МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

_____В.В. Афанасьев

«____»_____ 20 г.

Номер внутривузовской регистрации

_____

Основная образовательная программа высшего профессионального образования

Направление подготовки
030300.62 Психология

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Программа утверждена на Совете ИПП
«27» июня 2011 г.
Протокол № 7

Директор ИПП, профессор М.И. Рожков

Ярославль 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
1.1. Цель (миссия).
1.2. Срок освоения.
1.3. Трудоемкость ООП.
1.4. Требования к абитуриенту.

2. *Характеристика профессиональной деятельности выпускника*.
2.1. Область профессиональной деятельности.
2.2. Объекты профессиональной деятельности.
2.3. Виды профессиональной деятельности.
2.4. Задачи профессиональной деятельности.

3. *Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.*
(детализируются компетенции, имеющиеся во ФГОС)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:
4.1. Годовой календарный учебный график.
4.2. Учебный план.
4.3. Рабочие программы учебных курсов.
4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП.
5.1. Кадровое обеспечение.
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата.
7.1. Текущая и промежуточная аттестация.
7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.
7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.
7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.
7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.
7.2.4. Программа итогового государственного экзамена

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9. Список разработчиков ООП

10. Список экспертов

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) бакалавриата, реализуемая ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки 030300.62 «Психология».

Основная образовательная программа высшего профессионального образования бакалавриата «Психология», реализуемая ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского» по направлению подготовки Психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

Нормативную правовую базу разработки ООП ВПО бакалавриата составляют:
- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Психология» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» декабря 2009 г. № 759;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

1.3. Общая характеристика ООП ВПО бакалавриата Психология.

1.3.1. Цель ОПП бакалавриата – формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра-психолога, его активной жизненной позиции, обеспечивающих возможность эффективного психологического анализа учебной и профессиональной деятельности, изучения и развития личности, самообразования.

ООП ВПО бакалавриата по направлению Психология предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО бакалавриата Психология - 4 года в соответствии с ФГОС ВПО по направлению Психология (бакалавриат).

1.3.3. Трудоемкость освоения ООП - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению Психология (бакалавриат), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.4 Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров.

2.1. Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение

комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 030300.62 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 030300.62 Психология должен решать представленные ниже профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В *практической деятельности*:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В *научно-исследовательской деятельности*:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В *педагогической деятельности:*

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В *организационно-управленческой деятельности:*

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
-

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

Результаты освоения ООП ВПО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП ВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки Психология выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

а) ***общекультурными (ОК):***

способностью и готовностью к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);
- использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);
- использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);
- овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15).

б) ***профессиональными компетенциями (ПК):***

общепрофессиональные (практическая деятельность):

способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

Научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью к:

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

Педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к:

- преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);
- участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);
- использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

Организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью к:

- анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
- проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

(ПК-22);
- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

Матрица соответствия составных частей ООП ВПО бакалавриата «Психология» и компетенций, формируемых в результате освоения данной ООП ВПО бакалавриата представлена в ***Приложении 1.***

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата Психология

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки Психология (бакалавриат) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата Психология регламентируется учебным планом подготовки бакалавра, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Таблица 2

Структура ООП бакалавриата

Учебные цикл (базовая часть)	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»	Коды формируемых компетенций
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	• основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества • культурные традиции русского народа, исторические особенности расширения территории и развития полиэтничной и поликонфессиональной государственности в России; историю национальных отношений; причины социально-политических конфликтов; идеологию различных общественно-политических течений; значение фактора консолидации общества в достижении исторических побед русского народа. • методы и приемы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. • основные механизмы социализации личности. • предмет, задачи и структуру отечественной истории как отрасли гуманитарного знания; различные приемы и методы обработки информации; место исторического источника и в гуманитарных и социальных науках и	• соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы. • работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их. • анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические и философские проблемы • находить соответствие между целями, источниками, методами и приемами исследования. • находить требуемую информацию в сети Интернет. - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной	• понятийным аппаратом исторической науки, навыками библиографической работы и анализа исторических источников • культурой работы с информацией, культурой общения; рефлексией. навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности. • навыками и приемами терпимого и уважительного отношения к национальным традициям и культуре различных народов страны. • навыком проектной деятельности, формулировать проблему и составлять источниковую базу для ее решения, критического восприятия историографических оценок. методами поиска информации, пользоваться браузерами. - пониманием роли философии в истории человеческой культуры; - знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - общим представлением об основных отраслях философского	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-13, ОК-14, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20

	междисциплинарных исследованиях, в социальной практике. - основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца; - основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - философские традиции, основные направления и их представителей в России; -о проблемах отношения общества и природы - условия формирования личности, ее свободе и ответственности; - об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания; - о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса; - о практике как способе отношения человека к миру; - об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; - о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее	конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; - стремиться к личностному и профессиональному развитию. - грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке; - рассчитывать основные макроэкономические показатели, норму прибыли и ренту; анализировать ситуации спроса и предложения на рынке, издержки производства и прибыль предприятия; применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических и профессиональных задач; - анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность; применять социально-психологические знания на практике, организовать себя в работе с коллективом, управлять работой группы в контексте решения общих задач; находить необходимые нормативно правовые документы и	знания; - пониманием специфики философского видения природы; - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействий, - этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, - методами анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную и индивидуальную психологию, - методологией современного научного познания на стыке гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. - иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность. - методами изучения конъюнктуры рынка, прогнозирования динамики рыночных цен на продукцию (работы, услуги). -владеть понятийным аппаратом социологической науки; - владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения; - иметь систему знаний об основных этапах становления социологической теории; - иметь навыки библиографической работы.	

	исторических типах. - основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного и делового общения. -основные экономические понятия и термины; основные положения экономической науки, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования экономики; новые теории стоимости (ценности); сущность и функции денег; место и роль монополии на рынке; сущность прибыли, ее образование и распределение; современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; модели государственного регулирования рыночной экономики; тенденции и противоречия глобализации мирового хозяйства; основные тенденции развития социально-экономических явлений и процессов; - знать основные приемы и методы социологических исследований; - знать особенности правовых отношений и процессов, взаимодействия различных источников права; - знать приемы и методы работы с правовыми источниками, их анализа и критики; - правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения, классификации научной информации; этапы целеполагания, контроля и оценки качества деятельности; психологию общения и межличностного взаимодействия, основные правила и способы организации групповой деятельности; документы,	строить свою деятельность в соответствии с ними; проводить психологический анализ деятельности психолога, в том числе собственной.	- владеть понятийным аппаратом юридической науки и знать основные нормативно-правовые акты российского и международного права; - владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; -правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности; коммуникативной компетентностью, правилами и способами организации групповой деятельности; умением применять нормативные документы в своей деятельности; профессиональной направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.	

	регламентирующие профессиональную деятельность психолога; психологические особенности профессиональной деятельности и личности психолога в контексте современности.			
Математический и естественно-научный цикл	• - Место и значение анатомии центральной нервной системы в психологическом образовании. • Методы получения, изучения, хранения и переработки информации по анатомии центральной нервной системы • Способы подготовки и редактирования текстов профессионального и социального содержания. • Особенности развития, строения и функционирования отделов ЦНС в онтогенезе и филогенезе. - основные понятия, формулы и методы математической статистики в психологии и педагогике: генеральная и выборочная совокупности, вариационный и статистический ряды, числовые характеристики положения и рассеивания вариационных рядов, коэффициент корреляции Пирсона, множественная корреляция, корреляционное отношение, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, уравнение линии регрессии; - основные законы химии и биологии, краткую историю развития этих наук, учения о биосфере, современном эко-логическом кризисе;- основные теоретические положения дисциплины;	• Использовать информацию по анатомии ЦНС в учебно-воспитательном процессе. • Использовать современные методики и технологии изучения анатомии человека. • Готовить и редактировать тексты, относящиеся к профессиональным проблемам. • Использовать один из иностранных языков для получения информации и профессионального общения при изучении анатомии ЦНС. - применять определения понятий, формулы и методы математической статистики к решению задач, обработке данных и принятию решений: строить статистический ряд, находить числовые характеристики положения и рассеивания, находить коэффициент корреляции Пирсона, находить коэффициент множественной корреляции, корреляционное отношение, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, строить уравнение линии регрессии. -грамотно и логично излагать учебный материал; -применять свои знания при выполнении контрольной работы и интернет-экзамена;	• Глубокими знаниями анатомии ЦНС и анатомической номенклатуры для формирования профессиональной компетенции. • Современными методиками и технологиями для обеспечения высокого качества учебно- воспитательного процесса. • Методами подготовки и редактирования текстов для совершенствования общепрофессиональной компетенции. • Одним из иностранных языков на уровне профессионального общения. - применения на практике основных соотношений, формул из разделов курса, построение вариационного ряда, классифицирование педагогических задач и методов их решения. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Математические методы в психологии», дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и ВКР. - навыками поисковой работы с различными источниками информации, написания контрольной работы; -навыками использования научных методов; - навыками ведения научной дискуссии;	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-2

			-навыками конспектирования лекций	
Профессиональный цикл	- основные закономерности развития и формирования основных психологических феноменов, источники значимой и достоверной информации в области психологии. - основные психические явления, их виды и свойства, структуру психики, особенности и закономерности формирования, функционирования и развития основных психических функций, процессов, свойств и состояний, основные теоретические подходы к пониманию и изучению психических явлений; способы работы с библиографией, подготовки и оформления конспектов; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные способы и методы получения психологических знаний для самообразования. - Основные гуманистические ценности современной цивилизации; принципы гуманизма, свободы и демократии. Содержание и способы соотношения современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения. Правила и способы организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем, решаемых в контексте задач психологического исследования. Правила проведения библиографической и информационно-	-изучать основные закономерности развития и формирования основных психологических феноменов, распознавать недостоверную (некорректную) профессиональную информацию. - правильно использовать общепсихологические понятия, использовать психологические знания в реальных жизненных ситуациях и при организации образовательного и научно-исследовательского процесса; проводить библиографический и информационный поиск с использованием современных технологий, анализировать, обобщать и синтезировать факты; работать с компьютером для поиска и хранения информации; применять знания для анализа поведения и самоанализа; применять знания для подготовки программ обучения; применять знания для обеспечения профессионального роста, проводить самоанализ и определять пути и способы саморазвития. - Применять основные гуманистические ценности современной цивилизации; принципы гуманизма, свободы и демократии при организации и проведении теоретического исследования проблем психологии. Сравнивать и объяснять содержание современных концепций картины мира. Использовать правила и способы организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем при решении задач психологического	-методами изучения и описания закономерностей и функционирования и развития психики, способами проверки достоверности (надежности и валидности) профессиональной информации. - культурой научного мышления; способами и приемами конспектирования и анализа литературы, использованием теоретического материала для решения практических задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; основными способами и правилами использования общепсихологических знания для интерпретации поведения; общепсихологическими знаниями для преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; методами и способами самообразования. - Способами применения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, принципов гуманизма, свободы и демократии при организации и проведении теоретического исследования проблем психологии. Способами сравнения и объяснения содержания современных концепций картины мира. Правилами и способами организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем, решаемых в контексте задач психологического исследования. Способами проведения библиографической и информационно-поисковой работы; принципами и способами оформления научных статей, отчетов, заключений. Способами работы с нормативными	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23

	поисковой работы. Содержание нормативных правовых документов в сфере социально-психологической помощи. Правила и принципы применения знаний по психологии при решении теоретических и практических задач. Содержание принципов, механизмов и закономерностей самообразования, реализуемых на разных этапах жизни человека. • Теории абиогенеза, эволюции, закономерности функционирования и развития психики человека и животных в онто- и филогенезе; культурно-историческую теорию Л.С. Выготского. Систему категорий и методов зоопсихологии и сравнительной психологии. Закономерности функционирования и развития психики человека и животных в онто- и филогенезе. Виды и схемы проведения стандартного прикладного исследования в области зоопсихологии. Уровень осведомленности населения в области зоопсихологии. -закономерности, правила и приемы социальной перцепции, рациональные способы коммуникации; основные правила и способы организации групповой, регуляции индивидуальной деятельности и взаимодействия; методы и процедуры выявления принадлежности человека к различным социальным группам, его роли и места в них приемы и способы психологического влияния, возможные	исследования. Использовать правила проведения библиографической и информационно-поисковой работы; использовать результаты библиографической и информационно-поисковой работы в решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений. Анализировать и обобщать ключевые положения нормативных правовых документов в сфере социально-психологической помощи. Использовать правила и принципы применения знаний по психологии при решении теоретических и практических задач. Использовать принципы, механизмы и закономерности самообразования в повседневной жизни. • - Анализировать и интерпретировать наблюдаемые факты, явления с позиций естественных и общественных наук. Использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области зоопсихологии. Применять знания о закономерностях функционирования и развития психики человека и животных в онто- и филогенезе в своей профессиональной деятельности. Составить программу наблюдения, эксперимента, интерпретировать их результаты. Преподнести основные концепции и закономерности зоопсихологии и сравнительной психологии (теории абиогенеза, эволюции, онто- и филогенеза) в доступной для большинства населения форме.	правовыми документами в сфере социально-психологической помощи. Правилами и принципами применения знаний по психологии при решении теоретических и практических задач. Принципами, механизмами и закономерностями самообразования, реализуемыми на разных этапах жизни человека. - Мировоззрением, сформированным на основе знакомства с достижениями естественных и общественных наук. Методологическим и понятийным аппаратом зоопсихологии и сравнительной психологии. Навыками применения полученных в курсе зоопсихологии знаний на практике. Приемами составления программ наблюдения, эксперимента, приемами составления этограмм; способами интерпретации полученных данных. Приемами структурирования информации, составления текстов для просветительских лекций. -правилами, приемами и способами эффективной коммуникации, урегулирования конфликтного взаимодействия; способами организации и управления групповой динамикой и совместной деятельностью; способами представления результатов теоретических и практических исследований социально- и профессионально-значимых вопросов в контексте социально-психологических проблем коммуникации и управления взаимодействием; методами и приемами профессиональной коммуникации процедурами анализа процесса	

	ответные реакции на них; этапы, виды, формы, направления социализации индивида. - закономерности, факторы, движущие силы психического развития; основные концепции психического развития как отечественные, так и зарубежные; закономерности, факторы, движущие силы психического развития; психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; этику и деонтологию проведения диагностического обследования человека; этику и деонтологию проведения диагностического обследования человека; психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития. - Принципов нейропсихологического факторного анализа и симптомов, соответствующих тем или иным локальным поражениям мозга. Принципов нейропсихологического факторного анализа и симптомов, соответствующих тем или иным локальным поражениям мозга. Специфики проявления симптомов в зависимости от возраста, а также основных принципов коррекции и реабилитации. Принципов нейропсихологического факторного анализа и симптомов, соответствующих тем или иным локальным поражениям мозга. Теории системной динамической организации	- выявлять в процессе наблюдения индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности другого человека, понимать состояния другого и учитывать их в выборе тактик и стратегий взаимодействия с ним в разных ситуациях; вырабатывать взвешенные решения на основе знания социально-психологических законов и закономерностей, информации об особенностях личности и группы; представлять результаты исследований в виде социально-психологических характеристик; выполнять задания специалистов психологов в разных областях психологической практики; вычленять проблемы процесса социализации индивида и причины их появления. -обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностического обследования данные с учетом особенностей возраста испытуемого; квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития; квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития; квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностического обследования данные с учетом особенностей возраста испытуемого; квалифицированно владеть основными	социализации индивида. - навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения; методами и методиками возрастной диагностики; навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения; методами и методиками возрастной диагностики; навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения; навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения; методами и методиками возрастной диагностики. - Приемами факторного анализа и навыками применения батареи тестов Лурии. - навыками планирования, организации и проведения психологического эксперимента; навыками планирования, организации и проведения психологического эксперимента; навыками планирования, организации и проведения психологического эксперимента; современными приемами обработки и интерпретации полученных результатов. - методами эмоциональной и когнитивной регуляции; навыками установления контакта, убеждения и поддержки клиента; традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи; средствами анализа и способами диагностики проблем человека; правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки	

	высших психических функций. - методологию психологического исследования; способы и приемы получения объективного психологического знания; процедуру организации и проведения экспериментального исследования; современные приемы обработки экспериментальных данных; процедуру организации и проведения экспериментального исследования; современные приемы обработки экспериментальных данных; методологию психологического исследования; процедуру организации и проведения экспериментального исследования; способы и приемы получения объективного психологического знания; условия достоверности и прогностичности полученных результатов. - способы анализа теоретических подходов и концепций в области консультативной психологии; современные представления об эффективности консультативного взаимодействия; основные концептуальные подходы к оказанию психологической помощи индивиду и группе; современные теории психического и профессионального развития; основные программы подготовки магистров; фундаментальные проблемы психологической науки.	методами и методиками, применяемыми в психологии развития; квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития; квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития. - Прогнозировать развитие нарушений первого, второго и третьего порядка; умение наметить возможные пути коррекции или реабилитации. Подобрать набор методик, необходимых для определения очага поражения. Наметить возможные пути коррекции или реабилитации. - вычленять исследовательскую проблему; способен к критическому чтению и анализу профессиональной литературы; осуществлять выбор методов и методик проведения исследования, адекватных объекту и цели исследования. - осуществлять анализ своей профессиональной деятельности и подбирать средства ее оптимизации; выстраивать консультативный контакт с разным типом клиентов; подбирать консультативные технологии под задачу клиента; анализировать результаты психодиагностики для осуществления адресной помощи; соотносить собственные потребности с имеющимися возможностями; проводить библиографический и информационный поиск с использованием современных технологий, анализировать, обобщать и синтезировать факты, проводить самоанализ и определять пути и способы саморазвития.	деятельности; культурой профессионального мышления.	

4.1. Годовой календарный учебный график.

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ООП ВПО бакалавриата «Психология», включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в ***Приложении 2***.

4.2. Учебный план.

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат), и отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО «Психология» (бакалавриат), представлен в ***Приложении 3.***

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВПО бакалавриата «Психология» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ООП ВПО бакалавриата «Психология» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования перечня дисциплин, по выбору обучающихся установлен Ученым советом ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 28 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40 процентов аудиторных занятий.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата «Психология».

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО бакалавриата «Психология» представлены в ***Приложении 4***, аннотации дисциплин вариативной части учебного плана – в ***Приложении 5.***

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа учебной и производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО бакалавриата «Психология», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Аттестация по

итогам практики: предоставление письменного отчета, характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка. Аннотация программы учебной и производственной практики дана в ***Приложении 6*.**

5. Ресурсное обеспечение ООП.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

К преподаванию учебных дисциплин по профессиональному циклу привлекается 3 доктора наук, профессора; 13 кандидатов наук - преподавателей выпускающей кафедры общей и социальной психологии.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу данной ООП ВПО, составляет 84 %; ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 15% преподавателей.

К преподаванию учебных дисциплин по гуманитарному, социальному и экономическому циклу привлекается X докторов наук, профессоров; X кандидатов наук, X доцентов 10 кафедр.

К преподаванию учебных дисциплин по математическому и естественнонаучному циклу привлекается X доктора наук, профессора; X кандидата наук, доцентов 4 кафедр.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в целом по данной ООП ВПО, составляет X %, из них докторов наук, профессоров X %.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ООП ВПО бакалавриата 030300.62 Психология обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы **(Приложение № 1).** Обеспечена возможность одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по ООП ВПО бакалавриата Психология. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВПО бакалавриата Психология обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедры общей и социальной психологии, исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Каждый обучающийся по ООП ВПО бакалавриата Психология обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящих в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчета не менее 50 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд университетской библиотеки составляет 1 291 174 экземпляров. В том числе: учебная и учебно-методическая литература - 540245 экземпляров (с грифом ФОИВ, УМО - 378170 экземпляров, в том числе за последние пять лет поступило 57383 экземпляра, с грифами - 40168 экземпляров),

научная литература - 605963 экземпляра, зарубежные издания - 80061 экземпляр.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» обеспечивает широкий доступ обучающихся к газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ), обзор которых представлен в **приложении № 2.**

К услугам студентов представлены: 5 читальных залов, 9 абонементов (2 пункта выдачи литературы, МБА). Число посадочных мест в библиотеке, включая общежитие - 200. Для студентов первого курса всех направлений и специальной проводятся библиотечно-библиографические занятия в рамках дисциплины «Введение в специальность» по теме «Основы библиотечно-библиографических знаний» (объем 4 часа). Ежемесячно на сайте библиотеки выставляется информация о новых поступлениях в библиотеку, с аннотацией каждого издания.

Приложение № 1

Полнотекстовые базы данных, используемые в процессе обучения

- Электронный каталог фундаментальной библиотеки ЯГПУ
функционирует с 1991 года. Насчитывает 75054 названий (на 11.01.10). Состоит из 6 баз данных:

Каталог редких книг (16843 записи)
Каталог авторефератов и диссертаций ЯГПУ (4552 записи)
Каталог книг основного фонда с 1991 года (ведется с 1991 года, 51017 записи)
Каталог электронных документов (64 записи)
Аналитическая роспись статей (ведется с 2008 года, 2578 записи)
Каталог трудов преподавателей и сотрудников ЯГПУ

Поиск по электронному каталогу возможен с любого компьютера, имеющего доступ к сети Интернет. В этих базах данных пользователь может вести поиск по нескольким атрибутам: автор, заглавие, год издания, предметная рубрика, ключевые слова и другие. Результаты запроса отображаются в виде карточки библиографической записи, в которой указывается местонахождение, количество экземпляров, и инвентарные номера изданий.

- **Используемый для работы адрес: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp**

- База данных Интернет — ресурсы.

Это локальная БД удаленных ресурсов, которые просматривались и оценивались сотрудниками библиотеки. Библиотека рекомендует эти ресурсы, имея в виду качество информации и надежность источника. Наполнение этой БД происходит вручную. БД Интернет-ресурсы представляет собой систематизированные группы адресов, объединенных по тематике (все дисциплины, изучаемые в вузе, а также образовательные порталы, другие библиотеки, другие вузы, издательства, энциклопедии и справочники). Каждый адрес предоставлен в виде гиперссылки с краткой аннотацией. Доступ к данной БД осуществляется только с компьютеров электронного читального зала (ауд. 315).

- База данных Полпред.

Тестовый доступ. Вход в систему происходит на основе списка ip-адресов, логин и пароль не требуются. Проект «Полпред» **-** Экономика и связи с Россией: 230 стран, 42 отрасли. Промышленная политика РФ и зарубежья. Мониторинг промышленности и услуг в России и за рубежом. Обзор прессы с полными текстами сообщений ведущих информационных агентств. Документы аналитики и обзора прессы включаются одновременно в отраслевые и страновые ресурсы. Поиск по набору ключевых слов на POLPRED.com выдает упоминания в контексте.Вот некоторые из сервисов:

Экономика российских регионов. Базы данных с телефонами / фамилиями / сайтами 150 тыс. госчиновников и предпринимателей в РФ и за рубежом.

Доступ к зарубежным и отечественным справочным ресурсам: логистика, таможня, тендеры, торговое право, налоги, поддержка экспорта, образование,

СМИ, туризм, картография, культурное наследие, миграция, выставки, рейтинги государств, иноинвестиции, недвижимость, конкурентоспособность бизнеса, торгово-промышленные палаты, компании-экспортеры. Каждый официальный западный сайт переводится с английского на русский нажатием кнопки, а весь POLPRED.com можно читать на обоих языках.

Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД формируется из аналитики и обзоровпрессы от МИД и Минэкономразвития РФ, десятков русскоязычных новостных агентств, ведущих СМИ и узкопрофильных изданий.

- **Используемый для работы адрес: http://polpred.com/**

- Научный журнал «Ярославский педагогический вестник» в электронном виде

- Используемый для работы адрес: http://vestnik.yspu.org/

- Справочно-поисковая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС

включает все законодательство Российской Федерации: от основополагающих документов, затрагивающих интересы всех предприятий и граждан, до ведомственных и узкоотраслевых актов, регулирующих деятельность отдельных категорий предприятий и граждан.
Список информационных банков системы КонсультантПлюс, установленных в библиотеке: Законодательство, Судебная практика, Финансовые консультации, Комментарии законодательства, Международные правовые акты.
Доступ к Справочно-правовой системе Консультант Плюс осуществляется бесплатно, локально (по условиям договора) и только с компьютеров, расположенных в электронном читальном зале библиотеки (ауд.315).
- **Используемый для работы адрес: http://www.consultant.ru/**

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как электронная библиотека для учебных программ и исследований в гуманитарных науках. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников. Первоисточники предоставляются бесплатно по Соглашениям о сотрудничестве между Научно-исследовательским вычислительным центром МГУ им. М.В. Ломоносова (НИВЦ МГУ) и организациями-правообладателями. По условиям Соглашения о сотрудничестве, организация-правообладатель передает НИВЦ МГУ архив, имеющийся в электронном виде, и регулярно предоставляет электронные версии обновлений издания для включения в состав УИС РОССИЯ. Ресурсы некоторых государственных организаций (Министерства финансов РФ, Федерального казначейства, Министерства экономического развития и торговли, частично, Федеральной службы государственной статистики) копируются с официальных сайтов. Некоторые партнеры (Правовая фирма «Гарант», Центр демографии и экологии человека) предоставляют доступ для зарегистрированных пользователей с сервера УИС РОССИЯ на свой сервер по специальным процедурам.

По условиям договора нам бесплатно предоставлен Полный доступ (уровень доступа = DEFAULT). Коллективный доступ возможен с компьютеров электронного читального зала (ауд. 315).

- Используемый для работы адрес: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

- Электронная библиотека «Педагогическая библиотека»

Она представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

- Используемый для работы адрес: http://www.pedlib.ru/

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- Это доступ к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 630 000 полных текстов диссертаций и авторефератов. Получить доступ к данному ресурсу возможно в электронном читальном зале.

- **Используемый для работы адрес:** http://diss.rsl.ru

Электронная библиотека IQlib

образовательный ресурс, объединяющий в себе Интернет-библиотеку и пользовательские сервисы для полноценной работы с библиотечными фондами. Электронно-библиотечная система IQlib предлагает электронные версии учебников, справочных и учебных пособий, а также другие материалы, которые могут быть полезны всем, кто имеет отношение к образовательному и просветительскому процессам.

Используемый для работы адрес: http://www.iqlib.ru/

Электронное периодическое издание «Проблемы современного образования»

- Журнал нацелен на широкую аудиторию, включающую как представителей научно-педагогического и психологического сообщества, так и всех тех, кто, так или иначе, обращается к проблемам образования, включая аспирантов, студентов и их родителей. Это издание предоставляет доступ к актуальной и оперативной научной и практической информации в области образования, педагогики и психологии для широкого круга исследователей , ученых –педагогов, практиков.

- **Используемый для работы адрес:** http://www.pmedu.ru/

Раздел 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

1. Характеристика среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

В ЯГПУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ соответствующих направлений подготовки.

Психологами ЯГПУ выделяется следующая специфика социокультурной среды, а также тенденции личностного и профессионального развития студентов.

Во-первых, зафиксировано развитие *психологической системы деятельности студента* как формы активного освоения учебных и профессиональных требований; смена форм деятельности осуществляется в следующем порядке; школьно-учебная, учебно-академическая (студенческая), учебно-профессиональная (предпрофессиональная), профессиональная.

Во-вторых, отмечается активная перестройка системы *детерминации (самодетерминации) профессионального развития,* которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути.

В-третьих, идет *становление системы предметных, методических, профессиональных знаний*, которые изменяются по объему, структуре, содержанию и качеству.

В-четвертых, происходит последовательное *развитие социальной идентичности студентов*; в плане профессионального становления можно говорить о школьной, академической и профессиональной идентичности.

В-пятых, осуществляется *последовательная перестройка структуры представлений студента о выбранной профессии* и ее мотивационных возможностях; в первые семестры идет разрушение довузовских представлений студентов, а затем выстраивается новый, более адекватный образ будущей профессиональной деятельности.

В-шестых, происходит перестройка структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач; первоначально речь идет о формировании академического интеллекта, а затем

профессионального.

Эти особенности учитывались при определении содержания воспитательной деятельности в вузе.

Основной целью социальной и воспитательной работы является модернизация ЯГПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старосты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодёжной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующих направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;
- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционным заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Постоянным и плановым является участие студентов университета в программе студенческой Универсиады среди вузов Ярославской области.

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Департаментом по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической

культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). Также в университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Немаловажным является формирование профессиональной позиции, которое осуществляется на основе моделирования различных направлений будущей профессиональной деятельности (квазипрофессиональной, общественной, досуговой и др.). В данном случае студент поставлен в условия, в которых он накапливает субъективный социальный опыт деятельности в субъект-субъектных и партнерских условиях, достаточный для реконструкции его в собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, воспитательная деятельность направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования в университете; укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодежи.

В организации социальной сферы ЯГПУ руководствуется Программой развития социальной защиты студентов и сотрудников, которая ориентирована на признание социальной ответственности университета и предусматривает социальную направленность в деятельность ЯГПУ как необходимое условие успешного, динамичного и последовательного развития. Социальная работа вуза является необходимым компонентом высшего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, секций Научно-методического совета по различным направлениям образования, учебно-методических объединений по направлениям подготовки специальностей, обучаемых в вузе, включая кафедры, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского
- географический музей
- зоологический музей.

2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые ОПП

Стратегические цели воспитательной деятельности ЯГПУ выделяются в соответствии с основными стратегиями:

Первая стратегия, которая сегодня чрезвычайно распространена в психолого-педагогической теории и существенно влияет на понимание социально-психологической сущности воспитания – ***социализирующая***. Исходя из данной стратегии, целью воспитательной деятельности является – *формирование социальности студента*.

Вторая стратегия воспитания условно называется ***акмеологической***. Данный аспект предполагает, что воспитательной процесс должен быть направлен на *развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей*.

Третья стратегия воспитания в контексте социально-психологического рассмотрения данного явления – ***культурологическая***.

В данном аспекте целью является *освоение молодым человеком современной культуры как данного этноса, так и принятие им ценностей мировой культуры.*

Культурологическая стратегия предполагает воспитание у студента толерантности к проявлениям иных культур, которая понимается как признание и принятие права другого на реализацию норм, присущих другим этносам и конфессиям.

