

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
Профиль: «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»  
(заочная форма обучения)**

ФСУ осуществляет подготовку по данной образовательной программе с 2015 года





В 2017 году в России утверждён профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» включивший в себя обобщенную трудовую функцию «Тьюторское сопровождение обучающихся».

Тьютор (от англ. tutor) означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун». Тьюторство как одна из институционализированных форм наставничества возникло в первых Британских университетах: Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.). В дореволюционной России нашло применение в домашнем обучении

Тьютор – исторически сложившаяся педагогическая позиция, которая обеспечивает возможность разработки индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов, сопровождая процесс индивидуального продвижения в школе, вузе, системах дополнительного и непрерывного образования.

Целесообразность введения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» обусловлена необходимостью обеспечения инновационной образовательной практики специалистами нового образца, готовыми к осуществлению профессиональной тьюторской деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» по обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение обучающихся».

**Направление адресовано** абитуриентам, готовым осуществлять педагогическое сопровождение формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

Тьюторское сопровождение предполагает привлечение различных образовательных ресурсов для формирования и реализации ИОП (индивидуальных образовательных программ), данная деятельность имеет высокую коммуникативную насыщенность, предполагает как индивидуальную работу с тьюторантом, так и его кооперацию с другими субъектами образования.

Работа предполагает ведение документации, обеспечивающей процесс тьюторского сопровождения формирования и реализации обучающимися (тьюторантами) ИОП.

Тьютор обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Сферы профессиональной деятельности:**

Магистерская программа «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» ориентирована на подготовку уникальных специалистов, осуществляющих тьюторское сопровождение обучающихся в процессе проектирования и реализации проектов и

программ индивидуальной образовательной деятельности в различных институтах системы российского образования: в дошкольных учреждениях, общеобразовательных организациях, учреждениях среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования, а также в условиях открытого внеинституционального образования.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях:

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: педагогическая; научно-исследовательская и др.

Выпускник магистратуры в процессе обучения получает подготовку, обеспечивающую способность и готовность будущего специалиста к выполнению на всех уровнях образования профессиональных обязанностей по должности «**тьютор**», предполагающих реализацию следующих трудовых функций:

– педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидность, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

#### **Особенности обучения. Технологии обучения. Привлекаемые ресурсы МТБ**

Обучение в магистратуре носит практико-ориентированный характер. При организации учебных занятий используются разнообразные методы и формы обучения, стимулирующие учебно-познавательную деятельность студентов, их активность, инициативность и самостоятельность, образовательную рефлексию, применяются всевозможные современные образовательные технологии (РКМЧП, дебаты, педагогическая мастерская, образовательное событие и т.д.), проблемно-диалоговые формы обучения, решение педагогических задач, конструирование, моделирование и проектирование различных компонентов педагогического процесса.

Организация практических занятий имеет своей целью преимущественно развитие способности студентов выстраивать свою педагогическую деятельность в логике тьюторского сопровождения, находить оптимальные способы решения профессиональных задач. Часть учебных занятий проводится в форме групповых учебных тьюториалов.

Основопологающим элементом обучения в магистратуре является организация практики тьюторского сопровождения. В процессе профессионального образования каждый обучающийся оказывается в двух позициях: тьюторанта, когда переживает опыт тьюторского сопровождения в ходе осуществления собственной индивидуальной образовательной деятельности (учебной, проектной, научно-исследовательской работы, практической деятельности т.д.), и тьютора, когда осуществляет пробы самостоятельного тьюторского действия во всей его полноте и разнообразных вариантах.

В целях формирования избыточной образовательной среды и расширения профессиональных контактов для магистрантов организуются встречи с различными педагогическими работниками, представляющими опыт своей профессиональной деятельности, который может быть использован в работе тьютора, а также проводятся учебные занятия с привлечением преподавателей и ученых из других вузов, высококвалифицированных специалистов-практиков.

#### **Модули/дисциплины.**

Содержание образовательных программ учебных дисциплин (модулей) включает широкий спектр философско-методологических оснований, исторических истоков и психолого-педагогических идей, обуславливающих современную теорию и практику тьюторской деятельности.

1. Методологические подходы и принципы современного образования.

