

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ В.П. Завойстый
_____ 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации

**по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:
Магистерская программа**

Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании

Руководитель образовательной программы:

Е.В. Карпова,
зав. кафедрой
педагогики и психологии
начального обучения,
доктор психологических наук,
доцент

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение магистерских образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** профиль Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании, присваиваемая квалификация (степень) **магистр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** профиль Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании, присваиваемая квалификация (степень) **магистр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации включает программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры с направленностью «Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании» состоит в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказании психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Магистр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- научно-исследовательская.

Магистр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

В области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

Вид деятельности: научно-исследовательская:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки,

формирование компетенций ОК-2, ОПК-1 завершается на 1 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», "Психологическая работа с родителями в образовательных учреждениях", "Проектирование и экспертиза образовательных систем", "Семейная психология".

формирование компетенций ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41 завершается на 2 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», "Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников", «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», "Психолого-педагогическое консультирование в образовании", «Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования», "Менеджмент в образовании", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации», "Научно-методическая лаборатория "Инновации в образовании", «Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании», "Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания школьников», «Психолого-педагогическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся», "Психология формирования имиджа учителя", "психолого-педагогические основы конфликтологии", "Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании", "Психолого-педагогические основы инклюзивного образования", "Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде"; практик: «Научно-исследовательская работа магистра», "Преддипломная практика".

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы

по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании**

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», «Психолого-педагогические основы развивающего инновационного образования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании», «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», «Проектный метод в системе инновационного образования», «Менеджмент в образовании», «Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании», так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программ практик и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относится к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции:

«Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», «Психолого-педагогические основы развивающего

инновационного образования», «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования».

3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании.

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--|--|
| Уровень сформированности компетенции | |
| ПОВЫШЕННЫЙ | |
| ОТЛИЧНО | |
| Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. | - сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на высоком уровне. |
| Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. | - отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на высоком уровне. |
| Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа | - ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне. |
| ХОРОШО | |
| Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. | - отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на высоком уровне. |
| Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. | - продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне. |
| Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа | - в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне. |
| Уровень сформированности компетенции | |
| БАЗОВЫЙ | |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. | - отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне. |
| Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных | - продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из |

| | |
|--|---|
| проблем. | заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне. |
| Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа | - в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на базовом уровне. |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии. | |
| Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. | В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. |
| Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. | Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии. |
| Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа | В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. |

Описание средств и показателей оценивания компетенций

| Проверяемые компетенции | Средства оценивания (перечень вопросов) | Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника |
|---|--|--|
| ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 3, 13, 14, 25, 30, 40 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену) | Знать: методы научного познания, анализа и синтеза Уметь: выстраивать публичное выступление, вести дискуссию, составлять официальные документы Владеть: подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений |
| ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Вопросы № 7, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 26, 36 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену) | Знать: характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них; Уметь: определять формы поведения в нестандартных ситуациях. Владеть: вариативными приемами взаимодействия в нестандартных ситуациях с учетом этических и правовых норм. |
| ОПК-1 Способность выстраивать взаимодействие и образовательную | Вопросы № 7, 9, 15, 16, 31, 32, 33 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к | Знать: теоретические основы взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития Уметь: планировать и реализовывать образовательную |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ю деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p> | <p>государственном у экзамену)</p> | <p>деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития Владеть: навыками выстраивания взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> |
| <p>ОПК-4 Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> | <p>Вопросы № 1, 2, 3, 13, 14, 25, 30, 40 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному у экзамену)</p> | <p>Знать: особенности межведомственного взаимодействия специалистов образовательных организаций для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность Владеть: навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> |
| <p>ОПК-7 Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p> | <p>Вопросы № 7, 9, 15, 16, 31, 32, 33 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному у экзамену)</p> | <p>Знать: содержание понятия, параметры психологически безопасной образовательной среды; Уметь: оценивать параметры психологической безопасности образовательной среды; Владеть: владеет методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОПК-8 Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p> | <p>Вопросы № 12, 20, 29, 35, 37, 39 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p> | <p>Знать: нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений Уметь: применять психолого-педагогические знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений Владеть: приемами и методами психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p> |
| <p>ОПК-9 Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</p> | <p>Вопросы № 1, 2, 3, 13, 14, 25, 30, 40 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p> | <p>Знать: методы активного обучения, специфические особенности мини-лекции, разговора, дискуссии, дебатов, мозгового штурма, модерации, демонстрации, семинара, психогимнастической игры, ролевой игры, тематического упражнения, метода заданий и метода кейсов Уметь: выбирать и проектировать методы активного обучения в соответствии с целями психолого-педагогической деятельности. Владеть: применением методов активного обучения в психолого-педагогической деятельности</p> |
| <p>ОПК-10 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Вопросы № 12, 20, 29, 35, 37, 39 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p> | <p>Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Владеть: приемами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК-5 Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p> | <p>Вопросы № 1, 2, 3, 13, 14, 25, 30, 40 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</p> | <p>Знать: современные инновационные обучающие технологии; Уметь: анализировать эффективность использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа. Владеть: различными инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> |
| <p>ПК-6 Способность разрабатывать рекомендации</p> | <p>Вопросы № 12, 20, 29, 35, 37, 39 (см. п. 5.1 Методические</p> | <p>Знать: теоретические основы и требования ФГОС к разработке рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; Уметь: разрабатывать рекомендации субъектам</p> |

