

СОДЕРЖАНИЕ

Доклады пленарного заседания

<i>Филипович И.В.</i> Педагогическая практика в удаленном режиме как современная тенденция образования	3
<i>Кайралапова Р.К., Тишина О.В., Кайралапова М.Е.</i> О нормативно-правовых аспектах реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан	12
<i>Лемех Е.А.</i> Маркеры, критерии и показатели качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями	21
<i>Зайцев И.С.</i> Актуальные вопросы функциональной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в социально-личностной сфере жизнедеятельности	28
<i>Вовненко К.Б., Яхнина Е.З.</i> Активизация сетевого взаимодействия как важное условие повышения качества подготовки бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	36

Секция 1. Методики и технологии специального образования: от традиций к новациям

<i>Хаустова Е.П.</i> Практика «добаюкивания» как модель организации развивающей среды для детей и молодежи со специальными потребностями	47
<i>Усенкова Е.В., Широкова О.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии сенсорных навыков у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	53
<i>Шабалина С.А., Сатина Д.В.</i> Цифровые технологии в работе учителя-логопеда	58
<i>Силаева Л.А.</i> Логопедическая работа с дошкольниками с общим недоразвитием речи по развитию эмоциональной сферы как предпосылки для формирования эмоционально-оценочной лексики	64
<i>Русанова Л.С., Рабина Е.Ф., Гончаренко Е.И.</i> Педагогическая диагностика психоречевого развития детей раннего возраста	70
<i>Васина Ю.М.</i> Развитие образной памяти у детей старшего	

дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством компьютерных технологий	79
<i>Пивоварчик Т.Б.</i> Разноуровневое содержание обучения при формировании поддерживающе-коммуникативных навыков у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	83
<i>Романчук А.З.</i> Развитие познавательного интереса обучающихся с интеллектуальными нарушениями к урокам русского языка и литературного чтения	90
<i>Шабалина С.А., Дьячкова А.С.</i> Комплексный подход к коррекции дислексии у младших школьников с задержкой психического развития	97
<i>Заверткина Л.В., Борунова Н.Ю.</i> Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с легкой умственной отсталостью в условиях школы-интерната	104
<i>Заверткина Л.В., Полякова А.Е.</i> Современные методы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	109
<i>Мальшева Е.В., Теплякова Е.С.</i> Коррекционная логопедическая работа в дистанционном формате	114

Секция 2. Психолого-педагогические и медико-биологические аспекты специального образования

<i>Федосова О.Ю., Гордиевский А.Ю.</i> Специфика речевого развития дошкольников с разными формами детского церебрального паралича	121
<i>Киселева Т.Г., Савадян Е.Р.</i> Готовность родителей к психолого-педагогическому сопровождению ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития	130
<i>Тихомирова Л.Ф., Волосова С.А.</i> Социальное взаимодействие педагогов с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие для профессионального самоопределения подростков	136
<i>Волосова С.А.</i> Обучение в инклюзивном образовательном учреждении: отношение родителей	143
<i>Бурыкина Н.М., Волосова С.А.</i> Организация работы в классе в инклюзивной среде	149

<i>Киселева Т.Г., Кузнецова Н.А.</i> Модель социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, находящих- ся на индивидуальном обучении	156
<i>Тихомирова Л.Ф., Ханова Е.С.</i> Анализ результатов исследования сформированности коммуникативных навыков у слабовидящих дошкольников	164
<i>Киселева Т.Г., Матаулина А.Е.</i> Особенности формирования коммуникативных навыков у дошкольников с за- держкой психического развития	171
<i>Симановский А.Э., Кудрявцева С.С.</i> Особенности форми- рования мотивационной готовности к школе дошкольни- ков с задержкой психического развития в условиях ком- бинированной группы	180
<i>Мельникова И.И., Шульга О.М.</i> Диагностика сформиро- ванности орфографического навыка у школьников 4-х классов	184
<i>Тихомирова Л.Ф., Александрова К.Ю.</i> Преодоление тре- вожности у детей младшего школьного возраста с за- держкой психического развития в условиях инклюзивного и интегрированного обучения	190
<i>Тихомирова Л.Ф., Бубнова Я.А.</i> Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психи- ческого развития в интегрированном классе	194
<i>Адащик Л.В.</i> Формирование функциональной грамотно- сти лиц с особенностями психофизического развития в экологической сфере жизнедеятельности в условиях ин- клюзивного образования	199
<i>Грошенкова В.А., Палтусова Е.М.</i> Специфика коррекцион- но-логопедического процесса в дистанционном формате	207
<i>Валькович О.Ф.</i> Формирование функциональной грамот- ности в сфере здорового образа жизни учащихся с осо- бенностями психофизического развития	213
<i>Грошенкова В.А.</i> Использование фольклора в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с огра- ниченными возможностями здоровья	220
<i>Зак Г.Г., Козик Т.В.</i> Критерии и показатели эффективно- сти работы по профессиональной ориентации обучаю- щихся с умственной отсталостью	229

<i>Лужнова К.Н., Вовк В.Н.</i> Компетентностный подход в обучении школьников с расстройствами аутистического спектра	236
<i>Ташмакова С.М., Сагилова Ж.К., Сальманова В.М., Ахмедова Е.Т.</i> Инклюзивное образование в общеобразовательной среде	241
<i>Турик Е.Г.</i> Функциональная грамотность в социально-коммуникативной сфере у лиц с особенностями психофизического развития	247
<i>Цилина Е.А.</i> Специфика организации логопедической помощи младшим школьникам с нарушениями речи в условиях удаленного обучения	256
<i>Карелина И.Б., Смирнова К.А.</i> Стимуляция речевого развития у детей раннего возраста с задержкой речевого развития	261
<i>Карелина И.Б., Тихвинская У.В.</i> Развитие познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	266
<i>Урусова О.И.</i> Социально-педагогические условия формирования социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями	270
<i>Чебушева Е.В.</i> Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья	279

Секция 3. Подготовка кадров в области специального (дефектологического) образования

<i>Семенкова Е.А.</i> Подготовка кадров в области инклюзивного образования через организацию ресурсного центра	285
<i>Баюн О.К., Иванова Е.А.</i> Внутрифирменное обучение как условие подготовки педагогических кадров в образовательных организациях	293
<i>Артемяева В.Д., Мячина Е.К.</i> Опыт организации практико-ориентированных занятий со студентами Омского государственного педагогического университета в условиях пандемии COVID-19	300
<i>Бакмаганбетова Б.Н., Ержолова Ж.А.</i> Супервизия специалистов психолого-медико-педагогической комиссии как	

главный инструмент развития профессиональных компетентностей	306
<i>Елифантьева С.С.</i> Применение интерактивных технологий в преподавании будущим педагогам-дефектологам методических дисциплин	310
<i>Вачеян Л.А., Заверткина Л.В.</i> Проблемы формирования профессиональных компетенций педагогов-дефектологов в условиях дистанционного обучения	318
<i>Шмелева О.А., Шабалина С.А.</i> Определение готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья как условие инклюзивной практики	323
<i>Сосновская А.В.</i> Активные формы повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов	332
<i>Фёдорова М.Г., Радкевич Т.Ю.</i> Использование интерактивных форм работы по формированию инклюзивной культуры у педагогической общественности	341
<i>Шаймарданова Ж.М.</i> Особенности составления программы повышения квалификации по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	346
<i>Грошенкова В.А., Аверьянова Т.А.</i> Реализация преемственности логопедической работы в дошкольном и начальном образовании	351
<i>Ковригина Т.В., Ильина М.А.</i> Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению здоровьесберегающей деятельности	356
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	363