

УДК 159.9

ПОНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ

В ПАРАДИГМЕ СИСТЕМОГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА



Нижегородцева Н.В.

д.пс.н., профессор, зав. кафедрой педагогической психологии
ЯГПУ (Россия, Ярославль)

В статье раскрыты понятия учебной деятельности, готовности к обучению, психологической структуры учебной деятельности в авторской концепции системогенеза учебной деятельности и готовности к обучению. В качестве методологической основы проведенного автором исследования выступает концепция системогенеза деятельности и способностей В.Д. Шадрикова. Использование системогенетической методологии позволяет преодолеть ограничения традиционного подхода к исследованию учебной деятельности.

The article deals with the concept of training activities, willingness to learn, the psychological structure of educational activity in the author's conception systemogenesis training activities and willingness to learn. As a methodological basis of the author's research supports the concept systemogenesis activities and abilities V.D. Shadrikova. Using sistemogeneticheskoy methodology overcomes the limitations of the traditional approach to the study of educational activity.

Ключевые слова

Учебная деятельность, готовность к обучению, системогенез деятельности.

Training activities, willingness to learn, systemogenesis activities.

Исследования учебной деятельности составляют обширную область современной педагогической психологии. Развитие взглядов на сущность процессов и условия эффективного усвоения накопленного в истории человечества опыта и становление психологической теории учебной деятельности имеют свои предпосылки и достаточно долгую историю.

Вместе с тем понятие «учебная деятельность» в научных исследованиях начали активно использовать сравнительно недавно (в 60 гг. прошлого века), во многом благодаря работам Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова [2; 3; 10]. На основе общей теории деятельности и достижений в области возрастной и педагогической психологии Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов разработали *концепцию учебной деятельности*, которая оказала существенное влияние на развитие психологии учебной деятельности и послужила основой многочисленных исследований различных ее аспектов в отечественной и зарубежной психологии (А.К. Маркова, И.И. Ильясов, В.В. Репкин, В.Я. Ляудис, И. Ломпшер, Г.А. Цукерман и др.). В рамках этого подхода *учебная деятельность* определяется как деятельность, направленная на усвоение обобщенных теоретических знаний и соответствующих им способов деятельности [3; 7]. Главное *содержание* учебной деятельности составляет усвоение обобщенных способов действий в сфере научных понятий. Ее *результатом* и в то же время основой дальнейшего обучения является развитие теоретического мышления учащихся. *Структуру учебной деятельности* составляют: мотивы учения, учебные задачи, учебные действия, действия контроля и оценки (самооценки). В процессе обучения структурные компоненты осваиваются неравномерно: вначале происходит усвоение действий контроля и оценки, затем - выделение учебной задачи и соответствующих ей учебных действий. Критерием сформированности учебной деятельности является принятие учащимся учебной задачи. Основная линия *формирования учебной деятельности* - процесс постепенной передачи выполнения отдельных компонентов деятельности педагогом учащемуся.

Считалось, что ребенок, пришедший в школу, не владеет учебной деятельностью, она формируется на протяжении начального периода обучения, к окончанию начальной школы у нормально развивающегося школьника должна быть сформирована учебная деятельность. Авторы концепции подчеркивали, что такое понимание учебной деятельности отличается от более широкого определения учения как осознанной деятельности, направленной на усвоение знаний и выполнение учебной работы (В.В. Давыдов, А.К. Маркова). Вместе с тем отмечается специфика содержания, структурной организации и механизмов функционирования учебной деятельности и ее отличие от других видов деятельности человека (игровой, трудовой).

Говоря о концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, необходимо отметить вклад исследований, выполненных на ее основе, в развитие психологии учебной деятельности и системы начального образования. Основные заслуги авторов заключаются в следующем: выделение проблематики учебной деятельности в самостоятельную область педагогической психологии; определение понятия «учебная деятельность» и дифференциация его содержания от смежных понятий (научение, усвоение, обучение); введение понятия «структура учебной деятельности», описание структурных компонентов учебной деятельности; исследование динамики формирования учебной деятельности в начальный период обучения.

Вместе с тем концепция учебной деятельности имеет ряд ограничений, которые затрудняют использование полученных результатов для решения актуальных задач психологии учебной деятельности: ограничение содержания и целей учебной деятельности развитием теоретического мышления; ограничение возрастного диапазона формирования и развития учебной деятельности младшим школьным возрастом; использование аналитической стратегии исследования.