| | | |
|---|---|---|
| субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка | рекомендации по подготовке к государственному экзамену) | образования по вопросам развития и обучения ребенка. Владеть: приемами разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка. |
| ПК- 8 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса | Вопросы № 4, 5, 6, 8, 10, 11, 27, 28 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену) | Знать: теоретические и этические основы оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса; Уметь: осуществлять психологическое содействие оптимизации педагогического процесса. Владеть: методами психологического содействия оптимизации педагогического процесса. |
| ПК-9 Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | Вопросы № 24, 27, 28, 29, 40 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену) | Знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; Уметь: практически применять методы и методики консультирования педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; Владеть: методами взаимодействия с педагогами, администрацией по вопросам оптимизации учебного процесса. |
| ПК-10 Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | Вопросы № 24, 27, 28, 29, 40 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену) | Знать: проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростка; Уметь: определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростка; Владеть: навыками определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростка |
| ПК-11 Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого | Вопросы № 18, 19, 21, (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену) | Знать: особенности создания системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; Уметь: применять теоретические знания для организации системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации; Владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта, с целью формирования благоприятной среды для развития личности обучающихся. |

| | | |
|--|---|--|
| обучающегося | | |
| ПК-12 Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуально в варианте | Вопросы № 18, 19, 21, (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену) | Знать: особенности проектирования исследовательской деятельности; Уметь: проектировать систему исследовательской деятельности обучающихся; Владеть: приемами и методами проектно-исследовательской деятельности. |
| ПК-34 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | Вопросы № 24, 27, 28, 29, 40 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену) | Знать: актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Уметь: определять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Владеть: навыками анализа актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей |
| ПК-35 Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | Вопросы № 4, 5, 6, 8, 10, 11, 27, 28 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену) | Знать: методологию психолога - педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Уметь: планировать и проводить психологическое исследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов Владеть: навыками разработки и реализации психологического исследования с учетом специфики определенной области психологии |
| ПК-41 Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | Вопросы № 18, 19, 21, (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену) | Знать: основные научные исследовательские проблемы и правила их изучения Уметь: определять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности Владеть: приемами проектирования программы изучения исследовательской проблемы |

3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются магистранты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое**

образование профиль Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 магистрантов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета (филиала);
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента _____
(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии _____
(Фамилия и инициалы)

| № п/п | Критерий | Оценка |
|--------------|---|--------|
| 1 | Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. | |
| 2 | Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. | |
| 3 | Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа | |
| Средний балл | | |

Сводный лист оценки студента _____
(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

| п/п | Фамилия и инициалы члена комиссии | Оценка |
|-----|-----------------------------------|--------|
| | | |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | | |
| | Итоговый средний балл | |
| | Итоговая оценка за государственное испытание | |

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

4.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием магистранта по избранной им теме.

