Б1.Б.1	Философия
Б1.Б.2	Иностранный язык
Б1.Б.3	История Отечества
Б1.Б.4	История религий
<i>Вариативная часть</i>	
Б1.В.1	Психология
Б1.В.2	Педагогика
Б1.В.3	Источниковедение
Б1.В.4	Практикум русского языка
Б1.В.5	Всеобщая история
<i>Дисциплины по выбору</i>	
Б1.ДВ1 (1)	Древнерусская литература
Б1.ДВ1 (2)	Христианство и русская литература
Б1.ДВ2 (1)	Методические основы школьного курса «Православная культура»
Б1.ДВ2 (2)	Практикум «Православная культура»
Математический и естественнонаучный цикл	
<i>Базовая часть</i>	
Б2.Б.1	Информатика
Б2.Б.2	Концепции современного естествознания
<i>Вариативная часть</i>	
Б2.В.1	Научная апологетика конфессии
<i>Дисциплины по выбору</i>	
Б2.ДВ1 (1)	Логика и теория аргументации
Б2.ДВ1 (2)	Современные информационные технологии
Профессиональный цикл	
<i>Базовая часть</i>	
Б3.Б.1	Введение в специальность
Б3.Б.2	Религиозная философия
Б3.Б.3	Древнегреческий язык
Б3.Б.4	Этика и аксиология Православия
Б3.Б.5	Церковнославянский язык
Б3.Б.6	История Христианской Церкви
Б3.Б.7	История Русской Православной Церкви
Б3.Б.8	Государственное законодательство о религии
Б3.Б.9	Библеистика (СПВЗ)
Б3.Б.10	Безопасность жизнедеятельности
Б3.Б.11	Систематическое христианское богословие
Б3.Б.12	Догматическое богословие
Б3.Б.13	Литургическое богословие
Б3.Б.14	Введение в Новый Завет
<i>Вариативная часть</i>	
Б3.В.1	История архаических и нехристианских религий
Б3.В.2	История Византии
Б3.В.3	Новые религиозные движения
Б3.В.4	Введение в практическую и пастырскую теологию
Б3.В.5	История христианской письменности и патристика
Б3.В.6	Латинский язык

Б3.В.7	Каноническое право
Б3.В.8	История Западного Христианства
Б3.В.9	История Поместных Церквей
Б3.В.10	История и теория христианского искусства
Б3.В.11	Экзегетический анализ Евангелия
Б3.В.12	Экзегетический анализ апостольского корпуса
Б3.В.13	Сравнительное богословие
Б3.В.14	Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви
Б3.В.15	Введение в литургическое предание
Б3.В.16	История Ярославской епархии
<i>Дисциплины по выбору</i>	
Б3.ДВ1 (1)	История Православного миссионерства
Б3.ДВ1 (2)	Богословие эпохи Вселенских соборов
Б3.ДВ2 (1)	Наука и религия
Б3.ДВ2 (2)	Практический курс профессионально-ориентированного перевода
Б3.ДВ3 (1)	Основы социальной концепции РПЦ
Б3.ДВ3 (2)	Греческая палеография
Б3.ДВ4 (1)	Актуальные проблемы систематической теологии
Б3.ДВ4 (2)	История теологии
Б3.ДВ5 (1)	Практический курс богослужебного устава
Б3.ДВ5 (2)	Триадология и Христология
Б3.ДВ6 (1)	Источники античной и средневековой философии
Б3.ДВ6 (2)	История Римо-католицизма в XX веке
Б3.ДВ7 (1)	Источники философии Нового и Новейшего времени
Б3.ДВ7 (2)	Пастырское богословие
Б3.ДВ8 (1)	Методологические основы систематического исследования в теологии
Б3.ДВ8 (2)	История Древних Восточных Церквей

Матрица соответствия составных частей ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология» по направлению «Теология» и профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения данной ООП ВПО бакалавриата

Код компетенции	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15
Б1.Б.1		+								+				+	
Б1.Б.2		+									+				
Б1.Б.3														+	
Б1.Б.4										+					
Б1.В.1															
Б1.В.2															
Б1.В.3															
Б1.В.4															
Б1.В.5														+	
Б1.ДВ1 (1)														+	
Б1.ДВ1 (2)														+	
Б1.ДВ2 (1)										+					
Б1.ДВ2 (2)										+					
Б2.Б.1				+											
Б2.Б.2															
Б2.В.1															+
Б2.ДВ1 (1)															+
Б2.ДВ1 (2)															+
Б3.Б.1	+									+					
Б3.Б.2		+								+				+	
Б3.Б.3	+														
Б3.Б.4														+	
Б3.Б.5														+	
Б3.Б.6	+									+				+	
Б3.Б.7					+					+				+	
Б3.Б.8		+					+	+							
Б3.Б.9	+						+						+		
Б3.Б.10				+											
Б3.Б.11							+						+		+
Б3.Б.12							+						+		+
Б3.Б.13	+						+						+		
Б3.Б.14	+						+						+		
Б3.В.1		+			+					+					
Б3.В.2	+									+				+	
Б3.В.3		+					+	+		+					
Б3.В.4							+						+		
Б3.В.5	+				+					+					
Б3.В.6	+														
Б3.В.7							+	+							+
Б3.В.8					+					+			+		
Б3.В.9					+					+				+	
Б3.В.10					+			+		+				+	
Б3.В.11								+							+
Б3.В.12								+							+
Б3.В.13	+							+					+		
Б3.В.14					+					+				+	
Б3.В.15							+						+		
Б3.В.16					+					+				+	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки бакалавра по направлению 033400.62 «Геология»
профиль «Систематическая геология»

Квалификация (степень) -

бакалавр

Нормативный срок обучения - 4 года

№ п/п	Наименование дисциплин	Ку рс. Раб	Зачет ные едини цы	Трудоемкость (Часы)			Примерное распределение по семестрам									
				Трудоемкость по ФГОС	Общая	Аудиторные	Самостоятельные	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации
								Количество недель (зависит от графика учебного процесса)								
								19	23	19	23	19	23	18	18	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл			42	1332	666	666										
Б.1.Б	Базовая часть		25	756	378	378										
Б1.Б.1	Философия		4	108	54	54				x						ЭКЗАМЕН
Б1.Б.2	Иностранный язык		8	252	126	126	x	x	x							зачет / зачет/ экзамен
Б1.Б.3	История Отечества		5	144	72	72	x									ЭКЗАМЕН
Б1.Б.4	История религий		8	252	126	126			x	x	x					зачет экзамен
Б1.В	Вариативная часть		17	576	288	288										
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины															
Б1.В.ОД.1	Психология		2	72	36	36	x									зачет
Б1.В.ОД.2	Педагогика		2	72	36	36		x								зачет
Б1.В.ОД.3	Источниковедение		2	72	36	36				x						зачет
Б1.В.ОД.4	Всеобщая история		5	144	72	72	x	x								зачет / экзамен
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору															
Б1.В.ДВ.1	Древнерусская литература Христианство и русская литература		2	72	36	36									x	зачет
Б1.В.ДВ.2	Методические основы школьного курса «Православная культура» Практикум «Православная культура»		2	72	36	36									x	зачет
Б1.В.ДВ.3	Практикум русского языка Русский язык и культура речи		2	72	36	36	x									зачет
Б.2 Математический и естественнонаучный цикл			9	288	144	144										
Б.2.Б	Базовая часть		4	144	72	72										
Б2.Б.1	Информатика		2	72	36	36				x						зачет
Б2.Б.2	Концепции современного естествознания		2	72	36	36							x			зачет
Б2.В	Вариативная часть		5	144	72	72										
Б2.В.1	Научная апологетика конфессии		3	72	36	36	x									экзамен
Б.2.ДВ	Дисциплины о выборе															
Б.2.ДВ.1	Логика и теория аргументации Современные информационные ресурсы		2	72	36	36					x					зачет
Б.3 Профессиональный цикл			168	5220	2610	2610										
Б.3.Б	Базовая часть		85	2700	1350	1350										
Б3.Б.1	Введение в специальность		2	72	36	36	x									зачет
Б3.Б.2	Религиозная философия		10	324	162	162					x	x	x			зачет / зачет / экзамен
Б3.Б.3	Древнегреческий язык		7	216	108	108	x	x								зачет / экзамен
Б3.Б.4	Этика и аксиология Православия		2	72	36	36								x		зачет
Б3.Б.5	Церковнославянский язык		6	180	90	90			x	x						зачет / экзамен
Б3.Б.6	История Христианской Церкви	4	9	288	144	144		x	x	x						зачет / зачет / экзамен
Б3.Б.7	История Русской Православной Церкви		8	252	126	126				x	x	x				зачет / зачет / экзамен
Б3.Б.8	Государственное законодательство о религии		2	72	36	36								x		зачет

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН БАЗОВОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА по профилю
«Систематическая теология» направления 033400.62 «Теология» (бакалавриат)

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Б1.Б.1 Философия

(составитель аннотации - кафедра философии)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - ориентация в сложных общественных процессах; - систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества; - освоение общественно- и личностно -значимых стимулов профессиональной деятельности; - научить культуре философского осмысления общественных процессов в современном обществе; - познакомить с применением современных методов исследования в социальных и естественных науках; - научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Модуль 1. Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества, в формировании управленческих моделей. Античная философия. Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма. Рационализм философии Нового времени. Связь русской философии с мировой философской традицией. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Постпозитивизм и философия науки второй половины 20 века. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации.</p> <p>Модуль 2. Человеческое бытие и его специфика – мир культуры. Духовное бытие как продукт сознания и самосознания, научного и художественного творчества. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Детерминизм. Системный подход и системный анализ. Методология системного анализа управления больших систем. Сознание индивидуальное и общественное. Идеи, принципы, концепции, основания теорий научного познания. Типы, уровни и методы научного познания. Специфика естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX-XXвв. Неклассическая наука 21 века. Философские вопросы проблемного поля педагогической деятельности.</p> <p>Модуль 3. Основные теоретико-методологические подходы к</p>

	<p>осмыслению общества. Целостное единство всех сфер общества – важнейших принцип современной методологии социальных наук. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Культура как фактор развития общества. Многовариантность общественного развития и общественного выбора. Условия и механизмы формирования личности. Деятельность, ответственность и свобода личности. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Глобализация и модернизация социального развития.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-14, ОК-15.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца; - основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - философские традиции, основные направления и их представителей в России; - о проблемах отношения общества и природы - условия формирования личности, ее свободе и ответственности; - об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания; - о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса; - о практике как способе отношения человека к миру; - об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; - о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; - стремиться к личностному и профессиональному развитию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли философии в истории человеческой культуры; - знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - общим представлением об основных отраслях философского

	<p>знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием специфики философского видения природы; - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях, - этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной педагогической деятельности, - методами анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную динамику, - методологией современного научного познания на стыке гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры философии, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиумы.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б1.Б.2 Иностранный язык
(английский, немецкий язык)

(составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания)

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершить формирование основного владения английским языком, начатое в средней школе и повысить исходный уровень владения английским языком; - заложить основы практического владения английским языком в своей профессии; - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; - развитие когнитивных и исследовательских умений; - развитие информационной культуры; - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.
Содержание дисциплины	<p><u>Английский язык:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> правила и техника чтения; характерные особенности английской звуковой речи (постановка ударения, интонация).</p> <p><u>Грамматика (морфология и синтаксис):</u> 1. Части речи: существительное: склонение, единственное и множественное число, употребление артикля; местоимение: личные, притяжательные, указательные, неопределенные; числительное: правила образования, типы, правила чтения числительных и дат; прилагательное: классификация прилагательных, степени сравнения; наречие: классификация, степени сравнения; глагол: видовременные формы глаголов, активный и пассивный залог, синтаксические функции неличных форм глагола (инфинитива, причастия, герундия), значения и употребление модальных глаголов. 2. Словообразование: аффиксация. 3. <u>Структура</u></p>

предложения: порядок слов в простом предложении, типы сказуемых (простое, составное именное, составное глагольное); типы вопросительных предложений (общий, альтернативный, специальный, разделительный); конструкция «сложное дополнение», конструкция «сложное подлежащее»; образование форм сослагательного наклонения.

Лексика и фразеология: лексика в рамках социально-бытовой, учебно-профессиональной и социокультурной сферы; формулы речевого этикета, способы выражения согласия/несогласия; многозначность слов; сочетаемость слов.

Чтение литературы по профилю: понимание основного содержания несложных аутентичных текстов бытовой, учебно-профессиональной и социокультурной тематики; детальное понимание адаптированных текстов и письма личного характера; выделение значимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; аннотирование и реферирование текстов учебно-профессиональной и социокультурной тематики; письменный перевод с немецкого языка литературы по профилю.

Аудирование: восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных монологических и диалогических текстов бытовой тематики продолжительностью 2-3 минуты, выделение значимой/запрашиваемой информации.

Коммуникативно-речевой практикум: 1. Социально-бытовая сфера: автобиография; дом, квартира в России и в стране изучаемого языка; рабочий день студента в России и в стране изучаемого языка; выходной день студента в России и в стране изучаемого языка; еда; покупки. 2) Учебно-профессиональная сфера: наш университет; система образования в России и в стране изучаемого языка; моя будущая профессия. 3. Социокультурная сфера: город (родной город, город страны изучаемого языка); путешествие; туризм; экскурсии; гостиница; страна изучаемого языка; традиции, обычаи и национальные праздники в стране изучаемого языка..

Письмо: 1. Социально-бытовая сфера: электронные письма личного характера, поздравительные открытки; 2. Учебно-профессиональная и сфера: оформление Curriculum Vitae/Resume, запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике. 3. Социокультурная сфера: заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

Немецкий язык:

Фонетика: правила и техника чтения; характерные особенности немецкой звуковой речи (постановка ударения, интонация).

Грамматика (морфология и синтаксис): 1. Части речи: Существительное: род имен существительных, способы образования множественного числа, склонение, падежи, предлоги, управляющие падежами, употребление артикля; Местоимение: основные группы местоимений и их грамматические признаки, виды местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределенно-личное местоимение man, возвратное местоимение sich, формальное es), склонение личных, притяжательных, указательных, относительных местоимений, особенности употребления притяжательных местоимений. Числительное: основные морфологические типы (количественное, порядковое), особенности образования. Прилагательное: склоняемые и несклоняемые формы прилагательных, прилагательное в качестве именной части сказуемого и определения, грамматические признаки прилагательных-определений, склонение прилагательных, степени сравнения. Наречие: степени сравнения. Глагол: классификация глаголов (простые, производные,

	<p>сложные; слабые, сильные, неправильные), основные формы глагола (инфинитив, имперфект, партицип II), основные временные формы глагола, страдательный залог, неличные формы глагола (значение, формы, синтаксические функции), модальные глаголы. 2. Словообразование: приставки. 3. Структура предложения: порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в сложносочиненных предложениях, значение сочинительных союзов и союзных слов, порядок слов в придаточных предложениях; особенности придаточных определительных.</p> <p><u>Лексика и фразеология:</u> лексика в рамках социально-бытовой, учебно-профессиональной и социокультурной сферы; формулы речевого этикета, способы выражения согласия/несогласия; многозначность слов; сочетаемость слов.</p> <p><u>Чтение литературы по профилю:</u> понимание основного содержания несложных аутентичных текстов бытовой, учебно-профессиональной и социокультурной тематики; детальное понимание адаптированных текстов и письма личного характера; выделение значимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; аннотирование и реферирование текстов учебно-профессиональной и социокультурной тематики; письменный перевод с немецкого языка литературы по профилю.</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных монологических и диалогических текстов бытовой тематики продолжительностью 2-3 минуты, выделение значимой/запрашиваемой информации.</p> <p><u>Коммуникативно-речевой практикум:</u> 1. Социально-бытовая сфера: автобиография; дом, квартира в России и в стране изучаемого языка; рабочий день студента в России и в стране изучаемого языка; выходной день студента в России и в стране изучаемого языка; еда; покупки. 2) Учебно-профессиональная сфера: наш университет; система образования в России и в стране изучаемого языка; моя будущая профессия. 3. Социокультурная сфера: город (родной город, город страны изучаемого языка); путешествие; туризм; экскурсии; гостиница; страна изучаемого языка; традиции, обычаи и национальные праздники в стране изучаемого языка..</p> <p><u>Письмо:</u> 1. Социально-бытовая сфера: электронные письма личного характера, поздравительные открытки; 2. Учебно-профессиональная и сфера: оформление Curriculum Vitae/Resume, запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике. 3. Социокультурная сфера: заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-14, ПК-2, ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды чтения (чтение с полным охватом содержания, просмотровое, поисковое чтение); • грамматические особенности монологической и диалогической речи на изучаемом языке; • современные информационные технологии, используемые в образовании; • один из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять на нем коммуникацию; • особенности общения и правила этикета в стране изучаемого языка; • особенности процесса коммуникации в иноязычной среде; • основные грамматические правила текстов; базовую лексику по различным темам социо-культурной и профессиональной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основное содержание текста и находить в нем необходимую

