

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора,
заведующего межфакультетской кафедрой образовательных систем
и педагогических технологий Одинцовского филиала ФГАОУ ВО
«Московский государственный институт международных отношений
(университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»
(Одинцовский филиал МГИМО МИД России)

Ясвина Витольда Альбертовича

на диссертацию **Кислова Владлена Рудольфовича**

**«Педагогические условия воспитания эмоционально-волевой
устойчивости курсантов военного вуза»,**

представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы диссертационного исследования В.Р. Кислова не вызывает ни малейших сомнений. Во-первых, можно говорить о высокой социальной актуальности данного исследования. Совершенно очевидно, что для каждого военнослужащего, а для офицера в особенности, эмоционально-волевая устойчивость является важнейшей психологической характеристикой. При этом практика, а также эмпирическое исследование самого соискателя, убедительно показывают, что далеко не все курсанты военных вузов обладают этим качеством в достаточной степени.

Во-вторых, очевидна и научная актуальность диссертации В.Р. Кислова. Как справедливо отмечает соискатель, в педагогической науке теоретические предпосылки воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов разработаны недостаточно, а имеющиеся исследования не сведены в целостную педагогическую концепцию.

В-третьих, речь идёт о практической актуальности данной работы, поскольку соискателем обоснован и разработан методический арсенал, обеспечивающий воспитательную деятельность курсовых командиров и преподавателей военных вузов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обусловлена структурой и логикой изложения материалов исследования. Диссертация включает введение, раскрывающее актуальность данного исследования и его научно-методологический аппарат; две главы, включающие результаты теоретического исследования и анализ экспериментальной работы, сопровождающиеся чёткими выводами; заключение; обширный библиографический список и объёмные приложения, представляющие, в частности, методический арсенал, разработанный лично соискателем. Отметим также, что проанализированный автором значительный объем научной литературы позволяет судить о глубоком владении им теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Во введении определены цель, гипотеза и задачи исследования, раскрыты этапы его проведения, сформулированы положения, выносимые на защиту. Можно уверенно констатировать грамотное и чёткое формулирование соискателем всего научного аппарата исследования – от выявленных научно-практических противоречий, на преодоление которых направлено исследование, а также выбора объекта и предмета исследования до положений, выносимых на защиту.

В первой главе диссертации, соискателем всесторонне раскрыты теоретико-методологические основы воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза на основе опоры на личностно-ориентированный, средовой и рефлексивно-деятельностный подходы. Особенный интерес представляет, разработанная соискателем, модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, включающая концептуально-целевой, содержательно-организационный и аналитико-результативный блоки.

Во второй главе соискателем подробно представлены результаты его эмпирического исследования. Проведен всесторонний анализ и дана грамотная интерпретация полученных обширных эмпирических данных.

Анализ полученных соискателем результатов убедительно показывает состоятельность гипотезы данного диссертационного исследования. Статистически доказано, что средний показатель сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов в экспериментальной группе во всех случаях выше по сравнению с аналогичным показателем в контрольной группе. На основе результатов исследования соискателем предложены конкретные рекомендации для профессорско-преподавательского состава военного вуза и курсовых офицеров по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости курсантов.

Результаты диссертационного исследования прошли достаточную научную апробацию на конференциях и форумах разного уровня, что доказывает обоснованность положений, выносимых на защиту.

Обоснованные результаты исследования подтверждают достижение соискателем заявленной цели и решение поставленных задач, намечают перспективы дальнейшей научной работы.

Достоверность результатов исследования обусловлена корректным выбором исходных методологических основ, комплексным использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования. Идея исследования базируется на анализе многолетней личной практики, длительной экспериментальной работе, проведении научных исследований в единстве с практической работой соискателя в военном вузе.

Результаты исследования полно отражены в 18-ти публикациях соискателя, 8 из которых представлены в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ к публикации результатов диссертационных исследований.

Научная новизна исследования В.Р. Кислова заключается в убедительном обосновании эффективности тьюторской позиции педагога военного вуза, как проектировщика и организатора процесса индивидуальной образовательной деятельности каждого курсанта, в ходе которой

реализуются ситуации моделирования профессиональных проб и введения стресс-факторов, а также развитие взаимодействий курсантов в обстановке уставного порядка.

Несомненной научной новизной характеризуются также разработанная соискателем модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза и выявленные педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитания их эмоционально-волевой устойчивости.

Теоретическая значимость данного исследования также не вызывает сомнений. Соискателем дано содержательное обогащение понятия «воспитание эмоционально-волевой устойчивости» на основе интеграции положений личностно-ориентированного, средового и рефлексивно-деятельностного подходов; выделены и систематизированы на междисциплинарном уровне современные представления о воспитании эмоционально-волевой устойчивости курсантов, конкретизировано определение феномена эмоционально-волевой устойчивости применительно к условиям её формирования в образовательной среде военного вуза; предложены результативные и процессуальные группы критериев и показателей для оценки сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов. Выше перечисленные результаты исследования вносят неоценимый вклад в развитие теории личностного потенциала и её педагогическую реализацию.

Можно констатировать, что диссертационное исследование В.Р. Кислова безусловно характеризуется высокой степенью **практической значимости**. Как уже отмечалось, им разработан обширный методический арсенал, обеспечивающий возможность эффективного развития эмоционально-волевой устойчивости курсантов педагогами военного вуза: диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности эмоционально-волевой устойчивости; методические рекомендации по организации психолого-педагогических условий

формирования здорового морального климата и дисциплины в воинском коллективе; программно-методическое обеспечение процесса формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов; методическое пособие по использованию программно-аппаратных средств и тренажеров в психологической подготовке военнослужащих; методика «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза»; тренинговая программа «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов».

