

ВЛАДИМИР АФАНАСЬЕВ: «ИЗМЕНЯТЬСЯ ПО ЛОГИКЕ ВРЕМЕНИ»



Ректор ЯГПУ В.В. Афанасьев

*Тот, кто, обращаясь к старому,
умеет открывать новое, способен быть учителем.
Конфуций*

*Педагог – это, без всяких сомнений,
очень правильный выбор жизненного пути.
В.В. Путин*

В наступившем году, официально объявленном Годом учителя, наиболее существенным представляется разговор не столько о проблемах образования в контексте предпринятых реформ, в ситуации мирового кризиса, сколько об успешном практическом опыте вузов, завоевавших прочные позиции в системе высшего образования России. Своим опытом организации деятельности педагогического университета в современных

условиях делится председатель Общественной палаты Ярославской области, с 1989 г. ректор старейшего педагогического вуза страны – Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук, профессор Владимир Васильевич Афанасьев.

Внимание к педагогическому образованию как антикризисная мера

Накануне Нового года коллективу педагогического университета была вручена благодарность Президента РФ «За большой вклад в подготовку и повышение квалификации педагогических кадров». Это является не просто фактом поощрения конкретного вуза, но представляет собой добрый знак внимания руководства страны к педагогическому образованию в целом.

2010 год будет завершающим этапом реализации национального

проекта «Образование». Среди победителей конкурса инновационных программ вузов, проводимого в рамках этого проекта, оказался и Ярославский педагогический университет. В ходе реализации инновационной программы были открыты ресурсные центры не только в каждом учебном здании, но и в каждом общежитии. В рамках выполнения проектов тематического плана Рособразования РФ в структуре университета открыта 21 научно-исследовательская лаборатория и 3 научно-образовательных центра, в которых были реализованы научно-исследовательские работы на 95 млн руб.

Мы продолжаем поддерживать международные связи. В ЯГПУ обучаются 66 иностранных студентов, в том числе из США и Китая; эффективно работает Международный институт межкультурных коммуникаций, учрежденный в 2006 г. совместно с польскими коллегами из высшей школы им. П. Владковица в г. Плоцке. Сертификаты по повышению квалификации выданы 700 гражданам Польши и 150 – России.

Постоянно повышается профессиональный уровень преподавательского состава вуза: эффективно работает аспирантура по 40 специальностям, докторантура и 8 докторских диссертационных сове-

тов, в которых ежегодно защищают порядка 100 кандидатских и докторских диссертаций преподаватели и ученые из многих регионов России, а также из Польши, Эстонии, Камеруна и других стран.

В ЯГПУ сохраняется тенденция активизации научно-исследовательской деятельности студентов. Существенно повысился качественный уровень работ, представляемых на всероссийские и международные конкурсы. В 2009 г. 27 студентов университета стали победителями международных и всероссийских мероприятий, в том числе получены две премии Президента РФ и 17 медалей.

Весьма важным направлением для нас является сотрудничество с педагогическими колледжами. Первые шаги были предприняты уже в начале 1990-х, когда наш вуз стал участником эксперимента Госкомитета СССР по созданию учебно-педагогических комплексов. Эта работа принесла свои плоды, и уже в 2003 г. на базе ЯГПУ была создана Ассоциация «Непрерывное педагогическое образование». Данная Ассоциация является одной из моделей объединения разноуровневых учебных заведений. Главное преимущество такой системы заключается в следующем: выпускники колледжей-членов ассоциации могут поступать сразу на второй уровень университета. Такая возможность появилась в результате кропотливой работы по сопряжению учебных планов для колледжей-партнеров и ЯГПУ. Ежегодно 100 выпускников колледжей поступают на дневную форму обучения и 400 – на заочную. Это позволяет избежать дублирования в изучении программного мате-

риала, а также значительно повысить профессиональный уровень преподавателей колледжей.

За двадцать лет работы системы непрерывного педагогического образования накоплен большой опыт и выявлены существенные преимущества такого сотрудничества. Во-первых, выпускники колледжей, решающие повысить свой уровень в ЯГПУ, как правило, лучше профориентированы, чем выпускники школ. Обычно это студенты, обладающие солидной содержательной и мотивационной базой для продолжения обучения, среди них всегда много отличников. И большая часть таких (90%) выпускников ЯГПУ идет работать именно в сферу образования. Всего за 20 лет функционирования многоуровневой системы подготовлено 5 тыс. специалистов с высшим педагогическим образованием. Во-вторых, в ассоциацию могут вступить лишь те колледжи, которые отвечают высоким требованиям нашей системы, а следовательно, уже сам факт сотрудничества с ЯГПУ является гарантом качества образования в среднем специальном учебном заведении. Таким образом, повышается качество образования в регионах. Кроме того, на базе региональных колледжей открываются филиалы ЯГПУ. Теперь жители Ростова, Рыбинска или Углича не нужно ездить в Ярославль, чтобы получить высшее образование!