При завершении выпускной работы магистрантам рекомендуется проверить подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Структура каждой работы может уточняться магистрантом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

4.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании** должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;

- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;

- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;

- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) - шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) - шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста - Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков - 0 см.

Междустрочный интервал - полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста - Times New Roman, 12; междустрочный интервал - одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не уместается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД, «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

4.2.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор магистрантом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная магистрантом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой ВКР. Магистрант выбирает тему ВКР из перечня тем выпускных квалификационных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе с магистрантом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых магистранты проходят преддипломную производственную практику или в которых они работают.

4.2.4. Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала оценивания | |
|---|------------------------------|
| Критерии оценивания | Показатели оценивания |
| Уровень сформированности компетенции | |
| ПОВЫШЕННЫЙ | |
| ОТЛИЧНО | |

| | |
|--|--|
| <p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР; - грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| <p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высокое качество защиты диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| <p>Оформление ВКР</p> | <ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 50; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| ХОРОШО | |
| <p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено эмпирическое исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| <p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| <p>Оформление ВКР</p> | <ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 50; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на высоком уровне |
| Уровень сформированности компетенции | |
| БАЗОВЫЙ | |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| <p>Научный уровень доклада, степень освещенности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; |

| | |
|---|--|
| <p>в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.; - компетенция проявляется на базовом уровне |
| <p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите диссертации, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на базовом уровне |
| <p>Оформление ВКР</p> | <ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 50; - есть погрешности в оформлении текста диссертации; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на базовом уровне |
| <p>КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА</p> | |
| <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> | |
| <p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области |
| <p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень защиты магистерской диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности. |
| <p>Оформление ВКР</p> | <ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке менее 50; - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 60 %) |

Описание средств и показателей оценивания компетенций

| Проверяемые компетенции | Средства оценивания (перечень вопросов) | Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника |
|--|---|---|
| <p>ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> | <p>Выступление на защите выпускной квалификационной работы Практическая часть исследования</p> | <p>Знать: характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях; Уметь: осуществлять самостоятельную творческую реализацию различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения; Владеть: приемами саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-2 Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> | <p>Практическая часть исследования</p> | <p>Знать: научно-обоснованные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности; Уметь: осуществлять самостоятельную реализацию психолого-педагогической деятельности с учетом цели и условий, выбирать адекватные методы и технологии; Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p> |
| <p>ОПК-3 Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p> | <p>Практическая часть исследования</p> | <p>Знать: особенности общения в поликультурной среде; Уметь: определять выгоды, издержки и последствия межличностных взаимодействий в поликультурной среде; Владеть: навыками поддержки эффективных взаимодействий взрослых и детей (в том числе, и в поликультурной среде).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-5 Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p> | <p>Теоретическая и практическая части исследования</p> | <p>Знать: особенности проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности Владеть: навыками проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-6 Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> | <p>Теоретическая и практическая части исследования</p> | <p>Знать: современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. Уметь: проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. Владеть: отдельными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-11 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Теоретическая и практическая части исследования</p> | <p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: приемами и методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> |
| <p>ПК-1 Способность проводить диагностику психического развития обучающихся</p> | <p>Практическая часть исследования</p> | <p>Знать: теорию научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам исследования; Владеть: технологиями обработки и интерпретации данных о психическом развитии ребенка, адекватный целям и задачам исследования.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК- 2 Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> | <p>Практическая часть исследования</p> | <p>Знать: теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; Уметь: составлять профилактические проекты и программы Владеть: приемами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> |
| <p>ПК-3 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p> | <p>Теоретическая и практическая части исследования</p> | <p>Знать: теорию проектирования коррекционно-развивающей работы; Уметь: вести индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми; Владеть: методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.</p> |
| <p>ПК-4 Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> | <p>Теоретическая и практическая части исследования</p> | <p>Знать: особенности взаимодействия со специалистами смежных областей; Уметь: осуществлять конструктивный диалог по вопросам развития способностей обучающихся; Владеть: методами конструктивного взаимодействия.</p> |
| <p>ПК-7 Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> | <p>Практическая часть исследования</p> | <p>Знать: основы проведения диагностики образовательной среды; Уметь: определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков Владеть: методами и приемами проведения диагностики образовательной среды.</p> |
| <p>ПК-33 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p> | <p>Теоретическая и практическая части исследования</p> | <p>Знать: - методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии - основные правила и приемы теоретического анализа литературы по психологии и педагогике Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации аналитической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить теоретический анализ литературы в соответствии с темой и целями исследования - Подбирать необходимые библиографические источники в соответствии с целями исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером - навыками анализа и синтеза профессиональной информации - навыками составления библиографии по теме |
| <p>ПК-36 Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</p> | <p>Практическая часть исследования</p> | <p>Знать:</p> <p>методологию психолого-педагогического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методы организации психологического исследования. - актуальные проблемы психологии и педагогики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программу научного исследования. - использовать качественные и количественные методы психологического исследования. - обрабатывать и интерпретировать результаты исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками организации и проведения научного исследования. - владеет навыками анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования. - проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы. |
| <p>ПК-37 Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности</p> | <p>Практическая часть исследования</p> | <p>Знать: теорию и методы организации психологического исследования</p> <p>- методологию психолого-педагогического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - использовать качественные и количественные методы психологического обследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы. |
| <p>ПК-38 Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования</p> | <p>Теоретическая и практическая части исследования</p> | <p>Знать: основы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования</p> <p>Уметь: организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования</p> |
| <p>ПК-39 Способность выстроить менеджмент</p> | <p>Теоретическая и практическая части исследования</p> | <p>Знать методологию психолого - педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>Уметь составлять психолого - педагогическое</p> |