И наконец, ***четвертую стратегию*** воспитания можно условно назвать ***экзистенциальной***. Суть этой стратегии в реализации следующей цели – *в формировании человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, сознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.* При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и на развитие его индивидуальности.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- формирование профессиональной направленности студентов;
- вооружение профессиональными умениями, навыками;
- формирование индивидуального стиля будущего педагога;
- развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов;
- формирование ответственности за свою семью, свой дом, свой город;
- формирование мотивов участия в самоуправлении, овладение способами самоуправленческой деятельности;
- формирование опыта решения конкретных управленческих проблем;
- формирование знаний и умений организации патриотического и гражданского воспитания учащихся;
- формирование эстетического вкуса и представлений об этических нормах, этических и эстетических категориях;
- формирование культуры общения и поведения, общекультурной эрудиции;
- формирование культуры педагогического общения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- овладение умениями и навыками формирования общей культуры и развития творческих способностей учащихся;
- информирование о сущности, способах и формах самовоспитания, развитии личностных ресурсов;
- формирование потребности в самосовершенствовании;
- овладение способами самовоспитания;
- формирование знаний, умений и навыков стимулирования самовоспитания учащихся;
- знакомство с основами здорового образа жизни;
- формирование установки на ЗОЖ;
- формирование ответственности за здоровье будущего поколения;
- формирование умений и навыков проведения пропаганды здорового образа жизни.

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет трехуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней - институтском, факультетском и кафедральном - определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

3. Основные направления деятельности студентов

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности

самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

В 2011 году впервые был проведен конкурс наставников, который планируется проводить ежегодно.

4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете

На каждом факультете ЯГПУ существует свой Студенческий совет, который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческий совет избирается сроком на 1 год.

Студенческое самоуправление строится на основе **следующей идеи:** ориентация на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлении прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группа;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета может быть следующая система **направлений (секторов) работы студенческого самоуправления**:

- культурно-массовая работа;
- профориентационная работа;
- социальная работа (профбюро);
- информационный отдел;
- научная работа;

- спортивно-патриотическое направление.

5. Используемые формы и технологии

Для достижения воспитательных целей и задач применяются следующие формы и технологии:
- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность института наставников;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов, семей студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- студенческие отряды различного назначения (строительные, педагогические, проводников и др.);
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки и студии по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- повышение квалификации работников вуза по вопросам воспитания.

6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

В течение учебного года в университете реализуются программы, среди которых наиболее значимыми являются:

1. Студенческая социальная программа «Будь собой»;
2. Программа «Трудоустройство студентов»
3. Программа «Студенческий трудовой отряд»

7. Проекты изменения социокультурной среды

8. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

На протяжении учебного года студентам предоставляется возможность проявить себя на различных мероприятиях, конкурсах, играх и т.д. Большинство мероприятий проводятся ежегодно и являются привычными и устоявшимися для студентов, что способствует заблаговременной и качественной подготовке студентов к ним. Но также есть мероприятия, которые проводятся впервые, с целью внесения чего-то нового, необычного в уже обыденную студенческую жизнь. Например, в 2010-2011 учебном году новыми были «Конкурс на самого известного студента факультета», «Конкурс наставников», «Конкурс мультимедиа проектов», Конкурс научных студенческих работ «Шаг в науку» и т.д.

9. Студенческое самоуправление в ОП

Помимо профессиональных структур, занимающихся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, значительную роль играет студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление – это демократическая форма организации жизнедеятельности студенческого сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности студентов в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Самоуправление является важным фактором организации воспитательного процесса в вузе. С одной стороны оно формирует сопричастность студентов к процессу организации их жизни в вузе, с другой – позволяет реализовать их лидерский и творческий потенциалы.

Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления ЯГПУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Студенческие советы общежитий формируются на основе старост общежитий.

Основными направлениями работы студенческого самоуправления в вузе являются:
- развитие инициативности;
- формирование способностей к саморазвитию;
- создание условий, способствующих укреплению коллектива студентов;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- помощь в профессиональном самоопределении студентов в современных условиях;

– изучение проблем студенчества и организация консультационной помощи;
– создание максимально приемлемых условий для реализации студентами своих возможностей (увеличение стимулов и качественной мотивации к творческим делам);
– более четкая организация работы самоуправления через взаимодействие с другими структурами воспитательного уровня.

Воспитательный процесс и реализация молодежной политики в институте находятся под постоянным вниманием ученого совета и администрации, и рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза.

Один раз в семестр проходят встречи ректора вуза со студентами, во время которых студент может задать любой интересующий вопрос и получить полный ответ.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение».

Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Для успешной адаптации студентов-первокурсников организуется выезд на базу отдыха университета, где старшекурсники проводят различные мероприятия, способствующие более быстрому и эффективному сплочению студенческих групп 1 курсов.

В университете разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде совета общежития, в состав которого входят старосты этажей и объединённого профсоюзного комитета преподавателей и студентов университета.

Разработано Положение об общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о конкурсе на лучшую комнату в общежитии.

Деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, наставники, студенческого самоуправления посещают общежития по утвержденному графику. Свои замечания, пожелания и предложения оставляют в журнале на вахте.

Профсоюзная организация совместно со студенческим самоуправлением, библиотекой, здравпунктом института проводят совместные акции против курения «Жизнь вне зависимости», за культуру речи. В рамках городской программы проведены акции «Молодежь против наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», и т.д.

10. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работ

11. Организация учета и поощрения социальной активности

За активное участие в общественной жизни студенты регулярно поощряются, а именно в рамках празднования Всероссийского Дня студента (25января), а также фестиваля студенческого актива «Овация».

Из средств стипендиального фонда также осуществляется поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

12. Используемая инфраструктура вуза

13. Используемая социокультурная среда города

14. Социальные партнеры

15. Участие в проекте «Инновации в воспитании»

16. Ресурсное обеспечение

Студенты, обучающиеся по очной форме и получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Иногородним обучающимся на период обучения может предоставляться общежитие в соответствии с положением об общежитии, утверждаемым ректором академии. С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор в установленной форме.

Приложение

Приложение 1

Примерный список конкурсов, к участию в котором планируется вовлекать студентов.

Международные
1) Международный студенческий фестиваль «Статус»
Федеральные
1) Всероссийский фестиваль «В ритме non-stop»
Региональные
1) Областная «Студенческая весна»
2) Областной фестиваль «Годы молодые»
3) Областной конкурс театральных постановок «Весь мир – театр»
4) Областной фестиваль «Валенки-шоу»
5) Областной лирический вечер
6) Всероссийский конкурс «Лидер 21 века»
7) Областное мероприятие «Мы - команда»
8) Военно-патриотический слет «Театр военных действий»
Университетские
- Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
- Межфакультетский туристический конкурс «Турист»
- Фотоконкурс «Фотопробег»
- Интеллектуальная игра для первокурсников «Шевели мозгами»
- Фестиваль творчества студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «МоПед»
- Турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»
- Конкурс на лучшую новость для газеты/сайта
- Конкурс на лучшую комнату в общежитии
- Конкурс Чирлидеров ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
- Фестиваль «Студенческая весна»
- Интеллектуальная игра «Интеллект-арена»
- Интеллектуальная игра «В погоне за историей»

Приложение 2

Положение о студенческом совете на факультете

Студенческий совет факультета создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческое самоуправление факультета строится на основе **следующей идеи:** ориентация на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:
- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлении прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и

воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;

- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группа;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета выделяется следующая система **направлений (секторов) работы**:

- культурно-массовая работа;
- профориентационная работа;
- социальная работа (профбюро);
- информационный отдел;
- научная работа;
- спортивно-патриотическое направление.

Порядок формирования студенческого совета факультета

В каждой академической группе студенты совместно с наставником группы из профессорско-преподавательского состава выбирают актив группы (старосту, профорга, представителя культурно-массового направления, оформители стенгазет и др.). Из каждой группы выделяются представители, которые входят в соответствующие сектора деятельности студенческого совета факультета.

Студенческий совет является органом студенческого самоуправления на факультете и включен в воспитательную работу факультета.

Студенческий совет избирается сроком на 1 год. Представительным органом студентов всех специальностей факультета является конференция студентов факультета, объединяющая и координирующая деятельность студенческого совета. Конференция действует на основании «Положения о деятельности студенческого совета факультета». На конференцию может прийти любой желающий в качестве приглашенного гостя. Право голоса на конференции имеют 5 делегатов, выдвинутых от каждой группы. Конференция является правомочной, если на ней присутствуют не менее 2/3 от числа делегатов. Каждый студент имеет право выдвинуть свою кандидатуру на должность в студенческом совете или предложить другого представителя группы. Голосовать за каждого из кандидатов на выборах на одну должность можно только один раз. Руководителей студенческого совета факультета выбирают на конференции большинством голосов.

Функции Конференции студенческого совета факультета:

- решаются вопросы о создании органов студенческого самоуправления факультета;
- утверждение отчетов студенческого совета факультета;
- внесение изменений и дополнений в «Положение студенческого совета факультета»;
- утверждаются сектора деятельности факультета;
- решение вопросов о досрочном приостановлении полномочий студенческого совета факультета.

В **состав студенческого совета факультета** входят:

- председатель студенческого совета;
- заместитель председателя студенческого совета;
- руководитель сектора профсоюзной деятельности;
- руководитель сектора информационной работы;
- руководитель сектора культурно-массовой работы;
- руководитель спортивно-патриотического сектора;
- руководитель сектора профориентационной работы;
- представители каждого сектора от академических групп.

Студенческий совет факультета **возглавляет председатель**.

Председатель избирается ежегодно конференцией студенческого совета факультета из числа представителей студенческих групп, присутствующих на конференции, большинством голосов (не менее 2/3 от числа делегатов конференции).

Председатель выполняет **следующие функции**:

- координирует деятельность студенческого совета факультета;
- непосредственно принимает участие в деятельности студенческого совета факультета;

- обеспечивает активное участие студенческого совета факультета в межфакультетских и вузовских программах;
- контролирует эффективность деятельности студенческого совета факультета;
- информирует студенческого совета факультета о своей деятельности;
- представляет студенческий совет факультета перед администрацией факультета;
- входит в состав студенческого совета университета;
- информирует администрацию факультета о деятельности студенческого совета факультета;
- осуществляет взаимодействие студенческого совета факультета с заместителем декана по воспитательной работе, деканом факультета;
- отчитывается о проделанной работе за год на отчетно-выборной конференции;
- контролирует соблюдение настоящего Положения.

У председателя есть помощник – **заместитель председателя,** который выполняет **следующие функции**:

- координирует деятельность студенческого совета факультета в отсутствие председателя;
- непосредственно принимает участие в деятельности студенческого совета факультета;
- обеспечивает активное участие студенческого совета факультета в факультетских программах;
- контролирует эффективность деятельности студенческого совета факультета;
- представляет студенческого совета факультета перед администрацией факультета в отсутствие председателя;
- контролирует посещаемость членов студенческого совета факультета заседаний совета;
- осуществляет подбор руководителей секторов деятельности студенческого совета факультета;
- ведет работу по оперативному планированию, анализу, координации, текущему и итоговому контролю деятельности студенческого совета факультета.

КУЛЬТМАССОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ
студенческого совета факультета

Данное направление работы образуют культорги академических групп. Культорги отвечают за организацию внеаудиторной деятельности академических групп, поддержку и развитие творческого потенциала студентов, укрепление взаимодействия между студентами факультета.

Общая цель направления: организация досуговой (внеучебной) деятельности студентов факультета.

Руководитель сектора культурно-массовой работы студенческого совета факультета выполняет **следующие функции:**

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей сектора культурно-массовой работы от каждой группы на факультете;
- взаимодействие с заместителем декана по воспитательной работе;
- привлечение как можно большего числа студентов к участию в факультетских, межфакультетских и вузовских мероприятиях;
- организация и участие в факультетских, межфакультетских и вузовских мероприятиях (назначение встреч, смотр номеров, составление программ факультетских мероприятий и т.п.).
- организация и проведение предварительных репетиций для запланированных мероприятий;
- формирование «совета дела».

Основные мероприятия:

1) помощь в организации и проведении выездного семинара для первокурсников факультета по курсу «Введение в специальность»;
2) участие студентов факультета в университетских внеучебных мероприятиях;
3) организация и проведение праздничных концертов на факультете, посвященных памятным датам;
4) организация и проведение развлекательных мероприятий на факультете;

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
профсоюзного бюро студентов факультета

В профсоюзное бюро студентов факультета входят профорги академических групп. Руководство профсоюзным бюро студентов факультета осуществляется руководителем сектора социальной работы студенческого совета факультета, выбираемого на конференции, а он в свою очередь взаимодействует с профкомом университета.

Деятельность профбюро студентов направлена на содействие повышению уровня жизни

студентов, обеспечение студентов правовой и социальной информацией, контроль за соблюдением законодательных у иных нормативных правовых актов, затрагивающих права, льготы, условия учебы и быта, охраны труда, здоровья, окружающего среды, общественного питания у медицинского обслуживания студентов, являющихся членами профсоюза.

Общая цель направления: защита прав и интересов студентов, касающиеся организации материальной помощи, зимнего и летнего отдыха студентов, оздоровления студентов, льготных услуг.

Руководитель сектора социальной работы студенческого совета факультета выполняет **следующие функции:**

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей сектора социальной работы от каждой группы на факультете;
- взаимодействие с заместителем декана по воспитательной работе;
- помощь в организации отдыха студентов в профилактории и домах отдыха в период студенческих каникул;
- помощь в организации профилактического лечения студентов факультета в профилактории;
- донесение информации о деятельности профсоюза университета до студенческого совета факультета.

Основные мероприятия:

1)социальная поддержка студентов по следующим направлениям: материальная помощь, реализация льготных проездных билетов, программа дисконтных карт «Будь собой»;
2)отдых и оздоровление студентов (санатории, базы отдыха, профилакторий);
3)организация льготного посещение театров города Ярославля;
4)студенческое экскурсионное бюро (СЭБ) (бесплатное посещение музеев города Ярославля);
5)волонтерская работа: участие в акции «Милосердия» (посещение студентами детских домов), участие в проекте «Никто не забыт, ничто не забыто» (работа с ветеранами), участие в проекте «Жизнь вне зависимости» (борьба с табакокурением);
6)конкурс «Лучшая комната в общежитии»;
7)ежегодное обучение профбюро в лагере «Pro-движение».

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА
студенческого совета факультета

В данное объединение студентов входят студенты академических групп, участвующие в различных мероприятиях, посвященных профориентационной работе со студентами и абитуриентами. Руководит этим направлением студент, выбранный на Конференции.

Общая цель направления: формирование у студентов и абитуриентов представлений о специальностях факультета.

Руководитель сектора профориентационной работы студенческого совета факультета выполняет **следующие функции:**

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей сектора профориентационной работы от каждой группы на факультете;
- взаимодействие с заместителем декана по профориентационной работе, с деканом факультета;
- обеспечение взаимодействия факультета с образовательными учреждениями города Ярославля;
- обеспечение взаимодействия факультета с центрами по трудоустройству;
- пропаганда и реклама образовательных услуг факультета, путем организации агитбригад.

Основные мероприятия:

1) профориентационная работа среди старшеклассников и выпускников школ города Ярославля;
2) анализ востребованности выпускников факультета на рынке труда;
3) организация профориентационных мероприятий со студентами факультета («Фестиваль профессий»);
4) налаживание связей со службами занятости и центрами по трудоустройству.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ
студенческого совета факультета

Информационный отдел студенческого совета состоит из информаторов, оформителей, корреспондентов, выбранных из студенческих групп. Руководит объединением студент, выбранный на студенческой Конференции.

Данное направление занимается агитацией студентов к участию в различных мероприятиях,

передачей информации обо всех мероприятиях университета и факультета, поиском интересных событий нашего города, а так же выпускает студенческую газету.

Студенты, входящие в состав информационного отдела являются активистами, участвуют во всех наших мероприятиях, пишут статьи в газету, фотографируют – в общем, ведут активный образ жизни.

Общая цель направления: создание единого информационного поля для студентов по проводимым факультетским и университетским мероприятиям

Руководитель сектора информационной работы студенческого совета факультета выполняет **следующие функции**:

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей сектора информационной работы от каждой группы на факультете;
- взаимодействие с заместителем декана по воспитательной работе;
- организация работы по распространению информации на факультете, полученной на заседаниях студенческого совета факультета;
- сотрудничество с организациями, существующими на территории университета;
- сотрудничество с редакцией факультетской газеты;
- сотрудничество со студенческим исследовательским бюро (СИБ).

Основные мероприятия:

1)помощь в поиске материала для факультетской газеты (корреспонденты, фотографы, авторы статей);

2)обмен информацией с культмассовым отделом, профбюро факультета, спортивным направлением, редколлегией газеты;

3)размещение объявлений на стендах факультета, сайте, в студенческом форуме.

Студенческая газета

Студенческая газета — это творческое объединение студентов, осуществляющих сбор информации по волнующим вопросам. В составе данного направления состоит в обязательном порядке один представитель от группы, а так же все любители печатного творчества и просто активные люди.

Основная цель деятельности — информационное обеспечение студентов и преподавателей о студенческой жизнедеятельности на факультете и университете, а также в городе.

Тематика:

- впечатления студентов о проходящих конкурсах, фестивалях, конференции и других мероприятиях на факультете;
- интервью с администрацией факультета и интересными людьми;
- достижения отдельных студентов в учебной и внеучебной деятельностях;
- студенческий юмор;
- полезная информация для студентов.

НАУЧНАЯ РАБОТА
студенческого совета факультета

Научная работа студентов организуется в основном на кафедрах, при взаимодействии преподавателей со студентами в процессе научно-исследовательской работы, однако для проведения общих научных мероприятий необходимы организаторы. Руководителем этого направления является отдельный студент.

Общая цель направления: объединить студентов, интересующихся научной деятельностью факультета.

Руководитель сектора научной работы студенческого совета факультета выполняет **следующие функции:**

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей сектора научной работы от каждой группы на факультете;
- сбор информации об олимпиадах, конкурсах, проводимых между студентами университета и другими университетами;
- помощь в организации студенческих научных, отчетно-выборных и иных конференций на факультете;
- разработка положений, проектов научно-исследовательских конференций;
- сотрудничество со студенческим исследовательским бюро (СИБ).

Основные мероприятия:

1) помощь в организации и проведении научно-практических конференций на факультете;

2) участие в работе СИБ университета.

СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
студенческого совета факультета

Данное направление относительно новое на факультете. В основном организуется из студентов, желающих показать свои физические способности в разных спортивных мероприятиях.

Общая цель направления: организация и проведение спортивно-патриотических мероприятий для укрепления здоровья и развития активной гражданской позиции студентов.

Руководитель спортивно-патриотического сектора студенческого совета факультета избирается на конференции и выполняет **следующие функции**:

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей спортивно-патриотического сектора от каждой группы на факультете;
- сотрудничество с преподавателями кафедр факультета физической культуры;
- организация сбора факультетских команд для участия в спортивных мероприятиях;
- организация спортивных мероприятий на факультете.

Основные мероприятия:

1) участие в спортивных соревнованиях университета, посвященные памятным датам (День учителя, День защитников отечества, День победы);
2) участие в турнирах по разным видам спорта (волейбол, футбол, баскетбол и др.).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки Психология.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки Психология и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Текущая аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего и промежуточного контроля относятся: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен (по дисциплине), тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), курсовая работа (проект) и др.

Для аттестации обучающихся по ООП ВПО 030300.62 «Психология» разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ; коллоквиумов; зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин и программах практик. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускника направления подготовки «Психология» включает итоговый государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Бакалаврская выпускная квалификационная работа представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной

деятельности.

Подготовка и защита бакалаврской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

-решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- выявить управленческую задачу в сфере профессиональной деятельности;
- решить управленческую задачу с использованием аналитических методов с помощью современных информационных технологий;
- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заявленной тематикой. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) отражены в методических рекомендациях «Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению «Психология» (квалификация-бакалавр).

7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену

Государственный экзамен по направлению подготовки «Психология» является формой итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата. Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым дисциплинам в соответствии с ООП ВПО бакалавриата «Психология».

7.2.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ* - в *Приложении 9.

7.2.4. Программа итогового государственного экзамена* - в *Приложении 10.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1. Система менеджмента качества подготовки обучающихся

Для обеспечения качества подготовки магистров в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского сформирована и совершенствуется система менеджмента качества (СМК), описывающая следующие важнейшие процессы:

- анализа требований заинтересованных сторон;
- проектирования и корректировки ООП;
- довузовской подготовки;
- приемной кампании;
- учебный процесс;
- научной деятельности;
- воспитательной работы;
- реализации программ ДПО;
- трудоустройства;
- анализа удовлетворенности потребителей.

Поддерживающие процессы:

- управление закупками;
- управление персоналом;
- информационного обеспечения;
- управление инфраструктурой и производственной средой;
- библиотечное обеспечение;
- редакционно-издательская деятельность.

Системные процессы:

- управление документацией;
- управление записями;
- управление несоответствиями;
- внутренний аудит;
- управление корректирующими и предупреждающими действиями.

Процесс представляет горизонтальную интеграцию работ или операций, направленных на результат, который базируется на:

1. Идентификации процессов организации;
2. Документировании описаниях и диаграммах процессов;
3.Распределении ответственности за порядок выполнения деятельности по процессам;
5. Определении ресурсов и механизмов в процесса;

6. Определении правил и контроля в процессах;

7. Идентификации параметров измерения хода деятельности по процессу, которые дают возможность прослеживания и постоянного улучшения деятельности по процессам.

Качество процессов в СМК ЯГПУ им. К.Д. Ушинского обеспечивается и достигается за счет:

- определения целей процессов;
- описания и графического представления процессов;
- определения ключевых параметров в основном процессе на высшем уровне, отдельным процессам, процессам и по шагам;
- постоянного обучения всех работающих организации функционированию процессов;
- накопления новых знаний, необходимых для улучшения функционирования процессов;
- определения контролируемых параметров процессов;
- проведения измерения параметров и существования контроля процессов (измерительные инструменты и методы);
- анализа испытаний и нахождением возможностей улучшения процессов;
- валидации и верификации результатов процессов;
- измерений и анализа удовлетворенности потребителей.

8.2. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

При организации учебного процесса в магистратуре ЯГПУ используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов (БРСОУС). Для каждой позиции учебного плана реализуется оригинальный вариант БРСОУС, учитывающий особенности изучения конкретной дисциплины.

Основные элементы, входящие в БРСОУС приведены в ***Приложении 10.***

9. Список разработчиков ООП:

ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»,	доктор психологических. наук, профессор, зав. кафедрой общей и социальной психологии	В.А.Мазилов
ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»,	доктор психологических. наук, профессор	Н.П.Ансимова

10. Список экспертов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
таблица 1

Условные обозначения:

Код дисциплины	Наименование дисциплины
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	
	Базовая часть
Б1.Б.1	История
Б1.Б.2	Философия
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.4	Экономика
Б1.Б.5	Социология
Б1.Б.6	Политология
Б1.Б.7	Правоведение
Б1.Б.8	Профессиональная этика
Вариативная часть	
Б1.В.1	Педагогика
Б1.В.2	Культурология
Б1.В.3	Религиоведение
Б1.В.4	Логика
Б1.В.5	Риторика
Математический и естественно-научный цикл	
Базовая часть	
Б2.Б.1	Анатомия ЦНС
Б2.Б.2	Нейрофизиология
Б2.Б.3	Математическая статистика
Б2.Б.4	Информационные технологии в психологии
Б2.Б.5	Современные концепции естествознания
Вариативная часть	
Б2.В.1	Антропология
Б2.В.2	Математика
Б2.В.3	Физиология ВНД
Б2.В.4	Физиология ЦНС
Профессиональный цикл	
Базовая часть	
Б3.Б.1	Введение в психологию
Б3.Б.2	Общая психология
Б3.Б.3	История психологии
Б3.Б.4	Методологические основы психологии
Б3.Б.5	Зоопсихология и сравнительная психология
Б3.Б.6	Психология личности

Б3.Б.7	Социальная психология
Б3.Б.8	Этнопсихология
Б3.Б.9	Психология труда, инженерная психология и эргономика
Б3.Б.10	Организационная психология
Б3.Б.11	Психология развития и возрастная психология
Б3.Б.12	Педагогическая психология
Б3.Б.13	Основы нейропсихологии
Б3.Б.14	Введение в клиническую психологию
Б3.Б.15	Основы патопсихологии
Б3.Б.16	Специальная психология
Б3.Б.17	Психофизиология
Б3.Б.18	Основы психогенетики
Б3.Б.19	Экспериментальная психология
Б3.Б.20	Психодиагностика
Б3.Б.21	Практикум по психодиагностике
Б3.Б.22	Основы консультативной психологии
Б3.Б.23	Общепсихологический практикум
Б3.Б.24	Математические методы в психологии
Б3.Б.25	Дифференциальная психология
Б3.Б.26	Безопасность жизнедеятельности
Б3.Б.27	Психология стресса
Б3.Б.28	Психология социальной работы
Б3.Б.29	Психология семьи
Б3.Б.30	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Вариативная часть	
Б3.В.1	Психология общения
Б3.В.2	Психолого-педагогическая коррекция
Б3.В.3	Психотерапия
Б3.В.4	Психология здоровья и медицинская психология
Б3.В.5	Психология девиантного поведения
Б3.В.6	Образовательные технологии
Б3.В.7	Психология жизненного пути личности
Б3.В.8	Основы семейного консультирования
Б3.В.9	Психология человека

Таблица 2

Матрица соответст

вия составных частей ООП ВПО бакалавриата по направлению Психология
и общекультурных компетенций, формируемых в результате освоения данной ООП ВПО бакалавриата

Код учебного цикла(базового,вариативного)	Наименование модуля, дисциплины	Код компетенций														
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15
Б1.Б.1	История	+	+	+												
Б1.Б.2	Философия	+		+												
Б1.Б.3	Иностранный язык			+										+		
Б1.Б.4	Экономика		+	+												
Б1.Б.5	Социология	+	+	+											+	
Б1.Б.6	Политология	+	+	+						+					+	
Б1.Б.7	Правоведение	+	+	+					+		+				+	
Б1.Б.8	Профессиональная этика	+						+				+			+	
Б1.В.1	Педагогика	+													+	
Б1.В.2	Культурология	+	+	+												
Б1.В.3	Религиоведение															
Б1.В.4	Логика			+	+											
Б1.В.5	Риторика			+				+								
Б1.ДВ1.1	Практика перевода															
Б1.ДВ1.2	Переводоведение															
Б1.ДВ2.1	Подготовка к ДОЛ															
Б1.ДВ2.2	Технология организаторской деятельности								+							

Б2.Б.1	Анатомия ЦНС		+	+				+								
Б2.Б.2	Нейрофизиология			+								+				
Б2.Б.3	Математическая статистика				+	+										
Б2.Б.4	Информационные технологии в психологии			+						+	+	+	+			
Б2.Б.5	Современные концепции естествознания	+	+	+		+			+	+						
Б2.В.1	Антропология															
Б2.В.2	Математика															
Б2.В.3	Физиология ВНД															
Б2.В.4	Физиология ЦНС															
Б2.ДВ1.1	Человек и его здоровье								+							+
Б2.ДВ1.2	Профилактика химической зависимости школьников							+	+						+	
Б3.Б.1	Введение в профессию															
Б3.Б.2	Общая психология			+						+		+				
Б3.Б.3	История психологии	+	+	+						+					+	
Б3.Б.4	Методологические основы психологии	+	+	+	+					+						
Б3.Б.5	Зоопсихология и сравнительная психология		+		+											
Б3.Б.6	Психология личности		+				+									
Б3.Б.7	Социальная психология							+								
Б3.Б.8	Этнопсихология	+		+												
Б3.Б.9	Психология труда, инженерная психология и эргономика				+		+		+							

Б3.Б.10	Организационная психология				+		+		+							
Б3.Б.11	Психология развития и возрастная психология			+	+										+	
Б3.Б.12	Педагогическая психология				+		+		+						+	
Б3.Б.13	Основы нейропсихологии															
Б3.Б.14	Введение в клиническую психологию															
Б3.Б.15	Основы патопсихологии															
Б3.Б.16	Специальная психология															
Б3.Б.17	Психофизиология			+												
Б3.Б.18	Основы психогенетики		+	+	+											
Б3.Б.19	Экспериментальная психология			+	+	+										
Б3.Б.20	Психодиагностика					+						+				
Б3.Б.21	Практикум по психодиагностике					+						+				
Б3.Б.22	Основы консультативной психологии						+	+								
Б3.Б.23	Общепсихологический практикум				+	+		+				+				
Б3.Б.24	Математические методы в психологии			+		+										
Б3.Б.25	Дифференциальная психология			+	+											
Б3.Б.26	Безопасность жизнедеятельности										+				+	+
Б3.Б.27	Психология стресса				+		+									
Б3.Б.28	Психология социальной работы	+			+			+	+			+			+	
Б3.Б.29	Психология семьи						+	+							+	
Б3.Б.30	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях														+	
Б3.В.1	Психология общения						+		+							
Б3.В.2	Психолого-педагогическая коррекция															
Б3.В.3	Психотерапия						+	+		+						
Б3.В.4	Психология здоровья и медицинская															

	психология															
Б3.В.5	Психология девиантного поведения			+				+								
Б3.В.6	Образовательные технологии															
Б3.В.7	Психология жизненного пути личности											+				
Б3.В.8	Основы семейного консультирования							+							+	
Б3.В.9	Психология человека			+						+		+				
Б3.ДВ1.1	Организация игровой деятельности детей															
Б3.ДВ1.2	Взаимодействие школы и семьи															
Б3.ДВ2.1	Психология профессионального самоопределения личности															
Б3.ДВ2.2	Психология детей с особыми нуждами															
Б3.ДВ3.1	Многомерные методы обработки данных психологического исследования				+							+				
Б3.ДВ3.2	Самопрезентация психолога						+								+	
Б3.ДВ4.1	Статистические методы в психологии					+										
Б3.ДВ4.2	Статистическая обработка данных психологического исследования					+						+				
Б4.Б.1	Физическая культура						+									+

Матрица соответствия составных частей ООП ВПО бакалавриата по направлению Психология и профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения данной ООП ВПО бакалавриата

