

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени
К.Д. Ушинского»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

**«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРОГРАММА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

«Детская практическая психология»

Ярославль

2019

Печатается по решению
ББК 74
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Государственный экзамен «Теория и технологии профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного образования»: Программа / под ред. В.Н. Белкиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. 40 с.

Программа Государственного экзамена для студентов магистратуры очной формы обучения, проходящих подготовку по направлению 44.00.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Детская практическая психология». Программа включает содержание итогового экзамена «Теория и технологии профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного образования». Содержание отражает требования государственного стандарта по направлениям и профилям в области дошкольного образования.

Составители: В.Н. Белкина, Н.В. Елкина, И. Н. Малькова, Т.И. Тарабарина, Т.Г. Шкатова

Рецензент: Юрий Николаевич Слепко, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

© Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского, 2019
© В.Н. Белкина, 2019

1. Общие положения

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовленности выпускника магистратуры к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (включая федеральный, национально-региональный компоненты и компонент образовательного учреждения).

Основная задача итоговой государственной аттестации – проверить качество знаний, умений, навыков и компетенций магистрантов. При этом устанавливается, насколько магистрант подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области образования.

Согласно *квалификационной характеристике выпускника*, магистрант должен уметь решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в учреждениях системы образования; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами психолого-педагогического исследования, анализировать результаты воспитательно-образовательного процесса в различных типах учебных заведений, включая средние профессиональные и высшие учебные заведения.

Магистр, обучавшийся по программе «Детская практическая психология» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры):

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и

профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

2. Государственный экзамен «Теория и технологии профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного образования»

2.1 Цель и задачи государственного экзамена

Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Детская практическая психология позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Целью государственного экзамена является проверка знаний и навыков студента, полученных в процессе обучения и оценка его профессионального уровня по направлению подготовки.

Основные задачи государственного экзамена:

- проверка знания студентом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки магистра, определяющих профессиональные способности выпускника;

- демонстрация умения студента ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;

- оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения;

- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2.2 Организация государственного экзамена

Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом, в устной форме. Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Министерством науки и высшего образования России, Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и рекомендаций УМО по педагогическому образованию.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов по профилю подготовки.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Начало экзамена – 8.00. Экзаменатор выдает билеты.

Начало работы ГАК – 9.00.

После устного ответа каждый студент сдает листы с письменным ответом, проставив на каждую страницу свою фамилию.

В ходе экзамена ведется протокол, где фиксируются номера билетов, их содержание, оценка. Каждый протокол подписывают председатель, экзаменатор, члены ГАК.

По окончании экзамена ГАК обсуждает ответ и выставляет соответствующую оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

При неудовлетворительной оценке на государственном экзамене диплом не выдается. Студент получает справку об окончании вуза. Он имеет право держать экзамен на следующий год. При удачной повторной сдаче студенту выдается диплом.

2.3 Критерии оценивания ответа выпускника на государственном экзамене

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, входит: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; уровень усвоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка ответа выпускника на государственном экзамене осуществляется согласно ряда критериев:

- владение понятийным аппаратом;
- качество психолого-педагогических знаний (осознанность, системность, систематичность, свернутость, развернутость, гибкость, глубина, прочность);
- интеграция психологических, педагогических и методических знаний;
- способность использовать имеющиеся знания в решении педагогических задач;
- сформированность мировоззренческой позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности и содержанию психолого-педагогической подготовки;
- логичность, внутренняя структурированность, обоснованность и доказательность ответа, наличие общих итоговых выводов.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Критерии оценки:

«Отлично» – выпускник обнаруживает ярко выраженную позицию и свободно оперирует знанием современных педагогических, психологических и методических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Студент свободно ведет диалог с членами государственной комиссии при раскрытии вопросов билета, пользуясь современной научной лексикой.

«Хорошо» – выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Диалог с членами государственной комиссии носит научный характер, ответы выпускника научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«Удовлетворительно» – выпускник затрудняется в раскрытии современных педагогических, психологических и методических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрываются сущность различий концептуальных подходов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практического плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» – выпускник не владеет знанием современных лингвистических, педагогических и методических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией, отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

2.4 Содержание государственного экзамена

Содержание государственного экзамена по программе магистратуры определяется содержанием дисциплин, изучавшихся в течение всех лет обучения в магистратуре.

Программа государственного экзамена ориентирована на раскрытие психолого-педагогических основ современного дошкольного образования с позиции принципов научности, культурно-социо- и природосообразности, исторической преемственности.

1 вопрос. Особенности психологического сопровождения детей раннего возраста.

Примерное содержание ответа

Возрастные особенности и приоритеты психологического сопровождения детей раннего возраста.

Особенности развития психических процессов в раннем возрасте. Особенности развития личности в раннем возрасте.

Методы диагностики развития личности ребенка раннего возраста. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

Взаимодействие с родителями при организации психологического сопровождения детей раннего возраста.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 248 с.

2. Белкина, В. Н., Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками [Текст] / В.Н. Белкина. – Ярославль, ЯГПУ, 2000. – 61с.

3. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций [Текст]: учеб.пособие для студ. Вузов, обуч. По спец. 033400 – Педагогика / Б. М. Бим-Бад ; Ун-т Рос. Акад. Образования. – Москва : УРАО, 2003. – 208 с

б) дополнительная литература

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб.пособие для пед. Вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва: Пед. О-во России, 2004. – 512 с.;

2. Доценко, Е. Л. Психология: введение в профессию [Текст]: учеб.пособие / Е. Л. Доценко, О. С. Андреева ; Тюм. Гос. Ун-т. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2009. – 168 с.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб.пособие для вузов по напр. И спец. Психологии / Р. В. Овчарова. – Москва: Академия, 2003. – 448 с.

2 вопрос. Программы социально–личностного развития дошкольников в современном образовательном процессе.

Примерное содержание ответа

Модель процесса социально-эмоционального развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Планирование работы по социально-личностному развитию дошкольника в условиях ДОО. Реализация социально-личностного развития дошкольников в различных образовательных областях.

Диагностика социально-личностного развития дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 248 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2012. — 205 с.
3. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка [Текст]: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. – 384 с.

б) дополнительная литература

1. Белкина, В.Н., Шкатова Т.Г. Детская психология [Текст]: семинарские занятия и лабораторный практикум / В. Н. Белкина, Т. Г. Шкатова. – Ярославль, ЯГПУ, 2012. – 94с.
2. Белкина, В.Н., Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками [Текст]/ В. Н. Белкина. – Ярославль, ЯГПУ, 2000 –61с.
3. Белкина, В.Н., Психология и педагогика социальных контактов детей [Текст]/ В. Н.Белкина. – Ярославль, ЯГПУ, 2004 – 202с.

3 вопрос. Психологическое сопровождение развития детской личности: понятие, принципы, основные направления и формы.

Примерное содержание ответа

Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Психологическое сопровождение ФГОС.

Основные (приоритетные) направления деятельности педагога-психолога.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения: психологическое просвещение, профилактика, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, консультирование, экспертиза.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Доценко, Е. Л. Психология: введение в профессию [Текст]: учеб.пособие / Е. Л. Доценко, О. С. Андреева.– Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. – 168 с.

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб.пособие для вузов по напр. и спец. Психологии / Р. В. Овчарова. – Москва: Академия, 2003. – 448 с.

3. Практическая психология образования [Текст]: Учебное пособие 4-е изд. / под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

б) дополнительная литература

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб.пособие для пед. Вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва: Пед. О-во России, 2004. – 512 с.

2. Доценко, Е. Л. Психология: введение в профессию [Текст]: учеб.пособие / Е. Л. Доценко, О. С. Андреева– Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2009. – 168 с.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб.пособие для вузов по напр. и спец. Психологии / Р. В. Овчарова. – Москва: Академия, 2003. – 448 с.

4 вопрос. Психологическая диагностика личности ребёнка дошкольного возраста.

Примерное содержание ответа

Современное понятие психодиагностики. Принципы психодиагностики.

Классификация методов психологической диагностики. Получение информации в работе психолога и ее использование.

Общие и частные требования к построению методики, описанию процедуры и инструкции. Подготовка инструментария. Разработка формы протокола. Сбор экспериментальных данных; их обработка, качественный анализ и интерпретация; критерии оценки. Комплексность исследования.

Методы изучения личности ребёнка дошкольного возраста. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования. Психологический диагноз. Практические рекомендации. Виды психологических рекомендаций.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Практическая психология образования [Текст]: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.

2. Психодиагностика и психокоррекция [Текст] / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 118 с.

3. Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Романова. – 2-е издание. – Санкт-Петербург: Питер,

2008. – 400 с.

б) дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 248 с.

2. Ерофеева, Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования»[Текст]: Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания / Т. И. Ерофеева – М., 1997. – 88 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования [Текст]/ В. И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.

5 вопрос. Психологическая компетентность педагога: сущность, диагностика и способы развития.

Примерное содержание ответа

Определения понятий: профессиональная компетентность, психологическая компетентность. Структура психолого-педагогической компетентности. Коммуникативная, социальная и когнитивная компетентность.

Влияние психологической компетентности на успешность педагогической деятельности. Психологическая компетентность как условие персонализации учителя в профессиональной деятельности.

Методы диагностики психологической компетентности педагога. Возможности развития профессиональной психологической компетентности.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Практическая психология образования [Текст]: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.

2. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Романова. – 2-е издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 400 с.

3. Пахальян, В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 206 с

б) дополнительная литература

1. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология[Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская. – М, Гардарики, 2000. – 255с.

2. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] / А. А. Осипова. – М, ТЦ «Сфера», 2001. – 512с.

3. Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/ О. А. Сафрнова. – М, Академия, 2011. – 224с.

4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с.

6 вопрос. Особенности социально-эмоционального развития ребёнка от рождения до семи лет.

Примерное содержание ответа

Понятия: социализация, социальное развитие, личность, эмоции, чувства, взаимодействие.

Направления социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста. Условия социально-личностного развития дошкольника. Взрослый и группа сверстников как условия социально-личностного развития дошкольников.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 248 с.