	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рефераты и аннотации текстов, писать тезисы, личные письма, тексты кратких сообщений и презентаций; • использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; • использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; • использовать формулы этикета в устной и письменной речи в соответствии с социально-культурным контекстом; • выявлять существенные различия между родной и иноязычной средами общения; • составлять простые тексты на иностранном языке; вести диалог на бытовые темы на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками аннотирования и реферирования, использования печатных и электронных двуязычных словарей и справочных материалов; • навыками монологической и диалогической речи на иностранном языке; • навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; • технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; • навыками составления документов (официальное письмо, резюме, формуляры и т.д.) в соответствии с правилами страны изучаемого языка; • систематизированными теоретическими и практическими знаниями; навыками поиска экстралингвистической информации о стране изучаемого языка; • систематизированными знаниями в области лексики, грамматики и фонетики изучаемого иностранного языка.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p><u>Английский язык:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский разговорный язык. Аудиокурс. 2 CD / ООО «Студия Дока», 2006. 2. Переводчик англо-русский, русско-английский X-translator Revolution / ООО «Промт», Россия, 2003-2006. 3. Электронный словарь АБВУЯ Lingvox3. 4. Diamond English: 95 устных тем по английскому языку / Компания Магнамедиа, 2004. <p><u>Немецкий язык:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иностранные языки: серия GOLDPLATINUM.(DVD) - М.: Издательский дом РАВНОВЕСИЕ, 2003. 2. Кычкин А.И. Немецкий для начинающих. Компьютерный справочник по грамматике немецкого языка (270 тем). - М.: Russobit-M, 2003. 3. Переводчик англо-русский, русско-английский X-translator Revolution / ООО «Промт», Россия, 2003-2006. 4. Электронный словарь АБВУЯ Lingvox3. CD Tangram / Dallapiazza R.-M. и др. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006. 5. CD-ROM Themen aktuell 1. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2004. 6. Deutsch Gold Bibliothek. Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение, 2004. <p>Tangram. Полный курс PC-DVD. LANGMaster.</p>
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Зачёт.</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Экзамен.</p>

(составитель аннотации - кафедра отечественной истории)

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование глубоких знаний по истории древней и средневековой Руси, особенностям ее социально-экономического и политического развития;- помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности,- выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;- воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.
Содержание дисциплины	<p>Предмет и задачи курса. Принципы, методы и источники изучения истории. Классификация исторических источников. Факторы самобытности. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Иван Калита. Дмитрий Донской. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III, его реформы. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Реформы Избранной рады и опричнина. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время». Избрание Михаила Романова. «Бунташный век». Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность и противоречия. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация советской деревни. Формирование культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика в 20-х –30-х гг. XX в. СССР в годы Великой Отечественной войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики и государственных структур, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. и крах СССР. Построение новой российской государственности. Социально-экономическая политика правительства Б.Н. Ельцина. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимать законы развития природы, общества и мышления, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;

	<p>- уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • события, явления, факты из истории России; вклад крупных деятелей государства, культуры в развитие страны. • культурные традиции русского народа, исторические особенности расширения территории и развития государственности в России; историю национальных отношений и причины социально-политических конфликтов. • основные закономерности взаимодействия человека и общества. • нормы и правила русского языка, основных понятий грамматики и лексики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы. • использовать основные философские категории в объяснении социальных и экономических процессов в жизни страны. • работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы. • использовать знания русского языка, историческую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска и применения необходимых аргументов в объяснении происходящих событий в жизни, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. • способностью интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов. • навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности. • риторическими приемами и навыками академического письма, устной речи в исторической области знания.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б1.Б.4 История религий

(составитель аннотации - кафедра всеобщей истории)

Цель изучения дисциплины	Подготовка специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к обучению и воспитанию учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, способного к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.
Содержание дисциплины	Древняя Индия. Источники изучения. Ведическая религия, священные тексты. Пантеон Вед, функции, атрибуты, ритуалы. Трансформация ведической религии, боги Атхарваведы. Брахманизм. Священные книги. Брахманы и их статус. Система Веданты. Характерные черты древнейшей религиозной системы Индии. Возникновение оппозиционных учений. Джайнизм. Причины возникновения, деятельности Махавира Джины. Священные тексты. Особенности космогонических представлений. Проблема

человека Мокша, нирвана. Этика джайнов. Триратна, йога. Аскеты-джайны. Дигамбары, шветамбары. Роль джайнизма в истории и культуре Индии. Возникновения буддизма, характеристика источников. Личность Будды, суть его учения. Четыре благородные истины, священные тексты, буддийский пантеон, бодхисаттвы. Понятия: «карма», «сансара», «нирвана». Буддизм Тхеравады и Махаяны. Распространение буддизма и причины его вытеснения из Индии. Дзен-буддизм, чань-буддизм. Роль буддизма в современном мире. Возникновения индуизма. Источники. Основные даршаны. Традиция Бхаки, Шанкара, Веданта. Вишит-Адвайта, Рамануджа. Роль индуизма в жизни современного индийского общества.

Ламаизм. Истоки и процесс возникновения, этапы развития. Священные тексты. Пантеон, особенности, вероучения и религиозной практики ламаистов. Распространение ламаизма. Деятельность Цзонхавы, Будда Майтрейя, бодисаттвы, почитание идамов. Понятия: «гуру», «тантра», «мантра», «янтра», «идамы». Далай-лама. Реформы ламаизма в XV – XVII вв. Ламаизм в Тибете. Роль ламаизма в жизни народов Востока.

Древний Китай Период Инь и Чжоу). Синизм. Кризис эпохи «сражающихся царств». Возникновение конфуцианства, личность Кун-цзы и особенности его учения. «Луньюй». Конфуцианский канон, представления о человеке, государстве, особенности конфуцианской этики. Понятия: «Жень», «и», «ли», «цзюй-цзы». Роль церемониала, культ предков, нормы «сяо», культ семьи, конфуцианское воспитание Эволюция конфуцианства после смерти Кун-цзы. Трансформация конфуцианства. Роль конфуцианства в жизни Китая.

Возникновение даосизма, Лао-цзы. Трактата «Дао дэ цзин». Космогония, пантеон, представления о человеке, государстве, правителе. Культовая практика. Эволюция даосизма. Чжуан-цзы. «Ле-цзы». Мистические практики, фэн-шуй, культ восьми бессмертных. Теократическое государство даосов. Роль даосизма в жизни Китая.

Возникновение синтоизма, термин «синто». Личность императора. Пантеон. Аматерасу, «удзиги», «ками». Атрибуты богов, культовая практика синтоизма, до проникновения в Японию буддизм. Особенности древнеяпонской религии. Трансформация синтоизма взаимодействие с буддизмом и конфуцианством. Концепцию «Исэ синто», явление тэнноизма. Роль синтоизма в истории и культуре Японии.

Иудейский народ и Израильское царство до XI в. до н.э. Происхождения и развития иудаизма, священные тексты. «Танах», «Тора», «Мишна», «Агада», «Галах». Важнейшие доктрины и особенности культа. Важнейшие этапы истории иудаизма. Основные направления в иудаизме. Система философских взглядов Каббалы, реформизм середины XIX века. Роль иудаизма в современном мире.

Истоки и причины возникновения сикхизма. Священные тексты. Особенности понимания Бога, представление о человеке. Гуру, «система сангат». Эволюция сикхизма с XVII века. Деятельность Арджуны. Священные тексты. Понятия «хальсе», кодекс «пяти к». Эволюция сикхизма в XVIII веке. Религиозные секты. Роль сикхизма в жизни Индии.

Социально-экономические и этнополитические отношения в Аравии накануне появления ислама. Идеальные факторы складывания исламского вероучения. Внешние геополитические факторы появления новой религии. Особенности эпохи джахилии – язычества. Положение Мекки и святыни Каабы, курайш. Особенности ханифизма. Уровень материальной культуры жителей Аравии доисламского периода.

Традиционную мусульманскую концепцию коранических откровений. История создания и «канонизации» текста Корана. Разных редакциях Корана. Текст Корана. Легенды, притчи, эпические сказания, элементы полемики. Основы вероучения, догматики и культово-обрядовой практики. Коранические сюжеты и образы, восходящие к библейскому кругу. Неполнота раскрытия определенных тем в Коране. Принцип расположения сур: «мекканские» и

	«мединские». Понятие халифат. Политическое противоборство в халифате при преемниках Мухаммеда. История выделения ши'а. Различные точки зрения на историю появления ши'а. Сущность и причины раскола в исламе, основные направления его последователей: сунниты, шииты, хариджиты. Историческое значение фундаментального раскола для исламского мира. Многослойность феномена суфизма. Основа суфийского мировоззрения. термина «тасаввуф». Проблема истоков и корней суфизма. Периодизация суфизма в средневековье. Суфийские школы и авторитеты.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-8, ПК - 10.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать основы своей будущей профессиональной деятельности. Уметь применять свои знания в практической деятельности. Владеть навыками критического переосмысления имеющегося опыта. Знать основы социально-гуманитарных знаний Уметь использовать их в своей научной и практической деятельности. Знать актуальные проблемы современного общества. Уметь интерпретировать их с точки зрения гуманитарных наук. Владеть навыками применения имеющихся знаний в межрелигиозном, межкультурном, государственном, научном и др. контекстах
Используемые инструментальные и программные средства	в) программное обеспечение Курс лекций в формате Power Point. г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Тексты источников : www.vostlit.info/Tests ; Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского
Формы промежуточного контроля знаний	Устные сообщения, презентации, аргументированные эссе, рецензии, рефераты.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б2. Математический и естественнонаучный цикл

Б2.Б.1 Информатика

(составитель аннотации - кафедра)

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и методы теории информации и кодирования. – Технические средства реализации информационных процессов – Программные средства реализации информационных процессов – Модели решения функциональных и вычислительных задач – Алгоритмизация и программирование – Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях
Формируемые компетенции	ОК-12, ОК-17, ПК-4, ПК-15

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс информатики и ИКТ
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технические и программные средства реализации информационных процессов – основные типы алгоритмов и алгоритмических конструкций – суть и этапы метода математического моделирования – устройство компьютера, системное и прикладное программное обеспечение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять информацию в электронном виде с помощью различных программных средств; – интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области – осуществлять первичную статистическую обработку данных <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации – навыками работы с электронными таблицами, текстовыми, графическими редакторами – основными способами работы с пакетами прикладных программ
Формы промежуточного контроля знаний	Домашние работы, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиум
Формы итогового контроля знаний	Зачет

Б2.Б.2 Концепции современного естествознания

(составитель аннотации - кафедра)

Цель изучения дисциплины	Познакомить студентов-теологов с современными концепциями естествознания.
Содержание дисциплины	<p>Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, Макро-, мега миры. Структура микромира, Основные закономерности микромира. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика. Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории. Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ. Живые системы. Основные свойства живых систем. Свойства и структура белков, нуклеиновые кислоты, биосинтез белка, ферменты. Особенности человека как биологического вида.</p>
Формируемые компетенции	ОК.1, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ПК.1, ПК.2, ПК.3, ПК.5, ПК.14
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фундаментальные законы и концепции физики, на которых строятся концепции современной науки; • этапы развития современной естественнонаучной картины мира; • дискуссионные вопросы и новейшие достижения современной естественнонаучной картины мира, ее отличия от других картин мира;

	<ul style="list-style-type: none"> структурные уровни организации материи, геологическую и биологическую эволюцию, происхождение жизни, главные вопросы генетики и эволюционной теории; происхождение, биологические и экологические основы существования человека; <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы современной науки; различать научные, теологические, лженаучные, паранаучные и псевдонаучные идеи и концепции использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач; <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Аудио- и видеоборудование. Чтение лекций производится в лекционной аудитории оборудованной проекционной и компьютерной техникой, что обусловлено спецификой содержания дисциплины. Интернет-класс. Кабинет генетики, дарвинизма и экологии. Музеи: геологический, зоологии, анатомии и физиологии, Ярославский планетарий
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, коллоквиумы, собеседования по темам для самостоятельного изучения.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3. Профессиональный цикл

Б3.Б.1 Введение в специальность

(составитель аннотации - кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать общие понятия о предмете теологической науки и ее университетской специфике, системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин, духовной миссии теолога и основных направлениях его профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Общее понятие теологии. Объект и предмет теологии. Понятие христианской теологии. Специфика православно-христианской теологии. Методы теологического знания. Пути Богопознания. Структура теологических дисциплин. Специфика университетских теологических дисциплин. Развитие христианской теологии на Востоке. Развитие христианской теологии на Западе. Развитие богословской науки в России. Образовательная модель теологии в российской высшей школе. Современное состояние и перспективы теологического образования в российской высшей школе.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-10, ПК-1, ПК-10.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> нормы традиционной морали и нравственности; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; базовые понятия из основных разделов теологии в их взаимосвязи; актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; • ориентироваться, в конфессиональных особенностях теологической науки; • систематизировать и анализировать информацию; • учитывать единство теологического знания; • оценить вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли; • использовать данные знания учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; • специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания; • методами проведения научного исследования; • навыками научно-исследовательской работы; • понятийным аппаратом исторической науки.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Индивидуальные задания, устные ответы на семинарах, письменные контрольные работы, тестирование.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт.

Б3.Б.2 Религиозная философия

(составитель аннотации - кафедра философии)

Цель изучения дисциплины	Формирования у студентов целостного системного представления об истоках, становлении, основных вехах развития и фундаментальных понятиях религиозной философии; развития способностей к профессиональному диалогу; осознания собственного понимания изучаемых проблем и формированию способности к его теоретическому выражению; понимания специфики православной религиозной философии и ее места в глобальном мире.
Содержание дисциплины	Категории и методы религиозной философии. Онтология и гносеология в религиозной философии. Религиозно-философская антропология. Первичные формы религиозной философии. Религиозная философия на Востоке: буддизм, индуизм, даосизм и конфуцианство. Древнегреческая религиозно-философская мысль. Апологетика и патристика. Византийская религиозная философия. Арабо-исламская религиозно-философская традиция. Средневековая схоластика и религиозно-философская мысль эпохи Возрождения. Религиозно-философская мысль Нового времени. Русская религиозная философия XI-XIX веков. Европейская религиозная философия XX в. Отечественная религиозная философия XX-XXI вв.: основные тенденции и перспективы.
Формируемые компетенции	ОК-10, ПК-2, ПК-10, ПК-14.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • роль религиозной философии в становлении и развитии различных конфессиональных теологических систем; • методы решения проблем, имеющих теологическое содержание; • сферы применения религиозно-философских знаний; • основные положения религиозной философии.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания по религиозной философии; • адекватно применять знания этих методов; • определять сферы применения религиозно-философских знаний; • использовать знания религиозной философии при усвоении профильных наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями об этапах и формах развития мировых религиозно-философских систем в культурно-историческом и историко-философском контексте и об особой роли христианской религиозной философии в становлении и развитии европейской и мировой философии; • приемами философской герменевтики и экзистенциальной коммуникации; • приемами межрелигиозных и межэтнических диалогов; • философским понятийным аппаратом, усвоенным в ходе изучения религиозной философии.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные базы данных, проектор, ноутбук.
Формы промежуточного контроля знаний	Устный опрос, проверка эссе, письменный опрос, коллоквиум, комментированный конспект, контрольная работа, рефераты, зачёт.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.Б.3 Древнегреческий язык

(составитель аннотации - кафедра русского языка)

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов-теологов с историей греческого языка, древнегреческим письмом и с основными особенностями древнегреческих морфологии и синтаксиса, а также с греческой лексикой, вошедшей в русский и другие языки мира.
Содержание дисциплины	Курс состоит из четырёх частей. В первой части студенты знакомятся с историей и культурным значением древнегреческого языка. Во второй части изучается греческий алфавит, правила чтения букв и буквенных сочетаний, долгота и краткость гласных и слогов, а также правила постановки ударения. Третья часть охватывает основы греческой морфологии, а в четвёртой части рассматриваются некоторые особенности греческого синтаксиса.
Формируемые компетенции	ПК-1, ОК-1.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • место древнегреческого языка в генеалогической классификации языков; • культурное значение греческого языка; • греческий алфавит и его происхождение; • основные правила чтения и постановки ударения; • основные греческой морфологии и некоторые особенности синтаксиса • терминологию греческого происхождения • наизусть 2 – 3 оригинальных текста на греческом языке (молитвы, стихотворения). <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать на греческом языке по системе Эразма и по системе Рейхлина; • самостоятельно ставить ударение в греческом слове • переводить с русского на греческий и с греческого на русский язык адаптированные тексты; • производить морфологический и синтаксический разборы греческих языковых единиц. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> греческими правилами чтения и постановки ударения; основами греческой грамматики и пониманием культурного и исторического значения греческого языка.
Используемые инструментальные и программные средства	Видеоаппаратура для просмотра фрагментов фильмов, аудиоаппаратура для прослушивания текстов песен и молитв на греческом языке, компьютеры (или ноутбуки) для работы с материалами в сети «Интернет».
Формы промежуточного контроля знаний	Вопросы на занятиях, проверки домашних заданий, самостоятельные и контрольные работы, игровые задания.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.Б.4 Этика и аксиология Православия

(составитель аннотации - кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов целостного системного представления о духовных, этических и эстетических ценностях Православия; развитие способностей к профессиональному диалогу; осознание собственного понимание изучаемых проблем и формированию способности к его теоретическому выражению; понимание специфики православной аксиологии и ее места в глобальном мире.
Содержание дисциплины	Предмет этики и аксиологии Православия. Религиозно-онтологические основания этики и аксиологии. Религиозные, этические и эстетические ценности. Аксиологический и нравственный аспекты Православия. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Гносеология и этика. Ценностная иерархия в православном христианстве. Онтологическая вертикаль христианства и ценностная иерархия. Онтологические и антропологические основания этики и аксиологии Православия. Этика православного христианства. Содержание христианской нравственности. Виды нравственности: естественная и христианская. Религия и нравственность. Духовно-нравственная природа человека. Виды нравственных переживаний и нравственный закон. Эстетические ценности Православия. Аксиология Православия в социокультурном контексте современного общества.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-15, ПК-14.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> нормы традиционной морали и нравственности; основные положения этики и аксиологии Православия как философской дисциплины и способы использования знаний языков сакральных текстов. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> использовать знания этики и аксиологии при усвоении профильных наук; проявлять способность к социальной адаптации и адекватно применять ранее полученные знания (в т.ч. языков сакральных текстов). Владеть: <ul style="list-style-type: none"> философским понятийным аппаратом, усвоенным в ходе изучения этики и аксиологии Православия; приемами философской герменевтики и экзистенциальной коммуникации; приемами социальной адаптации.
Используемые инструментальные и программные средства	Обязательная и дополнительная учебная литература, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Опросы, тестирование, рефераты, творческие работ (эссе).
Форма итогового контроля знаний	Зачёт.