Код учебного цикла (базового,вариативного)	Наименование модуля, дисциплины	Код компетенций																						
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	Пк-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	Пк-23
Б1.Б.1	История																							
Б1.Б.2	Философия																							
Б1.Б.3	Иностранный язык																			+				
Б1.Б.4	Экономика																			+				
Б1.Б.5	Социология																							
Б1.Б.6	Политология																							
Б1.Б.7	Правоведение										+						+			+	+			
Б1.Б.8	Профессиональная этика		+	+					+		+					+			+				+	
Б1.В.1	Педагогика															+	+			+	+			
Б1.В.2	Культурология																							
Б1.В.3	Религиоведение									+						+								
Б1.В.4	Логика	+											+											
Б1.В.5	Риторика																			+	+			
Б1.ДВ1.1	Практика перевода																							
Б1.ДВ1.2	Переводоведение																							
Б1.ДВ2.1	Подготовка к ДОЛ																							
Б1.ДВ2.2	Технология организаторской деятельности																+							+
Б2.Б.1	Анатомия ЦНС		+		+																			

Б2.Б.2	Нейрофизиология					+	+																	
Б2.Б.3	Математическая статистика		+																					
Б2.Б.4	Информационные технологии в психологии																							
Б2.Б.5	Современные концепции естествознания	+				+					+			+			+	+		+				
Б2.В.1	Антропология																							
Б2.В.2	Математика																							
Б2.В.3	Физиология ВНД																							
Б2.В.4	Физиология ЦНС																							
Б2.ДВ1.1	Человек и его здоровье													+										+
Б2.ДВ1.2	Профилактика химической зависимости школьников	+				+								+						+				+
Б3.Б.1	Введение в психологию								+	+		+								+				
Б3.Б.2	Общая психология									+						+				+				
Б3.Б.3	История психологии									+										+				
Б3.Б.4	Методологические основы психологии									+														
Б3.Б.5	Зоопсихология и сравнительная психология									+			+								+			
Б3.Б.6	Психология личности			+																				
Б3.Б.7	Социальная психология					+		+	+					+		+		+						
Б3.Б.8	Этнопсихология					+				+	+													

Б3.Б.9	Психология труда, инженерная психология и эргономика			+						+	+											+	+	
Б3.Б.10	Организационная психология			+						+	+											+	+	
Б3.Б.11	Психология развития и возрастная психология		+			+				+					+									
Б3.Б.12	Педагогическая психология			+		+										+								+
Б3.Б.13	Основы нейропсихологии							+	+					+										
Б3.Б.14	Введение в клиническую психологию	+	+			+																		
Б3.Б.15	Основы патопсихологии	+	+			+	+	+	+					+					+					
Б3.Б.16	Специальная психология	+	+			+	+	+	+					+					+					
Б3.Б.17	Психофизиология			+			+										+	+						
Б3.Б.18	Основы психогенетики		+			+							+								+			
Б3.Б.19	Экспериментальная психология											+	+					+						
Б3.Б.20	Психодиагностика		+				+						+											
Б3.Б.21	Практикум по психодиагностике		+				+						+					+						
Б3.Б.22	Основы консультативной психологии				+									+	+					+				
Б3.Б.23	Общепсихологический практикум											+					+			+				
Б3.Б.24	Математические методы в психологии										+	+	+					+						
Б3.Б.25	Дифференциальная психология					+			+			+			+						+		+	
Б3.Б.26	Безопасность жизнедеятельности																							
Б3.Б.27	Психология стресса	+			+		+						+											
Б3.Б.28	Психология социальной работы	+		+	+						+			+					+		+			+
Б3.Б.29	Психология семьи				+	+								+	+									
Б3.Б.30	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях															+	+	+	+	+	+			
Б3.В.1	Психология общения		+			+					+		+											

Б3.В.2	Психолого-педагогическая коррекция		+					+			+			+	+				+					
Б3.В.3	Психотерапия				+							+								+				
Б3.В.4	Психология здоровья и медицинская психология	+	+			+	+	+	+					+					+					+
Б3.В.5	Психология девиантного поведения	+			+																+			
Б3.В.6	Образовательные технологии																							
Б3.В.7	Психология жизненного пути личности							+	+				+				+	+			+			
Б3.В.8	Основы семейного консультирования				+	+								+	+									
Б3.В.9	Психология человека									+						+				+				
Б3.ДВ1.1	Организация игровой деятельности детей																							
Б3.ДВ1.2	Взаимодействие школы и семьи																							
Б3.ДВ2.1	Психология профессионального самоопределения личности			+			+				+			+										
Б3.ДВ2.2	Психология детей с особыми нуждами		+			+	+	+	+					+					+					
Б3.ДВ3.1	Многомерные методы обработки данных психологического исследования			+									+											
Б3.ДВ3.2	Самопрезентация психолога								+		+													
Б3.ДВ4.1	Статистические методы в психологии																							
Б3.ДВ4.2	Статистическая обработка данных психологического исследования												+											
Б4.Б.1	Физическая культура				+					+														+

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный график

подготовки бакалавра

по направлению подготовки 030300.62 Психология

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Недель									
курсы	1-7 сен	8-14 сен	15-21 сен	22-28 сен	29 сен-5 окт	6-12 окт	13-19 окт	20-26 окт	27 окт-02 ноя	3-9 ноя	10-16 ноя	17-23 ноя	24-30 ноя	1-7 дек	8-14 дек	15-21 дек	22-28 дек	29 дек-4 янв	5-11 янв	12-18 янв	19-25 янв	26 янв-1фев	2-8 фев	9-15 фев	16-22 фев	23 фев-1 мар	2-8 мар	9-15 мар	16-22 мар	23-29 мар	30 мар-5 апр	6-12 апр	13-19 апр	20-26 апр	27 апр-3 май	4-10 май	11-17 май	18-24 май	25-31 май	1-7 июн	8-14 июн	15-21 июн	22-28 июн	29 июн-5 июл	6-12 июл	13-19 июл	20-26 июл	27 июл-2 авг	3-9 авг	10-16 авг	17-23 авг	24-30 авг	Теоретическое обучение			Экзаменационные	Итоговая аттестация, выпускные экзамены	Учебная практика	Другие Практики	Выпускная работа, диссертация	Гос экзамены и защита	Каникулы	Всего
Au	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52											
1																			к	э	э	к																		э	э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	18	18	36	4						12	**52**
2											у	у							к	э	э	к																	э	э	п	п	п	п	к	к	к	к	к	к	к	к	16	17	33	4		2	4			9	**52**
3																			к	э	э	к	п	п	п																э	э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	18	15	33	4			3			12	**52**
4																			к	э	э	к	п	п	п												э	э	г	г	г	г	г	г	к	к	к	к	к	к	к	к	18	11	29	4			3			10	**52**
																																																							131	16		2	10			43	**208**

Обозначения ☐ **- Теоретическое обучение** **Э – Экзаменационные сессии** **У- Учебная практика** **П- Другие практики**

Д- Выпускная работа, Диссертация **Г- Гос.Экзамены и защита** **К – Каникулы** **А- Итоговая Аттестация, выпускные экзамены**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки бакалавра по направлению 030300.62 "Психология"

Нормативный срок обучения – 4 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зачетные единицы	Часы			Примерное распределение по семестрам								
		Трудоемкость по ФГОС	Трудоемкость			1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации
						количество недель								
						18	16	18	16	18	16	18	16	
			4											
			Общая	Аудитор-ная	Самостоятельная									
1	2	3				5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл		***58***	***1224***	***612***	***612***									
	Базовая часть	**40**	**648**	**324**	**324**									
Б1.Б.1	История	3	72	36	36	x								экзамен
Б1.Б.2	Философия	3	72	36	36			x						экзамен
Б1.Б.3	Иностранный язык	5	144	72	72	x	x							экзамен/ зачет
Б1.Б.4	Экономика	2	72	36	36					x				зачет
Б1.Б.5	Социология	2	72	36	36								x	зачет
Б1.Б.6	Политология	2	72	36	36		x							зачет
Б1.Б.7	Правоведение	2	72	36	36							x		зачет
Б1.Б.8	Профессиональная этика	3	72	36	36	x								зачет
	Вариативная часть	**14**	**432**	**216**	**216**									зачет
Б1.В.1	Педагогика	5	144	72	72	x	x							экзамен/ зачет

Б1.В.2	Культурология	2	72	36	36		x							зачет
Б1.В.3	Логика	2	72	36	36					x				зачет
Б1.В.4	Религиоведение	3	72	36	36				x					экзамен
Б1.В.5	Риторика	2	72	36	36	x								зачет
	Дисциплины по выбору студента	**4**	**144**	**72**	**72**									
	Б.1.ДВ.1.1	2	72	36	36			x						зачет
	Б.1.ДВ.1.2	2	72	36	36			x						зачет
	Б.1.ДВ.2.1	2	72	36	36				x					зачет
	Б.1.ДВ.2.2	2	72	36	36				x					зачет
Б.2 Математический и естественнонаучный цикл		**23**	**756**	**378**	**378**									
	Базовая часть	**10**	**360**	**180**	**180**									
Б2.Б.1	Математическая статистика	2	72	36	36		x							зачет
Б2.Б.2	Анатомия ЦНС	2	72	36	36	x								зачет
Б2.Б.3	Нейрофизиология	2	72	36	36			x						зачет
Б2.Б.4	Современные концепции естествознания	2	72	36	36		x							зачет
Б2.Б.5	Информационные технологии в психологии	2	72	36	36			x						зачет
	Вариативная часть	**11**	**396**	**198**	**198**									зачет
Б2.В.1	Антропология	2	72	36	36		x							зачет
Б2.В.2	Математика	4	108	54	54	x								экзамен
Б2.В.3	Физиология ВНД	2	72	36	36			x						зачет
Б2.В.4	Физиология ЦНС	3	72	36	36		x							экзамен
	Дисциплины по выбору студента	**2**	**72**	**36**	**36**									
	Б.2.ДВ.1.1	2	72	36	36				x					зачет
	Б.2.ДВ.1.2	2	72	36	36				x					зачет
Б.3	***Профессиональный цикл***	***148***	***4752***	***2376***	***2376***									
	Базовая (общепрофессиональная часть)	**98**	**3240**	**1620**	**1620**									
Б3.Б.1	Введение в профессию	2	72	36	36	x								зачет
Б3.Б.2	Общая психология	10	324	162	162	x	x	x						экзамен/ зачет

Б3.Б.3	История психологии	6	180	90	90				x	x				экзамен/ зачет
Б3.Б.4	Методологические основы психологии	2	72	36	36							x		зачет
Б3.Б.5	Зоопсихология и сравнительная психология	2	72	36	36	x								зачет
Б3.Б.6	Психология личности	2	72	36	36						x			зачет
Б3.Б.7	Социальная психология	2	72	36	36			x						зачет
Б3.Б.8	Этнопсихология	2	72	36	36						x			зачет
Б3.Б.9	Психология труда, инженерная психология и эргономика	4	108	54	54							x		экзамен
Б3.Б.10	Организационная психология	2	72	36	36								x	зачет
Б3.Б.11	Психология развития и возрастная психология	5	180	90	90			x	x					зачет
Б3.Б.12	Педагогическая психология	5	144	72	72							x		экзамен
Б3.Б.13	Основы нейропсихологии	4	108	54	54					x				экзамен
Б3.Б.14	Введение в клиническую психологию	3	108	54	54						x			зачет
Б3.Б.15	Основы патопсихологии	2	72	36	36						x			зачет
Б3.Б.16	Специальная психология	2	72	36	36							x		зачет
Б3.Б.17	Психофизиология	2	72	36	36			x						зачет
Б3.Б.18	Основы психогенетики	2	72	36	36							x		зачет
Б3.Б.19	Экспериментальная психология	3	108	54	54		x							зачет
Б3.Б.20	Психодиагностика	5	144	72	72					x	x			экзамен
Б3.Б.21	Практикум по психодиагностике	2	72	36	36					x				зачет
Б3.Б.22	Основы консультативной психологии	5	144	72	72							x	x	экзамен
Б3.Б.23	Общепсихологический практикум	9	288	144	144	x	x	x						экзамен/ зачет
Б3.Б.24	Математические методы в психологии	2	72	36	36				x					зачет
Б3.Б.25	Дифференциальная психология	2	72	36	36				x					зачет
Б3.Б.26	Безопасность жизнедеятельности	2	72	36	36	x								зачет
Б3.Б.27	Психология стресса	2	72	36	36					x				зачет
Б3.Б.28	Психология социальной работы	2	72	36	36			x						зачет
Б3.Б.29	Психология семьи	3	108	54	54							x	x	зачет
Б3.Б.30	Методика преподавания психологии	2	72	36	36							x		зачет

	Вариативная часть	**42**	**1224**	**612**	**612**									зачет
Б3.В.1	Психология общения	4	108	54	54					x				экзамен
Б3.В.2	Психолого-педагогическая коррекция	5	144	72	72							x	x	экзамен
Б3.В.3	Психотерапия	5	144	72	72						x			экзамен
Б3.В.4	Психология здоровья и медицинская психология	4	108	54	54							x		экзамен
Б3.В.5	Психология девиантного поведения	4	108	54	54				x					экзамен
Б3.В.6	Образовательные технологии	3	108	54	54					x				зачет
Б3.В.7	Психология жизненного пути личности	3	108	54	54						x	x		зачет
Б3.В.8	Основы семейного консультирования	4	108	54	54								x	экзамен
Б3.В.9	Психология человека	10	288	144	144				x	x	x			зачет
	Дисциплины по выбору	**8**	**288**	**144**	**144**									
Б.3.ДВ.1.1.	ДВ1.1	2	72	36	36						x			зачет
Б.3.ДВ.1.2.	ДВ1.2	2	72	36	36						x			зачет
Б.3.ДВ.2.1.	ДВ2.1	2	72	36	36				x					зачет
Б.3.ДВ.2.2.	ДВ2.2	2	72	36	36				x					зачет
Б.3.ДВ.3.1.	ДВ3.1	2	72	36	36					x				зачет
Б.3.ДВ.3.2.	ДВ3.2	2	72	36	36					x				зачет
Б.3.ДВ.4.1.	ДВ4.1	2	72	36	36				x					зачет
Б.3.ДВ.4.2.	ДВ4.2	2	72	36	36				x					зачет
Б.4	***Физическая культура***	2	72	72		x	x	x	x					зачет
Б.5	***Учебная и производственная практики***	***18***	***648***		***648***									
Б.6.	***Итоговая государственная аттестация***	***9***	**324**		**324**									
Всего: *(указывается в соответствии с ФГОС)*		**240**	**8640**											

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана направления 030300.62 Психология (бакалавриат)

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Б1.Б.1 История

(составитель аннотации – *Еремин А. В.)*

Цели изучения дисциплины	- формирование глубоких знаний по истории, особенностям ее социально-экономического и политического развития; - помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности, - выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности; - воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.
Содержание дисциплины	Предмет и задачи курса. Принципы, методы и источники изучения истории. Классификация исторических источников. Факторы самобытности. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Иван Калита. Дмитрий Донской. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III, его реформы. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Реформы Избранной рады и опричнина. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время». Избрание Михаила Романова. «Бунташный век». Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность и противоречия. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация советской деревни. Формирование культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика в 20-х –30-х гг. XX в. СССР в годы Великой Отечественной войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики и государственных структур, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. и крах СССР. Построение новой российской государственности. Социально-экономическая политика правительства Б.Н. Ельцина. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв.

Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: - знать и понимать законы развития природы, общества и мышления, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; - уметь анализировать и оценивать исторические события и и процессы в их динамике и взаимосвязи. **Знать:** • основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества • культурные традиции русского народа, исторические особенности расширения территории и развития полиэтничной и поликонфессиональной государственности в России; историю национальных отношений; причины социально-политических конфликтов; идеологию различных общественно-политических течений; значение фактора консолидации общества в достижении исторических побед русского народа. • методы и приемы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. • основные механизмы социализации личности. • предмет, задачи и структуру отечественной истории как отрасли гуманитарного знания; различные приемы и методы обработки информации; место исторического источника и в гуманитарных и социальных науках и междисциплинарных исследованиях, в социальной практике. **Уметь:** • соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы. • работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их. • анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические и философские проблемы • находить соответствие между целями, источниками, методами и приемами исследования. • находить требуемую информацию в сети Интернет. **Владеть:** • понятийным аппаратом исторической науки, навыками библиографической работы и анализа исторических источников • культурой работы с информацией, культурой общения; рефлексией. навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности. • навыками и приемами терпимого и уважительного отношения к национальным традициям и культуре различных народов страны. • навыком проектной деятельности, формулировать проблему и составлять источниковую базу для ее решения, критического восприятия историографических оценок. • методами поиска информации, пользоваться браузерами
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б1.Б.2 Философия

(составитель аннотации – кафедра философии)

Цель изучения дисциплины	- овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - ориентация в сложных общественных процессах; - систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества; - освоение общественно- и личностно -значимых стимулов профессиональной деятельности; - научить культуре философского осмысления общественных процессов в современном обществе; - познакомить с применением современных методов исследования в социальных и естественных науках; - научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота.
Содержание дисциплины	**Модуль 1.** Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества, в формировании управленческих моделей. Античная философия. Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма. Рационализм философии Нового времени. Связь русской философии с мировой философской традицией. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Постпозитивизм и философия науки второй половины 20 века. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации. **Модуль 2.** Человеческое бытие и его специфика – мир культуры. Духовное бытие как продукт сознания и самосознания, научного и художественного творчества. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Детерминизм. Системный подход и системный анализ. Методология системного анализа управления больших систем. Сознание индивидуальное и общественное. Идеи, принципы, концепции, основания теорий научного познания. Типы, уровни и методы научного познания. Специфика естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX-XXвв. Неклассическая наука 21 века. Философские вопросы проблемного поля психологических наук. **Модуль 3.** Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества. Целостное единство всех сфер общества – важнейших принцип современной методологии социальных наук. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Культура как фактор развития общества. Многовариантность общественного развития и общественного выбора. Условия и механизмы формирования личности. Деятельность, ответственность и свобода личности. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание.

	Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Глобализация и модернизация социального развития.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-16.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении философии обучающийся должен иметь знания дисциплин, изучаемых по программе средней школы.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: **Знать:** - основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца; - основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - философские традиции, основные направления и их представителей в России; -о проблемах отношения общества и природы - условия формирования личности, ее свободе и ответственности; - об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания; - о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса; - о практике как способе отношения человека к миру; - об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; - о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах. **Уметь:** - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; - стремиться к личностному и профессиональному развитию. **Владеть:** - пониманием роли философии в истории человеческой культуры; - знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - общим представлением об основных отраслях философского знания; - пониманием специфики философского видения природы; - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействий, - этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни,

	- методами анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную и индивидуальную психологию, - методологией современного научного познания на стыке гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - сайт кафедры философии, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б1.Б.3 Иностранный язык

(составитель аннотации – общеуниверситетская кафедра иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	Формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал); сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка); социокультурные знания.
Формируемые компетенции	ОК-13
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: «Знать»: основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного и делового общения. «Уметь»: грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке; «Владеть»: иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютеры с доступом в Интернет в лингафонном кабинете кафедры иностранных языков; аудио- и видеооборудование
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б1.Б.4 Экономика

(составитель- кафедра экономической теории)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов навыков экономического мышления, способности ориентироваться в системах хозяйства и типах экономической организации, использовать экономические знания в

	практической профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Предмет и метод экономики; собственность; кооперация и разделение труда; теории стоимости (ценности); деньги и денежное обращение; рыночные связи; монополия и конкуренция Накопление капитала; рынок труда; заработная плата; прибыль; формы кредита; рынок ценных бумаг Важнейшие показатели макроэкономики; теории макроэкономического роста; экономический цикл; безработица и занятость; модели государственного и рыночного регулирования экономики; финансовое регулирование Интернациональные экономические отношения; международные торговые и валютные отношения; глобализация
Формируемые компетенции	ОК-2.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Философия, История, Социология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: основные экономические понятия и термины; основные положения экономической науки, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования экономики; новые теории стоимости (ценности); сущность и функции денег; место и роль монополии на рынке; сущность прибыли, ее образование и распределение; современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; модели государственного регулирования рыночной экономики; тенденции и противоречия глобализации мирового хозяйства; основные тенденции развития социально-экономических явлений и процессов; уметь: рассчитывать основные макроэкономические показатели, норму прибыли и ренту; анализировать ситуации спроса и предложения на рынке, издержки производства и прибыль предприятия; применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических и профессиональных задач; владеть: методами изучения конъюнктуры рынка, прогнозирования динамики рыночных цен на продукцию (работы, услуги).
Формы промежуточного контроля знаний	Тестирование, опрос, выполнение творческих работ, рефераты
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б1.Б.5 Социология

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний об обществе, о его структуре, закономерностей развития, взаимодействия общественных институтов и личности.
Содержание дисциплины	• История социологии. • Социальные взаимодействия • Личность и общество • Общество. Типология обществ. • Социальные институты • Социальные группы и общности • Социальная стратификация и мобильность

	• Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений • Методы социологических • исследований • Социальный контроль
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-14
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Экономика, философия, политология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: - владеть понятийным аппаратом социологической науки; - владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения; - иметь систему знаний об основных этапах становления социологической теории; - знать основные приемы и методы социологических исследований; - иметь навыки библиографической работы.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б1.Б.6 Политология

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний об обществе, о его структуре, закономерностей развития, взаимодействия общественных институтов и личности.
Содержание дисциплины	• Введение в политологию • История развития политической науки • Политическая система общества и её институты • Политические процессы и политическая деятельность • Мировая политика и международные отношения • Прикладная политология
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-14
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Экономика, философия, социология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	- владеть понятийным аппаратом политической науки; - владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения; - иметь систему знаний об основных этапах становления политической теории; - знать основные приемы и методы политологических исследований;

	- иметь навыки библиографической работы.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б1.Б.7 Правоведение

(составитель аннотации –*Литвинова О. Н.)*

Цель изучения дисциплины	Изучение студентами общей теории государства и права, системы российского права и его основных отраслей, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Основными задачами дисциплины являются: 1) развитие социально-правовой компетентности личности и становление профессиональной компетентности; 2) выработка умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации современных политико-правовых событий; 3) овладение способами логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки; 4) повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.
Содержание дисциплины	«Правоведение» дает характеристику не только образовательного права, но и общих положений о государстве и праве и других конкретных отраслей права, сведения о которых могут быть использованы в профессиональной деятельности будущего бакалавра. Знание правовых основ имеет особо важное значение для бакалавра любой сферы. Содержание программы учебной дисциплины: 1. Основы теории государства 2. Общая теория права 3. Основы конституционного права 4. Основы административного права 5. Основы гражданского права 6. Основы уголовного права 7. Основы трудового права 8. Основы семейного права 9. Основы образовательного права 10. Основы экологического права 11. Основы информационного права
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-10, ОК-14, ПК-10, ПК-16, ПК-19, ПК-20
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: - владеть понятийным аппаратом юридической науки и знать основные нормативно-правовые акты российского и международного права; - владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; - иметь систему знаний об основных отраслях и подотраслях российского

	права; - понимать значение основных нормативно-правовых документов в российской правовой системе; - иметь представление о роли нормативно-правовых актов в политических, социальных, экономических и культурных преобразованиях России в контексте ее модернизации; - знать особенности правовых отношений и процессов, взаимодействия различных источников права; - понимать основные закономерности развития российской правовой системы, уметь анализировать основные тенденции ее реформирования на современном этапе; - знать приемы и методы работы с правовыми источниками, их анализа и критики; - иметь представления об основных юридических проблемах и коллизиях, иметь навыки библиографической работы и юридического анализа.
Используемые инструментальные и программные средства	- учебная литература; - научная литература; - сканированные документы; - Интернет; - справочная литература; - Информационно-правовая система ГАРАНТ - Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+
Формы промежуточного контроля знаний	Юридические кейсы, письменный анализ нормативно-правовых документов, библиографические списки по отраслям и системам права, аргументированное эссе, тестирование.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б1.Б.8 Профессиональная этика

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формировать адекватное представление о профессионализме в психологии, способствовать профессиональному самоопределению студентов, выбравших психологию своей специальностью.
Содержание дисциплины	Психология как профессия. Психологи как профессиональная общность. Личность психолога как профессионала. Профессиональная этика психолога.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-7, ОК-14, ПК-3,
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Введение в профессию».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения, классификации научной информации; этапы целеполагания, контроля и оценки качества деятельности; психологию общения и межличностного взаимодействия, основные правила и способы организации групповой деятельности; документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; психологические особенности профессиональной деятельности и личности психолога в контексте современности. Уметь: анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели,

	учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность; применять социально-психологические знания на практике, организовать себя в работе с коллективом, управлять работой группы в контексте решения общих задач; находить необходимые нормативно правовые документы и строить свою деятельность в соответствии с ними; проводить психологический анализ деятельности психолога, в том числе собственной. Владеть: правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности; коммуникативной компетентностью, правилами и способами организации групповой деятельности; умением применять нормативные документы в своей деятельности; профессиональной направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Отчет, аналитический обзор, конспект, контрольная работа, выступления с докладом.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б2. Математический и естественнонаучный цикл

Б2.Б.1 Анатомия ЦНС

(*разработчик: канд.мед. наук, доцент Р.А. Воронов*)

Цель изучения дисциплины	– Формирование у будущих специалистов психологов знаний по анатомии центральной нервной системы, способствующих становлению их «сущностных» компетенций (предметной, методической, социальной и личностной) , позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы изучения психологии человека.
Содержание дисциплины	Общий план строения нервной системы. Развитие нервной системы, ее формирование в филогенезе у различных видов животных. Центральный и периферический отделы нервной системы. Общий план строения центральной нервной системы. Ткани нервной системы. Нейроны, их виды, строение, функции. Синапсы, классификация, строение, механизм передачи нервного импульса. Нейроглия, виды, строение, функциональное значение. Формирование мякотных и безмякотных оболочек нервных волокон. Спинной мозг. Общий план строения, топография, сегменты спинного мозга, образование спинномозговых нервов. Возрастные особенности. Серое вещество спинного мозга, строение, нейроны и ядра передних, задних и боковых рогов. Белое вещество, строение. Проводящие пути передних, задних, боковых канатиков. Возрастные особенности строения спинного мозга, оболочки спинного мозга. Головной мозг. Развитие головного мозга, образование отделов головного мозга. Топография и общий план строения головного мозга. Отделы ствола и полушариев . Продолговатый мозг. Развитие, топография, строение, функциональное значение его отделов. Задний мозг, развитие, топография, строение моста и мозжечка, их функциональное значение. Средний мозг, развитие, топография его отделов. Строение и функциональное значение четверохении и ножек мозга. Головной мозг. Развитие, топография, строение его отделов. Конечный мозг, развитие и общий план строения полушариев. Кора полушариев. Борозды, доли, извилины. Белое вещество. Базальные ядра полушариев, топография, строение, значение. Стриополлидарная система. Желудочки мозга. Черепномозговые нервы, их топография, названия, зоны иннервации. Сосуды, оболочки головного мозга. Вегетативная нервная система. Анализаторы. Топография и строение

	центральных и периферических отделов. Симпатический и парасимпатический отделы. Общий план строения анализаторов, их классификация. Зрительный анализатор, диоптрический и аккомадационный аппарат глаза, строение сетчатки. Рецепторный отдел, проводящие пути зрительного анализатора. Слуховой анализатор. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторный отдел, проводящие пути и центральный отдел слухового анализатора. Вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.
Формируемые компетенции	ОК-1. ОК-8, ОК-10; ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6; ПК-2, ПК-5, ПК-7; СК-1, СК -2, СК-3.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	**Студент, изучивший дисциплину, должен знать:** • Место и значение анатомии центральной нервной системы в психологическом образовании. • Методы получения, изучения, хранения и переработки информации по анатомии центральной нервной системы • Способы подготовки и редактирования текстов профессионального и социального содержания. • Особенности развития, строения и функционирования отделов ЦНС в онтогенезе и филогенезе. **уметь:** • Использовать информацию по анатомии ЦНС в учебно-воспитательном процессе. • Использовать современные методики и технологии изучения анатомии человека. • Готовить и редактировать тексты, относящиеся к профессиональным проблемам. • Использовать один из иностранных языков для получения информации и профессионального общения при изучении анатомии ЦНС. **владеть**: • Глубокими знаниями анатомии ЦНС и анатомической номенклатуры для формирования профессиональной компетенции. • Современными методиками и технологиями для обеспечения высокого качества учебно- воспитательного процесса. • Методами подготовки и редактирования текстов для совершенствования общепрофессиональной компетенции. • Одним из иностранных языков на уровне профессионального общения. • Знаниями о возрастных и половых особенностях отделов ЦНС для их использования в учебно-воспитательном процессе.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература по теоретическим и практическим вопросам дисциплины, электронные учебные пособия, DVD-диски с научно-популярными и учебными фильмами, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь для студента.
Формы промежуточного контроля знаний	Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, составление текстов, решение задач). Терминологические диктанты. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений. Создание презентаций. Подготовка итогового проекта (творческая работа / деловая игра / мастер-класс)
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б2.Б.2 Нейрофизиология

(разработчик**:** к.б.н., доцент Соломонов А.Г.)