| | | |
|---|---|---|
| социализации результатов научных исследований | | заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) о проблемах личностного и социального развития обучающихся. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, ее безопасности и комфортности |
| ПК-40 Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | Теоретическая и практическая части исследования Выступление на защите выпускной квалификационной работы | Знать: - средства, используемые при предоставления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций Уметь: - использует электронные образовательные ресурсы, необходимые для предоставления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества - - выбирает средства предоставления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций Владеть: - владеет основами моделирования и оценки качества своей деятельности при предоставлении и научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции своей деятельности при предоставлении научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций |

4.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются магистранты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании.**

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы магистрант готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую

значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) включает, как правило, следующие моменты:

- представление магистранта членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение магистранта с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы магистранта на заданные вопросы;

Защита ВКР (магистерской диссертации) проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает магистранта -дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно магистрант сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада магистранту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми магистрант ознакомлен заранее. Магистранту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении магистранту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки.

Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли магистрант представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа магистранта на защите ВКР

Лист оценки ответа магистранта _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита ВКР

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

| № п/п | Критерий | Оценка |
|--------------|--|--------|
| 1 | Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики | |
| 2 | Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов | |
| 3 | Оформление ВКР | |
| Средний балл | | |

Сводный лист оценки студента _____

(фамилия и инициалы магистранта)

Вид государственного испытания: защита ВКР

| п/п | Фамилия и инициалы члена комиссии | Оценка |
|-----|--|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | Итоговый средний балл | |
| | Итоговая оценка за государственное испытание | |

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Программа

комплексного государственного экзамена по психологии

для магистрантов

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании

1. Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний.

Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение». Два пути построения науки: аксиоматический и экспериментальный. Роль науки в современном образовании и развитии личности.

2. Понятия методологии, метода, методики, принципов исследования.

Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципов исследования. Общенаучные (принцип детерминизма, принцип относительности, принцип дополнительности и др.) и конкретно - научные принципы.

Принципы психолого - педагогического исследования: принцип объективности, принцип единства психического и физиологического, принцип индивидуализации, принцип развития, принцип системного подхода и др.

3. Структура и функции методологии.

Структура методологического знания (уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования).

Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Другие функции методологии: определение смысла научной деятельности; определение объекта и предмета науки; организация теории и практики; структурирование научного знания и др.

4. Основные понятия и проблемы методологии.

Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация. Основные методологические проблемы: системное рассмотрение разных уровней методологии; изучение категориально-понятийного аппарата науки; анализ этапов и процедур научного исследования; разработка и обоснование методов практической деятельности.

