

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»
Научный центр Российской академии образования
Ярославская областная общественная организация
«Лидеры сельских школ»

Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций

Материалы международной научно-практической конференции
28-30 марта 2019 года

Ярославль
2019

УДК 371; 37.013
ББК 74.04, 74.200.6
П 78

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент Г.И. Симонова,
доктор педагогических наук, профессор В.Н. Белкина

П 78 **Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций:** материалы международной научно-практической конференции [28–30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – Ярославль, 2019. – 556 с.
ISBN 978-5-9906-5745-8

В сборник вошли материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций», на которой обсуждались проблемы образования на селе. В книге представлены подходы, принципы, требования, эффективные технологии и методики обучения и воспитания в сельских образовательных организациях. Проанализирован результативный педагогический опыт в формате рассматриваемой темы.

Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям системы высшего и среднего профессионального образования, студентам, педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, а также работникам методических служб.

УДК 371; 37.013
ББК 74.04, 74.200.6

ISBN 978-5-9906-5745-8

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского», 2019
© Авторы материалов, 2019

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

УДК 37.07

СТАНОВЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ»

Еретнова Евгения Павловна, аспирант 1 курса, Томский государственный педагогический университет, г. Томск, E-mail: 4elsi_91@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены такие понятия, как «сельская школа» и «организация образовательного процесса», особенности организации образовательного процесса сельских школ. На основании историко-педагогического анализа были выявлены и описаны особенности организации образовательного процесса в сельских школах в период с 18 века по настоящее время.

Ключевые слова: сельская школа, организация образовательного процесса, особенности сельских школ, историко-педагогический анализ.

TO THE QUESTION ABOUT THE FORMATION OF THE CONCEPT OF “ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS” IN A RURAL SCHOOL

Eretnova Evgeniya Pavlovna, postgraduate student of 1st course, Tomsk state pedagogical University, Tomsk, E-mail: 4elsi_91@mail.ru.

Abstract. In this article such concepts as «rural school» and «organization of educational process», features of the organization of educational process of rural schools are considered. On the basis of historical and pedagogical analysis were identified and described the features of the educational process in rural schools in the period from the 18th century to the present.

Keywords: rural school, organization of educational process, features of rural schools, historical and pedagogical analysis.

В последнее время система образования в России подверглась значительным изменениям. Внедрение системно-деятельностного подхода в рамках стандартизации образования способствовало как изменению содержания образования, технологий его реализации, так и организации образовательного процесса. Процесс модернизации непосредственно коснулся и сельских школ.

Особенностью образовательной системы Российской Федерации является преобладание сельских школ (по отдельным источникам около 70% от общего числа) [1]. В связи с этим вопросы организации образовательного процесса сельских школ имеют особую значимость, что привлекает все большее внимание современных исследователей. В то же время можно констатировать, что до

настоящего времени понятие «организация образовательного процесса в сельской школе», его содержание и структура не имеет однозначной трактовки.

Для решения данного вопроса следует рассмотреть ключевые понятия «сельская школа» и «организация образовательного процесса». Сельская школа – это собирательное понятие, его используют для обозначения различных типов и видов деятельности, условий функционирования школы в сельской местности. Существует более 10 различных определений, но самым обоснованным и распространенным стоит считать определение М.П. Гурьяновой [2]: «Сельская школа – совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей и выполняющих специфическую задачу трудовой подготовки школьников, а также социокультурную и социально-педагогические функции».

Организация образовательного процесса – это целенаправленная деятельность по формированию образовательных учреждений и программ, их дальнейшее оформление в единую систему для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом образовательного учреждения, составленным на основе ФГОС и Закона «Об образовании» [8].

Важно также отметить, что сельская школа имеет свои специфические особенности: малочисленность, полифункциональность педагогического состава, низкий уровень культуры и образованности семьи, отдаленность, отсутствие или недостаточность научно-методической литературы, высокий уровень детей с ОВЗ и т.д. Данные проблемы и обуславливают особенности организации образовательного процесса в сельских школах [1].

Школа и общество, государство и образование неразрывно связаны друг с другом. Историко-педагогический анализ позволяет рассмотреть способы организации образовательного процесса в сельских школах в следующих временных рамках:

1. Конец XVIII – начало XX вв. В данный период были основаны первые церковно-приходские школы, которые были доступны для крестьян и просто-народа. Изначально они были ориентированы на религиозное и нравственное воспитание. При этом уровень образования был минимальным. В этот период появились несколько типов и видов тупиковых сельских образовательных учреждений. Расширение сельских школ происходило за счет поддержки церкви, государства и местных органов управления. Регулирование образования было направлено на проектирование и реализацию индивидуально-групповых форм организации процесса обучения (в целом до 90-х гг. XIX в.), далее классической классно-урочной системы.

2. 1917–1991 гг. – советский период. Становление и развитие новой советской школы в период с 1917 по 1930-е гг. осуществлялось в сложных постреволюционных условиях. Коммунистическая идеология и тоталитарный режим привели к полному отрицанию прежней системы организации образования и созданию новой социалистической школы. Процесс организации образования стал носить исключительно классово-партийный характер. В истории педагогики этот период связывают с многочисленными экспериментами и инновационными поисками ГУСа, экспериментальных площадок Наркомпросов и др. До 30-х гг. XX в. регулирование образовательного процесса носило экспериментальный характер, в массовых сельских школах зачастую стихийный. После сталинской реформы образования начала 30-х гг. оно вновь было направлено на функционирование классической классно-урочной системы. Вторая мировая война и ее последствия внесли существенные коррективы в процесс образования. Реформа в организации образовательного процесса в этот период была вызвана необходимостью восстановления государства. Период 1940–1950 гг. можно огласить как период политехнической школы. После успехов в политике СССР появилась необходимость нововведений и инноваций. Период 1960–1991 гг. стал временем внедрения идей производственного обучения и дифференцированного образования. В рамках классно-урочной системы возникли первые теоретические и практические модели организации алгоритмического, развивающего и проблемного образования. Этот этап охарактеризовался ростом доступности и качества образования в сельских школах.

3. 1991 гг. – настоящее время – российский этап. Это период становления типового и видового разнообразия сельских образовательных организаций. Модернизация образовательной системы повлекла развитие и внедрение новых подходов и методов в организации образовательного процесса в системе сельских школ, были разработаны различные модели сельских школ, вариативные способы организации образовательного процесса (разновозрастные, сетевые, смешанные и др.).

На основании проведенного историко-педагогического анализа можно сделать вывод о том, что сельская школа – это самодостаточная система, которая выполняет как образовательные, так и социокультурные функции. Основные особенности организации образовательного процесса в сельской школе связаны с ее спецификой. В настоящее время можно выделить следующие особенности организации образовательного процесса: сетевые и смешанные формы реализации образовательных программ; направленность содержания образования на формирование у участников социальной и личностной успешности; использование различных моделей регулирования образовательного процесса в рамках перехода от классической к смешанной модели обучения, включающей учебные занятия в традиционных или разновозрастных классах (группах) с учетом индивидуальных стратегий обучения по конкретным предметам, индивидуальные

занятия согласно нелинейному расписанию, использование субъектами взаимодействия специального программного обеспечения для сетевого обучения.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе: монография [Текст] / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004. – 357 с.
2. Гурьянова, М. П. Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов [Текст] / М. П. Гурьянова. – Минск: Амалфея, 2000. – 447 с.
3. Гурьянова, М. П. Теоретические основы модернизации сельской школы России: дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / М. П. Гурьянова. – М., 2001. – 412 с.
4. Ищенко, А. М. Эволюция российской сельской школы / А. М. Ищенко // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceeducation.ru/101-5571> (дата обращения: 02.02.2019).
5. Козловская, Г. Е. Российское образование в постсоветский период [Текст] / Г. Е. Козловская. – М., 2003. – 420 с.
6. Новиков, Д. А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами [Текст] / Д. А. Новиков, Н. П. Глотова. – М.: Институт управления образованием РАО, 2004. – 142 с.
7. Пивненко, П. П. Теоретико-методологические основы развития Российской сельской школы [Текст] / П. П. Пивненко. – Ростов-на-Дону, 2002. – 430 с.
8. Словарь терминов «Академик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://professional_education.academic.ru/1821 (дата обращения: 27.01.2019).

УДК 37.13

СОЦИАЛЬНО-СТРАТИФИКАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Белкина Вера Валентиновна, декан факультета социального управления ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», к.п.н., доцент, г. Ярославль, E-mail: verabelkina@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме социальной стратификации и ее влиянию на особенности социализации сельских и городских школьников. Автор статьи исследует особенности сформированности демократической культуры личности обучающихся, как фактора социализации, и осуществляет сравнительный анализ результатов исследования подростков города и села.

Ключевые слова: социальная стратификация, демократическая культура, сельские школьники.

SOCIALLY STRATIFIED FEATURES RURAL STUDENTS

Belkina Vera Valentinovna, Ph. D., associate Professor, Dean of the faculty of social management of YSPU named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, E-mail: verabelkina@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of social stratification and its influence on the features of socialization of rural and urban schoolchildren. The author investigates the features of formation of democratic culture of students as a factor of socialization, and carries out a comparative analysis of the results of the study of adolescents of the city and the village.

Keywords: social stratification; democratic culture; rural schoolchildren.

В последние годы в России наблюдается рост социальной напряженности, связанный с нестабильностью политической ситуации, экономическими кризисами, обеднением населения, нарастанием социальной стратификации общества. Согласно данным Росстата в 2016 году соотношение доходов 10% наиболее и 10% наименее обеспеченных групп населения составило 16,5 раз, тогда как приемлемым является разрыв в 5–7 раз. В 66% беднейших и 55% бедных семей воспитываются дети, не достигшие 16 лет. При этом, по мнению ряда ученых (А.В. Мудрик, Е.Л. Башманова, Д.В. Григорьев и др.), проблема социальной стратификации населения и ее влияния на социальное становление детей и подростков относится сегодня к наименее изученным факторам социализации. Социальная стратификация – расслоение семей на основе неравного доступа к ценным в обществе благам (богатству, власти, престижу), при котором обучающиеся оказываются в неравных условиях для физического и личностного развития, что особенно опасно в периоды детства и юношества, сенситивные к формированию нравственного здоровья и социально ценных личностных качеств (Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн).

Таким образом, современная социальная ситуация провоцирует возникновение противоречий между нарастанием стратификационно обусловленных рисков в педагогической практике и отсутствием представлений о них в педагогической науке, между приверженностью образования гуманистическим идеалам и значительной дифференциацией условий социализации обучающихся, нивелирующей усилия по гуманизации педагогического процесса [1, с.10].

Согласно деятельно-структурной модели стратификации (Т.И. Заславская) [2], современную социальную структуру представляют верхний, средний, базовый и нижний социальные слои, а также «социальное дно». Численность верхнего слоя составляет 6 % населения. Его образуют элитные группы, занимающие важные позиции в системе государственного управления, в экономических и силовых структурах. Две трети его представителей имеют высшее образование, уровень их доходов в 10 раз превышает доходы нижнего слоя. Средний слой, который образуют 18% населения, состоит из мелких и средних предпринимателей, менеджеров небольших предприятий, представителей среднего государственного аппарата, администраторов непромышленной сферы, лиц интеллектуальных профессий, фермеров, наиболее квалифицированных рабо-

чих и служащих. Уровень образования в этой группе значительно выше среднего по стране. По уровню доходов данный слой существенно уступает верхнему, его социальное самочувствие заметно хуже. Базовый слой, охватывающий около 66% населения, включает рабочих индустриального типа, значительную часть специалистов и служащих, основную массу военнослужащих, работников торговли и сервиса, а также большую часть крестьянства. Высшее образование имеют лишь четверть его представителей, около 44% из них живут за чертой бедности. Потребности, интересы и ценностные ориентации концентрируются в общей задаче – приспособиться к изменяющимся условиям и по возможности сохранить достигнутый статус. Нижний слой объединяет до 10% граждан и замыкает социализированную часть общества. Главной чертой его представителей является неспособность адаптироваться к рынку вследствие недостаточной профессиональной квалификации. К нему относятся занятые простейшими видами труда уборщики, лифтеры, вахтеры, курьеры, работники обслуживающей сферы сельского хозяйства и т.д. Для них характерен низкий уровень жизни: две трети живут за чертой бедности, из них четверть – за гранью нищеты.

Результаты социологических исследований последних лет свидетельствуют, что существуют отличия в социальной структуре жителей города и села. Так, среди жителей села отсутствуют представители верхнего слоя, а численность представителей среднего слоя в селе составляет 1,4%, тогда как в городе этот показатель – 16,6%. Основную часть сельского населения составляют лица, проживающие за чертой бедности (73%), тогда как в городе аналогичный показатель составляет 55%. Также, согласно данным Федеральной службы государственной статистики, уровень образованности сельских жителей ниже, чем в городе, например, среди сельского населения значительна доля лиц с образованием не выше начального: 13,3% против 4,6% в городских поселениях.

В контексте темы статьи мы, вслед за многими учеными, будем рассматривать социальную стратификацию как объективно существующий атрибут образовательного пространства и детерминанту образовательного процесса. Поскольку процесс воспитания демократической культуры рассматривается нами как компонент социализации личности, то анализ особенностей проявления демократической культуры сельских и городских школьников и объяснение выявленных отличий возможно и необходимо осуществлять с позиции социальных отличий жителей города и села.

В 2017–2018 гг. нами было организовано пилотажное исследование на базе сельских и городских школ Ярославской, Кировской, Костромской областей, а также в школах Камчатского края. Целью мониторинга являлось определение уровня сформированности демократической культуры подростков, а также фиксация особенностей ее проявления в школах разного типа (городских и сельских). Всего исследованием было охвачено более 1500 подростков 12–17 лет, 210 педагогов, 456 семей.

В диаграмме 1 отражены результаты проведенной диагностики по методике «Демократическая культура личности», разработанной на основе опросника С.М. Платоновой.

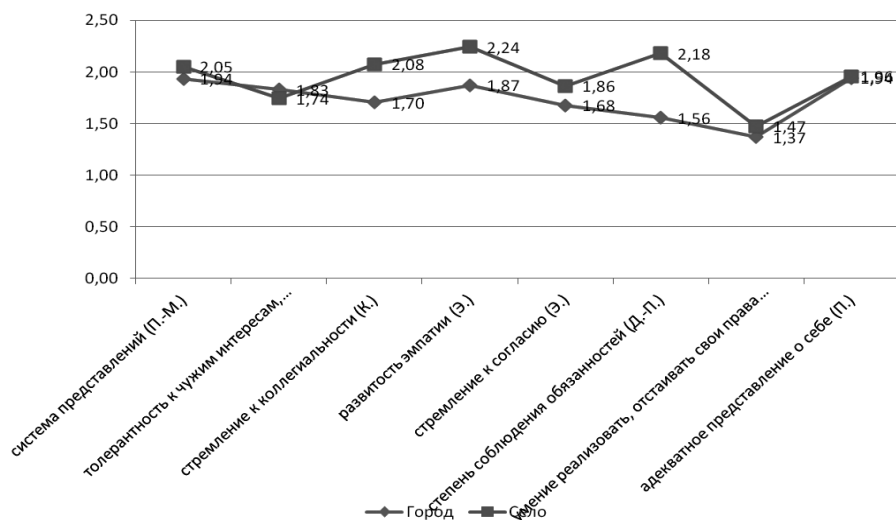


Диаграмма 1. Сравнение выборок сельских и городских подростков

В диаграмме 2 отражены результаты авторского опросника, направленного на замер основных проявлений демократической культуры в образовательном процессе.

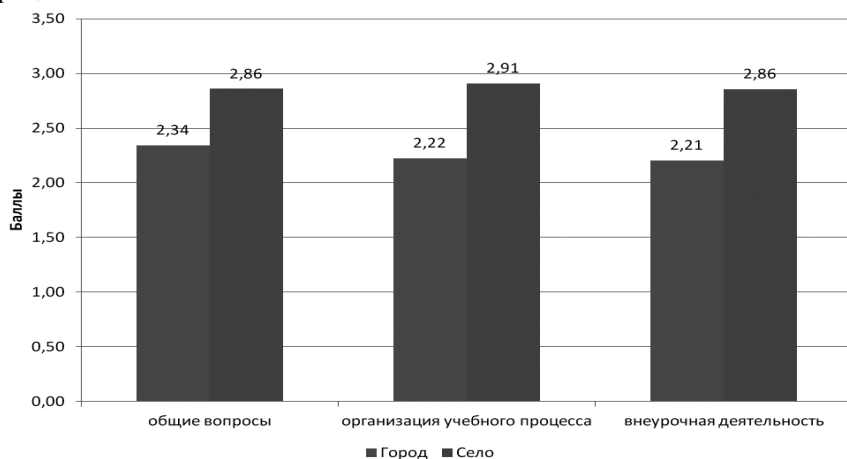


Диаграмма 2. Проявления демократической культуры в образовательном процессе

Полученные результаты свидетельствуют о более высоком уровне сформированности всех исследуемых показателей у сельских школьников. При попытке объяснения выявленных отличий обратимся, во-первых, к анализу факторов, связанных с особенностями социальной среды и определяющих особенности взаимодействия в сельской школе, обеспечивая отличие данного типа образовательной организации от городской школы [3]:

- замкнутость социально-психологического пространства;
- кристаллизация образцов социального поведения;
- жесткая регламентация поведения внешней средой;
- непосредственная включенность подростков в сферу трудовой деятельности;
- близость природных объектов;
- тесная связь жизни сельских школьников с окружающим социумом.

Данные особенности, безусловно, способствуют развитию самостоятельности, ответственности, стремлению к самоуправлению. В замкнутом пространстве, где каждый «на виду», возникает желание, быть «не хуже других», а необходимость активно включаться в трудовую деятельность в подсобном хозяйстве требует качественного выполнения возложенных обязанностей. Общинный образ жизни, который сохраняется в большинстве российских сел, обеспечивает стремление следовать принятым правилам.

Вторая группа особенностей, обеспечивающих полученные результаты, связана с различной социальной стратификацией населения села и города. Согласно исследованию Е.Л. Башмановой, направленному на выявление особенностей отношений и деятельности обучающихся из различных социальных слоев, можно утверждать, что для представителей различных социальных статусов характерны следующие особенности:

– у представителей нижнего социального слоя – не только выраженный интерес к школе как месту общения, высокая потребность в коллективном взаимодействии и чувстве социальной солидарности, устойчивость к жизненным невзгодам, неприхотливость, но и недопонимание значения образования, пренебрежительное отношение к образованности, отсутствие притязаний на достижения и успех, оппозиционность по отношению к академической культуре школы, склонность к девиантному поведению как средству поиска личностных преимуществ в высоко конкурентной социальной среде;

– у представителей базового социального слоя – не только интерес к школе как месту общения, толерантность по отношению к ее недостаткам, широкий круг внешкольных и внеучебных интересов, стремление узнавать новое, но и утилитарное отношение к образованию, слабая дифференциация учебных и внеучебных интересов и потребностей, отсутствие интереса к большинству учебных предметов, неумение связать их содержание с жизненными перспективами;

– у представителей среднего социального слоя – не только интерес к школе как институту развития личности, отношение к образованию как средству личностного совершенствования и самореализации, высокий уровень притязаний на достижения и успех, устойчивый интерес к учебе, стремление к дееспособности во всех сферах, готовность к содержательному интеллектуальному труду, требовательность к себе, самокритичность, но и нежелание помогать отстающим, участвовать в жизни класса, выраженная нетерпимость к недостаткам школы, индивидуализм, скептическое отношение к школьному преподаванию;

– у представителей верхнего социального слоя — не только хорошая успеваемость, амбициозность, целеустремленность, оптимизм, но и отношение к образованию как средству обеспечения высокого качества жизни, гедонизм, индивидуализм, чувство превосходства над окружающими, неудовлетворенность взаимоотношениями с педагогами и одноклассниками, нежелание участвовать в жизнедеятельности школы, готовность расстаться с ней без сожаления [1,с.26].

Данные результаты подтверждаются исследованиями социально-диспозиционных траекторий современных подростков, проведенными С.А. Чернышевым: «...в ходе анализа была выявлена прямая связь между социальным статусом семьи и уверенностью в своей ответственности за собственную судьбу. Чем выше социальный статус семьи, тем выше подростки оценивают свои жизненные шансы по сравнению со сверстниками, рассчитывая при этом на помощь родителей, и тем больше среди них тех, кто выражает готовность взять на себя ответственность за свою жизнь. Социально успешные родители формируют у своих детей установку на высокую ценность индивидуальных достижений. Среди малообеспеченных слоев населения, для которых эта идея была бы особенно актуальной, возможность достижения успеха связывается в первую очередь с наличием нужных связей и денег. А это ведет к представлениям о том, что бедность принципиально непреодолима, а, значит, дети обречены на то, чтобы унаследовать бедность своих родителей. Таким образом, реальное материальное неравенство закрепляется среди малообеспеченных людей и на уровне сознания. Это, по сути дела, и есть начало формирования специфической субкультуры бедности» [4,с.112].

Как было отмечено нами выше, большую часть сельского населения составляют представители базового и нижнего социального слоя, тогда как в городских школах обучаются дети из семей всех социальных слоев, в том числе 10% верхнего социального слоя, и 16,6% среднего социального слоя.

Соответственно, полученные нами результаты могут быть объяснены и с точки зрения социально-стратификационного подхода.

Таблица 1

Обусловленность проявлений демократической культуры социально-стратификационными характеристиками населения города и села

Тип поселения	Преобладающие социальные слои	Статусные особенности обучающихся	Проявления ДК
Село	Базовый (53%) и нижний (47%)	<p>«+» – интерес к школе как месту общения, толерантность по отношению к ее недостаткам;</p> <p>– широкий круг внешкольных и внеучебных интересов;</p> <p>– стремление узнавать новое;</p> <p>– высокая потребность в коллективном взаимодействии и чувстве социальной солидарности;</p> <p>– устойчивость к жизненным невзгодам, неприхотливость.</p>	<p>-стремление к согласию;</p> <p>-умение находить компромиссы;</p> <p>-последовательное и четкое выполнение обязанностей;</p> <p>-коллективное решение проблем;</p> <p>-стремление к самоуправлению.</p>
		<p>«-» – недопонимание значения образования, пренебрежительное отношение к образованности;</p> <p>– отсутствие притязаний на достижения и успех;</p> <p>– утилитарное отношение к образованию;</p> <p>– слабая дифференциация учебных и внеучебных интересов и потребностей;</p> <p>– отсутствие интереса к большинству учебных предметов, неумение связать их содержание с жизненными перспективами.</p>	<p>-неумение отстаивать собственные права;</p> <p>-недостаточное осознание собственных особенностей;</p> <p>-стремление к постоянному приспособлению;</p> <p>-размытая гендерная идентичность.</p>
Город	Верхний и средний слои (26%), базовый (63%), нижний (11%)	<p>«+» – интерес к школе как институту развития личности, отношению к образованию как средству личностного совершенствования и самореализации;</p> <p>– высокий уровень притязаний на достижения и успех;</p> <p>– устойчивый интерес к учебе, стремление к дееспособности во всех сферах;</p> <p>готовность к содержательному интеллектуальному труду;</p> <p>– требовательность к себе, самокритичность;</p> <p>– амбициозность, целеустремленность, оптимизм.</p>	<p>-осознание и принятие собственной индивидуальности;</p> <p>-единство представлений о предъявляемых в школе требованиях;</p> <p>-понимание значимости учебной и внеучебной деятельности для собственного социального становления;</p>
		<p>«-» – нежелание помогать отстающим, участвовать в жизни класса;</p> <p>– индивидуализм;</p>	<p>-недостаточное развитие эмпатийных способностей;</p>

		– выраженная нетерпимость к недостаткам школы, скептическое отношение к школьному преподаванию; – чувство превосходства над окружающими; – неудовлетворенность взаимоотношениями с педагогами и одноклассниками; – нежелание участвовать в жизнедеятельности школы	-противопоставление себя коллективу; -неумение отстаивать собственные права; -не всегда ответственное отношение к выполнению обязанностей.
--	--	---	--

Таким образом, социальная стратификация, являясь фундаментальным явлением жизни общества, оказывает неоднозначное влияние на социализацию подростков и процесс воспитания демократической культуры. Средствами оптимизации воспитания обучающихся в условиях стратификации, по мнению Е.Л. Башмановой, являются «...развитие представлений учащихся о равноправии, справедливости, ...активного отношения к жизни, уважения к достигнутому честным трудом благосостоянию и деятельности на благо других людей; ...обеспечение обучающимся равных возможностей для обретения успеха, ...формирование продуктивной культуры жизнедеятельности, обогащение содержания воспитания яркими идеями и принципами...» [1,с.32].

