

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации рабочей программы «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе» является формирование представлений о философских, методологических основах и принципах инклюзивного образования, освещение проблемы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в вузе, представление современных моделей психолого-педагогического сопровождения слушателей с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями, формирование управленческих компетенций в области проектирования и организации инклюзивной практики в вузе.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будут решены следующие задачи программы:

1. Овладение организационно-правовыми основами инклюзивного образования в вузе;
2. Освоение формирования адаптивных образовательных программ;
3. Освоение методов обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе инклюзивного образования.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будет расширена трудовая функция: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Рабочая программа «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе» учитывает требования профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и направлена на реализацию адаптированных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, в том числе по адаптивным образовательным программам высшего образования, разработанным в соответствии с самостоятельно утвержденными образовательными стандартами.

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:
Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав и иные локальные акты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ИРКП.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе», включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе», являются: разработка учебно-методического обеспечения и преподавание учебных дисциплин для студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (код I).

Слушатель, работающий в сфере высшего образования и освоивший рабочую программу «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе»:

Должен знать:

- понятия интеграции и инклюзии в образовании.
- модели интегрированного обучения,
- нормативно-правовые основы инклюзивного образования в вузе
- международный и российский опыт организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,

- требования к организации доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ
- особенности развития личности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,
- особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха, - особенности обучения незрячих и слабовидящих студентов, - особенности обучения студентов с НОДА,
- особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ,
- технологию организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья,
- модели педагогического сопровождения высшего профессионального обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Уметь:

- использовать здоровьесберегающие технологии в обучении студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.
- использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нозологии студентов,
- разрабатывать адаптивные образовательные программы с учетом нозологии использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки;
- использовать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере инклюзивного образования.

Владеть:

- способностью к разработке учебно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин для студентов
- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью к преподаванию учебных курсов, дисциплин для студентов
- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: научно-педагогические работники

Трудоемкость (срок) обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 4 часа в день

№	Наименование модулей,	Всего	В том числе	Форма
---	-----------------------	-------	-------------	-------

	разделов, тем	, час	Лек ции	Практи- ческие заняти я	Самосто ятельная работа	текущей или промежут очной аттестаци и или контроля знаний
1.	Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире	4	2	2		Контроль ная работа
2.	Правовые основы и нормативные документы сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии.	4	2	2	2	Контроль ная работа
3.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка и лиц с ОВЗ и условия его включения в образовательное пространство	6	2	2	2	Проект
4.	Особенности психолого-педагогического сопровождения слушателей с двигательными нарушениями	2			2	Проект
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения слушателей с нарушениями слуха	2			2	Проект
6.	Построение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.	2			2	Проект

7.	Организация образовательной среды вуза, реализующей инклюзивную практику	4			2	Проект
	Итоговая аттестация	Тестирование				
	Итого по программе:	24	6	6	12	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИРКП до начала занятий по программе: «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе»

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Тема 1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире.	Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах. и.
2.	Тема 2. Правовые основы и нормативные документы сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии.	Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные

		документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка и лиц с ОВЗ и условия его включения в образовательное пространство	Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию.
4.	Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения слушателей с двигательными нарушениями	Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль ОУ, необходимые условия для этого в ОУ. Оборудование и специальные технические средства. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ..
5.	Тема 5. Организация психолого-	Особенности включения лиц с

	<p>педагогического сопровождения слушателей с нарушениями слуха</p> <p>.</p>	<p>нарушениями слуха в инклюзивное ОУ и необходимые для этого условия. Показания и противопоказания к включению. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута детей со слуховой дефицитарностью с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.</p>
6.	<p>Тема 6 Построение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.</p>	<p>Выделение специфических закономерностей психического развития у детей с различными нарушениями зрения. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей и взрослых. Особенности включения и необходимые условия лиц с нарушениями зрения в ОУ. Показания и противопоказания к включению. Роль специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями зрения. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.</p>
7.	<p>Тема 7 Организация образовательной среды вуза, реализующей инклюзивную практику</p>	<p>Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-</p>

		<p>педагогического сопровождения учащегося с особыми образовательными потребностями в условиях вуза. Пути организации комплексного сопровождения лиц с особыми потребностями в образовательном процессе. Адаптивная образовательная программа: структура и технология её формирования. Функции тьютора, социального педагога, психолога, сурдопедагога, тифлопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---

Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире.

Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

Тема 2. Правовые основы и нормативные документы сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии.

Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка и лиц с ОВЗ и условия его включения в образовательное пространство

Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического

развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения слушателей с двигательными нарушениями

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль ОУ, необходимые условия для этого в ОУ. Оборудование и специальные технические средства. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.

Тема 5. Организация психолого-педагогического сопровождения слушателей с нарушениями слуха

Особенности включения лиц с нарушениями слуха в инклюзивное ОУ и необходимые для этого условия. Показания и противопоказания к включению. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута детей со слуховой дефицитарностью с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.

Тема 6 Построение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Выделение специфических закономерностей психического развития у детей с различными нарушениями зрения. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей и взрослых. Особенности включения и необходимые условия лиц с нарушениями зрения в ОУ. Показания и противопоказания к включению. Роль специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями зрения. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.

Тема 7 Организация образовательной среды вуза, реализующей инклюзивную практику Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учащегося с особыми образовательными потребностями в условиях вуза. Пути организации комплексного сопровождения лиц с особыми потребностями в образовательном процессе.

Адаптивная образовательная программа: структура и технология её формирования.

Функции тьютора, социального педагога, психолога, сурдопедагога, тифлопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа слушателей

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной дисциплине являются проблемные вопросы.

В процессе самостоятельной работы слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ИРКП, ауд. 514.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Тема 1

1. Определите приоритеты инклюзивного образования?
2. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. Насколько возможно и в каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран в российских условиях?
Опишите образовательных условия (с использованием опыта зарубежных стран) идеальные и возможные в российских условиях?

Тема 2

1. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
2. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
3. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
4. Разработайте нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в вашем учреждении.

Тема 3

1. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?
2. Какую специфику отклоняющегося развития Вы можете оценить у лиц, обучающихся на вашем факультете?

Тема 4

1. Особенности двигательных нарушений при ДЦП и их отличие от других нарушений опорно-двигательного аппарата;
2. Особенности психической активности детей с церебральным параличом при тяжёлых нарушениях движения;
3. Роль зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с церебральным параличом;
4. Особенности комплексного сопровождения ребенка с двигательными нарушениями.

Тема 5

1. Какие категории детей с нарушением слуха могут быть включены в инклюзивное ОУ и при каких условиях сопровождения?

2. Охарактеризуйте необходимую систему комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями и слуха и последовательность шагов по его включению в ОУ.

Тема 6

1. Особенности типов восприятия при нарушении зрения и их учет в сопровождении ребенка включенного в деятельность ОУ.
2. Особенности построения дидактической среды для ребенка с различными нарушениями зрения;
3. Показания и возможные противопоказания к включению ребенка с нарушениями зрения в инклюзивную образовательную вертикаль ОУ.

Тема 7

1. Опишите предметно-развивающую среду вуза.
2. Роль технико-методического обеспечения в формировании образовательной среды вуза.
3. Функции лиц, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Что такое адаптивная образовательная программа. Какова её структура?

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Руководитель программы – Юферова Марина Анатольевна

1. При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как инклюзивной практики в целом, так и прецедентов, вынося их на обсуждение слушателей.
2. Обязательно включать примеры образовательной инклюзии, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ИРКП, ауд. 514; Ресурсного центра, ауд.512.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- мультимедийный проектор, компьютеры;
- интерактивная доска;
- видеоматериалы;
- набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;
- канцелярские принадлежности: маркеры, флипчаты, магниты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение - реализации программы

Основная литература:

(представляется слушателям на электронном носителе):

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения / Авторы-составители: Коряковцева О.А., Плуженская Л.В., Тарханова И.Ю., Федорова П.С. // Под редакцией доктора исторических наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011.
2. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/ сост.: Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю./ под науч.ред. М.В. Новикова.- Ярославль:РИО ЯГПУ, 2016.-107 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). —М., 2001.
2. Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. (пер. с англ.) – М., Прометей, 2005.
3. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.

4. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
6. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.
7. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
8. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения/ Дефектология, № 5, 2005.
9. Малофеев Н.Н. «Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна» // Альманах ИКП РАО, №11/2007, Электронная версия
10. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
11. Лошакова И.И, Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002.
12. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена// Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы.-М., 1996.
13. Назарова Н.М. Истоки интеграции: уроки для будущего // В сб.: «Ребенок в современном мире» СПб, 2008.
14. Специальная педагогика в 3-х томах. Том I.: Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики.- М., 2007.
15. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009) www.garant.ru
16. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
17. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
18. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
19. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271

К разделу 2

21. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования.- 2004.- № 7.- С. 127-132.
22. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование.- 2005.- № 1.- С. 83-95.
23. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
1. Кузьмин С.В. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Методические рекомендации. Ярославль, 2001
24. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч.пос.для слушателей пед.вузов. – М.: Просвещение, 2009.
25. Пер Ч. Гюнваль От «Школы для многих» к «Школе для всех» // Дефектология.- 2006.- № 2.- С.73-78.
26. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Т.Н.Гордеюк, Л.И.Егошкина; под ред.проф. Ю.В.Егошкина. – Волгоград: Учитель, 2009.
27. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.
28. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106
29. <http://www.international.edu.ru>. // Аналитические обзоры: Система образования Великобритании: Реформы образования в индустриально развитых странах.
30. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогических комиссий. Руководство. Проект ТАСИС «Поддержка взаимодействия в области образования, здравоохранения и социальной защиты». Москва – Орел, Управление общего и профессионального образования, 2002.
31. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
32. Брошюра по материалам конференции «Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра», Самара, 2007г
33. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).
34. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.

35. <http://www.perspektiva-inva.ru>. // Материалы РООИ «Перспектива».
36. <http://www.suvorov.reability.ru>. // Сайт А.В. Суворова.
37. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

К разделу 3

38. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога. Учебно-методическое пособие Ось-89: 2008, Москва
39. Вачков И.В. Психология тренинговой работы М.: Эксмо, 2007. — 416 с.
40. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М., Просвещение, 2005
41. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – Л., 1982.
42. Кривошей Б. З., Фастова-Морозова Р.А. Обойденные жизнью. – СПб., 2005.
43. Мустакас К. Игровая терапия. М.: Речь, 2003
44. Недвецкая Марина Николаевна. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи : диссертация ... доктора педагогических наук : Москва, 2009. - 380 с.
45. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. М., 2001
46. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями. Теоретические основы и практический опыт./ Под ред. К. Грюневальд.- СПб., 2003.
47. Открыть будущее для детей группы риска./ Под ред. Ингер Екман, Черстин Хэгг.- 2006.
48. Пасторова А.Ю. Психофизиологические и психологические особенности адаптации старших дошкольников с обычным развитием в группах интеграции. – СПб., 2006.
49. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
50. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 260 с.
51. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М., 1987.
52. Я работаю детским психологом: Книга для практических психологов образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1998.
53. Романов А. А. Игровые задачи для детей. Перечень, цели, классификация: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «Плэйт», 2004. – 352 с. – (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»);
54. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. – М.: «Плэйт», 2002. – 112 с.: ил.

55. Сеницын Ю.Н. Формирование духовно и физически здоровой личности учащегося в условиях общеобразовательного пространства: Монография-Краснодар, 2002г.

56.И.Н. Щербо. Интуитивный менеджмент: опыт управления педагогическим коллективом. Ж. Директор школы №5, .

К разделу 4

57.Абакумова Н. Н. Развитие творческой деятельности учителя в рамках интегративной образовательной модели: Научно-методическая работа Томск – 2002

58.Зимняя, И.А. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания Текст. / А.И. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. - 85с.158

59.Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы Текст. / И.Ф.Исаев. - М.: МПГУ, 1993. - 238с.