Цель изучения дисциплины	– Формирование у будущих психологов системы знаний о функционировании материальной базы познавательных процессов

	психики – физиологии анализаторов и представлений о значении нервной деятельности в организации психики в целом.
Содержание дисциплины	• Определение и предмет нейрофизиологии анализаторов. Методы исследования. Исторический очерк развития физиологии анализаторов. Связь с другими науками: философией, физикой, психологией. Понятие сенсуализма как источника знаний о мире. Современные направления развития и её основные задачи. Основные понятия нейрофизиологии. Структура анализаторов. Раздражимость как общебиологическое свойство. Классификация раздражителей. Законы раздражения. Связь действия раздражителей с ощущениями. Необходимость ощущений. Модальность ощущений. Закон специфических энергий Мюллера. Понятие порога и его критерии. Классификация рецепторов. Многоуровневость строения анализаторов. Сенсорная воронка. Кодирование сенсорной информации. Временные особенности деятельности анализаторов (инерционность, лабильность). Исследования Бугера. Психофизический эксперимент Вебера по оценке порога различения массы. Вклад Фехнера в математическую формализацию закона. Современная трактовка: степенная функция Сименса. Следствия из закона Вебера-Фехнера (огромный диапазон применимости и одинаковая чувствительность в различных участках шкалы). Всеобщность закона, его применимость и к исполнительским действиям. Всеобщность явления адаптации как биологического феномена. Виды адаптации. Значение в реализации форм поведения. Нейроны новизны как основа проявления адаптации. Механизмы их деятельности. Взаимодействие анализаторных систем, примеры, исторические исследования (П.П.Лазарев). Строение глаза. Фоторецепторы: палочки и колбочки. Зрительные пигменты. Молекулярные механизмы фоторецепции. Электроретинограмма и ее анализ. Фотопическое (ночное) и скотопическое (дневное) зрение. Световая и темновая адаптация. Сдвиг Пуркинье. Простые, сложные и сверхсложные рецептивные поля нейронов зрительн. коры. Ретинотопическая проекция. Слоистое строение зрительной коры. Колончатая организация нейронов зрительной коры. Функции зрительной коры в восприятии. Роль сенсорного опыта в формировании зрительного восприятия. Роль заднетеменной и нижневисочной коры в целостном восприятии. Участие верхневисочной коры в восприятии сложных стимулов. Константность зрительного восприятия. Механизмы движений глаз, их функция в зрительном восприятии. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Кортиев орган. Волосковые клетки, молекулярный механизм их возбуждения. Микрофонный эффект улитки. Частотно-пороговые кривые волокон слухового нерва. Характеристическая частота. Кодирование частоты и интенсивности звуковых сигналов. Восходящие и нисходящие пути. Нейроны внутреннего коленчатого тела (ВКТ). Нейроны слуховой коры. Нейроны, селективные к звуковым комплексам. Детекторы скорости и направления модуляции звука по частоте и амплитуде. Речь и функциональная асимметрия полушарий. Речевой аппарат и речевые структуры мозга. Нейронные механизмы фонематического и музыкального слуха. Болезненное действие звука. Нарушения слуха.Бинауральный слух. Бинауральная разность фаз и интенсивностей как факторы локализации звука. Строение и функция вестибулярного аппарата. Отолитовый аппарат. Рецепторы полукружных каналов. Вестибуловисцеральные реакции. Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата. Тактильная чувствительность. Механорецепторы кожи, их рецептивные поля. Проприоцептивная чувствительность: типы рецепторов и их характеристика. Соматосенсорное представительство в коре различных частей тела. Колончатая организация соматосенсорной коры. Температурная чувствительность. Холодовые и тепловые терморецепторы. Проведение информации о температуре в таламус и ретикулярную формацию. Болевая чувствительность. Рецепторы, передающие информацию о боли. Физиологическое значение боли.

	Висцеральная чувствительность. Виды висцерорецепторов. Проведение висцероцептивной чувствительности. Изменения соматотопического представительства в коре в результате травмирования. Развитие представлений о представительстве органов чувств. Сенсорный человек. Иллюзии как результат ошибочного восприятия. Виды иллюзий, классификация. Понятие об экстрасенсорике.
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-6
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	**Студент, изучивший дисциплину, должен знать:** • анатомические и физиологические параметры человека, органов чувств, математические и статистические методы обработки данных • основные используемые программные средства Microsoft Office • основные понятия теории регуляции физиологических функций • основные принципы отбора диагностических методик, используемые программные средства Microsoft Office • принципы оказания психологической помощи • принципы диагностики функциональных состояний **уметь:** • использовать биологические параметры человека при выявлении его психического функционирования, • : вести обсчет индивидуальных и групповых показателей программой Excel • проводить анализ динамики изменчивости своего состояния • проверять соответствие выборок целям исследования, вести обсчет индивидуальных и групповых показателей программой Excel, Statistica • проводить диагностику психических и физиологических состояний • оценивать уровень функционального состояния человека с применением расчетных формул **владеть**: • навыками использования базовых знаний естествознания, информационных технологий • средствами презентации результатов расчетов • средствами саморегуляции состояния, методом аутогенной тренировки • средствами презентации результатов расчетов • методами оценки состояния человека психологическими и психофизиологическими методиками, методами оценки состояния человека (измерять пульс, АД, тремор, работоспособность и другие психофизиологические показатели
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература по теоретическим и практическим вопросам дисциплины, аппаратно-программные комплексы, разработанные под руководством составителя учебной программы, электронные учебные пособия, DVD-диски с научно-популярными и учебными фильмами, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь для студента.
Формы промежуточного контроля знаний	Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов, решение задач). Терминологические диктанты. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений. Создание презентаций. Подготовка итогового проекта (творческая работа / деловая игра / мастер-класс)
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б2.Б3. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

(составитель аннотации - кафедра геометрии)

Цель изучения дисциплины	- ознакомление студентов с основными методами математической статистики, применяемыми для обработки результатов педагогических исследований; - развитие творческой активности в изучении современных математических

	методов. Для реализации поставленных целей необходимо выполнение **задач**: - показать роль методов математической статистики в проведении педагогического эксперимента; - расширение математического кругозора и повышения общей математической культуры студентов; - отбор и включение в программу обучения разнообразного учебно-дидактического материала, соответствующего направлению специализации студентов.
Содержание дисциплины	1. Генеральная и выборочная совокупность, способы отбора, репрезентативность выборки. Вариационный и статистический ряды. Графическое представление рядов: полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. 2. Понятие функциональной, стохастической и корреляционной зависимостей. Функция регрессии. Выборочные ковариация и коэффициент корреляции Пирсона. Поле корреляции, уравнения линий регрессии. Множественная корреляция. Корреляционное отношение. Ранговая корреляция: коэффициент Спирмена. 3. Статистическая гипотеза: нулевая и конкурирующая, ошибки первого и второго рода, уровень значимости, статистические критерии проверки нулевой гипотезы, критическая область, область принятия гипотезы, критические точки, односторонние и двусторонние критические области. Проверка значимости выборочных коэффициентов корреляции. 4. Понятие дисперсионного анализа. Подготовка данных в дисперсионному анализу. Дисперсионный анализ для несвязных и связных выборок.
Формируемые компетенции	ОК-5, ПК-2.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс математики, курс высшей математики.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: *Знать:* основные понятия, формулы и методы математической статистики в психологии и педагогике: генеральная и выборочная совокупности, вариационный и статистический ряды, числовые характеристики положения и рассеивания вариационных рядов, коэффициент корреляции Пирсона, множественная корреляция, корреляционное отношение, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, уравнение линии регрессии; *Уметь:* применять определения понятий, формулы и методы математической статистики к решению задач, обработке данных и принятию решений: строить статистический ряд, находить числовые характеристики положения и рассеивания, находить коэффициент корреляции Пирсона, находить коэффициент множественной корреляции, корреляционное отношение, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, строить уравнение линии регрессии. *Владеть:* применения на практике основных соотношений, формул из разделов курса, построение вариационного ряда, классифицирование педагогических задач и методов их решения. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Математические методы в психологии», дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и ВКР.
Формы	Контрольные работы, домашние контрольные работы, решение задач на

промежуточного контроля знаний	практических занятиях, опрос
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б2.Б.4 Информационные технологии в психологии

Составитель аннотации – кафедра информационных технологий и теории и методики обучения физике

1) Цель изучения дисциплины:

формирование информационной культуры будущего психолога и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности (практической, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой).

2) Содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы, из которых 36 часов — аудиторные занятия (10 часов лекций, 10 часов практических занятий и 16 часов лабораторных работ) и 36 часов самостоятельной работы студентов.

Краткое содержание дисциплины:

1. Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании
2. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования»
3. Структура и основные принципы строения сети Интернет
4. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.
5. Классификация и характеристика информационных ресурсов WWW
6. Классификация и характеристика ресурсов для виртуального общения
7. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ
8. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации
9. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов (в том числе учебного назначения)
10. Принципы использования электронных материалов (в том числе учебного назначения)

3) Формируемые компетенции: ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12.

4) Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины: нет.

5) Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: 1) принципы библиографической и информационно-поисковой работы; 2) сущность и значение информации в развитии современного общества; 3) основные информационные угрозы и риски; 4) правила информационной безопасности; 5)

Уметь: 1) работать с офисными приложениями; 2) проверять надёжность источника информации в сети Интернет; 3) пользоваться антивирусными программами; 4) работать с компьютером как средством управления информации; 5) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, использовать).

Владеть: 1) навыками библиографической и информационно-поисковой работы; 2) навыками оформления научных статей, отчётов, заключений и пр.; 3) навыками безопасного использования сети Интернет; 4) навыками защиты информации на компьютере; 5) основными средствами и способами получения, хранения и переработки информации; 6) основными методами поиска и размещения информации в глобальных компьютерных сетях.

6) Формы промежуточного контроля знаний: защита лабораторных работ; контрольные работы.

7) Форма итогового контроля знаний: зачёт.

Б2.Б.5 Современные концепции естествознания

(составитель аннотации - кафедра зоологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющим и человеческой культуры.
Содержание дисциплины	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Микро-, Макро-, мега миры. Структура микромира, Основные закономерности микромира. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика. Концепции Мегамира. СтроениеМегамира. Космология. Современные космологические теории. Структурные уровни и системная организация материи. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция. Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.8, ОК.9, ПК.1, ПК.5, ПК.10, ПК.13, ПК.16, ПК.17, ПК.19
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Анатомия и физиология человека и животных, экология, биогеография, теория эволюции, зоокультура, аквакультура и аквадизайн, основы анималотерапии для детей с ограниченными возможностями, организация и проведение массовых природоохранных мероприятий, зоологический музей в системе экологического образования
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент **должен знать: -** основные законы химии и биологии, краткую историю развития этих наук, учения о биосфере, современном эко-логическом кризисе;**-** основные теоретические положения дисциплины; **должен уметь:** - грамотно и логично излагать учебный материал; - применять свои знания при выполнении контрольной работы и интернет-экзамена; **должен владеть:** - навыками поисковой работы с различными источниками информации, написания контрольной работы; - навыками использования научных методов; - навыками ведения научной дискуссии; - навыками конспектирования лекций
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Аудио- и видеооборудование. Чтение лекций производится в лекционной аудитории оборудованной проекционной и компьютерной техникой, что обусловлено спецификой содержания дисциплины. Интернет-класс. Кабинет генетики, дарвинизма и экологии Музеи: геологический, зоологии, анатомии и физиологии. Ярославский планетарий
Формы промежуточного	Контрольные работы, коллоквиумы, собеседования по темам для самостоятельного изучения.

контроля знаний	
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.3 Профессиональный цикл

Б3.Б.1 Введение в профессию

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов первичные профессиональные установки, дать им наиболее обобщенные знания о профессии психолога, предмете деятельности, требованиях к личности и профессиональной компетентности, познакомить с современными психологическими школами и направлениями, очертить круг проблем и явлений, решаемых методами психологической науки.
Содержание дисциплины	Место научной и практической психологии в современном обществе. Предмет и структура психологической науки. Научные школы психологии. Содержание работы практического психолога. Основные направления и отрасли современной психологии
Формируемые компетенции	ПК-9, ПК-19
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Обществознание, литература, история (школьный курс)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: основные закономерности развития и формирования основных психологических феноменов, источники значимой и достоверной информации в области психологии. Уметь: изучать основные закономерности развития и формирования основных психологических феноменов, распознавать недостоверную (некорректную) профессиональную информацию Владеть: методами изучения и описания закономерностей и функционирования и развития психики, способами проверки достоверности (надежности и валидности) профессиональной информации
Используемые инструментальные и программные средства	Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel; базы данных,
Формы промежуточного контроля знаний	Отчет, аналитический обзор, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б.2 Общая психология

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра психологии.
Содержание дисциплины	Предмет психологии. Эволюция психики. Сознание. Мозг и психика. Генезис и структура познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Память. Представление и воображение. Мышление. Речь. Внимание. Интеллект. Психические состояния.
Формируемые компетенции	ОК – 3, ОК – 9, ОК – 11, ПК – 9, ПК – 15.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Философия», «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Физиология ЦНС».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: основные психические явления, их виды и свойства, структуру психики, особенности и закономерности формирования, функционирования и развития основных психических функций, процессов, свойств и состояний, основные теоретические подходы к пониманию и изучению психических явлений; способы работы с библиографией, подготовки и оформления конспектов; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные способы и методы получения психологических знаний для самообразования. Уметь: правильно использовать общепсихологические понятия, использовать психологические знания в реальных жизненных ситуациях и при организации образовательного и научно-исследовательского процесса; проводить библиографический и информационный поиск с использованием современных технологий, анализировать, обобщать и синтезировать факты; работать с компьютером для поиска и хранения информации; применять знания для анализа поведения и самоанализа; применять знания для подготовки программ обучения; применять знания для обеспечения профессионального роста, проводить самоанализ и определять пути и способы саморазвития Владеть: культурой научного мышления; способами и приемами конспектирования и анализа литературы, использованием теоретического материала для решения практических задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; основными способами и правилами использования общепсихологических знания для интерпретации поведения; общепсихологическими знаниями для преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; методами и способами самообразования.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, проверка конспектов, проверка рефератов, апробация разработанных лекционных и практических занятий, доклады по дополнительной литературе, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет / Экзамен

Б3.Б.3 История психологии

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Изучение процесса исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки. Реальная включенность психологических знаний в широкий социокультурный контекст раскрывает действенную роль психологии в решении социально значимых проблем в различных областях общественной жизни. Тем самым освоение прошлого способствует воспитанию у студентов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. - XVI в. н.э.). Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- первая половина XIX вв.). Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии). Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX. - 10-е гг. XX вв.). Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в.). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода. Современное состояние зарубежной психологии.
Формируемые компетенции	ОК–1, ОК–2, ОК–3, ОК-9, ОК-14, ПК-9, ПК-19.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «Экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: <u>Знать:</u> Основные гуманистические ценности современной цивилизации; принципы гуманизма, свободы и демократии. Содержание и способы соотношения современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения. Правила и способы организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем, решаемых в контексте задач психологического исследования. Правила проведения библиографической и информационно-поисковой работы. Содержание нормативных правовых документов в сфере социально-психологической помощи. Правила и принципы применения знаний по психологии при решении теоретических и практических задач. Содержание принципов, механизмов и закономерностей самообразования, реализуемых на разных этапах жизни человека. <u>Уметь:</u> Применять основные гуманистические ценности современной цивилизации; принципы гуманизма, свободы и демократии при организации и проведении теоретического исследования проблем психологии. Сравнивать и объяснять содержание современных концепций картины мира. Использовать правила и способы организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем при решении задач психологического исследования. Использовать правила проведения библиографической и информационно-поисковой работы; использовать результаты библиографической и информационно-поисковой работы в решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений. Анализировать и обобщать ключевые положения нормативных правовых документов в сфере социально-психологической помощи. Использовать правила и принципы применения знаний по психологии

	при решении теоретических и практических задач. Использовать принципы, механизмы и закономерности самообразования в повседневной жизни. <u>Владеть:</u> Способами применения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, принципов гуманизма, свободы и демократии при организации и проведении теоретического исследования проблем психологии. Способами сравнения и объяснения содержания современных концепций картины мира. Правилами и способами организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем, решаемых в контексте задач психологического исследования. Способами проведения библиографической и информационно-поисковой работы; принципами и способами оформления научных статей, отчетов, заключений. Способами работы с нормативными правовыми документами в сфере социально-психологической помощи. Правилами и принципами применения знаний по психологии при решении теоретических и практических задач. Принципами, механизмами и закономерностями самообразования, реализуемыми на разных этапах жизни человека.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тест, контрольно-диагностические задачи (КДЗ), промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б3.Б.4. Методологические основы психологии

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Изучение методов научно-познавательной деятельности и разработки способов познания предметной реальности, исследуемой в психологической науке.
Содержание дисциплины	Введение в методологию психологии. Функции научного познания. Когнитивная методология психологии. Проблема коммуникации психологического знания. Категориальный строй психологии. Основные принципы психологии.
Формируемые компетенции	ОК–1, ОК–2, ОК–3, ОК-4, ОК-9, ПК-9.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Введение в профессию», «Общая психология» и «История психологии».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: <u>Знать:</u> основные гуманистические ценности современной цивилизации; принципы гуманизма, свободы и демократии. Содержание и способы соотношения современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения. Правила и способы организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем, решаемых в контексте задач психологического исследования. Систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Правила проведения библиографической и информационно-поисковой работы. Правила и принципы применения знаний по психологии при решении

	теоретических и практических задач. Уметь: применять основные гуманистические ценности современной цивилизации; принципы гуманизма, свободы и демократии при организации и проведении теоретического исследования проблем психологии. Сравнивать и объяснять содержание современных концепций картины мира. Использовать правила и способы организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем при решении задач психологического исследования. Применять систему категорий и методов при решении типовых задач в различных областях профессиональной практики. Использовать правила проведения библиографической и информационно-поисковой работы; использовать результаты библиографической и информационно-поисковой работы в решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений. Использовать правила и принципы применения знаний по психологии при решении теоретических и практических задач. Владеть: способами применения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, принципов гуманизма, свободы и демократии при организации и проведении теоретического исследования проблем психологии. Способами сравнения и объяснения содержания современных концепций картины мира. Правилами и способами организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем, решаемых в контексте задач психологического исследования. Правилами и способами применения системы категорий и методов в ходе решения типовых задач профессиональной практики. Способами проведения библиографической и информационно-поисковой работы; принципами и способами оформления научных статей, отчетов, заключений. Правилами и принципами применения знаний по психологии при решении теоретических и практических задач.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тест, контрольно-диагностические задачи (КДЗ), промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б3.Б.5 Зоопсихология и сравнительная психология

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Освоение студентами теоретических, методологических и методических основ зоопсихологии и сравнительной психологии, ознакомление с основными понятиями этих дисциплин, особенностями филогенетического развития психики, основными категориями психической активности животных.
Содержание дисциплины	Предмет, задачи и методы зоопсихологии. История зоопсихологии. Физиологические основы поведения. Инстинктивное поведение. Обучение. Рассудочная деятельность животных. Биологические формы поведения. Социальное поведение животных. Онтогенез психики животных. Филогенез психики животных.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-4, ПК-9, ПК-12, ПК-20.
Наименования дисциплин,	«Современные концепции естествознания», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Психофизиология»,

необходимых для освоения данной дисциплины	«Психология развития и возрастная психология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	• Знать: Теории абиогенеза, эволюции, закономерности функционирования и развития психики человека и животных в онто- и филогенезе; культурно-историческую теорию Л.С. Выготского. Систему категорий и методов зоопсихологии и сравнительной психологии. Закономерности функционирования и развития психики человека и животных в онто- и филогенезе. Виды и схемы проведения стандартного прикладного исследования в области зоопсихологии. Уровень осведомленности населения в области зоопсихологии. • Уметь: Анализировать и интерпретировать наблюдаемые факты, явления с позиций естественных и общественных наук. Использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области зоопсихологии. Применять знания о закономерностях функционирования и развития психики человека и животных в онто- и филогенезе в своей профессиональной деятельности. Составить программу наблюдения, эксперимента, интерпретировать их результаты. Преподнести основные концепции и закономерности зоопсихологии и сравнительной психологии (теории абиогенеза, эволюции, онто- и филогенеза) в доступной для большинства населения форме. • Владеть: Мировоззрением, сформированным на основе знакомства с достижениями естественных и общественных наук. Методологическим и понятийным аппаратом зоопсихологии и сравнительной психологии. Навыками применения полученных в курсе зоопсихологии знаний на практике. Приемами составления программ наблюдения, эксперимента, приемами составления этограмм; способами интерпретации полученных данных. Приемами структурирования информации, составления текстов для просветительских лекций.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература. Программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Рефераты, составление аналитических обзоров, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б.6 Психология личности

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра психологии.
Содержание дисциплины	Подходы к изучению личности в психологической науке. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Онтогенез личности. Социогенез личности. Персоногенез. Структура личности. Основные современные теории личности.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-6, ПК-3.

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Философия», «Общая психология», «История психологии».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знает: современные концепции картины мира и основные достижения естественных и общественных наук; способы анализа теоретических подходов и концепций в области психологии личности; основные положения деятельностного подхода в психологии. Умеет: правильно использовать понятия персонологии; осуществлять анализ своей профессиональной деятельности и подбирать средства ее оптимизации; составлять психологический портрет профессионала. Владеет: основными категориями психологии личности как области научного знания; методами эмоциональной и когнитивной регуляции; основными методами психологии личности.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Написание конспектов и рефератов. Написание отчета о реализации программы регуляции, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б.7. Социальная психология

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний, социально-психологических понятий и категорий, касающихся психологии больших и малых групп, социально-психологических аспектов становления и функционирования личности, общения и взаимодействия людей на межличностном, межгрупповом и институциональном уровнях, природы и протекания разного рода массовидных явлений.
Содержание дисциплины	Введение в социальную психологию Житейское социально-психологическое знание. Теоретические источники социальной психологии. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплина на Западе и в России. Предмет, объект и методы социальной психологии Социальная психология групп Понятие, классификация основных видов групп. Психологическая структура группы, ее изучение. Групповая динамика. Совместная деятельность и факторы ее эффективности. Личность и группа (лидерство, конформизм). Межличностные и деловые отношения в группе. Социально-психологический климат. Конфликтное взаимодействие в больших и малых группах Социальная психология личности Социальное становление личности (социализация). Социально-психологические проявления личности (позиция, социальные роли,

	психологические защиты, фрустрация, Я-концепция, самооценка, притязания). Социальные установки. Социальная идентичность. Социальная психология масс и массовидных явлений Основные направления социальной психологии масс. Массовидные явления. Массовая коммуникация и ее средства
Формируемые компетенции	ОК–7, ОК-8, ПК-5, ПК-8, ПК-13
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «Психология личности», «Психология общения», «Социология» и «Философия».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: закономерности, правила и приемы социальной перцепции, рациональные способы коммуникации; основные правила и способы организации групповой, регуляции индивидуальной деятельности и взаимодействия; методы и процедуры выявления принадлежности человека к различным социальным группам, его роли и места в них приемы и способы психологического влияния, возможные ответные реакции на них; этапы, виды, формы, направления социализации индивида. Умеет: вычленять проблемы процесса социализации индивида и причины их появления; Уметь: выявлять в процессе наблюдения индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности другого человека, понимать состояния другого и учитывать их в выборе тактик и стратегий взаимодействия с ним в разных ситуациях; вырабатывать взвешенные решения на основе знания социально-психологических законов и закономерностей, информации об особенностях личности и группы; представлять результаты исследований в виде социально-психологических характеристик; выполнять задания специалистов психологов в разных областях психологической практики; вычленять проблемы процесса социализации индивида и причины их появления. Владеть: правилами, приемами и способами эффективной коммуникации, урегулирования конфликтного взаимодействия; способами организации и управления групповой динамикой и совместной деятельностью; способами представления результатов теоретических и практических исследований социально- и профессионально-значимых вопросов в контексте социально-психологических проблем коммуникации и управления взаимодействием; методами и приемами профессиональной коммуникации процедурами анализа процесса социализации индивида.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, контрольные работы, опросы, рефераты, проекты, промежуточная аттестация
Форма итогового	экзамен

контроля знаний	

Б3.Б.8 Этнопсихология

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представлений об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни общества.
Содержание дисциплины	Место этнопсихологии в системе научного знания. История возникновения и становления этнопсихологии. Человек и группа в культурах и этносах. Психология межэтнических отношений.
Формируемые компетенции	ОК–1, ОК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Общая психология, социальная психология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: Правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения классификации научной информации; этапы целеполагания, контроля и оценки качества деятельности. Основные правила и способы организации групповой деятельности. Формы и способы представления результатов теоретических и практических исследований социально- и профессионально-значимых вопросов в контексте обще- и социально-психологических проблем массовой коммуникации. Уметь: Анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность. Организовать себя в работе с коллективом; управлять работой группы в контексте решения общих научно-исследовательских задач. Представлять результаты теоретических и практических исследований социально- и профессионально-значимых вопросов в контексте обще- и социально-психологических проблем массовой коммуникации. Владеть: Правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности. Правилами и способами организации групповой деятельности. Формами и способами представления результатов теоретических и практических исследований социально- и профессионально-значимых вопросов в контексте обще- и социально-психологических проблем массовой коммуникации.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Рефераты, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б.9 Психология труда, инженерная психология и эргономика

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов а) устойчивые знания о месте и роли психологии труда в системе психологических знаний о человеке; б) первичные навыки изучения профессиональной деятельности и субъекта труда.
Содержание дисциплины	Введение в ПТ. Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда. Психологическая характеристика профессионально ценных (профессионально важных и профессионально значимых качеств субъекта труда). Профессиональное становление и реализация субъекта труда. Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.
Формируемые компетенции	ОК-4, ОК-6, ОК-8, ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-21, ПК-22.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психология жизненного пути личности», «Педагогическая психология», «Психодиагностика» и тесно связан с курсом «Организационная психология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: основные категории и понятия психологии труда, такие как эргатическая система, субъект труда, психологическая структура профессиональной деятельности, индивидуальная и совместная профессиональная деятельность, мотив и мотивация, цель, целеполагание и целеосуществление, план, планирование и реализация плана, самоконтроль и коррекция, принятие решения, критерии и факторы эффективности профессиональной деятельности, индивидуальный стиль деятельности, профессионально ценные, важные и значимые качества, профессиональный опыт, профессиональные знания, умения, привычки, профессиональная направленность, профессиональная одаренность, профессиональное самосознание, профессиональная адаптация, готовность к труду и профессиональной деятельности, профессиональная пригодность, профессиональное самоопределение, профессиональный отбор, аттестация, профессиональная ориентация и стимулирование труда, работоспособность и трудоспособность, удовлетворённость трудом и текучесть кадров; основные теории оптимизации и стимулирования труда, профессиональной ориентации и отбора, структуры профессиональной деятельности и становления субъекта труда; основные методы психологии труда, включая трудовой метод, метод искусственной деавтоматизации, групповой оценки личности, хронометрирования, структуру психологического анализа труда, содержание психограммы и профессиограммы; спектр основных задач психолога труда; основные методы анализа профессиональной деятельности; позитивные и негативные тенденции профессионального развития; теорию организации; поведение человека и группы в тех или иных ситуациях; основные методы анализа профессиональной деятельности; психологическую структуру профессиональной деятельности: мотив и мотивация, цель, целеполагание и целеосуществление, план, планирование и реализация плана, самоконтроль и коррекция, принятие решения, критерии и факторы эффективности профессиональной деятельности; структуру психологического анализа труда, содержание психограммы и профессиограммы; спектр основных профессиональных задач; основные характеристики трудового коллектива; содержание основных форм работы в рамках сопровождения производственного процесса в организации. Уметь: анализировать информацию, отбирать необходимую для решения тех или иных профессиональных задач; организовать и проанализировать собственную профессиональную деятельность, профессиональное развитие; анализировать, оценивать и

	прогнозировать развитие ситуаций; анализировать профессиональную деятельность, разрабатывать психограмму; анализировать и определять состояния и основные тенденции развития субъекта труда и его профессиональной деятельности; формулировать цели и задачи научно-исследовательской и практической деятельности, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; анализировать и выявлять различные формы взаимодействия в рамках трудового коллектива; разрабатывать конкретные программы по организации профориентации и профотбора, профессиональной адаптации и аттестации, по оптимизации деятельности и развитию мотивационного потенциала субъекта труда; составлять психо- и профессиограмму для решения различных задач, включая профориентацию, профотбор, профессиональное обучение и аттестацию. Владеть: методами анализа и обобщения информации; методами ПТ; методами анализа профессиональной деятельности, регуляции профессиональной деятельности и профессионального развития; техникой принятия индивидуальных и групповых решений; методами анализа профессиональной деятельности, профессиографирования; методами диагностики функционирования субъекта труда и профессиональной деятельности; правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности; методами диагностики взаимодействия в рамках трудовых коллективов; соответствующими методами диагностики и коррекции.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Реферат, подготовка конспекта, составление отчета, психологическая характеристика, составление аналитических обзоров, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б3.Б.10 Организационная психология

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов а) устойчивые знания о месте и роли организационной психологии в системе психологических знаний о человеке; б) первичные навыки изучения и управления деятельностью субъекта труда в организации
Содержание дисциплины	Введение в организационную психологию. Теории организаций. Управление персоналом, психологическое сопровождение персонала.
Формируемые компетенции	ОК-4, ОК-6, ОК-8, ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-21, ПК-22.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психология труда».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: основные категории и понятия организационной психологии; основные теории оптимизации и стимулирования труда, профессиональной ориентации и отбора, структуры профессиональной деятельности и становления субъекта труда; основные методы организационной психологии, включая структуру психологического анализа труда, содержание психограммы и профессиограммы; основные возможные практические задачи

	применительно к организационной психологии; основные методы анализа профессиональной деятельности; теорию организации; поведение человека и группы в тех или иных ситуациях; основные методы анализа профессиональной деятельности; психологическую структуру профессиональной деятельности, критерии и факторы эффективности профессиональной деятельности; структуру психологического анализа труда, содержание психограммы и профессиограммы; основные категории и понятия организационной психологии, методы организационной психологии; основные тенденции развития субъекта труда; спектр основных профессиональных задач; основные характеристики трудового коллектива; содержание основных форм работы в рамках сопровождения производственного процесса в организации. Уметь: анализировать информацию, отбирать необходимую для решения тех или иных профессиональных задач; организовать и проанализировать собственную профессиональную деятельность, профессиональное развитие; анализировать, оценивать и прогнозировать развитие ситуаций; анализировать профессиональную деятельность, разрабатывать психограмму; анализировать и определять основные тенденции развития субъекта труда и его профессиональной деятельности; формулировать цели и задачи научно-исследовательской и практической деятельности, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; анализировать и выявлять различные формы взаимодействия в рамках трудового коллектива; разрабатывать конкретные программы по организации профориентации и профотбора, профессиональной адаптации и аттестации, по оптимизации деятельности и развитию мотивационного потенциала субъекта труда; составлять психо- и профессиограмму для решения различных задач, включая профориентацию, профотбор, профессиональное обучение и аттестацию. Владеть: методами анализа и обобщения информации; методами организационной психологии; методами анализа профессиональной деятельности, регуляции профессиональной деятельности и профессионального развития; техникой принятия индивидуальных и групповых решений; методами анализа профессиональной деятельности, профессиографирования; методами диагностики функционирования субъекта труда; правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности; методами диагностики взаимодействия в рамках трудовых коллективов; соответствующими методами диагностики и коррекции.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Реферат, подготовка конспекта, составление отчета, психологическая характеристика, составление аналитических обзоров, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б.11 Психология развития и возрастная психология