2. Белкина, В.Н., Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками, Ярославль, ЯГПУ, 2000, 61с.

3. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль, ЯГПУ, 2004 – 202с.

б) дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2012. — 205 с.

2. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка [Текст]: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб.: Речь, 2011. – 384 с.

7 вопрос. Этические аспекты психологического сопровождения развития детской личности.

Примерное содержание ответа

Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения.

Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Профессиональная этика педагога-психолога в системе образования.

Этический кодекс психолога образования: цель, задачи, принципы.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская. – М, Гардарики, 2000. – 255с.
2. Кузьмина, Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон.текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с.
3. Этический кодекс психолога Российского психологического общества принят «14» февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества // <http://psyrus.ru/doc/ethics.pdf>

б) дополнительная литература

1. Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8 вопрос. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста: игротерапия, изо-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия.

Примерное содержание ответа

Основные направления деятельности психолога в системе образовательного учреждения. Психологическое развитие и психокоррекция как направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Сущность и принципы психологической коррекции.

Основные формы организации психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Психотерапевтические методы в развивающей и коррекционной работе психолога: игротерапия, изо-терапия, сказкотерапия,

телесно-ориентированная терапия, - принципы, содержание, условия организации.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Белкина, В. Н. психология раннего и дошкольного детства: учеб.пособие [Текст] / В. Н. Белкина. – Ростов-на Дону, Феникс, 2015. – 270 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа [Текст]: учеб.для вузов по спец. «Психология» / А. Г. Асмолов. – Москва: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
3. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология: курс лекций [Текст]: учеб.пособие для студ. Вузов, обуч. По спец. 033400 – Педагогика / Б. М. Бим-Бад. – Ун-т Рос. Акад. Образования. – Москва: УРАО, 2003. – 208 с.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб.пособие для пед. Вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва:Пед. О-во России, 2004. – 512 с.
5. Доценко, Е. Л. Психология : введение в профессию [Текст]: учеб.пособие / Е. Л. Доценко, О. С. Андреева. – Тюм. Гос. Ун-т. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. – 168 с.
6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб.пособие для вузов по напр. и спец. Психологии / Р. В. Овчарова. – Москва: Академия, 2003. – 448 с.
7. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Текст]: практ. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 267 с.

б) дополнительная литература

1. Ганичесва, И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми[Текст] / И.В. Ганичесва. – М.: Речь, 2004. – 270 с.
2. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений[Текст]: Пер. с англ./Предисл. А. Я. Варга. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. — 368 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. М. Кудзилов. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 140 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Игры в сказкотерапии. — СПб., Речь, 2006. 208 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Грабенко, Т. М. Чудеса на песке [Текст]: Методический практикум по песочнойигротерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 80 с.
6. Практическая психология образования [Текст]: Учебное пособие 4-е изд. /Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

7. Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка: Дети и психологические проблемы в семье [Текст] / Г. Хоментаскас. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 233 с.

9 вопрос. Проблемы социализации ребенка в дошкольном возрасте.

Примерное содержание ответа

Понятие социализации и социального взаимодействия в психолого-педагогической литературе. Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте. Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.

Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.

Специфика и динамика социальных контактов детей с взрослыми.

Направления социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста. Условия социально-личностного развития дошкольника. Взрослый и группа сверстников как условия социально-личностного развития дошкольников. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Типы семейного воспитания, типы детско-родительских отношений.

Направления исследований социального взаимодействия дошкольников в современной педагогике и психологии.

Программы социально-личностного развития дошкольников. Планирование работы по социально-личностному развитию дошкольника в условиях ДОО. Реализация социально-личностного развития дошкольников в различных образовательных областях. Диагностика социально-личностного развития дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 248 с.

2. Белкина, В.Н., Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль, ЯГПУ, 2000. – 61с.

3. Белкина, В. Н., Психология и педагогика социальных контактов детей [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль, ЯГПУ, 2004. – 202с.

б) дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2012. — 205 с.

2. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития

ребенка [Текст]: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб.: Речь, 2011. – 384 с.

10 вопрос: Психологическое сопровождение детей «группы риска».

Примерное содержание ответа

Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.

Методы диагностики негативных личностных образований у дошкольников. Возможности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, социометрии для диагностики негативных личностных образований у детей дошкольного возраста. Психологический мониторинг как средство выявления детей «группы риска».

Психологическая помощь агрессивным детям. Психологическая помощь гиперактивным детям. Психологическая помощь застенчивым детям. Психологическая помощь тревожным детям.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Практическая психология образования [Текст]: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
2. Психодиагностика и психокоррекция [Текст] / Под ред. Ю. И. Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 118 с.
3. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. – 2-е издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 400 с.

б) дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Введение в практическую психологию [Текст] / Г. С. Абрамова. – Брест, Из-во Деловая книга, 1993. – 144 с.
2. Бурлачук, Л. Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. – Киев, 1989. – 528 с.
3. Бурменская, Г. В., Кабанова, О. А., Лидерс, А. Г. Возрастно-психологическое консультирование [Текст]: Проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. А. Кабанова, А. С. Лидерс. – М.: МГУ, 1990. – 134 с.
4. Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия [Текст] / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1997. – 352 с.
5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 237 с.

6. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст]: монографическое исследование / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Союз, 2000. – 224 с.

7. Зимбардо, Ф. Застенчивость [Текст] / Ф. Зимбардо. -М.: Педагогика, 1991. – 208 с.

11 вопрос. Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности.

Примерное содержание ответа

Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов. Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.

Организация взаимодействия детей со сверстниками в условиях различных видов деятельности и обучения.

Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками. Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Белкина, В.Н., Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками [Текст]/ В. Н.Белкина. – Ярославль, ЯГПУ, 2000. – 61с.

2. Белкина, В. Н. Психология и педагогика социальных контактов детей [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль, ЯГПУ, 2004 – 202 с.

3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О.— Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками [Текст]/ В. Н.Белкина. – Ярославль, 2000. – 202 с.

2. Белкина, В. Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль, 2006. – 156 с.

3. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст] / Т. А. Репина – М.: Педагогика, 1988. – 123 с.

4. Рояк, А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка [Текст] / А. А. Рояк. – М.:

Педагогика, 1988. – 130 с.

5. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — ЭБС «IPRbooks»

12 вопрос. Педагог – родитель – психолог: взаимодействие в контексте психологического сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста.

Примерное содержание ответа

Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Основные направления деятельности психолога в системе образовательного учреждения: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями, работа с администрацией. Этика работы психолога.

Особенности родительского отношения к детям и особенности развития ребенка с точки зрения психолога. Учет индивидуальных особенностей ребенка при организации образовательного процесса. Индивидуальный образовательный маршрут. Формы организации взаимодействия психолога с педагогами и родителями.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

4. Детская практическая психология [Текст] / под.ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004. – 255 с.

5. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. — Электрон.текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с.

6. Этический кодекс психолога Российского психологического общества принят «14» февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества // <http://psyrus.ru/doc/ethics.pdf>

б) дополнительная литература

2. Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13 вопрос. Семья как объект научного познания.

Примерное содержание ответа

Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи. Социокультурный феномен семьи. Семья как социальный институт и малая группа. Психологические характеристики семьи. Семья как пространство совместной жизнедеятельности.

Современные тенденции института семьи. Общественные изменения как фактор изменения семьи. Изменение процесса выбора брачного партнера. Изменение отношения к браку и сексуальному поведению. Изменение структуры семьи. Появление особых, нетрадиционных моделей семей. Альтернативные браки.

Развитие супружеской подсистемы. Этапы развития супружеских отношений: период добрачных ухаживаний, выбора партнера; молодая семья (диада); семья с маленьким ребенком; семья с ребенком школьником; семья с ребенком подростком; уход детей из семьи.

Психологические особенности детско-родительских отношений. Типология детско-родительских отношений. Влияние характера детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.

Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания. Психолого-педагогическая диагностика: психологического климата в семье, детско-родительских отношений, особенностей видов семейного воспитания.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Основы психологии семьи и психологического консультирования [Текст]: учеб. пособие для ВУЗов / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.

2. Андреева, Т.В. Семейная психология [Текст]: учеб. Пособие / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 244 с.

3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по

напр. и спец. Психологии / О. А. Карабанова. – Москва: Гардарики, 2005. – 320 с.

б) дополнительная литература

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб, Питер, 2008. – 176 с.

2. Психология семейных отношений [Текст]: учеб. пособие для студ. Вузов / ред. О. А. Шаграева, А. М. Сергеев. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

3. Эйдемилер, Э., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва [и др.]: Питер, 2008. – 668 с.

4. Суркова, Е. Г. Психология семьи [Текст] / Е. Г. Суркова. – М.: Академия, 2014. – 137 с.

5. Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка: Дети и психологические проблемы в семье [Текст] / Г. Хоментаскас. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 233 с.

14 вопрос. Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте.

Примерное содержание ответа

Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода.

Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками. Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Белкина, В. Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками [Текст]: Монография / В. Н. Белкина. – Ярославль, 2000. – 161 с.

2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.

3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

4. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

б) дополнительная литература

1. Асмолов, А. Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме

толерантности [Текст] // А. Г. Псмолов. – Вопросы психологи. 2003. – №4. – С.3-12.

2. Безруких, М. М. Готовность к обучению в школе. Современное состояние и проблемы[Текст]// М. М. Безруких. – Народное образование. –2006. – №7. – С.110-115.

3. Безруких, М. М., Парамонова, Л. А., Слободчиков, В. И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»[Текст]// М. М. Безруких, Л. А. пармонов, В. И. Слободчиков. – Начальное образование. –2006. –№3. – С.9-11.

4. Белкина, В. Н. Структура профессиональной готовности педагога дошкольного образования к регулированию взаимодействия детей[Текст] // В. Н. Белкина. – Костромской педагогический вестник. – 2000. – №2. – С.51-57.

5. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

6. Буре, Р. С. Детский сад: некоторые проблемы гуманизации педагогического процесса [Текст] // Р. С. Буре. – Дошкольное воспитание. – 1994. – №3. – С. 33-35

15 вопрос. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Примерное содержание ответа

Программы социально-личностного развития дошкольников. Планирование работы по социально-личностному развитию дошкольника в условиях ДООУ. Реализация социально-личностного развития дошкольников в различных образовательных областях.