60.Ларионова, М.В. Проблемы модернизации системы образования для новой экономики России Текст. / М.В. Ларионова. - М.: ГУ ВШЭ, 2002. -63с.

61.Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании Текст. / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - №5.- 3-12.

62.Леднев, В.С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика Текст. / В.С. Леднев, Н.Д.Никандров. - М.: Проспект, 2002. - 59с.

63.ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для слушателей педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.

64.Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для слушателей высших педагогических учебных заведений Текст. / В.А. Сластенин. - М.:Академия, 2004. - 576с.

65.Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение Учебное пособие Издание: 1-е, 2007 год

66.ХуторскойА.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования Текст. / А.В. Хуторской //Народное образование. - 2003. - JSr«2. - 58-64.169

67.Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов Текст. / А.В. Хуторской. - СПб: Питер, 2001. - 544с.

68.Алферов Ю., Курдюмова И, Писарева Л. Как оценить урок? Сельская школа, 1999, № 5, с. 43-44.

Анализ урока (психологический, педагогический и методический аспекты).// Методическая разработка для учителей, методистов педагогической практики, слушателей-практикантов дневного и заочного отделений. - Липецк,1994, кафедра педагогики, кафедра профессиональной подготовки учителя труда.

69. Баранов П.А. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки учащихся.
70. Ерофеева Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя. Завуч., № 1, 2000, с. 96 - 100. Завуч. Научно-практический журнал. № 7, 1999; № 2, 2001 Центр «Педагогический поиск».
71. Иванова Т.П., Волчкова А.А. Опыт системного анализа урока русского языка. Русский язык в школе, 1995, № 3, с. 36-40
72. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учебное пособие для слушателей высш. пе. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 216 с.
73. Коломинский Я. Межличностное взаимодействие на уроке. Сельская школа, 1999, № 5, с. 45-46.
74. Коротаяева Е. Матричная модель анализа урока: возможности и перспективы. Директор школы. Экспресс- опыт. 2000-1, с. 9- 12.
75. Кулемзина А. Аттестация в НОУ: новый механизм. Частная школа., 1996, № 1, с. 64-65.
76. Маранцман В. Критерии оценки работы учителя литературы. Сельская школа, 1999, № 5, с. 46-47.
77. Памятка для анализа урока. Начальная школа. 1997., № 7, с. 16.
78. План психологического анализа сформированности умений учебного сотрудничества. Экспресс-опыт. 2000 -1, с. 60- 61.
79. Симонов В.П. Методика и технология системного анализа урока. Специалист., 1994, № 10, с. 24- 29.

К разделу 5

80. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
81. М. Питерси, Р. Трилор и др. Маленькие ступеньки / Программа ранней помощи детям с отклонениями в развитии. / Университет Маккуэри, Сидней, 1998.
82. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Научно-практическое пособие для психологов, педагогов, родителей- СПб.: Речь, 2003.
83. Модель взаимодействия психолога и логопеда по организации работы в специализированных группах / Под общ. ред. Н.Я. Большуновой; Сост.: Н.Ф. Балашова, Е.В. Соколова; МОУ-ЦО "Пеликан". - Бердск, 1998.
84. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
85. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).

86. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.

87. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. / Под ред. М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 1998.

88. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. / Под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. СПб., 1998.

К разделу 6

89. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб: Союз, 2002.

90. Николаева И.В., Вострякова С.А. К актуальности организации личностно-ориентированного обучения в контексте решения задач повышения качества образования. Н. Новгород: Деловая полиграфия, 2007.

91. Организация развивающей личностно-ориентированной среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста: научно-практические рекомендации/ под ред. А.А. Аксёнова. - Коломна: КГПИ, 2004. - 189с.

92. Реализация принципа преемственности между дошкольным образованием и общеобразовательной школой: сборник статей/ Под ред. С.А. Ермолаевой. - Коломна, КГПИ, 2004.

93. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

94. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? - М.: ВЛАДО-ПРЕСС, 2005.

95. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.