Ограничение содержания и целей учебной деятельности развитием теоретического мышления в значительной степени сузило предмет исследования, исключив из круга изучаемых феноменов механизмы усвоения

содержания образования, не основанные на логических обобщениях. Между тем, эмпирически установлено, что существуют разные стратегии усвоения опыта, обусловленные нейрофизиологическими особенностями работы головного мозга [6]. По сути, концепция учебной деятельности объясняет механизмы усвоения школьной программы учащимися с «левополушарным» типом организации психических функций, в то время как «правополушарные» школьники используют иные механизмы усвоения. Т.В. Габай отмечает необходимость более широкого определения цели учебной деятельности, включения в нее усвоения эмпирического опыта учащимися, «...объем которого в общей массе человеческого опыта всегда был и остается весьма значительным» [1; С. 80]. И.И. Ильясов дополнительно к понятию «учебная деятельность» в трактовке В.В. Давыдова вводит более широкое понятие «деятельность учения», определяя его как «...целенаправленное усвоение индивидом социально-выработанного опыта, любых практических и научных (эмпирических и теоретических) знаний и деятельностей в условиях организованного обучения» [7; С. 136].

Существуют разные точки зрения по вопросу о возрасте начала формирования учебной деятельности. Авторы концепции учебной деятельности считают, что ребенок, пришедший в школу, не владеет учебной деятельностью, она формируется на протяжении начального периода обучения.

Концепция учебной деятельности ориентирована на младший школьный возраст. Исследование психологических особенностей и специфики учебной деятельности учащихся средней школы и различных видов профессиональных образовательных учреждений (в том числе - студентов) - малоразработанное и, вместе с тем, актуальное направление современной психологии.

В заключение следует отметить, что в концепции учебной деятельности фактически не разводятся внешне-предметная и психологическая стороны (в структуре учебной деятельности наряду со способностями выделяются как рядоположный компонент предметные исполнительские действия), что «размывает» и делает неопределенным предмет собственно психологического

анализа учебной деятельности.

Применение методологии системогенетического подхода (В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин, А.В. Карпов, Ю.П. Поваренков и др.) для анализа учебной деятельности и готовности к обучению [5] позволили преодолеть ограничения традиционной концепции учебной деятельности, определить новые перспективы исследований в этой области, выявить общие закономерности и возрастные особенности формирования учебной деятельности на разных уровнях образования - дошкольном (Н.В. Нижегородцева), школьном (Н.В. Нижегородцева, Т.В. Атрохова), профессиональном (Н.В. Нижегородцева, Т.В. Жукова), послепрофессиональном (Н.В. Нижегородцева, Е.Н. Вадурин), конкретизировать понятия учебной деятельности и готовности к обучению в соответствии с системными представлениями о функциональном единстве психики и деятельности.

В парадигме системогенетического подхода развитие деятельности рассматривается как становление и развитие психологической структуры деятельности (ПСД) [8; 9].

В рамках концепции системогенеза учебной деятельности и готовности к обучению [5] определены понятия: учебная деятельность; готовность к обучению; психологическая структура учебной деятельности - ПСД(у), ее организация, содержание, типология; общие закономерности и специфика системогенеза ПСД(у) на разных уровнях образования.

В исследовании психологической структуры учебной деятельности на разных уровнях образования мы выделили три генетические формы учебной деятельности: элементарная учебная деятельность (дошкольное образование, начало обучения в школе), активно развивающаяся учебная деятельность (начальное школьное образование), развитая форма учебной деятельности (основное школьное, профессиональное, послепрофессиональное образование). Психологическая структура (система) учебной деятельности развитой формы представляет собой динамичное образование, которое активно совершенствуется и перестраивается в соответствии с меняющимися целями

обучения (самообучения) в соответствии с требованиями непрерывности современного образования.

Учебная деятельность - это специально организованная специфическая форма сознательной активности человека, направленная на усвоение определенной части культуры, включенной в содержание образования, и новых для субъекта видов деятельности.

Учебная деятельность - это сознательная форма активности человека, которая осуществляется в процессе обучения при непосредственном руководстве со стороны педагога (обучающего) и нормативно регулируется: содержание и формы учебной деятельности определяются образовательными стандартами и учебными планами. Основу обучения составляет усвоение нормативно-одобренного способа деятельности.

В отличие от других видов деятельности (игровой, трудовой) учебная деятельность не имеет своего специфического содержания, ее содержание на каждом этапе обучения составляют новые для субъекта виды деятельности.

Психологическая структура учебной деятельности (ПСДу) - целостное единство учебно-важных качеств и их взаимосвязей, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют деятельность. В соответствии с общей архитектурой деятельности [8] психологическая структура учебной деятельности (ПСДу) включает пять функциональных блоков учебно-важных качеств (лично-мотивационный блок, блок принятия учебной задачи, представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности, информационная основа учебной деятельности, блок управления деятельностью).

Учебно-важные качества (УВК) - качества учащегося, образующие психологическую структуру учебной деятельности.