Диагностика социально-личностного развития дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 248 с.

2. Белкина, В. Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль, ЯГПУ, 2000. – 61 с.

3. Белкина, В. Н. Психология и педагогика социальных контактов детей [Текст] / В. Н.Белкина. – Ярославль, ЯГПУ, 2004. – 202 с.

б) дополнительная литература

4. Асмолов, А. Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности [Текст] // А. Г. Псмолов. – Вопросы психологи. 2003. – №4. – С.3-12.

5. Безруких, М. М. Готовность к обучению в школе. Современное состояние и проблемы [Текст] // М. М. Безруких. – Народное образование. – 2006. – №7. – С.110-115.
6. Безруких, М. М., Парамонова, Л. А., Слободчиков, В. И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» [Текст] // М. М. Безруких, Л. А. пармонов, В. И. Слободчиков. – Начальное образование. –2006. –№3. – С.9-11.
7. Белкина, В. Н. Структура профессиональной готовности педагога дошкольного образования к регулированию взаимодействия детей [Текст] // В. Н. Белкина. – Костромской педагогический вестник. – 2000. – №2. – С.51-57.
8. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
9. Буре, Р. С. Детский сад: некоторые проблемы гуманизации педагогического процесса [Текст] // Р. С. Буре. – Дошкольное воспитание. – 1994. – №3. – С. 33-35/

16 вопрос. Основы возрастного-психологического консультирования.

Примерное содержание ответа

Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.

Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства: психологические трудности дошкольника, проблемы готовности ребенка к школьному обучению, проблемы младшего школьного возраста, проблемы подросткового возраста.

Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.

Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Работа с родителями в процессе консультирования.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. — 208 с.
2. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование [Текст] / М., Смысл, 2000, 112с
3. Возрастно-психологическое консультирование [Текст] / сост. А. И. Коротаяева. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015. – 63 с.
4. Роджерс К., Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практ. Работы [Текст] / К. Роджерс. – М., Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2000. – 464 с.

б) дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] / Г. С. Абрамова. – М, Академия, 2010. – 243 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 238 с.
3. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст] / Т. Д. Марцинковская. – М, Академия, 2013. -245 с.
4. Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] / Т. Д. Марцинковская. – М, Академия, 2010. – 384 с.

17 вопрос. Особенности применения социально-психологических методов в практике педагогического управления.

Примерное содержание ответа

Социально-психологические феномены. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Проблемы и концепции в социальной психологии.

Феноменология малых групп. Возникновение и развитие группы. Процесс группового функционирования.

Рекомендации по оптимизации функционирования группы.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Сухов, А. Н. Социальная психология образования [Текст]: учебное пособие / А. В. Сухов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 345 с.
2. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология [Текст] / А. Л. Свеницкий. – М. 2006. – 336 с
3. Социальная психология в образовании: проблемы и перспективы [Текст] // Известия Саратовского университета. 2008. Т. 8. Сер. Философия. Психология. Педагогика, вып. 1

б) дополнительная литература

1. Активные методы в работе школьного психолога [Текст]: Сб. науч. тр. / Ред. кол.: И. В. Дубровина (отв. ред) и др. – М., 1989. – 165 с.
2. Акопов, Г. В. Социальная психология образования [Текст]: монография. – Москва: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. – 296 с.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М., 1968. – 435 с.

4. Бурлачук, Ф. Л., Морозов, С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике [Текст] / Ф. Л. Бурлачук, С. М. Морозов. – Киев, 1989. – 207 с.
5. Волков, И. П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях [Текст] / И. П. Волков. – Л., 1970. – 88 с.
6. Корнеева, Е. Н. Субъектная регуляция образовательного взаимодействия [Текст] / Е. Н. Корнеева. – Ярославль, 2007. – 206 с.
7. Психологическая теория коллектива [Текст] / Под ред. А. В. Петровского. – М., 1979. – 239 с.
8. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании [Текст] / Н. И. Шевандрин. – М., 1995. – 154 с.

18 вопрос. Основные понятия теории речевой коммуникации.

Примерное содержание ответа

Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность.

Коммуникационный процесс. Многоаспектность понятия «коммуникация». Речевая коммуникация. Цель и задачи речевой коммуникации. Формы и типы речевой коммуникации.

Язык и речь. Язык и общество. Функции языка. Психолингвистическая трактовка речи. Речевое общение. Понятия: Речевая деятельность, речевое действие, речевая ситуация. Этапы реализации речевого действия. Восприятие речи. Обратная связь как элемент контроля речевого действия. Контекст речевого общения. Виды речевой деятельности.

Модель речевой коммуникации. Коммуникативные барьеры: барьеры, обусловленные факторами среды, технические барьеры, «человеческие барьеры» (психофизиологические и социокультурные). Нравственные установки участников коммуникации.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Акулова, О. В., Сомкова, О. Н., Солнцева, О. В., Гурович, Л. М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: Программа учебного курса и методические рекомендации / О. В. Акулова, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева, Л. М. Гурович. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 93 с.
2. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Изд-й центр «Академия», 2003. – 448 с.
3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2009. – 471 с.
4. Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г., Кашаева, Е. Ю. Русский язык и

культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону, 2003. – 554 с.