Библиографический список:

1. Башманова, Е. Л. Социальный статус родителей и отношение школьников к учению и школе: социально-педагогический аспект: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Башманова Е.Л. – Курск, 2005. – 256 с.
2. Заславская, Т. И. Стратификация современного российского общества [Текст] / Заславская Т. И. // Информационный бюллетень мониторинга. – 1996. – № 1 – С. 7–15.
3. Копусова, В. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций сельских подростков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Копусова В. В. – Ярославль, 2000. – 208 с.
4. Чернышев, С. А. Социализационные траектории подростков в российском обществе: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 [Текст] / Чернышев С.А. – М., 2011. – 246 с.

УДК 373.1

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАСТЕРЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Пивоварова Анна Викторовна, студент магистратуры факультета экономики и управления, Томский государственный педагогический университет, г. Томск, E-mail: anya.karm@yandex.ru

Научный руководитель: Сартакова Елена Евгеньевна, руководитель научно-образовательного центра педагогики сельской школ, профессор, д.п.н., Томский государственный педагогический университет, г. Томск, E-mail: lolopolit@rambler.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается современная ситуация качества образования в Российской Федерации. Проводится анализ результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций по Российской Федерации за 2016–2017 годы, объединенных в итоговом аналитическом сборнике. Показана разница не только в уровне образовательных результатов, но и в образовательных тенденциях, а также выявлены различные факторы, влияющие на образовательные результаты обучающихся. Это влечет за собой необходимость создания управленческих стратегий, применимых для конкретных образовательных организаций, необходимых для повышения качества подготовки обучающихся.

Ключевые слова: качество образования, процедуры оценки качества образования, сельская школа, малокомплектная сельская школа, управленческие стратегии.

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION IN THE CLUSTER RURAL SCHOOLS

Anna Pivovarova, Master's student of the Faculty of Economics and Management, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, E-mail: anya.karm@yandex.ru

Scientific adviser: Elena Sartakova, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Scientific and Educational Center for Pedagogy of Rural Schools, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, E-mail: lopolit@rambler.ru

Abstract. This article is about the current situation of the quality of education in the Russian Federation. This article analyzes the results of the procedures for the quality of education assessment and the state final attestations for the Russian Federation for 2016-2017, combined in the final analytical compendium. The difference is shown not only in the level of educational results, but also in educational tendencies, and also various factors are revealed that influence the educational results of students. This entails the need to create models of organization of management strategies applicable to specific educational organizations necessary to improve the quality of training of students.

Keywords: quality of education; quality of education assessment, rural school, small rural school, management strategies.

Наряду с основными благами человечества, которые способствуют поддержанию жизнедеятельности, образование является важнейшим ресурсом повышения качества жизни, способным открыть перед человеком новые перспективы. Система образования является одним из важных факторов устойчивого развития разных сфер жизни общества и государства. Современное образование характеризуется следующими чертами: 1) неравномерное распределение школ в Российской Федерации: наблюдается общее снижение числа образовательных организаций, тенденция более выражена в кластере сельских школ, что связано с процессом урбанизации, влекущей за собой ликвидацию малень-

ких сельских школ или укрупнение (соединение нескольких маленьких школ из разных населенных пунктов в одну); 2) увеличение числа обучающихся как в городских, так и в сельских школах за последние три года, согласно официальной государственной статистике (Росстат); 3) снижение числа учителей, особенно в кластере маленьких сельских школ [7].

При этом количество задач, стоящих перед школой увеличивается с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), развитием системы инклюзивного образования, необходимостью реализации новых предметов (к примеру, Финансовая грамотность и др.).

Возрастают и требования родителей, общественных и государственных институтов к образовательным результатам выпускников в соответствии с выдвигаемыми нормами Закона Российской Федерации «Об образовании» [8]. Обязательным условием, которое позволяет государству оценить уровень соответствия требованиям ФГОС и степень реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования является прохождение государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена или Основного государственного экзамена [10]. За последние несколько лет укрепилась практика участия образовательных организаций в национальных (НИКО) и всероссийских (ВПР) проверочных работах.

За последнюю четверть века у граждан России произошли изменения в расстановке ценностей. Теперь большинство россиян считают высокий уровень образования важнейшей гарантией жизненного успеха [4]. Это подтверждают сравнительные выводы по результатам исследования, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (табл.1).

Таблица 1

*«Какое образование Вы хотели бы для Ваших детей, внуков?»
(закрытый вопрос, один ответ, %)*

	1991 г.*	2016 г.
Университет, институт, академию (высшее образование)	53	81
Техникум, колледж (среднее специальное образование)	11	4
ПТУ, профессиональное училище, профессиональный лицей (среднее образование)	3	1
Среднюю школу (среднее образование)	2	1
Это не имеет значения	20	9
Затрудняюсь ответить	11	4

Одним из факторов, повлиявших на оценки россиян, аналитики ВЦИОМ называют связь уровня образования и материального благополучия человека: в 2016 году 40% опрошенных были уверены, что они находятся в прямо пропорциональной зависимости (чем выше образование, тем выше уровень жизни)

[4]. Следовательно, мы наблюдаем увеличение спроса на образовательные услуги и повышение требований общества к качеству образования, поддержание которого возможно при особой организации образовательного процесса.

Известно, что доступ к ресурсам разного вида у городских и сельских школ различен, и последние находятся в условиях большей ограниченности в силу их значительной территориальной и информационной изолированности, малой численности педагогических и ученических коллективов [2;3]. Поэтому при организации педагогического процесса в сельских школах необходимо учитывать специфику сельского социума, которая существенно отличается от городского.

В данной статье мы обратились к анализу результатов процедур оценки качества образования в образовательных организациях Российской Федерации, участвовавших в ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО за 2016 и 2017 годы. Образовательные результаты и их интерпретация приведены в итоговом аналитическом сборнике Российской Федерации за 2016–2017 годы [6]. В этом отчете проведена кластеризация образовательных организаций в зависимости от территориального места расположения (село/город), размера в зависимости от количества обучающихся (большая/средняя/маленькая), уровня освоения образовательных программ (начальное, среднее общее, основное общее), уровня образования родителей. Всего в отчете выделено 32 кластера, для каждого из которых вычислялись значения индексов низких, массовых и высоких результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для дальнейшего сравнения уже в разрезе кластера.

По результатам обзора анализа образовательных результатов разных оценочных процедур обучающихся городских и сельских школ выявлены следующие тенденции:

1. Уровень образования родителей оказывает существенное влияние на продолжение образования их детьми в городских и сельских школах. Образованные и высокообразованные родители зачастую являются наглядным примером для своих детей, мотивируют на повышение образовательных результатов и выстраивание образовательной траектории. Эта тенденция подтверждается и в анализируемом сборнике: наблюдается повышение результатов ЕГЭ с ростом образования родителей обучающихся в городских и сельских образовательных организациях.

2. В малокомплектных школах (в аналитическом сборнике, малокомплектная ОО – *60 и менее человек*), в которых сдают ЕГЭ, образование родителей не является значимым фактором, влияющим на образовательные результаты школьников. В отличие от городских и сельских образовательных организаций, где при одинаковом уровне образования родителей в зависимости от размера школы изменяются образовательные результаты обучающихся, и

наоборот, при том же размере школы, результаты меняются в зависимости от уровня образования родителей, в маленьких сельских образовательных организациях, где сдают ЕГЭ, наблюдается другая картина. В таких школах уровень образованности родителей не является значимым фактором, влияющим на образовательные результаты обучающихся. Вероятно, в данном типе школ другие факторы и процессы оказывают более существенное влияние на образовательные результаты школьников, чем уровень образования родителей [6, с. 111].

3. В сельских малокомплектных школах, в которых сдают ЕГЭ, образовательные результаты обучающихся не зависят от размера образовательной организации. Индекс низких результатов для городских школ падает при переходе от образовательной организации меньшего размера к большему при одинаковом уровне образования родителей, этот индекс совсем минимален для обучающихся из группы городских школ с высоким уровнем образования родителей. Согласно анализируемому отчету, такая же тенденция наблюдается для школ, расположенных в сельской местности, но не так явно: с ростом размера образовательной организации при среднем образовании родителей индекс низких результатов снижается. Однако в сельских малокомплектных школах, в которых сдают ЕГЭ, вообще не замечена зависимость образовательных результатов обучающихся от размера образовательной организации, что является еще одной отличительной чертой сельских малокомплектных школ.

4. В сельских образовательных организациях чаще встречаются высокие результаты ЕГЭ, чем в малокомплектных сельских школах. Согласно анализируемым данным, результаты ЕГЭ за 2017 год в кластерах сельских образовательных организаций ниже, чем по Российской Федерации в целом, чего нельзя сказать о результатах этого экзамена в городских школах. Также в отчете особое внимание уделяется разнице в сравнении индексов массовых и высоких результатов ЕГЭ-2017 городских и сельских школ между собой. Отмечается, что разрыв при сравнении высоких результатов значительно больше, чем при сравнении массовых. Разница в числе высоких результатов ЕГЭ прослеживается и при сравнении сельских и маленьких сельских школ как в 2016, так и в 2017 году: в сельских школах результаты выше [6, с. 110-114].

5. В сельских школах, где нет *10–11 классов, результаты ОГЭ выше, чем в таких же городских школах.* Анализируя результаты ОГЭ, отметим, что ответственность за проведение этого экзамена лежит на региональном органе исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования. Каждый регион имеет право устанавливать свою минимальную шкалу, необходимую для получения удовлетворительной отметки. И шкала может быть ниже, чем рекомендованная Рособрнадзором. В этом случае сравнение результатов ОГЭ школ разных регионов не совсем корректно. Однако в общем

и целом данное сравнение позволяет увидеть некоторую тенденцию, хоть и с рядом оговорок.

Довольно интересная картина складывается при анализе результатов ОГЭ в сельских и городских школах, где нет 10–11 классов. А именно индексы низких результатов в кластерах городских образовательных организаций, где нет обучающихся старшей ступени выше, чем в аналогичных кластерах школ сельской местности [6, с. 114]. По результатам этого наблюдения авторы отчета сделали вывод, что такие городские школы основного образования, вероятно, не обеспечивают необходимого качества образовательной подготовки выпускников 9-х классов. Хотелось бы добавить еще одно предположение о более высокой мотивации на продолжение образования у сельских школьников, чем у городских. В силу ограниченности ресурсов, обусловленной территориальной отдаленностью, высокие результаты ОГЭ – это возможность для выпускников из села продолжить обучение в другой образовательной организации, которая зачастую находится в другом населенном пункте, а если говорить про ОО СПО, то в городе это хороший шанс на построение индивидуальной образовательной траектории.

В отчете уделяется особое внимание индексам низких результатов ОГЭ в сельских образовательных организациях и в Российской Федерации. В 2017 году, по сравнению с 2016 годом индексы низких результатов этих кластеров уменьшились. Это, по мнению авторов аналитического сборника, свидетельствует о повышении образовательных результатов сельских школьников. Отмечается, что массовые результаты ОГЭ за 2016 и 2017 годы становятся выше при переходе от кластеров с низким уровнем образования родителей к кластерам со средним и высоким уровнем при том же размере школы, и при одинаковом уровне образования родителей результаты повышаются при увеличении размера образовательной организации. Таким образом, как и при анализе результатов ЕГЭ, отчетливо прослеживается зависимость образовательных результатов ОГЭ от уровня образования родителей обучающихся: чем выше уровень образования родителей, тем выше образовательные результаты школьников [6, с. 114–117]. Однако эта закономерность с результатами ОГЭ за 2016–2017 годы не подтверждается в кластере маленьких сельских школ, чего нельзя сказать по результатам ВПР в 4-х классах. Согласно отчету, явно прослеживается тенденция к повышению результатов ВПР с увеличением уровня образования родителей в группе маленьких сельских образовательных организаций. А в целом, результаты ВПР в 4-х классах сельских школ ниже, чем в городских образовательных организациях [6, с. 118].

6. В основных сельских школах нет выраженной связи низких образовательных результатов с размерами школы, что, наоборот, явно прослеживается в городских образовательных организациях. Напомним, какая отличительная характеристика сельской школы выявилась при анализе результатов ОГЭ: в

группе основных сельских школ не обнаруживается выраженного характера связи индексов низких результатов с размером образовательной организации. А в группе маленьких сельских школ, где сдают ЕГЭ, такая тенденция не была замечена вообще. В группах же городских образовательных организаций показатели низких результатов снижаются, а показатели высоких растут с увеличением размера школы и повышением уровня образования родителей [6, с. 115].

Резюмируя, отметим, что явно прослеживается различное соотношение результатов из кластеров городских и сельских школ по сравнению с соответствующими общероссийскими показателями ВПР 11-х классов. Однако особо хочется отметить то, что использование результатов ВПР 11-х классов не показательно, поскольку участие в данной процедуре носит добровольный характер, то есть школы и конкретные обучающиеся участвуют по своему желанию, что вообще ставит под вопрос адекватность выборки даже в целом по стране.

Хочется добавить, что проводимые сравнения результатов различного рода оценочных процедур возможны только с большими оговорками. Так, все эти процедуры имеют для школьников различную значимость, различные ставки, что также сказывается на результатах. Например, результаты ЕГЭ – это не только получение аттестата, но и поступление в высшее учебное заведение. А тот же самый ВПР или НИКО – это оценочные процедуры, на которые обучающиеся «делают более низкие ставки», поскольку их результаты формально не влияют ни на что, по сравнению с ЕГЭ или ОГЭ.

Таким образом, анализ образовательных результатов показывает существенные различия между сельскими и городскими школами, а в некоторых ситуациях даже между сельскими и сельскими малокомплектными школами [1]. Мы можем наблюдать, что тенденции, выявленные в городских школах, не проявляются в сельских образовательных организациях. Да и сама сельская школа выполняет более важную роль, чем городская, поскольку сельские школьники ограничены в возможности выбирать и посещать различные кружки и секции, которых в условиях города в избытке. А это значит, что организация образовательного процесса в таких школах другая и не может быть унифицирована и приведена к одной схеме наравне с городскими [5]. При стремлении к равным образовательным возможностям и успеху каждого ребенка остро встает вопрос об организации образовательного процесса, который будет учитывать особенности территории, контингент обучающихся, характер социокультурной среды, образовательный уровень родителей.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Воспитание в сельской школе [Текст] / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М.: Педагогический поиск, 2002. – 176 с.
2. Гурьянова, М. П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства: монография [Текст] / М. П. Гурьянова. – М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2018. – 155 с.

3. Гурьянова, М. П. Сельская социальная среда как пространство развития современного детства [Текст] / М. П. Гурьянова // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16–18 апреля 2018). – М: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – С. 120–129.

4. Данные опроса ВЦИОМ. Система образования в России: 1991–2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115556> (дата обращения: 10.02.2019).

5. Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения: 10.02.2019).

6. Итоговый аналитический сборник. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rsoko.dpo53.ru/wp-content/uploads/2017/09/ItoGovuj-analiticheskij-sbornik-2017.pdf> (дата обращения: 10.02.2019).

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b18_13/Main.htm (дата обращения: 10.02.2019).

8. Оценка ситуации и реформ в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/analytical_report_sociappolicy_07.html (дата обращения: 10.02.2019).

9. Трегубова, Н. Н. О малокомплектных и малочисленных школах России: историко-теоретический аспект [Текст] / Н. Н. Трегубова // Социально-экономические явления и процессы. – 2015. – Выпуск № 9. – С. 228–231.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.02.2018).

УДК 373

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В САМОНАПРАВЛЯЕМОМ ОБУЧЕНИИ

Чернявская Анна Павловна, профессор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», д.п.н., г. Ярославль, E-mail: pedtechno@mail.ru

Аннотация. Самонаправляемое обучение, при котором обучающийся определяет его цели и задачи, а также регулирует процесс достижения результата, способствует повышению качества образования в сельской школе и может решить многие проблемы с мотивацией обучения, которые все чаще возникают. Оно предполагает разработку и использование специальных организационных форм

и технологий. Одним из составных компонентов самонаправляемого обучения является формирующее оценивание. В статье описываются основные формы и методы определения результатов обучения в самонаправляемом обучении.

Ключевые слова: дидактика, самонаправляемое обучение, обучающиеся, мотивация, оценивание результата.

OUTCOMES' ASSESSMENT IN THE SELF-DIRECTED LEARNING

Chernyavskaya Anna Pavlovna, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Yaroslavl state pedagogical University named after K.D. Ushinsky. E-mail: pedtechno@mail.ru .

Abstract. Self-directed learning, in which the student determines its goals and objectives, as well as regulates the process of achieving results, improves the quality of education in rural schools and can solve many problems with the motivation of learning, which increasingly arise. It involves the development and use of special organizational forms and technologies. One of the components of self-directed learning is formative assessment. The article describes the main forms and methods of results' assessment.

Keywords: didactics, self-directed learning, students, motivation, assessment.

Выпускник школы, в том числе сельской, должен обладать чертами и умениями, которые дадут ему возможность эффективно найти свое место в обществе. К числу этих черт и умений относятся: активность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, умение планировать, выражать свое мнение и согласовывать его с мнениями других людей и др. Долгое время не утихает обсуждение того, какими педагогическими средствами можно помочь ребенку в формировании этих черт. Множество работ посвящено изучению возможностей использования различных технологий и средств обучения и воспитания в процессе сопровождения становления личности ребенка, соответствующей реалиям сегодняшнего дня.

На протяжении многих лет мы отстаиваем тезис: ту или иную деятельность (по принятию решения, планированию, эффективной коммуникации и пр.) и соответствующие черты можно сформировать только в процессе регулярного осуществления ребенком этой деятельности. Никакие лекции или объяснения учителя не научат детей быть самостоятельными. Они станут таковыми только при условии обеспечения их самостоятельности во всех видах деятельности в школе. Именно во всех. Нельзя предоставлять самостоятельность в одном (например, в выполнении домашних заданий, заданных учителем) и отбирать ее в другом, самом важном – планировании и реализации направлений, форм и уровней собственного обучения.

Разумеется, при существующей стандартизации обучения, классно-урочной системе говорить о подлинной самостоятельности детей почти нереально.

Более того, самостоятельность можно предоставить только тем, кто к ней готов, а тех, кто не готов, надо сначала научить быть таковыми. И тем не менее, стандарты и требуемый результат обучения, который оценивается ЕГЭ и ОГЭ, не могут быть отговоркой для тех, кто привык учить, а не создавать условия для обучения.

Во всем мире есть стандартизирующие процедуры и требуемые результаты работы, но педагоги многих стран давно владеют формами и методами, открывающими для обучающихся возможности для самостоятельности или квази-самостоятельности в собственном развитии и обучении.

На протяжении последних десятилетий возникают новые, совершенствуются существующие методы и технологии, целью которых является перенос активности в обучении с учителя на обучающихся. В дидактике возникают отдельные течения, к которым можно отнести самонаправляемое или самоуправляемое обучение (self-directed learning или self-regulated learning), возникшее за рубежом в середине XX века [8; 10].

Педагоги и исследователи, активно развивающие теорию и практику самонаправляемого обучения, в числе которых Р. Хиестра, Р. Брокетт, П. Кэнди, Л. Корно, А. Таф, М. Ноулз, Л. Одди, Х. Лонг, С. Брукфилд, Л. и П. Гудлиелмино, Б. Зиммерман, Д. Гаррисон, Дэвид Мооре и др., относят его к теоретическим конструктам, отличающим современное образование и соответствующим запросам социума и отдельной личности [1; 5; 6; 7].

По определению М. Ноулза, самонаправляемое обучение – это процесс, в котором люди берут на себя инициативу, с помощью или без помощи других, в диагностике потребностей обучения, разработке его целей, выявлении человеческих и материальных ресурсов для обучения, выборе и применении соответствующих стратегий обучения и оценке его результатов [8, с. 18].

Из всех особенностей данного вида обучения в рамках нашей статьи интерес представляет то, что:

- оно может происходить в разной учебной среде; включать в себя различные виды деятельности и ресурсы: самостоятельное чтение, участие в исследовательских группах, стажировки, электронный диалог, рефлексивный диалог, письменные работы и пр.;

- обучающийся берет на себя ответственность за различные решения, связанные с учебной деятельностью; он способен переносить знания и умения от одной ситуации к другой;

- роль учителя в самонаправляемом обучении заключается в обеспечении коммуникации с обучающимися, учебных ресурсов, оценки достигнутых результатов, а также содействия критическому мышлению обучающихся.

Чаще всего самонаправляемое обучение связывают с использованием электронных образовательных ресурсов и образовательных платформ. К его досто-

инствам относятся независимость от месторасположения, самостоятельность в планировании и осуществлении, бесплатность, контроль информации, управление содержанием обучения. Недостатки появляются в том случае, если обучающиеся и педагоги не готовы к его организации: отсутствие инициативы, мотивации и соответствующих навыков (планирования, самоорганизации, поиска соответствующих ресурсов и пр.), лень, плохой тайм-менеджмент у учащихся; отсутствие или недостатки руководства со стороны более опытных обучающихся или педагогов.

В самонаправляемом обучении учащийся активен на всех этапах обучения – целеполагании, планировании, реализации, контроле.

Оно, как ни одно другое обучение, создает возможности для достижения основной цели обучения – формирования у обучающихся собственной системы знаний и отношений к окружающему миру.

Учителя в этом случае стараются максимально использовать в рамках учебного предмета самостоятельное планирование, вариативность в уровне и сроках изучения материала, само- и взаимооценивание. Наиболее благоприятный климат в классе создается тогда, когда большую часть времени каждый обучающийся работает в собственном темпе, используя привычные ему приемы и методы учения.

Предвижу бурные возражения, основная идея которых – невозможность организовать такие условия в классе. Да, это возможно не в каждом возрасте, с детьми не всякого уровня развития. Но это же получается, например, при организации проектной деятельности, модульном обучении, перевернутом обучении. Значит, условия организовать можно.

Однако тема данной статьи – организация одного из этапов самонаправляемого обучения, самого последнего – этапа оценивания.

Для оценивания в самонаправляемом обучении больше всего подходит формирующее оценивание. Формирующее оценивание дает возможность ученикам научиться понимать свои учебные достижения и трудности, планировать учебные результаты, решать проблемы, работать в сотрудничестве.

М.А. Пинская предлагает подобрать соответствующие техники формирующего оценивания, позволяющие осуществить совместное оценивание ученика и учителя: «Ментальная карта», «Направленная расшифровка», «Саммари», «Портфолио» и др.

Для того чтобы организовать формирующее оценивание, необходимо вначале перевести цели в измеряемый учебный результат, определить необходимый уровень их достижения, отобрать техники оценивания, выбрать соответствующие методы обучения [2; 3; 4].

Остановимся более подробно на том, как надо определять результаты обучения:

(А). *Результаты определяются в действиях обучающихся, а не учителя.* То есть, фраза «научить методам» заменяется на «освоить методы». Разница в формулировках очевидна. В первом случае педагог отчитывается объемом материала, который он преподавал («вычитал»). Во втором – ребенок сам определяет, чего и на каком уровне он хочет достичь. Таким образом, он сам ставит себе не просто обобщенную цель, а перечень конкретных достижений. Тем самым включается механизм регуляции ответственности и самостоятельности.