2. Индивидуализация и сопровождение в образовании.
3. Философские и исторические основы тьюторства.
4. Методика и технология тьюторской деятельности.
5. Практикум по решению профессиональных задач тьюторской деятельности в различных областях образования.
6. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности.
7. Психологические аспекты в деятельности тьютора.
8. Качество и результативность тьюторской деятельности.
9. Организация профессиональной деятельности педагога-тьютора.

**Организации, которые представляют студенты заочного отделения:**

МУ ДО ЦДО «Созвездие» г.Тутаев

ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

МОУ «Средняя школа №49»

ГОУ ЯО «Ярославская школа №45»

МОУ Дубковская СШ ЯМР

**Научные исследования студентов и преподавателей по профилю «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»**

Научный потенциал кафедры: профессорско-преподавательский состав кафедры – это уникальное сочетание ученых и практиков, среди которых 3 доктора наук, 10 кандидатов различных отраслей наук (педагогических, психологических, философских).

Научные интересы преподавателей кафедры ориентированы на изучение следующих вопросов: индивидуализация образовательного процесса, современные образовательные технологии, непрерывное педагогическое образование, инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ, тьюторское сопровождение детей и др.

**Темы выпускных квалификационных работ:**

- Тьюторское сопровождение родителей при организации семейного образования.
- Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в процессе проектной деятельности.
- Педагогическое сопровождение подростка в неполной семье.
- Организация рефлексивной деятельности в образовательном процессе.
- Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности старшеклассников.
- Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога.

**Ведущие преподаватели:**



**Людмила Васильевна Байбородова**, директор института педагогики и психологии, заведующая кафедрой педагогических технологий, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный работник Высшей школы РФ, действительный член Российской академии естественных наук.

Руководитель данной программы.

Преподаваемые дисциплины:

- «Методология и методы научного исследования»;
- «Методика и технология тьюторской деятельности»;
- «Индивидуализация и сопровождение в образовании»;
- «Проектирование индивидуальной образовательной

деятельности».



**Анна Павловна Чернявская**

• Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий

Преподаваемые дисциплины:

- «Современные проблемы науки и образования»;
- «Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы»;
- «Организация профессиональной деятельности педагога-тьютора»;
- «Тьюторские основы обучения взрослых»;
- «Профессиональное саморазвитие и формирование

компетенций педагога-тьютора»



**Владимир Владимирович Юдин**

Доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий

Преподаваемые дисциплины:

- «Методологические подходы и принципы современного образования»
- «Проектирование педагогического процесса»
- «Философские и исторические основы тьюторства»
- «Педагогические технологии»
- «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»
- «Инновационные процессы в образовании»



**Мария Павловна Кривунь**

Руководитель отдела инновационных проектов ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», член МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация», тьютор

Преподаваемые дисциплины:

- «Практикум по решению профессиональных задач тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»;
- «Методика и технология тьюторской деятельности»
- «Тьюторство в профессиональном образовании»
- «Введение в профессию «тьютор»»;
- «Социальное тьюторство»



**Людмила Григорьевна Жедунова**

Доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии

Преподаваемые дисциплины:

- «Психологические аспекты в деятельности тьютора»;
- «Психологические аспекты сопровождения обучающихся на различных возрастных этапах»;

### **Как поступить на бюджетные места.**

В 2019 году ФСУ планирует прием на 8 бюджетных мест.

В магистратуру принимаются поступающие, имеющие диплом бакалавра или специалиста. Поступающие принимаются на основе собеседования.

Порядок проведения вступительного испытания:

1. Вступительное испытание проводится в виде собеседования по вопросам билета.
2. Билет содержит 2 вопроса.
3. Поступающему выдаются лист устного ответа и программа собеседования.
4. На подготовку отводится 45 минут.
5. Экзамен принимает комиссия.
6. Оценки оглашаются после ответа всех поступающих.

Ответ оценивается по 100-бальной шкале. Поступающий, набравший менее 51 балла, считается не прошедшим вступительные испытания и не может быть допущен к участию в конкурсном отборе.

### **Как поступить на внебюджет?**

На внебюджетной основе могут быть зачислены абитуриенты, успешно прошедшие вступительное испытание, но не прошедшие по конкурсу на бюджетные места. Стоимость обучения в 2019 -2020 году составляет по заочной форме обучения 49 000 рублей в год.

### **Состав студентов по географии**

Все студенты проживают на территории Ярославской области