Отзыв на автореферат диссертации
Л.Н. Даниловой «Реформирование общеобразовательной школы в Европе (вторая половина XX – начало XXI в.)»,
представленной на соискание учёной степени
доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Во всех сферах государственного управления в XX в. проводились реформы, поэтому логично, что данный феномен активно изучается в отдельных областях науки, в частности, в философии, экономике, истории, социологии. Педагогическая наука также давно обращается к изучению реформ в образовательной сфере, однако предметом таких исследований обычно является конкретная реформа, и налицо дефицит комплексного анализа школьного реформирования в разных странах и в разные периоды. Успешную попытку анализа реформирования школы в Западной и Восточной Европе за последние 70 лет и выявления теоретических положений реформирования как средства образовательной политики предприняла в своей диссертации Л.Н. Данилова.

Проблема представленного исследования связана с объективной необходимостью определения общего и специфичного в реформационных процессах, что свидетельствует о несомненной новизной, теоретической и практической значимостью. Главным научным результатом работы является авторская концепция реформирования общего образования, которая раскрывает многочисленные аспекты данного явления (от его закономерностей и принципов до влияния субъектов реформирования). Поскольку школьные реформы проводятся в европейских странах и в России всё чаще, а теоретические основания реформирования не имеют системного представления в науке, что не позволяет управлять реформационными процессами в образовании более эффективно, то подобная научная концепция обладает ***актуальностью и новизной***.

Оригинальной является авторская идея изучения теоретических оснований реформирования через анализ реформ прошлого века и начала XXI в разных странах. Такой индуктивный метод вполне логичен для работы подобного рода и был даже необходим для разработки обозначенной концепции. Фактически изучение зарубежного образования и реформ является в данной диссертации средством теоретизирования по предмету реформирования образования, средством получения нового знания о реформировании школы. Очевидно поэтому, что принципиальную важность имело включение в предмет исследования именно зарубежного (европейского) образования, так как это обеспечивает достоверность его результатов. Такую сложную теоретическую проблему как поиск общих

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 67-08/157
Дата 14.03 2017 г.