(Б). *Результаты определяются в конкретных формулировках содержания изучаемого предмета.* Эти формулировки становятся критериями оценки уровня достижений обучающихся в процессе освоения учебного материала. Детям понятны формулировки «Узнать ...», «Понять...», «Научиться делать...».

(В). *Результаты должны быть измеряемы по содержанию и по времени освоения.* Со временем освоения все понятно – в программе предмета (технологической карте модуля) указываются сроки, в которые должны быть выполнены те или иные виды работ. Это делается с целью организации систематической работы. Дело остается за малым – тем, о чем педагоги даже не задумываются – дети должны знать и программу обучения, и сроки изучения отдельных тем, и критерии оценивания с самого начала работы. Только тогда они смогут быть субъектами планирования и осуществления работы. То есть, нужны краткие, понятные детям программы, технологические карты, таблицы оценивания и пр.

Для измерения содержания результатов создается описание их уровней достижения (от недопустимого до высокого), которое становится критериальной базой оценивания. Приведем пример описания уровней по критерию «знание учебного материала»:

Высокий уровень:

- Демонстрирует доскональное понимание учебного материала.
- Проявляет подлинную эрудицию.

Средний уровень:

- Демонстрирует компетентность в материале.
- Использует подходящие материалы и случаи из жизни при ответе.

Низкий уровень:

- Демонстрирует поверхностное понимание материала.
- В изложении материала не различает основные и неосновные моменты из учебника, не давая связи между ними.

Недопустимый уровень:

- В знаниях имеются существенные пробелы.
- Избегает ответа или отвечает не полностью на вопросы учителя.

Таким образом, учитель при формулировке результатов обучения должен знать основы критериально-ориентированного оценивания, то есть выделять достаточно обобщенные критерии и подбирать для них измеряемые показатели.

Самонаправляемое обучение должно найти и уже находит широкое распространение в обучении. В нем интегрируются аспекты самоменеджмента (контекстуальный контроль), самоконтроля (когнитивная ответственность) и мотивации.

Самонаправляемое обучение предполагает изменение роли педагогов, которые переходят к сотрудничеству с обучающимися в процессе их учения, совместному вкладу в учебный процесс. Оно возлагает большую ответственность за обучение на плечи учеников, давая им стимул для подлинного развития. Целью обучения для учителя становится не подача материала, а работа над его совершенствованием.

Библиографический список

1. Гордиенко, М. Г. Самоуправляемое обучение как многоаспектный компонент непрерывного образования взрослых [Текст] / М. Г. Гордиенко // Человек и образование. – № 4 (37). – 2013.
2. Чернявская, А. П. Условия развития мотивации учебной деятельности студентов [Текст] / А. П. Чернявская // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – № 2. – Том II Психолого-педагогические науки. – С. 313–316.
3. Чернявская, А. П. Организация обучения, ориентированного на результат [Текст] / А. П. Чернявская // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – № 4. – Том II. Психолого-педагогические науки. – С. 74–77.
4. Чернявская, А. П. Конструирование содержания учебной дисциплины в вузе. Методология научного исследования в педагогике: коллективная монография [Текст] / под ред. Р. С. Бозиева, В. К. Пичугиной, В. В. Серикова. – М.: Планета, 2016. – С. 128–137.
5. Garrison, D. R. Self-Directed Learning: Toward a Comprehensive Model [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1177/074171369704800103> (дата обращения: 07.02.2019).
6. Hiemstra, R., & Brockett, R. (2012). Reframing the Meaning of SelfDirected Learning: An Updated Model [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adulterc.org/Proceedings/2012/papers/hiemstra.pdf> (дата обращения: 07.02.2019).
7. Hiemstra, R. (1994). Self-directed learning. In T. Husen, & T. N. Postlethwaite (Eds.). *The International Encyclopedia of Education* (2-nd ed.) [Текст]. – Oxford: Pergamon Press.
8. Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers* [Текст]. – Englewood Cliffs: Prentice Hall/Cambridge.

УДК 37.014

В ПОИСКАХ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИННОВАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Халикова Мохира Кундибаевна, старший научный сотрудник, доцент кафедры преподавания языка и литературы Регионального центра переподготовки и повышения квалификации сотрудников народного образования при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами, к.фил.н., E-mail: avestabest@mail.ru

Ембергенова Айсуну Айдоосбаевна, преподаватель кафедры преподавания языка и литературы Регионального центра переподготовки и повышения квалификации сотрудников народного образования при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами

Аннотация. В данной статье, исходя из социокультурных реалий третьего тысячелетия, проанализированы процессы внедрения педагогических инноваций в образование, в частности, в сельское образование. Результаты данного исследования могут применяться в профессиональном образовании, в преподавании общественных наук.

Ключевые слова: глобализация, инновации, система образования, непрерывность, демократизация.

SEARCH FOR A NEW PARADIGM OF EDUCATION. INNOVATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION AND DIALOGUE OF CULTURES

Khalikova Mokhira Kundibayevna, the regional center of retraining and improvement of qualification of education employees at the Tashkent state pedagogical university named Nizami, department of teaching languages and literature.

Embergenova Aysulu Aydosbaevna, the regional center of retraining and improvement of qualification of education employees at the Tashkent state pedagogical university named Nizami, department of teaching languages and literature.

Abstract. The article considers the conceptual features of modern education in the context of globalization and the dialogue of cultures. The scientific novelty of the article is that, based on the socio-cultural realities of the third millennium, the processes of introducing pedagogical innovations into education. The results of the research can be applied in professional education, in the teaching of social sciences.

Keywords: globalization, innovations, education system, continuity, democratization.

В условиях межнационального сотрудничества и развития межкультурных коммуникаций внедрение инноваций является важнейшим условием становле-

ния и укрепления любого общества. Различные соотношения традиций и новаций дают основание для дифференциации обществ на традиционные и современные. В традиционных обществах традиция господствует над новаторством. В современных – новаторство является базовой ценностью. Одно и то же общество может переживать различные периоды. Глобализация и диалог культур способствовали изменению стратегии развития цивилизации, пересмотру ценностных ориентиров, формированию постиндустриального общества.

Система образования гибко реагирует на складывающуюся ситуацию, внедряя инновации. Применительно к образовательному процессу инновация означает активное внедрение новых идей, концепций, технологий, методов и подходов в цели, содержание и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Цель внедрения педагогических инноваций – повышение качества и эффективности педагогической деятельности, изменение содержания (контента) образования и его формальных сторон.

В настоящее время инновационная деятельность является одним из существенных компонентов образовательной системы в целом. Она не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту и формированию важнейших ключевых компетенций.

Качественная подготовка, специальные знания и навыки, гибкость, креативность становятся важными составляющими профессионального успеха.

Образование вплоть до настоящего времени занималось обобщением истории прошлого, достижений во всех областях человеческой мысли, пытаясь ответить на основополагающие вопросы человеческого существования: Что представляет собой мир, *в котором* мы живем? Кем является человек? Какая форма общества является идеальной для прогресса человечества?

Социальные перемены, развитие производства привели к возникновению новых требований как к людям, так и к обществу, а также к системе образования.

Каким должно быть образование в современных условиях?

В настоящее время, в условиях новых требований к содержанию знаний во всех странах идет реформирование образования. Вот его основные направления:

- непрерывность (теоретические идеи непрерывности учебы легли в основу многих национальных систем образования (Россия, Япония, Германия, Узбекистан);
- гуманизация (гуманистические теории А. Маслоу, В.М. Бехтерева, Ж. Пиаже, П. Лесгафта, К.Д. Ушинского, ориентация на самооценность челове-

ской личности, воспитание и всестороннее развитие человека через образование, усиление внимания к проблемам общепланетарного значения, моральная ответственность специалистов за последствия своей профессиональной деятельности);

- реализация творческого потенциала (на современном этапе развития общества возрастает потребность в специалистах с творческим складом ума, способных находить новые пути и методы в науке, технике, экономике. Решение проблемы возможно лишь через системную работу по развитию и формированию творческого мышления личности);

- демократизация (формирование политического и правового сознания, ответственности, активной гражданской позиции – ключевой фактор гражданского общества);

- технологизация (специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, алгоритмизации образовательных операций);

- осуществление компетентностного подхода (именно образование должно вооружить людей навыками, необходимыми для жизни в социуме, формировать компетентность, связанную с ориентацией в мире информации, развивать приспособляемость к динамичным изменениям, дать возможность каждому человеку найти свое место в обществе).

Каким должен быть современный учитель? Качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Профессиональное развитие, поиск эффективных методов и приёмов работы, постоянное пополнение педагогического (дидактического, учебно-методического) арсенала для повышения качества обучения – вот основное кредо успешного учителя.

В связи с переходом от знаниево-ориентированного подхода к компетентностной деятельности преподавателя становится иной: от проводника знаний до формирующего у учащихся жизненных компетенций, совместно создающего учебный процесс. В учебный процесс активно внедряются элементы коучинга, модерации, фасилитации.

Среди современных инновационных направлений развития педагогического образования можно выделить разработку собственной теории обучения, частных методик (метод Марии Монтессори, Вальдорфская школа, школа С. Френе), компетентностное, личностно-ориентированное образование.

В соответствии с идеями *Life-long learning* (непрерывного образования, образования в течение всей жизни) успешно реализуется многоступенчатая система образования, отвечающая следующим критериям: открытость, технологичность, ориентированность на личность обучаемого. В систему контроля качества образования внедряются такие элементы, как разработка системы показателей и методики оценки инновационной деятельности вуза и образова-

тельных программ; расширение участия бизнеса в контроле качества высшего профессионального образования; мониторинг востребованности выпускников вуза у работодателей [1, с. 77].

Важнейшей целью инновационной деятельности является нравственное самосовершенствование, формирование личности учащегося, развитие умения мотивировать, самостоятельно ориентироваться в мире информации, творческого мышления, максимальное раскрытие природных способностей. Это становится возможным благодаря использованию новейших достижений науки, внедрению в учебную деятельность прогрессивных дидактических и воспитательных методик, предполагающему пополнение педагогического арсенала.

Переход к глобальному информационному обществу обуславливает адекватность содержания образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего. Это возможно лишь в том случае, если модернизация будет основываться не только на формальных нововведениях. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества и конкретной личности. Страны, которые инвестировали средства в наукоемкие технологии, оказываются лучше подготовленными к решению проблем глобального масштаба.

В последнее время международные организации и фонды, такие как ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Erasmus, Intel активно работают над разработкой образовательных программ и предлагают свои инновационные инициативы. Например, Программа устойчивого развития, программа Глобального сознания ЮНЕСКО, Школа дружелюбного отношения к ребенку, SMART-университеты.

На открытии выставки – «CeBIT 2009» председатель совета директоров Intel Крейг Барретт обратился к представителям технологической отрасли и руководителям государств с призывом «создавать инновации и инвестировать средства», чтобы ускорить экономическое развитие и решать глобальные проблемы. По мнению Барретт, *любая нация для повышения своей конкурентоспособности может использовать три слагаемых. Инвестиции в хорошее образование помогут формировать умных личностей. Инвестиции в исследования помогут культивировать передовые идеи. Эти меры будут способствовать экономическому развитию, появлению новых возможностей. Именно инвестиции в образование позволяют заложить фундамент мощной экономики.* Следует отметить, что со стороны Intel это не было пустой агитацией – компания финансирует программу «Обучение для будущего», которая уже позволила миллиону учителей в странах Европы повысить свою квалификацию с точки зрения использования информационных технологий в образовательном процессе. В Германии, например, 89% прошедших переподготовку учителей используют информационные технологии на уроках.

Таким образом, в поисках новой парадигмы образования инновационные процессы являются единственными источниками развития системы образования.

Все проводимые инновационные изменения направлены на то, чтобы сформировать у учащихся те качества, которые необходимы для жизни в современном мире: патриотизм, национальное самосознание, социальный интеллект, экологическая культура, толерантность и уважение к личности, правам человека, а также способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Важным показателем качества образования является обращение к духовности, национальным и общечеловеческим ценностям, к историческому и культурному наследию народов мира.

Библиографический список

1. Инновация в образовании. Современная психология в обучении: сб. тр. I Международной интернет-конференции [Текст]. – Казань: Изд-во «Казанский университет», 2012. – 241 с.
2. Материалы Всемирного форума по образованию [Текст]. – ЮНЕСКО, 2000.

УДК 371.39

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОСТИ КАК КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Медведева Светлана Александровна, старший преподаватель ГАУ ДПО «Институт развития образования» Ярославской области, г. Ярославль. E-mail: sve.medvedeva2012@yandex.ru

Красавина Ирина Анатольевна, социальный педагог, МОУ «Фоминская СШ», Тушаевский район, Ярославская область

Аннотация. В статье описывается модель поликультурного образования в сельской школе, подготовленная в рамках проекта ГАУ ДПО ЯО ИРО «Мультикультурность: компетентность современного человека» с целью создания условий для формирования и развития комплекса личностных качеств обучающихся (патриотизма, гражданственности, толерантности, культуры межнационального общения и др.) на основе знакомства с национально-культурным многообразием России и зарубежных стран.

Ключевые слова: мультикультурность, поликультурное образование, модели поликультурного образования в сельской школе, толерантность.

**THE FORMATION OF MULTICULTURALISM AS THE COMPETENCE OF
MODERN MAN IN RURAL SCHOOLS**

Medvedeva Svetlana Aleksandrovna, senior lecturer; GAU DPO Yao IRO, Yaroslavl. E-mail: sve.medvedeva2012@yandex.ru

Krasavina Irina Anatol'evna, social worker; MOU Fominskaya school, Tutaev district, Yaroslavl oblast

Abstract. The article describes a model of multicultural education in a rural school, prepared in the framework of the project GAU DPO Yao IRO “Multiculturalism: the competence of modern man” in order to create conditions for the formation and development of a complex of personal qualities of students (patriotism, citizenship, tolerance, culture of interethnic communication, etc.) on the basis of acquaintance with the national and cultural diversity of Russia and foreign countries.

Keywords: multiculturalism, multicultural education, models of multicultural education in rural schools; tolerance.

В Ярославской области проживают представители 150 национальностей и этнических групп. При этом сохраняется абсолютное преобладание русского населения (96%), которое в целом определяет этническую ситуацию. По информации Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Ярославской области, в регионе действует 345 религиозных организаций, представляющих 17 конфессий.

Ситуация в этнонациональной сфере региона характеризуется как устойчивая. Вместе с тем этническое разнообразие населения Ярославской области требует разработки и дальнейшей реализации мер по гармонизации межнациональных отношений на территории региона.

В связи с ростом некоренного населения в регионе обозначилась тенденция формирования компактного проживания этнических групп. Осуществляется процесс их самоорганизации, ведущий к образованию центров влияния, позиционированию части этнической элиты в качестве знаковых фигур общественно-политической жизни Ярославской области. Отмечается объединение и позиционирование молодежи и студенчества по этническому принципу.

Безусловно, одним из наиболее серьезных факторов, заметно влияющих на современную этническую ситуацию в Ярославской области, является иноэтничный миграционный поток в регион. Низкий уровень социокультурной адаптации мигрантов к условиям принимающего сообщества приводит к тому, что определенная часть мигрантов сохраняет характерные для мест их традиционного проживания социокультурные поведенческие стереотипы, противоречащие местным социокультурным традициям, демонстрирует пренебрежение к местным культурным традициям и обычаям.

Очевидно, что данные процессы и явления активно влияют и будут в дальнейшем активно влиять на все стороны жизни региона, что уже находит свое

негативное отражение в состоянии межнациональных отношений на территории области.

Сегодня состояние поликультурного общества на территории области характеризуется следующими угрожающими факторами и вызовами:

- обострение межэтнических противоречий на фоне сложных миграционных процессов;
- рост в молодежной среде националистических настроений, распространение радикальных, экстремистских идей, идей религиозного, национального или расового превосходства;
- отсутствие апробированной системы этнокультурной, социальной адаптации иммигрантов и старожильческого населения к новым этнокультурным и социальным условиям;
- форсированная политизация религиозного и этнического факторов;
- освещение в средствах массовой информации проблем межнациональных отношений: провокативность информации, размещаемой авторами в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Образовательные организации могут внести свой вклад в профилактику нарастания межэтнической напряжённости и повышение качества поликультурного образования детей и молодёжи.

С 2018 по 2020 годы в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» реализуется проект «Мультикультурность: компетентность современного человека» с целью формирования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Ярославской области в сфере поликультурного образования, оказания методической помощи образовательным организациям в создании общего алгоритма действий по выявлению конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждению и действиям, направленным на ликвидацию их последствий. На первом этапе проекта участники представляют модели систем поликультурного образования в образовательных организациях различных типов. Среди участников проекта есть несколько сельских школ. В данной статье мы хотим показать опыт МОУ Фоминской СШ Тутаевского района Ярославской области, которая представила свою модель системы поликультурного образования.

Модель системы поликультурного образования

в МОУ Фоминской средней школе Тутаевского муниципального района

Целью поликультурного образования является создание условий для формирования и развития комплекса личностных качеств обучающихся (патриотизма, гражданственности, толерантности, культуры межнационального общения и др.) на основе знакомства с национально-культурным многообразием России и зарубежных стран.

Из целей вытекает ряд конкретных задач поликультурного образования:

1. Способствовать формированию у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России.

2. Способствовать формированию и развитию умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур.

3. Способствовать формированию у школьников культуры межнационального общения.

4. Способствовать определению собственной этнокультурной идентичности в условиях поликультурного социума.

5. Способствовать формированию способности учащегося к личностному, культурному самоопределению в условиях поликультурной среды.

В основу поликультурного образования и воспитания заложено *формирование базовых компетентностей*:

- *социальная компетентность*: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;

- *коммуникативная компетентность*, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;

- *информационная компетентность*, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;

- *образовательная компетентность*: способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни и др.

Поликультурное воспитание ориентирует также на формирование среди прочих таких компетенций, как умение работать в режиме сотрудничества и социального партнерства. Развитие индивидуальности, формирующейся в общении, в коллективе и через коллектив рассматривается как необходимый элемент воспитательной деятельности.

Система работы по поликультурному образованию и воспитанию:

в начальной школе направлена на: расширение кругозора учащихся; выработку умения видеть взаимосвязь и взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур; воспитание личности в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов.

В основной школе направлена на: формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления; развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия; формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности.

В средней (полной) школе направлена на: формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры; формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России; эффективная подготовка выпускников школы к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

На уровне учебной деятельности: корректировка учебных программ, профилизация образования, информатизация учебного процесса.

На уровне воспитательной работы: формирование гражданской ответственности, правовой самостоятельности, духовности, толерантности через систему классных часов, воспитательных дел класса и школы, тестирование учащихся, участие в проектной деятельности, кружках, клубах, секциях.

На уровне воспитательного взаимодействия с родителями: проведение родительских лекториев; организация совместных дел, праздников; индивидуальная работа с родителями.

На уровне профессионального образования педагога: повышение квалификационного уровня; разработка методики составления авторских программ; создание банка интерактивных форм, методов, технологий воспитания.

Используемые в работе ресурсы:

– *кадровые:* педагоги, прошедшие специальное обучение, обладающие конфликтологической компетентностью, имеющие опыт проведения тренингов, кругов сообществ, процедур медиации;

– *методические:* методические разработки классных часов, тренингов, бесед, дискуссий и др.; методические материалы, направленные на обобщение и распространение положительного педагогического опыта;

– *информационные:* документы, определяющие нормативно-правовую базу поликультурного воспитания, «копилка опыта», учебные материалы, дидактические пособия и т.д.;

– *ресурсы социальных партнёров:* кадровые, методические, организационные, материально-технические;

– *организационные:* перечень организаций, учреждений, с которыми организовано сотрудничество в процессе деятельности; документы (договоры и положения) о разных формах организации деятельности;

– *материально-технические:* учебные аудитории, позволяющие проводить занятия в разной форме, оргтехника (компьютер, принтер, проектор), канцелярские принадлежности.

План мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Организация работы с педагогическими кадрами			
1	Обновление и корректировка нормативно-правовой базы поликультурного образования	В течение года	Администрация школы
2	Рассмотрение вопросов поликультурного образования на заседаниях Педагогического совета, методических советов	В течение года	Администрация школы
3	Участие в районных, региональных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) по вопросам поликультурного образования	В течение года	Администрация школы
4	Организация курсовой подготовки педагогов школы	В течение года	Администрация школы
5	Подготовка методических рекомендаций по реализации поликультурного пространства в образовательном процессе	В течение года	Администрация школы
6	Включение компонента национальной культуры в изучении школьных предметов	В течение года	Зам. директора по УР
7	Организация кружков дополнительного образования, внеурочной деятельности с комплексным включением компонента национальной культуры	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Расширение географии международного сотрудничества учреждения образования с целью организации диалога культур	В течение года	Администрация школы
II. Организация работы с учащимися			
1	Реализация учебных программ, факультативных занятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности, культуры межнационального и межконфессионального общения	В течение года	Заместитель директора по УВР
2	Проведение классных часов, бесед, дискуссий, направленных на раскрытие духовных и культурно-исторических ценностей народов мира	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Проведение ролевых, деловых, образовательных игр по поликультурному образованию и воспитанию	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Проведение соревнований с использованием национальных игр, викторин на знание национальных культур.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

5	Проведение серии профилактических бесед с участием социальных партнеров	В течение года	Социальные педагоги
6	Организация встреч с представителями различных культур	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Организация экскурсий в музеи, к историческим местам и памятникам	В течение года	Классные руководители
8	Организация исследовательской и проектной деятельности в области поликультурного воспитания	В течение года	Педагоги школы
9	Консультативная помощь	В течение года	Социальные педагоги, психологи
10	Участие в районных мероприятиях (фестиваль национальных культур)	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
III Организация работы с родительской общественностью			
1	Проведение педагогического всеобуча	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальные педагоги, психологи
2	Серия встреч родителей со специалистами субъектов профилактики	В течение года	Социальные педагоги
3	Проведение совместных мероприятий, конкурсов, фестивалей	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Планируемые результаты поликультурного образования и воспитания

- освоение образцов и ценностей родной, российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества;
- предрасположенность к межкультурной коммуникации и обмену, толерантность по отношению к другим народам, культурам, социальным группам;
- умение четко формулировать собственное отношение к событиям и явлениям, ясно выражать свою точку зрения и аргументировать высказываемые суждения;
- активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции;
- осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.

Библиографический список

1. Богинская, Ю. В., Байрак, Т. А. Воспитание толерантности у подростков: формы и методы работы [Текст] / Ю. В. Богинская // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 118–120.
2. Медведева, С. А. Поликультурное образование и воспитание в современных условиях: учебно-методическое пособие [Текст] / С. А. Медведева. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 36 с.

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Рамазанова Эльмира Алиевна, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, декан ФНК ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», к.п.н., г. Махачкала.

Феталиева Лаура Платовна, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», к.ф.н., г. Махачкала, E-mail: laura-p888@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования и развития исследовательской компетентности младших школьников, попытки отечественных ученых-педагогов на советском и постсоветском этапах социально-экономического развития российского общества вывести содержание образования из знаниевой парадигмы. Прослеживается научная дискуссия по определению понятий «компетенция» и «компетентность». Формулируется понятие «исследовательская компетенция» обучающегося как компонент содержания общего образования. Анализируются пути и средства формирования исследовательской компетентности школьников. Устанавливается взаимосвязь понятий «исследовательская компетенция» и «метапредметное содержание общего образования».

Ключевые слова: содержание общего образования, «знаниевая» парадигма содержания образования, компетентностный подход, компетенция, компетентность, метапредметность, исследовательская компетентность, исследовательская деятельность.

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCE IN THE EARLY SCHOOL YEARS

Ramazanova Elmira Aliевна, Ph. D., associate Professor of pedagogy and psychology of primary education, Dean of the Federal state pedagogical university "Dagestan state pedagogical University", Makhachkala.