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню бакалавра (по направлению 030300 - психология). Изучение психологии развития и возрастной психологии должно способствовать освоению теоретических основ, принципов и закономерностей развития психики человека в онтогенезе, обеспечивать формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах

	психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.
Содержание дисциплины	Введение в психологию развития. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. История становления психологии развития и возрастной психологии. Основные закономерности и факторы психического развития. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии. Концепции психического развития в онтогенезе в российской психологии. Развитие ребенка от рождения до семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Взрослость как психологический период. Старение и старость.
Формируемые компетенции	ОК – 3, ОК – 4, ОК-14, ПК- 2, ПК- 5, ПК- 9, ПК- 14
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «Общепсихологический практикум»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: закономерности, факторы, движущие силы психического развития; основные концепции психического развития как отечественные, так и зарубежные; закономерности, факторы, движущие силы психического развития; психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; этику и деонтологию проведения диагностического обследования человека; этику и деонтологию проведения диагностического обследования человека; психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития. Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностического обследования данные с учетом особенностей возраста испытуемого; квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития; квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития; квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностического обследования данные с учетом особенностей возраста испытуемого; квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития; квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития; квалифицированно владеть основными методами и методиками, применяемыми в психологии развития. Владеть: навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения; методами и методиками возрастной диагностики; навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения; методами и методиками возрастной диагностики; навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения; навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения; методами и методиками возрастной диагностики.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Отчет, аналитический обзор, конспект, контрольная работа, проведение исследования, промежуточная аттестация

Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.3. Б.12 Педагогическая психология

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Подготовка студентов к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным обществом, а также освоение студентами основных методов педагогической психологии. Исследование и разработку современных методик и технологий обучения и воспитания невозможно проводить качественно без понимания общих механизмов организации психики, личности и сознания. Поэтому в процессе изучения студенты актуализируют и пополняют знания из областей общей и возрастной психологии, истории психологии, философии
Содержание дисциплины	Предмет и задачи педагогической психологии Педагогическая психология как наука, её структура. История возникновения педагогической психологии. Методы педагогической психологии Психология обучения Предмет и задачи психологии обучения Характеристика основных групп участников образовательного взаимодействия. Модели обучения Содержание образования. Регуляция образовательного взаимодействия Психология воспитания Психология воспитания. Понятие воспитания. Закономерности воспитания и развития личности в коллективе. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Стили воспитания. Проблемы воспитания Психология учителя Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение. Педагогическая оценка Личность учителя Индивидуальные стили педагогической деятельности
Формируемые компетенции	ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-14, ПК-3, ПК-5, ПК-15, ПК-23
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология общения», «Методика преподавания психологии в средней учебных заведениях», «Педагогика» и «Методика воспитательной работы».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знаеть: основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием субъектов совместной деятельности образования, методы их оценки; : основные приемы и правила рефлексивной работы. основные правила и способы организации групповой, регуляции индивидуальной деятельности и взаимодействия; :«Закон об образовании», положения конвенции «О правах ребенка», стандарт образования; психологические особенности и структуру педагогической деятельности; особенности функционирования психических процессов детей разных возрастных групп в норме и в условиях патологии содержание основных психологических курсов; приемы и способы психологического влияния, возможные ответные реакции на них Уметь:

	использовать их на практике для решения разного рода задач педагогической практики; осуществлять на практике приемы саморегуляции деятельности и поведения; вырабатывать взвешенные решения на основе знания социально-психологических законов и закономерностей, информации об особенностях личности и группы; использовать их в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; вычленять и оценивать различные компоненты в деятельности педагогов; осуществлять диагностику и оценку уровня развития познавательных способностей и свойств личности детей и подростков; разрабатывать занятия по психологии; выполнять задания специалистов психологов в разных областях психологической практики. Владеть: правилами, приемами и способами эффективной коммуникации, урегулирования конфликтного взаимодействия; навыками самоанализа способами организации и управления групповой динамикой и совместной деятельностью; : приемами планирования и организации своей деятельности с учетом нормативной документации; приемами анализа ее эффективности приемами интерпретации полученных результатов : способами и приемами оптимизации содержания и форм организации занятий по психологии методами и приемами профессиональной коммуникации.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, контрольные работы, опросы, рефераты, проекты, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б3.Б.13. Основы нейропсихологии

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о принципах связи психических процессов (в т.ч. высших психических функций) и мозгового субстрата.
Содержание дисциплины	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История становления нейропсихологии. Место нейропсихологии в ряду социальных и биологических наук. Теория системной динамической организации высших психических функций. Основные принципы строения мозга, его структурно-функциональная организация. Проблема фактора в нейропсихологии. Факторный (синдромный) анализ нарушения высших психических функций. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Сенсорные и гностические расстройства при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические расстройства зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Организация произвольного двигательного акта. Нарушение произвольных движений и действий. Виды апраксий. Формирование в

	онтогенезе зрительно-пространственного гнозиса. Переработка полимодальной информации. Мозговая организация речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Третий блок мозга. Произвольная регуляция и контроль психической деятельности и поведения в целом. Мозговая организация мнестических процессов. Нарушения памяти при поражении коры и подкорковых структур. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Мозговая организация интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. Проблема асимметрии в эмоциях. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга. Специфика очаговых поражений в детстве. Коррекционные мероприятия при локальных поражениях мозга у детей. Причины и симптомы поражений мозга. Виды опухолей, черепно-мозговых травм.
Формируемые компетенции	ПК-7, *ПК-8, ПК-13.*
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Дифференциальная психофизиология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	• Знание Принципов нейропсихологического факторного анализа и симптомов, соответствующих тем или иным локальным поражениям мозга. Принципов нейропсихологического факторного анализа и симптомов, соответствующих тем или иным локальным поражениям мозга. Специфики проявления симптомов в зависимости от возраста, а также основных принципов коррекции и реабилитации. Принципов нейропсихологического факторного анализа и симптомов, соответствующих тем или иным локальным поражениям мозга. Теории системной динамической организации высших психических функций. • Умение: Прогнозировать развитие нарушений первого, второго и третьего порядка; умение наметить возможные пути коррекции или реабилитации. Подобрать набор методик, необходимых для определения очага поражения. Наметить возможные пути коррекции или реабилитации. • Владение Приемами факторного анализа и навыками применения батареи тестов Лурии.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература. Программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Рефераты, контрольные работы, тестирование, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б.14 Введение в клиническую психологию

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем клинической психологии и методов их решения с учетом ситуации развития общества.
Содержание дисциплины	Введение в клиническую психологию Основные разделы клинической психологии

	Нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека Система клинико-психологической интервенции
Формируемые компетенции	ПК-6, ПК-7, ПК-13
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «Психология человека», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях; закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях; закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья; Уметь: подбирать диагностический инструментарий, соответствующий диагностической задаче; планировать экспериментальную процедуру, учитывающую индивидуальные особенности испытуемого; : диагностировать особенности изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; диагностировать закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья; Владеть: методами контроля за ходом эксперимента, формами оптимизации экспериментальной активности испытуемых, методами фиксации, обработки и анализа результатов диагностики; методиками анализа диагностических данных, методами формулирования интерпретационных гипотез и экстраполяции полученных данных во временную перспективу; базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, контрольные работы, опросы, написание реферата, вариативная самостоятельная работа, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б.3. Б.15. Основы патопсихологии

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем патопсихологии и методов их решения с учетом ситуации развития общества
Содержание дисциплины	Введение в патопсихологию Предмет исследования патопсихологии Нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Система клинико-психологической интервенции
Формируемые компетенции	ПК-6, ПК-7, ПК-13
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «Психология человека», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология». Указанная дисциплина имеет тесные межпредметные связи с курсами «Специальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья и медицинская психология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент прежде всего: Знает: - закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях; - закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях; - закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья. Умеет: - подбирать диагностический инструментарий, соответствующий диагностической задаче; планировать экспериментальную процедуру, учитывающую индивидуальные; - диагностировать особенности изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - диагностировать закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья. Владеет: - методами контроля за ходом эксперимента, формами оптимизации экспериментальной активности испытуемых, методами фиксации, обработки и анализа результатов диагностики; - методиками анализа диагностических данных, методами формулирования интерпретационных гипотез и экстраполяции полученных данных во временную перспективу; - базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы

Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, контрольные работы, опросы, рефераты (проекты), самостоятельные работы, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б3.Б.16 Специальная психология

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем Специальной психологии и методов их решения с учетом ситуации развития общества
Содержание дисциплины	Введение в специальную психологию Психический дизонтогенез Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Психическое развитие детей с признаками гиперактивности Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития Психологическая диагностика нарушений развития Организация помощи детям с нарушениями развития
Формируемые компетенции	ПК-6, ПК-7, ПК-13, ПК – 18
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «Психология человека», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология». Указанная дисциплина имеет тесные межпредметные связи с курсами «Введение в клиническую психологию», «Основы патопсихологии», «Психология здоровья и медицинская психология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент прежде всего: <u>Знает</u>: закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях. закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья. закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья <u>Умеет</u>: подбирать диагностический инструментарий, соответствующий диагностической задаче; планировать экспериментальную процедуру, учитывающую индивидуальные особенности испытуемого. диагностировать особенности изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <u>:</u> диагностировать закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья. подбирать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности <u>Владеет</u>: методами контроля за ходом эксперимента, формами

	оптимизации экспериментальной активности испытуемых, методами фиксации, обработки и анализа результатов диагностики. методиками анализа диагностических данных, методами формулирования интерпретационных гипотез и экстраполяции полученных данных во временную перспективу базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях навыками индивидуализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, контрольные работы, опросы, вариативные самостоятельные работы, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б.3.Б.17. Психофизиология

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Изучение физиологических основ психической деятельности, поведения и познавательных процессов человека; изучение эмоционально-потребностной сферы и функциональных состояний человека в контексте физиологической организации психической активности.
Содержание дисциплины	Введение в психофизиологию. Методы психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний. Физиологические основы психических процессов. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.
Формируемые компетенции	ОК–3, ПК-3, ПК-6, ПК-16, ПК-17.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Дифференциальная психология» и «Основы психогенетики».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент прежде всего: <u>Знает:</u> Правила и способы организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем, решаемых в контексте задач психологического исследования. Правила и способы составления психологического портрета профессионала. Принципы, правила, способы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, функциональных состояний. Правила организации, проведения и контроля учебно-методической работе в сфере общего образования. Условия организации, проведения и контроля качества лабораторных и практических занятий. <u>Умеет:</u> Использовать правила и способы организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем при решении задач психологического исследования. Планировать, организовывать, составлять и оценивать психологический портрет профессионала. Планировать и организовывать психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, функциональных состояний. Организовывать, проводить и оценивать качество учебно-методической работе в сфере общего образования. Организовывать,

	проводить и оценивать качество лабораторных и практических занятий. Владеет: Правилами и способами организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем, решаемых в контексте задач психологического исследования. Правилами и способами составления психологического портрета профессионала. Принципами, правилами, способами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, функциональных состояний. Правилами организации, проведения и контроля учебно-методической работе в сфере общего образования. Навыками организации, проведения и оценки качества лабораторных и практических занятий.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тест, контрольно-диагностические задачи (КДЗ), промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б.18. Основы психогенетики

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о роли наследственности и среды в формировании межиндивидуальных различий.
Содержание дисциплины	Предмет и объект психогенетики. История становления психогенетики. Психогенетические исследования индивидуальности человека. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность. Фенотипп как объект генетического исследования. Генетический анализ поведения животных. Генетика психических расстройств. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Исследования темперамента и динамических характеристик поведения. Психогенетические исследования движений. Генетическая психофизиология. Психогенетика индивидуального развития. Асоциальное поведение.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-12, ПК-20.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Психология личности», «Основы патопсихологии», «Психофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Дифференциальная психофизиология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: О материальном субстрате наследственности, закономерностях наследовании количественных и качественных признаков, взаимодействии наследственности и среды при формировании фенотипа и т.д. Основные теоретические положения психогенетики. Категориальный и методологический аппарат психогенетики. Принципы отбора и применения психодиагностических методик; приемы математико-статистической обработки данных. Факторы риска, влияющие на психическое функционирование человека и пути минимизации их воздействия. Основные виды стандартных прикладных исследований по психогенетике (семейные исследования, близнецовые исследования и т.д.). Уровень осведомленности населения в области генетики и психогенетики. Уметь: Анализировать и интерпретировать наблюдаемые факты, явления с позиций естественных и общественных наук. Анализировать и сопоставлять подходы к соотношению наследственных и средовых воздействий; анализировать и обобщать

	данные, получаемые в процессе исследований. Применять категориальный и методологический аппарат психогенетики для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Подбирать психодиагностические методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Выявить факторы риска, влияющие на психическое функционирование человека. Составлять программы стандартных прикладных исследований по психогенетике (семейные исследования, близнецовые исследования и т.д.). Преподнести основные концепции и закономерности генетики и психогенетики в доступной для большинства населения форме. Владеть: Мировоззрением, сформированным на основе знакомства с достижениями естественных и общественных наук. Навыками анализа, интерпретации, обобщения наблюдаемых фактов; навыками соотнесения эмпирически получаемых данных с теоретическими положениями психогенетики. Навыками применения методов, необходимых для решения типовых задач. Приемами математико-статистической обработки данных. Навыками выявления факторов риска (составление гено- и психогенограмм). Навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психогенетики. Приемами структурирования информации, составления текстов для просветительских лекций.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература. Программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Рефераты, тестирование, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б.19 Экспериментальная психология

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование современной научной методологии организации экспериментального психологического исследования; знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; приобретение знаний по планированию психологических экспериментов.
Содержание дисциплины	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментально-психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование и проведение эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Проблема измерения в психологии. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Обработка, интерпретация и представление результатов психологического исследования.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-17.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «Психология развития», «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии».
Знания, умения и навыки,	В результате освоения дисциплины студент прежде всего: Знает: методологию психологического исследования; способы и

получаемые в результате изучения дисциплины	приемы получения объективного психологического знания; процедуру организации и проведения экспериментального исследования; современные приемы обработки экспериментальных данных; процедуру организации и проведения экспериментального исследования; современные приемы обработки экспериментальных данных; методологию психологического исследования; процедуру организации и проведения экспериментального исследования; способы и приемы получения объективного психологического знания; условия достоверности и прогностичности полученных результатов. Умеет: вычленять исследовательскую проблему; способен к критическому чтению и анализу профессиональной литературы; осуществлять выбор методов и методик проведения исследования, адекватных объекту и цели исследования. Владеет: навыками планирования, организации и проведения психологического эксперимента; навыками планирования, организации и проведения психологического эксперимента; навыками планирования, организации и проведения психологического эксперимента; современными приемами обработки и интерпретации полученных результатов.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Отчет, аналитический обзор, конспект, контрольная работа, проведение исследование, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.Б.20 Психодиагностика

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Обеспечить усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной психологии. Изучение психодиагностики должно способствовать освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования.
Содержание дисциплины	Введение в психодиагностику. Классификация психодиагностических методов. Психологический тест: стандартные требования к его проведению. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Конструирование психодиагностических методик. Этапы психометрической проверки теста. Психодиагностика способностей и интеллекта. Психодиагностика мотивации, личностных черт и состояний. Психодиагностика сознания и самосознания. Построение комплексного психологического портрета личности.
Формируемые компетенции	ОК-5, ОК-11, ПК-2, ПК-6, ПК-12.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	В результате освоения дисциплины студент прежде всего: Знает: теоретические вопросы организации психодиагностического обследования; - основные методы математической статистики, которые используются при обработке полученных данных; основные

изучения дисциплины	понятия психологической диагностики; психометрические свойства методик (тестов); - основные методы математической статистики, которые используются при обработке полученных данных; основные понятия психологической диагностики; психометрические свойства методик (тестов); основные методы математической статистики, которые используются при обработке полученных данных; ведущие психодиагностические методики, используемые практическими психологами, сферы их применения; этические принципы проведения психодиагностического обследования; теоретические вопросы организации психодиагностического обследования; этические принципы проведения психодиагностического обследования. Умеет: грамотно спланировать и осуществить психодиагностическое исследование в зависимости от поставленной цели и гипотезы; - обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностического обследования данные с учетом особенностей выборки; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностического обследования данные с учетом особенностей выборки; грамотно спланировать и осуществить психодиагностическое исследование в зависимости от поставленной цели и гипотезы; интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле; обрабатывать данные с учетом особенностей выборки; грамотно спланировать и осуществить психодиагностическое исследование в зависимости от поставленной цели и гипотезы; грамотно спланировать и осуществить психодиагностическое исследование в зависимости от поставленной цели и гипотезы. Владеет: современными методами статистической обработки и интерпретации полученных данных; основными психодиагностическими методиками, применяемыми на практике; современными методами статистической обработки и интерпретации полученных данных; основными психодиагностическими методиками, применяемыми на практике; современными методами статистической обработки и интерпретации полученных данных; основными психодиагностическими методиками, применяемыми на практике; навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения; основными психодиагностическими методиками, применяемыми на практике; современными методами статистической обработки и интерпретации полученных данных.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Отчет, аналитический обзор, конспект, контрольная работа, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б3.Б.21 Практикум по психодиагностике

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Обеспечить усвоение студентами основных методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной психологии. Изучение дисциплины должно способствовать освоению конкретных методов организации психодиагностического обследования.
Содержание дисциплины	Психодиагностика способностей и интеллекта. Психодиагностика мотивации, личностных черт и состояний. Психодиагностика сознания и самосознания. Обработка результатов психодиагностического

	исследования. Построение комплексного психологического портрета личности.
Формируемые компетенции	ОК-5, ОК-11, ПК-2, ПК-6, ПК-12
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент прежде всего: Знает: основные методы математической статистики, которые используются при обработке полученных данных; основные понятия психологической диагностики; психометрические свойства методик (тестов); основные методы математической статистики, которые используются при обработке полученных данных; основные методы математической статистики, которые используются при обработке полученных данных; ведущие психодиагностические методики, используемые практическими психологами, сферы их применения; этические принципы проведения психодиагностического обследования; этические принципы проведения психодиагностического обследования. Умеет: грамотно спланировать и осуществить психодиагностическое исследование в зависимости от поставленной цели и гипотезы; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностического обследования данные с учетом особенностей выборки; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностического обследования данные с учетом особенностей выборки; грамотно спланировать и осуществить психодиагностическое исследование в зависимости от поставленной цели и гипотезы; интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле; обрабатывать данные с учетом особенностей выборки; грамотно спланировать и осуществить психодиагностическое исследование в зависимости от поставленной цели и гипотезы; грамотно спланировать и осуществить психодиагностическое исследование в зависимости от поставленной цели и гипотезы. Владеет: современными методами статистической обработки и интерпретации полученных данных; основными психодиагностическими методиками, применяемыми на практике; современными методами статистической обработки и интерпретации полученных данных; основными психодиагностическими методиками, применяемыми на практике; современными методами статистической обработки и интерпретации полученных данных; основными психодиагностическими методиками, применяемыми на практике; навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения; основными психодиагностическими методиками, применяемыми на практике; современными методами статистической обработки и интерпретации полученных данных.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Отчет, аналитический обзор, конспект, контрольная работа, проведение исследования, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б.22 Основы консультативной психологии

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра психологии.
Содержание дисциплины	Психологическое консультирование как форма психологической практики. Методологические основы психологического консультирования. История возникновения консультативной психологии и психологического консультирования как вида психологической практики. Этические принципы в работе практического психолога. Структура процесса психологического консультирования. Организация и структура консультативной беседы. Структура начальных этапов психологической консультации. Технология психологического консультирования. Техники работы с симптомами. Специальные вопросы психологического консультирования. Профессиональные деформации личности психолога-консультанта. Виды психологического консультирования. Психотерапевтические отношения (перенос-контрперенос).
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК—7, ПК-4, ПК-13, ПК- 14, ПК–19,
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «Клиническая психология», «Психология личности», «Возрастная психология и психология развития».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент прежде всего: Знает: способы анализа теоретических подходов и концепций в области консультативной психологии; современные представления об эффективности консультативного взаимодействия; основные концептуальные подходы к оказанию психологической помощи индивиду и группе; современные теории психического и профессионального развития; основные программы подготовки магистров; фундаментальные проблемы психологической науки. Умеет: осуществлять анализ своей профессиональной деятельности и подбирать средства ее оптимизации; выстраивать консультативный контакт с разным типом клиентов; подбирать консультативные технологии под задачу клиента; анализировать результаты психодиагностики для осуществления адресной помощи; соотносить собственные потребности с имеющимися возможностями; проводить библиографический и информационный поиск с использованием современных технологий, анализировать, обобщать и синтезировать факты, проводить самоанализ и определять пути и способы саморазвития. Владеет: методами эмоциональной и когнитивной регуляции; навыками установления контакта, убеждения и поддержки клиента; традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи; средствами анализа и способами диагностики проблем человека; правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности; культурой профессионального мышления.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Формы промежуточного контроля знаний	Отчет, аналитический обзор, контрольная работа, подготовка протокола консультации. Эссе. Написание рефератов и курсовых работ.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.Б.23 Общепсихологический практикум

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра психологии.
Содержание дисциплины	Методология и методы психологического исследования. Организационные методы исследования. Метод анкетирования. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод изучения продуктов деятельности. Метод экспертных оценок. Методы представления, обработки и анализа результатов исследования.
Формируемые компетенции	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-11, ПК-11, ПК-16, ПК-19
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Математическая статистика», «Общая психология», «Социальная психология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знание: системы категорий и методов психологического исследования, правил и требований к организации психологического исследования; требований к использованию общих методов в психологических исследованиях; правил и требований к организации психологического исследования, основных методов математической статистики и их роли в психологических исследованиях, методов работы с компьютером; способов установления доверительного контакта, диалога и убеждения; основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; системы категорий и методов психологического исследования, правил и требований к организации психологического исследования; требований к использованию общих методов в психологических исследованиях, требований к подготовке; основных способов и методов получения психологических знаний для самообразования. Умение: грамотно использовать общие психологические методы на практике; организовывать психологическое исследование, использовать математико-статистическими методами; устанавливать доверительный контакт, вести диалог и убеждать; работать с компьютером для поиска и хранения информации; работать с компьютером для поиска, хранения и переработки информации
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература библиотеки ЯГПУ и кафедры общей и социальной психологии.
Формы промежуточного контроля знаний	Подготовка конспекта, рефераты, доклады, тестирование, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	зачет, экзамен

Б3.Б24. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

(составитель аннотации - кафедра геометрии)

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с основными методами математической статистики, применяемыми для обработки результатов педагогических исследований; - развитие творческой активности в изучении современных математических методов. Для реализации поставленных целей необходимо выполнение **задач**: - показать роль методов математической статистики в проведении педагогического эксперимента; - расширение математического кругозора и повышения общей математической культуры студентов; - отбор и включение в программу обучения разнообразного учебно-дидактического материала, соответствующего направлению специализации студентов.

Содержание дисциплины	5. Статистическая гипотеза: нулевая и конкурирующая, ошибки первого и второго рода, уровень значимости, статистические критерии проверки нулевой гипотезы, критическая область, область принятия гипотезы, критические точки, односторонние и двусторонние критические области. 6. Параметрические критерии и условия их применения. Критерии Фишера, Стьюдента, Крамера-Уэлча. 7. Непараметрические критерии и условия их применения. Критерии U Манна-Уитни, Критерий Q Розенбаума, H Крускала-Уоллиса. 8. Критерии T Вилкоксона, тенденций L Пейджа 9. Критерии χ^2 Пирсона, λ Колмогорова-Смирнова.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-5.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс математики, курс высшей математики.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	*Знать:* основные понятия, формулы и математические методы в психологии: понятие статистической гипотезы, условия и алгоритмы проверки статистических гипотез с помощью критериев Фишера, Стьюдента, U Манна-Уитни, Критерий Q Розенбаума, H Крускала-Уоллиса, T Вилкоксона, L Пейджа, χ^2 Пирсона, λ Колмогорова-Смирнова; *Уметь:* применять определения понятий, формулы и методы математической статистики к решению задач, обработке данных и принятию решений: оценивать различия в уровне исследуемого признака с помощью критериев Фишера, Стьюдента, U Манна-Уитни, Критерий Q Розенбаума, H Крускала-Уоллиса, T Вилкоксона, L Пейджа, χ^2 Пирсона, λ Колмогорова-Смирнова. *Владеть:* применения на практике основных соотношений, формул из разделов курса: классифицирование педагогических задач и методов их решения, формулирование статистических гипотез, выбор статистического критерия в соответствии с целью и характером данных психологической задачи, определения вида критической области по типу статистической гипотезы и пользования таблицами критических точек, выбор статистического критерия. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и ВКР.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, домашние контрольные работы, решение задач на практических занятиях, опрос
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.Б.25 Дифференциальная психология

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления, ознакомление с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.
Содержание дисциплины	Предмет и методы дифференциальной психологии. История становления дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Психология характера. Психология способностей. Психология пола. Стилевые особенности индивидуальности.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-9, ПК-20, ПК-22.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Психология личности», «Психофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психофизиология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: Основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности. Категориальный и методологический аппарат дифференциальной психологии. Принципы отбора и применения психодиагностических методик. Основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности. Уровень осведомленности населения в области причин индивидуальных различий. Методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик. Уметь: различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность. Правильно подобрать комплект методик, необходимых для выявления индивидуальных различий. Правильно подобрать комплект методик, необходимых для выявления индивидуальных различий. Уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность. Преподнести основные концепции и закономерности дифференциальной психологии в доступной для большинства населения форме. Подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче. Владеть: Навыками анализа, синтеза и обобщения информации. Набором методик, необходимых для выявления индивидуальных различий. Набором методик, необходимых для выявления индивидуальных различий. Представлением о методах статистической обработки данных и анализа результатов, используемых в дифференциальной психологии. Приемами структурирования информации, составления текстов для просветительских лекций. Навыками осуществления базовых процедуры оценивания, конкретными методиками и приемами.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература. Программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Рефераты, подготовка аналитического обзора, доклады, тестирование, Основная и дополнительная литература библиотеки ЯГПУ и кафедры общей и социальной психологии.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б.26 Безопасность жизнедеятельности

(составитель аннотации – кафедра безопасности жизнедеятельности)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач
Содержание дисциплины	Основные блоки дисциплины: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. 7. Национальная безопасность РФ.
Формируемые компетенции	ОК-10, ОК-14, ОК-15
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс ОБЖ
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студенты должны **знать:** - о различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики, - о методах предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; - показатели, критерии здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; - государственную политику в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; - терминологию в области безопасности жизнедеятельности; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; **уметь:** - идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - разрабатывать эффективные превентивные меры для опасностей различного характера; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни. **владеть:** - законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами

	образовательного процесса;
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютерные обучающие программы по безопасности жизнедеятельности
Формы промежуточного контроля знаний	промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б.3.Б.27 Психология стресса

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Изучение закономерностей и механизмов возникновения, протекания и совладания личности человека со стрессом.
Содержание дисциплины	Понятие адаптации и стресса в психологии и других гуманитарных науках. Социальная адаптация. Адаптация к условиям школьного и учебно-профессионального обучения. Готовность к школьному обучению.
Формируемые компетенции	ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-12.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Введение в клиническую психологию», «Психология личности» и «Безопасность жизнедеятельности».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знает: Систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Средства и способы анализа деятельности и методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния. Содержание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Содержание, правила и способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Принципы, правила, способы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, функциональных состояний. Правила, приемы и способы планирования и организации эмпирического исследования в определенной области психологии, обработки результатов эмпирического исследования. Умеет: Применять систему категорий и методов при решении типовых задач в различных областях профессиональной практики. Применять средства и способы анализа деятельности и методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния. Применять стандартные программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Планировать и организовывать психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей,

	функциональных состояний. Использовать правила, приемы и способы планирования и организации эмпирического исследования в определенной области психологии, обработки результатов эмпирического исследования. Владеет: Правилами и способами применения системы категорий и методов в ходе решения типовых задач профессиональной практики. Навыками применения средств и способов анализа деятельности и методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния. Навыками применения стандартных программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Правилами и способами применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Принципами, правилами, способами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, функциональных состояний. Приемами и способами планирования и организации эмпирического исследования в определенной области психологии, обработки результатов эмпирического исследования.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольно-диагностические задачи (КДЗ), промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.3.Б.28. Психология социальной работы

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Изучение психологических основ помощи и взаимопомощи в социальной работе, социально-психологической деятельности по оказанию помощи, а также психологии личности помогающего и психологии личности объекта помощи.
Содержание дисциплины	Методологические основы психологии социальной работы. Психокоррекционная работа с группой. Социальная работа с безработными. Социальная работа с семьей. Социальная работа с правонарушителями. Социальная работа с больными и инвалидами.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-14, ПК-1, ПК-3, ПК-4.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Психология семьи», «Основы психологического консультирования», «Социальная психология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знает: основные гуманистические ценности современной цивилизации; принципы гуманизма, свободы и демократии. Систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Правила и способы установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей. Способы нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях. Содержание методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; правила работы с компьютером как средством управления информацией. Содержание нормативных правовых документов в сфере социально-психологической помощи. Содержание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений

	в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Правила и способы составления психологического портрета профессионала. Содержание, правила и способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Умеет: применять основные гуманистические ценности современной цивилизации; принципы гуманизма, свободы и демократии при организации и проведении теоретического исследования проблем психологии. Применять систему категорий и методов при решении типовых задач в различных областях профессиональной практики. Использовать правила и способы установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей. Применять способы нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях. Применять методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, правила работы с компьютером как средством управления информацией. Анализировать и обобщать ключевые положения нормативных правовых документов в сфере социально-психологической помощи. Применять стандартные программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Планировать, организовывать, составлять и оценивать психологический портрет профессионала. Применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеет: способами применения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, принципов гуманизма, свободы и демократии при организации и проведении теоретического исследования проблем психологии. Правилами и способами применения системы категорий и методов в ходе решения типовых задач профессиональной практики. Правилами и способами установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей. Способами нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях. Способами работы с нормативными правовыми документами в сфере социально-психологической помощи. Навыками применения стандартных программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Правилами и способами составления психологического портрета профессионала. Правилами и способами применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тест, контрольно-диагностические задачи (КДЗ), промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б.29 Психология семьи

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование общекультурных и профессиональных компетенций

	бакалавра психологии.
Содержание дисциплины	Семья как социальный институт и малая группа. Жизненный цикл семьи. Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования. Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК–6, ОК-14, ПК-4, ПК-5.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Социальная психология», «Психология личности», «Основы семейного консультирования».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знает: правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения классификации научной информации; этапы целеполагания, контроля и оценки качества собственной деятельности; основные нормативные документы, регулирующие статус семьи и брачных отношений; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе организации психологической помощи в контексте семейных отношений; специфику проживания возрастных кризисов в контексте кризисов развития семейной системы с учетом гендерной принадлежности человека. Умеет: анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность; анализировать собственную деятельность и особенности собственного поведения в структуре семейных отношений; использовать нормативные документы, регулирующие оказание психологической помощи семье для определения целей и задач профессиональной деятельности; использовать традиционные методы и технологии оказания психологической помощи при возникновении эмоционального напряжения и стресса при анализе личной семейной истории; выявлять особенности функционирования семьи с учетом этнических и конфессиональных характеристик. Владеет: правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации; методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции; способами анализа документов; стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе организации психологической помощи; методами анализа семейных отношений и семейной системы в контексте выявления риска формирования невротической личности.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление самоотчетов, анализ реальных ситуаций (кейсов); составление отчета; составление аналитических обзоров, проведение исследования; подготовка конспекта, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.Б.30. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов готовности к реализации и использованию имеющихся психологических знаний в практике преподавания психологии в средних образовательных учреждениях
Содержание дисциплины	Психология как наука и учебный предмет. Предмет и задачи курса Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии. Цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования. Методы преподавания, их классификация и специфика применения

	Методы преподавания, их классификация. Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки Активные методы, их место и роль в преподавании психологии Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии. Компетентность ведущего Планирование и проведение занятий по психологии Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Рабочие и учебные программы по психологии. Их структура и содержание
Формируемые компетенции	ОК-14, ПК-15, ПК- 16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Педагогическая психология» и «Педагогика»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент прежде всего: Знает: «Закон об образовании», положения конвенции «О правах ребенка», стандарт образования; содержание основных психологических курсов содержание стандартов образования по «Психологии» для средних учебных заведений методику проведения лабораторных и практических занятий по психологии методы и приемы диагностики психической деятельности человека уровень своего профессионального образования психологические особенности разных групп пользователей психологической информации Умеет: использовать «Закон об образовании», положения конвенции «О правах ребенка», стандарт образования в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; разрабатывать и проводить занятия по психологии; пользоваться учебно-методическими разработками; создавать условия для их проведения; осуществлять подбор диагностических процедур; использовать различные источники для повышения уровня своего образования проводить различные типы занятий по психологии Владеет: приемами планирования и организации своей деятельности с учетом нормативной документации; приемами оценки учебно-методических разработок; приемами совместной деятельности; правилами и приемами их проведения в рамках стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; приемами рефлексии и самоанализа; правилами и приемами организации просветительских мероприятий.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, контрольные работы, опросы, рефераты, проекты, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б4. Б.1 «Физическая культура»

- (составитель аннотации - кафедра физического воспитания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-15, ПК-4, ПК-9, ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: **знать:** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; **уметь:** использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; **владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники. Спортивный инвентарь и тренажеры; спортивные стадион, площадки и залы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестирование уровня физической подготовки и физического развития. Написание самостоятельной работы, реферата. Проведение комплексов физических упражнений.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Аннотации дисциплин вариативной части учебного плана по направлению 030300.62 Психология

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Б.1 В.1 Педагогика

(составитель аннотации – кафедра теории и истории педагогики, кафедра педагогических технологий)

Цель изучения дисциплины	**Цель**: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности. **Задачи:** - формирование у студентов представлений о способах изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития; - развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; - формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности; - формирование представлений о способах профессионального самообразования и обеспечения личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - развитие умений использования возможностей образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач.
Содержание дисциплины	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Методологические основы педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Изучение педагогического процесса. Образование и педагогическая мысль Древнего мира. Образование и педагогическая мысль в Средние века. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности, принципы и правила обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Модели (формы) организации обучения. Методы, приемы и средства и технологии обучения. Анализ современных дидактических концепций. Инновационные образовательные процессы. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории воспитания и развития личности. Сущность, структура, содержание воспитательной работы. Общая характеристика технологий воспитания. Технология организации

	диагностики. Технология организации целеполагания. Технология организации планирования. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология организации взаимодействия. Технология педагогического руководства организаторской деятельностью. Технология конструирования форм воспитательной работы. Технология разработки форм работы с родителями. Технология проектирования индивидуальной траектории развития ученика. Технология моделирования и прогнозирования педагогической ситуации. Технология профессионального развития педагога. Технология контроля и оценивания. Технология анализа. Конструирование педагогической технологии. Технология управления своим состоянием. Технология принятия управленческих решений.
Формируемые компетенции	ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК — 7 ОК-8 ОК-9 ПК-10 ПК-16 ПК — 20
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: ***Знать:*** - этические аспекты профессиональной деятельности, - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; -систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, - процедуры анализа, самоанализа и рефлексии, - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. -основные направления развития системы образования; - особенности научного стиля речи; - основные термины и понятия науки - содержание педагогической деятельности, - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - основы просветительской деятельности; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. ***Уметь:*** - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной деятельности; -реализовывать педагогическую деятельность, - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -осуществлять анализ, самоанализ и рефлексию результатов своей профессиональной деятельности и своего состояния; - использовать нормативно-правовые знания для их использования при осуществлении профессиональной деятельности, - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные),в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - учитывать различные особенности участников педагогического процесса; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. ***Владеть:*** – способами ориентации в профессиональных источниках – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. - способами управления своим психическим состоянием и регуляции собственной деятельности - толерантностью, социальной мобильностью, - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной

	образовательной среды. - организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; -- нормами взаимодействия и сотрудничества, - способами пропаганды важности профессии психолога.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческих работ, конструирование форм обучения и воспитания.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б1.В.2 Культурология

(составитель аннотации – кафедра культурологии и журналистики)

Цель изучения дисциплины	познакомить с основными этапами развития человеческой цивилизации и научить ориентироваться в типах различных культур.
Содержание дисциплины	Культура, природа, цивилизация. Художественная культура как микроструктура и как макроструктура. Художественный образ как культурный код. Дефиниция художественного образа. Основные признаки художественного образа. Структура художественного образа. Художественная культура в системе общественного сознания. Основные функции художественной культуры. Взаимодействие художественной культуры с другими формами духовно-практической деятельности человека. Проблема прогресса в культуре. Культура, религия и журналистика. Творческий процесс в культуре. Особенности творческого процесса в различных видах искусства. Основные этапы творческого процесса. Личность в культуре. Типология, игровые особенности деятельности, соотношение здоровья и патологии. Основные закономерности развития культуры: эволюция художественных стилей, направлений, методов. Информационно-семиотический подход к культуре. Основные типы знаковых систем культуры. Вторичные моделирующие системы. Современная мировая культура. Основные черты современной мировой культуры. Определяющая роль европейской традиции в мировой культуре. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2,ОК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: **Знать** : • о значении в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм; • основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм, быть знакомым с основными видами искусств, понимать их роль в жизни человека и общества. • специфику научного мышления. **Уметь:** • анализировать ценностные категории, востребованные в условиях современного общества; • адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;

	• использовать научные методы в ходе анализа культурных феноменов. **Владеть:** • навыками интерпретации, аргументированного диалога, толерантного отношения к культурным традициям; • навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), персональные компьютеры, ноутбуки, проектор.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и контрольные работы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.1 В.3 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

(составитель аннотации – кафедра философии)

Цель изучения дисциплины	Изучение проблем религиоведения является обязательным и важным элементом гуманитарного образования. -Образовательный курс по религиоведению прежде всего подразумевает ознакомление с систематизированными сведениями о предмете, опирающееся на идеи гуманизма и просветительства; - Изучения данной дисциплины помогает пробудить интерес к познанию многогранного человеческого бытия, выработать способность к самостоятельному мировоззренческому выбору и умению его - Освоение религиоведческих знаний способствует широте кругозора и нравственному развитию личности; - Задачей данной дисциплины является научение
Содержание дисциплины	Религиоведение как наука, изучающая сущность религии, ее историю и современное состояние. Роль религии в жизни человека. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии; генезис и эволюция религии в истории общества; мифологическое сознание; первобытные формы верований и культа (фетишизм, тотемизм, магия, аниматизм, анимизм) и их роль в становлении человека и общества; племенные религии; развитие религиозных представлений в эпоху разложения родовых отношений; политеистические религии Древнего мира; национально-государствен-ные религии Востока (конфуцианство, даосизм, синтоизм, брахманизм, зороастризм); становление монотеистических религий (иудаизм); фомирование и эволюция мировых религий (буддизм, христианство, ислам); вероучение и культ мировых религий; вероучительные тексты мировых религий; экуменистическое движение; современные тенденции развития религии; религия в современном мире. Своеобразие первобытного сознания как «слияние» природы и ее чувственно-образного отражения. Самоотождествление человека с сообществом и природой. Индивидуальное сознание - преобладание надличностных, коллективных идей и образов. Первобытный синкретизм как недифференцированность восприятия природы, человеческой жизни и чувственно-образной картины мира. Понятия аниматизма и анимизма. Фетишизм и тотемизм,магия. Природа мифосознания. Религия Древней Греции. Источники изучения древнегреческой религии. Религия минойской и микенской цивилизаций. Хтонические боги и формирование олимпийского пантеона. Греческие боги в мифах и культовой практике. Культ героев и семейно-родовой культ. Святилища. Жрецы и их роль в

	культе. Молитвы и жертвоприношения. Понятие "скверна" и обряды очищения. Погребальный культ. Мистерии. Мантика. Оракулы. Религиозные праздники. Религия в эллинистическую эпоху. Религия Древнего Рима. Источники изучения древнеримской религии. Религиозные представления этрусков. Объединение италийских племен и формирование римского пантеона. Эллинизация римского пантеона. Становление Римской империи и изменение религиозных представлений и ритуалов. Жреческие коллегии и их роль в культе. Молитвы и жертвоприношения. Семейно-родовой культ. Погребальный культ. Мистерии в Древнем Риме. Римская дивинация. Религиозные праздники. Культ императоров. Религия в провинциях Римской империи. История древних евреев согласно Библии. Жизнь до и после «потопа». Формирование иудаизма. Священные книги иудаизма. Танах. Значение Торы («пятикнижие Моисея»). Мишна (вторичный закон) и Гемара (толкования Мишны). Составление Талмуда. Оформление иудейской эсхатологии. Предопределение – основная идея Талмуда. Основополагающие принципы вероучения. Вера в единого бога. Святость Библии и Талмуда. Богоизбранность народа Израиля. Вера в приход Мессии. Представления о «конце времен», воскресении из мертвых, загробном воздаянии. Обрядв и праздники. Молитва. Посты. Институт раввинов в иудаизме. Модернистские концепции. Менного иудаизма. История древней церкви (1-У веков). Эволюция первых христианских общин в Римской империи. Становление вероучения, культа, организации. Разделение христианских церквей (схизмы 451 и 1054 годов). История ориентальных церквей. История православия. Вероучение православия. Православный культ. История русского старообрядчества. История католицизма. Католицизм в средневековье. Католический культ и монашествоУ1-ХШ веков. Ереси Х1-ХШ веков и инквизиция. Католицизм в эпоху Ренессанса и в Новое время. Католицизм в ХХ-начале ХХI веков. История протестантизма. Протестантизм в ХХ-начале ХХI веков Исторические условия зарождения ислама. Мухаммед – личность, идейные искания, начало проповеди, «хиджра» и возвращение в Мекку. Умма и образование халифата. Коран. Обрядовые заповеди. Дифференциация верований и течений в исламе. Ортодоксальный ислам. Шиизм. Возникновение и сущность суфизма. Сохранение доминирующей роли ислама в формировании духовного климата в значительной части мусульманского мира. Интерпретация духовного наследия: «наследие повторяет себя». Традиционализм, модернизм и фундаментализм. Концепции «исламского пути», «исламского государства», «исламской экономики», «исламского социализма», «исламской солидарности». Роль ислама в развитии современных экономических, социальных и политических отношений. Экономические ресурсы и сырье мусульманских стран, влияние этих стран на развитие мировой экономики. Членство мусульманских стран в ОПЕК. Развитие экономических отношений стран Запада, Китая и Японии с мусульманскими странами. Социально-экономические и культурные отношения Российской Федерации и мусульманского мира. Членство Российской Федерации в ОИК (Организация исламской конференции). Функции некоммерческих организаций, в том числе «Развития исламской науки и культуры в России» в российском обществе. Мусульманские диаспоры в странах Европы, Америки и России. Международные мусульманские организации - «Лига исламского мира»; «Организация исламская конференция» и др. Панисламизм, пантюркизм. Религиозно-политические организации экстремистского толка. Взаимодействие христианства, ислама и буддизма как важный фактор развития современной цивилизации. Происхождение буддизмаСиддхартха Гаутама Шакьямуни – история жизни и просветления. Раннебуддистское учение. «Типитака»: состав и тематика основных разделов. Проповедь Будды – провозвестие истины и указание пути. «Четыре благородные истины». Тотальность страдания., влечение к чувственному миру как источник страданий, устранение условий страдания. Первые общины буддистов. Хинояна и

	махаяна. Учение о нирване. Буддистские соборы и их решения. Тенденции эволюции буддийского вероучения, культа, организации в современных условиях. Традиционно «буддийские» страны. Особенности положения и эволюции буддизма в Таиланде, Мьянме, Камбодже, Лаосе, Вьетнаме, Шри-Ланке, в Японии и Китае. Представленность разных школ буддизма в этих странах. Внутригосударственные и межгосударственные буддийские организации. Усиление социально-политической активности буддийских организаций. Политические установки различных буддийских общин и организаций в разных странах. Распространение буддизма в странах Европы и Америки. Буддизм в Российской Федерацииа. Специфика национальных религий. Конфуцианство, даосизм, синтоизм, индуизм и сикхизм. История становление национальных религий, их специфические черты и положение в современном мире. Процессы секуляризации и сакрализации; динамика уровня и характера религиозности; изменения в вероучениях, теологии, религиозной деятельности, организации; модернизм и фундаментализм; усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих; религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях; участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности; образование и синкретических религиозных движений; интегративные процессы в религиях: попытки создания универсальной "религии", экуменическое движение, международные религиозные организации и форумы. Новые религиозные движения Социально-исторические и социокультурные условия формирования и развития нетрадиционных религиозных движений и культов; характерные черты этих движений и культов; типы нетрадиционных движений и культов: неохристианские, ориенталистские, синкретические, территориально-региональные, сатанинские и демонические культы и другие направления: неденоминированные христианские объединения, "Церковь Христа", «Армия спасения», "Ассоциация Св.Духа за Объединение Мирового Христианства" -Церковь Объединения, "Дети Бога", церковь Сайентологии, "Международное Общество Сознания Кришны", "Трансцендентальная медитация", "Миссия Божественного Света", "Культ Мис'Таджиниши" (Ошо), "Анада Марга" Миссия Чайтаньи "Институт Знания о Тождественности", "Церковь Последнего Завета" (последователи Виссариона), "Великое Белое Братство", Центр йоги "Крылья Совершенства" "Аум Синрике","Церковь Сатаны" и др.
Формируемые компетенции	ОК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: **Знать:** - содержание основных религиозных учений; - особенности формирования современных религиозных движений, их связь и влияние на жизнь человека и общества **Уметь:** **-** делать самостоятельный мировоззренческий выбор в вопросах религиозной жизни**;** **-** аргументированно отстаивать свою позицию по вопросам религиозной жизни, соблюдая терпимость и уважение и иным позициям и мнениям; - относиться к истории религии вне жесткой идеологической заданности. **Владеть:** - способами установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей
Используемые инструментальные и программные средства	Лаборатория ТСО; набор методической литературы и методических рекомендаций; компьютерный медиазал (компьютеры, мультимедийный проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет); **пакет** Microsoft Office 2007, **программные продукты** Word, Power Point, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к

	практическим занятиям и коллоквиумам.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, тестовые задания, реферативные сообщения, коллоквиумы, доклады с использованием компьютерной презентации, проведение дискуссий по актуальным проблемам религиозной жизни
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б1.В.4 Логика

(составитель аннотации –кафедра философии)

Цель изучения дисциплины	Цель курса «Логика»:формирование у студентов логической культуры мышления. Задачи курса: ознакомить студентов с предметом логики и ее значением во всех сферах жизни и деятельности человека; научить студентов анализировать понятия и оперировать понятиями, в особенности умению корректно определять понятия; научить студентов корректному построению умозаключений на основе общепризнанных логических правил, путям и методам получения выводного знания; научить студентов соблюдению требований основных законов логики в процессе рассуждений; привить студентам навыки правильного ведения доказательства и опровержения в повседневном общении, в профессиональной деятельности, в процессе дискуссий. Изучение дисциплины направлено па развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. - ориентация в сложных общественных процессах; - систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества; - познакомить с применением современных методов исследования в социальных и естественных науках; - научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота.
Содержание дисциплины	**Модуль1.** Формальная логика как наука, ее предмет. Основные этапы формирования логической науки. Логика традиционная и современная. Теоретическое и практическое значение логики. **Модуль 2.** Логика и язык.Язык логики высказываний.Правила конъюнкции,дизъюнции, импликации,эквиваленции и отрицания. **Модуль 3**. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Закон их отношения.Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Классификация и ее виды. Дефиниция и ее правила. **Модуль 4.** Суждение как форма мышления. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат и его значение. Модальность суждений. **Модуль 5**. Дедуктивные умозаключения. Умозаключение как форма мышления. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм, его фигуры и правила. Условно-категорическое умозаключение и его модусы. **Модуль 6.** Общая характеристика индуктивных умозаключений. Энумеративная и элиминационная индукция. Методы Бэкона – Милля. Выводы по аналогии. **Модуль 7**. Логические и методологические основы аргументации критики. Аргументация и доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы и форма. Правила аргументации и критики.
.Формируемые	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-10.

компетенции	
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении логики обучающийся должен иметь знания дисциплин, изучаемых по программе средней школы.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	**Знать:** - основы логики и ее значение в познании и деятельности; -основные этапы исторического развития логики; - основные понятия, категории и законы логики; -основные формы мышления и их отличие друг от друга; - основные логические операции, применяемые в процессе мышления; -правила логически корректного мышления; - логические и методологические основы доказательства и опровержения; -об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; - о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах. **Уметь:** - применять правила логики при решении задач и выполнении упражнений -работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; - стремиться к личностному и профессиональному развитию. **Владеть:** - пониманием роли логики в истории человеческой культуры; - знанием об основных этапах развития мировой логической мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов и логиков; - искусством логического анализа разнообразных явлений познания и практики, умением правильно обобщать факты и ситуации практики и познания, корректно давать определения (дефиниции) предметам и понятиям; - методами логического анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную динамику, - методологией современного научного познания на стыке гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - сайт кафедры философии, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы

Б1.В.5 Риторика

(составитель аннотации – кафедра теории коммуникации и рекламы)

Цель изучения дисциплины	Дать систематические знания в области теории современной общей русской риторики; определить социальную роль и функции риторического знания; дать представления о современном риторическом каноне и теории аргументации; сформировать практические риторические умения в области риторического анализа: организации речевого взаимодействия и риторической техники в публичном общении; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации; обеспечить будущему психологу эффективную практику речевой коммуникации и речевого воздействия .
Содержание дисциплины	Понятие правильной речи и «хорошей» речи. Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, риторический канон, частные риторики; эпидейктическая речь, аргументирующая речь. информирующая речь, античный риторический идеал, русский риторический идеал. Речевое поведение: речевое событие, дискурс, речевая ситуация, речевые цели; законы современной общей риторики: закон гармонизующего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия. Демагогия, манипулирование, этика публичного выступления Инвенция: цель (интенция) говорящего, топы. Диспозиция: описание, повествование, хрия (строгая, свободная, искусственная, обратная). Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли. Акция: невербальные средства, язык внешнего вида, кинетика Тезис, аргументы, нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация, правила аргументации, приемы эффективной аргументации. Виды аудитории: по возрасту, по полу, по отношению к оратору, по уровню подготовленности, по уровню образованности, по типу полученного образования, по размеру, по степени однородности; способы аргументации в разной аудитории. Подготовка, интервьюирование, исследование, написание и организация речи. Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки.
Формируемые компетенции	ОК-3; ОК-7 ;ПК-19 ;ПК -20
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: **Знать:** • основы культуры речи, функциональные стили современного литературного языка, основные нормы литературного языка; • социальную роль и функции культуры речи, этические нормы речевой культуры, правила речевого этикета и ведения диалога, приемы убеждения; • социальную роль и функции риторического знания, • способы логической обработки информации; • основы теории современной общей русской риторики и теории аргументации. **Уметь:** • профессионально грамотно владеть русским языком и использовать эти знания на практике; • осуществлять комплексный подход к решению задач, самостоятельно ставить научную проблему. • ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; • составлять речевые высказывания в соответствии с целями и задачами общения; отбирать языковые средства, адекватные конкретной коммуникативной ситуации, наиболее точно и ярко выражающие интенцию говорящего; эффективно использовать

	язык в решении своих профессиональных задач; • уметь составлять авторские тексты и тексты для другого лица; определять стратегию речевого поведения в публичном диалоге; • организовывать речевое взаимодействие в условиях публичной презентации и дискуссии. **Владеть:** - основными методами решения профессиональных и общекультурных задач, основными методами логического и филологического анализа, культурой мышления, ясностью письменного и устного изложения результатов мыслительной деятельности, культурой речи; - базовыми навыками общения, культурой речевого общения и поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией; правилами речевого этикета, принципами коммуникативной толерантности, правилами и законами эффективного бесконфликтного общения; - основными методами обработки текстовой информации; навыками ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации; риторическими техниками ведения дискуссии, приемами эффективной аргументации - навыками публичного выступления с научными докладами и рефератами на семинарах и научно-практических конференциях, навыками обсуждения научной проблемы; стратегиями и тактиками аргументации, ведения дискуссии и полемики
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), проектор.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, контрольные работы, реферат, реферативное сообщение, учебный доклад, индивидуальное сообщение
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б2 Математический и естественнонаучный цикл

Б2.В.1 Антропология

(*разработчик: проф. В.В. Чистяков*)

Цель изучения дисциплины	– Формирование у будущих специалистов системы антропологических знаний.
Содержание дисциплины	<u>Общие вопросы.</u> Предмет и задачи курса «Антропология» в профессиональной подготовке психологов. Методы исследований в антропологии. Научный статус и место антропологии, в социальном и педагогическом аспектах, в современном человекознании. Многогранность феноменологии личности, индивида – объективное отражение существующего многообразия проявлений человеческой экзистенции в разных соцоикультурных и социобиологических измерениях. Анализ феномена человека с ситемных позиций, раскрытие дефиниции «человек». Системность и диалектика, организм как целостная диалектическая система. «Системоцентричность» научного знания, сформулированная на основе фундаментальных системных теорий XIX – XX вв. Работы И.П. Павлова, В.И. Вернадского, Э.С. Бауэра, П.К. Анохина – в биологии; К.Д. Ушинского, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева – в психологии и педагогике. <u>Социализация ребенка – ключевая проблема современной педагогики.</u> Особенности социализации девочек и мальчиков. Игра как форма и эффективное средство социализации детей и подростков. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского – энциклопедия знаний о ребенке. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского – новый подход к обучению и

	воспитанию человека. Развитие идей Ушинского в трудах отечественных и зарубежных ученых – педологов. Расогенез, классификация рас.. Основные факторы, определяющие интенсивность расогенеза: географический и климатический, мутагенез и социальная изоляция. Особенности физического строения людей, передаваемые по наследству и характерные для больших групп людей (расовые признаки). Расовые признаки европеоидов, монголоидов, негроидов, австралоидов. Этногенез, этнология детства. Теории этноса. Этнические процессы, их характеристика. Характеристики этносов. Особенности этнической структуры народов России. Национальный характер и менталитет.
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-3; ОК-11; ПК-5; ПК-6
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	**Студент, изучивший дисциплину, должен знать:** – теоретические и методологические основы гуманитарных и социальных наук, дисциплины антропологического цикла; – способы, методы и формы владения культурой мышления; – основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; – способы, методы и формы социально значимого взаимодействия, кооперации с другими участниками профессиональной деятельности; – стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации социально-психологической помощи. **уметь:** – использовать теоретические знания основ изученных наук при решении социально значимых профессиональных задач; – обобщать, анализировать, систематизировать факты и теоретические положения; – полноценно использовать полученную информацию для решения профессиональных задач; – создавать положительное эмоциональное взаимодействие с другими людьми, работать в коллективе, использовать социально антропологические знания; **владеть:** – способами применения теоретических знаний в профессиональной деятельности, способами самосовершенствования профессиональных умений и навыков – навыками культуры мышления в профессиональной деятельности; – навыками работы с компьютером; – навыками использования социально значимых личностных качеств людей при решении профессиональных задач; – навыками использования традиционных методов и технологий при оказании психологической помощи.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература по теоретическим и практическим вопросам дисциплины, электронные учебные пособия, монографии, изданные на кафедре анатомии и физиологии человека и животных, DVD-диски с научно-популярными и учебными фильмами, интернет-ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Вопросы и задания для самопроверки (выполнение тестов, решение задач). Терминологические диктанты. Подготовка сообщений. Подготовка итогового проекта (творческая работа/деловая игра).
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б2.В.2 Математика

(составитель аннотации – кафедра геометрии)

Цель изучения дисциплины	Повышение математического кругозора, общей математической культуры учащихся, а также содействие формированию четкого представления об интегративности знания, взаимосвязях, взаимопроникновениях направлений в высшей математике.
Содержание дисциплины	10. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии. 11. Элементы дифференциального исчисления. 12. Элементы интегрального исчисления. 13. Элементы теории вероятностей и математической статистики.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-5
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс математики
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	*Знать:* - принципы организации научного исследования; - основные методы получения и переработки информации. *Уметь:* - использовать математические модели при решении профессиональных задач; - уметь обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения. *Владеть:* - способами достижения и построения научного знания; - культурой научного мышления.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, домашние контрольные работы, решение задач на практических занятиях, опрос
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б2.В.3 Физиология ВНД

(разработчик**:** к.б.н., доцент Соломонов А.Г.)

Цель изучения дисциплины	– Формирование у будущих психологов системы знаний о закономерностях организации проявлений поведения, связанных с формированием условнорефлекторной деятельности, о механизмах образования условных рефлексов, о значении нервной деятельности в организации психики.
Содержание дисциплины	Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы: сходство и отличия. Правила образования условных рефлексов. Механизмы и схема образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов, классификация. Биологическое значение условных рефлексов. Возбуждение и торможение как процессы нервной системы. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Методы диагностики: по И.П. Павлову и современные подходы. Комбинации свойств ВНД. Типы ВНД, связь с теорией темпераментов Гиппократа. Относительность типов ВНД. Классификация типов ВНД из соотношения ролей первой и второй сигнальных систем. Адаптация как центральная задача нервной деятельности. Невроз как срыв адаптации, функциональное расстройство нервной деятельности. Изучение неврозов: экспериментальное и клиническое. Причины неврозов. Фон неврозов. Неврозы общие и системные. Классификация и проявление форм неврозов. Методы психотерапии в профилактике и лечении неврозов. Физиология ВНД как часть единой нейронауки. Связь с психофизиологией. Становление

	психофизиологии как науки. Современное ее понимание Теория функциональных систем П.К. Анохина. Результат как основное звено приспособительной деятельности. Общая и центральная архитектоника функциональной системы. Афферентный синтез. Постановка цели, мотивация. Принятие решения. Роль памяти. Обратная афферентация. Формирование программ действий. Примеры функциональных систем. Решение проблем адаптации. Регуляция движений. Механизмы управления движениями. Закономерности формирования двигательных навыков. Психомоторика в профессиональной деятельности и спорте. Нарушения психомоторики. Эмоции, определение и отличительные признаки. Функции эмоций. Эмоциональная составляющая структуры личности. Потребностно-информационная теория эмоций П.В.Симонова. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций. Выражение эмоций, способы их изучения. Возможности управления эмоциональными состояниями. Сон, биологическое значение. Методы исследования сна. Фазы сна, их отличительные особенности. Психические проявления во время сна. Сновидения. Сомнамбулизм. Теории сна. Обучение и память как основа индивидуального адаптивного поведения при работе с информацией. Усвоение, хранение, обработка. Воспроизведение и стирание информации в памяти. Необходимость повторения. Временная организация памяти: кратковременная и долговременная. Виды сенсорной памяти. Энграмма. Механизмы памяти: системные, клеточные и молекулярные. Способы организации памяти. Понятие о мнемотехнике.
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-6
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	**Студент, изучивший дисциплину, должен знать:** • анатомические и физиологические параметры человека, органов чувств, математические и статистические методы обработки данных • основные используемые программные средства Microsoft Office • основные понятия теории регуляции физиологических функций • основные принципы отбора диагностических методик, используемые программные средства Microsoft Office • принципы оказания психологической помощи • принципы диагностики функциональных состояний **уметь:** • использовать биологические параметры человека при выявлении его психического функционирования, • : вести обсчет индивидуальных и групповых показателей программой Excel • проводить анализ динамики изменчивости своего состояния • проверять соответствие выборок целям исследования, вести обсчет индивидуальных и групповых показателей программой Excel, Statistica • проводить диагностику психических и физиологических состояний • оценивать уровень функционального состояния человека с применением расчетных формул **владеть**: • навыками использования базовых знаний естествознания, информационных технологий • средствами презентации результатов расчетов • средствами саморегуляции состояния, методом аутогенной тренировки • средствами презентации результатов расчетов • методами оценки состояния человека психологическими и психофизиологическими методиками методами оценки состояния человека (измерять пульс, АД, тремор, работоспособность и другие психофизиологические показатели
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература по теоретическим и практическим вопросам дисциплины, аппаратно-программные комплексы, разработанные под руководством составителя учебной программы, электронные учебные пособия, DVD-диски с научно-популярными и учебными фильмами, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь для студента.

