

ОТЗЫВ

официального оппонента А.Г. Гогоберидзе

на диссертацию Сафаровой Евгении Васильевны

на тему: «Формирование профессиональных компетенций у студентов в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

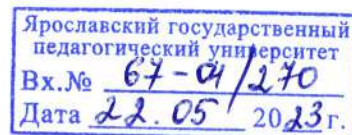
Диссертация представляет собой научное исследование актуальной научно-практической проблемы определения теоретических подходов и педагогических условий формирования системы специальных профессиональных компетенций у студентов, – будущих педагогов дошкольного образования.

Актуальность исследования обусловлена комплексом противоречий между необходимостью достижения высокого качества результатов общего образования, ключевой ролью учителя в этом процессе и явным снижением уровня профессионализма педагогов, а также интереса и желания у современных студентов овладевать педагогической профессией.

Актуальность исследования определяется так же исследовательской проблемой, связанной со становлением профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, которая, обладая всеми сущностными характеристиками педагогической деятельности, имеет специфические черты, обусловленные особыми процессами развития и воспитания ребенка в условиях дошкольного образования. В настоящее время, не смотря на имеющиеся в нашей стране глубокие научные и методические традиции, приходится констатировать системные проблемы качества подготовки и непрерывного образования педагогов именно этого профиля.

Сам процесс развития системы высшего образования в России на современном этапе может быть охарактеризован как период особых трансформаций, новых поисков и возврата к историческим традициям.

Следует подчеркнуть, что это не только актуальная проблема для методологии и технологии профессионального образования, но одна из



самых сложных в решении, поскольку связана с поиском комплекса условий формирования междисциплинарного синтеза мультикомпетенций педагога, позволяющих успешно организовать интегративную и продуктивную деятельность детей дошкольного возраста.

Актуальность представленной диссертации определяется значимостью разрешения проблемы формирования специальных профессиональных компетенций у будущих педагогов дошкольного образования:

- для личностного и профессионального развития педагога на этапе высшего образования, становления его ценностной картины мира, общекультурных и профессиональных компетенций;
- для развития системы среднего и высшего профессионального образования;
- для обогащения педагогической науки знанием об условиях становления профессиональных компетенций студента – будущего педагога дошкольного образования в современной образовательной действительности.

Диссертация, состоящая из введения, двух глав, заключения, списка литературы (282 источника) и приложений, убеждает, что автором решены поставленные исследовательские задачи.

Исходный замысел представленного к защите исследования определяет его важнейшие особенности. Логика исследования построена следующим образом: от историко-педагогического анализа проблемы формирования профессионализма и профессиональных компетенций в период студенчества, выделения специфики компетенций по организации совместной изобразительной деятельности детей, позволяющего определить теоретико-методологические подходы и выделить характеристики понятийного аппарата исследования; к определению и обоснованию модели и системы условий, способствующих становлению профессиональных компетенций будущих педагогов в пространстве высшего образования; - и, затем к практической поэтапной реализации защищаемых автором педагогических условий и средств формирования профессиональных компетенций в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей у будущих педагогов дошкольного образования.

Данная логика обеспечила достаточную степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации и

позволила диссертанту доказать ведущую идею исследования о необходимости целенаправленной реализации совокупности условий формирования профессиональных компетенций в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей у будущих педагогов дошкольного образования.

Формулировка замысла обусловила выбор адекватной методологической основы исследования, в которой ведущим выступает рефлексивно-деятельностный подход, обладающий особым потенциалом решения обозначенной в диссертации проблемы.