Fetalieva Laura Plato, K. F. N., associate Professor of the Department of pedagogy and psychology of primary education of Dagestan state pedagogical University, Makhachkala, E-mail:laura-p888@mail.ru

Abstract. The article discusses the features of the formation and development of research competence of younger students. The article considers the attempts of Russian scientists-teachers at the Soviet and post-Soviet stages of socio-economic development of Russian society to bring the content of education from the knowledge paradigm. There is a scientific discussion on the definition of the concepts of “competence” and “competence”. The concept of “research competence” of the student as a component of the content of General education is formulated. The ways and means of formation of research competence of schoolchildren are analyzed. The relationship between the concepts of “research competence” and “metasubject content of General education” is established.

Keywords: content of education, «knowledge» paradigm of the content of education, competence approach, competence, metaraminol, research expertise, research.

В исследованиях эволюции подходов к определению содержания общего образования и причин, сдерживающих его модернизацию в России, ученые констатируют сохранившийся в современной школе односторонний характер усвоения учащимися целостного социокультурного опыта, который формируется преимущественно как знаниевый компонент. Отмечая целый ряд достоинств этого подхода на прошлых этапах развития школы, необходимо отметить то, что становление сциентизма, начатого в эпоху Возрождения, позволило подойти к формированию целостной картины мира, сознательному усвоению знаний, природосообразному мышлению. При этом социально-экономическое развитие общества последовательно и непрерывно приводило к изменению взаимоотношений школы и жизни в виде периодического обновления содержания образования, включения в него новых областей знаний как ответа на потребности развития производства и социума.

Попытки выйти из знаниевой парадигмы содержания общего образования в отечественной педагогике предпринимались еще в советский период. В качестве примера можно сослаться на разработку и реализацию модели политехнического образования, создания различных интегрированных курсов (естествознание, граждановедение, изучение теории решения изобретательских задач, введение проектного метода обучения, экология и др.). Но, несмотря на новизну этих идей для того времени, они сохраняли высокую потребность в получении значительного объема знаний.

Так, в известной концепции В. В. Краевского и И. Я. Лернера предпринималась попытка разработать содержание общего образования в виде 4-компонент-

ной структуры культурного опыта: знания об окружающей действительности; опыта выполнения известных способов деятельности; опыта творческой деятельности; опыта эмоционально-ценностного отношения к объектам и средствам деятельности человека.

Рассмотрим мнения некоторых авторов по их определению. Одно из них можно представить следующим образом. Понятие «компетенция» трактуется как набор требований к работнику, необходимый для успешного выполнения определенной деятельности. А «компетентность» понимается как наличие успешного опыта применения данной компетенции для осуществления деятельности.

Компетентность – обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитетное мнение. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. компетентность определяется как способность к осуществлению практической деятельности, требующей наличия системы понятий (знаний) и соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи.

Имеются исследования, в которых компетентность определяется как устойчивая характеристика личности, основанная на специфике личностных процессов, эффективном социальном опыте. Она включает способности понимать себя и других людей, адекватно анализировать взаимоотношения и прогнозировать межличностные события, знания, умения и навыки деятельности. Такое определение позволило включить в структуру компетентности педагога его теоретическую и практическую готовность к профессиональной практической деятельности.

Рассматривая это понятие применительно к профессиональной сфере, Э. Ф. Зеер определяет компетентность как одну из подструктур субъекта деятельности. В частности, анализируя это понятие по имеющимся определениям в толковых словарях, автор приводит такие его характеристики, как осведомленность, эрудированность. Ссылаясь на прикладную психологию, в которой компетентность отождествляется с профессионализмом, Э. Ф. Зеер, по отношению к профессиональной сфере предлагает рассматривать это понятие как совокупность знаний, умений, способов выполнения профессиональной деятельности. Следует отметить, что и по отношению к педагогической профессии это понятие также определяется как профессиональная способность к актуальному выполнению действий. В психологии это понятие несколько расширяется. Так, И. А. Зимняя считает, что компетентность человека характеризуют и определяют компетенции, знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений.

Формирование исследовательской компетенции обучающихся включает в себя четыре основных компонента:

- мотивационно-личностный;
- интеллектуально-творческий;
- когнитивный;
- действенно-операционный.

Мотивационно-личностный компонент представляет собой систему отношений учащихся к окружающему миру, самому себе, личным способностям. Этим компонентом характеризуется потребность в исследовательской деятельности, познавательная активность, способность к преодолению трудностей, самостоятельность в обучении, в принимаемых решениях. Именно мотивационно-личностным компонентом определяется содержание формируемых и развивающихся ценностно-смысловой, социально-трудовой компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

Интеллектуально-творческий компонент в ответе за развитие познавательных процессов и учебных навыков, за изменение уровня интеллекта учащихся. Главным образом, интеллект здесь рассматривается не как уровень знаний или умение ребенка пользоваться имеющимся у себя словарным и понятийным запасом, а его способность к творчеству. Различные творческие качества определяют готовность школьника к решению проблем и усовершенствованию действительности. В итоге становится понятно, что данный компонент формирует аспекты учебно-познавательной компетенции.

Когнитивный компонент содержит в себе систему знаний, касающихся различных областей науки, усвоение которых формирует отношение к научной картине мира, а также способствует овладению диалектическим подходом к познавательной деятельности. По отношению к исследовательской деятельности это в основном знание основных методов исследования, их сути, способность ощущать окружающий мир, формулировать вопросы, отыскивать ответы, анализировать и представлять полученные данные. Также весьма важная часть когнитивного компонента есть формирование умения работать с имеющимися информационными ресурсами. Характеристики, касающиеся данного компонента, определяют содержание таких компетенций, как общекультурная, учебно-познавательная и информационная.

Действенно-операционный компонент характеризуется качествами, которые необходимы для проведения исследования. Если смотреть в общих чертах, то это способность адекватно формулировать цели учебной деятельности и пояснять их, способность к реальному творчеству в области своей исследовательской работы. Если более узко – это само видение проблемы, постановка конкретных вопросов, выдвижение гипотезы, умение произвести классификацию имеющихся или приобретенных данных, наблюдение, умение проводить эксперименты, формулирование, доказательство и умение защитить собственные идеи. Очевидно, что на основе описанного компонента формируются учебно-познавательная и коммуникативная компетенции.

Георг Кристоф Лихтенберг говорил: «Польза систем для мышления состоит в том, что о вещах начинают мыслить упорядоченно, по известному плану, но и в том, что о них вообще начинают мыслить».

Сегодня начальная школа находится на этапе совершенствования содержания образования. Одной из задач модернизации образования является обновление форм и методов с целью повышения качества обучения. «Современная общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования» [1]. А достичь этого можно, только применяя современные педагогические технологии. В наше время формирование исследовательской компетентности учеников является одним из наиболее развивающихся направлений педагогики как в теории, так и на практике. Приступать к этой работе лучше с начальной ступени образования.

Большое внимание уделяется повышению качества образовательного и воспитательного процессов. Чтобы достичь положительной динамики, одной из важных целей в работе учителя должно быть развитие познавательной активности обучающихся. Главную роль в достижении цели должны играть наиболее творческие методы обучения. Один из таких методов – проектно-исследовательская деятельность учащихся, в основе которой лежит способность самостоятельно решить проблему, а тем самым развивать познавательные навыки.

Поисковые, оценочные и коммуникативные умения и навыки развиваются также в процессе исследовательской деятельности.

Возраст младших школьников – самый благоприятный для того, чтобы максимально развить их задатки.

В своих исследованиях немецкие ученые дали понять, что в среднем человек запоминает всего 10% из того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50–70% информации запоминается при участии в дискуссиях, 80% – при самостоятельном нахождении и предъявлении проблем. Но когда учащийся непосредственно принимает участие в реальной деятельности, он усваивает материал на 90%. Данные, полученные американскими и российскими учеными, близки к перечисленным выше.

Исследовательская деятельность младших школьников – это та деятельность, в которой ученики, педагоги и родители взаимодействуют.

Целью исследовательской деятельности является создание наиболее благоприятных условий для развития творческой личности. Назначая тему исследования, нужно в первую очередь учитывать интересы ребёнка.

Но в силу своего возраста учащиеся младших классов не могут извлекать необходимые данные и наиболее продуктивно использовать их в своем исследовании.

довании. В работе для активизации исследовательской деятельности учащихся начальной школы с целью помочь им освоить начальные навыки проведения самостоятельных исследований полезно использовать игры – и коллективные, и индивидуальные. Вся ответственность за качество намечаемой работы лежит на учителе, поэтому необходимо помнить, что исследовательский труд требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от учащегося [2]. Естественно, не у всех детей это получается, т.к. не каждый ученик обладает необходимыми компетентностями:

- умение использовать рекомендованную литературу;
- умение анализировать материал, представленный в каком-либо источнике;

- умение чётко и ясно излагать свои мысли.

Каждый педагог тоже должен обладать определенными компетентностями:

- сам быть творчески развитой личностью;
- стремиться к постоянному самообразованию;
- активно проявлять педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности;
- уметь прогнозировать результат как собственной деятельности, так и деятельности ученика [3].

Организуя работу по развитию научно-исследовательской деятельности младших школьников, необходимо отталкиваться от психолого-педагогических принципов: доступности, естественности, осмысленности, культуросообразности, самодеятельности [5].

Отношение обучающихся к учителю принципиально меняется, когда он становится их наставником, консультантом, т.е. из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, который играет в одной команде с ними.

Для развития исследовательской компетентности младших школьников необходимы некоторые условия, главными из которых являются:

1. Систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проводиться в классе постоянно и вне зависимости от урочной и внеурочной деятельности.

2. Мотивированность. Учитель должен помогать видеть ученику в исследовательской деятельности возможность реализовать свои таланты и возможности, а также способ саморазвития.

3. Психологический комфорт. Поощрение творческих проявлений необходимо. Учитель постоянно должен поддерживать учеников и направлять их творческие идеи.

4. Учет возрастных особенностей. Исследовательская работа должна быть интересной и приходящейся по силам ей занимающимся.

Ребенок постепенно учится смотреть на изучаемый объект с разных сторон. По тому, как ученики открывают в себе личностные «Я-знания», оказываясь в проблемной ситуации, лично значимой для них, в них вызывается потребность в освоении какого-либо понятия и ответа на вопросы типа: «Почему? Не знаю, что происходит? А как это случилось? А что, если?» Учитель ставит перед собой сложную задачу: научить младшего школьника задавать самому себе вопросы, удивляться ответам, развивая, этим самым, познавательную активность [9].

Далее создается ситуация развития гипотетического мышления. Гипотеза является способом умственного поиска, системой рассуждений и умозаключений. У ребенка возникает собственное желание выдвигать свои версии, предположения, постепенно формируются навыки умения доказывать, аргументировать. Наличие возможности создавать «новое» знание формирует познавательный интерес к объекту изучения и к данному способу деятельности.

Учителю стоит подбирать такие задания, которые имеют неоднозначное решение, нужны «ловушки», которые требуют дополнительной информации. Особо важным считается недостаточно полный текст, побуждающий ученика искать новые знания и возможные способы деятельности. Имеющаяся высокая мотивация создает не просто эмоциональную включенность, но к тому же еще обеспечивает ее положительную динамику. Увлеченность в рассмотрении различных гипотез положительно влияет на формирование межличностного общения, а также на укрепление социальных связей учащихся. Важное значение для развития имеет способность к рефлексии. Рефлексию можно наблюдать в умении отличать известное от неизвестного, в способности увидеть и понять, каких знаний не хватает для достижения успеха в работе, в критичном, но не категоричном оценивании мыслей и действий собственных и других людей.

Все эти преобразования связаны с таким учебным действием, как контрольно-оценочная самостоятельность. Именно самоконтроль побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе [8].

Таким образом, исследовательская деятельность способствует повышению мотивации к учению, развитию интеллекта и творческого мышления, формированию навыков исследовательской деятельности, развитию речи.

Библиографический список

1. Абакумова, Н. Н., Малкова, И. Ю. Компетентный подход в образовании: организация и диагностика [Текст] / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – С. 25–37.
2. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 9–14.
3. Виневская, А. В. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога [Текст] / А. В. Виневская. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

4. Давыдов, В. В. Слободчиков, В. И. Цукерман, Г. А. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1992. – № 4. – С. 14–19.
5. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Текст] / Д. А. Иванов. – М., 2007.
6. Дуисеева, Н. С. Формирование исследовательской компетентности как один из способов развития познавательных функций у младших школьников [Текст] / Н. С. Дуисеева // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 7. – С. 78–79.
7. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей [Текст] / под общей ред. канд. психол. наук. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 62.
8. Семенова, Н. А. Условия развития исследовательских умений школьников [Текст] / Н. А. Семенова // Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация образования и повышение квалификации» (Томск, 26–27 ноября). Том 2. – Томск, 2003.
9. Осипова, Г. И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» [Текст] / Г. И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007.

УДК 373.6

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ АГРООБРАЗОВАНИЯ

Селиванова Ольга Геннадьевна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, к.п.н., E-mail: selivanog@mail.ru

Иванцова Людмила Анатольевна, директор МКОУ СОШ. п. Вичёвщина Куменского района Кировской области, E-mail: vhschool@mail.ru

Аннотация. Цель статьи состоит в раскрытии теоретических оснований и инновационного опыта формирования компетенций школьников в сфере АПК в процессе агрообразования. Методологической основой исследования является компетентностный подход, на основании которого определены компетенции: «Я – сельский житель», «Сельский социум», «Сельскохозяйственный труд», представлено их содержательное наполнение и диагностический инструментарий. В статье обосновывается идея о том, что исходная диагностика уровня сформированности компетенций школьников является основой разработки и реализации инновационного образовательного проекта по агрообразованию. Статья раскрывает содержание проектной деятельности и ее промежуточные результаты.

Ключевые слова: компетенции в сфере АПК, «Я – сельский житель», «Сельский социум», «Сельскохозяйственный труд», агрообразование.

FORMATION OF COMPETENCES OF RURAL PUPILS IN THE PROCESS OF AGRO-EDUCATION

Selivanova Olga, Associate Professor, PhD, Associate Professor of the Department of Pedagogic, Vyatka State University, Kirov, E-mail: selivanog@mail.ru

Ivantsova Ludmila, the headmaster of Vichevshina Secondary School, Kumensky District, Kirov Region, E-mail: vhschool@mail.ru

Abstract. The purpose of the article is to uncover the theoretical foundations and innovative experience in the formation of competences of pupils in the field of agriculture in the process of agro-education. The methodological basis of the research is the competence approach, on the basis of which the competencies are defined: «I am a villager», «Rural society», «Agricultural work», their content and diagnostic tools are presented. The article substantiates the idea that the initial diagnosis of the level of formation of pupils' competencies is the basis for the development and implementation of an innovative educational project on agro-education. The article reveals the content of the project activity and its intermediate results.

Keywords: competence in the field of agriculture, «I am a villager», «Rural society», «Agricultural work»; agro-education.

Результаты проведенного мониторинга, цель которого – изучение профессиональных предпочтений выпускников сельских школ, показывают, что за последние 10 лет количество выбора сельским школьниками учебных заведений агротехнологического направления уменьшилось с 25% до 11%. Неопределённость профессиональных планов сельских школьников или несоответствие их потребностям рынка сочетаются с существенно деформированной трудовой мотивацией у многих молодых людей, которая проявляется в убеждении, что в городской среде можно заработать много, не прикладывая больших трудовых усилий. Эти обстоятельства определили необходимость участия школы в реализации проекта «Развитие агрообразования в Кировской области» в соответствии с приказом Министерства образования Кировской области от 31.05.2017 № 5-487 «О мерах ранней профориентации обучающихся».

В сентябре 2017 года нами разработан и реализуется инновационный образовательный проект «Формирование у школьников МКОУ СОШ п. Вичевщина Куменского района компетенций в сфере АПК в процессе агрообразования».

Методологической основой нашего инновационного образовательного проекта является компетентностный подход, суть которого состоит в том, что результаты образования фиксируются в форме компетенций как целостных характеристик школьника. Мы исходим из того, что компетенция включает в себя совокупность знаний, умений и опыта освоения школьником определенного вида деятельности. В контексте нашего инновационного проекта выделены следующие сферы и компетенции школьников в сфере АПК:

– Я – сельский житель

К1 – способность к самореализации в условиях села.

Знает: историю поселка п. Вичевщина, других населенных пунктов, их главные достопримечательности, традиции и перспективы развития.

Умеет: рассказать о своем селе, других населенных пунктах, их истории, традициях и перспективах развития.

Владеет опытом: участия в благоустройстве поселка, реализации проектов местных инициатив, осуществления волонтерской деятельности, в Днях поселка и деревень, в сельских спортивных праздниках.

– Сельский социум

К2 – способность к построению отношений с односельчанами на принципах уважения, общинности, милосердия.

Знает: биографии известных односельчан, ветеранов Великой Отечественной войны, передовых тружеников села.

Умеет: проявлять уважительное отношение к старшим, соседям, односельчанам, милосердие и сострадание к каждому, кто в нем нуждается.

Владеет опытом: помощи детям, людям старшего поколения, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

– Сельскохозяйственный труд

К3 – способность к трудовой деятельности на селе

Знает: основные характеристики сельскохозяйственных видов деятельности: растениеводство, животноводство, овощеводство, пчеловодство – и профессий, с ними связанных; достижения племзавода «Октябрьский».

Умеет: организовать опытническую, исследовательскую и проектную деятельность в сфере АПК.

Владеет навыками выполнения основных сельскохозяйственных работ.

Для выявления исследования компетенций школьников нами были разработаны анкеты для учащихся начальной, основной и старшей школы. Вопросы 1, 4, 7 в каждой анкете выявляют знания школьников; 2, 5, 8 – отношение к селу, сельскому социуму, сельскохозяйственному труду; 3, 6, 9 – раскрывают опыт в той или иной сфере. Схематично это выглядит так:

	К1 Я – сельский Житель	К2 Сельский Социум	К3 Сельскохозяйственный труд
Знает	1	4	7
Умеет	2	5	8
Владеет	3	6	9

За каждый ответ на вопросы 1, 4, 7 начисляется 1 балл. За каждый ответ на вопросы 2, 5, 8 – 2 балла. За каждый ответ на вопросы 3, 6, 9 – 3 балла. Если школьник набирает 6 баллов или меньше – низкий уровень; от 7 до 12 баллов – средний уровень, от 13 до 18 баллов – высокий уровень.

На основе результатов исходной диагностики организуется проектная деятельность, которая осуществляется в процессе агрообразования: в урочной, внеурочной деятельности, а также в дополнительном образовании.

Агрообразование в урочной деятельности означает включение в содержание образовательных программ начальной, основной и старшей школы информации сельскохозяйственной направленности, что позволяет формировать знаковый компонент компетенций.

Агрообразование во внеурочной деятельности и дополнительном образовании предполагает учет образовательных потребностей школьников в сельскохозяйственной проблематике посредством разработки моделей занятий внеурочной деятельности, тематики и содержания элективных курсов и факультативов. Их реализация позволит организовать опытническую, исследовательскую и проектную деятельность сельскохозяйственной направленности и формировать деятельностный компонент компетенций.

Взаимодействие школы с социальными партнерами – племзаводом «Октябрьский», администрацией Вичевского сельского поселения, библиотек, Домом культуры, Вичевским спортивным комплексом – создает условия для освоения школьниками опыта участия и организации социально-значимой деятельности на селе и формирует практический компонент компетенций.

Для формирования знаниевого компонента компетенций в 2018–2019 учебном году в учебные предметы естественнонаучного цикла интегрируются модули по различным направлениям. В.И. Черанева, учитель химии, опубликовала научные статьи в сборнике материалов конференций Форума «ЭкоКиров-2017» и в журнале «Молодой учёный» по проблеме использования интегрированных познавательных задач по экологической проблематике в школьном курсе химии посредством технологии кейс-метода.

С целью формирования компетенции «Я – сельский житель», предусматривающей изучение истории поселка и близлежащих деревень, в этом учебном году каждый класс в рамках социального направления внеурочной деятельности изучает архивные данные, посещает музей и библиотеку. Итоги проведенной работы будут подведены на краеведческом часе «Путешествие по улицам поселка» в форме заочной экскурсии. На сегодняшний день обучающиеся 8 класса разработали и организовали двухчасовую экскурсию по посёлку, в которую входило посещение музея ПЗ «Октябрьский», библиотеки, Дома Культуры, школы, рассказ об урагане 1965 года и автобусная экскурсия на предприятия ПЗ «Октябрьский» (комбикормовый завод, конюшня, ул. Молодёжная). Первыми участниками данного проекта стали ученики 8 класса МКОУ СОШ п. Речной Куменского района. Сегодня мы готовы принять старшеклассников и из других образовательных организаций. По проекту местных инициатив на территории поселения была выстроена детская игровая

площадка. Обучающиеся школы следят за ее состоянием, систематически обновляют ее, обкашивают, ремонтируют, засыпают песком и подкрашивают, чтобы малыши и младшие школьники могли на ней безопасно проводить время.

Наша школа специализируется на выращивании в весенний период рассады цветочно-декоративных культур, большую часть которой мы высаживаем на своем пришкольном опытном участке. Часть этой продукции идет на продажу жителям поселка, а оставшуюся рассаду мы с удовольствием отдаем на благоустройство поселения. Наши цветы можно увидеть у памятника воинам, погибшим в Великой Отечественной войне, на территории Дома культуры, у стеллы при въезде в п. Вичевщина, на придворовых территориях и на производственных объектах племзавода.

Ежегодно на территории поселения проходят дни деревень, и обучающиеся – постоянные участники этого мероприятия.

По распоряжению главы поселения традиционно проводится поселенческая спартакиада. Команда школы, состоящая из обучающихся и учителей, принимает участие, как в этих соревнованиях, так и в других мероприятиях поселения: День работников сельского хозяйства, День пожилых людей, День матери, День поля, Проводы Зимы и других.

С целью формирования компетенции «Сельский социум» в этом учебном году за каждым классом закреплены известные односельчане в целях оказания помощи: учащиеся побывали у них в гостях, взяли интервью. Результатом этой работы стал стенд «История в лицах». Беседы проходили не только с работниками племзавода, но и с ветеранами педагогического труда, старожилками поселка. К сожалению, на сегодняшний день в поселении не проживает ни одного ветерана Великой Отечественной войны, но год от года мы пополняем ряды «Бессмертного полка» фотографиями родственников, погибших за наше будущее. В 2019 году запланировали перед митингом организовать шествие «Бессмертного полка» по улицам поселка. Надеемся, что наша акция найдет отклик в душах жителей поселка.

Большую работу ведет волонтерский отряд «ПРОДвижение», в который входят 30 учеников школы с 5-го по 11-й класс. Отряд работает по структуре первичного отделения РДШ (Российское движение школьников). Ежегодная акция «Урожайные грядки» проводится не только волонтерами, но и всеми учениками школы. В один из сентябрьских дней ученики старших классов выходят на учебно-опытный участок и убирают урожай с огорода. Эта акция прививает детям любовь к земле, труду работников сельского хозяйства. Есть у волонтеров и традиционные акции, которые объединяют учеников школы с 1-го по 11-й класс: «Зеленая весна», «Мой подъезд», «Мой двор», «Моя улица», «Мое село». Школьники участвуют в благоустройстве поселка, реализа-

ции проектов местных инициатив на принципах волонтерства. Волонтерами отряда «ПРОДвижение» был разработан проект «Наша Вичёвщина», цель которого – раскрыть историю поселка как часть истории нашей страны, привлечь внимание общественности к проблеме оттока молодежи из сельской местности, а также сохранить и развивать семейные традиции посредством вовлечения членов общества в активную социальную жизнь.

Формирование компетенции «Сельскохозяйственный труд» как способности к трудовой деятельности на селе осуществляется в любой сельской школе. В урочной и внеурочной деятельности обучающиеся школы изучают основные виды и характеристики сельскохозяйственной деятельности. Через экскурсии на объекты племзавода «Октябрьский» знакомятся с такими отраслями сельскохозяйственного производства, как растениеводство, животноводство, пчеловодство и звероводство. Специалисты хозяйства проводят для учащихся мастер-классы, оказывают помощь в подготовке к конкурсам, выполняют совместно исследовательские проекты, участвуют в фотоконкурсах и конкурсах рисунков на сельскохозяйственную тематику.