Это отражает еще один важный аспект нашей работы — социальный. Образование становится доступным даже для тех способных молодых людей, которые не имеют материальной возможности учиться в чужом городе. Кроме того, сотрудни-

чество с ЯГПУ позволяет колледжам повысить научный потенциал своих работников: за годы существования системы значительно увеличилось число публикаций представителей региональных учебных заведений; 33 преподавателя колледжей Ассоциации защитили кандидатские диссертации и еще столько же в настоящее время являются аспирантами и соискателями головного вуза. Система непрерывного педагогического образования на базе ЯГПУ неустанно подтверждает свою эффективность. Сегодня мы сотрудничаем с 12 колледжами как Ярославской, так и Архангельской, Вологодской и Тверской областей, Республики Коми. Важной вехой стало начало работы с педагогическими колледжами (Ярославский межрегиональный колледж градостроительства и управления и Рыбинский полиграфический колледж). В настоящий момент в ЯГПУ есть ряд специальностей непедагогического профиля, что существенно расширяет круг потенциальных партнеров вуза среди средних специальных учебных заведений. Наша ассоциация приобретает все больший авторитет в стране и является одной из самых крупных и эффективных.

Однако стоит сказать и о некоторых проблемах. Главная из них в том, что вся эта двадцатилетняя работа проводится в рамках эксперимента. В свое время ни Госкомитет СССР, ни его преемник Министерство образования РФ так и не предложили общественности лучшую из 20 экспериментальных площадок или интегральную модель, которую можно было бы разработать совместно с его участниками. Из-за этого проигры-



Главный корпус ЯГПУ



Вручение почетной грамоты Министерства образования и науки РФ на праздновании 100-летия ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

вает рядовой учащийся из другого региона, который не обучался по сопряженным с университетом планам, и которому мы отказываем в приеме. Правда, у этой медали есть и обратная сторона: к нам в Ассоциацию вступили колледжи и училища из Бежецка, Калязина, Котласа, Сыктывкара и Великого Устюга.

Другая проблема заключается в том, что согласно правилам приема на 2010–2011 учебный год прием лиц, имеющих среднее профессиональное образование, на сокращенные сроки обучения возможен только для обучения по программе бакалавриата соответствующего профиля. Однако до сих пор не разработан новый Общероссийский классификатор специальностей по образованию с учетом всех сложившихся изменений в среднем и высшем профессиональном образовании. Поэтому не совсем понятно, какие специальности учреждений среднего профессионального образования считать соответствующими профилям направлений бакалавриата высшего профессионального образования. В частности, в действующем ныне классификаторе специальностей образования по педагогическим наукам не предусмотрен бакалавриат по направлению «Физическая культура», но существует в направлении 050700.62 «Педагогика» профиль «Физическая культура детей дошкольного возраста». Возникает вопрос: имеют ли право выпускники педагогических учреждений среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура» поступать на этот профиль, будет ли он считаться соответствующим? Если нет, то выпускники

данной специальности лишаются законного права обучаться по программам сокращенного срока. Если да, то прием на данный профиль и его лицензирование может оказаться нецелесообразным, поскольку в связи с выходом нового классификатора и вступлением в силу стандартов нового поколения. Должен появиться бакалавриат по направлению «Физическая культура» по педагогическим наукам. Аналогичная ситуация может возникнуть и по другим специальностям и направлениям после выхода стандартов нового поколения.

В свете сохранения положительной динамики ЯГПУ в разных сферах, я думаю, не стоит говорить о кризисе педагогического образования, тем более – о системном кризисе. Какие-то проблемы, безусловно, есть в нашем обществе, и это вызвано, прежде всего, тем, что по-прежнему недостаточно высоко в стране оценивается и высшее образование, и, в частности, образование педагогическое. Несмотря на реформирование, стимулирующие надбавки, уровень оплаты труда учителей остается низким. И мне всегда сложно отвечать на вопросы способных студентов о том, можно ли найти достойно оплачиваемую работу по специальности. Конечно, нужно говорить о самореализации в любимом деле, о высоком качестве педагогического образования в Ярославле... Но каждый из нас должен обеспечивать свою семью, поэтому мы не можем осуждать выпускника, который идет работать не учителем физики и математики, а, например, в компьютерную фирму, потому что находит там достойную оплату своего труда. Эта проблема

представляется мне одной из наиболее острых. Замечу, кстати, что в этом году 92% выпускников университета уже представили подтверждающие документы о трудоустройстве, в том числе 76% – по полученной в вузе специальности.

Не стоит забывать и о повышении качества фундаментального образования, которое дает школа. Сегодня, внедряя в программу новые гуманитарные предметы, мы забываем о важной роли точных, естественных наук. Современная школа много внимания уделяет расширению кругозора учеников, старается охватить больше различных сфер жизнедеятельности, но в этом стремлении мы рискуем оставить школьника без основ, на которых выросли сами: математика, физика, биология сейчас могут быть существенно потеснены другими предметами.