На основе личного вклада соискателя, определившего исходный замысел и методологическую базу исследования, получены результаты, которые являются новыми для методологии и технологии профессионального образования:

1. Определена специфика профессиональной подготовки будущих педагогов к регулированию взаимодействия детей со сверстниками в сфере изобразительной деятельности. Автором, на основе теоретического анализа, выделены и обоснованы теоретико-методологические подходы и понятийный аппарат исследования; особенности становления профессиональных компетенций изучены в контексте вариативных исследовательских подходов и с учетом специфики совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Это позволило автору предложить оригинальную модель формирования профессиональных компетенций будущих педагогов, построенную на синтезе развития индивидуальных умений студентов в изобразительной деятельности; систематизации в учебном процессе психолого-педагогического знания о ребенке и детском коллективе; развития комплекса специальных креативных, коммуникативных, организаторских, рефлексивных умений будущих педагогов (с.68-78 диссертации).

2. Предложены педагогические условия формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов дошкольного образования. Совокупность выделенных, обоснованных и реализованных условий логично встраивается в этапы профессионального становления студента (с 1 по 4 курс), ориентирована на использование вариативных форм заданий для самостоятельной работы, теоретическую и практическую подготовку. Убедительность эффективности предлагаемых условий показана

в диссертации не только через описание хода опытно-экспериментальной работы, но и через представление экспериментальных данных, свидетельствующих о динамике становления профессиональных компетенций у студентов (Параграф 2.4, Приложения 19 – 24 диссертации)

3. Определены и содержательно представлены этапы, критерии, уровни сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов дошкольного образования. Несомненной ценностью и достоинством работы является практическая реализация идей рефлексивно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, его ориентация на раскрытие творческого потенциала обучающихся (эссе «Каким педагогом я должен быть», «Какой взрослый необходим ребенку»; моделирование педагогических ситуаций; выставки студенческих работ; анализ дневников педагогической практики и пр. (стр. 123- 147, приложение 19 диссертации)

4. Предложен оригинальный диагностический инструментарий изучения особенностей формирования у студентов профессиональных компетенций. Диссертантом разработана совокупность методик, выявляющая особенности развития основных компонентов готовности к педагогическому регулированию совместной изобразительной деятельности: наблюдение, рефлексивное наблюдение, экспертная оценка на практике, праксиметрия (оценка продуктов совместной детской изобразительной деятельности). Это позволило соискателю выявить уровни и стили педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей (интуитивный, репродуктивный, репродуктивно-творческий и творческий) и провести интересное исследование динамики становления профессиональных компетенций.

Проведенный анализ позволяет свидетельствовать о том, что научная новизна исследования заключается:

- в получении данных об особенностях, характеристиках, механизмах формирования особой группы профессиональных компетенций у студентов – будущих педагогов дошкольного образования;
- в выявлении условий, этапов и показателей эффективности формирования профессиональных компетенций у студентов – будущих педагогов дошкольного образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- знания об особенностях профессиональных компетенций у студентов – будущих педагогов дошкольного образования способствуют развитию компетентностного подхода в профессиональном образовании;
- знания об условиях формирования профессиональных компетенций у студентов обогащают технологии профессионального образования;
- знания об этапах, содержании, способах и средствах формирования профессиональных компетенций у студентов способствуют развитию дидактики высшей школы.

Таким образом, материалы и результаты исследования обогащают методологию и технологии профессионального образования новым научным знанием о содержании и технологиях профессиональной подготовки педагога дошкольного образования.

Значимость полученных диссертантом результатов исследования для практики связана с разработкой условий формирования профессиональных компетенций у студентов – будущих педагогов дошкольного образования и заключается в технологическом описании разработанных автором диагностических, учебных программ и программ практик, методик и инновационных проектов развития профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования.

Предлагаемые автором в диссертации и приложениях материалы могут использоваться в практике организации профессионально-ориентированного образовательного процесса в вузе и колледже, при реализации программ дополнительного профессионального образования.

Достоверность и обоснованность основных результатов исследования достаточно высоки и обусловлены использованием адекватных поставленным задачам и избранному методологическому подходу взаимодополняющих методов исследования, качественным и количественным анализом полученных результатов, применением методов математической статистики, репрезентативностью экспериментальной базы исследования.