Но самым главным нашим достижением является учебно-опытный участок. Вся пришкольная территория, которая служит примером культурного ландшафта, является не только важным условием в формировании основ рационального природопользования, бережного отношения к окружающей среде, но и местом отдыха для малышей, исследовательской лабораторией и трудовой школой для старших. Здесь, начиная с 1-го класса, учащиеся получают первые навыки грамотного возделывания земли, учатся заботиться о её плодородии. Гордостью школы является цветочно-декоративный отдел учебно-опытного участка, на котором всегда продумана не только форма и внешний вид клумб, но и со вкусом подобрана цветовая гамма. В смотре-конкурсе учебно-опытных участков образовательных организаций Кировской области наша школа была награждена дипломом 2-й степени.

В этом учебном году учащиеся школы участвовали во всероссийском конкурсе исследовательских работ и рефератов «Я – исследователь», который проходил в Оренбурге. Трое из них получили дипломы 1-й степени, двое – стали призерами конкурсного мероприятия. Обучающиеся 10-го класса стали победителями муниципального этапа XX областного конкурса исследовательских работ по краеведению в номинации «Жизнь и деятельность наших земляков» и были участниками Областного конкурса исследовательских работ «Я – гражданин Вятского края» в номинации «Историческое краеведение» с работой «Чье имя носит улица».

Впервые в 2018 году школа участвовала в областном конкурсе школьников по сельскохозяйственным профессиям, где ученица 8 класса Дудина Алина заняла 3-е место в компетенции «Овощеводы».

Второй год Куменский аграрно-технологический техникум проводит конкурс «Юниор-скилс» для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2016–2017 году от нашей школы было двое участников, в 2018–2019 году – четверо. Учащиеся показали очень хорошие результаты: 2-е место в номинации «Сельхозмашины», 1-е место в новой номинации «Ветеринария». Впервые на этом конкурсе были представлены исследовательские проекты: ученица 10-го класса Жданова К. совместно со студенткой техникума Максимовой В. представили проект по звероводству; другой проект был презентован обучающейся 10-го класса Коротяевой Д. совместно с ее отцом и занял 1-е место. Этот проект был представлен на Всероссийской научно-практической конференции «Удивительный мир медоносных пчел», которая состоялась в г. Кирове 28 апреля 2018 года, и получил 3-е место.

В рамках проекта организовано тесное сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования. Цель такого сотрудничества – оказание максимальной поддержки девятиклассникам в профессиональной ориентации: два девятых класса побывали на Дне открытых дверей в Куменском аграрно-технологическом техникуме, где для школьников были проведена экскурсия и мастер-классы по различным направлениям подготовки. А в рамках профориентационного тура выходного дня, который организовал областной Центр помощи в трудоустройстве обучающихся, мы побывали в 4 образовательных организациях г. Кирова. Проведенный тур позволил познакомиться с правилами приема в учебные заведения, условиями обучения, профессиями и специальностями, в том числе и сельскохозяйственного профиля.

Участие в проекте «Развитие агрообразования в Кировской области» позволило нам выйти за рамки района. Сегодня мы сотрудничаем с Вятской Государственной сельскохозяйственной академией, которая предоставила бактериальный препарат на основе клубеньковых бактерий «Ризоверм» для проведения опытной работы на нашем пришкольном участке, помогла с обеспечением удобрений.

Осуществляется взаимодействие и с союзом садоводов России, который помогает нам с семенами цветочных и овощных культур, удобрениями, саженцами плодово-ягодных культур.

Самым главным социальным партнером школы является ЗАО ПЗ «Октябрьский» – наше опорное предприятие, для нас важна постоянная поддержка генерального директора, председателя профкома, всех специалистов и работников предприятия.

Промежуточные результаты инновационного образовательного проекта были представлены 22 ноября 2018 года в ходе проведения регионального марафона окружных методических служб «Калейдоскоп педагогических идей». Мероприятие началось с фотосессии «Хорошо в деревне жить!» и

ярмарки, на которой был представлен вичёвский мед. Далее участники познакомились с выставкой методических материалов, исследовательских и проектных работ учителей и учеников школы. Увлекательно и познавательно прошла квест-игра «Шаг в агрообразование». Семинар закончился расширенным заседанием Координационного совета, который прошел в форме круглого стола, в нем было более 60 участников. Участники семинара отметили, что благодаря эффективному сотрудничеству образовательных организаций и производственных предприятий, была создана система работы по ранней профориентации и формированию привлекательного образа рабочих профессий сельскохозяйственного профиля. Наш опыт работы в данном направлении был признан успешным и рекомендован к распространению и использованию как в Кировской области, так и за ее пределами.

Таким образом, реализация инновационного образовательного проекта «Формирование у школьников МКОУ СОШ п. Вичевщина Куменского района компетенций в сфере АПК в процессе агрообразования» задала направления деятельности, позволила нам сделать ее целенаправленной, системной и результативной.

УДК 373.31

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Соловьев Яков Сергеевич, доцент кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», к.п.н., г. Ярославль, E-mail: solovev.y.s@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема качества начального общего образования в сельской школе. Представлен анализ данных НИКО, определены ключевые проблемы, влияющие на достижение образовательных результатов в сельской начальной школе.

Ключевые слова: деятельностный подход, практические задачи, НИКО, общение, проектная деятельность, общение, образовательные результаты.

ANALYSIS OF THE QUALITY OF PRIMARY EDUCATION IN A RURAL SCHOOL ON THE BASIS OF NATIONAL STUDIES OF THE QUALITY OF EDUCATION

Soloviev Yakov Sergeevich, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Department of primary education, Institute of education development, Yaroslavl. E-mail: solovev.y.s@yandex.ru

Abstract. This article deals with the problem of quality of primary General education in rural schools. The analysis of NICO data is presented; the key problems affecting the achievement of educational results in rural primary school are identified.

Keywords: activity approach, practical tasks, NICO, communication, project activity, communication, educational results.

Федеральный образовательный стандарт (ДО, НОО, ООО) является основным документом, в котором задаются ключевые направления образовательной политики. В основу стандарта положен системно-деятельностный подход, позволяющий обеспечить качество эффективного образования, при этом стандарт учитывает и потребности личности. Благодаря такому подходу каждый ребенок может реализовать свои возможности и успешно усвоить необходимые знания, сформировать ключевые умения перейти к процессу освоения основных компетенций, выбрать способ деятельности, использовать разнообразные формы [2,4,6]. Однако, как показывают исследования, при видимом росте знаниевого компонента современным детям довольно сложно решать практические (жизненные) задачи. Младший школьник хорошо считает на уроках математики, но боится идти в магазин, так как, по его мнению, его там обчитают. В результате школьные знания для ребенка становятся лишним грузом, который не имеет ничего общего с его реальной жизнью. Особенно явно это тенденция прослеживается в сельской местности.

Показателем такой ситуации в современной школе являются результаты Национального исследования качества начального общего образования в 4 классах (далее НИКО)» [1].

НИКО – это общероссийская программа по оценки качества среднего образования, начатая в 2014 г. Исследования проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования. Результаты НИКО позволяют установить связи между различными показателями, влияющими на успешность выполнения работ по предметам.

Одним из показателей, повлиявших на результаты НИКО, является географическое расположение образовательной организации: согласно данным, показатели достижения результатов по предметам в сельской местности на порядок ниже, чем в городе, в среднем разница составляет от 3 до 1 балла. Авторы исследования приходят к выводу, что такая разница может быть связана с «наличием системных проблем в обеспечении равенства возможностей получения качественного образования между школьниками из городских и сельских поселений [1].

Еще одним аспектам, влияющим на результат НИКО, является вид образовательной организации. Самый низкий результат показывают начальные и основные школы, а, надо заметить, что к этой категории относится большинство сельских школ. Также существенное влияние на результаты НИКО оказывает возраст, педагогический стаж и нагрузка педагогического работника. Наилучший показатель в достижении образовательных результатов показывают учителя, педагогический стаж которых составляет от 30 до 50 лет. Здесь нужно заметить, что большое количество учителей, работающих в сельской местности в Ярославской области (особенно в удаленных районах), попадают в данную возрастную группу. Однако в сельской школе ярко прослеживается тенденция старения педагогического коллектива, причем с каждым годом эта тенденция усиливается. Педагогический стаж учителей некоторых учителей в сельской местности приближается к 60 годам.

Как отмечают авторы исследования, «необходимо создавать условия для прихода в школы выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Необходимо развивать систему передачи опыта (наставничество) среди педагогов в образовательных организациях и на региональном уровне» [1].

Дефицит педагогических кадров в сельской местности приводит к увеличению педагогической нагрузки, в Ярославском регионе эта тенденция объясняется и экономическими соображениями (повышения средней учительской зарплаты до уровня зарплат средней по региону, в результате учитель работает по 40 часов в неделю). Такой «перегруз», как указывают исследователи, негативно сказывается на достижении образовательных результатов и приводит к эмоциональному выгоранию педагогов.

Авторы исследования также выявили четкую взаимосвязь между общением детей и результатами НИКО. Оказалось, что у детей, отметивших «нравится общаться с одноклассниками», образовательные результаты выше, чем у тех, кто этого не указал. Здесь необходимо понимать, что ведущим видом деятельности ребенка к 4 классу становится общение и учителя должны учитывать происходящие изменения у своих детей, причем эта тенденция прослеживается по всем исследуемым предметам.

Таким образом, общение является ключевым видом деятельности для ребенка и влияет на успешное достижение им основных групп образовательных результатов.

Очень интересным показателем является связь результатов НИКО с желанием ездить на экскурсии. Почти во всех кластерах результаты по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» у тех, кому нравится посещать экскурсии, выше, чем у тех, кто не выбрал эту позицию [1]. По объек-

тивными причинам детям из сельской местности сложнее посещать культурные мероприятия, в регионе и это объясняется не столько удаленностью, сколько материальным обеспечением семьи. На сегодняшний день Министерством культуры РФ совместно с Министерством просвещения РФ разрабатывается «Культурный стандарт», в котором, как обещают разработчики, проблема доступности удаленных районов от культурных центров будет решена.

Следующий аспект исследования «Круг чтения четвероклассников». Больше всего четвероклассники любят читать фантастику (более 55%) и рассказы о путешествиях (более 40%), далее идут стихи и сказки (более 30%) и только потом рассказы о природе (основная тематика в начальной школе). Целесообразно было бы учитывать интересы ребенка при выборе литературных произведений, благодаря этому, возможно, удалось бы сформировать потребность не только в чтении, но и в учебной деятельности, тем самым повысить мотивацию ребенка [5].

Наиболее показательным является исследование роли проектной деятельности в достижении образовательных результатов младшими школьниками. Выводы, к которым приходят исследователи, говорят о том, что большое количество педагогов не понимает сути проектной деятельности и сводит её к выполнению обычных заданий [2,3,7,8]. Причем эта тенденция характерна для всех кластеров (как города, так и сельской местности, не зависит от экономического благополучия региона) [1]. Получается, что многие учителя под проектной деятельностью понимают простое выполнение заданий, демонстрацию презентаций и т.д.

Таким образом, несмотря на то, что исследование НИКО было направлено на определения уровня достижения образовательных результатов по предметам, оно дало четкие представления о проблемах достижения метапредметных результатов, учебной самостоятельности детей, развитию совместной коммуникации, сложности при планировании и работе по алгоритму (неправильное понимание проектной деятельности), учета интересов ребенка (мотивационный аспект).

Теперь хотелось бы обратиться к достижению основных образовательных результатов детьми по трем предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

В таблице №1 представлены образовательные результаты по исследуемым учебным предметам, по которым учащиеся 4-х классов показали самые низкие результаты – от 57% и ниже.

Данные, представленные в таблице, относятся ко всем исследуемым кластерам, но надо учитывать, что в школах в сельской местности этот показатель еще ниже в среднем на 3-1 балл соответственно [1].

Таблица 1

Минимальные показатели в достижении предметных образовательных результатов

Русский язык	Математика	Окружающий мир	Метапредметный результат
Умение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована, при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Умение применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, умение решать текстовые задачи	Умение определять территорию, континент на географической карте	Смысловое чтение
Умение классифицировать слова по составу	Умение работать с таблицами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные	Умение устанавливать причинно-следственные связи	представлять, анализировать и интерпретировать данные.
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	овладение обучающимися с основами логического и алгоритмического мышления	Умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи	овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения
Умение распознавать значение устойчивых выражений и адекватно использовать их в письменной речи, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Умение сравнивать объекты по самостоятельно выбранным основаниям (на основе внешних признаков или характерных свойств)	действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать объекты, работать с таблицами и диаграммами

Как видно из представленных данных, предметные результаты по «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру» связаны между собой, эта связь указывает, на то, что проблемы в достижении предметных результатов определяются их метапредметным потенциалом. Можно выделить следующие метапредметные результаты, характерные для исследуемых в НИКО предметов:

1. Смысловое чтение.
2. Представлять, анализировать и интерпретировать данные.
3. Овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.
4. Действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать объекты, работать с таблицами и диаграммами.

Таким образом, по интерпретации результатов НИКО в сельской школе можно сделать следующие выводы:

1. Предметные результаты базового уровня обучающихся из городских школ значительно выше, чем у обучающихся из сельских школ.
2. Определённая доля учителей не понимает или в недостаточной степени понимает задачи организации и саму суть проектной деятельности.
3. Необходимо особое внимание уделять формированию метапредметных компетенций детей (смысловое чтение, работа по алгоритму, анализ и интерпретация различных данных (схемы, таблицы, рисунки, карты)).
4. Особое внимание на уроках и во внеурочной деятельности необходимо уделять общению, как ведущему виду деятельности детей 11–14 лет и решению практических задач.

Библиографический список

1. Аналитические материалы по результатам проведения Национального исследования качества начального общего образования в 4-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eduniko.ru/untitled-c143t>. (дата обращения: 25.09.2018).
2. Золотарева, А. В. Научно-методическое обеспечение профессионального и карьерного роста педагога сферы дополнительного образования детей [Текст] / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 4. С. 89–98.
3. Лаврентьева, И. В., Сысуева, Л. Ю. Преемственность образования: применение технологии проблемного диалога на всех уровнях образования как средства реализации ФГОС общего образования [Текст] / И. В. Лаврентьева, Л. Ю. Сысуева // Начальное общее образование: реализация ФГОС, новые подходы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – М., 2016. – С. 35–40.
4. Рощина, Г. О., Жаворонкова, Л. В., Рощин, Н. В. Организация допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеу-

рочной деятельности в условиях инклюзии [Текст] / Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Н. В. Рошин // Образовательная панорама. – 2018. – № 2 (10). – С. 46–52.

5. Серафимович, И. В., Баранова, Ю. Г., Куликова, С. Ю. К вопросу о роли школьного психолога в оценке и содействии развитию личностных и метапредметных результатов в начальной школе [Текст] / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы международной заочной научно-практической конференции. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017. – С. 177–179.

6. Страхова, Н. В., Харитоновна, Л. А. Сетевая информационно-образовательная среда музеев образовательных организаций: время перемен (на примере музеев ярославской области) [Текст] / Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна // Государство, общество, церковь в истории России XX–XXI веков: материалы XVII Международной научной конференции, посвященной 100-летию создания Иваново-Вознесенской губернии и 100-летию высшего образования в Ивановском крае. – Иваново, 2018. – С. 339–344.

7. Тихомирова, О. В. Профессиональная компетентность учителя начального общего образования как условие развития учебно-познавательной деятельности младших школьников: монография [Текст] / О. В. Тихомирова. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2017. – С. 179–196.

8. Тихомирова, О. В., Бородкина, Н. В., Соловьев, Я. С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС: учебное пособие [Текст] / под общ. ред. О. В. Тихомировой. – Ярославль: ИРО, 2014. – 222 с.

УДК 371.315.5

ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Ильинская Ольга Михайловна, директор МОУ «Коленовская СОШ», д. Коленово Ростовского муниципального района Ярославской области, E-mail: kolenovo@list.ru

Сысуева Лариса Юрьевна, старший преподаватель кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль, E-mail: sisueva@iro.yar.ru

Аннотация. В статье анализируются трудности обучающихся и профессиональные дефициты учителей Коленовской школы Ростовского района Ярославской области, предлагается вариант решения поставленных проблем, описываются результаты проекта перехода сельской школы в эффективный режим работы на основе модернизации содержания и технологий обучения.

Ключевые слова: концепция модернизации российского образования, проект сельской школы: переход в эффективный режим работы, трудности обучающихся сельской школы, профессиональные дефициты учителей, дости-

жение метапредметных результатов, стратегия смыслового чтения, профессиональное развитие педагогов.

IMPROVING EDUCATIONAL RESULTS IN A RURAL SCHOOL BASED ON THE STRATEGY OF SEMANTIC READING

Ilinskaya Olga M., Director of the Kolenovskaya Secondary School of the Rostov Municipal District of the Yaroslavl Region, the village of Kolenovo of the Rostov Municipal District of the Yaroslavl Region, E-mail: kolenovo@list.ru

Sysueva Larisa Y., Senior Lecturer, Department of Primary Education, Institute of Development of Education, Yaroslavl, E-mail: sisueva@iro.yar.ru

Abstract. The article analyzes the difficulties of students and professional deficiencies of teachers in the Kolenovsky school of the Rostov district of the Yaroslavl region, proposes a solution to the presented problems, describes the results of the project of transition of the rural school into an effective mode of operation based on the modernization of the content and technology of education.

Keywords: concept of modernization of Russian education, rural school project, transition to an effective mode of operation, the difficulties of students in rural schools, teacher professional deficiencies, achievement of metasubjective results, semantic reading strategy, professional development of teachers.

Тематика данной статьи связана с проблемой достижения метапредметных результатов на основе модернизации содержания и технологий обучения в конкретной общеобразовательной организации – Коленовской школе Ростовского района Ярославской области.

Обращение к данной проблеме связано с тем, что в концепции модернизации российского образования в качестве одной из задач выдвигается формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира [1, 4, 5, 6,7]. В соответствии с требованиями времени педагогический коллектив осознал, что одним из важнейших является умение обучающихся грамотно работать с информацией. В настоящий момент эта компетентность в условиях школы недостаточно сформирована у большинства школьников, что сказывается на общей успеваемости и качестве образования. В связи с этим в школе был разработан проект перехода в эффективный режим работы на основе стратегии смыслового чтения.

Актуальность данного проекта заключается в необходимости восполнения профессиональных дефицитов учителей МОУ Коленовской СОШ, которые влекут за собой следующие учебные трудности:

- невысокие образовательные результаты выпускников школы на ГИА;
- отсев обучающихся на уровне среднего образования из-за трудностей с освоением программы уровня среднего образования;

– низкое качество знаний в отдельных классах по результатам промежуточной аттестации;

– выявленные трудности в освоении учебного материала.

В частности, в ходе анализа результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации выявлены трудности большой группы обучающихся школы в заданиях, требующих умений определять основную идею текста и правильно формулировать свои мысли, решать текстовые задачи, составлять и использовать план, устанавливать причинно-следственные связи.

Всё это, бесспорно, связано с профессиональными дефицитами учителей, работающих в школе. При анализе ситуации было установлено, что не все учителя владеют в полном объеме технологиями формирования компетенций работы с информацией, смыслового чтения и критического мышления, или используют их не в системе. Кроме того, часть учителей, имея большой стаж педагогической деятельности, с трудом перестраивают систему преподавания (консерватизм и сопротивление инновациям), придерживаются старых принципов и подходов.

Поэтому целью проекта стало устранение профессиональных дефицитов учителей для нивелирования трудностей обучающихся посредством внедрения стратегии смыслового чтения на всех уровнях образовательного процесса.

Педагогическая стратегия – «искусное руководство, сознательно сконструированная совокупность педагогических действий адекватных педагогической цели, осуществляемых последовательно, поэтапно и развертывающихся посредством качественного отбора педагогического обеспечения: содержания учебной дисциплины, гибкого использования форм, методов, приёмов и средств, направленных на реализацию конкретной стратегии» [9, с. 12]. Для преодоления выявленных затруднений обучающихся необходим новый подход к организации образовательного процесса через внедрение стратегии смыслового чтения на всех уровнях обучения всеми участниками образовательного процесса. Остановимся подробнее на понимании и ресурсах смыслового чтения.

А.А. Леонтьев определил смысловое чтение как «восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникационно-познавательной задачей». [5, с. 47]. Иными словами, смысловое чтение – это чтение под конкретную задачу. Сначала возникает некая коммуникативно-познавательная задача, человек ее принимает и для ее разрешения подбирает текст, а затем определяет способ чтения этого текста. [4, с. 4].

На уроках обучающиеся решают определенную учебную задачу и для этого воспринимают, осознают и выбирают информацию из текста, формулируют свое отношение к содержанию текста, строят умозаключения и выводы, со-

ставляют свою систему образов, осуществляя таким образом познавательную деятельность.

«В зависимости от характера деятельности, роли в ней процесса восприятия текста, вида самого текста, степени сформированности навыков и умений речевой и неречевой деятельности и ряда других факторов, в каждом конкретном случае оптимальной является та или иная стратегия восприятия и понимания текста. В научной литературе «стратегии смыслового чтения» понимаются как различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей» [2, с. 37].

Стратегии смыслового чтения направлены на формирование грамотного и вдумчивого читателя, который анализирует и оценивает необходимую информацию, находит решение учебной задачи, строит умозаключения и суждения.

Внедрение данной стратегии обосновывается ее ресурсами в улучшении метапредметных образовательных результатов:

- расширение кругозора обучающихся;
- умение работать с различными видами информации;
- развитие навыков письменной и устной речи;
- повышение качества образования.

На уровне начального общего образования согласно требованиям ФГОС НОО на всех без исключения уроках под руководством учителя младшие школьники должны освоить следующие виды смыслового чтения:

- ознакомительное чтение, направленное на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста или книги;
- поисковое/просмотровое (выборочное) чтение, предполагающее нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта;
- изучающее (критическое) чтение, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста. Овладевая изучающим чтением, школьники учатся ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- рефлексивное (вдумчивое, медленное, художественное) чтение позволяет предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения.

На уровне основного общего образования необходимо выработать у обучающихся умение искать, фиксировать, понимать, преобразовывать, применять, представлять и оценивать достоверность получаемой информации для решения поставленной задачи.

На уровне дополнительного профессионального образования учителей (внутрифирменное обучение) совершенствование профессиональной компетентности учителей проявится в:

- овладении педагогическими технологиями – смысловое чтение как ведущей, и технологиями критического мышления и формирующего оценивания, как взаимно дополняющих, всеми учителями школы;
- активном применении учителями приёмов формирования смыслового чтения на всех занятиях урочной, внеурочной деятельности, во внеклассной и внешкольной работе;
- повышение самооценки и статуса учителей в районе;
- расширение профессиональных связей внутри коллектива, как по горизонтали, так и по вертикали.

Для достижения планируемых результатов мы определили задачи, решаемые на разных уровнях (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые продукты с учетом поставленных задач

Задача	Управленческий	Методический	Образовательный
Повышение профессиональной компетенции учителей путем освоения технологии смыслового чтения	Мониторинг профессиональных дефицитов и профессионального развития; Индивидуальные программы профессионального развития педагога; План прохождения курсовой подготовки; Положение о КОУЧе; Списки КОУЧей; Определение и подготовка тьюторов	Программа развития профессиональных компетенций учителей по теме проекта. Мастер-классы. Технологические карты уроков. Открытые уроки. Материалы по обобщению опыта внедрения стратегии смыслового чтения	Основные образовательные программы школы.
Совершенствование методического сопровождения учителей	Должностная инструкция руководителя КОУЧа, тьютора. Положение о стимулировании. Модель методической службы школы	Единые подходы к преподаванию	Развитие компетенций педагогов. Аттестация педагогов на более высокие категории

Проектирование и конструирование информационно-образовательной среды развития обучающихся в системе школьного образования	Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»	Единые подходы к преподаванию. Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, и физиологических особенностей обучающихся	Развитие компетенций педагогов
Разработка текстов диагностических работ через отбор и апробацию типовых заданий для оценки уровня сформированности навыков смыслового чтения	Программа мониторинга техники чтения и сформированности навыков смыслового чтения.	Банк заданий для проверки навыков чтения и читательской компетентности	Социально значимые проекты обучающихся
Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с выбранной стратегией	Рабочие программы учебных курсов и внеурочной деятельности.	Банк методических материалов.	Итоговые проекты выпускников уровня основного образования.