5. Характеристика основных общенаучных методов исследования.

Теоретические и эмпирические методы. Метод моделирования и интерпретационные методы. Наблюдение. Идиографический и номотетический подход к исследованию реальности. Эксперимент и измерение. Причины множественности методов исследования.

6. Структура методов психолого-педагогического исследования.

Классификация методов Г. Пирьова, С.А. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева.

7. Наблюдение как метод психологического исследования.

Классификация видов психологического наблюдения (свободное и целенаправленное, систематическое и несистематическое, внешнее и включенное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, лонгитюдное, периодическое и одноразовое наблюдение, стандартное и нестандартное наблюдение). Запись наблюдений. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

8. Общая характеристика неэкспериментальных методов психологического исследования.

Опросные методы. Беседа, интервью, анкетирование. Правила формулирования вопросов в беседе, интервью, анкете: сжатость, однозначность, определенность понятий, конкретность, отсутствие претенциозности.

Архивный метод и его разновидности. Преимущества и недостатки архивных исследований в психологии.

Биографический метод, контент-анализ, анализ продуктов деятельности, проективный метод.

9. Общая характеристика экспериментального метода в психологии.

Эксперимент и его виды (лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий и др.). Достоинства и недостатки экспериментального метода. Соотношение методов эксперимента и наблюдения. Общение в эксперименте. Этические правила поведения экспериментатора.

10. Характеристика научного исследования.

Типы исследования: эмпирическое и теоретическое. Классификация научных исследований по характеру, по цели.

11. Содержание основных этапов научного исследования

Постановка научной проблемы, теоретический анализ проблемы, формирование гипотез, планирование и проведение исследования, анализ и интерпретация полученных результатов, формулирование выводов.

12. Основные приоритеты государственной политики в области образования.

Реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека. Модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества. Укрепление единства образовательного пространства страны.

13. Развивающее образование в российской системе образования.

Развивающее образование и развивающее обучение. Развивающее и инновационное обучение. Характеристика систем развивающего обучения в современном образовании. Возможности развивающего обучения в достижении метапредметных и личностных образовательных результатов. Проблемы и перспективы развивающего образования.

14. Основные тенденции развития образования, ориентированного на инновации.

Общая характеристика основных тенденций развития образования: фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация, информатизация, экологизация, футуризация. Рассмотрение проблем в области образования с позиций синергетики. Стратегия развития образования в РФ «Наша новая школа».

15. Проектирование образовательных систем.

Понятие образовательной системы. Виды и функции образовательных систем. Создание и описание проекта образовательной системы. Структура проекта образовательной системы.

Понятие педагогических технологий и их классификация. Образовательная технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.

16. Экспертиза образовательных систем.

Сущность понятия «экспертиза». Виды экспертиз. Экспертные оценки в образовании как результат научно-педагогической экспертизы.

17. Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании.

Информатизация образования в современном российском обществе. Характеристика современных информационных технологий образования. Подготовка

педагогов к деятельности с использованием средств и методов информационных технологий. ИКТ компетентность педагогов.

18. Нормативно-правовое обеспечение современного образовательного процесса.

Общая характеристика Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: системно-деятельностный подход, основные функции стандартизации, структура стандартов, системы требований. Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога.

19. Взаимосвязь общего, профильного, предпрофессионального образования и задачи психолого-педагогического обеспечения их взаимодействия.

Сущность, функции, содержание профильного обучения в старших классах. Методы и формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения. Роль и содержание профориентационной работы в школе как факторы совершенствования качества современного школьного образования. Анализ конкретного варианта профильно-предпрофессиональной подготовки старшеклассников.

20. Концепция непрерывного образования. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.

Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский процесс. Специфика образования взрослых. Роль самообразования. Обучение «через всю жизнь».

21. Социальная психология личности в системе образования.

Профессионально-личностные качества современного педагога. Личность обучающегося и его формирование в образовательном процессе. Роль личностного фактора в образовательном процессе.

22. Психолого-педагогические особенности конфликтов в образовании.

Конфликты в образовании: личностные, межличностные, межгрупповые, внутригрупповые конфликты. Особенности решения конфликтов в образовании. Переговоры по разрешению конфликтов в образовании — правила, формы, место и роль психолога.

23. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.

Основные подходы к рассмотрению феномена образовательной сферы. Типы и структура образовательной среды. Психологическая безопасность. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность. Характеристики и виды психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

24. Виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Объекты профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; педагогическая деятельность; научно-методическая деятельность; организационно-управленческая деятельность.

25. Компетентностный подход в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Понятие компетентностного подхода в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции педагога и педагога-психолога, их взаимосвязь с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога.

26. Этика и правовые основы психолого-педагогической диагностики в образовании.

Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовании. Типичные ошибки в ходе тестирования,

причины их возникновения. Возможные последствия ошибок психолого-педагогической деятельности в образовании.

27. Специфика психолого-педагогической диагностики в образовании.

Предмет психолого-педагогической диагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов в образовании. История развития психолого-педагогической диагностики.

28. Психологическое консультирование на разных стадиях развития личности. Содержание основных этапов консультирования.

Основные типы проблем, решаемых в рамках консультирования на разных стадиях развития личности. Трансформация запроса клиента в психологическую задачу. Виды и специфика психологических задач. Основные критерии диагностики запроса на манипуляцию. Этап установления контакта и сбора первичной информации. Формулирование психологической задачи. Этапы определения проблем. Заключение контракта на работу. Диагностический этап. Поиск альтернативных решений. Заключительный этап, особенности заключительного этапа возрастно-психологического консультирования.

29. Особенности консультирования детей и подростков.

Основные правила организации консультативного процесса детей, детей с родителями (организация времени и пространства). Способы оказания психологической поддержки подросткам при организации индивидуального и группового консультирования. Классификация возможных трудностей, по поводу которых в консультацию обращаются родители. Принципы психологического консультирования. Модель деятельности психолога консультанта. Специфика взаимодействия с клиентом в психологическом консультировании. Цели беседы с родителями по итогам работы психолога с ребенком. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг. Основные принципы организации работы родительских групп. Содержание деятельности консультанта, ведущего родительские группы. Основная задача — рост родительской компетентности.

30. Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования.

Классификация интерактивных и активных методов обучения.

Метод дискуссии как базовый в системе интерактивных методов обучения. Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя. Этапы проведения деловой учебной игры. Анализ конкретных ситуаций как метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

31. Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования.

Понятия «инновационная деятельность», «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс». Компоненты инновационной деятельности учителя: наличие мотива; комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования; совокупность знаний и способов решения задач инновационной деятельности, которыми владеет учитель; компетентность в области педагогической инноватики.

Характеристики и основные направления инновационной деятельности педагога. Методы активизации исследовательских и творческих способностей педагогов.

32. Современные средства оценивания образовательных результатов школьников.

Мониторинг как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза. Виды и функции мониторинга. Этапы и задачи мониторинга в системе образования. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса: понятие рейтинга, принципы рейтинговой технологии. Функции, задачи и виды рейтинга. Преимущества рейтинговой системы оценивания.

Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Особенности портфолио как средства оценки. Типы портфолио, его структура и функции.

33. Проектный метод в системе инновационного образования.

История развития проектного метода. Понятие «проектный метод» и «проектная деятельность». Классификация проектов и их структура. Специфика использования проектного метода на различных уровнях образования.

34. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Сопровождение как новая образовательная технология: источники создания отечественной системы сопровождения. Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной школе. Нормативно-правовые акты о центрах, службах консультирования и сопровождения в РФ.

Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями: инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Преимущество в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад — школа».

35. Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов.

Понятие синдрома профессионального выгорания и его фазы. Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания. Виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания: диагностико-коррекционная работа, консультирование, просвещение. Методы психологической саморегуляции, психологические упражнения. Личностные ресурсы противодействия выгоранию. Уровни личностных ресурсов: физиологический, психологический, социальный, духовный.

36. Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде.

Понятие аддикции и ее виды. Типы профилактики. Специфика профилактической работы в различных видах образовательных организаций: школах, системе дополнительного образования, школах-интернатах различного типа.

37. Особенности развития детей в современных социокультурных условиях.

