

**О Т З Ы В**

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора,  
**ГРУЗДЕВОЙ МАРИНЫ ЛЕОНИДОВНЫ**  
о диссертации **РАТУШНЯК ДЕНИСА ЮРЬЕВИЧА**  
**«ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА  
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,**  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)

Избранное автором направление научного исследования **современно и актуально**. В условиях информатизации общества одной из важнейших задач профессионального образования является подготовка специалистов, свободно ориентирующихся не только в предметной области, но и в информационных и коммуникационных технологиях, связанных с их профессиональной деятельностью. Информационные технологии, позволяющие воспроизводить процессы, происходящие в реальной медицинской практике, и моделировать их в учебной деятельности с высокой степенью адекватности, способствуют активному освоению профессии.

Анализ научно-педагогической литературы, опыт личной практической работы Дениса Юрьевича позволил установить, что информационные технологии не только считаются важной составляющей процесса обучения в колледже, но и являются одним из первостепенных инструментов лечебно-диагностического процесса. Этот аспект позволяет автору утверждать об актуальности темы диссертационного исследования. В то же время автором выявлено, что в информационной подготовке студентов медицинского колледжа существует ряд нерешенных проблем: не обеспечена непрерывность информационной подготовки студентов в течение всего периода обучения в колледже, не создана образовательная среда, организованная на основе взаимодействия студентов и преподавателей в сети интернет и т.д.

Выдвинутая диссидентом исходная **гипотеза** исследования удовлетворяет условиям научной состоятельности. Использование современной теоретической базы и фундаментальных научных работ, составляющих теоретическую базу диссертационного исследования, подчеркивает его теоретическую значимость и актуальность.

В диссертации в соответствии со сформулированной темой согласованы между собой цель, объект, предмет, гипотеза исследования. Задачи исследования логично следуют из поставленной цели и гипотезы исследования. Поставленные цель и задачи исследования достигнуты и решены в полном объеме, положения, выносимые на защиту, рассмотрены и обоснованы в главах диссертации.

Структура представленного содержания исследования отражает логику по-

этапного теоретико-методического анализа процесса подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Изложение результатов построено логично, работа написана хорошим научным языком.

В первой главе «*Теоретические основы подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности*» представлен понятийный аппарат проблемы; проанализировано современное состояние проблемы информационной подготовки студентов в научной литературе, в практике работы медицинских колледжей; определена структура информационной подготовки; проведен анализ основных направлений информатизации лечебно-профилактических учреждений г. Шуя; обоснованы модель, педагогические условия и средства подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

С учетом запросов практики и на основе выделенных теоретических положений Денисом Юрьевичем разработана модель подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, включающая целевой, содержательно-деятельностный, организационно-процессуальный и оценочный компоненты.

Автором определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность информационной подготовки во время процесса обучения в колледже: обеспечение непрерывности информационной подготовки студентов при переходе из школы и в течение всего периода обучения в колледже; обеспечение педагогически комфортной образовательной среды через индивидуальное сопровождение профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов, организованное на основе взаимодействия преподавателя и студентов в сети интернет; организация учебной и производственной практик на основе индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

Во второй главе «*Опытно-экспериментальная работа по реализации модели процесса подготовки студентов-медиков к использованию информационных технологий*» Денисом Юрьевичем Ратушняк описана методика проведения экспериментальной работы, представлен анализ и оценка её результатов.

Процесс подготовки студентов к использованию информационных технологий в предстоящей профессиональной деятельности автор рассматривает в виде поэтапного восхождения к цели: информационная грамотность - информационная образованность - информационная компетентность.

Информационная грамотность формируется в период первого теоретического этапа в процессе изучения дисциплины «Информатика и ИКТ» и факультатива «Медицинские информационные системы», а также первой производ-

ственной практики в лечебном учреждении, когда студенты изучают базовые медицинские компьютерные приборные системы, а также знакомятся с работой базы данных в конкретном лечебном учреждении.

Информационная образованность формируется в период прохождения второй производственной практики, которая, как и первая, также происходит в рамках ознакомления с медицинскими компьютерными системами в разных отделениях лечебных учреждений и во время которой студенты получают возможность ориентироваться в среде, организованной на базе современных информационных и коммуникационных технологий. Следующий этап, нацеленный на формирование и развитие информационной образованности – второй теоретический этап, который включает изучение дисциплины «Медицинская информатика», а также предполагает практическую часть работы в лечебных учреждениях, где студенты, выполняя задания практического содержания, напрямую контактируют с различными медицинскими приборами с целью получения необходимой информации. На этапе преддипломной практики непосредственно отрабатывается применение информационных и коммуникационных технологий, технологий экспресс-диагностики, технологии взаимодействия различных медицинских служб.

Для подготовки студентов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности Денисом Юрьевичем используются различные технологии и средства: технология создания индивидуального образовательного маршрута, дающая студенту возможность проектирования и реализации профессионально-ориентированных задач; методика взаимодействия студентов и преподавателя в сети интернет; комплекс индивидуальных учебных заданий для обеспечения самостоятельной работы студентов в период теоретического обучения и производственных практик; комплекс лабораторно - практических работ.

Во второй главе диссертационного исследования Денисом Юрьевичем выделены и подробно описаны цели и условия проведения педагогического эксперимента. Автором дана характеристика показатели, уровни и критерии подготовки медицинских работников к применению информационных технологий в предстоящей деятельности. На основе содержания выбранных компонентов подготовки медицинских работников к использованию ИТ в профессиональной деятельности были определены показатели, уровни, критерии и методики исследования эффективности опытно-экспериментальной работы.