Формы промежуточного контроля знаний	Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов, решение задач). Терминологические диктанты. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений. Создание презентаций. Подготовка итогового проекта (творческая работа / деловая игра / мастер-класс)
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б2.В.4 Физиология ЦНС

(разработчик**:** к.б.н., доцент Соломонов А.Г.)

Цель изучения дисциплины	– Формирование у будущих психологов системы знаний о функционировании материальной базы психики – нервной системы и представлений о значении нервной деятельности в организации психики.
Содержание дисциплины	• Определение и предмет физиологии. Содержание и классификация отраслей физиологии. Связь с другими науками. Методы исследования. Исторический очерк развития физиологии. Современные направления развития физиологии и её основные задачи. Организация физиологической науки: отечественные и международные учреждения, съезды, журналы. Основные понятия физиологии Рассмотрение сущности живого в физиологических и физических науках. Исследователи проблемы. Определение и признаки жизни. Принцип устойчивого неравновесия Бауэра. Раздражимость и ее признаки. Классификация раздражителей. Законы раздражения. Понятия: реакция, гомеостаз, регуляция, адаптация. История изучения биоэлектрических явлений. Методы регистрации. Потенциал покоя. Природа ПП, его расчет. К – Na насос. Потенциал действия: форма и фазы, ионные механизмы, изменение возбудимости при возбуждении. Законы раздражения постоянным электрическим током. Факторы обеспечения проводимости: электротон, потенциал действия. Их параметры и механизмы. ПД миелинизированных волокон. Особенности проведения при изменении свойств проводящих волокон. Законы проведения возбуждения. Определение и классификация синапсов. Строение электрических синапсов. Механизмы проведения возбуждения в синапсах. Тормозные синапсы. Медиаторы, их критерии, распространение. Блокада проведения. Значение в ЦНС. Часть 1. Значение НС. Задачи НС. Развитие нейронной теории. Принципы организации НС. Классификация НС. Положения нейронной теории. Нейрон: строение и классификация. Нейроглия. Нейронные цепи. Нервные центры. Свойства нейронных цепей и центров: дивергенция, конвергенция, отрицательная обратная связь (реципрокное, возвратное, латеральное торможение), вторичное торможение, положительная обратная связь, центральная задержка, тонус, пластичность, утомляемость нервных центров, доминанта, трансформация и усвоение ритма. Значение доминанты в познавательном и педагогическом процессе. Часть 2. Рефлекс как единица нервного механизма регуляции. Условность выделения единичного рефлекса. Рефлекторное кольцо. Составляющие рефлекса. Классификация рефлексов. Свойства рефлексов. Часть 3. Строение и физиология спинного мозга: сегментарное строение, закон Белла – Мажанди, рефлекторная и проводниковая функции. Влияние вышележащих отделов. Отделы головного мозга. Задний мозг, его рефлексы. Средний мозг, его рефлексы. Мозжечок, его функциональная роль. Часть 4.Промежуточный мозг, его отделы. Морфология таламуса, его ядерная организация. Функции таламуса. Морфология гипоталамуса. Функции гипоталамуса. Лимбическая система. Подкорковые ядра и их функции. Ретикулярная формация, значение и функции. Кора больших полушарий: морфология и нейронная организация. Развитие представлений об автономной нервной системе. Общий план строения автономной нервной системы. Ее отличительные особенности в сравнении с соматической нервной системой. Отделы автономной нервной системы: симпатический и парасимпатический

Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-6
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	**Студент, изучивший дисциплину, должен знать:** • анатомические и физиологические параметры человека, органов чувств, математические и статистические методы обработки данных • основные используемые программные средства Microsoft Office • основные понятия теории регуляции физиологических функций • основные принципы отбора диагностических методик, используемые программные средства Microsoft Office • принципы оказания психологической помощи • принципы диагностики функциональных состояний **уметь:** • использовать биологические параметры человека при выявлении его психического функционирования, • : вести обсчет индивидуальных и групповых показателей программой Excel • проводить анализ динамики изменчивости своего состояния • проверять соответствие выборок целям исследования, вести обсчет индивидуальных и групповых показателей программой Excel, Statistica • проводить диагностику психических и физиологических состояний • оценивать уровень функционального состояния человека с применением расчетных формул **владеть**: • навыками использования базовых знаний естествознания, информационных технологий • средствами презентации результатов расчетов • средствами саморегуляции состояния, методом аутогенной тренировки • средствами презентации результатов расчетов • методами оценки состояния человека психологическими и психофизиологическими методиками методами оценки состояния человека (измерять пульс, АД, тремор, работоспособность и другие психофизиологические показатели
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная литература по теоретическим и практическим вопросам дисциплины, аппаратно-программные комплексы, разработанные под руководством составителя учебной программы, электронные учебные пособия, DVD-диски с научно-популярными и учебными фильмами, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь для студента.
Формы промежуточного контроля знаний	Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов, решение задач). Терминологические диктанты. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений. Создание презентаций. Подготовка итогового проекта (творческая работа / деловая игра / мастер-класс)
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б3. Профессиональный цикл

Б3.В.1 Психология общения

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний, социально-психологических категорий и закономерностей, касающихся изучения, организации оптимизации общения и взаимодействия людей. Дать студентам представление о соотношении психологической теории и психологических практик общения

Содержание дисциплины	Понятие общения и предмет психологии общения Общение как общенаучная категория. Философские и социологические концепции общения. Специфика психологического подхода к общению и предмет психологии общения. Коммуникативная, интеракционная и перцептивная стороны общения Общение и деятельность Общение как сторона образа жизни человека (Б.Ф.Ломов), общение как компоненты деятельности (А.Н. Леонтьев), общение как вид деятельности. Коммуникативная и речевая деятельность Основные психологические характеристики общения Содержательная, динамическая и семиотическая стороны общения. Языковое и знаковое общение Психологическая структура деятельности общения Потребность в общении, ориентация в ситуации, коммуникативные и аффективные действия, обратная связь, уровни контроля в деятельности общения... Социальные и социально-психологические функции общения Функции организации и оптимизации совместной деятельности, социального контакта, социализации индивида, идентификационная функция, функция связи индивида с груп Функционально-целевые, групповые и ролевые факторы ориентировки в процессах общения пой. Взаимопонимание, введение в заблуждение. Социальной роли участников общения. Социальные мотивы общения. Позиционное (ролевое) и личностное общение Вербальные и невербальные компоненты общения Содержание сообщений и их трактовка. Компоненты невербального общения: пространственная организация, мимика, жесты, позы, интонации, паузы, визуальный контакт Профессиональное общение Виды профессионального общения (просвещение, журналистика, политика, реклама и др.). Профессиональное общение психолога, компоненты его коммуникативной компетентности
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-10. ПК-12
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Социальная психология», «Социология»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знает: основные приемы и правила рефлексивной работы основные правила и способы организации групповой, регуляции совместной деятельности методы и процедуры диагностики компонентов деятельности общения и особенностей ее субъектов особенности функционирования психических процессов детей разных возрастных групп в норме и в условиях патологии правила осуществления исследовательской и практической деятельности в реальных группах и организациях основные процедуры прикладного исследования Умеет: осуществлять на практике приемы саморегуляции деятельности и поведения вырабатывать взвешенные решения на основе знания социально-психологических законов и закономерностей, информации об особенностях личности и группы применять их на разных группах респондентов осуществлять диагностику и оценку уровня развития познавательных способностей и свойств личности детей и подростков формулировать задачи исследования

	реализовывать их на практике Владеет: навыками самоанализа : способами организации и управления совместной деятельностью. правилами и приемами обработки и интерпретации полученных данных приемами интерпретации полученных результатов приемами оценки их реализации правилами обработки , хранения полученных результатов, интерпретации их для разных групп заказчиков
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, контрольные работы, опросы, рефераты, аналитические обзоры, проекты, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б3.В.2 Психолого-педагогическая коррекция

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов психологов знаний о видах нарушения поведения и отклонениях в психическом развитии и развитии личности, умений их выявлять, купировать, компенсировать и корректировать, что в целом обеспечивает их готовность организации и проведению различных форм психолого-педагогической коррекции в учреждениях образования
Содержание дисциплины	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции. Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции. Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения, требующие психологического сопровождения и коррекции. Программы психолого-педагогической коррекции. Психологическая диагностика и информирование в системе психолого-педагогической коррекции. Реализация программ психолого-педагогической коррекции. Заказчики и исполнители коррекционной работы
Формируемые компетенции	ПК-2, ПК–7, ПК-10, ПК-13, ПК-18
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Специальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психология детей с особыми нуждами», «Психология социальной работы», «Практикум по психодиагностике», «Основы консультативной психологии» и «Психотерапия».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знает: виды и формы диагностики психических особенностей индивидов; признаки функционирования психики и личности в норме и при психических отклонениях различной этиологии и вида; задачи психолого-педагогической коррекции; методы и процедуры изучения проблем в развитии и функционировании человека, анализа их происхождения; приемы и способы психологического влияния, направленных на оптимизацию психической деятельности и состояний человека. Умеет: учитывать в диагностической работе особенности контингента респондентов; прогнозировать динамику их изменений и уровень развития. вычленять задачи, соответствующие особенностям целевых групп и организации,, выступающей заказчиком коррекционной работы представлять результаты исследований в виде аналитических обзоров и характеристик.

	применять на практике стандартные коррекционные, коррекционно-развивающие и обучающие процедуры Владеет: правилами и приемами обработки, интерпретации и хранения полученных данных правилами, приемами и способами адекватного прогнозирования изменений и динамики развития познавательных, эмоционально-волевых и мотивационных процессов, свойств и характеристик личности. приемами оценки актуальности и практической значимости этих задач способами работы с людьми с различными заболеваниями и отклонениями в развитии применять на практике стандартные коррекционные, коррекционно-развивающие и обучающие процедуры методами и приемами психологической диагностики психических особенностей человека
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, контрольные работы, опросы, рефераты, проекты, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б3.В.3 Психотерапия

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, а также формируется профессиональное мышление практического психолога.
Содержание дисциплины	Психотерапия в контексте психологической практики. Основные модели психотерапии. Основные виды психотерапии. Невротическая личность. Психоаналитическая психотерапия. Транзактный анализ. Гештальт-терапия – теория и практика личностного роста. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Когнитивно-ориентированная психотерапия. Экзистенциальная психотерапия. Общая характеристика развития современной психотерапии. Этические основы психотерапии.
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-4, ПК-11, ПК-19,
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Клиническая психология», «Психология личности», «Основы психологии семьи и семейного консультирования»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент прежде всего: *Знает:* Навыки саморегуляции, методы когнитивной и эмоциональной регуляции, представленные в разных психотерапевтических подходах и школах. Основные психотерапевтические подходы и школы психотерапевтического знания. Правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения классификации научной информации; этапы целеполагания, контроля и оценки качества деятельности. Основные теоретические подходы и школы психотерапевтического знания, специфику психотерапевтического процесса. Основные правила и способы организации групповой деятельности. Историю возникновения и развития психотерапию; место, роль и значение психотерапии в системе психологического знания и психологических методов; соотношение психотерапии и смежных видов деятельности.

	Умеет: Анализировать процесс психотерапевтической работы и собственной внутренней деятельности в ходе данной работы. Ориентироваться в широком спектре психологических проблем, ставить цель своей деятельности. Анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность. Выбрать адекватные для решения психотерапевтических проблем терапевтические приемы и техники; конструировать психотерапевтический процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью. Организовать себя в работе с коллективом; управлять работой группы в контексте решения общих научно-исследовательских задач. Анализировать процесс психотерапевтической работы; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциацией – Российским Психологическим Обществом (РПО); ориентироваться в сложных случаях в психотерапевтической практике; описывать результаты своей деятельности в психотерапевтическом процессе. *Владеет*: Навыками профессионального мышления для проведения психотерапевтической сессии и навыками саморегуляции в процессе проведения психотерапевтической сессии в соответствии с этическими и методическими принципами. Методами установления доверительного контакта, диалога, психологического воздействия в зависимости от теоретического подхода. Правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности. Основными психологическими методами и технологиями оказания помощи индивиду и группе. Правилами и способами организации групповой деятельности. Понятийным аппаратом психотерапии; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психотерапевтической сессии; навыками саморегуляции в процессе психотерапевтической работы в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками саморегуляции в процессе психотерапевтической работы в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими), полученными в ходе психотерапевтической консультации.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература. Программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление обзоров, отчетов, тестирование, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б3.В.4. Психология здоровья и медицинская психология

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем психологии здоровья и методов их решения с учетом ситуации развития общества
Содержание дисциплины	Введение в психологию здоровья и медицинскую психологию История развития психологии здоровья как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение

	научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи психологии здоровья. Понятия психического здоровья психической болезни и психического расстройства. Внутренняя картина здоровья и факторы ВКЗ. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь. Основы психосоматики Основы психосоматики. История развития, предмет исследования, особенности клинико-психологической диагностики. «Большие» и «малые» психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и психики. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Теория структурного аттрактора болезни/здоровья. Адаптивные и дезадаптивные психические состояния. Психологические факторы, подготавливающие психосоматические заболевания. Ребенок – пациент соматической клиники: основные психологические проблемы Система клинико-психологической интервенции Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья. Здоровье как социально-психологический феномен. Основные модели здоровья. Психология здорового образа жизни. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья. Психотерапия и «внутренняя картина лечения». Понятие психологической устойчивости личности. Психическое здоровье студентов и психологические проблемы адаптации к учебной деятельности. Психологические аспекты профессионального здоровья
Формируемые компетенции	ПК-6, ПК-7, ПК-13
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Общая психология», «Психология человека», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология». Указанная дисциплина имеет тесные межпредметные связи с курсами «Специальная психология», «Основы патопсихологии», «Введение в клиническую психологию».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент прежде всего: <u>Знает</u>: закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях. : закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья. <u>Умеет</u>: подбирать диагностический инструментарий, соответствующий диагностической задаче; планировать экспериментальную процедуру, учитывающую индивидуальные особенности испытуемого. диагностировать особенности изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,

	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. диагностировать закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья. Владеет: методами контроля за ходом эксперимента, формами оптимизации экспериментальной активности испытуемых, методами фиксации, обработки и анализа результатов диагностики. методиками анализа диагностических данных, методами формулирования интерпретационных гипотез и экстраполяции полученных данных во временную перспективу. базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, контрольные работы, опросы, вариативные самостоятельные работы, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б3.В.5 Психология девиантного поведения

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Подготовка студентов к практической работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в поведении.
Содержание дисциплины	Проблема отклоняющегося поведения в психологии. Теоретические подходы к анализу причин отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения. Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор риска девиантного поведения. Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения. Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции. Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения. Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения. Делинквентное и преступное поведение, его причины и последствия.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-20.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Психология развития», «Дифференциальная психология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент прежде всего: Знает: современное состояние системы психологической помощи молодежи с проблемами в поведении в России; основные типы девиантного поведения у детей и подростков; современное состояние системы психологической помощи молодежи с проблемами в поведении в России; внешние и внутренние факторы отклоняющегося

	поведения; классификации отклоняющегося поведения; основные типы девиантного поведения у детей и подростков. Умеет: выделять характерные черты различных типов отклоняющегося поведения; самостоятельно подбирать методический инструментарий для исследования личности, имеющей отклонения в поведении; планировать и осуществлять коррекционную работу с детьми и подростками с девиантным поведением. Владеет: навыками планирования, организации и проведения психологического исследования с детьми и подростками; навыками публичного выступления, убеждения.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Отчет, аналитический обзор, конспект, контрольная работа, проведение исследования.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б.3.В.6. Образовательные технологии

Цель изучения дисциплины	формирование навыков использования современных педагогических технологий для разных групп учащихся на основе постижения студентами путей и средств развития профессиональной позиции педагога.
Содержание дисциплины	Педагогические технологии: основные понятия. Общие и локальные продуктивные технологии. Технологии оценивания результатов обучения. Исследовательские и поисковые технологии. Дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технология портфолио. Технология развития критического мышления. Технология педагогических мастерских. Технология дистанционного обучения. Технология кейс-стади. Конструирование педагогических технологий.
Формируемые компетенции	ПК-15. ПК-16. ПК-19. ПК-20.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: - знать: дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств. современные психологические и педагогические технологии. формы, средства и методы педагогической деятельности. закономерности общения и способы управления индивидом и группой; формы, средства и методы педагогической деятельности. - уметь: ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения. разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому обучению. направлять саморазвитие и самовоспитание личности. выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения. -владеть: методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для обучения и просвещения обучающихся и воспитанников разного возраста и взрослых. умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса. умениями по библиографической и информационно-поисковой работе; технологиями развития личности обучаемого. технологией педагогического общения; технологиями развития личности обучаемого.

Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Рейтинг. Реферат. Тестирование. Портфолио. Участие в групповой работе. Проектная деятельность. Опрос. Собеседование. Презентации.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.В.7 Психология жизненного пути личности

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Сформировать знания о сущности жизненного пути личности, факторах, его обусловливающих, закономерностях его построения, подходах, раскрывающих его содержание.
Содержание дисциплины	Введение в психологию ЖПЛ. Основные психологические теории, рассматривающие проблему жизненного пути. Методология и методы исследования жизненного пути личности.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-4, ПК-9, ПК-10.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Психология личности», «Психология развития», «Психодиагностика», «Психология труда».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знает: основные категории, теории психологии ЖПЛ; основные категории и методы психологии жизненного пути личности; основные категории и понятия психологии ЖПЛ, методы психологии ЖПЛ; спектр основных профессиональных задач (как практических, так и теоретических) применительно к исследованию ЖПЛ. Умеет: анализировать, синтезировать, классифицировать и обобщать теоретическую информацию о ЖПЛ; формулировать цели и задачи исследовательской деятельности, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать информацию; анализировать и определять основные особенности ЖПЛ; планировать исследование ЖПЛ: формулировать цели и задачи научно-исследовательской и практической деятельности, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать информацию; Владеет: приемами анализа и синтеза теоретической информации; методами и методиками исследования жизненного пути личности; правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения, классификации и интерпретации информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Реферат, подготовка конспекта, составление отчета, психологическая характеристика, составление аналитических обзоров, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.В.8 Основы семейного консультирования

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра психологии.
Содержание дисциплины	Семья, как объект психологического консультирования. Основные подходы к семейному консультированию. Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Требования к личности семейного консультанта.
Формируемые компетенции	ОК—7, ОК-14, ПК-4, ПК-13, ПК-5, ПК-14.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Психология семьи», «Психология личности», «Возрастная психология», «Психология развития», «Основы консультативной психологии».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент прежде всего: Знает: современные представления об эффективности консультативного взаимодействия; основные нормативные документы, регулирующие статус семьи и брачных отношений; основные концептуальные подходы к оказанию психологической помощи индивиду и группе; современные теории психического и профессионального развития; основные программы подготовки магистров; основные подходы к социализации индивида. Умеет: выстраивать консультативный контакт с разным типом клиентов; использовать нормативные документы, регулирующие оказание психологической помощи семье для определения целей и задач профессиональной деятельности; подбирать консультативные технологии под задачу клиента; анализировать результаты психодиагностики для осуществления адресной помощи; соотносить собственные потребности с имеющимися возможностями; разрабатывать базовые процедуры психологического анализа; соотносить собственные потребности с имеющимися возможностями. Владеет: навыками установления контакта, убеждения и поддержки клиента; способами анализа документов; традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи; средствами анализа и способами диагностики проблем человека; правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности; навыками реализации технологий анализа проблем человека; правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Подготовка протокола консультации, конспекта, аналитических обзоров, доклада программ. Составление отчета; составление аналитических обзоров, проведение исследования, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3.В.9 Психология человека

(составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)

Цель изучения дисциплины	Формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра психологии
Содержание дисциплины	Эмоции. Воля. Мотивация. Я-концепия. Темперамент. Характер. Личность. Деятельность. Способности.
Формируемые компетенции	ОК – 3, ОК – 9, ОК – 11, ПК – 9, ПК – 15, ПК – 19
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Философии», «Анатомии ЦНС», «Физиологии ВНД», «Физиологии ЦНС».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: основных психических явлений, их видов и свойств, структуры психики, особенностей и закономерностей формирования, функционирования и развития основных психических функций, процессов, свойств и состояний, основных теоретических подходов к пониманию и изучению психических явлений; способов работы с библиографией, подготовки и оформления конспектов; основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; основных психологических феноменов, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основных психологических феноменов, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основных способов и методов получения психологических знаний для самообразования. Уметь: правильно использовать общепсихологические понятия, использовать психологические знания в реальных жизненных ситуациях и при организации образовательного и научно-исследовательского процесса; проводить библиографический и информационный поиск с использованием современных технологий, анализировать, обобщать и синтезировать факты; работать с компьютером для поиска и хранения информации; применять знания для анализа поведения и самоанализа; применять знания для подготовки программ обучения; применять знания для обеспечения профессионального роста, проводить самоанализ и определять пути и способы саморазвития. Владеть: культурой научного мышления; способами и приемами конспектирования и анализа литературы, использованием теоретического материала для решения практических задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; основными способами и правилами использования общепсихологических знания для интерпретации поведения; общепсихологическими знаниями для преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; методами и способами самообразования.
Используемые инструментальные и программные средства	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, проверка конспектов, проверка рефератов, апробация разработанных лекционных и практических занятий, доклады по дополнительной литературе, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Аннотация учебной и производственной практики по направлению 030300.62 Психология

Цель изучения дисциплины	**З**акрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. 1. **Цели учебной** практики **второго курса:** **-** закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Профессиональная этика», «Психология социальной работы»; – изучение особенностей функционирования образовательных учреждений, нормативно-правовых документов, регулирующих их деятельность; – знакомство с особенностями и содержанием деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении; - знакомство с системой психодиагностических методов, использующихся в учреждении; **2. Цели производственной** (педагогической) практики **второго курса** (практика в ДОЛ): – изучение особенностей функционирования образовательных учреждений, нормативно-правовых документов, регулирующих их деятельность; – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении, и курсов педагогики и психологии; – знакомство с особенностями и содержанием деятельности педагога-воспитателя в детском коллективе; – изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в образовательном учреждении; – освоение системы методов диагностики состояния, результатов и эффективности организации воспитательного процесса в учреждении; – приобретение практических навыков организации воспитательной деятельности в детском коллективе. **3. Цели производственной** практики **третьего**: - закрепление теоретических знаний и практических умений,

	полученных в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Педагогика», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология общения», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология» и прохождения учебной практики; - освоение профессиональных умений деятельности психолога; - приобретение опыта выявления трудностей, в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии; - освоение профессиональных умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения. **4. Цели производственной** (научно-исследовательской) практики **четвертого курса**: - закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Психолого-педагогическая коррекция», и прохождения производственной практики третьего курса; - освоение профессиональных умений проведения психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; - приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; - проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
Содержание дисциплины	**2 курс (учебная):** - ознакомление с работой основных психологических центров города, **2 курс (практика в ДОЛ)**: - анализ воспитательного мероприятия -разработка форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы − самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования; - разработка карты индивидуального сопровождения ребенка; **3 курс:** – проведение психо-диагностического исследования личности ребенка с использованием основных методов, составление психолого-педагогической характеристики личности, рекомендации **4 курс:** – проведение психологического анализа деятельности педагога и (или) психолого-педагогического анализа урока.
Формируемые компетенции	**1. учебная** практика **второго курса**: ОК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-20. **2. производственная практика (**практика в ДОЛ) практика **второго курса**: ОК-13, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6. **3. производственная практика третьего** курса: ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-18. **4. производственная** (научно-исследовательская) практика **четвертого** курса: ОК-6, ОК-8, ОК-9, ПК-5, ПК-10, ПК-23.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	**1. учебная** практика **второго курса** - «Общая психология», «Профессиональная этика», «Психология социальной работы». **2. производственная практика (**практика в ДОЛ) практика **второго курса -** «Педагогика» и «Психология». **3. производственная практика третьего** курса - «Общая

	психология», «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология общения», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Педагогика». **4. производственная** (научно-исследовательская) практика **четвертого** курса - «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология общения», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Педагогика».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	**1. учебная** практика **второго курса** В результате освоения дисциплины студент прежде всего: **Знать:** - современные концепции картины мира и основные достижения естественных и общественных наук; основные виды и формы диагностики психических особенностей; основные функции профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении; основы речевой профессиональной культуры; **Уметь:** - правильно использовать понятия общей психологии, подобрать методический и диагностический материал в соответствии с поставленными целям; выполнять задания специалистов психологов, общаться и взаимодействовать с различными участниками педагогического процесса; **Владеть:** - основными категориями психологии как области научного знания; правилами и приемами подготовки и хранения полученных данных; способами получения профессионально значимых знаний и умений; речевой профессиональной культурой и применять ее в различных ситуациях общения. **2. производственная практика (**практика в ДОЛ) практика **второго курса** В результате освоения дисциплины студент прежде всего: **Знать:** - ценностные основы профессиональной деятельности педагога-воспитателя; правовые нормы реализации педагогической деятельности педагога-воспитателя; нормы русского языка; должностные обязанности классного руководителя (вожатого); методики и технологии воспитания; способы изучения состояния, результатов и эффективности воспитательного процесса; особенности взаимодействия с участниками воспитательного процесса; способы установления сотруднических отношений с детьми в зависимости от их возраста. **Уметь:** - организовывать воспитательный процесс с учетом нормативных требований; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; сравнивать полученный результат с поставленной целью и задачами; использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач; строить процесс взаимодействия с учащимися и родителями на основе диалога и сотрудничества; организовывать коллективное целеполагание, планирование и анализ совместной деятельности. **Владеть:** - способами анализа корректировки своей деятельности в соответствие с ее правовыми нормами; вербальными и невербальными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами получения профессионально значимых знаний и умений; способами

	предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами осуществления психолого-педагогической поддержки; методами психолого-педагогической диагностики учащегося и классного коллектива; способами организации взаимодействия с субъектами воспитательного процесса на основе сотрудничества; способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм внеучебной деятельности в первичном коллективе **3. производственная практика третьего** курса В результате освоения дисциплины студент прежде всего: **Знать:** - основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием субъектов совместной деятельности образования, методы их оценки; теоретические вопросы организации психодиагностического обследования, основные методы математической статистики; методы и процедуры изучения проблем в развитии и функционировании человека, анализа их происхождения; этику и деонтологию проведения диагностического обследования человека**;** основные концептуальные подходы к оказанию психологической помощи индивиду и группе; основные психодиагностические методики, используемые в практической деятельности психолога, сферы их применения, этические принципы проведения психодиагностического обследования; приемы и способы психологического влияния, направленные на оптимизацию психической деятельности и состояний человека. **Уметь:** - использовать их на практике для решения разного рода задач педагогической практики; грамотно спланировать и осуществить психодиагностическое исследование в зависимости от поставленной цели и гипотезы; представлять результаты исследований в виде аналитических обзоров и характеристик; грамотно применять основные методы и методики на разных группах респондентов; подбирать консультативные технологии под проблему клиента; грамотно спланировать и осуществить психодиагностическое обследование; применять на практике стандартные коррекционные, развивающие и обучающие процедуры. **Владеть:** - правилами, приемами и способами эффективной коммуникации, урегулирования конфликтного взаимодействия; современными методами статистической обработки и интерпретации полученных данных; способами работы с людьми с отклонениями в развитии; правилами и приемами обработки и интерпретации полученных данных; традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи; основными психодиагностическими методиками, навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения; методами и приемами психологической диагностики и коррекции психических особенностей человека. **4. производственная** (научно-исследовательская) практика **четвертого** курса В результате освоения дисциплины студент прежде всего: **Знать:** -основные методы и правила рефлексивной работы; основные правила и способы организации групповой, регуляции индивидуальной деятельности и взаимодействия; способы работы с библиографией, подготовки и оформления конспектов; методы и процедуры выявления принадлежности человека к различным социальным группам, его роли и места в них; правила осуществления исследовательской и практической деятельности в реальных группах и организациях;

	приемы и способы психологического влияния, возможные ответные реакции на них. **Уметь:** осуществлять анализ своей профессиональной деятельности и подбирать средства ее оптимизации; Вырабатывать взвешенные решения на основе знания социально-психологических законов и закономерностей, информации об особенностях личности и группы; проводить библиографический и информационный поиск с использованием современных технологий, анализировать, обобщать и синтезировать факты, исследования; представлять результаты исследований в виде социально-психологических характеристик; формулировать задачи исследования; выполнять задания специалистов психологов в разных областях психологической практики. **Владеть:** – методами эмоциональной и когнитивной регуляции; Способами организации и управления групповой динамикой и совместной деятельностью; способами и приемами конспектирования и анализа литературы использованием теоретического материала для решения практических задач; способами представления результатов теоретических и практических исследований социально- и профессионально-значимых вопросов в контексте социально-психологических проблем коммуникации и управления; приемами оценки их реализации; методами и приемами профессиональной коммуникации.
Используемые инструментальные и программные средства	Microsoft Office, программа для демонстрации видеозаписей, программы для работы в сети Интернет.
Формы промежуточного контроля знаний	отметки руководителей в дневнике практики
Форма итогового контроля знаний	зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Обзор подписки библиотеки ЯГПУ им.К.Д.Ушинского на газеты и научные журналы

№	Обзор подписки на газеты, журналы	Комплектность
1	Отечественные газеты	2 назв./ 6 экз.
2	Отечественные журналы	16 назв. /25 экз.