Основные черты современных социокультурных условий: быстрые темпы изменений во всех сферах жизни; потоки неконтролируемой информации.

Качественные изменения в структуре всех возрастов. Изменения социальной ситуации развития детей. Воздействие информации в широком смысле слова. Изменение возрастных границ различных периодов жизни человека.

Изменения в личностном и психофизиологическом развитии детей. Рост количества детей с особыми образовательными потребностями.

38. Понятие индивидуального подхода. Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании.

Трактовка термина «индивидуализация» и «индивидуальный подход» в научной литературе. Сущность индивидуального подхода. Цели индивидуального подхода в обучении. Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании. Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании. Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании.

39. Психологическая работа с родителями в образовательных учреждениях.

Психологическая помощь родителям. Диагностика семейных отношений. Основные направления психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений между родителями и детьми. Основные формы работы психолога с родителями.

40. *Современные психолого-педагогические подходы к воспитанию школьников.*

Личностно-ориентированный подход. Деятельностный подход. Культурологический подход. Ценностный подход. Гуманистический подход. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рекомендуемая литература

1. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности. - СПб.-2004.
2. Борытко Н.М. И др. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2009.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2013
4. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М., 2002.
5. Гордиенко В.Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью - Иркутск.- 2009.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - М., 2000.
7. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М., 2011.
8. Изотова Е.Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 103 с.
9. Инклюзивное образование. - Волгоград, 2011.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
11. Камакина О.Ю. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: Учебно-методическое пособие. - В 2-х ч. - Ч.2. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 81 с.
12. Карпова Е.В. Магистерская программа «Психология и педагогика инновационного образования» Направление «Психолого - педагогическое образование». - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014.
13. Карпова Е.В. Методология и методы научного исследования. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 55 с.
14. Карпова Е.В. Организация психолого - педагогического исследования.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.
15. Ковалев. С. В. Психология современной семьи. М., 2006 г.
16. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. - М., 2009.
17. Мальцева П. В. Профессиональное психологическое консультирование. – М., 2010
18. Мириманова М.С. Конфликтология. – М., 2004
19. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. М., 2005
20. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. Баевой И.А., Спб, 2006.
21. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников.- М., 2011.
22. Савенков А.И. Психодидактика.- М.:Национальный книжный центр, 2012.
23. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии. – М., 2010
24. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - М., 1996.
25. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность.— М., 2003.
26. Шевандрин Н.И. Социальная психология образования. - М., 1995.

5.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы,

библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

| Структурный элемент | Примерный объем (страницы) | Требования |
|--------------------------|----------------------------|--|
| Титульный лист | 1 | - количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; |
| Содержание | 1 | |
| Введение | 3 | |
| Теоретическая часть | 18-22 | |
| Практическая часть | 30-35 | |
| Заключение | 3 | |
| Выводы | 1-1,5 | |
| Библиографический список | 2-3 | |
| Итого | 60-70 | |

3.Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы

Темы ВКР (магистерской диссертации) разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

4.Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

4.1.Введение Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения
к выпускной квалификационной работе

| Основные характеристики | Рекомендации |
|---|---|
| 1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики | Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить. Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования. |
| 2. Цель работы | Цель – это предполагаемый результат работы. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме. |
| 3. Объект и предмет | Объект исследования: целостное явление или процесс. |

| | |
|--|--|
| исследования | Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания. |
| 4. Гипотеза | Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования. В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования). |
| 5. Задачи работы | Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические. |
| 6. Парадигма исследования | Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день. Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход). Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>номотетическая парадигма</i> , ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i> , ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования. |
| 7. Методологическая основа работы | Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов. Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования. |
| 8. Описание методов исследования | Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов. |
| 9. Новизна результатов работы | Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения |
| 10. Значимость результатов работы | Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов |
| 11. Достоверность результатов | Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку |
| 12. Краткое описание структуры представляемой работы | Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте |

4.2. Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует ставить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая глава также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

4.3. Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе «**Организация и методы исследования**» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф «**Результаты исследования**» посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные.

Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф *«Анализ результатов»* посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

4.4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечают проблему исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

4.5. Выводы

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершении проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

4.6. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

4.7. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных магистрантом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.