Б3.Б.5 Церковнославянский язык

(составитель аннотации - кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с историей церковнославянского языка, церковнославянским письмом и основными особенностями церковнославянской морфологии, лексики и синтаксиса; научить студентов понимать язык богослужения Русской Православной Церкви, читать богослужебную литературу и памятники славянской письменности.
Содержание дисциплины	Понятие о церковнославянском языке. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Происхождение языка, его сакральность. Церковнославянская алфавит. Церковнославянское письмо как искусство. Цифровое значение букв. Правила чтения. Правила орфографии. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. Знаки препинания. Глагол. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Причастие. Наречие. Предлог. Союз. Междометие. Порядок слов в предложении. Простое предложение. Сложное предложение.
Формируемые компетенции	ОК-10, ОК-15, ПК-14.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none">• историю развития и основные функции церковнославянского языка;• морфологию, синтаксис церковнославянского языка;• сферы применения церковнославянского языка в разные периоды истории вплоть до настоящего времени; церковнославянский алфавит, правила чтения. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• применить знания об истории церковнославянского языка в последующих дисциплинах (например, История РПЦ);• склонять существительные, прилагательные, местоимения, а также спрягать глаголы;• читать тексты на церковнославянском языке. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• способностью обнаруживать проявления генеалогического родства церковнославянского языка с русским и изучаемым современным иностранным языком;• навыками изменения части речи при адаптации сакральных текстов применительно к богослужебной практике;• навыком перевода церковнославянских текстов.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, мультимедийный проектор; ноутбук; аудиоаппаратура; набор аудиозаписей на церковнославянском языке, презентации.
Формы промежуточного контроля знаний	Воспроизведение теоретических знаний на занятиях, написание самостоятельных и контрольных работ, комментирование грамматических особенностей текста (предложения) на занятии, Осуществление переводов с церковнославянского языка на русский и с русского на церковнославянский язык.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

БЗ.Б.6 История Христианской Церкви

(составитель аннотации - кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Изучение основных этапов истории Христианской Церкви. Ознакомить студентов с наиболее важными фактами церковной истории, характером взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством, с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией, с основами церковного законодательства и
---------------------------------	--

	церковного управления, а также научить пониманию природы догматических движений и смысла вероучительных споров и расколов.
Содержание дисциплины	Историография церковной истории. Введение в науку. Начало истории Христианской Церкви. Внутренняя жизнь Церкви. Церковное учение I-III вв. Общая характеристика эпохи. Еретические учения и реакция Церкви на них. I Вселенский Собор. II Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода тринитарных споров. III Вселенский Собор. IV Вселенский Собор. V Вселенский Собор. VI Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода христологических споров. Церковно-государственная деятельность императора Юстиниана. VII Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода борьбы с иконоборчеством. Иконоборчество на Западе и Карл Великий. Торжество Православия. Константинопольские соборы IX века. Разногласие между Востоком и Западом. Церковный раскол.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-10, ПК-1, ПК-10, ПК-14.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • нормы традиционной морали и нравственности; • базовые основы по предметам профессионального цикла • методологию научных исследований; • актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе; • основные положения фундаментальных разделов гуманитарных наук. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; • анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; • работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; • использовать данные знания учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой; • использовать полученные знания при изучении профильных наук. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; • современными методами и приемами применения полученных знаний; • категорийным аппаратом науки, способами сбора и анализа информации, методами проведения научных исследований; • навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; • понятийным аппаратом и основными категориями усвоенными в процессе изучения фундаментальных разделов гуманитарных наук.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, мультимедийный проектор; ноутбук; видеоаппаратура; набор видеофильмов, презентации.
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка устных выступлений на семинарах, оценка индивидуальных проектов, проверка письменных работ, оценка рефератов, оценка курсовой работы, оценка тестовых работ.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.Б.7 История Русской Православной Церкви

(составитель аннотации - кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с историей Русской Православной Церкви как доминирующей религиозной конфессии России. Показать место и роль Русской Православной Церкви в истории России. Ее вклад в развитие Отечественной культуры. Программа призвана способствовать: -повышению уровня исторических и культурных знаний; -формированию представления о значительном вкладе Русской Православной Церкви в развитие Российской государственности и культуры; - самостоятельной и адекватной оценке событий современной общественно-политической жизни России с учетом роли Православия как ведущей традиционной религии страны.
Содержание дисциплины	Историография истории Русской Православной Церкви. Введение в науку. Христианство на Руси до князя Владимира. Крещение Киевской Руси. Русская Церковь в 988-1237гг. Русская Церковь в период монголо-татарского. Обретение Русской Церкви автокефалии, разделение Русской митрополии. Московская митрополия во втор. пол. XV-пер. пол.XVI вв. Борьба с еретическими движениями. Вопрос церковного землевладения. Роль Церкви в процессе централизации русских земель. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного. Взаимоотношения Церкви и государства. Юго-западная митрополия от разделения Русской Церкви до Брестской унии. Установление Патриаршества. Русская Церковь в смутное время. Русская Церковь от смутного времени до сер.XVIIв. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол и его последствия для Церкви и государства. Киевская митрополия от Брестской унии до присоединения к Московскому патриархату.
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-18, ПК-5, ПК-10, ПК-14.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • структуру, методологию и критерии современной науки; • основные нормативно-правовые акты истории РПЦ; • методологию научного исследования; • актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе; • основные положения фундаментальных разделов гуманитарных наук. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применить полученные знания в профессиональной деятельности; • работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; • применять методы научного исследования на практике; • использовать данные знания учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой; • использовать полученные знания при изучении профильных наук. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками исследовательской работы в данной области; • навыками библиографической работы и анализа правовых источников; • навыками разработки элементов учебных курсов, методических материалов; • навыками научно-исследовательской работы. Понятийным аппаратом исторической науки; • понятийным аппаратом и основными категориями усвоенными в процессе изучения фундаментальных разделов гуманитарных наук.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, мультимедийный проектор; ноутбук; видеоаппаратура; набор видеофильмов, презентации, карты, атласы.
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка устных выступлений на семинарах, написание самостоятельных и контрольных работ, проверка индивидуальных заданий, оценка презентаций, рефератов, оценка тестовых работ.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.Б.8 Государственное законодательство о религии

(составитель аннотации - кафедра отечественной истории)

Цель изучения дисциплины	<p>Ознакомление студентов с основами государственного законодательства о религии, изучение основных тенденций и моделей взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Предлагаемый курс преследует цель осмыслить путь, пройденный российским государством в формировании новой модели вероисповедной политики, а также характер сложившихся современных государственно-церковных отношений; проанализировать конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и верующих; изучить практическую деятельность органов власти и управления (на федеральном, региональном и местном уровнях) в сфере свободы совести и вероисповеданий.</p> <p>Обобщение опыта становления государственно-церковных отношений в России в новых социально-политических и культурно-идеологических реалиях, выявление трудностей и ошибок при практической реализации принципов свободы совести и вероисповеданий позволит наметить пути последующего реформирования вероисповедной политики государства.</p>
Содержание дисциплины	<p>Цели и задачи курса. Характеристика источников и литературы.</p> <p>Типология государств в связи с их взаимоотношениями с религиозными объединениями.</p> <p>Типология религиозных объединений: движение, культ, секта, деноминация, церковь, конфессия. Религиозные объединения как особый вид (форма) общественных объединений. Организационно-правовые формы религиозных объединений: религиозная группа, религиозная (местная, централизованная) организация. Виды религиозных организаций: община, религиозный центр, монастырь, братство, сестричество, миссия, духовно-учебные заведения.</p> <p>Клерикальное (конфессиональное) государство: христианское, исламское, буддистское. Исторические формы отношений государства с религиозными организациями: цезаропапизм, папоцезаризм, теократия, симфония, государственная церковь, веротерпимость, свобода вероисповедания, свобода религий (вероисповеданий). Религиозно-теологическое обоснование церковно-государственных отношений.</p> <p>Светское государство: аконфессиональное (внеконфессиональное), атеистическое. Основные принципы взаимоотношений светского государства с религиозными организациями: свобода совести, культурное сотрудничество, отделение (де-факто или де-юре) церкви от государства и школы от церкви, правовое равенство религиозных объединений, мировоззренческий нейтралитет, равенство граждан независимо от их отношения к религии.</p> <p>Понятия о «моделях» государственной политики в отношении религии, верующих и создаваемых ими религиозных объединений, религиозных институтов: а) политика в сфере свободы совести; б) вероисповедная политика. Исторические виды «моделей» в России (XX век).</p> <p>Структурные элементы государственной вероисповедной политики: концептуальные (теоретико-методологические) положения, правовая база, организационно-управленческие структуры (в том числе и специализированные).</p> <p>Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в СССР. Политические реформы в Советском Союзе. Коммунистическая партия СССР о религии, атеистическом воспитании, свободе совести и государственно-церковных отношениях. Совет по делам религий при СМ СССР и его органы в союзных республиках. Общесоюзное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях и практика его реализации в республиках Советского Союза. «Религиозный вопрос» в программных целях и задачах курса «перестройки и гласности».</p>

Религиозная ситуация в РСФСР. Республиканские нормативно-правовые акты, регулирующие положение и деятельность религиозных объединений. Система организации и осуществления государственного контроля за соблюдением религиозными объединениями законодательства о свободе совести.

Начальный этап формирования самостоятельной вероисповедной политики в РСФСР (РФ) в условиях «перестройки и гласности». Религиозно-церковная жизнь России: трудности, проблемы возрождения. Празднование тысячелетия «крещения Руси». Статистические данные о динамике количественных параметров основных конфессий в России.

Поиск новых форм взаимоотношений государства и религиозных организаций. Совет по делам религий при СМ РСФСР (1987-1990гг.). «Религиозный вопрос» в деятельности Верховного Совета РСФСР. Основные направления деятельности Постоянного комитета ВС РСФСР по вопросам свободы совести, вероисповеданий, милосердия и благотворительности.

Разработка и принятие закона РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990г.). Конституция РСФСР (РФ) и другие нормативные акты о свободе совести, положении и деятельности религиозных объединений.

«Религиозный вопрос» в программных документах и деятельности российских политических партий. Конфессионально-ориентированные политические партии и объединения, церковно-общественные движения и фонды.

Религиозное диссидентство.

Органы законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ и религиозные объединения: противостояние, нейтралитет, поиск новых взаимоотношений, дискуссии и сотрудничество.

Второй этап становления государственной церковной политики (октябрь 1990г. — декабрь 1993г.). Основные принципы и содержание Закона РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990г.).

Конституционное строительство в РСФСР (РФ) и вопросы свободы совести. Политические партии о возможных изменениях конституционных норм о свободе совести. Инициативные проекты Конституции РФ и разрешение в них «религиозного вопроса».

Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях в субъектах РФ. «Новые» религиозные движения и проблема их взаимоотношений с «традиционными» церквями и деноминациями, а также с органами власти и управления (в центре и на местах). Деятельность иностранных миссий. Проблема прозелитизма.

Упразднение прежних организационно-управленческих структур «по делам религий». «Парад суверенитетов» в субъектах Российской Федерации и позиция региональных элит по вопросам свободы совести и возможного характера формирующихся свободе государственно-церковных отношений.

Конституция РФ (1993г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий. Просчеты и недостатки закона «О свободе вероисповеданий». Борьба вокруг внесения в него дополнений и изменений.

Третий этап развития государственно-церковных отношений в РФ (1994 — октябрь 1997г.). Законодательные и исполнительные органы власти и управления (на федеральном уровне и в субъектах федерации) и новые формы взаимоотношений с религиозными объединениями. Вопрос о федеральном государственном органе «по делам религий». Новые тенденции в формировании «конфессионального пространства» постсоветской России.

Социологические исследования о соотношении мировоззренческих групп среди населения страны. Размежевание общества по отношению к мировоззренческим (религиозным и светским) ценностям.

Деструктивные тенденции в государственно-церковных отношениях и религиозной ситуации в РФ.

Религиозный фактор в ходе избирательных компаний: парламентской (1995г.) и президентской (1996г.). Государство, религиозные объединения, партии и общественные организации о необходимости выработки концептуальной

основы новой модели государственной политики в сфере свободы совести. Образование при Правительстве РФ Комиссии по вопросам религиозных объединений (1994г.), организационно-управленческих структур по связям с религиозными организациями в федеральных министерствах и ведомствах. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ (1995г.).

Законотворческие инициативы Государственной Думы в вопросах реализации государственной церковной политики и в разработке ее правовой базы. Разработка и принятие Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997г.).

Законодательство субъектов РФ по вопросам свободы совести и свободы вероисповеданий и практическое регулирование деятельности религиозных объединений. Воссоздание организационно-управленческих структур по связям с религиозными организациями.

Религиозная ситуация и характер государственно-церковных отношений в России после принятия закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Формирование кооперационной модели государственно-церковных отношений.

Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ: состав, полномочия и основные направления деятельности.

Основные сферы и направления взаимодействия правительственных органов (ведомств) РФ и религиозных объединений в современных условиях. Правовые рамки этого взаимодействия, определяемые законодательством о свободе совести. Подразделения государственных ведомств и учреждений, осуществляющие взаимодействие с религиозными объединениями: в Аппарате Правительства РФ, в министерствах, в государственных службах. Их функции и компетенция.

Практика заключения соглашений о сотрудничестве между государственными ведомствами и религиозными центрами (церквями). Проблема недопущения связанных с ней нарушений конституционных принципов отделения церкви от государства.

Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997г.) о понятии и составных частях российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.

Федеральный уровень законодательства о свободе совести: Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ, Федеральные законы, нормативно-правовые акты Президента РФ, Правительства, министерств и ведомств РФ.

Региональный уровень: Конституции республик, входящих в состав РФ, Уставы и другие нормативно-правовые акты субъектов РФ, относящиеся к вопросам свободы совести и вероисповеданий, к деятельности религиозных объединений.

Органы муниципального (местного) управления и религиозные организации. Международно-правовые обязательства Российской Федерации по вопросам обеспечения прав человека и гражданина на свободу совести.

Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о свободе совести: правовые основы и механизм реализации.

Конституционное строительство в РФ в 90-е гг. XX в. и развитие принципов и положений о свободе совести и свободе вероисповеданий.

Права человека и гражданина в области свободы совести и вероисповедания: общее и особенное.

Принципы мировоззренческого нейтралитета государства и мировоззренческого плюрализма в обществе. Разграничение полномочий и предметов ведения в сфере свободы совести между федеральными органами власти и субъектами РФ.

Основные конституционные положения и нормы, обеспечивающие право человека и гражданина на свободу совести: светский характер государства

(и государственной службы), отделение религиозных объединений от государства, равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии, равенство религий и религиозных объединений перед законом и государством.

Светский характер государственной системы образования.

Право на альтернативную службу.