96. Эм Е.А. Развитие умений декодирования невербальной информации у учителей общеобразовательных школ // Москва - Ставрополь: СГУ, 2005.- 22стр

97. Библина С.С. Управление центром развития ребенка как развивающей средой инновационного образовательного учреждения // Автореферат на соискание ученой степени канд. пед. наук.- Ставрополь, 2005 - Ставрополь: изд-во СГУ, 2005 Библина С.С.,

98. Демиденко О.П. Организация образовательного пространства в современном ДОУ // - Ставрополь: СГУ, 2005

99. Демиденко О.П., Строй Г.В. Профессиональный рост педагога как результат организации образовательного пространства // Качество образования. Система непрерывного педагогического образования - Ростов-на-Дону: изд-во РГПУ, 2005

100. Иванов Д.В. Психолого-педагогические подходы к исследованию образовательной среды// Мир психологии. - N4. - 1996.

101. Киприянова, Е.В. Активная школа и позитивная образовательная среда: методические рекомендации / Е.В. Киприянова. – Челябинск, 2008. – 65 с.
Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М.: Сентябрь, 2000. - 176 с.

102. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ "Сфера", 2003.
103. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока. // Завуч. Управление современной школой. №2, 2006.
104. Малашихина И.А. Системный подход как средство управления качеством образования // Эвристическое образование - Ставрополь: СГУ, 2005
105. Николаева И.В. Взаимодействие психолога и педагога как условие обеспечения психологической безопасности образовательной среды / Нижний Новгород, Россия Октябрь, 9-11, 2007.
106. Реализация принципа преемственности между дошкольным образованием и общеобразовательной школой: сборник статей/ Под ред. О.Б. Широких - Коломна, КГПИ, 2003.

К разделу 7

107. Майоров А.Н., Мониторинг в образовании. М.: Интеллект-Центр, 2005.
108. Курбанов, А.С., Мониторинг концепции инновационного развития образовательного процесса/ А.С. Курбанов, А.Ф. Костенко //Инновации в образовании.- 2007.-№10.
109. Материалы для организации и проведения мониторинга эксперимента/сост.Г.С. Ковалева, С.В. Иванова.-М.Дрофа,2001.
110. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга/ Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. - М.: Педагогическое общество России,1999.
111. Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования//Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии.- ООО» Издательство Скрипторий 2003»,2004.
112. Мухартова Н.,. Мониторинг качества образовательной среды/ Н. Мухартова, Н. Лисицкая //Директор школы.-2007.-№4.
113. Сергеев И.С. Мониторинг эффективности управления общеобразовательной школой/ И.С. Сергеев //Стандарты и мониторинг в образовании.-2008.-№5.
114. Строкова Т. Мониторинг педагогических нововведений/ Т. Строкова //Педагогическая диагностика.-2008.-№3.
115. Фадеева С.А. Мониторинг воспитания: содержание и организация /С.А. Фадеева. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,2006.
116. Чемодурова В.И. Мониторинг в образовательном процессе/ В.И. Чемодурова //Мастер-класс: приложение к ж. «Методист».-2008.-№6.
117. Черных Т.Л., Мониторинг эффективности инновационной экспериментальной деятельности/ Т.Л. Черных, Е.А. Шалашная // Педдиагностика.-2007.-№2.

118. Шаталов А.,. Мониторинг как особый вид научной теории и практики/ А. Шаталов, В. Афанасьев, И. Афанасьева и др // Педагогическая диагностика.-2008.-№№4.
119. Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под редакцией Марка Вогана. Показатели инклюзии. Практическое пособие.
120. Алёхина С.В. Мониторинг социально-психологических проблем развития учащихся. Вестник практической психологии образования №3 (12), июль-сентябрь , 2007 г
121. Алёхина С.В. Психологический мониторинг — инструмент развития образования, Вестник практической психологии образования №1 (10), январь-март 2007 г
122. Алёхина С.В., Битянова М.Р. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога. Вестник практической психологии образования, №4, 2009
123. Щеглова, С. Реализация прав ребенка в школе: технологии проведения социологического мониторинга/ С. Щеглова //Воспитательная работа в школе.-2007.-№1.
124. Социологический мониторинг проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования»/ под ред. Н.Л. Смакоотиной.- М.: Изд. дом. «Новый учебник»,2003.
125. Ольвинова, Л.А. Школьный мониторинг (из опыта работы)/ Л.А. Ольвинова//Завуч.-2007.-№2.
126. Маленкова, Л.И. Модель мониторинга воспитательного процесса в образовательном учреждении/ Л.И. Маленкова//Классный руководитель.- 2007.-№8.
127. Авлишина, Л.Н. Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса/ Л.Н. Авлишина, А.Е. Луковников //Справочник заместителя директора школы.- 2007.-№0/август.
128. Коннычева, Г. Мониторинг образовательного процесса/ Г. Коннычева //Директор школы.- 2007.-№9.