Готовность к обучению - интегральное свойство индивидуальности человека, включенного в процесс обучения, отражающее качественно-количественную характеристику его деятельности. С процессуальной точки зрения *обучение* включает в себя деятельность преподавателя (педагогическую

деятельность) и деятельность учащегося (учебную деятельность). В отношении преподавателя «готовность к обучению» является готовностью к профессиональной педагогической деятельности; в отношении учащегося - готовностью к учебной деятельности.

Психологическая готовность к учебной деятельности - интегральное свойство индивидуальности человека, отражающее уровень развития и качественную специфику психологической структуры учебной деятельности учащегося (ПСДу). Таким образом, качественно-количественные показатели развития и степень сформированности ПСДу определяют уровень готовности учащегося к обучению.

В отношении учащегося как субъекта образовательного процесса определены понятия «стартовая готовность к обучению» и «вторичная готовность к обучению».

Стартовая готовность к обучению - интегральное свойство индивидуальности учащегося, отражающее уровень развития и качественную специфику психологической структуры учебной деятельности на этапе ее освоения (в начале систематического школьного обучения). Стартовая готовность к обучению формируется в дошкольном возрасте на основе и в структуре игровой деятельности. *Вторичная готовность к обучению* - интегральное свойство индивидуальности учащегося, отражающее уровень развития и качественную специфику психологической структуры учебной деятельности на этапе освоения нового для него вида деятельности (применительно к начальному обучению - освоение чтения, письма и математики, применительно к профессиональному обучению - освоение профессиональной деятельности). По своей сути «стартовая готовность к обучению» - готовность к усвоению учебной деятельности, «вторичная готовность к обучению» - готовность к усвоению новых видов деятельности (на основе учебной деятельности).

Выявлены *общие закономерности системогенеза* учебной деятельности на разных уровнях образования. Установлено, что психологическая структура

учебной деятельности на всех уровнях образования соответствует общей архитектуре деятельности и включает пять функциональных блоков индивидуально-психологических качеств учащихся (УВК), обеспечивающих реализацию учебной деятельности. Во всех возрастных группах учащихся (дошкольники, школьники, студенты, взрослые) выявлена значимая связь количественных показателей развития ПСДу с показателями успешности обучения, что позволяет сделать вывод о том, что готовность к обучению на всех уровнях образования обусловлена степенью сформированности учебной деятельности обучающихся. Выявлены пять основных типов/антитипов ПСДу: мотивационный, целевой, знаниевый, информационный, управленческий. Существуют индивидуальные различия ПСДу, которые обусловлены ее организацией и уровнем развития УВК. На количественном уровне индивидуальные особенности развития ПСДу отражают интегральный показатель готовности к обучению, на качественном - отнесение к типу/антитипу ПСДу. Учебная деятельность начинает формироваться как целостная структура УВК в дошкольном возрасте в структуре игровой деятельности, к началу школьного обучения имеет уже достаточно сформированную (элементарную) форму, что позволяет учащемуся учиться с первых дней в школе. В процессе развития психологической структуры учебной деятельности происходит оптимизация ее структуры и компонентного состава, психологическая структура учебной деятельности в процессе обучения приобретает свойства системы.

Специфика учебной деятельности на разных уровнях образования обусловлена особенностями организации и уровнем развития ПСДу, компонентным составом компонентов (УВК) психологической структуры учебной деятельности.

Библиографический список.

1. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / Т. В. Габай. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. - 255 с.

2. Давыдов, В. В. Концепция учебной деятельности школьников [Текст] / В. В. Давыдов, А. К. Маркова // Вопросы психологии. - 1981. - № 6. - С. 13-26.
3. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] / В. В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
4. Ильясов, И. И. К проблеме анализа учения как деятельности [Текст] / И. И. Ильясов, О. Е. Мальковская // Психология учебной деятельности школьников. - М., 1982. - С. 136 - 142.
5. Нижегородцева, Н. В. Психологическая готовность детей к обучению в школе [Текст] / Н. В. Нижегородцева. - Дис. ...доктора психол. наук, 19.00.07. - М., 2001. - 483 с.
6. Ротенберг, В. С. Мозг. Обучение. Здоровье [Текст] / В. С. Ротенберг, С. М. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.
7. Формирование учебной деятельности школьников [Текст] / под ред. В. В. Давыдова, И. Ломпшера, А. К. Марковой. - М.: Педагогика, 1982. - 215 с.
8. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности [Текст] / В. Д. Шадриков. - М.: Наука, 1982. - 183 с.
9. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности [Текст] / В. Д. Шадриков. - М.: Изд. Корпорация «Логос», 1994. - 320 с.
10. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие: избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.-Воронеж, 2001. - 375 с.