5. Елкина, Н. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Елкина. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 103 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Речевое развитие детей дошкольного возраста [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: НКЦ «Университет», 1995. – 432 с.

2. Ивин, А. А. Риторика: искусство убеждать [Текст] / А. А. Ивин. – М., 2002. – 304 с.

3. Основы теории коммуникации [Текст] / Под ред. Проф. М.А. Василица. – М., 2003. – 316 с.

19 вопрос. Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов в современной системе образования.

Примерное содержание ответа

Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе. Понятия «инновация» и «инновационный процесс». Определение понятия «человеческий фактор» в контексте организационной культуры.

Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. Специфическая роль инноваций в формировании организации.

Взаимовлияние личности и инновационного процесса в организации.

Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации.

Проблема сопротивления инновационным изменениям.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по спец. 031100 - Педагогика и методика дошк. образования. / Г. Л. Ильин. – М.: Академия, 2005. - 189,[3] с.

2. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. – Педагогика и методика дошк. образования. / Г. Л. Ильин. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 189,[3] с.

3. Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О. А. Сафонов. – М, Академия, 2011. – 224 с.

б) дополнительная литература

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами. 8-е изд. / пер. с англ. СПб.: Питер, 2004. – 45 с.

2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т. Ю. Базаров. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 239 с.

3. Бронштейн, М. Управление командами [Текст]: Теория и практика построения эффективной команды / М. Бронштейн. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 357 с.

4. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга [Текст] / И. В. Вачков. – М.: Осъ-89, 1999. – 176 с.

5. Веснин, В. Р. Практический менеджмент персонала [Текст] / В. Р. Веснин. – М.: Юристъ, 2006. – 496 с.

20 вопрос. Интеллектуальное развитие ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста

Примерное содержание ответа

Теории интеллектуального развития ребенка: зарубежный и отечественный опыт. Развитие познавательных психических процессов у ребенка: восприятие, мышление, речь, память, воображение, внимание. Интеллектуальная одаренность в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Интеллектуальные шкалы как способ оценки интеллектуального развития ребенка: шкалы А.Бине-Т. Симона, Д.Векслера, Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Д. Равена. Методика Торренса. Отечественные диагностические комплексы для оценки интеллектуального развития ребенка.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] / А. А. Осипова. – М., 2008. – 512 с.

2. Практическая психология образования [Текст] / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2009. – 592 с.

3. Психодиагностика и психокоррекция [Текст] / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб., 2008. – 384 с.

4. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] / Е. С Романова. – СПб., 2009. – 400 с.

б) дополнительная литература

1. Белкина, В. Н., Детская психология [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль, ЯГПУ, 1994. – 164 с.

2. Белкина, В. Н., Шкатова, Т. Г. Детская психология: семинарские занятия и лабораторный практикум [Текст] / В. Н. Белкина, Т. Г Шкатова. – Ярославль, ЯГПУ, 2012. – 94 с.

21 вопрос. Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ДОО.

Примерное содержание ответа

Типы клиентов, с которыми работает психолог образования, и особенности взаимоотношений в диаде психолог-клиент. Влияние возраста, социального и профессионального статуса клиента на процесс консультирования. Психологическое консультирование дошкольников, младших школьников, подростков, педагогов, родителей.

Приемы и техники установления и поддержания контакта с различными субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися) в консультативной практике.

Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение. Техники работы с переживаниями: отражение чувств, суммарное отражение чувств, самораскрытие консультанта. Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. — 208 с.
2. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование [Текст] / М., Смысл, 2000, 112с
3. Возрастно-психологическое консультирование [Текст] / сост. А. И. Коротаева. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015. – 63 с.
4. Роджерс К., Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практ. Работы [Текст] / К. Роджерс. – М., Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2000. – 464 с.

б) дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] / Г. С. Абрамова. – М, Академия, 2010. – 243 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 238 с.
3. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст] / Т. Д. Марцинковская. – М, Академия, 2013. – 245 с.
4. Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] / Т. Д. Марцинковская. – М, Академия, 2010. – 384 с.

22 вопрос. Психологическая безопасность образовательной среды.

Примерное содержание ответа

Понятие психологической безопасности. Причины постановки вопроса о психологической безопасности в современной науке.

Основные понятия в области изучения психологической безопасности в образовательной среде: «опасность», «риск», «угроза». Факторы риска в образовательной среде.

Сущность и содержание концепции психологической безопасности. Существенные признаки оптимальной для личностного развития среды: психологическая безопасность, психологическая культура образовательной среды.

Роль и место системы образования в безопасности человека и общества. Категория угрозы в сфере образования. Факторы образовательной безопасности.

Основные аспекты проявления психологической безопасности образовательной среды: состояние образовательной среды, система межличностных отношений, система мер, направленных на предотвращение угроз для устойчивого развития личности.