Автореферат и публикации с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертации и соответствуют требованиям Положения о присуждении ученых степеней.

Диссертация хорошо структурирована, написана грамотным, научным языком.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование Е.В. Сафаровой, необходимо подчеркнуть, что поставленная проблема в силу многоаспектности и сложности может решаться с разных позиций, что обуславливает постановку ряда дискуссионных вопросов и замечаний.

1. По объекту исследования. Объект исследования обозначен как *«профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольного образования.»* (с. 6 диссертации, с. 5 автореферата).

По всей видимости, результатом теоретического исследования должен стать вывод о том, что в имеющейся теории и практике подготовки педагогов дошкольного образования отсутствует научно-методическое знание о формировании профессиональных компетенций у студентов в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей.

Почеркнем, что в настоящее время процесс профессиональной подготовки может разворачиваться в условиях системы СПО и ВО, профессиональной переподготовки, при реализации ФГОС разных уровней профессионального образования. В какой степени ФГОС СПО и ФГОС ВО в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки ориентирован ли на формирование подобных компетенций?

Согласно нормативным документам, в системе высшего образования, профессиональные компетенции формулируются разработчиками образовательных программ вузов. Какие образовательные программы были проанализированы автором, каков результат данного анализа относительно предмета исследования?

Исторически, с начала 20 века, в программы подготовки специалистов для системы дошкольного образования включался учебный курс/дисциплина/модуль/предмет «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности». Какое отражение нашли результаты ретроспективного анализа при теоретическом обосновании экспериментальных методик?

2. По предмету исследования. Предмет исследования сформулирован как *«специфика, педагогические условия и средства формирования профессиональных компетенций у студентов в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»*. В ходе знакомства с результатами исследования, неясным остался вопрос о специфике данной разновидности компетенций. Что общего у этих компетенций с компетенциями, ориентированными на педагогическое регулирование совместной детской деятельности другого вида (например, трудовой)? Что особенного в данных компетенциях? Чем обусловлено такое узконаправленное формулирование предмета исследования? Какое, в результате количество необходимых и достаточных для успешного старта профессиональной деятельности выпускником, компетенций должно быть сформировано в ходе освоения образовательной программы?

Как известно, профессиональная деятельность педагога дошкольного образования в настоящее время, регулируется профессиональным стандартом соответствующего вида профессиональной деятельности. Ориентирован ли профессиональный стандарт на формирование подобных компетенций?

3. По ключевому понятию исследования. По всей видимости, ключевое понятие исследования обозначено в его теме *«Профессиональные компетенции студентов в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей»*.

В ходе проведения исследования автор использует разные близкие, но не тождественные категории: профессиональная подготовка, профессиональные компетенции, стили педагогического регулирования, готовность.

Представляется необходимым более точное определение данных «компетенций студентов в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей»: Сколько их? Возможно ли их перечисление? Каково их содержание, структура? Как они формулируются? И, соответственно, - какова динамика их изменений под влиянием предлагаемых условий.

В исследовании достаточно подробно проанализированы особенности формирующихся профессиональных компетенций студентов. И мотивация поступления в педагогический вуз, и характер профессиональных компетенций студентов весьма различны. Предполагает ли организация процесса

формирования профессиональных компетенций какую-либо дифференциацию? При знакомстве с результатами исследования складывается впечатление о том, что работа была организована фронтально.

В целом, проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Е.В. Сафаровой на тему «Формирование профессиональных компетенций у студентов в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Сафарова Евгения Васильевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогический науки)».

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики
РГПУ им. А.И. Герцена

16.05.2023

РГПУ им. А.И. Герцена

подпись

А.Г. Гогоберидзе

удостоверяю

«16» 05 2023

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Сведения об официальном оппоненте: Гогоберидзе Александра Гививна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор (13.00.01), заведующий кафедрой дошкольной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»; 191186, г. Санкт-Петербург, наб.р.Мойки, 48; +79112731868; agg1868@gmail.com

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=298759