В) Базы данных

-пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher;

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
2. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **Оценочное средство «Тест»**

Задания и вопросы для слушателей: (примеры вопросов теста)

1. Совместное обучение и воспитание студентов, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - 1) инклюзия
 - 2) нтеракция,
 - 3) индивидуализация.
2. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
 - 1) А.Н, Леонтьева,
 - 2) С.Л Рубинштейна,
 - 3) Л.С. Выготского.
3. В условиях «включённого образования» студент с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
 - 1) инклюзия не может носить массовый характер,
 - 2) инклюзия должна носить массовый характер,
4. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:
 - 1) интеграция через раннюю коррекцию;
 - 2) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
 - 3) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
 - 4) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	
	от 60% правильных ответов и выше	

Оценочное средство «Проект»

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями вуза; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.
4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки

(выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и слушателей с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит слушателей с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной

деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

Пример проекта по психолого-педагогическому направлению

Отчетная документация проекта

Тема: **Темы проектов**

1. Организация доступной среды в вузе.
2. Составление адаптивной образовательной программы по курсу для одной из нозологических форм (лица с нарушениями ОДА, слабослышащие, слабовидящие).
 1. Оценивание знаний у слушателей с проблемами в развитии.
 2. Педагогическая работа с семьей ребенка с проблемами в развитии.
 3. Организация учебной деятельности слушателей с проблемами в развитии (на примере одного из нарушений).
 4. Взаимодействие вуза с семьей обучающихся с ОВЗ.
 5. Организация профессиональной ориентации среди абитуриентов с ОВЗ.
 6. Организация практики слушателей с ОВЗ.
 7. Разработайте функциональные обязанности координатора по инклюзии в вашем учреждении.
 8. Разработайте критерии оценки инклюзивной среды.
 9. Представьте программу мониторингового исследования инклюзивных процессов.

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта (кому адресован).
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей, содержание деятельности по решению поставленных задач.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта, его гарантированные результаты.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

Форма работы с материалом:

- *Публичная защита проекта* с последующим групповым обсуждением

Цель: выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умение предоставлять результаты своей деятельности публично.

- *Изучение и анализ группой документации проекта*, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Цель: развитие умения коллективно анализировать предоставленную документацию с теоретических и практических профессиональных позиций.

- *Написание экспертного заключения на определенный проект*

Цель: развитие умения определять соответствие проекта требованиям разработки проекта

Вопросы для обсуждения:

- Насколько актуален данный проект?
- На какие теоретические подходы он опирается?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предполагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированно сти компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	
	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	

Оценочное средство «Контрольная работа»

Форма работы с материалом:

Слушателям дается задание:

Контрольные задания

1. Определите нормативные документы, которые необходимы для успешной реализации инклюзивной практике в вузе.
2. Сравните модели инклюзивного образования в странах Западной Европы.
3. Интегрированный подход к образованию детей с особыми потребностями в России.
4. Сравните организация инклюзивного пространства в среднем и высшем образовательном учреждении.

5. Профессиональная компетентность профессорско-преподавательского состава в условиях инклюзивного обучения.
6. Реализация принципов индивидуального и дифференцированного подхода в обучении лиц с ОВЗ.
7. Формирование и совершенствование социально важных качеств у лиц с ОВЗ.
8. Отношение общества к людям с проблемами в развитии на разных этапах его становления.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	
	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	