Обстоятельства и условия, в которых разрабатывался Федеральный закон. Дискуссии в российском обществе и за рубежом вокруг концептуальных основ и принципиальных положений и норм проектов Закона. Его обсуждение и принятие в Государственной Думе. Позиция Совета Федерации и Президента РФ.

Задачи и предмет регулирования закона «О свободе совести и о религиозных объединениях». Государство и религиозные объединения: принципы взаимоотношений.

Содержание глав Закона: «Религиозные объединения», «Права и условия деятельности религиозных организаций», «Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях».

Основные нормативно-правовые акты правительства РФ, Министерства юстиции РФ, обеспечивающие реализацию Закона. Порядок и условия перерегистрации религиозных объединений в соответствии с его требованиями.

Государственно-церковные отношения в национально-административных образованиях РФ: особенности формирования и проявления.

Религиозная ситуация, межконфессиональные и этноконфессиональные отношения в территориально-административных образованиях.

Проблемы деятельности иностранных миссий, «новых» религиозных организаций. «Возрождение» традиционных религий и церквей.

Нормативное регулирование деятельности религиозных объединений в субъектах РФ. Организационно-управленческие структуры по связям с религиозными объединениями в субъектах РФ и основные направления их деятельности.

Становление и правовое обеспечение деятельности органов муниципального (местного) самоуправления. Вопросы организации и осуществления контроля за деятельностью религиозных объединений в практике органов самоуправления. Основные направления и формы взаимодействия органов местного самоуправления (муниципальных образований) с религиозными объединениями.

Советская военная наука о принципе свободы совести и практике реализации его в Вооруженных Силах СССР (сер. 80-х гг.) Законодательное обеспечение права свободы совести для военнослужащих.

Конституция РФ (1993г.) о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина. Закон РФ «О статусе военнослужащего»(1993г.). Дискуссия в российском обществе об альтернативной службе. Религиозные организации и центры об альтернативной службе.

Строительство Российской Армии в 90-х гг. XX в. и проблемы реализации принципа свободы совести.

Светская школа и духовно-учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х гг. Конституции СССР (1977 г.) и РСФСР (1978 г.) об отделении школы от церкви.

Принципы светскости государственного образования в советском законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях. Система религиозоведческого и атеистического образования в государственных общеобразовательных учреждениях.

Религиозные организации и духовно-образовательные учреждения в период «перестройки».

Дискуссия в обществе о содержании и направленности религиозоведческого

	<p>и религиозного образования, о светском и церковном характере государственного образования.</p> <p>Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий»(1990г.) о принципе отделения школы от церкви и его практическая реализация.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании» (1992,1996гг.) и реализация его норм и положений в деятельности Министерства образования и его органов на местах. Стремление иностранных религиозных организаций и миссий утвердиться в государственных общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях»(1997г.) о принципах светскости государственного образования и порядке и условиях организации и проведения религиозного обучения. Конфессиональные образовательные учреждения в РФ. Практика лицензирования образовательных учреждений религиозных центров и светских (государственных и негосударственных) учреждений.</p> <p>Государственный стандарт по специальности «Религиоведение»: основные положения, опыт практической реализации.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные законы развития современной социальной и культурной среды; •основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; •социально-значимые проблемы и процессы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; •занять активную гражданскую позицию; •использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; •последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, •выступать публично и работать с научными текстам; •анализировать социально-значимые проблемы и процессы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •русским литературным языком; •навыками устной и письменной речи.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, Электронные учебные пособия и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание реферата, контрольная работа.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.Б.9 Библистика (СПВЗ)

(составитель аннотации - кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	<p>Выработка у студентов теоретических и методологических основ педагогики и миропонимания на базе христианского вероучения, формирование у обучающихся наиболее общих принципов, законов и категорий, которые могут служить основой для усвоения конкретных теоретических и методологических вопросов педагогических знаний, формирование у студентов высоконравственных христианских жизненных позиций и для применения их в дальнейшей педагогической и научной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение в изучение дисциплины. Понятие о Священном Писании Ветхого Завета. История ветхозаветного текста. Греческий, латинский, славянский и</p>

	<p>русский переводы Библии.</p> <p>Сведения по герменевтике, истории экзегетики. Проблемы авторства Пятикнижья. Общая характеристика Священной истории Ветхого Завета. Общая характеристика книги Бытия. Творение мира. Грехопадение человека. Первые патриархи. Книга Исход. Книга Левит. Книга Числа. Книга Второзакоиие.</p> <p>Книги Иисуса Навина, Судей, Руфи, Царств, Паралипоменон, Ездры, Неемии, Есфири. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. Учительные книги Ветхого Завета. Пророческие книги Ветхого Завета.</p> <p>Язык оригиналов библейских книг, способы истолкования Священного Писания. Условия для правильного понимания слова Божия. Новозаветные толкования Иисуса Христа, мужей апостольских, апологетов. Становление богословских школ. Направления экзегетики, крайности и представители школ.</p>
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-10, ПК-1, ПК-7, ПК-13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, методологию и критерии изучаемой дисциплины; • предметную область библеистики Ветхого Завета, ее историческое становление и развитие; • языки необходимых для освоения изучаемой дисциплины сакральных текстов; • базовые понятия из основных разделов курсов их взаимосвязи; • теологические основания изучаемой дисциплины, принципы, методы и формы практической деятельности; • базовые знания в области библеистики Ветхого Завета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в теологических особенностях Ветхого Завета; • ориентироваться, в особенностях истории и богословия Ветхого Завета, теологической науки; • использовать полученные знания сакральных текстов для овладения доступной информации по изучаемой дисциплине; • систематизировать и анализировать информацию. Учитывать единство теологического знания. Оценить вклад выдающихся не христианских и христианских теологов в развитие библеистики Ветхого Завета; • использовать в практической деятельности религиозной организации полученные знания; • использовать базовые знания в области теологии и практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать в профессиональной и специальной терминологией, отражающей особенности полученного теологического знания; • необходимыми знания языков сакральных текстов; • методами проведения научного исследования; • навыками, позволяющими участвовать в исследованиях практической деятельности религиозной организации и применять результаты этих исследований в практической деятельности; • способностью применять полученные знания изучаемой дисциплины Библеистика СПВЗ в области теологии, педагогической и практической деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, Электронные учебные пособия и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание реферата, зачет.

Форма итогового контроля знаний	Экзамен.
--	----------

Б3.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

(составитель аннотации - кафедра безопасности жизнедеятельности)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.
Содержание дисциплины	<p>Основные блоки дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. 7. Национальная безопасность РФ.
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-18, ПК-4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики, - о методах предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; - показатели, критерии здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; - государственную политику в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; - терминологию в области безопасности жизнедеятельности; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - разрабатывать эффективные превентивные меры для опасностей различного характера; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
Используемые	Компьютерные обучающие программы по безопасности жизнедеятельности

инструментальные и программные средства	
Формы промежуточного контроля знаний	Промежуточная аттестация.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.Б.11 Систематическое христианское богословие

(составитель аннотации - кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать общие понятия о христианском богословии в системе теологического знания; дать представление о системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин; научить дифференцировать виды систематического христианского богословия.
Содержание дисциплины	Пролегомена. Библиология. Учение о Боге. Антропология. Хамартиология. Христология. Пневматология. Триадология. Экклезиология. Эсхатология. Сотериология.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-10, ОК-15, ПК-7, ПК-13, ПК-15.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы традиционной морали и нравственности; • базовые основы по предметам профессионального цикла; • основы русского, церковно-славянского, греческого и латинского языков; • содержание догматов Церкви; • базовые понятия из основных разделов богословских наук в их взаимосвязи; • основы использования современных технических средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; • анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; • проводить сопоставление переводов сакральных текстов; • использовать и интерпретировать догматы Православной Церкви; • систематизировать и анализировать информацию. Учитывать единство теологического знания; • решать поставленные профессиональные задачи с помощью современных технических средств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; • современными методами и приемами применения полученных знаний; • методами сравнительного анализа переводов сакральных текстов; • навыками исследования нормативной документации; • методами проведения научного исследования; • современными техническими средствами и информационными технологиями.
Используемые	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы

инструментальные и программные средства	данных, мультимедийный проектор; ноутбук; видеоаппаратура; набор видеофильмов, презентации.
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка устных выступлений на семинарах, оценка индивидуальных проектов, проверка письменных работ, тестирование.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт.

БЗ.Б.12 Догматическое богословие

(составитель аннотации - кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов системное знание догматического учения Православной Церкви.
Содержание дисциплины	<p>Понятие о богословии. Понятие о догматах. Источники и развитие догматической науки. Вероучительные тексты восточного богословия. Краткий очерк истории догматического богословия. Понятие о Богопознании. Божественные свойства и их наименования.</p> <p>Предварительные сведения о догмате. Краткая история догмата о Святой Троице. Библейские свидетельства о Троичности Бога. Свидетельства Новозаветных текстов о равенстве Божественных лиц. Божественные Ипостаси и Их свойства. Единосущее Божественных Лиц. Образ откровения Святой Троицы.</p> <p>Учение о творении мира. О Боге-творце невидимого мира. Учение об ангелах. Творение видимого мира. Сотворение человека и состав его природы. Грехопадение прародителей и его последствия. Понятие о Промысле Божиим. Божественный Промысл о духовном мире. Промышление Божие о человеке. Пришествие на землю и воплощение Сына Божия. О Богочеловеческой природе Иисуса Христа. Догматическое учение о Матери Божией. Догмат Искупления. Тройственное служение Иисуса Христа. Воскресение Христово и его следствия.</p> <p>Понятие о Церкви. Начало Церкви и ее устройство. Свойства Церкви. Церковная иерархия.</p> <p>Жизнь Церкви в Духе Святом. Понятие о благодати. Таинства Церкви. Учение о молитве.</p> <p>О грядущих судьбах мира и человека. Частный суд. Второе пришествие Сына Человеческого. Воскресение мертвых. Всеобщий суд. Царство славы.</p>
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-10, ОК-15, ПК-7, ПК-13, ПК-15.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы традиционной морали и нравственности; • базовые основы по предметам профессионального цикла; • основы русского, церковно-славянского, греческого и латинского языков; • содержание догматов Церкви; • базовые понятия из основных разделов богословских наук в их взаимосвязи; • основы использования современных технических средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; • анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; • проводить сопоставление переводов сакральных текстов; • использовать и интерпретировать догматы Православной Церкви; • систематизировать и анализировать информацию. Учитывать единство теологического знания; • решать поставленные профессиональные задачи с помощью современных

	<p>технических средств.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; • современными методами и приемами применения полученных знаний; • методами сравнительного анализа переводов сакральных текстов; • навыками исследования нормативной документации; • методами проведения научного исследования; • современными техническими средствами и информационными технологиями.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, мультимедийный проектор; ноутбук; видеоаппаратура; набор видеофильмов, презентации.
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка устных выступлений на семинарах, оценка индивидуальных проектов, тестирование, проверка письменных работ, оценка подготовленных презентаций.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

БЗ.Б.13 Литургическое богословие

(составитель аннотации - кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Изучение студентами чинопоследования богослужения, порядок совершения, содержание и значение церковных священнодействий, ознакомление с богослужебными книгами и текстами, с историей развития византийского и впоследствии русского литургического чина и с современным состоянием православного богослужения.
Содержание дисциплины	<p>Предмет и метод литургического богословия. Литургическое богословие в историческом аспекте. Проблема происхождения устава. Историческое развитие устава. Иерусалимский и Студитский уставы.</p> <p>Богослужебные книги. Богослужебные тексты.</p> <p>Библейский песенный материал. Церковная гимнография. История церковного гимнотворчества и песнописцев.</p> <p>Постепенное развитие праздников. Исторические документы для эротологии.</p> <p>Историческое развитие евхаристического богослужения. Символизм в литургии. Богословское значение обрядов и текстов.</p> <p>Рождество Пресвятой Богородицы (в литургическом изображении). Введение во храм Пресвятой Богородицы. Праздник Благовещения в литургическом освещении. Идейное содержание Богослужения на Рождество Христово.</p> <p>Праздник Сретения Господня в литургическом освещении. Успение Богоматери в литургическом освещении.</p> <p>Учение о Боге Троичном в лицах (в литургическом освещении). Сын Божий - Спаситель мира и спасение по данным литургического богословия. Сошествие во ад Спасителя (в литургическом освещении). Церковно-литургическое учение о Святом Духе.</p> <p>Боговоплощение и достоинство Богоматери (по данным литургического богословия).</p> <p>Служение Божьей Матери человеческому спасению в Христовой Церкви.</p> <p>Христианский пост по изображению Постной Триоди.</p> <p>Церковно-литургическое назидание по канону Андрея Критского.</p>
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-10, ОК-15, ПК-1, ПК-7, ПК-13
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы традиционной морали и нравственности; • базовые основы по предметам профессионального цикла; • основы русского, церковно-славянского, греческого и латинского языков;

	<ul style="list-style-type: none"> • методологию научных исследований; • порядок богослужебных чинопоследований и их содержание; • базовые понятия из основных разделов богословских наук в их взаимосвязи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; • анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; • проводить сопоставление переводов сакральных текстов; • работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; • использовать и интерпретировать тексты богослужебных книг Православной Церкви; • систематизировать и анализировать информацию, учитывать единство теологического знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; • современными методами и приемами применения полученных знаний; • методами сравнительного анализа переводов сакральных текстов; • категорийным аппаратом науки, способами сбора и анализа информации, методами проведения научных исследований; • практическими навыками исследований богослужебных чинопоследований и церковных текстов; • методами проведения научного исследования.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, мультимедийный проектор; ноутбук; видеоаппаратура; набор видеофильмов, презентации.
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка устных выступлений на семинарах, оценка индивидуальных проектов, тестирование, проверка письменных работ, оценка подготовленных презентаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

БЗ.Б.14 Введение в Новый Завет

(составитель аннотации - кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Изучение студентами совокупности сведений, относящихся к Священному Писанию Нового Завета: к истории возникновения и распространения Нового Завета, к хронологии евангельских событий, к священной евангельской истории и истории апостольского века.
Содержание дисциплины	<p>Введение в изучение предмета. Текстология как составная часть новозаветной науки. Понятие о Священном Писании Нового Завета. История формирования канона священных книг Нового Завета.</p> <p>Израиль ко временам Нового Завета. Периодизация евангельской истории. Начало евангельской истории. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи. Иудейский период общественного служения Иисуса Христа. Галилейский период общественного служения Иисуса Христа. Путь на Страсти. Страсти Христовы. Смерть, Воскресение и Вознесение Господа Иисуса Христа.</p> <p>Смерть, Воскресение и Вознесение Господа Иисуса Христа. Первый период истории апостольского века. Второй период истории апостольского века. Третий период истории апостольского века. Четвёртый период истории апостольского века.</p>

	Первое и Второе послание ап. Павла к Фессалоникийцам. Первое послание ап. Павла к Коринфянам. Второе послание ап. Павла к Коринфянам. Послание ап. Павла к Галатам. Послание ап. Павла к Колосянам. Послание ап. Павла к Филиппийцам. Послание ап. Павла к Римлянам. Послание ап. Павла к Ефессянам. Пастырские послания ап. Павла. Послание ап. Павла к Евреям. Соборные послания. Послание ап. Иакова. Соборные послания ап. Петра. Соборное послание ап. Иуды. Соборные послания ап. Иоанна.
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-10, ОК-15, ПК-1, ПК-7, ПК-13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, методологию и критерии современной науки; • предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; • русский, церковно-славянский, греческий и латинский языки; • методологию научных исследований; • содержание новозаветного корпуса; • базовые понятия из основных разделов богословских наук в их взаимосвязи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применить полученные знания в профессиональной деятельности; • ориентироваться, в конфессиональных особенностях теологической науки; • проводить сопоставление переводов сакральных текстов; • работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; • использовать и интерпретировать тексты богослужебных книг Православной Церкви; • систематизировать и анализировать информацию. Учитывать единство теологического знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками исследовательской работы в данной области; • специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания; • методами сравнительного анализа переводов сакральных текстов; • категорийным аппаратом науки, способами сбора и анализа информации, методами проведения научных исследований; • навыками исследования библейских и богослужебных текстов; • методами проведения научного исследования.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, набор презентаций, аудиозаписей, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоаппаратура, библейские карты.
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка устных выступлений на семинарах, тестирование, проверка письменных работ, воспроизведение теоретических знаний на занятиях, написание самостоятельных и контрольных работ, выступление на студенческих конференциях, устный ответ на зачёте, оценка рефератов.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА по профилю «Систематическая теология» направления 033400.62 «Теология»