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды как средство контроля качества психологических условий, в которых осуществляются обучение и воспитание.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Ключева, Н. В., Педагогическая психология [Текст] / Н. В. Ключева. – М, Владос-Пресс, 2004. – 400 с.

2. Михайлов, Л. А. и др., Психологическая безопасность [Текст] / Л. А. Михайлов. – М, Дрофа, 2008. – 284 с.

б) дополнительная литература

1. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе [Текст]: учеб.-метод. комплекс / Е. В. Гребенкин. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 157 с.

2. Баева, И. А. Психология безопасности [Текст]: теоретическая основа практической помощи человеку в экстремальной ситуации / И. А. Баева // Журнал практического психолога. – 2008. – № 4. – С. 8-26.

23 вопрос. Этика и психология речевой коммуникации

Примерное содержание ответа

Вербальные и невербальные средства общения. Дистанция. Мимика. Поза. Жесты. Классификация жестов.

Национальная специфика невербальной коммуникации.

Законы эффективной коммуникации. Пути достижения согласия в речевой коммуникации. Основные типы коммуникабельности людей:

доминантный собеседник, мобильный собеседник, ригидный собеседник, интровертный собеседник. Теория эго-состояний Э.Берна: состояние Родителя, Взрослого, Ребенка. Характеристика эго-состояний. Три формы трансакта.

Организация речевого взаимодействия. Принцип последовательности. Принцип предпочитаемой структуры. Принцип кооперации. Максимумы Г.П. Грайса. Принцип вежливости Дж.Н. Лича. Эффективность речевой коммуникации. Психологические принципы общения. Принцип равной безопасности. Принцип децентрической направленности. Принцип адекватности. Факторы, способствующие установлению благоприятного климата речевого общения.

Особенности речевой коммуникации в деловой среде. Деловой разговор и деловая беседа. Деловое совещание. Пресс-конференция. Деловые переговоры.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Акулова, О. В., Сомкова, О. Н., Солнцева, О. В., Гурович, Л. М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: Программа учебного курса и методические рекомендации / О. В. Акулова, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева, Л. М. Гурович. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 93 с.

2. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Изд-й центр «Академия», 2003. – 448 с.

3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2009. – 471 с.

4. Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г., Кашаева, Е. Ю. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону, 2003. – 554 с.

5. Елкина, Н. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Елкина. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 103 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Речевое развитие детей дошкольного возраста [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: НКЦ «Университет», 1995. – 432 с.

2. Ивин, А. А. Риторика: искусство убеждать [Текст] / А. А. Ивин. – М., 2002. – 304 с.

3. Основы теории коммуникации [Текст] / Под ред. Проф. М.А. Василица. – М., 2003. – 316 с.

24 вопрос. Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности.

Примерное содержание ответа

Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала. Понятие «человеческий фактор» и его функциональное содержание.

Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.

Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности.

Развитие индивидуально-психологических и личностных свойств персонала организации.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по спец. 031100 - Педагогика и методика дошк. образования. / Г. Л. Ильин. – М.: Академия, 2005. - 189,[3] с.

2. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. – Педагогика и методика дошк. образования. / Г. Л. Ильин. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 189,[3] с.

3. Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О. А. Сафонов. – М, Академия, 2011. – 224 с.

б) дополнительная литература

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами. 8-е изд. / пер. с англ. СПб.: Питер, 2004. – 45 с.

2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т. Ю. Базаров. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 239 с.

2. Бронштейн, М. Управление командами [Текст]: Теория и практика построения эффективной команды / М. Бронштейн. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 357 с.

3. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга [Текст] / И. В. Вачков. – М: Ось-89, 1999. – 176 с.

4. Веснин, В. Р. Практический менеджмент персонала [Текст] / В. Р. Веснин. – М.: Юристъ, 2006. – 496 с.

25 вопрос. Речевое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста

Примерное содержание ответа

Этапы генезиса речевого общения. Речевое развитие ребенка с позиции формирования «языковой личности».

Вопросы развития речи в отечественных и зарубежных исследованиях. Развитие речи и обучение родному языку в педагогической системе

Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, М.Монтессори, Ф.Фребеля, работах Е.Н.Водовозовой, Е.И.Тихеевой.

Современные программы речевого развития детей.

Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Акулова, О. В., Сомкова, О. Н., Солнцева, О. В., Гурович, Л. М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: Программа учебного курса и методические рекомендации / О. В. Акулова, . Н. Сомкова, О. В. Солнцева, Л. М. Гурович. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 93 с.

2. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Изд-й центр «Академия», 2003. – 448 с.

3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2009. – 471 с.

4. Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г., Кашаева, Е. Ю. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону, 2003. – 554 с.

5. Елкина, Н. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Елкина. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 103 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Речевое развитие детей дошкольного возраста [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: НКЦ «Университет», 1995. – 432 с.

2. Ивин, А. А. Риторика: искусство убеждать [Текст] / А. А. Ивин. – М., 2002. – 304 с.

3. Основы теории коммуникации [Текст] / Под ред. Проф. М.А. Василица. – М., 2003. – 316 с.

26 вопрос. Проблема социального взаимодействия в психологии и педагогике.

Примерное содержание ответа

Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.

Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 248 с.
2. Белкина, В. Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками [Текст] / В. Н. Белкина. — Ярославль, ЯГПУ, 2000. — 61с.
3. Белкина В.Н., Психология и педагогика социальных контактов детей [Текст] / В. Н. Белкина. — Ярославль, ЯГПУ, 2004. — 202с.

б) дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками [Текст] / В. Н. Белкина. — Ярославль, 2006. — 210 с.
2. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений [Текст] / Я. Л.Коломинский. — Минск, 1984. — 312 с.

27 вопрос. Основы психолого-педагогического сопровождения семьи. Психологическое консультирование семьи.

Примерное содержание ответа

Психологические характеристики семьи. Методы диагностики семейных отношений. Основные принципы консультирования семьи.

Модели психологического консультирования семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи. Поведенческая модель консультирования семьи. Системная модель консультирования семьи.

Формы взаимодействия с семьей в рамках образовательной организации. Особенности позиции психолога при работе с семьей.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Андреева, Т. В. Семейная психология [Текст]: учеб.пособие / Т. В. Андреева. — Санкт-Петербург: Речь, 2005. — 244 с.
- 2.Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. Психологии / О. А. Карабанова. — Москва: Гардарики, 2005. — 320 с.
3. Основы психологии семьи и психологического консультирования [Текст]: учеб. пособие для ВУЗов / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.

б) дополнительная литература

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. — СПб, Питер, 2008. — 176 с.
2. Психология семейных отношений [Текст]: учеб.пособие для студ.

- Вузов / ред. О. А. Шаграева, А. М. Сергеев. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
3. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва [и др.]: Питер, 2008. – 668 с.
 4. Психология семьи / ред. Е. Г. Суркова. – М, Академия, 2014 – 137с.
 5. Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка: Дети и психологические проблемы в семье [Текст] / Г. Хоментаскас. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 233 с.

**28 *вопрос.* Организация процесса психологического
консультирования. Приемы и техники психологического
консультирования.**

Примерное содержание ответа

Определение консультативного контакта. Определение и структура терапевтического климата: физические компоненты терапевтического климата, эмоциональные компоненты терапевтического климата. Требования к личности консультанта.

Стадии и этапы психологического консультирования.

Процедуры и техники психологического консультирования. Процедуры и техники психологического консультирования. Внимающие техники: поощрение, перефразирование, отражение чувств, прояснение, обобщение. Влияющие техники: интерпретация, обратная связь, директива, совет, воздействующее резюме, конфронтация.

Работа с метафорой, интерпретация снов, работа с сопротивлением, переносом и контрпереносом в консультативном процессе, технологии принятия решений.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. — 208 с.
2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования [Текст] / Р. Кочюнас. – М.: Акад. проект, 1999. – 239 с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование [Текст] / М., Смысл, 2000, 112с
4. Возрастно-психологическое консультирование [Текст] / сост. А. И. Коротаяева. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015. – 63 с.
5. Роджерс К., Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практ. Работы [Текст] / К. Роджерс. – М., Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2000. – 464 с.

б) дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] / Г. С. Абрамова. – М, Академия, 2010. – 243 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 238 с.
3. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст] / Т. Д. Марцинковская. – М, Академия, 2013. – 245 с.
4. Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] / Т. Д. Марцинковская. – М, Академия, 2010. – 384 с.

29 вопрос. Теоретические основы психологического консультирования.

Примерное содержание ответа

Предмет и задачи консультативной психологии, краткая история возникновения. Определение психологического консультирования. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования.

Теория личности и практика психологического консультирования. Основные направления психотерапии и психологического консультирования: психодинамический, феноменологический (экзистенциально-гуманистический), поведенческий (когнитивно-поведенческий).

Классификации видов консультирования по продолжительности, предмету, типу проблемы, ориентации, характеру задач.

Принципы психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Айви, А. Е., Айви, М. Б., Саймэк-Даунинг, Л. Психологическое консультирование и психотерапия: методы, теории и техники [Текст]: Практическое руководство / А. Е. Айви, М. Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг. – М.: 1999 – 487 с.
2. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. — 208 с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование [Текст] / М., Смысл, 2000, 112с
4. Возрастно-психологическое консультирование [Текст] / сост. А. И. Коротаяева. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015. – 63 с.
5. Роджерс К., Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практ. Работы [Текст] / К. Роджерс. – М., Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2000. – 464 с.

б) дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] / Г. С. Абрамова. – М, Академия, 2010. – 243 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 238 с.
3. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст] / Т. Д. Марцинковская. – М, Академия, 2013. – 245 с.
4. Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] / Т. Д. Марцинковская. – М, Академия, 2010. – 384 с.

30 вопрос. Особенности взаимодействия детей со сверстниками.

Примерное содержание ответа

Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.

Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 248 с.
5. Белкина, В. Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль, ЯГПУ, 2000. – 61с.
6. Белкина В.Н., Психология и педагогика социальных контактов детей [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль, ЯГПУ, 2004. – 202с.

б) дополнительная литература

4. Белкина, В. Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль, 2006. – 210 с.
5. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений [Текст] / Я. Л.Коломинский. – Минск, 1984. – 312 с.