Для решения поставленных задач необходимо обеспечение условий образовательной деятельности (таблица 2)

Таблица 2

Условия деятельности

Нормативные	Организационные	Информационные	Методические
Приведение нормативной базы школы в соответствие со стратегией (Положения, приказы, план методической работы и т.д.)	Расписание уроков с учетом графика взаимопосещений; Выделение общих для членов КОУЧа методических дней. Составление планов индивидуального развития учителей	Каталог методической литературы и Интернет-ресурсов по внедряемой стратегии Методическая копилка. Страница на сайте школы	Профессиональные педагогические сообщества Взаимопосещение уроков Циклы Lesson study. Открытые уроки. Мастер-классы. Участие в конкурсах профмастерства.

Реализация проекта (2017–2019гг.) включает три основных этапа.

1. Аналитико-диагностический – с июня по декабрь 2017 г.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение проекта по внедрению стратегии смыслового чтения.

Данный этап предполагает:

- знакомство с проблемой, ее изучение, осознание необходимости введения единого режима работы школы с текстовой информацией;
- оценку состояния проблемы в МОУ Коленовской СОШ, для чего необходимо проведение первичного мониторинга-диагностики навыков смыслового чтения;
- проблемный анализ результатов независимого оценивания учебных достижений школьников;
- оценку возможностей образовательного учреждения, включающую, прежде всего, оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т.д.;
- мониторинг профессиональных дефицитов учителей;
- мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения.

2. Экспериментально-внедренческий – январь 2018г. – январь 2019г.

Цель: реализация проекта для развития профессиональных компетенций учителей и изменения подходов к преподаванию в школе.

Одной из важнейших проблем, без решения которой ситуация с грамотностью чтения вряд ли может измениться, является кадровая проблема, которая складывается из нескольких моментов:

- большая нагрузка учителей;
- неумение мотивировать учащихся на чтение книг научно-популярной и художественной литературы;
- недостаточное владение технологиями смыслового чтения и критического мышления;
- в штатном расписании предусмотрено лишь 0,5 ставки школьного библиотекаря.

Исходя из перечисленных проблем, можно выделить приоритетные направления деятельности по переподготовке и подготовке кадров:

- коррекция расписания уроков для выделения единых методических дней и организации взаимопосещений;
- переподготовка в рамках использования технологий обучения смысловому чтению и критическому мышлению в контексте всех учебных дисциплин;
- организация внутрифирменного обучения и вовлечение в работу профессиональных педагогических сообществ;
- внедрение в практику учителей педагогического подхода исследования урока Lesson study;
- самообучение через реализацию индивидуальных планов профессионального развития учителей.

3. Этап контроля, коррекции и подведения итогов – февраль-декабрь 2019г.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации проекта, апробация и экспертная оценка новой модели управленческого, методического и информационного сопровождения образовательного процесса (таблица 3).

Таблица 3

Критерии оценивания

Критерии	Показатели	Методы оценки
Повышение профессиональной компетентности педагогов	<p>Полнота выполнения индивидуального плана профессионального развития учителя.</p> <p>Доля педагогов, своевременно повысивших свою квалификацию.</p> <p>Доля педагогов, прошедших КПК, в т.ч. и с привлечением в школу иных специалистов.</p> <p>Доля педагогов, систематически применяющих ТСЧ.</p> <p>Доля учителей, участвующих в распространении педагогического опыта (мастер-классы, открытые уроки, публикации и т.д.).</p> <p>Положительные отзывы родителей детей.</p>	<p>Наблюдение образовательной деятельности;</p> <p>анкетирование;</p> <p>собеседование;</p> <p>анализ результатов промежуточной аттестации и ГИА.</p>
Методическое сопровождение учителей	<p>Наличие нормативных и локальных актов школы, регламентирующих деятельность в рамках реализуемого проекта.</p> <p>Наличие методических материалов по стратегии смыслового чтения «В помощь учителю».</p> <p>Работа КОУЧей (системность, регулярность, выполнение плана).</p> <p>Устранение профессиональных дефицитов.</p> <p>Удовлетворенность учителей.</p>	<p>Анализ локальных актов школы.</p> <p>Анализ методических материалов по стратегии смыслового чтения.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Анкетирование.</p>
Создание информационно-образовательной среды школы	<p>Наличие единой междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» и её связь с рабочими программами учителей.</p> <p>Увеличение фонда школьной библиотеки.</p> <p>Содержание страницы сайта школы.</p> <p>Читательский дневник учащегося.</p> <p>Количество социально-значимых проектов и акций.</p> <p>Доля участников социально-значимых проектов.</p>	<p>Анализ программ.</p> <p>Инвентаризация фондов библиотеки.</p> <p>Анализ сайта школы.</p> <p>Конкурсы «Самый внимательный читатель», «Самая читающая семья» и др.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Анализ протоколов мероприятий.</p>

<p>Организация, проведение и качество мониторинга читательской грамотности и умения работать с различными видами информации обучающихся 1-11 классов</p>	<p>Наличие необходимых локальных актов для организации мониторинга и плана-графика мониторинга. Наличие КИМов для проверки читательской грамотности и умения работать с различными видами информации обучающихся 1-11 классов. Аналитические материалы по итогам мониторинговых исследований. Количество управленческих решений по итогам мониторинга.</p>	<p>Анализ локальных актов школы. Анализ диагностических материалов по стратегии смыслового чтения. Наблюдение. Собеседование. Изучение материалов внутришкольного контроля. Анализ приказов директора, протоколов педсоветов, совещаний при директоре.</p>
<p>Достижение образовательных результатов обучающимися</p>	<p>Техника чтения. Умение работать с различными видами информации: Рациональная организация процесса чтения, в зависимости от текста, широкого контекста чтения и свойств читателя; Глубокое, точное, отчетливое и полное понимание и «присвоение» содержания текста, сопровождающееся эмоциональным сопереживанием, критическим анализом и творческой интерпретацией прочитанного; Поиск, анализ и выбор текста (книги, электронного документа, базы данных, поисковых систем в Интернете и др.) для чтения в соответствии с интересами и возможностями читателя, а также – с целью чтения; Выбор способов (устного, письменного) и языковых средств сохранения прочитанного на родном или неродном языках (высказывание, суждение, доклад, план, тезисы, конспект, аннотация, реферат и т.п.). Положительная динамика среднего балла обучающегося. Повышение показателя результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и НИКО (относительный средний балл).</p>	<p>Мониторинг читательских компетентностей, обучающихся (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика). Анализ протоколов результатов внешнего и внутреннего мониторингов. Самооценка деятельности ОУ.</p>

В заключение следует отметить, что проект находится в стадии реализации, но уже можно говорить о следующих достигнутых результатах. Проведена диагностика профессиональных дефицитов учителей, сформирована мотивация на работу по выбранной стратегии смыслового чтения, в соответствии с которой разработана модель методической службы школы, разработаны индивиду-

альные планы развития педагогов, созданы профессиональные обучающиеся сообщества (далее – ПОС) и организована работа ПОС, разработан инструментарий для оценки уровня читательской компетентности и приёмов работы с информацией, проведена диагностика начального состояния уровня читательской грамотности и умений обучающихся работать с информацией, а также разработана междисциплинарная программа по стратегии смыслового чтения и работе с информацией в 1–9 классах.

В планах работы школы – проведение, наблюдение и анализ уроков по всем предметным областям, занятий внеурочной деятельности в 1–9 классах с использованием технологий смыслового чтения, проведение открытых уроков и мастер-классов для учителей школы и ПОС, мониторинг профессионального развития педагогов, внесение изменений в основную общеобразовательную программу школы, рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с выбранной стратегией.

Таким образом, кропотливая и трудоемкая работа Коленовской школы по реализации представленного проекта позволит достичь поставленных целей, обеспечит не только достижение намеченных образовательных результатов учащихся, но и профессиональное развитие учителей на основе модернизации содержания и технологий обучения в соответствии с выбранной стратегией смыслового чтения.

Библиографический список

1. Бекетова, Н. Е., Серафимович, И. В. Сетевое взаимодействие: организационные и психолого-педагогические аспекты преподавания углубленной математики учащимся сельских школ с использованием дистанционных технологий [Текст] / Н. Е. Бекетова, И. В. Серафимович // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2017: сборник трудов II Международной научно-технической и научно-методической конференции: в 8 т. – Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2017. – С. 200–202.
2. Бородкина, Н. В., Сысуева, Л. Ю. Обучение младших школьников смысловому чтению: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. В. Бородкина, Л. Ю. Сысуева. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 100 с.
3. Бородкина, Н. В., Тихомирова, О. В. Обучение младших школьников смысловому чтению: рабочая тетрадь для педагогов [Текст] / Н. В. Бородкина, О. В. Тихомирова / под общ. ред. О. В. Тихомировой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯОЛ ИРО, 2018. – 36 с.
4. Лаврентьева, И. В., Сысуева, Л. Ю. Преемственность образования: применение технологии проблемного диалога на всех уровнях образования как средства реализации ФГОС общего образования [Текст] И. В. Лаврентьева, Л. Ю. Сысуева // Начальное общее образование: реализация ФГОС, новые подходы: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под научным редактированием Фалетровой О. М. – 2016. – С. 35–40.

5. Леонтьев, А. А. Признаки связности и цельности текста [Текст] / А. А. Леонтьев // Смысловое восприятие речевого сообщения (в условиях массовой коммуникации). – М.: Наука, 1976. – 153 с.

6. Медведева, С. А. Создание толерантного социума в сельских школах через использование служб медиации [Текст] / С. А. Медведева // Социально-педагогическая деятельность в системе образования: сборник научных статей. – Ярославль, 2018. – С. 132–138.

7. Назарова, И. Г., Чиркун, О. В. Службы медиации (примирения) как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних в регионе [Текст] / И. Г. Назарова, О. В. Чиркун // Образовательная панорама. – 2017. – № 2 (8). – С. 39–48.

8. Соловьев, Я.С. Особенности построения предметно-пространственной среды в образовательных организациях [Текст] / Я. С. Соловьев // Начальное образование. – 2017. – Т. 5. – № 4. – С. 24–31.

9. Тихомирова, О. В., Полищук, С. М. Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе. Дневник обучающегося педагога: учебное пособие [Текст] / О. В.Тихомирова, С. М. Полищук; под общ. ред. А. В.Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 52 с.

УДК 37.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Селезнева Ирина Юрьевна, директор МБОУ «СОШ школа №2», г. Пошехонье, Ярославская область, E-mail: sh2posh@rambler.ru

Кукушкина Любовь Владимировна, заместитель директора по УВР, МБОУ «СОШ №2» г. Пошехонье, Ярославская область, E-mail: sh2posh@rambler.ru

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы МБОУ СШ №2 г. Пошехонье по формированию читательской компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС. Обоснована необходимость работы в данном направлении. В статье представлена краткая характеристика курса внеурочной деятельности «Лаборатория учебных достижений» для 5–6 класса.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская компетенция, смысловое чтение», лаборатория, УУД, метапредметные результаты.

THE FORMATION OF THE READING COMPETENCE OF THE PUPILS IN THE CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Selezneva Irina, the headmaster of the Secondary School No 2, Yaroslavl region, Poshekhonye, E-mail: sh2posh@rambler.ru

Kukushkina Lyubov, the Deputy Director for Academic Affairs of the Secondary School No 2, Yaroslavl region, Poshekhonye, E-mail: sh2posh@rambler.ru

Abstract. This article presents the working experience in the formation of the reading competence of the pupils in the conditions of the implementation of the Federal State Educational Standards. The necessity of applying such work is proved there. Here is the short description of the course “The Laboratory of Studying Achievements” for the pupils of the 5th and 6th forms.

Keywords: the Functional Literacy, the Reading Competence, Semantic Reading, the Laboratory, the Universal Studying Activities, the Metasubject Results.

Актуальность заявленной темы можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, которые определили круг планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные. Авторы Примерной основной образовательной программы-2010 выделили умения, необходимые для достижения запланированных ФГОС ООО метапредметных результатов с помощью 4 междисциплинарных программ: «Формирование УУД», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» [2]. В Примерной основной образовательной программе-2015 понятие «междисциплинарные программы» было исключено [3], но направления междисциплинарных программ (учебно-исследовательская деятельность, ИКТ-компетентность, смысловое чтение и формирование УУД) остались теми же, потому что они зафиксированы с ФГОС ООО в виде метапредметных результатов.

Во-вторых, результатами международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS. Несмотря на то, что наши ученики начальной школы читают лучше всех в мире (они занимают 1-2 места), что в 2015 году Россия по результатам международных исследований PISA вошла в группу успешных стран по развитию способности применять школьные знания в реальной ситуации, у нас достаточно большой отрыв от стран-участниц. Эксперты делают вывод о недостаточности универсальных навыков и компетенций, необходимых человеку для успешной адаптации в мире.

Возникает вопрос: каким образом в школе создать условия для формирования мобильной личности, способной, если возникнет необходимость, быстро менять профессии, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным?

В школе нет отдельного учебного предмета, на котором были бы созданы все условия для формирования межпредметных понятий и универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет имеет свои приоритеты в формировании метапредметных результатов и свои способы формирования.

Мы пошли по пути проектирования специальных междисциплинарных программ. В 2015–2016 гг. МБОУ «Средняя школа №2» г. Пошехонья Ярослав-

ской области стала соисполнителем регионального инновационного проекта «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования».

Обсуждая с руководителем региональной инновационной площадки, доцентом кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидатом культурологии Киселевой Н.В. наше участие, мы сошлись во мнении, что это должен быть отдельный междисциплинарный курс, направленный на формирование и развитие функциональной грамотности школьников.

Читательская компетентность как одна из составляющих функциональной грамотности является необходимым условием освоения школьниками практически всех учебных дисциплин, поэтому работа по повышению ее уровня должна быть организована на всех учебных занятиях, где учащимся приходится взаимодействовать с текстами как источниками информации: на уроках, элективных курсах, курсах внеурочной деятельности и пр.

Одним из путей развития читательской грамотности является стратегический подход к обучению смысловому чтению. В понимании «грамотность» мы опирались на позицию Сметанниковой Н.Н., которая рассматривает ее как базовую учебную компетенцию, позволяющую человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуры и тем самым расширять свой внутренний мир.

Таким образом, педагогами нашей школы был разработан курс внеурочной деятельности «Лаборатория учебных достижений». Программа рассчитана на обучающихся 5–6 классов (68 ч), 34 часа на каждый год обучения (1 час в неделю). Количество часов, отведенных на каждый модуль, может варьироваться в зависимости от особенностей классов. Цель курса: развивать личность обучающегося посредством формирования универсальных учебных действий и междисциплинарных понятий.

Программа курса внеурочной деятельности включает 3 модуля «Формирование и развитие основ читательской компетенции», «Формирование компетенций обучающихся в учебно-исследовательской деятельности с применением ИКТ» и «Формирование компетенций обучающихся в проектной деятельности с применением ИКТ». Ведущим является первый модуль, на котором дети знакомятся с видами чтения, со стратегиями работы с текстами не только художественными, но и публицистическими, информационными. Школьники учатся определять главную тему, общую цель, назначение прочитанного текста, устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями, находить части информации в таблице, на графике, карте, диаграмме и т.п. Без этих умений сложно выстроить работу по формированию исследовательских умений и ИКТ-компетентностей обучающихся, потому что все связано с текстом.

При построении курса мы опирались не только на получение определенного круга знаний (в данном случае стратегий работы с текстом), но и на применение этих знаний, на формирование умений и навыков. Поэтому наш курс не является отдельным курсом по формированию читательской грамотности, как это делается во многих школах, а представляет собой комплексный курс по формированию и развитию метапредметных результатов.

Формой организации курса внеурочной деятельности является лаборатория как особая организация образовательной деятельности. В отличие от урока она менее структурирована, свободна по форме, роли учеников и учителя меняются. Учитель – помощник, который провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные учебные ситуации, помогает осваивать новые стратегии работы с текстом. Ученик – субъект деятельности. Причем он свободен в выборе способов и видов деятельности. Поэтому мы можем говорить и о формировании и развитии коммуникативных компетенций. Закрепление умений работать с текстом происходит в рамках учебных предметов, а не только в рамках остальных двух модулей курса.

В ходе занятий используются разнообразные методы и приемы, среди которых технология развития критического мышления, метод обучения в сотрудничестве, метод проектов, исследовательский метод.

В мае 2017 и 2018 года для учащихся, посещающих «Лабораторию учебных достижений», проводилась диагностическая работа по определению сформированности читательской грамотности.

С помощью диагностики результативности деятельности по формированию умений работы с текстом выявили, что показатели оптимальны и обеспечивают положительную динамику развития.

Распределение учащихся по уровням овладения читательскими умениями				
Уровень	низкий	средний	повышенный	высокий
Май 2017 года 5 класс	9 чел /41%	9 чел/ 41%	4 чел/18%	—
Май 2018 год 6 класс	5 чел /22%	11 чел/ 50%	6 чел/28%	

Результаты диагностической работы свидетельствуют об увеличении процента учащихся, владеющих читательскими умениями.

Поэтапная, планомерная работа по развитию умений смыслового чтения и активизации познавательной деятельности приносит свои результаты:

- большинство школьников научились свободно ориентироваться в учебном тексте;
- переходят к уровню глубокого понимания прочитанного;
- часть учащихся проявляют способность использовать полученную информацию в различных учебных и жизненных ситуациях;

• повышается познавательный интерес к предмету, что подтверждается участием детей в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Понимая необходимость продолжить работу в данном направлении, мы в 2018 году стали соисполнителем региональной инновационной площадки «Формирование и развитие базовой функциональной грамотности школьников как основы компетенций XXI века». Наша школа продолжает работу по формированию и развитию читательской грамотности. И сейчас разработан курс «Код текста» для учащихся 7 класса.

Библиографический список

1. Киселева, Н. В. Методические материалы для составления междисциплинарных программ [Текст] / Н.В. Киселева. – Ярославль: МОУ ГЦРО, 2013. – 64 с.
2. Савинов, Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/node/2068> (дата обращения: 11.01.2019).

УДК 371.315.5

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Тихомирова Ольга Вячеславовна, заведующий кафедрой начального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», к.п.н., г. Ярославль, E-mail: ovtikhomirova@yandex.ru

Аннотация. Тематика статьи связана с проблемой обеспечения качественного образования в сельской школе. В настоящее время сельские школы работают в условиях ограниченных образовательных и социальных ресурсов, что влияет на качество образования. При этом немаловажным компонентом среды школ является обеспечение качественного преподавания. Это обуславливает необходимость выбора эффективных педагогических стратегий и модернизации соответствующих выбранной стратегии образовательных технологий. В качестве таковых автор рассматривает формирующее оценивание.

Ключевые слова: качество преподавания, педагогическая стратегия, формирующее оценивание.

THE FORMING EVALUATION AS THE STRATEGY OF IMPROVEMENT
OF QUALITY OF TEACHING AT RURAL SCHOOL

Tikhomirova Olga V., candidate of pedagogical sciences, head of the Department of primary education, Institute of Development of Education, Yaroslavl, E-mail: ovtikhomirova@yandex.ru

Abstract. The subject of article is connected with a problem of ensuring high-quality education at rural school. Now rural schools work in the conditions of limited educational and social resources that affects quality of education. At the same time an important component of the environment training ensuring high-quality teaching is. It causes need of the choice of the effective pedagogical strategy and modernization corresponding to the chosen strategy of educational technologies. As those the author considers the forming estimation.

Keywords: the quality of teaching, pedagogical strategy forming estimation.

Официальные данные Европейского социального исследования свидетельствуют, что в России более половины населения недоволено качеством школьного образования. С целью удовлетворения потребностей каждого человека в получении непрерывного, личностно ориентированного образования в РФ было принято Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». В поддержку данного документа была принята (2014 г.) концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. В программных документах обозначаются и проблемы по обеспечению непрерывности образования в течение всей жизни. Для решения этой проблемы в 2010 г. Европейская Комиссия опубликовала «План непрерывного обучения (LLP – *long-life learning policy*) после 2013 года». В ежегодных докладах Еврокомиссии так или иначе ставятся задачи по подготовке педагогических кадров, способных обеспечивать качественное непрерывное образование.

При этом сравнительные международные исследования образовательных достижений учащихся на разных ступенях школьного обучения (PIRLS, PISA) демонстрируют различия в результатах российских школьников, обусловленные социально-экономическим статусом семей (Тюменева Ю.А., Козина Н.С.) В работах Я.М. Рощиной, М.М. Юдкевич, И.А. Прахова рассмотрено влияние на результаты ЕГЭ и дальнейшие образовательные траектории обучающихся доходов семей, уровня образования родителей и других социально-экономических характеристик. В исследованиях Г.А.Чередниченко, Д.Л.Константиновского, В.С.Вахштайна раскрыты связи между дифференциацией школ и дифференциацией учащихся, отмечены тенденции развития российской школы как инструмента воспроизводства существующей социальной структуры общества.

Фундаментальные мировые (США, Великобритания) и российские исследования НИУ ВШЭ (М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин, 2012)

констатируют тот факт, что в общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. При этом снижение учебных достижений школ обусловлено тем, что, работая в сложных социальных контекстах, они сталкиваются с наиболее проблемным контингентом учащихся, не имея необходимого для обучения таких детей потенциала: кадровых ресурсов, образовательных и управленческих стратегий. Наиболее общими характеристиками школ с устойчиво низкими учебными результатами являются сложный контингент учащихся (дети безработных родителей, родителей с низким уровнем образования, ученики с девиантным поведением, с неродным русским языком) и ограниченные ресурсы (кадровые и финансовые), которые не позволяют успешно работать с данным контингентом. По данным регионального института развития образования более 60% сельских школ Ярославской области работают в сложных социальных контекстах.

Оптимистичным является прогноз, приводимый в исследованиях: школы, находящиеся в сложных социальных контекстах, могут обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, не проигрывая более благополучным образовательным учреждениям, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. В ставшей популярной модели эффективной школы (Whitty, Mortimore, 1997; Reynolds, Hopkins, Potter, Chapman, 2001; Harris, Chapman, 2004) качество работы школы определяется именно как ее способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста. Одним из наиболее важных факторов преодоления низкого качества образования является качество преподавания (М.А. Пинская, 2011). Исследования последних лет, в том числе работы лауреата Нобелевской премии по экономике Дж. Хекмана (Heckman, 2007) и более ранние публикации Э. Ханушека (Hanushek, 1971) показали, что именно качество обучения, а значит, квалификация и профессионализм учителя, может преодолеть «проклятие социального происхождения» (Hanushek, 1971).

Это обращает к способам повышения профессионализма учителей школы, как основного ресурса качественного образования. К таковым относим формирующее оценивание как стратегию повышения качества преподавания. Проблематика данной статьи связана с возможностями применения формирующего оценивания в сельских школах как педагогической стратегии, поэтому остановимся подробнее на понятии педагогической стратегии.