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Б1.В.1 Психология

(составитель аннотации – кафедра педагогической психологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов систему теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.
Содержание дисциплины	<p>Введение в общую психологию.</p> <p>Предмет психологии. Отличие научных и житейских психологических знаний. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Связь психологии с другими науками о человеке. Основные отрасли психологии. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность (концепция Б.Г. Ананьева). Методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы. Классификация психических явлений и процессов. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Уровни развития психических свойств: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Основные функции психики. Происхождение психики человека. Мозг как функциональная система. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Межфункциональная асимметрия мозга. Основные стадии развития психики животных. Стадия сенсорной психики. Стадия рецептивной психики. Стадия «ручного интеллекта». Отличие психики животного от психики человека. Становления сознания как высшей формы психического отражения. Роль труда и речи в становлении сознания. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Процесс развития психики человека в онтогенезе. Основные стадии развития психики человека. Сознание и самосознание. Неосознаваемые явления в психике. Понятие «бессознательного». Структура бессознательного. Взаимодействие сознания и бессознательного. Периодические и измененные состояния сознания.</p> <p>Психология познавательных процессов.</p> <p>Понятие об ощущениях. Их виды и свойства. Психофизика ощущений. Индивидуальные различия. Понятие восприятия. Его виды и свойства. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Индивидуальные различия. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Факторы, вызывающие внимание. Теории внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Физиологические основы внимания. Понятие о памяти. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность, закономерности и факторы функционирования. Развития памяти. Индивидуальные различия. Понятие, свойства, виды. Приемы творческого воображения. Факторы, влияющие на эффективности воображения. Индивидуальные различия. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Теории мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Индивидуальные различия. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Виды речевого высказывания. Мышление и речь как деятельность. Индивидуальные различия.</p> <p>Психология личности.</p> <p>Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ. Отечественные и зарубежные концепции личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Понятие темперамента. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность, развитие способностей. Понятие и структура деятельности. Понятие поведения Основные виды деятельности,</p>

	Общение и деятельность, психомоторная организация личности. Механизмы регуляции и операций. Деятельностный подход в психологии. Основные понятия: мотив, потребность, мотивационная сфера. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния. Произвольное и волевое.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-8, ОК-9.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - о природе психической реальности; - личности человека в основных направлениях психологической науки; - психологии познавательных процессов; - об особенностях человеческой деятельности и общения. Уметь: - применять психологические знания для научного подхода к своей педагогической деятельности; - составлять психологическую характеристику личности; - осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность. Владеть: - правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности; - правилами, приемами и способами исследования отдельных компонентов психической реальности; - формами и способами представления результатов теоретических и практических исследований.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Доклад на семинаре, контрольная работа, проверка конспектов.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б1.В.2 Педагогика

(Составитель аннотации – кафедра теории и истории педагогики, кафедра педагогических технологий)

Цель изучения дисциплины	Цель: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности. Задачи: - формирование у студентов представлений о способах изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития; - развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; - формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности; - формирование представлений о способах профессионального самообразования и обеспечения личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - развитие умений использования возможностей образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач.
Содержание дисциплины	Педагогическая профессия в мире профессий Гуманистический характер педагогического труда: история в лицах Профессионально-личностное становление педагога. Система образования РФ.

	<p>Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Методологические основы педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Изучение педагогического процесса. Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности, принципы и правила обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Модели (формы) организации обучения. Методы, приемы и средства и технологии обучения. Анализ современных дидактических концепций. Инновационные образовательные процессы. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории воспитания и развития личности. Сущность, структура, содержание воспитательной работы. Образовательные технологии. Технологии обучения. Технологии воспитания, Технологии конструирования форм воспитательной работы. Технологии управления.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОК-16; ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - особенности научного стиля речи; - основные термины и понятия науки; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы психолого-педагогического изучения обучающихся; - сущность и структуру образовательных и воспитательных процессов; - основы просветительской деятельности; - различные исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования; - основные способы организации исследовательской деятельности в образовании; - основные способы конструирования педагогических технологий; - основные методы научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - учитывать различные особенности участников педагогического процесса; - пользоваться Законом «Об образовании» при анализе системы образования РФ, определять принципы государственной политики в области образования; - выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе - использовать основные историко-педагогические категории, критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогического явления и факты; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - системно анализировать и выбирать воспитательные концепции; - организовывать внеучебную деятельность учащихся; - использовать теоретические знания решения исследовательских

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогические технологии для решения исследовательских задач; - использовать методы исследования для решения исследовательских задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами решения исследовательских задач; - способами разработки технологий решения конкретных профессиональных задач; - методами научного исследования.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческих работ, конструирование форм обучения и воспитания.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б1.В.3 Источниковедение

(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

Цель изучения дисциплины	<p>Сформировать представления</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ об источниковедении как интегрирующей дисциплине гуманитарного знания, о методе источниковедения, об исторических источниках, истории, теории, принципах и методах извлечения и обработки заложенной в них информации для последующего использования ее в историческом построении; ▪ о смене принципов и методов изучения исторических источников на всем протяжении существования исторического познания, причинах и направлении эволюции этих принципов и методов; ▪ о категориях и понятиях современного источниковедения, его задачах, принципах, методах, научно-исследовательском аппарате; ▪ о типах и видах исторических источников, об их взаимосвязях и взаимовлияниях, о направлениях и закономерностях их эволюции, а также системное представление о корпусе исторических источников российской истории; ▪ выработать у студента умения применять источниковедческие понятия и метод источниковедения в системе общенаучных парадигм гуманитарного знания. ▪ привить навыки источниковедческого анализа и синтеза; научить использовать методы получения и оценки информации исторических источников.
Содержание дисциплины	<p><i>Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.</i></p> <p>Основные направления в отечественном источниковедении.</p> <p>Понятие исторического источника.</p> <p>Классификация и систематизация исторических источников.</p> <p>Основные этапы источниковедческого исследования.</p> <p>Установление факторов, влияющих на полноту, точность и достоверность информации источника.</p> <p>Проблема выраженной (актуальной) и скрытой (потенциальной) информации источников.</p> <p>Центры хранения исторических источников и принципы их организации.</p> <p>Современные методы накопления и анализа источников информации.</p> <p>Характеристика, особенности источниковедческого анализа, степень изученности в историографии, методика обработки и анализа данных, основные публикации основных групп источников.</p>

	Методика самостоятельной работы с источниками.
Формируемые компетенции	ОК-8, ОК-13, ОК-14, ПК-10.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Дисциплина относится к вариативной части базового цикла Б.1. При ее успешном освоении предполагается наличие у студента системного знания об основных понятиях источниковедения, умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм, навыки источниковедческого анализа и синтеза, а также знание о развитии отдельных видов исторических источников, их взаимосвязях и взаимовлияниях, о закономерностях их эволюции.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и практические задания.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б1.В.4 Практикум русского языка

(составитель аннотации – кафедра русского языка)

Цель изучения дисциплины	Обобщение и систематизация знаний студентов-теологов по теории русского языка и правописанию.
Содержание дисциплины	Курс состоит из 9 частей, отражающих основные разделы лингвистики, а также правила орфографии и пунктуации, также вводятся основы стилистики и анализа текста (язык и речь, фонетика, графика и орфоэпия, словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, стилистика, орфография, пунктуация).
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные положения лингвистической теории (систематизированные знания по языковой системе, основным разделам языкознания – фонетике и графике, словообразованию, лексикологии и фразеологии, морфологии и синтаксису); • основные правила орфографии и пунктуации; • основы стилистики. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять грамматический комментарий языковых единиц в составе контекста; • грамотно оформлять устные и письменные высказывания; • оформлять сообщения в разных стилях. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • основной лингвистической терминологией; • практическими умениями и навыками правописания и оформления высказываний; • основной теорией текста.
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет (во время занятий и самостоятельной подготовки с целью тестирования в режиме on-lain). Программа Word, ресурсы сети Интернет.
Формы промежуточного контроля знаний	Самостоятельные работы, тестирование, диктанты с практическим заданием.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт.

Б1.В.5 Всеобщая история

(составитель аннотации – кафедра всеобщей истории)

Цель изучения дисциплины	Целью курса является ознакомление студентов с основными этапами и содержанием эволюции мировых процессов, спецификой и характером взаимодействий различных типов обществ с древнейших времен до начала XXI века.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Начало всемирной истории (8 тыс. лет до н.э. – VI в. н.э.). Роль географии и климата в развитии человечества. Проблема антропогенеза. Периодизация ранней истории. Развитие агрикультуры и технологий. Формы социальной организации первобытных людей: праобщина, родовая организация. «Неолитическая революция» и ее последствия. Протогосударство.</p> <p>Цивилизации Древнего Востока (Древний Египет, цивилизации Междуречья, Древняя Индия, Древний Китай, цивилизации Южной Америки). Классические цивилизации Китая, Индии, Средиземноморья, Центральной и Южной Америки: особенности политического развития, социальной структуры, науки и технологий. Торговые связи между центрами цивилизаций. Основные системы верований: политеизм, индуизм, иудаизм, конфуцианство, даосизм, буддизм, христианство.</p> <p>Поздний классический период. Крушений империй Гупта (Индия), Хань (Китай), Римской империи. Миграционные процессы, межрегиональные связи, торговля, распространение религий.</p> <p>Модуль 2. Мировая история в VI – сер. XV в. Возникновение новых империй и политических систем в Азии, Африке, Америке. Исламский мир. Межрегиональные связи. Развитие торговли, технологий, культуры. Торговые пути: Сахара, Индийский океан, шелковые пути. Межрелигиозные контакты (буддизм и ислам, ислам и христианство).</p> <p>Экспансия Китая. Цивилизации майя, ацтеков и инков в Америке. Государства и общества средневековой Европы. Раскол христианства. Африканские империи (суданская, суахили). Делийский султанат.</p> <p>Значение миграционных процессов для развития Африки, Европы и Америки. Последствия эпидемий. Рост и роль городов.</p> <p>Модуль 3. Мировая история в сер. XV – сер. XVIII в. Изменения в технологиях, торговле, мировых связях. Важнейшие государства и социальные системы: империи ацтеков, инков, Оттоманская империя, Китай, Португалия, Испания, Россия, Франция, Британия, государство Токугава, империя Великих Моголов, африканские королевства. Работорговля.</p> <p>Научная революция и Просвещение. Межкультурный обмен, появление новых религий (протестантизм, дзен, сикхизм, Вуду).</p> <p>Модуль 4. Мировое развитие в сер. XVIII в. до 1914 г. Промышленная революция и ее значение для различных обществ. Взаимосвязь в развитии науки и промышленных технологий. Демографические и миграционные процессы. Развитие медицины.</p> <p>Политические революции и освободительные движения. Политические идеи, идеологии. Национализм. Национальное государство. Демократическое развитие: достижения и проблемы.</p> <p>Доминирование Запада (экономическое, военное, политическое, культурное). Империализм, колониализм. Межкультурное взаимодействие.</p> <p>Модуль 5. Мировое развитие с 1914 г. до нашего времени. Мировые войны и их значение. Роль международных организаций. Важнейшие изменения в развитии мировой экономики. Ресурсы политического развития, социальная реформа и социальная революция. Демографические изменения и изменения окружающей среды. Глобализация в науке, технологиях, культуре. Элитарная и поп-культура.</p>
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-5, ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	История
Используемые	Знать

инструментальные и программные средства	<p>нормы и правила русского языка</p> <p>Уметь использовать знание русского языка для подготовки устных сообщений и письменных работ</p> <p>Владеть риторическими приемами и навыками академического письма</p> <p>Знать основные эпохи и важнейшие события мировой истории; политические отношения и процессы мировой истории; основные закономерности экономической жизни стран мира в указанный период.</p> <p>Уметь работать с источниками (анализ и критика) и исследовательской литературой.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом исторической науки и хронологией мировой истории, навыками библиографической работы и историографического анализа.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	<p>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Internet Modern History Sourcebook http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html</p> <p>Фрагменты текстов источников по различным разделам новой истории (на английском языке)</p> <p>Электронная библиотека http://www.vostlit.info/</p> <p>Коллекция оцифрованных документов по средневековой и новой истории стран Востока</p> <p><u>JSTOR - The Scholarly Journal Archive</u> http://www.jstor.org/</p> <p>Коллекция академических журналов по истории на английском языке (в том числе по востоковедению, африканистике). Отдельные номера журналов доступны в ресурсных центрах ЯГПУ имени К.Д.Ушинского (на английском языке)</p> <p>Электронная библиотека «Нестор» http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for/new_time.htm</p> <p>Полные тексты некоторых источников и монографий по новой истории</p> <p>Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.hish.msu.ru/ER/Etext/index/html</p> <p>Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке</p> <p>Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского http://yspu.org</p>
Форма итогового контроля знаний	Устные сообщения, презентации, аргументированные эссе, рецензии, рефераты

Б2. Математический и естественнонаучный цикл

Б2.В1 Научная апологетика конфессии

(составитель аннотации – кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с основами христианского мировоззрения в контексте традиционных христианских взглядах; сформировать понимание предназначения человека и его место во Вселенной исходя из Божественного Откровения и научной картины мира; научить применять полученные знания на практике.
Содержание дисциплины	Бог и Мир. Разбор нехристианских учений о соотношении Бога и Мира. Вера и разум. Общие основы христианского понимания Мира. Происхождение Мира и развитие жизни. Появление человека на Земле. Зло в мире. Христианство и язычество. Историческая реальность Христа. Языческие мистерии и Христианство. Рецепция нехристианского материала. Христианство в истории. Бесцерковное Христианство. Церковь и свобода Духа. Социально-экономические проблемы. Церковь и государство. Единство Церкви.
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-11, ОК-17, ПК-15.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • структуру, методологию и критерии современной науки; • методологию овладения знаниями по разделам теологии; • основы использования современных технических средств, средств программного обеспечения и ресурсов сети Интернет; • основы использования современных технических средств. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применить полученные знания в профессиональной деятельности; • интерпретировать полученные знания с помощью современных информационных и образовательных технологий; • работать в компьютерных сетях, создавать базы данных, ввести результаты исследований в научный оборот и современное информационное пространство; • решать поставленные профессиональные задачи с помощью современных технических средств. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками исследовательской работы в данной области; • методы и приемы в получении новых знаний; • современными технические средства и информационными технологиями; • современными технические средства и информационными технологиями.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, мультимедийный проектор; ноутбук; набор презентации, видеоаппаратура, набор видеофильмов.
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка устных выступлений на семинарах, оценка письменных работ, проверка индивидуальных заданий, оценка подготовленных презентаций.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3. Профессиональный цикл

Б3.В.1 История архаических и нехристианских религий

(составитель аннотации – кафедра всеобщей истории)

Цель изучения дисциплины	Подготовка специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к обучению и воспитанию учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, способного к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.
Содержание дисциплины	Понятия «религия» в различных научных направлениях и школах. Ключевые проблемы курса. Религия в системе культуры. Функция и роль религии в истории.