ЯГПУ готов стать образовательным центром

Я не вижу ничего плохого в том, что непедагогические вузы хотят видеть своим заказчиком еще и школу. Это вызвано сокращением сети НИИ и, как следствие, меньшей востребованностью выпускников других вузов. А профессия учителя – вечная. Другое дело, как я уже отметил ранее, – уровень заработной платы пока оставляет желать лучшего, и, мне кажется, желающих работать в школе после классического вуза будет не так уж и много. При этом очень важным, на мой взгляд, является вопрос повышения квалификации этих выпускников. Мы не можем давать работу учителю тем, кто не владеет основами педагогики и методики преподавания своего предмета. Поэтому и о повышении качества образования в школах можно говорить лишь после повышения профессионального уровня самих будущих преподавателей. Если талантливые выпускники других вузов желают работать в школах, наши двери для них всегда открыты. В ЯГПУ можно пройти курс педагогики и психологии, который станет основой для старта в новом деле. Сегодня Ярославский педагогический университет обладает базой для создания межрегионального центра повышения квалификации специалистов.

Следует заметить, что педагогический институт всегда играл значительную роль в развитии системы образования региона, в том числе и высшего. Так, когда в 70-х годах прошлого столетия на Ярославской земле

создавался университет, то институт делегировал туда три десятка наиболее квалифицированных преподавателей во главе со своим ректором профессором Л.В. Сретенским. Такую же благородную роль он сыграл и при создании сельхозакадемии, технического и театрального институтов, заложив в этих учебных заведениях фундамент уже новых научных школ.

Современный вуз невозможен без системы дополнительного профессионального образования

В современных условиях важно не просто получить базовое образование, но и иметь возможность постоянно его обновлять, следуя изменяющимся запросам рынка труда. Для решения этой задачи в структуре университета работает факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, после окончания которого выдаются дипломы государственного образца. Только в 2009 г. на факультете прошли обучение около 1500 человек. У нас обучаются и студенты, желающие получить дополнительную специальность (например, инструктор по фитнесу или экскурсовод) и специалисты, уже получившие высшее или среднее профессиональное образование.

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров взаимодействует с другими факультетами университета, расширяя круг дополнительных специальностей и направлений переподготовки. Ежегодный прирост числа слушателей – яркое свидетельство востребованности факультета.

Особое место в деятельности факультета занимает развитие академической мобильности преподавателей высшей школы. Сегодня повышение квалификации научно-педагогических работников связано с улучшением качества высшего образования и переходом на многоуровневую систему обучения. Педагог перестает быть только носителем готового знания, его задача сегодня значительно шире – она включает еще и управление образовательным процессом, развитие способностей личности к самореализации в профессиональной, общественной и личной жизни.

Сегодня востребованы и программы профессиональной перепод-


готовки, в том числе психолого-педагогического направления. Например, нашими слушателями являются курсанты военных училищ. В 2009 г. на базе факультета повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психология» обучались 209 курсантов высших военных учебных заведений города Ярославля.

На мой взгляд, для того, чтобы выпускник был более конкурентоспособным на рынке труда, а компетенции научно-педагогических кадров соответствовали требованиям времени, нам необходимо развивать систему дополнительного профессионального образования.

Каждый год ЯГПУ – Год учителя

Для нашего вуза Год учителя – повод для еще более активной и целеустремленной работы в тех направлениях, которые всегда были приоритетными: укрепление взаимодействия с органами образования и образовательными учреждениями, совершенствование научно-педагогической деятельности, создание благоприятного образа профессии учителя для наших студентов и общества в целом. ЯГПУ никогда не изменял политике

преемственности, сохранения лучшего из опыта предшествующих поколений. Это время вспомнить и рассказать о наших выпускниках: академиках РАН и РАО В.И. Борковском, А.Н. Яковлеве, В.В. Шулейкине, Л.И. Тимофееве, А.М. Селищеве, П.Н. Груздеве, В.Д. Шадрикове, Н.Ф. Талызиной, Герое Советского Союза Ф.П. Селиверстове.

Наверное, именно эта традиция, не изменяя под влиянием ситуационной конъюнктуры своим убеждениям, приоритетам, партнерам, своему профессиональному и жизненному кредо, но изменяться по законам бытия, по логике времени позволила создать сложную, многоуровневую устойчивую, результирующую и постоянно развивающуюся систему функционирования образовательного, научного, культурного центра, каковым является ЯГПУ. Планов много, и мы надеемся, что все они будут реализованы. Не сомневаюсь, что и Общественная палата Ярославской области, и законодательная, и исполнительная власть внесут свою лепту как в решение насущных проблем системы образования, так и в создание нового имиджа учителя – человека, от которого зависит будущее страны. Мы хотим, чтобы эта профессия вновь стала престижной. 



Участие в НТТМ – это шанс стать успешными, знаменитыми, конкурентоспособными