



**Непрерывное педагогическое  
образование:  
социальный контекст и  
неформальные практики**

Кафедра СП и ОРМ

# Методология



Теория  
сетевого  
общества

Life long  
learning

Стратегический  
ПОДХОД  
(Тарханова, 2015)

Self-Determinate  
Theory  
(Ryan&Deci, 2000)

Субъектный  
ПОДХОД  
(Рожков, 2005)

# Теоретическая позиция



Адаптация

Непрерывное  
образование  
и жизненные  
стратегии

Автономизация

# Цель и задачи исследования



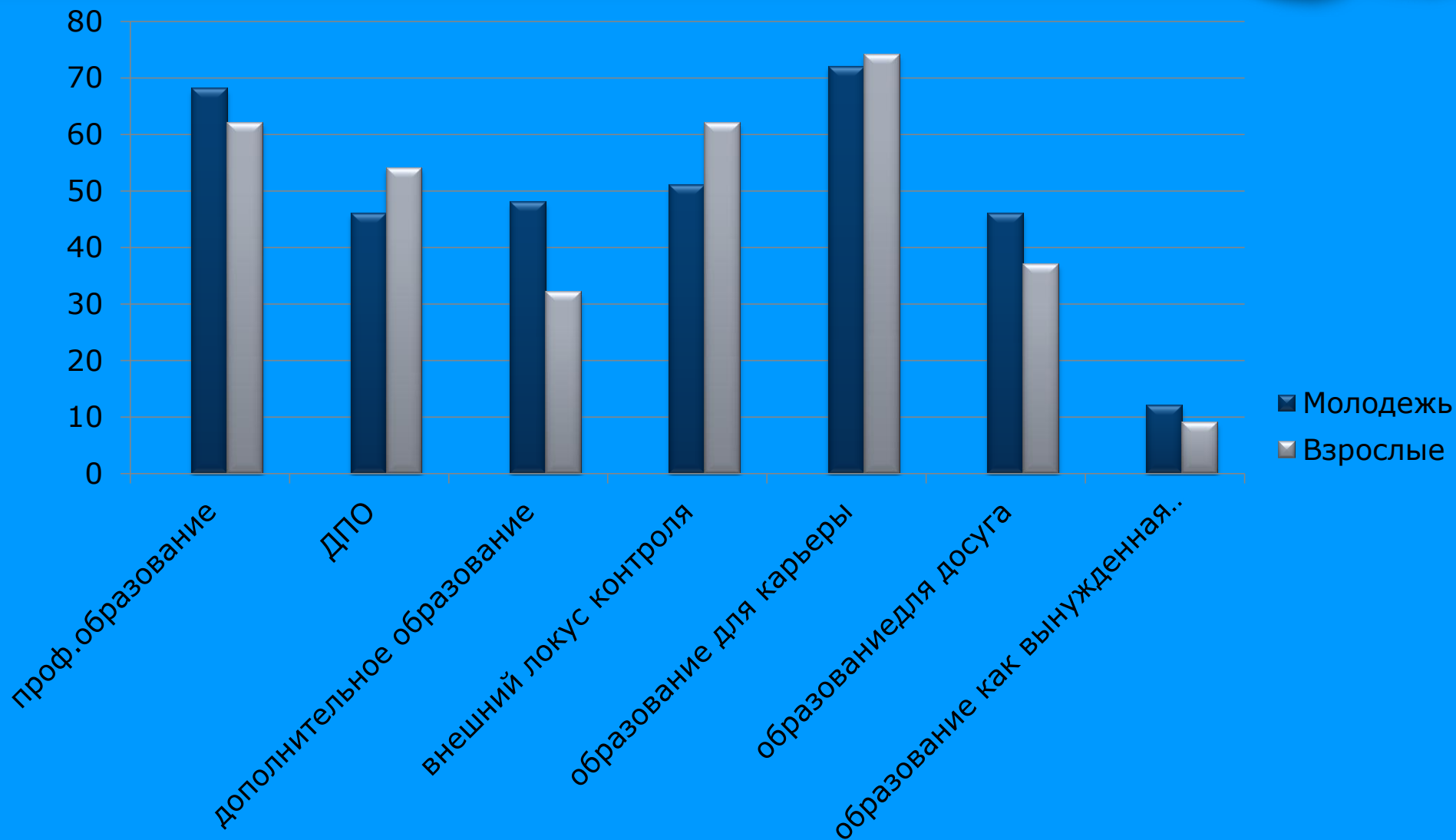
Определение места  
непрерывного образования  
в жизненных стратегиях  
современных  
людей

Выявление  
Потребностей  
в НО

Описание практик  
НО

Форсайт  
«Ярославия –  
обучающееся  
сообщество»

# Результаты



# Барьеры непрерывного образования



50%

Нехватка  
времени

25%

Денежные  
затраты

10%

Отсутствие  
потребности

# Выводы



Непрерывное образование –  
практика социальной  
уверенности



Непрерывное образование –  
способ адаптации к новым  
условиям



Непрерывное образование –  
способ саморазвития



**Спасибо за внимание**

Ирина Юрьевна Тарханова

[tarhanova3000@mail.ru](mailto:tarhanova3000@mail.ru)