	<p>Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XX в.</p> <p>Проблема происхождения религии, концепции происхождения религии. Мифологическое сознание и его особенности. Религия древнейшего человечества.</p> <p>Древний Египет. Источники. Важнейшие космогонические системы. Представление о Боге (богах) египетская космогония. Исида и Осирис. Проблема человека. Представление о душе, структура души. Тело. Эсхатология. Последний суд. Жречество. Важнейшие религиозные культы.</p> <p>Древнее Двуречье. Источники. Космогония, пантеон богов и его эволюция. Инанна и Думмузи. «Эпос о Гильгамеше». Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды и церемонии. Эволюция религиозных верований.</p> <p>Ханаан. Основные источники. Представление о Боге (богах). Космогония. Проблема человека, жречество, культ.</p> <p>Хетты. Основные источники. Представление о Боге (богах). Космогония. Проблема человека, жречество, культ.</p> <p>Священные тексты. Космогония. Проблема человека. Ведический ритуал.</p> <p>Древний Иран. Источники изучения религиозных верований. Древнейший пантеон. Реформа Заратуштры, Ахура-Мазда и Ангро-Манью. Проблема монотеизма. «Авеста». Космогония, понимание истории и проблема человека, важнейшие обряды. Трансформация зороастризма после смерти пророка. Язаты. Зороастризм при Ахеменидах, Сасанидах. Манихейство. Парсы. Роль зороастризм в истории Ирана.</p> <p>Древний Крит. Особенности цивилизации. Источники. Представление о Боге (богах). Царь и царская власть. Представление о человеке, Посмертная судьба. Мистериальная традиция.</p> <p>Древний Рим. Особенности цивилизации. Источники. Представление о Боге (богах), проблема человека. Жречество и культ. Синкретизм поздней римской религии.</p> <p>Древние славяне. Источники изучения. Пантеон богов и его эволюция. Происхождения, функций, атрибутов важнейших славянских божеств. Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды. Феномен двоеверия.</p> <p>Германо-скандинавский регион. Источники изучения религиозных верований. Характеристика пантеона и важнейших и религиозных обрядов. Проблема человека. Жречество.</p> <p>Народы Центральной и Южной Америки. Источники изучения религиозных верований. Пантеон богов и его эволюция. Происхождения, функций, атрибутов важнейших славянских божеств. Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.</p>
Формируемые компетенции	ОК-11, ОК-15, ПК — 2, ПК — 5, ПК — 10.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать современные информационные образовательные технологии.</p> <p>Уметь выбирать среди них необходимые для той или иной ситуации</p> <p>Владеть современными способами приобретения и интерпретации знаний.</p> <p>Знать необходимый минимум сакральных языков</p> <p>Уметь читать и понимать основные священные тексты</p> <p>Владеть основами интерпретации сакральных текстов.</p> <p>Знать стандартные методы решения проблем</p> <p>Уметь их применять к теологическим проблемам</p>

	<p>Владеть методикой решения проблем, имеющих теологическое содержание</p> <p>Знать методы и принципы разработки учебных курсов, методических материалов.</p> <p>Уметь их разрабатывать</p> <p>Владеть системой составления учебно-методических, источниковедческих и библиографических материалов. по различным учебным курсам.</p> <p>Знать актуальные проблемы современного общества.</p> <p>Уметь интерпретировать их с точки зрения гуманитарных наук.</p> <p>Владеть навыками применения имеющихся знаний в межрелигиозном, межкультурном, государственном, научном и др. контекстах</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>в) программное обеспечение</p> <p>Курс лекций в формате Power Point.</p> <p>г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Тексты источников : www.vostlit.info/Tests;</p> <p>Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Устные сообщения, презентации, аргументированные эссе, рецензии, рефераты.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.2 История Византии

(составитель аннотации – кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов комплексное представление об историческом развитии Византии.
Содержание дисциплины	<p>Понятие Византия. Научные теории, концепции. Историография.</p> <p>Христианизация Римской Империи. Эпоха Вселенских Соборов. Политическое дело Византии и Византийский монархизм. Фемный строй и государственное управление. Династии императоров. Раскол церкви и его последствия для империи. Противостояние Востока и Запада XIII в. Реставрация империи. Падение Константинополя.</p> <p>Богословие эпохи Вселенских Соборов. Выдающиеся богословы VIII-XI вв. Богословские споры XI-XII вв. Литература поздневизантийского периода. Исихазм и паламитские споры.</p>
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-10, ПК-1, ПК-10, ПК-14.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы традиционной морали и нравственности; • базовые основы по предметам профессионального цикла; • методологию научных исследований; • актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе; • основные положения фундаментальных разделов гуманитарных наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к

	<p>сфере деятельности теолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; • работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; • использовать данные знания учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой; • использовать полученные знания при изучении профильных наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; • современными методами и приемами применения полученных знаний; • категорийным аппаратом науки, способами сбора и анализа информации, методами проведения научных исследований; • навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; • понятийным аппаратом и основными категориями усвоенными в процессе изучения фундаментальных разделов гуманитарных наук.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, мультимедийный проектор; ноутбук; видеоаппаратура; набор видеофильмов, презентации, схемы, карты.
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка устных выступлений на семинарах, оценка индивидуальных проектов, тестирование, проверка письменных работ, оценка рефератов.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.3 Новые религиозные движения

(составитель аннотации – кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Изучение общих понятий и сведений, относящихся к новым религиозным движениям. Он призван ознакомить студентов с содержанием и сутью новых религиозных движений, опасностью деструктивных культов; сформировать самостоятельную и адекватную оценку происходящих религиозных процессов.
Содержание дисциплины	<p>Понятия: новые религиозные движения (НРД); ересь, секта, культ, тоталитарная секта, деструктивный культ и др. Существующие варианты классификации тоталитарных сект.</p> <p>«Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны). «Свидетели Иеговы» («Общество Сторожевой башни»).</p> <p>Сайентология. Мунизм.</p> <p>«Общество сознания Кришны» и другие неокришнаитские миссии на Западе.</p> <p>«Трансцендентальная медитация». «Ананда марга». «Сахаджа-йога». Культ Шри Чинмоя. «Брахма Кумарис». Культ Сатьи Бабы. Культ Ошо Раджниша. Псевдотантристы.</p> <p>«Семья» («Дети Бога»). «Церковь Христа». «Поместная (местная) церковь». Уитнеса Ли. «Движение веры» (неопятидесятники).</p> <p>«Церковь Божией Матери Державная» («Богородичный центр»). «Белое братство». Культ Виссариона («Церковь последнего завета»). Культ Порфирия Иванова.</p> <p>Корни «Нью эйдж»: спиритизм, теософия, молодёжная контр-культура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг (контактёрство). Культ Рамты, «Братство фиолетового пламени». Окультирные практики НЭ: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и расширение сознания, целительство, астрология и уфология. Ожидание «Матрейи». «Рейки». Культ Анастасии. «Радастея». Неоязычество. Люциферианство и сатанизм.</p>
Формируемые компетенции	ОК-10, ОК-11, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-10.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; • содержание разделов теологической науки и смежных дисциплин; • нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; • стандартные методы теологической дисциплины; • историю, вероучение каждого нового религиозного движения; • базовые понятия из основных разделов теологической науки; • актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться, в конфессиональных особенностях теологической науки; • приобретать и интерпретировать новые знания; • анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; • выявлять проблемы, основываясь на имеющихся данных; • использовать и интерпретировать священные тексты религиозных движений; • систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; • использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания; • современными информационными и образовательными технологиями; • современными данными о деятельности религиозных организаций; • методами проведения научного исследования; • навыками исследования религиозных текстов; • методами проведения научного исследования; • навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, мультимедийный проектор; ноутбук; набор презентации, интернет.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Проверка письменных работ, оценка устных выступлений, оценка индивидуальных проектов.</p>
Форма итогового контроля знаний	<p>Экзамен.</p>

Б3.В.4 Введение в практическую и пастырскую теологию

(составитель аннотации – кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	<p>Изучить основные аспекты практической деятельности общины и Церкви через призму библеистики и догматического учения Церкви. Ознакомить студентов с понятийным аппаратом дисциплины, местом каритативных практик в жизни христианина, общины, Церкви. Сформировать понимание укорененности социального служения в Священном Писании, догматике Церкви, учении Святых Отцов. Обозначить место пастыря в жизни общины, его роль в служении милосердия. Проследить процесс формирования института священства.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение в проблематику предмета. Богословские обоснования социального служения Церкви. Истоки христианской православной диаконии. Инославный каритативный опыт.</p>

	Основные формы и направления социальной диаконии. Пастырство. Иные формы практической теологии.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-18, ПК-7, ПК-13
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • нормы традиционной морали и нравственности; • корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; • богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога; • современное состояние государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений и практических аспектов жизни конфессии; • основы конфессиональной социальной доктрины. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; • использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; • исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты; • анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • категорийным аппаратом науки; • приемами применения полученных знаний на практике; • способами сбора и анализа информации; • методами проведения научных исследований; • приемами применения полученных знаний на практике; • способами сбора и анализа информации; • методами проведения научных исследований.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы..
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, Подготовка презентаций, эссе, рефераты.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б3.В.5 История христианской письменности и патристика

(составитель аннотации – кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с важнейшими представителями древнецерковной письменности и с их наиболее значимыми сочинениями; изучить историческое и богословское преемство древних Отцов и учителей Церкви по отношению к более ранним представителям христианской богословской мысли, а также определить степень их влияния на последующие поколения богословов Христианской Церкви, научить особенностям различных христианских богословских школ в лице их главнейших деятелей; ознакомить студентов с содержанием и характером древних церковных догматических движений и вероучительных споров в связи с их конкретными деятелями и лидерами; дать систематические знания о постепенном формировании церковной богословской науки
Содержание дисциплины	Понятие патрологии. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины. Краткая история патрологической науки (XVI-XX

	<p>вв.).</p> <p>Апостольские мужи. Греческие апологеты II в. Западные христианские писатели II-III вв. Александрийская школа во II- начале III вв. Прочие представители христианской богословской науки III - начало IV вв. Восточные Отцы IV - V вв. Отцы-подвижники IV-V вв. Западные Отцы Церкви IV - Первой половины V вв.</p> <p>«Ареопагитский корпус». Восточные и Западные Отцы V – VIII вв. Отцы подвижники V – VIII вв.</p> <p>Восточные отцы IX - XV вв. Отцы-исихасты. Богословие XV века.</p>
Формируемые компетенции	ОК-10, ОК-15, ПК-1, ПК-5, ПК-10.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; • название, содержание, богословские особенности святоотеческих текстов; • методологию научных исследований; • основные учебно-методические принципы и методы теологической науки; • актуальные проблемы в изучении святоотеческого наследия, особенности современной интерпретации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; • применять полученные знания в дальнейшей учебе, выступлениях, диспутах; • работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; • работать с источниками, составлять источниковедческие и библиографические обзоры; • использовать данные знания учитывая типологию, работать с исторической литературой. пользоваться богословской и философской терминологией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами и приемами применения полученных знаний, специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания; • навыками практического применения святоотеческих текстов; • категорийным аппаратом науки, способами сбора и анализа информации, методами проведения научных исследований; • методами проведения научных исследований, способами сбора и анализа информации; • навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, мультимедийный проектор; ноутбук; набор презентации, интернет.
Формы промежуточного контроля знаний	Проверка письменных работ, оценка устных выступлений, воспроизведение теоретических знаний на занятиях, написание самостоятельных и контрольных работ, комментирование грамматических особенностей текста (предложения) на занятии, оценка рефератов, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.6 Латинский язык

(составитель аннотации – кафедра русского языка)

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов-теологов с основами латинского языка как как в
---------------------------------	---

	общекультурном, так и в практическом аспектах.
Содержание дисциплины	Курс состоит из четырёх частей. В первой части студенты знакомятся с историей и культурным значением латыни. Во второй части изучается латинский алфавит, правила чтения букв и буквенных сочетаний, долгота и краткость гласных и слогов, а также правила постановки ударения. Третья часть охватывает основы латинской морфологии, а в четвёртой части рассматриваются некоторые особенности латинского синтаксиса.
Формируемые компетенции	ПК-1, ОК-1.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • место латинского языка в генеалогической классификации языков; • культурное значение латыни; • латинский алфавит и его происхождение; • основные правила чтения и постановки ударения; • основы латинской морфологии и некоторые особенности синтаксиса; • наизусть не менее 70 латинских крылатых выражений и 2 – 3 текста молитв на латинском языке. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • читать на латинском языке; • самостоятельно ставить ударение в латинском слове; • переводить с русского на латинский и с латинского на русский язык адаптированные тексты; • производить морфологический и синтаксический разборы латинских языковых единиц. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • латинскими правилами чтения и постановки ударения, • основами латинской грамматики и пониманием культурного и исторического значения латинского языка.
Используемые инструментальные и программные средства	Видеоаппаратура для просмотра фрагментов фильмов, аудиоаппаратура для прослушивания текстов песен и молитв на латыни, компьютеры (или ноутбуки) для работы с материалами в сети «Интернет».
Формы промежуточного контроля знаний	Вопросы на занятиях, проверки домашних заданий, самостоятельные и контрольные работы, игровые задания.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.7 Каноническое право

(составитель аннотации – кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Ознакомить с основными этапами развития и содержанием канонического права с момента зарождения христианства по настоящее время, а также сформировать общие понятия о предмете канонического права.
Содержание дисциплины	Церковь и право. Церковное право как наука. Источники Церковного права. Материальные источники. Священное Писание как источник права. Источники права доникейской эпохи. Греческие источники Церковного права. Правила I Никейского Собора. Кодификация византийских правовых источников в эпоху вселенских соборов. Западные источники и сборники церковного права эпохи вселенских соборов. Источники церковного права Византии X-XV веков. Церковно-правовые источники балканских церквей. Источники права Русской Православной Церкви до учреждения Святейшего Синода. Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи. Источники церковного права на западе. Вступление в церковь. Состав церкви. Иерархия. Хиротония. Священная и правительственная иерархии. Церковнослужители. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению. Права и обязанности клириков.

	<p>Монашество. Монастыри.</p> <p>Высшая власть в Церкви. Церковь и территория. Церковная диаспора.</p> <p>Автокефальные и автономные церкви. Поместные церкви и высшее управление в них. Высшее управление русской церкви до конца XVII века.</p> <p>Высшее управление русской церкви в синодальную эпоху. Высшее управление Русской Православной Церкви в период 1917-1988 гг. Высшее управление Русской Православной Церкви по уставу от 9 июня 1988 г. Устройство высшего управления православных поместных церквей. Высшее управление Римско-католической Церкви. Епархиальное управление. Канонические основания. Епархиальное управление в Русской Православной Церкви (исторический очерк). Епархиальное управление по Уставу 1988 года.</p> <p>Экзархаты. Приход (канонические основания). Приход в Русской Православной Церкви.</p> <p>Власть учения. Власть священнодействия. Христианская смерть. Почитание святых. Таинство брака. Препятствия к заключению брака. Последствия вступления в брак. Расторжение брака. Правительственная власть Церкви. Церковное законодательство. Церковное управление и надзор. Распоряжение церковным имуществом. Церковный суд. Церковные наказания.</p> <p>Православная Церковь и другие конфессии. Церковь и государство.</p>
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-18, ПК-7, ПК-8, ПК-15.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы традиционной морали и нравственности; • основные нормативно-правовые акты канонического права; • содержание канонов Церкви; • основные методы толкования канонов; • основы использования современными техническими средствами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; • работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; • использовать и интерпретировать каноны Православной Церкви; • работать с источниками (анализ и критика) и исследовательской литературой; • решать поставленные профессиональные задачи с помощью современных технических средств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; • навыками библиографической работы и анализа правовых источников; • навыками исследования нормативной документации; • понятийным и категорийным аппаратами, навыками библиографической работы, а также историографического анализа; • современными техническими средствами и информационными технологиями.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, мультимедийный проектор; ноутбук; видеоаппаратура; набор видеофильмов, презентации.
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка устных ответов на семинарах, оценка письменных работ, проверка индивидуальных заданий.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт.

Б3.В.8 История Западного Христианства

(составитель аннотации – кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Изучение основных этапов истории Западного Христианства в ее взаимосвязи с общей историей христианства и с историей Западной Европы.
Содержание дисциплины	Введение в науку. Западный Патриархат в эпоху крушения Римской империи и варварских завоеваний. Союз Церкви Запада с государством франков. Упадок церковной жизни Запада и разрыв с Востоком. Средневековое церковно-государственное единство Запада. Упадок церковно-государственного единства христианского Запада. Реформация. Контрреформация. Западное христианство в Новое время. Западное христианство в Новейшее время.
Формируемые компетенции	ОК-10, ОК-15, ПК-5, ПК-10, ПК-13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • базовые основы по предметам профессионального цикла; • основы русского, церковно-славянского, греческого и латинского языков; • методологию научного исследования; • актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе; • базовые понятия из основных разделов богословских наук в их взаимосвязи. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; • проводить сопоставление переводов сакральных текстов; • применять методы научного исследования на практике; • использовать данные знания учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой; • систематизировать и анализировать информацию. Учитывать единство теологического знания. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • современными методами и приемами применения полученных знаний; • методами сравнительного анализа переводов сакральных текстов; • навыками разработки элементов учебных курсов, методических материалов; • навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; • методами проведения научного исследования.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, мультимедийный проектор; ноутбук; видеоаппаратура; набор видеофильмов, презентации, атласы, карты.
Формы промежуточного контроля знаний	Проверка письменных работ, оценка устных выступлений, оценка тестовых работ, оценка презентаций, рефератов.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

БЗ.В.9 История Поместных Церквей

(составитель аннотации – кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Главная цель дисциплины заключается в представлении максимально объективной картины исторических взаимоотношений православных церквей.
Содержание дисциплины	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь. Источники по изучению Поместных Церквей. Становление института Церкви. История Константинопольской Церкви. История Александрийской Церкви.