В *заключении* резюмируются научные данные, полученные в ходе проведенного исследования, подтверждающие правомерность положений выдвинутой гипотезы. Таким образом, научные положения, выносимые на защиту, доказаны и отражены в выводах и рекомендациях, сформулированных в диссертации.

Выделим наиболее значимые аспекты исследования, отражающие его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Диссертационная работа демонстрирует квалификационный и творческий подход автора, как к теоретическому осмыслению поставленной проблемы, так и к ее экспериментальному изучению. Научный аппарат, отражающий сущность исследования, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, по своему содержанию **полностью соответствует паспорту заявленной специальности** 13.00.08 – теория и методика профессионального образования: п. 5 «подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования».

Научная новизна, теоретическая, практическая значимость и положения, выносимые на защиту, соответствуют требованиям к этой специальности.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что автором разработана модель подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающая интеграцию информационной подготовки студентов в профессиональную деятельность на занятиях информатики, профессиональных и специальных дисциплин в колледже и в процессе учебных и производственных практик на базе лечебных учреждений. Автором обоснован комплекс педагогических условий, способствующий успешности процесса информационной подготовки студентов медицинского колледжа: обеспечение непрерывности информационной подготовки студентов при переходе из школы в учреждения среднего профессионального образования и в течение всего периода обучения в колледже; организация учебной и производственной практики на основе индивидуальных образовательных маршрутов студентов и др.).

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что расширены научные представления о содержании, способах и средствах подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, а также определены функции и содержание специальных, информационных дисциплин, учебной и производственной практик, раскрывающие возможности для подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

**Практическая значимость** заключается в том, что результаты исследования позволяют преподавателям наиболее эффективно решать проблему подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности. Денисом Юрьевичем Ратушняк разработаны и внедрены в учебный процесс учебные программы, контрольно-оценочные средства, лекционные курсы, электронные учебники «Информатика и ИКТ», «Цитология», «Биохимия»; лабораторные практикумы, комплекс индивидуальных учебных заданий и др., обеспечивающие процесс информационной подготовки студентов; разработаны и апробированы методика организации взаимодействия преподавателя и студентов медицинского колледжа.

джа в сети интернет, реализуемая на платформе сайта колледжа; а также технология создания индивидуального образовательного маршрута студента медицинского колледжа на период учебных и производственных практик.

В целом, диссертация является результатом тщательного системного анализа особенностей подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности. Все основные идеи и результаты исследования нашли свое отражение в 14 публикациях автора, в том числе в 3 статьях в рецензируемых научных журналах, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, 3 учебно-методических пособиях. Материалы исследования (положения, теоретические и практические результаты) были представлены на научно-практических семинарах, международных, всероссийских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях.

Опубликованные работы и автореферат диссертации отражают с необходимой полнотой содержание диссертации.

Достоверность результатов, полученных в исследовании и обоснованность сформулированных выводов не вызывает сомнений и обеспечивается исходными основными методологическими позициями и их четкостью; широким и углубленным анализом вопросов исследования; применением комплекса как теоретических, так и эмпирических методов, взаимно дополняющих друг друга, их соответствием целям, задачам, объекту и предмету исследования; длительным экспериментом и личным участием автора в организации, проведении педагогического эксперимента.

Выполненное диссертационное исследование характеризует необходимый уровень научного анализа, включающий в себя как теоретические, связанные с использованием системного, компетентностного и личностного подходов, так и эмпирические методы.

Положительно оценивая диссертационное исследование Д.Ю. Ратушняка, отметим, что в работе имеются некоторые недостатки, которые не уменьшают общей значимости работы и имеют дискуссионный характер.

1. Проблема подготовки студентов к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности является одной из важных задач профессионального образования. На наш взгляд, работа выиграла бы, если бы автор рассмотрел степень инвариантности полученных результатов, подчеркнув, какие из них могут быть использованы в колледжах других профилей, а не только медицинского.

2. Согласно рисунку 2 автореферата (рис.8 в тексте диссертации) одной из целей информационной подготовки студентов колледжа является формирование у них информационной компетентности. Из текста диссертации не ясно, как изменился уровень информационной компетентности в контрольных и экспериментальных группах за время проведения эксперимента.

Как диссертация, так и автореферат позволяют составить достаточно полное представление о выполненной работе. Их содержание соответствуют друг другу. Диссертация логично выстроена, написана грамотным научным языком. Все поставленные автором задачи решены, гипотеза и положения, выносимые на защиту, доказаны, цель исследования достигнута.

**Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Ратушняка Дениса Юрьевича является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842), а ее автор - Ратушняк Денис Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.**

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой технологий сервиса  
и технологического образования  
ФГБОУ ВПО «Нижегородский  
государственный педагогический  
университет им. К. Минина»

М.Л. Груздева

Адрес: 603132, г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9 к.347

E-mail: [gru1234@yandex.ru](mailto:gru1234@yandex.ru)

Телефон. 8-(831) 295-14-42

Подпись, ученую степень и ученое звание Груздевой М.Л. заверяю

Доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по учебно-методической  
деятельности  
ФГБОУ ВПО «Нижегородский  
государственный педагогический  
университет им. К. Минина»,

Г.А. Папуткова