Журналы, доступные в библиотеке ЯГПУ и кабинете общей и социальной психологии им.К.Д.Ушинского для обучающихся по ООП ВПО 030300.62 Психология (бакалавриат)

№	Наименование журнала
1	Вестник Московского государственного университета . Серия 14. Психология
2	Вестник МГУ. Серия 20. Педагогическое образование
3.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социальная педагогика
4.	Вопросы психологии
5.	Мир психологии
6	Психологический журнал
7	Психология и школа
8	ЧФ: Социальный психолог
9	Психология в вузе
10	Психология. Журнал Высшей школы экономики
11	Прикладная психология
12	Методология и история психологии
13	Российский психологический журнал
14	Ярославский педагогический вестник
15	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы
16	Журнал практического психолога
17	Психологическая наука и образование
18	Ярославский психологический вестник

Таблица 3

Электронно-библиотечные системы,
используемые в процессе обучения по ООП ВПО бакалавриата «Психология»

№ п.п.	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Электронная библиотека дисссертаций Российской Государственной Библиотеки	Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям, кроме медицины и фармации.В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 630 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	Виртуальный читальный зал ЭБД РГБ при библиотеке ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
2.	Электронная библиотечная система Book.ru	BOOK.ru – это независимая электронная библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. Система рассчитана на неограниченный доступ пользователей из любой точки мира сети Интернет. Пользователи могут ознакомиться с ассортиментом и фрагментами книг еще до регистрации в системе. Любому незарегистрированному и неавторизованному посетителю системы BOOK.ru доступны поисковая система и тематический каталог системы. Незарегистрированным и неавторизованным посетителям BOOK.ru также предоставляется возможность ознакомиться с первыми 10-ю страницами любой книги.	http://book.ru/ Доступ из сети Интернет
3.	Электронная версия журнала «Ярославский педагогический вестник»	Научный журнал «Ярославский педагогический вестник» издается с 1994 года Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского.	http://vestnik.yspu.org/ Доступ из сети Интернет
4.	Отдел образовательных информационных технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ресурс для общего доступа	Лабораторные работы и методические пособия, составленные преподавателями ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.	http://cito-web.yspu.org/cito/ Доступ из сети Интернет
5.	Научная электронная	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский	http://elibrary.ru/ Доступ из сети Интернет

	библиотека eLIBRARY.RU	информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	
6.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Каталог образовательных ресурсов. Целью создания информационной системы ИС «Единое окно» является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе «Библиотека» представлено более 26 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Более половины учебно-методических материалов разработаны и переданы в «Библиотеку» ведущими университетами и ВУЗами России, а также издательствами, отдельными преподавателями и авторами.	http://window.edu.ru/ Доступ из сети Интернет
7.	Официальный сайт *Министерства Образования и Науки РФ*	Сайт *Министерства Образования и Науки РФ* позволяет пользователям ознакомиться с приказами минобрнауки, федеральными государственными образовательными стандартами, актуальными документами, иформацией о проектах преобразования ВПО и т.д.	http://mon.gov.ru/ Доступ из сети Интернет
8.	Российский общеобразовательн ый портал	Российский общеобразовательный портал, созданный в 2002 г. под эгидой Министерства образования - часть системы Федеральных образовательных порталов и развивается как открытый пополняемый аннотированный каталог образовательных ресурсов, имеющихся в интернете или разработанных редакцией Портала.	http://www.school.edu.ru/ Доступ из сети Интернет
9.	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта является собранием информационно-справочных материалов о ходе реализации проекта и открытой площадкой для обсуждения широкого круга вопросов, касающихся проблематики стандартов общего образования.	http://standart.edu.ru/ Доступ из сети Интернет
10.	Университетский Банк Данных «Ресурс образования»	Сайт разработан на кафедре педагогики Московского Государственного Областного Университета. Вниманию пользователей предлагаются следующие документы: госстандарты ВПО, программы отдельных дисциплин, курсов, статьи по теории и пратике обучения и воспитания.	http://pedagogik.mgou.ru/ Доступ из сети Интернет

11.	Портал психологических изданий	Портал психологических изданий (PsyJournals.ru) — тематический проект, объединяющий в себе более 16 ведущих научных журналов по различным направлениям психологии и междисциплинарным исследованиям. На портале представлены публикации ведущих российских и зарубежных специалистов по проблемам психологической науки, практики и образования. При знакомстве со статьей журнала пользователь может найти информацию о названии статьи, сведения об авторе, прочитать аннотацию и фрагмент статьи и ознакомиться со списком литературы. С 2009 года для ВУЗов, библиотек а также индивидуальных пользователей открыта подписка на полнотекстовые выпуски журналов. Отдельные выпуски и избранные статьи открыты в бесплатном доступе.	http://psyjournals.ru/ Доступ из сети Интернет
12.	Psylab.info - энциклопедия психодиагностики	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи. Все тесты подробно и полно описаны профессиональными психологами с использованием психологической литературы.	http://www.psylab.info/ Доступ из сети Интернет
13.	Педагогическая библиотека	Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации.	http://pedlib.ru/ Доступ из сети Интернет

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Примерный перечень выпускных квалификационных работ

- Ярославская психологическая школа: возникновение и развитие
- Психологические взгляды М.С.Роговина.
- Системогенетический подход в психологии.
- Исследование методологических установок современного психолога-исследователя
- Системный подход в психологии: возникновение и развитие.
- Методологические принципы в истории отечественной психологии (1920-е-1980-е гг.).
- Подростки, воспитывающиеся в семье и детском доме: специфика проявления агрессивности.
- Студенческие страхи: изучение и коррекция
- Страхи младших школьников: изучение и коррекция
- Психология стресса (на материале студенческого возраста)
- Роль эмоционально-волевых процессов в спортивных достижениях
- Эмпатия и межличностное общение людей различного возраста
- Самосознание женщин при ориентации на карьеру или семью
- Особенности структуры профессиональной идентичности учителя
- Влияние внутрисемейных отношений на формирование агрессивности младшего школьника.
- Психологические особенности автора в продуктах творческой деятельности
- Специфика взаимодействия разновозрастных детских коллективов
- Особенности совладающего поведения воспитанников детских домов и интернатов
- Развитие когнитивной сферы детей дошкольного возраста
- Групповая динамика в неформальных подростковых и молодежных объединениях.
- Особенности учебной деятельности подростков с разными типами акцентуации характера.
- Динамика межличностных отношений в браке.
- Особенности стилей семейного воспитания и восприятие их детьми.
- Специфика представлений о супружеской измене у молодежи, имеющей и не имеющей опыт супружеских отношений
- Профессиональное самоопределение и его связь с психологическими особенностями личности старшеклассника.
- Психологические аспекты самосознания детей, воспитывающихся вне семьи.
- Удовлетворенность браком как показатель психологической совместимости супругов.
- Психологическая совместимость супружеских пар, имеющих различный стаж семейной жизни.
- Социально-психологическая адаптированность подростков, имеющих склонность к девиантному поведению.
- Психологические условия развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста.
- Влияние структуры семьи на психическое развитие ребенка.
- Профессия и семья в жизни современной женщины.
- Психологическая готовность к браку и ее современные тенденции.
- Гендерные различия в психологической готовности к браку у современной молодежи.
- Удовлетворенность учебной деятельностью.
- Влияние индивидуальных особенностей на формирование представления о профессии.
- Характеристика профессиональных кризисов в период обучения в вузе.
- Влияние возрастных кризисов на возникновение профессиональных кризисов
- Психологическая структура учебно-академической деятельности студентов вуза
- Психологическая структура учебно-профессиональной деятельности студентов вуза
- Учебная адаптация студентов педагогического колледжа.
- Учебная адаптация выпускников пед.колледжа в педагогическом вузе.
- Профессиональная адаптация молодых учителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Программа итогового государственного экзамена:

1. **Психология как наука. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук.** Психология как наука. Виды психологических знаний, специфика житейского познания. Понятие о науке, научный метод познания. Объект и предмет науки. Классификация наук. Предмет психологии, рассмотрение предмета психологии в историческом ракурсе. Многообразие направлений научной психологии на современном этапе. Место психологии в системе наук, ее интегративная роль. Структура психологии, взаимосвязь отраслей психологии друг с другом. Задачи современной психологии. Значение психологического знания в профессиональной деятельности педагога, менеджера, врача и т.д.

2. **Основные принципы психологии.** Основные объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности. Принцип объективности, принцип развития, принцип системного подхода.

3. **Понятие о психике, эволюция психики, психика и мозг.** Понятие о психике и ее структуре. Происхождение психики, эволюция психики. Стадии развития психики у животных. Сознательная деятельность человека и ее общественно-исторические корни. Единство сознания и деятельности. Значение языка для формирования психических процессов. Мозг и психические процессы.

4. **Методы психологического исследования, их классификация.** Понятие о методе, методике и методическом приеме психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования: детерминизма, объективности, генетического, личностного и системного подходов. Этические принципы психологического исследования. Различные подходы к классификации методов психологии.

5. **Планирование, организация и проведение психологического исследования**. Понятие исследования и его виды. Инвариантность результатов исследования. Основные этапы проведения исследования. Проблема и гипотеза исследования, их виды. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Понятие выборки, зависимой и независимой переменной, артефакта. Содержание инструкции и роль личности исследователя. Психологическая интерпретация результатов исследования. Содержание научного отчета.

6. **Метод опроса и его использование в психологических исследованиях**. История развития метода. Функции опроса в психологических исследованиях. Интервью, анкетирование, беседа. Виды вопросов по содержанию, по способу получения информации, по функциям. Этапы и правила построения вопросника. Понятие об интервью и его виды. Основные фазы интервью. Типичные ошибки интервьюера. Специфика анкетирования. Структура анкеты и способы ее доставки до респондента.

7. **Особенности наблюдения как метода психологического исследования.** Наблюдение как метод психологического исследования. Концептуальные основы наблюдения. Виды наблюдения. Критерии научности метода наблюдения. Программа и план наблюдения. Предмет наблюдения. Пути повышения объективности L-данных. Достоинства и недостатки метода. Способы фиксации результатов наблюдения. Основные подходы к организации наблюдения и интерпретации результатов. Специфика проведения наблюдения за ребенком.

8. **Архивный метод. Метод экспертных оценок.** Структура экспертизы. Различные формы

(техники) проведения экспертизы. Виды экспертов, их отбор и обучение. История развития биографического метода. Алгоритм организации психобиографического обследования. Обобщение результатов. Конкретные психобиографические технологии. Анализ продуктов деятельности (анализ рисунка, анализ почерка, анализ внешнего поведения). Контент-анализ. Обработка, анализ, графическое представление результатов исследования, построение типологий.

9. **Эксперимент как метод психологического исследования**.
История развития метода. Характеристика видов эксперимента, этапы экспериментального исследования. Зависимая и независимая переменные, варианты их взаимосвязи. Влияние личности и деятельности экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента, способы повышения объективности экспериментальных данных. Обработка, интерпретация и наглядное представление результатов эксперимента.

10. **Процедура и основные характеристики психологического эксперимента**. Планирование эксперимента: понятие о реальном, идеальном эксперименте и эксперименте «полного соответствия», способы повышения внешней и внутренней валидности эксперимента. Экспериментальная выборка и правила ее формирования. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Экспериментальные планы. Типы экспериментальных исследований: корреляционное, сравнительное, лонгитюдное, кросскультурное, многофакторное.

11. **Базовые статистические методы и критерии, применяемые в психологии.** Понятие распределения данных, нормальное распределение и его свойства. Методы шкалирования. Первичные методы статистической обработки: меры центральной тенденции, меры вариативности, меры связи. Структурные методы: факторный, кластерный, дисперсионный анализ. Критерии значимости различий. Формы представления данных (табличная, графическая, текстовая).

12. **Мотивационная сфера личности. Методы ее изучения**. Мотивационная сфера как часть психологической структуры личности. Понятие мотива, стимула, мотивации и стимуляции. Методы их изучения. Характеристика направленности, потребностей, интересов, установок, мировоззрения. Подходы к пониманию взаимодействия компонентов мотивационной сферы личности.

13. **Психологическая структура личности и индивидуальности**. Личность в философии, социологии и психологии. Основные подходы к анализу психологической структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Анализ подходов Ананьева Б. Г., Рубинштейна С. Л., Платонова К. К. и др. Психические процессы, состояния и свойства личности. Свойства, структура и типология личности. Представления о структуре личности в зарубежной психологии. Номотетическое и идеографическое описание личности.

14. **Психология личности. Основные отечественные концепции личности**. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Представления о личности в отечественной школе психологии: анализ подходов Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н.

15.**Основные зарубежные концепции личности**. Психоаналитический подход, представления о личности в бихевиоризме, гештальтпсихология о личности, теория черт о личности и личностных чертах, гуманистический подход.

16. **Психология деятельности. Методы изучения деятельности**. Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности, основные компоненты

психологической структуры деятельности. Основные подходы к классификации типов деятельности. Краткое описание типов деятельности. Методы изучения деятельности.

17. **Общая характеристика познавательной сферы личности. Методы ее изучения**. Место познавательных процессов в психологической структуре личности. Основные виды познавательных процессов. Особенности восприятия, памяти, мышления, воображения и речи. Особенности внимания. Основные принципы развития познавательных процессов в ходе обучения. Учет общих закономерностей индивидуальных особенностей познавательной сферы при организации учебной деятельности. Методы изучения познавательной сферы личности.

18. **Эмоционально — волевая сфера личности и регуляция поведения. Методы ее изучения.** Понятие эмоций, их виды, психологические концепции развития и функционирования эмоций. Понятие произвольности. Особенности волевых действий. Характеристика психологической регуляции и саморегуляции. Развитие саморегуляции в онтогенезе. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности.

19. **Психология темперамента. Методы изучения темперамента.** Понятие темперамента как психологического компонента личности. Свойства и типы темперамента, их проявление в деятельности и поведении. Основные теории темперамента. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе. Темперамент и продуктивность деятельности. Методы изучения темперамента.

20. **Психология характера. Методы изучения характера**. Характер как компонент психологической структуры личности. Подходы Н.Д. Левитова, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, К. К. Платонова к пониманию характера. Структура характера, типологии характера. Основные положения теории черт, представления о личностных чертах в зарубежной психологии (Г.Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Факторная теория личностных черт. Базовые, поверхностные и типологические черты. Методы изучения характера и личностных черт. Номотетический и идеографический подход к описанию личности.

21. **Психология способностей. Методы изучения способностей**. Способность как компонент психологической структуры личности. Определение способностей. Способности и знания. Способности и задатки. Способности и склонности. Типы способностей. Развитие способностей. Одаренность, талантливость, гениальность. Способности и деятельность.

22. **Психология обучения. Организация учебного процесса с учетом различных моделей обучения.** Соотношение категорий: учение, обучение, научение, учебная деятельность, образование, воспитание. Участники образовательного взаимодействия. Цели образовательного взаимодействия. Регуляция образовательного взаимодействия. Учет индивидуальных и типологических особенностей детей в планировании и организации учебного процесса.

23. **Психологические основы воспитания. Организация воспитания с учетом индивидуальных и типических особенностей детей.** Понятие воспитания. Воспитание и социализация. Самовоспитание. Специфика воспитания ребенка в семье. Учет индивидуальных и типологических особенностей детей в планировании и организации воспитательной работы с ними. Коррекция негативных поведенческих особенностей детей.

24. **Структура и специфика педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и личностное развитие учителя.** Специфические особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты, их связь и взаимовлияние. ПВК учителя. Педагогические способности. Профессионализация педагога, ее этапы. Становление личности учителя-профессионала. Я-концепция педагога.

25. **Особенности взаимоотношений между учителем и учащимся. Педагогическое общение.** Особенности педагогического общения. Уровни педагогического общения. Барьеры и трудности педагогического общения. Особенности взаимоотношений между педагогом и учащимися. Управление взаимоотношениями между педагогом и учащимися и между различными категориями учащихся.

26. **Стиль руководства. Организационная эффективность различных стилей.** Понятие стиля руководства. Классические стили руководства (К.Левин, Р.Липпет): авторитарный, демократический и попустительский, их характерные черты. Организационная эффективность каждого стиля (достоинства и недостатки). Современные интерпретации стилей руководства. Модификации авторитарного стиля: патриархальный, харизматический, автократический, бюрократический. Когинг-стиль (тренерский стиль) и условия его реализации. Решетка стилей руководства Блейка-Моутона (стили, ориентированные на задачу и на людей).

27. **Основные отечественные и зарубежные теории мотивации.** Понятие мотивации и мотива. Способы мотивации: нормативная мотивация, принудительная мотивация, стимулирование. Классическая теория мотивации Д. Мак-Грегора («ХУ» – теория). Теория человеческих отношений Э. Мейо. Практическая значимость теории иерархии потребностей А. Маслоу применительно к организационному поведению. Теория справедливости С. Адамса.

28. **Структура и функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи и брака.** Сущность брака и семьи. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Системный подход к семье, семейная целостность. Структура и функции семьи. Функциональная ценность членов семьи. Семейные роли. Межличностные коммуникации в семье. Содержательные стороны семейного общения. Нарушения функционирования семьи. Семейные конфликты. Типы семей, семейные уклады. Влияние прародительских семей на взаимоотношения между членами семьи. Современные тенденции в развитии семьи и брака: фактические браки, серийная моногамия, разводы, неполные семьи, повторные браки.

29. **Специфика супружеских и детско-родительских отношений в семье. Этапы развития семьи.** Специфика супружеских отношений в семье. Добрачные экспектации супругов, процесс выбора партнера. Уровни совместимости супругов: психофизиологический, психологический, социально-психологический. Основные типы проблем в супружеской паре и возможные варианты их решения. Влияние внешних факторов. Кризисные ситуации в браке. Роль сексуальных отношений в браке. Специфика детско-родительских отношений. Восприятие ребенком семейной ситуации. Влияние различных параметров семьи на формирование личности ребенка. Родительские позиции и реагирование на них ребенка. Стили управления ребенком и их эффективность. Этапы развития семьи. Психологическая характеристика молодой и зрелой семьи.

30. **Понятие девиантного поведения, его критерии и виды. Факторы формирования девиантности.** Понятие девиантного поведения. Теоретические подходы к анализу причин девиантного поведения. Классификация видов и форм отклоняющегося поведения. Основные критерии отклоняющегося поведения. Внешние факторы формирования девиантности: социально-экономическая и политическая ситуация, психологический климат и взаимоотношения в семье, школьная атмосфера и процесс обучения. Субъективные детерминанты отклоняющегося поведения: тревожность, внушаемость, агрессивность, конформизм, жестокость, ригидность, отчужденность, дезадаптированность.

31. **Виды девиантного поведения несовершеннолетних. Психологическое обеспечение**

профилактики и коррекции девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Специфика девиантного поведения в отдельных возрастных периодах детства. Психологические трудности дошкольника. Основные эмоциональные нарушения и поведенческие расстройства в дошкольном возрасте. Проблемы младшего школьного возраста. Школьная тревожность, застенчивость. Гиперактивность. Психогенная школьная дезадаптация. Отклонения в поведении подростков и старшеклассников. Агрессивное, аддиктивное и делинквентное поведение подростков. Роль криминогенных подростковых групп. Психологическое обеспечение профилактики и коррекции девиантного поведения. Диагностика отклоняющегося поведения. Специфика диагностического обследования ребенка. Индивидуальная и групповая формы коррекционной работы. Поведенческий и психодинамический подходы в коррекционной работе. Методы коррекции отклонений в поведении.

32. **Представления о психическом развитии в отечественной психологии**. Л.С.Выготский и его вклад в понимание психического развития. Культурно-историческая теория как новый взгляд на формирование высших психических функций. Понимание развития как присвоения культурного опыта. Взаимосвязь внешней и внутренней деятельностей. Понятие о знаке и интериоризации. Взаимосвязь обучения и развития. Уровень актуального и зона ближайшего развития. Д.Б. Эльконин и его вклад в возрастную психологию. Критерии возрастной периодизации. Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития. Поочередное доминирование мотивационно-потребностной (личностной) и операционально – технической (познавательной) сфер в развитии личности. Возрастные кризисы как смена доминирующих сфер в психическом развитии. Негативная и позитивная стороны кризиса. Краткая характеристика возрастных периодов от рождения до юности.

33. **Психическое развитие: области развития, факторы и движущие силы развития, основные закономерности психического развития**. Понятие психического развития, области психического развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Проблема детерминации психического развития. Представление о факторах и движущих силах психического развития в психологии. Биогенетические и социогенетические теории развития. Биологический и социальный факторы и их влияние на психическое развитие человека. Движущие силы психического развития. Проблема обучения и развития. Закономерности психического развития (периодичность, неравномерность, гетерохронность, кризисность, сензитивность, стадиальность) их всеобщий и индивидуальный характер.

34. **Зарубежные концепции психического развития.** Первые исследователи психического развития конца XIX – начала XX века (С. Холл, Э. Клапаред, А. Бине, А. Гезелл, К. Бюлер, В. Штерн). Проблема психического развития с точки зрения крупнейших научных школ. Психическое развитие с позиций классического психоанализа (теория психосексуального развития З. Фрейда). Эпигенетическая теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (взгляды Дж. Уотсона, Б. Скиннера). Психическое развитие как развитие интеллекта (генетическая концепция Ж. Пиаже).

35. **Развитие когнитивных процессов в онтогенезе**. Развитие сенсорно-перцептивной сферы в онтогенезе. Изменение основных свойств внимания в онтогенезе. Формирование произвольного внимания и роль систематического обучения в этом процессе. Развитие памяти на различных этапах онтогенеза. Методы и приемы развития логической памяти. Развитие мышления, воображения и речи на различных возрастных этапах. Стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций, роли знака и механизма интериоризации в этом процессе.

Изменение когнитивных процессов, вызванные старением организма.

36. **Развитие личности в онтогенезе.** Формирование потребности в общении в младенчестве как первый опыт межличностного взаимодействия. Кризис трех лет. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы дошкольника. Психологическая готовность к школе. Потеря непосредственности как составляющая кризиса 7 лет. Особенности дружбы и полоролевого взаимодействия в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности формирования личности подростка. Реакции эмансипации и группирования в подростковом возрасте, их психологический смысл. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Развитие эго-идентичности в подростковом и юношеском возрасте. Понятие о кризисе идентичности. Развитие личности в период зрелости. Кризисы периода зрелости. Изменения личности в старости.

37. **Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Возникновение научных школ.** Характеристика открытого кризиса в психологии: лики кризиса. Общая неудовлетворенность системой сенсуалистической и ассоциационной психологии. Появление попыток углубить смысл психологических исследований. Отсутствие общепринятой системы в науке. Множество психологий. Наличие теоретических и методологических противоречий. Проблема самоопределения психологии как науки. Возникновение научных школ. Выделение нового предмета и метода, дискуссия вокруг предмета психологии. Становление основных научных школ: психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии.

38. **Роль историко-психологического знания в развитии психологической науки.** Предмет истории психологии. Проблема преемственности в развитии взглядов на природу психического как условие прогресса в психологической науке. Периодизация истории психологии. Закономерности и движущие силы историко-психологического процесса.

39. **Процесс психологического консультирования: основные этапы. Обобщенная пяти-шаговая модель консультативного процесса.** Разворачивание консультативного процесса: установление контакта, определение проблемы, контракт, поиск вариантов, обобщение. Обобщенная пяти-шаговая модель консультативного процесса.

40. **Психологический тест – стандартные требования к содержанию, процедуре проведения, обработке и интерпретации результатов.** Понятие психологического теста. Виды тестовых процедур. Структура теста. Стандартные требования к руководству теста, стимульному материалу и другим составным частям. Требования к процедуре проведения теста. Этапы и виды процедур тестирования. Этические принципы психодиагностического обследования. Обработка результатов психологической диагностики. Принципы интерпретации результатов теста и их обсуждения с клиентом. Возможные ошибки.

41. **Процедура создания психологического теста. Психометрическая проверка и стандартизация теста.** Этапы создания психодиагностической методики. Теоретическая проработка гипотетического конструкта, лежащего в основе методики. Понятие о теоретическом и операциональном определении. Стратегии конструирования личностных методик. Конструирование содержания теста и его пилотажная проверка. Понятие о надежности теста, виды надежности. Валидность теста, виды валидности. Источники неточности тестовых оценок, вызывающие ошибку измерения. Процедура стандартизации, виды стандартных оценок, способы их получения.

42. **Психодиагностика личности и интеллекта.** Виды психодиагностических процедур. Диагностика способностей и интеллекта, их специфика. диагностика мотивации, диагностика психических состояний и личностных черт, диагностика межличностных отношений, сознания и

самосознания. Методы сбора данных о личности: L, Q и Т-данные. Способы повышения объективности информации о личности.

43. **Сенсорно-перцептивные процессы, свойства и виды ощущений и восприятия. Чувствительность. Методы изучения.** Общее представление об ощущениях и восприятии; виды ощущений и восприятия. Адаптация органов чувств; сенсибилизация. Феноменология восприятия; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; восприятие пространства и движения. Закономерности функционирования и развития восприятия.

44. **Внимание и память. Процессы памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности.** Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Закономерности функционирования и развития памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности.

45. **Мышление и воображение как высшие познавательные процессы. Мышление и решение задач. Управление эффективностью мыслительной деятельности**. Общее представление о мышлении в психологии; виды мышления. Основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление. Закономерности функционирования и развития мышления. Мышление и решение задач. Управление эффективностью мыслительной деятельности.

46. **Мышление и речь. Речь и коммуникация. Факторы эффективности вербальных и невербальных коммуникаций.** Общее представление о мышлении и речи в психологии. Основные подходы к изучению мышления и речи. Внешняя и внутренняя речь. Структура речевого высказывания. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

47. **Интеллект, его структура и функции. Оценка уровня интеллектуального развития личности.** Общее представление об интеллекте в психологии. Теории интеллекта, структура интеллекта. Интеллектуальные процессы и функции. Проблема наследования интеллекта. Измерение интеллекта как психологическая проблема. Понятие о коэффициенте интеллекта. Методы диагностики уровня интеллектуального развития личности.

48. **Динамика развития группы. Оценка динамики и выявление психологической**

структуры группы. Понятие развития группы. Уровни развития группы. Показатели уровня развития. Тенденции в развитии группы: изменение показателей развития, характера отношений между членами, их отношения к целям, задачам группы, ее руководителю. Психологическая структура группы. Ее компоненты: члены, отношения, нормы, группировки, органы управления группой. Социометрия. Технология и техники ее проведения. Оценка групповой динамики с помощью методов наблюдения и опросных процедур.

49. **Совместная и групповая деятельность. Факторы ее эффективности**. Понятие совместной и групповой деятельности. Влияние на эффективность характера задач деятельности, численности группы, характера отношений с руководством и стиля работы руководителя, композиции группы, межличностных отношений в ней. Эмпирическая оценка эффективности работы группы.

50. **Социализация личности. Ее направления, факторы, условия, этапы, задачи.** Понятие социализации, его разные трактовки. Позитивная и негативная социализация. Этапы социализации, задачи каждого этапа и социализации в целом. Социальная адаптация и дезадаптация, условия их появления. Факторы социализации: семья, школа, производственные группы и объединения, культура, СМИ.

51. **Лидерство – конформизм. Теории лидерства, факторы конформного поведения.** Явления лидерства и конформизма в группе. Их эмпирическая оценка и выявление. Теории лидерства, функции лидера в группе. Конформное поведение. Условия и факторы его появления.

52. **Психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда. Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда.** Определение понятия ПВК. Основные виды ПВК. Виды ВПК по содержанию: профессиональные знания, умения и привычки (профессиональный опыт субъекта труда), профессиональные способности и одаренность, профессиональная направленность, профессиональное самосознание. Виды ПВК по функциям: учебно-важные качества (профессиональная обучаемость), адаптационно важные качества (профессиональная адаптируемость), Качества, важные для выбора профессии и преодоления профессиональных кризисов. ПВК и профессиональная компетентность субъекта труда.

Профессиональные мотивы и стимулы. Профессиональные цели и целеобразование. Профессиональные планы и планирование. Исполнительская часть деятельности. Контроль и регуляция деятельности. Понятие принятия решения, определение информационной основы деятельности. Взаимосвязь компонентов психологической структуры. Параметры эффективности профессиональной деятельности.

53. **Профессиональное становление и реализация субъекта труда**. Анализ основных подходов к проблеме. Системная характеристика профессионализации. Детерминация и критерии профессионального развития. Кризисы и периодизация профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций: профессиональная деформация и психическое (профессиональное) выгорание.

54. **Сопровождение профессионального становления и реализации субъекта труда.** Психологическое содержание трудового обучения и воспитания (готовность к труду). Задачи, функции и формы профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение). Характеристика профессионального отбора (абсолютная и относительная профессиональная пригодность). Психология профессионального обучения (профессиональная готовность). Организация стимулирования труда (профессиональные мотивы и стимулы), управление профессиональной адаптацией и аттестацией.

55. **Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные понятия нейропсихологии.**

Основные принципы строения мозга. Высшие психические функции, функциональная система, нейропсихологический фактор, первичный и вторичный нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, синдромный анализ. Проблема факторов в нейропсихологии. Основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций. Три функциональных блока мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе.

56. **Категории здоровья и болезни. Системы классификации психических расстройств.** Позитивное и негативное определения здоровья. Категория психического здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Категория болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ ее осознания. Психологическая структура внутренней картины болезни. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Понятия этиологии и патогенеза. Симптом – синдром – нозология. Американская классификация психических расстройств DSM-IV. Международная классификация болезней МКБ-10. Основные понятия DSM и МКБ: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок.

57. **Психологические проблемы аномального онтогенеза. Проблема «нормы» в психологии.** Дизонтогенез как отклонение от стадии возрастного развития. Иерархические уровни отклоняющегося развития. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоничное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Психологическая диагностика и коррекция атипий развития. Психологические основы интегрированного обучения детей с отклонениями развития в группах здоровых сверстников. Современные способы понимания «нормы» в психологии: статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная нормы. Проблема критериев определения «нормальности».

58. **Этические нормы работы психолога**. Международные профессионально-этические стандарты. Универсальные этические нормы исследователя. Специфические этические нормы психологов: этические нормы, регулирующие психодиагностический процесс; этические нормы и правила психологического вмешательства; этические нормы консультативного и психотерапевтического процессов. Этические нормы, регулирующие взаимоотношения с коллегами и специалистами-смежниками.