	<p>История Антиохийской Церкви. История Иерусалимской Церкви. История Грузинской Церкви. История Сербской Церкви. История Румынской Церкви. История Болгарской Церкви. История Элладской Церкви. История Кипрской Церкви. История Албанской Церкви. История Польской Церкви. История Православной Церкви Чешских земель и Словакии. История Православной Церкви в Америке.</p>
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-18, ПК-5, ПК-10, ПК-14.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления современной историографии истории Поместных Церквей; • основные нормативно-правовые акты, регулирующие жизнь Поместных Православных Церквей; • основные методологические подходы к истории Поместных Церквей; • основные особенности истории и церковной жизни Поместных Церквей; • нормы и правила русского языка, построения философских религиозных концепций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные методы исторической науки; • работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; • работать с источниками (анализ и критика) и исследовательской литературой; • определять и корректно высказывать свое мнение о достоинствах и недостатках богослужебной жизни и деятельности различных Поместных Церквей; • использовать знание русского языка, церковную терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления историографических, методологических и источниковедческих обзоров; • навыками библиографической работы и анализа исторических и нормативных источников; • понятийным аппаратом исторической науки и хронологией истории Поместных Церквей; навыками библиографической работы и историографического анализа; • культурой толерантного поведения в межконфессиональных отношениях; • риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком данной области знания.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная литература, научная литература, сканированные документы, интернет, справочная литература, электронные базы данных.
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка устных выступлений, проверка письменных работ, решение тестовых заданий.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.10 История и теория христианского искусства

(составитель аннотации – кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Дать студентам логически взаимосвязанную картину возникновения и развития христианского искусства; сформировать у них представление об основах и принципах церковного искусства; научить слушателей понимать образный язык христианского искусства и, в частности, иконописи.
Содержание дисциплины	<p>Введение в науку. Первобытное искусство. Искусство древних языческих культур. Античное искусство.</p> <p>Общая периодизация истории искусства. Зарождение раннехристианского искусства. Раннехристианская символика. Катакомбное искусство.</p> <p>Ранневизантийское искусство. Иконоборческий кризис VIII в. - сер.IX в.</p> <p>Искусство средневизантийского периода. Поздnevизантийский период истории христианского искусства.</p> <p>Русское искусство домонгольского периода. Московская эпоха русского церковного искусства. Искусство синодального периода. Проблемы церковного искусства в XX в.</p> <p>Дороманский период искусства Западной Европы. Романский период. Готика. Период Возрождения. История искусства в XVII – XIX вв. Церковное искусство в XX в.</p> <p>Библейские основы христианской эстетики. Храмовое действо как синтез искусств. Храм как образ мироздания и как образ спасения. Устройство храма. Богословие образа. Основные принципы и изобразительные формы в иконописи. Техника иконописи. Основные виды и типы иконографии.</p>
Формируемые компетенции	ОК-10, ОК-11, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые основы по предметам профессионального цикла; • методологию овладения знаниями по разделам теологии; • методологию научного исследования; • теоретические основы; • основы христианского искусства; • актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе; • основные положения фундаментальных разделов гуманитарных наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; • интерпретировать полученные знания с помощью современных информационных и образовательных технологий; • применять методы научного исследования на практике; • работать с источниками (анализ и критика) и исследовательской литературой; • использовать данные знания учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой; • использовать полученные знания при изучении профильных наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами и приемами применения полученных знаний; • методы и приемы в получении новых знаний; • навыками разработки элементов учебных курсов, методических материалов; • понятийным и категорийным аппаратами, навыками библиографической работы, а также экзегетического и историографического анализа; • навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; • понятийным аппаратом и основными категориями усвоенными в процессе изучения фундаментальных разделов гуманитарных наук.
Используемые	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы

инструментальные и программные средства	данных, набор презентаций, мультимедийный проектор, ноутбук, наглядный материал.
Формы промежуточного контроля знаний	Проверка письменных работ, оценка устных выступлений, оценка тестовых работ, оценка презентаций, рефератов.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

БЗ.В.11 Экзегетический анализ Евангелия

(составитель аннотации – кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Ознакомить с основными принципами экзегезы Евангелия, с традиционными, практическими подходами и методами толкования Евангельского текста. Научить пользоваться экзегетическим анализом Евангелия для осмысления проблем научного, естественного, этического характера, использовать Евангельские тексты в полемике и дискуссиях. Сформировать на основе содержания Евангелия христианский взгляд на реалии познаваемого мира.
Содержание дисциплины	Проблема текстологии синоптических Евангелий. Богословская тематика синоптических евангелий. Теория двух источников. Характеристика источника Марка, источника логий Q и особого материала Матфея и Луки. Экзегетика общественного служения Господа Иисуса Христа в синоптических Евангелиях. Проблема текстологии Евангелия от Иоанна. Генезис Евангелия от Иоанна. Экзегетический анализ пророческое, царское и первосвященническое служение Иисуса Христа. Чудеса и проповеди Иисуса Христа по Евангелию от Иоанна.
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-15, ПК-8, ПК-15.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов евангельского вероучения для осмысления общечеловеческого знания; • основы древнееврейского, латинского, древнегреческого и церковнославянского языков; • текст Евангелия, святоотеческую критику указанных текстов; • об использовании в работе электронных ресурсов по проблематике экзегетического анализа Евангелия. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно использовать имеющие знания применительно к сфере деятельности теолога; • различать нюансы экзегетического толкования Евангелия в аспекте разных языков; • проводить экзегетический анализ в контексте текста с привлечением правил параллелизма; • пользоваться техническими модулями электронной Библии. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; • знаниями евангельского текста, грамматикой сакральных языков; • грамматикой сакральных текстов; • написанием шрифтов сакральных текстов в электронном виде.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, мультимедийный проектор, ноутбук, видеоаппаратура, карты, атласы.
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка индивидуальных проектов, оценка устных выступлений на семинарах, проверка письменных работ.

Форма итогового контроля знаний	Зачёт.
--	--------

Б3.В.12 Экзегетический анализ апостольского корпуса

(составитель аннотации – кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Ознакомить с основными принципами экзегетического анализа Апостольского корпуса, его месте в Священном Писании, как Нового, так и Ветхого Заветов. Научить пользоваться содержанием Апостольского корпуса для осмысления этического и научного характера, использовать тексты Апостольского корпуса в полемике и дискуссиях. Сформировать на основе экзегетического анализа Апостольского корпуса христианский взгляд на реалии познаваемого мира.
Содержание дисциплины	Деяния святых Апостолов. Послания св. ап. Павла. Соборные послания апостолов. Генезис Апокалипсиса Иоанна Богослова. Святоотеческое предание и Апокалипсис Иоанна Богослова.
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-15, ПК-8, ПК-15.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов евангельского вероучения для осмысления общечеловеческого знания; • основы древнееврейского, латинского, древнегреческого и церковнославянского языков; • текст Апостольского корпуса, святоотеческую критику указанных текстов; • об использовании в работе электронных ресурсов по проблематике экзегетического анализа Апостольского корпуса. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; • различать нюансы экзегетического толкования Апостольского корпуса в аспекте разных языков; • проводить экзегетический анализ в контексте текста с привлечением правил параллелизма; • пользоваться техническими модулями электронной Библии. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; • знаниями текста Апостольского корпуса, грамматикой сакральных языков; • грамматикой сакральных текстов; написанием шрифтов сакральных текстов в электронном виде.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, мультимедийный проектор, ноутбук, видеоаппаратура, карты, атласы.
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка индивидуальных проектов, оценка устных выступлений на семинарах, проверка письменных работ.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт.

Б3.В.13 Сравнительное богословие

(составитель аннотации – кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов целостное представление о богословской традиции
---------------------------------	--

	западного христианства и её отличиях от богословской традиции Православной Церкви.
Содержание дисциплины	<p>Понятие о предмете Сравнительного богословия.</p> <p>Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания</p> <p>Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.</p> <p>Католическая экклезиология, сотериология, пневматология.</p> <p>Католическое учение об источниках вероучения.</p> <p>Католическая мариология.</p> <p>Богословская предыстория Реформации.</p> <p>Экклезиология и сотериология Реформации.</p> <p>Богословские особенности основных ветвей Реформации. Современное католическое богословие.</p> <p>Современное протестантское богословие.</p> <p>История становления экуменического движения.</p> <p>Современное богословие экуменизма.</p>
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-10, ПК-1, ПК-8, ПК-13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, методологию и критерии современной науки; • базовые понятия из основных разделов теологии в их взаимосвязи; • причины и историю Раскола Вселенской Церкви, истоки и ход Реформации Западной Церкви; • содержание и суть западных христианских вероучений и их основные отличия от догматического учения Православной Церкви; • основные источники информации по теологической тематике; • принципы и методы Сравнительного богословия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания в познавательной и профессиональной деятельности; • систематизировать и анализировать информацию. Учитывать единство теологического знания, оценить вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли; • проводить обоснованный критический анализ основных положений инославного богословия; • подбирать, систематизировать и анализировать имеющийся материал; • применять полученные знания в своей познавательной и научно-педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами проведения научного исследования; • методами проведения научного исследования; • богословской терминологией и способностью обнаруживать и критически оценивать различные отклонения в современном западном богословии; • методами поиска, систематизации и анализа информации по теологии; • практическими навыками применения сравнительного богословского анализа.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, реферат, презентация, кроссворд промежуточный зачёт по материалу за первый семестр..
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.14 Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви

(составитель аннотации – кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с наиболее важными фактами истории Русской Православной Церкви в ее Новый и новейшие периоды. Характером взаимоотношений Русской Церкви с государством в Имперский, Советский и постсоветский периоды истории России. Повысить уровень исторических и культурных знаний, сформировать представление о значительном вкладе Русской Православной Церкви в развитии Российской Государственности и культуры; сформировать представление об особенностях положения Русской Церкви в Советский и Постсоветский периоды, способность к самостоятельным и адекватным оценкам событий современной общественно – политической и церковной жизни России.
Содержание дисциплины	Введение. Общая характеристика эпохи. РПЦ в эпоху Петра I. РПЦ в 1725-1801гг. Миссионерство в XVIIIв. Духовное просвещение и богословская наука в XVIIIв. Монастыри и монашество в XVIIIв. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь в XVIIIв. Церковное искусство в XVIIIв. РПЦ в 1801-1855гг. РПЦ в 1855-1894гг. Миссионерство в XIX-н. XXвв. Христианская жизнь в XIXв. Духовное образование и богословская наука в XIX-н. XX вв. Монастыри и монашество в XIXв. РПЦ в 1894-1917гг. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в к. XIX-н. XX вв. Церковное искусство в XIX-н. XX вв. Поместный собор РПЦ 1917-1918гг. и восстановление патриаршества. РПЦ в период гражданской войны 1917-1922гг. РПЦ в 1922-1928гг. РПЦ в 1929-1941гг. РПЦ в годы Великой Отечественной войны. РПЦ в 1945-1970гг. РПЦ в 1971-1990гг. РПЦ в 1990-2008гг. Русское церковное зарубежье. Современное положение РПЦ.
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-18, ПК-5, ПК-10, ПК-14.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, методологию и критерии современной науки; • основные нормативно-правовые акты истории РПЦ; • методологию научного исследования; • актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе; • основные положения фундаментальных разделов гуманитарных наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применить полученные знания в профессиональной деятельности; • работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; • применять методы научного исследования на практике; • использовать данные знания учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой; • использовать полученные знания при изучении профильных наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками исследовательской работы в данной области; • навыками библиографической работы и анализа правовых источников; • навыками разработки элементов учебных курсов, методических материалов; • навыками научно-исследовательской работы. Понятийным аппаратом исторической науки; • понятийным аппаратом и основными категориями усвоенными в процессе изучения фундаментальных разделов гуманитарных наук.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, мультимедийный проектор; ноутбук; видеоаппаратура; набор видеофильмов, презентации, карты, атласы.

Формы промежуточного контроля знаний	Оценка устных выступлений на семинарах, написание самостоятельных и контрольных работ, проверка индивидуальных заданий, оценка презентаций, рефератов, оценка тестовых работ.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.15 Введение в литургическое предание

(составитель аннотации – кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Изучение студентами Таинств Православной Церкви и совершений их чинопоследований, ознакомление с содержанием и значением церковных священнодействий, ознакомление с богослужебных книгами и текстами, с историей развития византийского и впоследствии русского литургического чина и с современным состоянием православного богослужения.
Содержание дисциплины	Литургическое предание. Таинства. Происхождение и духовный смысл Таинства Крещения. История и чинопоследование оглашения и Таинства Крещения. Духовный смысл Таинства Миропомазания. Чинопоследование Таинства Миропомазания. Обряды восьмого дня и воцерковления. Происхождение и духовный смысл Таинства Покаяния. История и чинопоследование Таинства Покаяния. Происхождение и духовный смысл Таинства Брака. История и чинопоследование Таинства Брака. Происхождение и духовный смысл Таинства Елеосвящения. История и чинопоследование Таинства Елеосвящения. Происхождение и духовный смысл Таинства Священства. История и чинопоследование Таинства Священства. Происхождение и духовный смысл Таинства Евхаристии. История и чинопоследование Таинства Евхаристии. Порядок совершения литургии св. Иоанна Златоуста. Духовный смысл и историческое происхождение некоторых священнодействий литургии.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-10, ПК-7, ПК-13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • нормы традиционной морали и нравственности; • предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; • порядок богослужебных чинопоследований и их содержание; • базовые понятия из основных разделов богословских наук в их взаимосвязи. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; • ориентироваться, в конфессиональных особенностях теологической науки; • использовать и интерпретировать тексты богослужебных книг Православной Церкви; • систематизировать и анализировать информацию, учитывать единство теологического знания. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; • специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания; • практическими навыками исследований богослужебных чинопоследований и церковных текстов; • методами проведения научного исследования.
Используемые	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы

инструментальные и программные средства	данных, мультимедийный проектор; ноутбук; видеоаппаратура; набор видеофильмов, презентации.
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка устных выступлений на семинарах, оценка индивидуальных проектов, тестирование, проверка письменных работ, оценка подготовленных презентаций, зачет.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.16 История Ярославской епархии

(составитель аннотации – кафедра теологии)

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с историей Ярославской епархии. Показать место и роль Ярославской епархии в истории Русской Православной Церкви и в истории России; сформировать у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития Ярославской епархии, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов
Содержание дисциплины	Христианизация Ярославского края. Первые храмы и святыни на Ростовской земле. Святые этого периода. Татаро-монгольское иго на Ростово-Ярославской земле и деятельность Церкви. Ростово-Ярославская епархия в 16-17 вв. Монастыри, храмы и святыни 16-17 вв. Смутное время и Церковь. Деятельность архиереев этого периода. Противление секуляризации церковных земель. Монастыри, храмы, святые и святыни этого периода. Война 1812 г. и народное ополчение, участие Ярославской епархии. Ярославская епархия в XIX веке. Ярославская епархия в начале 20 в. Советская власть и Церковь в довоенные годы. Ярославская епархия в довоенные годы и в годы ВОВ. Хрущевская оттепель и ее последствия для епархии. Церковь в новых условиях. Современное состояние Ярославской епархии.
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-18, ПК-5, ПК-10, ПК-14.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • структуру, методологию и критерии современной науки; • основные нормативно-правовые акты истории РПЦ; • методологию научного исследования; • актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе; • основные положения фундаментальных разделов гуманитарных наук. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применить полученные знания в профессиональной деятельности; • работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; • применять методы научного исследования на практике; • использовать данные знания учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой; • использовать полученные знания при изучении профильных наук. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками исследовательской работы в данной области;

	<ul style="list-style-type: none"> • навыками библиографической работы и анализа правовых источников; • навыками разработки элементов учебных курсов, методических материалов; • навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки; • понятийным аппаратом и основными категориями, усвоенными в процессе изучения фундаментальных разделов гуманитарных наук.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные учебники и базы данных, мультимедийный проектор; ноутбук; видеоаппаратура; набор видеофильмов, презентации.
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка устных выступлений на семинарах, воспроизведение теоретических знаний на занятиях, написание самостоятельных и контрольных работ, проверка индивидуальных заданий, оценка презентаций, рефератов, оценка тестовых работ.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б4. Физическая культура

(составитель аннотации - кафедра физического воспитания)

Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
Формируемые компетенции	ОК-4, ОК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники. Спортивный инвентарь и тренажеры; спортивные стадион, площадки и залы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестирование уровня физической подготовки и физического развития. Написание самостоятельной работы, реферата. Проведение комплексов физических упражнений.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Аннотация учебной практики по профилю «Систематическая теология» направления подготовки «Теология»

Цель учебной практики	Закрепление и применение теоретические знания, приобретённые при изучении курсов по истории Отечества, специальным теологическим дисциплинам, а также получить более конкретные представления о структуре, функциях, задачах архивных учреждений и библиотек и формах их работы. Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.
Этапы учебной практики	Знакомство с работой архива и библиотеки. Организация работы в архиве и в библиотеке. Организация самостоятельной исследовательской деятельности. Самоанализ собственной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-11, ОК-17, ОК-18, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12.
Наименование дисциплин, необходимых для прохождения учебной практики	«История Отечества», «Источниковедение», «Введение в специальность», «История Христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Методологические основы систематического исследования в теологии», «Систематическое христианское богословие».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	<p>1) Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, методологию и критерии современной науки; • методологию овладения знаниями по разделам теологии • основы использования современных технических средств, средств программного обеспечения и ресурсов сети Интернет; • основные нормативно-правовые документы, необходимые при прохождении производственно-ознакомительной практики; • базовые понятия из основных разделов теологии в их взаимосвязи; • методы решения проблем, имеющих теологическое содержание; • способы научного исследования; • сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; • богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога; • современные методы и приемы научного исследования; • базовые основы богословских дисциплин; • способы решения профессиональных задач. <p>2) Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • применить полученные знания в профессиональной деятельности; • интерпретировать полученные знания с помощью современных информационных и образовательных технологий; • работать в компьютерных сетях, создавать базы данных, ввести результаты исследований в научный оборот и современное информационное пространство; • работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; • систематизировать и анализировать информацию; • учитывать единство теологического знания; • осуществлять научные исследования по теологической проблематике; • оценить вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли; • адекватно применять знания этих методов; • соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; • использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; • исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и

	<p>применять на практике полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применить анализы научного исследования к решению конкретных профильных экспертно-консультативных задач; • применить базовые богословские знания к работе в координационных структурах с участием религиозных организаций и к осуществлению представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога; • решать профессиональные задачи как индивидуально, так и в группах. <p>3) Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками исследовательской работы в данной области; • методы и приемы в получении новых знаний; • современными техническими средствами и информационными технологиями; • навыками библиографической работы и анализа правовых источников; • методами проведения научного исследования; • приемами философской герменевтики и экзистенциальной коммуникации; • технологиями научного исследования по теологической проблематике; • основными методами, способами и средствами получения, хранения, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; • приемами применения полученных знаний на практике; • современными технологиями проведения научного исследования; • навыками применения богословских знаний в профессионально-экспертной деятельности; • способами решения профессиональных задач.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные базы данных и электронные учебники, программы Microsoft Office , программа для демонстрации видеозаписей, программы для работы в сети Интернет, компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков.
Формы промежуточного контроля знаний	Отметки руководителей и дневник практики.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт.