Исследователями современного образования под «*педагогической стратегией*» предлагается понимать «искусное руководство, сознательно сконструированная совокупность педагогических действий адекватных педагогиче-

ской цели, осуществляемых последовательно, поэтапно и развертывающихся посредством качественного отбора педагогического обеспечения: содержания учебной дисциплины, гибкого использования форм, методов, приемов и средств, направленных на реализацию конкретной стратегии». *Педагогическая стратегия рассматривается* как деятельность, в которой выделяются цель как стратегический ориентир и средства ее достижения как совокупность целесообразных действий, направленных на достижение определенного результата. В результате таких действий педагогический коллектив принимает соответствующие ценности, приобретает и актуализирует необходимые компетенции, обеспечивающие достижение стратегической цели и выполнение профессионально и личностно значимых стратегических задач» [4].

Педагогическая стратегия заключается в устойчивой последовательной ориентации педагога на цель, в умении педагога интерпретировать происходящие события, действия, поступки, факты и случаи с точки зрения проецируемой цели. Наличие педагогической цели снимает и предотвращает такое явление, как «манипуляция» — такого рода воздействие на детей, когда дети используются в качестве средства в эгоистических интересах взрослого, ибо педагогическая стратегия с позиции цели освещает смысл происходящего и указывает на общий путь профессионального решения в интересах развития ребенка. Педагогическая тактика — система педагогических воздействий, выстраиваемая соответственно частной, конкретной задаче данного взаимодействия в данной совместной с детьми деятельности. Стратегия выстраивается тактически, через конкретные ситуационные действия. Стратегическое решение опосредуется тактическими решениями. Тактическая сторона деятельности касается момента «здесь и сейчас» обретаемых результатов — не конечных, не итоговых, даже не устойчивых, но частных, поэтапных, пошаговых — как слагаемых проецируемого общего результата. Если нет слагаемых, отсутствует и суммарное образование. Педагогическая технология обеспечивает тактику, ибо снабжает профессионала арсеналом тактических операционных решений. Тактический прием есть педагогическое решение на уровне технологическом (технологические операции). Однако тактический шаг рождается лишь при условии достаточно четко осознанной стратегической цели. У тактического решения множество разнообразных средств. Технологическая операция имеет своим обязательным последствием педагогический проецируемый результат и непременно достигает данного результата, конечно, различного качества, в зависимости от конкретных индивидуальных обстоятельств. Продуктивность ситуационная часто оболмщает педагога, заставляет забывать о стратегии, результат которой всегда напоминает отодвигающуюся звезду от подлетающей ракеты. Концентрировать внимание только на тактике опасно и рискованно, потому что теряется стратегическое видение общего итогового результата [8].

При этом исследователи отмечают важность для улучшения всех групп результатов консолидации усилий всего педагогического коллектива и социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса [3, 6, 7].

Далее приведем краткое обоснование тезиса «формирующее оценивание – стратегия улучшения качества преподавания».

Современное образование предполагает использование оценивания не как инструмента контроля. Оценивание рассматривается в качестве способа формирования у детей учебной самостоятельности, мотивации, рефлексии. Новые методы оценивания являются средством для решения трудных и интересных задач, поставленных перед современной школой: помочь ученикам научиться понимать свои учебные достижения и трудности, планировать учебные результаты, решать проблемы, работать в сотрудничестве. Применение формирующего оценивания позволяет решать эти задачи. При этом международные сравнительные исследования и наш опыт исследований профессиональной компетентности учителя (2013–2016) показывают, что ежедневное оценивание на уроках является зоной максимальных профессиональных дефицитов учителей.

Идеи формирующего оценивания не являются принципиально новыми для международной педагогической практики. Dylan Wiliam и Paul Black (2008, Oxford) говорят о том, что ключевым моментом в формирующем оценивании является определение намерений учеников (желаемого результата) и совместная выработка критериев оценки. Ученики должны больше работать в группах и парах, это позволит постоянно осуществлять оценивание ученик-ученик, а не учитель-ученик. Такое оценивание освобождает ученика от необходимости сравнивать свою оценку с оценкой педагога. Российские исследователи И. С. Фишман и Г.Б. Голуб (2007) солидарны с западными коллегами в том, что первично определение продукта деятельности на уроке. Затем педагог должен помочь ученику организовать действия по достижению задуманного и только после этого может оценивать наравне с ребенком получившийся результат. М.А. Пинская (2010) предлагает не просто организовать учебную деятельность на уроке, но подобрать соответствующие техники формирующего оценивания, позволяющие осуществить совместное оценивание ученика и учителя. М.А. Пинская на первом этапе оценивания предлагает перевести цели в измеримый учебный результат, определить необходимый уровень их достижения, отобрать техники оценивания, выбрать и реализовать соответствующие методы обучения, провести оценивание и определить, достигнуты ли планируемые результаты.

Исследования говорят, что при использовании формирующего оценивания меняются и сами инструменты, и способы оценивания: ученики сами

разрабатывают балльную шкалу к тестовым заданиям, формулируют вопросы, осуществляют взаимооценивание и самооценивание (Пол Блэк, Кристина Хэррисон, Клэр Ли, Бетан Маршалл, Дилан Уильям, 2004). Критерии оценивания любых учебных достижений должны быть прозрачными, чтобы ученики могли получить ясное представление о целях своей работы и условиях ее успешного завершения. Учеников следует обучать особенностям и навыкам сотрудничества при оценивании сверстников, так как они действительно важны и оценивание сверстников может помочь развитию объективности, необходимой при самооценивании. Ученики должны помнить о цели их деятельности и оценивать свой собственный прогресс на пути достижения этих целей. Тогда они смогут научиться управлять своей работой и тем самым становиться более самостоятельными учениками.

Немаловажными показателями повышения качества преподавания в школе являются результаты проекта КМОFAР (Королевско-Мэдуэй-Оксфордширский Проект Формирующего Оценивания) (1999–2004). Из описываемых результатов можно делать вывод, каких изменений ожидать в профессиональном развитии учителей. Исследователи говорят о том, что после первой встречи по проблемам формирующего оценивания «педагоги попросили провести семинар по психологии обучения». Можно говорить о том, что знание сути формирующего оценивания продвигает учителя к новому осмыслению известных знаний. «Учителя стали более тщательно выбирать задания, вопросы и другие упражнения, чтобы быть уверенными, что ответные действия учеников действительно помогают преподаванию». Можно сделать вывод, что происходят изменения в методических умениях педагогов, в осознанном, ориентированном на учеников отборе учебного материала. Организация урока тоже претерпела изменения: «...учители создали набор базовых навыков. Они планировали вопросы с достаточным количеством времени для обдумывания и давали комментарии, направленный на то, чтобы заставить думать. Они заботились о том, чтобы ученикам было дано достаточное количество времени в течение урока, чтобы оценить свою собственную работу и работу других».

Очень интересными являются факты о росте рефлексивности педагогов. «К концу проекта, они (учителя) говорили не о потере контроля, а о разделении ответственности за обучение учеников с классом – абсолютно такой же процесс, но рассматриваемый с разных точек зрения. С одной стороны, учителя и ученики находятся во взаимоотношениях поставщик/получатель, с другой – они являются партнерами в стремлении достичь общей цели». Определяется и важность управленческих решений, обеспечивающих возможность педагогам взаимодействовать друг с другом: «Когда сотрудничают вместе несколько учителей, каждый начинает выбирать свою стратегию, а затем делится достигнутыми результатами...Сотрудничество с группой, подвергающейся введению

похожих инноваций, необходимо. Общие наблюдения, обмен идеями и опытом о полученном прогрессе, могут быть полезными как для тактики, так и на стратегическом уровне» [5].

Описываемый проект продолжался около пяти лет. Возможно ли достичь изменений в короткий период курсов повышения квалификации? Рассмотрим сравнительные исследования авторского коллектива кафедры начального образования Института развития образования. Исследование проводилось в период 2014–2016 гг. Изучался прирост в профессиональной компетентности как результат обучения по программам дополнительного профессионального образования. Инструменты – опросник по самооцениванию профессиональной компетентности; экспертная оценка методического продукта. Участники – слушатели курсов повышения квалификации Ярославской области (учителя начальных классов, методисты, заместители директора) общим количеством 913 человек. Для сравнения были отобраны программы повышения квалификации, схожие по технологиям работы со взрослыми, количеству часов обучения, профессорско-преподавательскому составу. Сравнение результатов обучения показало, что при одинаковом исходном уровне профессиональной компетентности у слушателей курсов по формирующему оцениванию наблюдается более высокий прирост в знаниях в области психологии (хотя это не предусматривалось программой курса), методических умениях, коммуникативных и рефлексивных умениях. Можно сделать вывод о том, что проникновение в суть и овладение техниками формирующего оценивания имеет высокий потенциал для профессионального развития учителя.

Кроме того, опыт работы малочисленных сельских школ показывает, насколько может быть эффективной стратегия формирующего оценивания. В качестве примера можно обратиться к опыту Покров-Рогульской школы Пошехонского района. Педагогическим коллективом школы в 2016 году была выбрана педагогическая стратегия формирующего оценивания. Следует оговориться, что учителя использовали формирующее оценивание и ранее, но это были фрагментарные техники организации урока. Пройдя определенный путь, коллектив принял решение, что это должна быть единая «генеральная» линия школы. На практике это проявилось в использовании на уроках «формирующего оценивания как совместной деятельности учителя и учеников, направленной на удовлетворение потребности в оценке собственных достижений по сравнению с предыдущими» [1].

Учителями реализуется данная стратегия через апробированные и описанные в пособиях технологии, которые направлены на:

– выработку совместных критериев создаваемого учебного продукта («Ментальная карта», «Направленная расшифровка», «Саммари», «Портфолио» и др.);

– «быструю состыковку» оценочной деятельности учителя и ученика («Две звезды, одно пожелание», «Билет на выход», «Мини-обзор») [2].

Практика показывает, что формирующее оценивание обладает ресурсами улучшения метапредметных образовательных результатов.

✓ В решении учебно-практических задач – создание конкретного, нужного для дальнейшего использования учебного продукта, который подлежит оцениванию как «прирост».

✓ В исследованиях объектов – выделение ключевых характеристик как критериев.

✓ В составлении и реализации плана – технологичность выстраивания совместной (оценочной) деятельности.

✓ В понимании основной мысли – формулирование кратких высказываний, отражающих суть произошедших изменений (приростов).

✓ В решении текстовых задач – выделение главной и второстепенной информации в процессе разработки критериев, создание собственных задач.

✓ В логических действиях (в т.ч. в соответствии с алгоритмом) – логика разворачивания рассуждений в оценивании, алгоритмов оценки, доказательств своей оценки.

В заключение следует отметить, что, работая в сложных социальных контекстах, сельские школы сталкиваются со значительными трудностями в обучении. Это и большая доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, и социальное неблагополучие семей, и девиантное поведение детей. Все это приводит к возникновению учебных трудностей учеников, вследствие чего учителя начинают осваивать и применять понравившиеся им технологии. Если технология кажется педагогу сложной или не приносит быстрого результата, учитель переключается на новые и новые способы организации урока. При этом улучшений результата так и не происходит. Почему так получается?

Ответ достаточно простой: у педагогического коллектива нет единого видения путей устранения учебных трудностей, нет единых подходов, нет педагогической стратегии.

Переломным моментом на пути улучшения качества преподавания является осознание педагогическим коллективом несоответствия между своими обязательствами по обеспечению образования для всех детей и отсутствием скоординированной стратегии выхода из неблагоприятной учебной ситуации. Выбор формирующего оценивания как педагогической стратегии школы дает возможность устранить это несоответствие.

Библиографический список

1. Бородкина, Н. В., Тихомирова, О. В. Учимся формирующему оцениванию. Рабочая тетрадь для педагогов [Текст] / Н.В. Бородкина, О. В. Тихомирова / под общ. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 60 с.

2. Бородкина, Н. В., Тихомирова, О. В. Формирующее оценивание в школе: учебное пособие [Текст] / Н. В. Бородкина, О. В. Тихомирова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – С. 55.
3. Ванцаев, М. С., Жаворонкова, Л. В., Рошина, Г. О. Взаимообучение в коллективе [Текст] / М. С. Ванцаев, Л. В. Жаворонкова, Г. О. Рошина // Директор школы. – 2018. – № 8 (231). – С. 85–89.
4. Донина, И. А. Педагогическая стратегия становления конкурентоспособного персонала общеобразовательной организации / И. А. Донина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15541> (дата обращения: 20.06.2017).
5. Серафимович, И. В., Беляева, О. А., Баранова, Ю. Г. Социально-психологическое взаимодействие участников образовательного процесса в обеспечении условий для формирования и развития личностных результатов школьников [Текст] / И. В. Серафимович, О. А. Беляева, Ю. Г. Баранова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 312–316.
6. Соловьева, Я. С. Некоторые аспекты гендерного подхода в обучении младших школьников [Текст] / Я. С. Соловьева // Начальное образование. – 2015. – Т. 3. – № 3. – С. 10–15.
7. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
8. Пол Блэк, Кристина Хэррисон, Клэр Ли, Бетан Маршалл и Дилан Уильям. Работая Внутри Черной Рамки: Оценивание аудиторного обучения [Текст] / Пол Блэк, Кристина Хэррисон, Клэр Ли, Бетан Маршалл и Дилан Уильям // Фи Дельта Каппа. – 2004. – Т. 86. – № 1. – С. 9–21.

УДК 372.8

ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ИСТОРИКО- ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Ерёмина Татьяна Юрьевна, старший преподаватель кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», г. Киров, E-mail: socium@kirovipk.ru

Аннотация. В статье анализируются основные тенденции модернизации (методологические, содержательные, методические) историко-обществоведческого образования, выявленные педагогами сельских школ. Они связаны с реализацией требований ФГОС и предметных Концепций по истории, обществу.

Ключевые слова: ФГОС, метапредметные результаты образования, универсальные учебные действия, образовательные технологии, духовно-нравственное воспитание, гражданская идентичность.

TRENDS OF MODERNIZATION OF HISTORICAL AND CIVICS SOCIAL COLLECTIONAL EDUCATION IN RURAL SCHOOL

Eremina Tatiana Yur'yevna, senior lecturer in subject areas "Institute of development of education of the Kirov region", Kirov, E-mail: socium@kirovipk.ru

Abstract. The article analyzes the main trends of modernization (methodological, substantive, methodical) of historical and social science education, identified by teachers of rural schools. They are associated with the implementation of the requirements of the GEF and subject Concepts on history, social studies.

Keywords: Federal State Educational Standard, metasubject education results, universal learning activities, educational technology, spiritual and moral education, civic identity.

Сегодня в системе образования наблюдается тенденция пересмотра методологических, содержательных, методических принципов преподавания практически всех учебных предметов. С привлечением ресурсов научного сообщества, педагогов-практиков обсуждаются и принимаются новые предметные Концепции. С введением Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) изменились требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП): личностным, метапредметным и предметным. Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике [8, с. 5].

Учителя сельских школ Кировской области активно участвуют в осмыслении актуальных проблем историко-обществоведческого образования, которые связаны с указанными процессами. В 2017–2018 гг. на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» прошло 3 значимых мероприятия, посвященных данной проблематике: областная научно-практическая конференция «Историко-обществоведческое образование в контексте реализации ФГОС и новых предметных Концепций»; областной конкурс на лучшую методическую разработку урока или занятия по внеурочной деятельности «История России XX века»; областной научно-практический семинар «Актуальные вопросы преподавания истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций».

Обозначим основные направления модернизации историко-обществоведческого образования, которые были выделены педагогами сельских школ:

1. Методологические: проблемы духовно-нравственного воспитания; ресурсы формирования гражданской идентичности; способы достижения метапредметных результатов образования.

2. Содержательные: переход с концентрического на линейный принцип преподавания истории; осмысление «трудных вопросов истории России».

3. Методические: роль современных образовательных технологий в реализации требований ФГОС.

Охарактеризуем первое направление: проблемы духовно-нравственного воспитания. Т.И. Тюляева отмечает, что педагоги затрудняются с пониманием этой категории. Она предлагает под духовно-нравственным воспитанием рассматривать процесс взаимодействия конкретных нравственных качеств-ценностей и обобщенных духовных ценностей в ценностные ориентации в специально созданных педагогических условиях [1].

Главный ресурс духовно-нравственного воспитания обучающихся педагоги видят в использовании потенциала краеведческого компонента в образовании. Это согласуется с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории: сочетание истории Российского государства, истории регионов и локальной истории [5]. Такая структура представления истории призвана сформировать многоуровневую гражданскую идентичность школьников: этническая–региональная–общероссийская–общепланетарная [2, с. 75].

Карловская Н.В. (МКОУ СОШ с. Ошлань Богородского района) реализует программу внеурочной деятельности по этнографии родного края, которая состоит из 3 разделов: духовная, материальная культура русского народа, подготовка краеведческого проекта. Предполагается использование возможностей школьного краеведческого музея и различных форм занятий: игра, экскурсия, аукцион, беседа, путешествие в прошлое и др.

Ордина Е.Ю. (КОГОВУ ШИ для обучающихся с ОВЗ пгт Демьяново Подосиновского района) отмечает, что знания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о родном крае бессистемны, фрагментарны. Поэтому с целью формирования целостных представлений о родном крае, необходимых для успешной социальной адаптации обучающихся, учитель реализует программу дополнительного образования «История родного края», которая имеет практико-ориентированный характер.

Стяжкина Е.В. (МКОУ СОШ п. Подрезчиха Белохолуницкого района) акцентирует внимание на том, что программа внеурочной деятельности должна обеспечить развитие ребенком своих интересов, связанных с постижением духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народа. Педагог реализует программу внеурочной деятельности «Маленькие россияне», разработанную для младших школьников.

Щербитова С.Л. (МКОУ ООШ п. Пушма Подосиновского района) полагает, что краеведческая работа в сельской школе имеет свою специфику: объект исследования локализуется рамками отдельного населенного пункта. Материал по его возникновению и становлению находит применение на уроках истории, неся в себе конкретизацию исторических фактов региональными особенностями.

Поиску ресурсов формирования гражданской идентичности личности посвящены работы Асхадуллиной А.Ш. и Салахиева В.М. (МКОУ ООШ с. Тат-Верх-Гоньба Малмыжского района, МКОУ СОШ с. Старый Ирюк Малмыжского района), Бардыш Н.И. (МКОУ ООШ с. Сырьяны Белохолуницкого района), Бородиной Л.Д. (МКОУ Отворская ООШ п. Светлый Котельничского района), Загайновой И.А. (МКОУ СОШ с. Ильинск Советского района), Левкиной Л.А. (МКОУ СОШ п. Заря Опаринского района), Машкиной В.Л. (МКОУ ООШ с. Обухово Пижанского района), Никитиной С.В. (МКОУ ООШ с. Юрьеве Котельничского района), Усцовой Т.Н. (МКОУ СОШ с. Полом Белохолуницкого района).

Педагоги предлагают следующие способы формирования гражданской идентичности личности:

- Асхадуллина А.Ш., Салахiev В.М. видят их в воспитании патриотических качеств личности на основе краеведческого материала;
- Бардыш Н.И. полагает, что этому способствует изучение истории родного края через различные исторические источники;
- Бородина Л.Д. предлагает вводить краеведческий материал как в урочную, так и во внеурочную деятельность;
- Загайнова И.А. обосновывает значимость экскурсионной деятельности для формирования коммуникативных качеств личности в поликультурной среде;
- Левкина Л.А. полагает, что необходимо встраивать краеведческий материал в рабочую программу по истории России на ступени основного общего образования, Машкина В.Л. предлагает изучать проблемно-тематический курс «Историческое краеведение» в 9 классе;
- Никитина С.В. видит в изучении жизни и деятельности известных земляков необходимые ресурсы воспитания нравственных качеств обучающихся;
- Усцова Т.Н. обращает внимание на ученическое самоуправление как элемент системы гражданского воспитания.

При определении способов достижения метапредметных результатов образования необходимо четко понимать, что такое метапредметность. И.Ю. Синельников под метапредметностью понимает принцип организации образовательного процесса, призванный обеспечить выход «за рамки» предмета посредством интеграции знаний из различных областей и использования универсальных способов деятельности [7, с. 4].

По последним научным исследованиям, сформированность познавательных УУД обучающихся основной школы (смысловое чтение, классификация, преобразование знаков и символов, моделей и схем) находится на недостаточном уровне [4, с. 35]. Кроме того, у педагогов есть проблемы в работе с метапредметным содержанием [3]. Учителя, обладая знаниями о метапредмет-

ности, особенностях метапредметных результатов обучения и положительно оценивая их достижение, испытывают затруднения при организации деятельности обучающихся по формированию УУД [6, с. 15].

Педагоги сельских школ выявили такие значимые аспекты в способах достижения метапредметных результатов образования:

- необходимость мотивации обучающихся через создание на уроке проблемных ситуаций;
- применение активных и интерактивных методов, приемов организации образовательного;
- применение приемов смыслового чтения при работе с историческими документами;
- необходимость усиления межпредметных связей.

Комплексный подход к достижению метапредметных результатов образования продемонстрировала Козлова Л.Г. (МКОУ СОШ п. Ключи Кирово-Чепецкого района). В данной школе была разработана общешкольная программа формирования УУД. Согласно программе, учитель на уроках истории, обществознания работает над метапредметными понятиями: причина и следствие; цель и результат; время и место; цель и задача; изменение и развитие и т.д.

При обсуждении проблем перехода с концентрического на линейный принцип изучения и преподавания истории педагоги обратили внимание на необходимость модернизации учебно-методического обеспечения преподавания истории России и всеобщей истории, а также определение места и роли региональной, локальной истории в школьном историческом образовании.

В Концепции нового УМК по отечественной истории большое внимание уделяется изучению истории России XX – начала XXI вв. В примерном перечне «трудных вопросов истории России» из 20 вопросов 12 касаются новейшей истории. Публичным становится урок, где организуется «полилог» поколений, а тема занятия отвечает вызовам времени. Под термином «Великая российская революция» в указанной выше Концепции подразумеваются процессы с 1917 по 1922 гг.

Модель комбинированного урока «Советско-германские отношения в 1939–1941 гг. 9 класс» представила Колодкина М.А. Обучающиеся должны понять причины ухудшения взаимоотношений СССР и Германии накануне войны.

Артемихина Т.Г. разработала модель урока систематизации и обобщения знаний, умений «Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. 9 класс», а Шарова Т.А. – урок изучения нового материала «Значение и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. 9 класс». Педагоги акцентируют внимание на том, что данная тема носит политический характер, т.к. может служить базой для фальсификации истории Второй мировой войны.

На учебное моделирование как средство формирования познавательных УУД обращает внимание Безносилова О.С. Технология учебного моделирования состоит из трех частей: внутренняя (способ организации учебной деятельности), внешняя (формы организации учебной деятельности) и техническая (построение, преобразование и конкретизация модели). Педагог предлагает несколько вариантов применения учебного моделирования: историческая реконструкция; контрафактическое моделирование исторической ситуации (по принципу «если бы»); проблемное моделирование исторического процесса.

Даровских Т.М. говорит о том, что в современном мире самым важным фактором производства становится информация. Поэтому использование технологии образования в глобальных информационных сетях (ТОГИС) становится актуальным. Ключевым элементом ТОГИС является решение учебной задачи (познавательная, информационная, коммуникационная).

Коростелева И.А. полагает, что при моделировании урока можно использовать методический прием коммуникативной атаки. Он нужен для того, чтобы настроить на позитивное отношение к предмету изучения; мобилизовать внимание, вызывать интерес к предстоящей деятельности; активизировать мыслительный процесс; включить личностный аспект в решение учебных задач.

Коротаяева М.В. выступает за широкое использование учебно-исследовательской технологии. Она научит обучающихся планировать, анализировать и достигать поставленного результата.

Котельникова Л.Г. видит высокий образовательный потенциал в применении технологии педагогических мастерских. Учитель-мастер обучает школьников решению проблемных ситуаций, стимулирует их к постановке вопросов, поиску оптимальных вариантов решения учебных задач.

Таким образом, педагоги сельских школ успешно участвуют в обсуждении направлений модернизации историко-обществоведческого образования, связанных с реализацией требований ФГОС и предметных Концепций.