Материалы диссертационного исследования В.Р. Кислова, в том числе разработанный им методический арсенал безусловно заслуживают включения в учебные программы повышения квалификации курсовых офицеров и профессорско-преподавательского состава не только военных вузов, но и вузов всех силовых ведомств нашей страны.

Автореферат диссертации в полной мере отражает актуальность и степень разработанности темы, достаточную научную новизну представленного исследования, содержит все элементы и признаки, позволяющие классифицировать диссертацию как самостоятельное завершённое исследование, и не вызывает каких-либо серьезных замечаний.

Цель данного диссертационного исследования, несомненно, достигнута: выявлены и опытным путем определены педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

Безусловно высоко оценивая выполненное В.Р. Кисловым исследование, отмечая его новизну и значимость для педагогической науки и практики, представляется целесообразным высказать к данной, несомненно качественной и высоко актуальной, диссертации некоторые замечания как собственно научного, так и формального характера.

1. В списке учёных, определивших методологические и теоретические основы исследования (стр. 7-8) соискателем не упоминается ни один зарубежный автор. Вполне разделяя позицию соискателя о глубокой и, возможно, даже самодостаточной проработке проблемы данного

исследования в отечественной психолого-педагогической науке, такой подход соискателя, всё же, вызывает ощущение тревоги за становление научного изоляционизма, об опасности которого предупреждает ряд наших крупнейших учёных.

2. Используемый соискателем термин «военная образовательная среда» (например, стр. 5, стр. 22, стр. 23, стр. 73 и др.) как синоним термина «образовательная среда военного вуза» представляется не вполне корректным. Поскольку любая среда содержит в себе как свою функциональную характеристику (образовательная среда, рекреационная среда и т.п.), так и институциональную принадлежность (школьная среда, семейная среда и т.п.), то в контексте данного исследования корректно было бы говорить об «образовательной среде военного вуза», как это делает М.В. Петровская, на которую ссылается соискатель, а также в ряде случаев и сам соискатель (например, стр. 10, стр. 23 и др.).

3. В методологических основах исследования и в положениях, выносимых на защиту, средовой подход рассматривается соискателем в качестве одного из трёх ключевых научных подходов к своей исследовательской работе. При этом в разделе «Теоретико-методологические основания исследования эмоционально-волевой устойчивости как психолого-педагогического феномена» рассмотрение средового подхода носит фрагментарный характер. Соискатель ограничился использованием цитат из работ нескольких авторов, которые не являются ведущими учёными в данном научном направлении.

4. Согласно определению «модели, под которой в настоящей диссертации понимается созданная исследователем система, отображающая и воспроизводящая структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами изучаемой проблемы» (стр. 58), модель, наряду со «структурой и свойствами», должна отражать также «взаимосвязи и отношения между элементами», то есть носить структурно-функциональный характер. В то же время, «авторская модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости

курсантов военного вуза», графически представленная соискателем (стр. 59), не отражает «взаимосвязи и отношения между элементами», а носит структурный характер.

5. Соискателем допущено несколько небольших технических ошибок. При перечислении фамилий учёных, определивших методологические основы исследования (стр. 7), в ряде случаев допущено использование именительного и родительного падежей в одном списке. В результате некоторые мужские фамилии читаются как женские, и для неискущённого читателя, скажем, для аспиранта, появляются новые учёные женского пола, такие как «А. А. Леонтьева» (Алексей Алексеевич Леонтьев) и Ю. С. Мануйлова (Юрий Степанович Мануйлов). Это может привести к дальнейшему тиражированию такой ошибки начинающими исследователями, черпающими свои научные знания из данной диссертации. В результате уже в их публикациях могут появляться «фантомные» учёные. Кроме того, соискатель в ссылках на литературные источники после фрагмента текста диссертации часто указывает также страницы данного источника, не используя при этом соответствующих заковыченных цитат. Приходится напомнить соискателю, что в таких случаях страницы не указываются. Страницу в ссылке принято указывать только после заковыченной цитаты.

Данные замечания совершенно не снижают ценности проведенного В.Р. Кисловым исследования, его диссертационная работа производит однозначно положительное впечатление, поскольку выполнено на высоком научном уровне, безусловно является самостоятельной, грамотно и доброту выполненной, полностью завершённой научной работой. Основные теоретические и все эмпирические результаты исследования, несомненно, получены лично соискателем. Результатом работы является решение одного из аспектов актуальной задачи современного образования по формированию и становлению личностных качеств молодёжи.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация В.Р. Кислова на тему «Педагогические условия воспитания эмоционально-

волевой устойчивости курсантов военного вуза» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кислов Владлен Рудольфович – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, заведующий межфакультетской кафедрой образовательных систем и педагогических технологий Одинцовского филиала ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

В.А. Ясвин.

23.11.2022 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об оппоненте:

Ясвин Витольд Альбертович, доктор педагогических наук (13.00.01), доктор психологических наук (19.00.07), профессор, заведующий межфакультетской кафедрой образовательных систем и педагогических технологий Одинцовского филиала ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». 143007, Россия, Московская область, г. Одинцово, ул. Ново-Спортивная д.3, Тел. 8 495 661-71-22 E-mail: vitalber@yandex.ru

С публикациями Ясвина Витольда Альбертовича можно ознакомиться на сайте: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=490151&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

Подпись руки <i>Ясвин В.А.</i> заверяю
Начальник отдела по работе с персоналом <i>О.Н. Алексеева</i> О.Н. Алексеева
« <i>25 ноября</i> 20 <i>22</i> г.