Аннотация производственной практики по профилю «Систематическая теология» направления подготовки «Теология»

Цель производственной практики	Улучшение качества профессиональной подготовки бакалавров, закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.
Этапы производственной практики	Знакомство с работой образовательного учреждения и изучение коллектива. Организация образовательной работы в группе. Подготовка и проведение мероприятия (одно из заданий, предусмотренных планом). Организация взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса. Самоанализ собственной деятельности.
Формируемые компетенции	ОК-4, ОК-11, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12.
Наименование дисциплин, необходимых для прохождения производственной практики	«Педагогика», «Психология», «История религий», «Научная апологетика конфессии» «Введение в специальность», «Литургическое богословие», «Догматическое богословие», «Введение в Новый Завет», «История Русской Православной Церкви».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>1. Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные психологические закономерности и принципы коммуникативной деятельности; • методологию овладения знаниями по разделам теологии; • основные методы и приемы организационно-управленческой работы; • основы использования современных технических средств, средств программного обеспечения и ресурсов сети Интернет; • основные нормативно-правовые документы, необходимые при прохождении производственно-ознакомительной практики; • методологию научного исследования; • основные современные учебно-организационные методики и принципы воспитания; • богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога; • современные методы и приемы научного исследования; • базовые основы богословских дисциплин; • способы решения профессиональных задач. <p>2. Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • бесконфликтно общаться с субъектами образовательного процесса; • умение организовать коллективную, групповую и индивидуальную деятельность с учащимися; • применять наиболее эффективные современные методики организации самостоятельной и групповой деятельности; • интерпретировать полученные знания с помощью современных информационных и образовательных технологий; • уметь организовывать коллектив сотрудников учреждения и управлять им; • работать в компьютерных сетях, создавать базы данных, ввести результаты исследований в научный оборот и современное информационное пространство; • работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; • применять методы научного исследования на практике; • использовать наиболее эффективные учебно-организационные методики в учебном процессе, во внеучебных мероприятиях при самостоятельных занятиях обучающихся и просветительской деятельности; • использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога;

	<ul style="list-style-type: none"> • исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты; • применить анализы научного исследования к решению конкретных профильных экспертно-консультативных задач; • применить базовые богословские знания к работе в координационных структурах с участием религиозных организаций и к осуществлению представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога; • решать профессиональные задачи как индивидуально, так и в группах. <p>3. Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевой профессиональной культурой и применять ее в различных ситуациях общения; • современными эффективными методиками организации самостоятельной и групповой деятельности; • методы и приемы в получении новых знаний; • навыками организационно-управленческой деятельности; • современными техническими средствами и информационными технологиями; • навыками библиографической работы и анализа правовых источников; • навыками разработки элементов учебных курсов, методических материалов; • способами осуществления современных педагогических технологий в учебной, внеучебной и просветительской деятельности; • приемами применения полученных знаний на практике. • способами сбора и анализа информации; • методами проведения научных исследований; • современными технологиями проведения научного исследования; • навыками применения богословских знаний в профессионально-экспертной деятельности; • способами решения профессиональных задач.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература, электронные базы данных и электронные учебники, программы Microsoft Office , программа для демонстрации видеозаписей, программы для работы в сети Интернет, компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков.
Формы промежуточного контроля знаний	Отметки руководителей и дневник практики.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт.

Таблица 1

**Обзор подписки библиотеки университета на газеты, журналы
и издания научно-исследовательской информации**

№ п/п	Обзор подписки на газеты, журналы и издания научно-исследовательской информации	Комплектность подписки
1	Отечественные газеты	46 назв. / 92 компл.
2	Отечественные журналы	166 назв. / 236 компл.
3	Отечественные журналы научно-исследовательской информации	86 назв. / 126 компл.
ВСЕГО:		298 назв. / 454 компл.
4	Электронные форматы доступа к отечественным журналам	83 электр. изд.
5	Электронные форматы доступа к отечественным журналам по общественным и гуманитарным наукам	57 электр. изд.
6	Электронные форматы доступа к отечественным газетам	23 электр. изд.
ВСЕГО:		163 изд.
7	Зарубежные газеты и журналы, на которые имеется бумажный формат доступа	2 изд.
8	Зарубежные газеты и журналы, на которые имеется электронный формат доступа	87 изд.
ВСЕГО:		89 изд.

Таблица 2

**Отечественные и зарубежные журналы, доступные в библиотеке ЯГПУ
обучающимся по ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология»**

№ п/п	Наименование журнала
1	Альма Матер (Вестник высшей школы)
2	Альфа и Омега
3	Вестник Древней Истории
4	Вестник МГУ сер. 12 Политически науки
5	Вестник МГУ сер. 18 Социология и политология
6	Вестник МГУ сер. 8 История
7	Вестник МГУ сер. 19 Лингвистика и Межкультурные коммуникации
8	Вестник СПб университета сер. 12 Психология, Социология, Педагогика
9	Вопросы истории
10	Вопросы культурологи
11	Вопросы философии
12	Высшее образование в России
13	Древняя Русь. Вопросы медиевистики
14	Живая Старина
15	Журнал Московской Патриархии
16	Информатика и образование
17	Историк и художник
18	Исторический архив
19	История
20	История и современность
21	Клио
22	Континент
23	Космополис
24	Латинская Америка
25	Логос
26	Методология и история психологии
27	Мир библиографии
28	Мировая экономика и международные отношения

29	Наука и религии
30	Новая и новейшая история
31	Общество науки и современность
32	Общество и экономика
33	Отечественная история
34	Отечественные архивы
35	Отечество
36	Полис. Политические исследования
37	Проблемы Дальнего Востока
38	Религии мира
39	Родина
40	Российская археология
41	Российский исторический журнал
42	Россия XXI века
43	Россия и современный мир
44	Свободная мысль
45	Славяноведение
46	Социологические исследования
47	Социология
48	Социум и власть
49	Средние века
50	Философия и общество
51	Философские науки
52	Фома
53	Хроники краеведа
54	Человек
55	Эксперт
56	Эпистемология и философия науки
57	Этнографическое обозрение
58	Эхо планеты
59	Ярославский педагогический вестник
60	Etudes theologiques et religieuses
61	Harvard Theological Review
62	History of Religions
63	International Journal for philosophy of religion
64	International Journal for Philosophy of Religion
65	Journal for the Scientific Study of Religion
66	Journal for the Study of Religions and Ideologies
67	Journal of Feminist Studies in Religion
68	Journal of Law and Religion
69	Journal of Religion
70	Journal of Religion in Africa
71	Journal of Religion & Health
72	Journal of Religious Ethics
73	Journal of Religious History
74	Journal of the American Academy of Religion
75	Material Religion
76	Method & theory in the study of religion
77	Neue Zeitschrift fur Systematische Theologie und Religionsphilosophie
78	Novum Testamentum
79	Numen: International Review for the History of Religions
80	Przeglad Religioznawczy
81	Religion
82	Religion & Literature
83	Religion and American Culture – a Journal of Interpretation
84	Religious Education

85	Religious Humanism
86	Religious Studies
87	Review of Religious Research
88	Rivista di storia e letteratura religiosa
89	Sociology of Religion
90	Studia Islamica
91	Studies in Religion – Sciences religieuses
92	Svensk Religionshistorisk
93	Temenos
94	Traditio – Studies in Ancient and Medieval History Thought and Religion
95	Vigiliae Christianae
96	Welt des Islams
97	Zeitschrift fur Religions und Geistesgeschichte
98	Zeitschrift fur Religionswissenschaft

Таблица 3

**Электронно-библиотечные системы и полнотекстовые зарубежные базы данных,
используемые в процессе обучения по ООП ВПО бакалавриата «Систематическая теология»**

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Социально-гуманитарное и политологическое образование	<p>Система федеральных образовательных порталов. Содержит разнообразные сведения по философии, истории, психологии, политическим наукам, государственном и муниципальном управлении, международных отношениях. Также на портале представлены: Сетевые семинары</p> <p>Интернет-сообщество педагогов</p> <p>Интернет-форумы, Интернет-конференции и чаты</p> <p>Повышение квалификации</p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Научные и специальные электронные ресурсы</p> <p>Методические электронные ресурсы</p> <p>Учебные электронные ресурсы</p> <p>Учебные планы и программы</p> <p>Учебные и учебно - методические ресурсы</p> <p>Научные и официальные ресурсы</p> <p>Курсы лекций</p> <p>Учебная, научная и специальная литература</p> <p>Иллюстративные материалы</p> <p>Законы и нормативные акты</p> <p>Ссылки на библиотеки</p> <p>Периодические электронные издания</p> <p>Студенческие работы</p> <p>Диссертации (авторефераты, аннотации)</p> <p>Преподаватели и ученые</p> <p>Образовательные, научные и научно-методические центры</p> <p>Государственные и муниципальные органы власти</p> <p>Научные, научно-практические конференции, семинары и симпозиумы</p> <p>Ссылки на форумы, интернет - конференции, чаты</p>	http://www.humanities.edu.ru

		<p>Профессиональные союзы, ассоциации, общества</p> <p>Тематические сайты.</p>	
2	Федеральный портал Российское образование	<p>Сайт содержит:</p> <p>Каталог образовательных интернет-ресурсов; Законодательство (образование, наука, культура, физическая культура); Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные стандарты; Глоссарий (образование, педагогика); Учреждения; техникумы, вузы; Картографический сервис (образовательная статистика, учебные карты); Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки); Конкурсы; Образовательные CD/DVD; БД.</p>	http://www.edu.ru/
3	Центр религиоведческих исследований Этна	<p>Содержит разнообразный материал по вопросам религиоведения. На сайте размещены труды «классиков религиоведения», а также труды исследователей, оказавшие значительное влияние на развитие самой религиоведческой мысли. Также на сайте представлено несколько видов словарей.</p>	http://ethna.upelsinka.com/
4	Электронная гуманитарная библиотека	<p>Содержит такие разделы как:</p> <p>библиография, издательское дело, история, зарубежная литература, история книжного дела, КСЕ (Естествознание), культурология, лингвистика, логика, педагогика, психология, политология, редактирование, религиоведение, риторика, русская литература, русский язык, социология, текстология, теория литературы, философия, языкознание.</p>	http://www.gumfak.ru/
5	Научный богословский портал Богослов	<p>Все представленные материалы разделены на несколько крупных блоков. Это библиографический, новостной, справочный и исследовательско-дискуссионный блоки.</p> <p>В библиографическом блоке представлены отечественные книжные новинки, а также переводы на русский язык аннотаций, обзоров и рецензий только что вышедших в свет новых изданий крупнейших издательских домов Европы и Америки.</p> <p>В разделе «Диссертации и дипломные работы» помещена роспись научных и квалификационных работ центральных духовных учебных заведений - Московской, Санкт-Петербургской и Минской духовных академий и семинарий с середины XX века по настоящее время. Это более 2500 описаний. Часть работ сопровождается полноценным текстом, который был предоставлен авторами данных исследований, а также рецензиями и авторефератами.</p> <p>Портал содержит более 50 наименований периодических научных изданий Российской Академии Наук, а также значительную часть церковной интеллектуальной периодики.</p>	http://www.bogoslov.ru /

		<p>В электронной библиотеке кроме "Богословского Вестника" размещены книги, представленные в форматах PDF либо DJVU. В разделе «Персоналии» размещены краткие биографии учёных, чьи труды представлены на портале, а также библиографические списки их публикаций. На данный момент это более 500 биографий из 3000 персоналий, имеющих публикации на портале.</p> <p>Раздел «Организации» включает в себя краткое описание основных учебных и научных заведений, издательств и библиотек, специализирующихся в области богословия и церковной науки вообще.</p>	
6	Library.PressDisplay.com	Иностранные и отечественные газеты (45 наименований) в единой поисковой оболочке: 500 газет из 65 стран на 45 языках. Газеты доступны с момента выхода, архивный поиск возможен в течение 60 дней с момента выхода номера.	http://library.pressdisplay.com
7	Электронная Библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки	Российская Государственная библиотека (РГБ) является хранилищем подлинников диссертаций по всем областям знаний, в настоящее время база данных содержит около 320000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	http://diss.rsl.ru/
8	Универсальные базы данных	Подписка включает три базы данных на русском языке: «Издания по общественным и гуманитарным наукам» «Центральные газеты» «Статистические издания России и стран СНГ»	http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/ http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus
9	ЭБС Book.ru	Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы. Система рассчитана на неограниченный доступ пользователей из любой точки мира сети Интернет. Пользователи могут ознакомиться с ассортиментом и фрагментами книг еще до регистрации в системе. Любому незарегистрированному и неавторизованному посетителю системы ВООК.ru доступны поисковая система и тематический каталог системы. Незарегистрированным и неавторизованным посетителям ВООК.ru также предоставляется возможность ознакомиться с первыми 10-ю страницами любой книги.	http://book Доступ из сети Интернет

РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:
 Преподаватель:
 Курс , семестр

1. Трудоемкость дисциплины (из учебной программы дисциплины)

Общее количество аудиторных часов	
Лекции	
Семинарские или практические задания	
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа студентов	
Форма рубежного контроля по дисциплине	

2. Оценка текущей работы студента по дисциплине в семестре (модуле)

2.1 Посещение занятий (10 баллов)

Общее количество занятий¹	Балл одного занятия²	Количество пропущенных занятий	Количество баллов, снимаемых за пропуски занятий³
1	2	3	4

Примечание:

1. Общее количество аудиторных занятий определяется программой учебной дисциплины.
2. Балл занятия рассчитывается следующим образом:
 вес блока (10 баллов) / общее количество аудиторных занятий.
3. Количество снимаемых баллов = количество пропущенных занятий * балл занятия

Текущий балл студента по посещаемости = 10 баллов - общее количество баллов, снимаемых за пропуски занятий.

2.2 Оценка текущей работы студента по дисциплине в семестре (модуле) (90 баллов)

Виды работы	Количество баллов¹
1	2

Примечание:

1. Баллы по работам распределяются преподавателем самостоятельно, исходя из трудоемкости выполнения одного вида работы.

Текущий балл студента по работе в течение семестра (модуля) =
 количество набранных баллов по посещаемости + количество набранных баллов по выполнению учебно-методической работы по дисциплине

3. Рубежный контроль:

Зачёт / экзамен	Количество баллов, набранных по соответствующей шкале (max 100 баллов)
------------------------	---

Шкала итоговых оценок экзамена в зависимости от набранных баллов

Набранные баллы	<60	61-75	76-89	90-100
Оценка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5

Шкала итоговых оценок зачета в зависимости от набранных баллов

Набранные баллы	<60	61-75	76-89	90-100
Оценка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5
Оценка	незачет	зачтено	зачтено	зачтено

4. Премияльные баллы по дисциплине (до 6 баллов):

Примерный Вид научно-исследовательских работ⁵	Количество баллов⁶
1. Выступление на научных конференциях и презентации проектов вне вуза по дисциплине	
2. Публикации в научных сборниках по теме учебной дисциплины	
3. Выполнение научной работы по дисциплине	
4. Разработка проекта в рамках учебной дисциплины	
.....	

Примечание:

5. Перечень научно-исследовательских работ устанавливается преподавателем самостоятельно, исходя из целей обучения.

6. Количество баллов по видам работ распределяется преподавателем самостоятельно.

Премияльные баллы начисляются за научно-исследовательскую работу студента по дисциплине.

Итоговая балльная оценка студента

$0,6 * \text{Количество баллов, набранных за текущую работу по дисциплине в течение семестра (модуля)} + 0,4 * \text{количество баллов по итоговой аттестации} + \text{премияльные баллы}$