Библиографический список

1. Ерёмкина, Т. Ю. Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе: учебно-методическое пособие. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» [Текст] / авт.-сост. Т.Ю. Ерёмкина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 153 с.
2. Ерёмкина, Т. Ю. Проблемы и перспективы региональной истории в школьном историческом образовании [Текст] / Т. Ю. Ерёмкина // Историко-обществоведческое образование в контексте реализации ФГОС и новых предметных Концепций: сборник материалов областной научно-практической конференции учителей истории, общественности 23 марта 2017 года / науч. ред. и авт.-сост. Ю. В. Першина, Т. Ю. Ерёмкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – С. 12–18.

3. Ерёмина, Т. Ю. Развитие предметной компетентности учителей в формировании системы учебных умений и навыков на уроках истории и обществознания: учебно-методический комплекс базовой образовательной программы повышения квалификации учителей истории, обществознания, права и краеведения (инвариантная часть). Модуль 3 [Текст] / авт.-сост. Т. Ю. Ерёмина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2012. – 68 с.

4. Коваль, Т. В. О сформированности метапредметных умений учащихся в основной школе: что показала диагностика [Текст] / Т.В. Коваль // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 4. – С. 34–39.

5. Першина, Ю. В. Историко-культурный стандарт как отражение ожиданий российского общества [Текст] / Першина Ю. В. // Проблемы культурного образования: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – С. 140–145.

6. Першина, Ю. В. К вопросу о стратегиях реализации метапредметного подхода в историко-обществоведческом образовании [Текст] / Ю. В. Першина, Т. Ю. Ерёмина // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2018. – Т. 4. – № 4 (17). – С. 15–19.

7. Синельников, И. Ю. Метапредметный подход: риски и стратегии деятельности [Текст] / И.Ю. Синельников // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 7. – С. 3–10.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80abcujjibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (дата обращения: 24.01.2019).

УДК: 373.31

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК НЕРОДНОЙ И ПРОБЛЕМЫ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ КОНТАКТИРУЮЩИХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ДВУ- И МНОГОЯЗЫЧИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Исаева Жамилат Асадулаевна, доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», к.п.н., г. Махачкала, Республика Дагестан, E-mail: isaeva54@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности предупреждения лексико-семантической интерференции в контактирующих языках в условиях дагестано-русского двуязычия. Акцентируется внимание на возможности использования на уроках русского и родного языков специальных дифференцировочных упражнений и творческих заданий, нейтрализующих ошибки в устной и письменной речи билингвов.

Ключевые слова: интерференция, лексико-семантическая интерференция, предупреждение и преодоление лексической интерференции, узус, дифференцировочные упражнения, тематическая группа, дву-и многоязычие.

RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN AND THE PROBLEM
OF LEXICAL SEMANTIC INTERFERENCE OF CONTACTING
LANGUAGES IN CONDITIONS BI – AND MULTILINGUALISM
IN THE REPUBLIC OF DAGESTAN

Isayeva Jamilat Asadulaevna, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of primary education, GOU DPO “Dagestan Institute of education development”, Makhachkala, Republic of Dagestan. E-mail: isaeva54@list.ru

Abstract. The article discusses the possibilities of preventing lexical-semantic interference in contacting languages in the context of Dagestan-Russian bilingualism. Attention is focused on the possibility of using the lessons of Russian and native languages of special differentiation exercises and creative tasks that neutralize errors in oral and written speech of bilinguals.

Keywords: interference, lexical-semantic interference, prevention and overcoming of lexical interference, usus, differentiation exercises, thematic group, two-and multilingualism.

Дагестан – страна многоязычная, и русский язык здесь является не только языком общения, но и языком всей социально-политической и культурной жизни полиэтнического, но единого дагестанского народа. Проблема формирования у младших школьников национально-русского двуязычия в сельских школах и русско-национального в городских и поселковых школах всегда была сложной. Не ослабла она и сейчас. Понятно, в таком регионе, как Дагестан, национально-русское двуязычие – обязательное и закономерное явление. В языковой политике Республики Дагестан проблема разумного функционирования русского языка и языков народов Дагестана всегда была острой.

Согласно десятой статье Закона «Об образовании в Республике Дагестан» языком обучения являются русский язык и родные языки народов Дагестана. Отметим также, что в государственных и муниципальных образовательных организациях с русским языком обучения обеспечивается изучение родных языков народов Дагестана как обязательного предмета [1, с.9].

Вопрос в том, *какому русскому языку* учить современных школьников, для которых он является неродным? Такому, на котором разговаривают в обыденной жизни взрослые и дети: «Эта маршрутка *идет* в ЦУМ?», «Останови *на светофоре!*», «Что *стало?*», «*Сколько* времени?», «Я вас *буду полечить?*»? Или такому, на котором дети пишут: «Бабушка *надела* внучку», «Мой старший брат *длинный*», «Мы решили *тяжелую* задачу», «*Положи* ведро на пол!»,

«У сестры *карие* волосы», «*Обратно* пошел дождь». Какой русский правильный? Можно ли говорить об уместности «национальных вариантов русского языка»? По нашему мнению, в национальной школе нужно учить только литературному русскому языку, нормированному и единому для всех граждан РФ.

Некоторые лингвисты и педагоги чаще стали говорить о «национальных вариантах русского языка». Сторонники этой теории смешивают *узус* и *норму*, тем самым они принижают и фактически снимают проблему борьбы за культуру речи...»[2, с.19].

С введением ФГОС проблема развития языковой личности в системе современного образования стала одной из самых актуальных. Исследования, проведенные нами в 2005–2008 годы в национальных школах Республики Дагестан, свидетельствуют о наличии в речи (устной и письменной) целого ряда ошибок, вызванных интерферирующим влиянием родного языка на изучаемый второй. Как правило, учитель не исправляет их. Такое бессилие учителя объясняется отсутствием общих правил для преодоления лексико-семантической интерференции в контактирующих языках. Другая трудность, с которой учителя сталкиваются при работе с лексико-семантическими ошибками (далее – ЛСИ) – это отсутствие *общих правил для их преодоления*. В речи учащихся иногда такие ошибки занимают более 45–50% от общего количества ошибок.

В отличие от интерференции на фонетическом и грамматическом уровнях, появление которой в определенной мере материализовано, *лексическая интерференция* уходит своими корнями в неформализованную логико-семантическую область [3, с.12]. Учителю сложно объяснить причины таких ошибок, ибо лексическая интерференция выявляется *только путем сопоставления значений слов* в контактирующих языках с учетом функциональной связи слов. Не каждый учитель справляется с такой задачей.

Бесспорно, при обучении второму языку важна опора на структурно-типологический анализ лексики контактирующих языков. Долгие годы кафедра занималась изучением лексических ошибок в русской речи учащихся, вызванных интерферирующим влиянием родного языка на изучаемый второй. Был разработан и апробирован в школах РД комплекс упражнений и заданий, способствующий ослаблению и нейтрализации интерферентных ошибок.

С 2011 года дагестанские школьники получили новые УМК «Школа России», в которых, естественно, не учтены особенности речевого развития билингвальных учащихся. Прогнозирование интерференции предполагает необходимость дифференциации изучаемой лексики на основе степени сходства и различия лексики родного языка учащихся. В российских учебниках нет подобных заданий. Нужны специальные задания, практикумы для организации успешной работы по предупреждению ЛСИ в русской речи учащихся-дагестанцев.

Задания были разбиты на группы: упражнения на усвоение значения слова и обогащение словарного запаса школьников синонимами и антонимами; упражнения на усвоение существительных со значением родственных отношений; упражнения на усвоение пространственных прилагательных и прилагательных цветообразования; упражнения на усвоение глаголов физического действия, на усвоение глаголов движения и перемещения, на усвоение глаголов местоположения и звукообразования; упражнения на усвоение лексики различных тематических групп.

При отборе лексического материала в центре внимания были слова русского языка, объем значений которых не совпадает с объемом значений их эквивалентов на родном языке. Рассмотрим некоторые из них.

1. Упражнения для усвоения и закрепления новых слов, расширения и уточнения словаря синонимами и антонимами:

1.1. Подберите к словам как можно больше синонимов и переведите на родной язык.

Враг – противник, ... (тушман).

Всадник – верховой,

Доктор – лекарь, ...

1.2. Подберите к этим глаголам как можно больше синонимов.

Идти – ходить, Испугаться – бояться,

Победить – одолеть, Мерзнуть – зябнуть,

1.3. Составьте предложения со словами: рисунок, портрет, картина.

Чем они отличаются?

2. Упражнения на усвоение имен существительных со значением родственных отношений.

2.1. Переведите на родной язык и составьте с ними предложения.

Девочка – Мальчик –

Дочка – Сын –

Внучка – Внук –

Девушка – Юноша –

2.2. Переведите на родной язык и сравните предложения.

Дифференциация понятий: *девочка, дочка, внучка, девушка; мальчик, сын, внук, юноша.*

Мама купила дочери платье. (Эбелаль ясалье гурде босана).

Девочка рисует картину. (Ясалье сурат бахъулеб буго).

Мальчик играет в футбол. (Васас футбол х1алеб буго).

Отец читает сыну сказку. (Инсуца васасе маргъа ц1алулеб буго). (2 класс).

3. Упражнения на усвоение пространственных прилагательных и прилагательных цветообразования:

3.1. Переведите на родной язык и сравните предложения.

Небо серое – Цветок красный –
 Небо голубое – Цветок алый –
 Небо синее – Цветок бордовый –
 Небо лазурное – Цветок розовый –
 Небо синее-синее – Цветок багровый

3.2. Дополните таблицы словами, подходящими по смыслу.

	хлеб		день

Свежий	.....	Новый	.....

3.3. Мы встретили....(короткого, низкого, маленького, мелкого) мальчика. У окна стоял....(короткий, мелкий, низкий) стол. В комнату вошел.... (маленький, мелкий, низкий, короткий) человек. Зимой очень....(маленький, малый, низкий, короткий) день. Нас с детства учили уважать(высоких, старших, длинных). Мой папа(длинный, высокий, большой).

4. Упражнения на усвоение глаголов физического действия и звукообразования:

4.1. Переведите с русского на родной язык предложения по образцу:

Корова (что делает?) мычит.

Волк воет, корова мычит, кошка мяукает, собака лает, лягушка квакает, лошадь ржет, кукушка кукует, ветер шумит, телефон звонит, школьный звонок звенит, река шумит, мальчик кричит.

4.2. Дифференциация глаголов *читать, учить*. Переведите на родной язык предложения и сравните глаголы «читаю, учусь». Что вы заметили?

Я занимаюсь спортом, читаю книги и учусь в школе. Друзья вместе учились, вместе читали книги, ходили в кино. Этот рассказ мне пришлось не читать, а учить. В дождливые дни мы не гуляли, а занимались чтением или учением. Мой сосед учится музыке. Я учусь в 3 классе. Мухтар учится в городе.

4.3. Дифференциация глаголов *положить, поставить, класть, сыпать, налить*. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их. Сделайте выводы.

Дежурный по комнате положил воду в умывальник. Чай на столе остывал, его уже давно поставили в чашки. Кому еще суп положить? Аня насыпала кашу обратно в кастрюлю. Кошка пролила муку из кулечка.

4.4. Что можно сломать, и что можно разбить? Составьте словосочетания. Сравните значения глаголов «сломать, разбить». Сделайте выводы.

Сломал....

Разбил

4.5. Из двух глаголов «мыть, стирать» выберите подходящее по смыслу.

Аминат налила в тазик воду и стала...свое платье. Санитарка чисто... коридоры больницы. Я ... волосы по воскресеньям. Я уже сама ...свою одежду. Окна надо часто.....

5. *Упражнения на усвоение глаголов движения и местоположения:*

5.1. Спишите, выбирая из скобок нужные слова по смыслу.

Папа часто (едет, ездит) в село. Сегодня Омар (едет, ездит) в Буйнакск.

Мой младший брат начал (ходить, идти) в садик. Я хочу (ходить, идти) в школу. Большинство мальчиков мечтают (лететь, летать) в космос. Орел учит орлят (лететь, летать). Магомед (плывет, плавает) хорошо. Лодка (плывет, плавает) к берегу.

5.2. Раскройте скобки, выбирая нужные по смыслу слова. Сравните.

Отец собрал все ордена дедушки и (поставил, положил) в ящик. Я прочитала книгу и (поставила, положила) ее на стол. Друг (положил, поставил) руку на мое плечо. Мама (поставила, положила) горячий самовар на стол. Повар (поставил, положил) большую кастрюлю на плиту. Продавец выбрал спелые абрикосы и (поставил, положил) их на весы.

5.3. Найдите ошибки и исправьте их. Что вы заметили?

Алина вымыла фартук и поставила сушить. Ахмед, ты куда мою книгу поставил? Омар положил ведро в угол. Учительница поставила журнал на стол. Марина положила банку варенья в холодильник. Бабушка поставила конфеты в вазочку.

5.4. Спишите предложения, вместо точек ставьте нужные слова из скобок.

Я.....(ставлю, кладу) тетрадь в сумку. Я.....(ставлю, кладу) стул на место. Ребенок.....(ставит, кладет) в рот конфету. Дедушка.....(ставит, кладет) ногу на пол. Брат(ставит, кладет) журнал на стол. Мама.....(ставит, кладет) дрова в печь. Сестра(ставит, кладет) соль в суп.

6. *Упражнения на перевод, сравнение и сопоставление лексики русского и родного языков:*

6.1. Сравните слова родного и русского языка. Переведите эти предложения на родной язык.

Слова для дифференциации: здание, дом, квартира, секция, комната.

Дом – ...

1. Это наш дом.

Здание – ...

2. В этом доме есть наша квартира.

Комната – ...

3. Я убрала комнату.

Квартира – ...

4. Это новое здание школы.

6.2. Переведите слова на родной язык, сравните, составьте с ними предложения.

Портрет ...

Картина ...

Рисунок ...

Фотография ...

6.3. Сравните слова, переведите их на родной язык, выполните задание. Слова для дифференциации: *облако, туча*.

Легкие (тучи, облака) быстро неслись по небу. Тяжелые (облака, тучи) повисли над землей. Приятно видеть солнце в просветах между черными (облаками, тучами). Сплошная серая (облако, туча) надвигалась на солнце. Идут дожди, висят лохматые серые (облака, тучи). Я люблю лежать на траве и смотреть на белые (облака, тучи).

7. *Упражнения для дифференциации членов различных тематических групп. Тематическая группа: сад, огород, бахча, палисадник, сквер, парк.*

7.1. Письменно ответьте на вопросы:

- а) что растет в саду?
- б) что растет в огороде?
- в) что выращивают на бахче?
- г) чем отличается сад от парка?
- д) чем отличается огород от сада?

8. *Тематическая группа: звук, голос, шум, звон, крик, стук, скрип.*

8.1. Вместо точек ставьте нужные слова.

Образец: крик ребенка грома
..... собаки ветра
..... коровы колокольчика
..... реки лягушек
..... дождя листьев.

8.2. Переведите эти слова на родной язык. Составьте с ними предложения.

Крик звук свист вопль

Шум голос скрип вой

Звон шорох стон писк.

9. *Тематическая группа: путь, дорога, тропинка, шоссе, тракт.*

9.1. Вместо точек вставьте нужные слова из скобок.

У горной рос большой орешник (путь, дорога, тропа). Нам нужно было выбрать короткий... (дорога, путь, тропинка). К вечеру охотники сбились с ... (дорога, путь, тропинка). Ослик лежал поперек ... (путь, дорога, тропинка). В наше село ведет широкая, новая ... (дорога, путь, тропинка). По ... (дорога, путь, тропинка) домой папа зашел в магазин. Лесник показал нам короткую ... (путь, дорога, тропинка) домой. Мы долго ехали по скучной зимней ... (дорога, путь, тропинка). Чтобы сократить ... (дорога, путь, тропинка), мы пошли по узкой горной ... (дорога, путь, тропа).

10. *Тематическая группа: название частей тела человека, животных и птиц.*

10.1. Напишите, выбирая подходящие слова из скобок.

Кот Мурка долго лижет свою (шкуру, шерсть, волосы, шерстку). У снегиря тоненькие и розовенькие (ноги, ножки, лапки). Медведь разорил своей мохнатой (рукой, ногой, лапой) муравейник. Из конуры высунулась (рыло, лицо, мордочка) маленького щенка. У орла длинный и изогнутый (рот, пасть, клюв, нос).

10.2. Раскройте скобки, выбирая нужные слова. Составьте предложения с ними. Запомните соотношения слов **рот, клюв, пасть**.

У собаки (пасть, рот, клюв).

У кошки (клюв, рот, пасть).

У крокодила (клюв, рот, пасть).

У волка (рот, пасть, клюв).

У орла (рот, пасть, клюв).

У мальчика (пасть, рот, клюв) [2, с. 123–160].

Мы уверены, что овладение достаточным количеством словаря изучаемого языка и умение правильно употреблять его с учетом семантических возможностей должно стать одной из ведущих задач при обучении русскому языку в национальных общеобразовательных учреждениях. Только сравнением объема значений соотносительных лексических единиц русского и родного языков возможно предусмотреть явление интерференции на лексико-семантическом уровне.

Библиографический список

1. Закон «Об образовании в Республике Дагестан». Статья 10. Язык образования в Республике Дагестан [Текст]. – Махачкала, 2013.
2. Исаева, Ж. А. Лексико-семантическая интерференция в русской речи учащихся аварцев первой ступени обучения. Дисс. ...канд. пед. наук. [Текст] / Ж. А. Исаева. – Владикавказ, 2006. – 213 с.
3. Тимофеева, Е. В. Языковая игра и лексические ошибки [Текст] / Е.В. Тимофеева // Русская словесность. – 2006. – № 2.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. 6 октября 2009 г. № 373.

УДК 373.1

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ СОБЫТИЙНОСТИ

*Бородкина Наталья Вячеславовна, доцент кафедры начального образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», к.ист.н., г. Ярославль, E-mail:
borodkinanv@mail.ru*

Тихомирова Ольга Вячеславовна, заведующий кафедрой начального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», к.п.н., г. Ярославль, E-mail: ovtikhomirova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается сущность образовательной событийности, дана краткая характеристика событийной общности. Описываются способы организации образовательной деятельности детей в логике событийной общности, которые предполагают применение педагогических технологий, ориентированных на реализацию личностного, деятельностного подхода во взаимодействии с детьми. Автор поясняет, почему планирование события в силу его ситуативности носит «рамочный» характер, и предлагает алгоритм проектирования образовательного события.

Ключевые слова: образовательное событие, учебная деятельность, начальное образование, федеральные государственные образовательные стандарты, проектирование деятельности.

GENERAL APPROACHES TO THE DESIGN OF EDUCATIONAL
ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN RURAL
SCHOOLS ON THE BASIS OF CO-EXISTENCE

Borodkina Natalia V., Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Primary Education, Institute for Education Development, Yaroslavl, E-mail: borodkinanv@mail.ru

Tikhomirova Olga V., candidate of pedagogical sciences, head of the department of primary education, Institute of Development of Education, Yaroslavl, E-mail: ovtikhomirova@yandex.ru

Abstract. In the article the author considers the essence of educational co-existence, gives a brief description of the co-existing community. Describes the ways of organizing the educational activities of children in the logic of a co-existing community, which involve the use of pedagogical technologies focused on the implementation of personal, activity-based approach in interaction with children. The author explains why the planning of co-being, due to its situational nature, is of a “framework” nature, and proposes an algorithm for designing an educational co-being.

Keywords: educational co-existence; educational activities, primary education, federal state educational standards, design activities.

Федеральные государственные образовательные стандарты (дошкольного, начального, основного образования) направлены на обеспечение качественного, эффективного образования, позволяющего реализовать не только социальный запрос, но и потребности личности. Они создают основу для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, компетенций,

видов и способов деятельности, использования разнообразных организационных форм при учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Однако статистические данные и научные исследования показывают, что при видимом росте так называемой знаниевой компетентности современных детей они остаются беспомощными, встречаясь с нестандартными, ранее не решаемыми задачами. Другими словами, знания являются для современного школьника фактически бесполезным грузом, так как реальная жизнь ставит задачи неоднозначные, не предполагающие один единственный способ решения. Происходит это из-за разрыва между приобретаемыми в ходе образования «знаниями-умениями» и настоящей жизненной практикой.

Достаточно явно проявляется эта проблема и в сельских школах. Согласно данным государственной итоговой аттестации в Ярославской области в 2018 году в 7 кластере (Сельские школы) наиболее проблемными предметами для данного кластера являются дисциплины: иностранный язык; физика; информатика; литература [1, 2].

Совершенно не случайно, что в сельских школах у детей есть проблемы в освоении данных предметов. С одной стороны, может показаться, что нет никакой связи между физикой и литературой, информатикой и иностранным языком и так далее. Но в то же время именно эти предметы максимально «обращены» к реальному, личностному опыту человека, как ни странно, больше, чем история и русский язык. Изучение по принципу «прошли и забыли» для перечисленных предметов не подходит. Если не будет обращения к практической жизни, реального применения полученных знаний, то первые три предмета (иностраннй язык, физика, информатика) будут просто «выброшены» из головы. Это произойдет само по себе, без желания или воли ученика. Помимо того, что эти предметы «про жизнь и для жизни», они по своей сути мультипредметные. Литература – это предмет, который почти всецело зависит от бэкграунда (Background) человека, что практически не учитывается педагогом при изучении того или иного произведения.

По мнению К. Роджерса, истинное учение, а значит и развитие – это «... ненасытная любознательность, которая движет умом ребенка, стремящегося усвоить все, что он может увидеть, услышать или прочитать по теме, имеющей для него личностный смысл: «я исследую что-то внешнее и делаю это настоящей частью самого себя» [3]. Такое учение субъектно, а «толчком» к нему выступает потребность самого ребенка. Учение более не отделяется от бытия человека, становясь его частью. Учение, сливаясь с бытием, становясь с ним единым целым, оказывается преемственным и непрерывным, как собственно само бытие. Задача педагога – стать частью этого бытия, для того чтобы помочь и поддержать растущего человека на этом пути учения [7, 9].

Встает вполне резонный вопрос, в какой форме может существовать такое учение в школе. Если мы хотим, чтобы учитель стал частью бытия для своих

учеников, вполне целесообразным будет организация учения в школе как *образовательного события*.

Событие как форма социальной организованности людей ориентировано на совместную деятельность, которая становится «главным интегрирующим фактором». Однако главное отличие события, по мнению разработчика данного феномена в психологии В.И. Слободчикова, в общности ценностно-смысловой основы субъектов события. В.И. Слободчиков апеллирует к авторитетному мнению М. Хайдеггера и утверждает, что для человека главное – не «бытие в мире», а «бытие с другими». Общность и даже «общительность» являются существенными атрибутами природы человека. Человек обладает стремлением «быть собой с другими». Возможно, только с другими человек может быть собой и обретать себя [5].

В. И. Слободчиков называет свойственные событийности черты: принятие людьми друг друга, устойчивая духовная связь. Условиями для возникновения событийности становятся диалог участников событийной общности, взаимодоверие и сопереживание, взаимодействие.

Событийная общность не возникает сама по себе, она есть результат взаимных осознанных усилий всех субъектов данной общности. Событийность облекается в форму Встречи, то есть Встречи с определенным кругом людей. Такая Встреча может быть разной по продолжительности, происходить в разнообразных местах, но она всегда заключает в себе событийную сущность. Такая встреча обеспечивает «презумпцию человечности друг к другу». Событийная Встреча является формой, в рамках, которой все участники лично развиваются и тем самым развивают саму событийность [5]. Основой события выступает совместная деятельность, имеющая общие смыслы.

Организация образовательного процесса в логике событийной общности предполагает применение педагогических технологий, ориентированных на реализацию личностного, деятельностного подхода во взаимодействии с детьми. Планирование события, в силу его ситуативности, носит «рамочный» характер. Можно выделить следующий алгоритм проектирования образовательного события.

1. Формулирование образовательных результатов.
2. Конструирование темы как смыслового основания совместной деятельности.
3. Определение способов создания событийной общности на каждом этапе деятельности [6].

В событии важна именно совместность на каждом этапе деятельности. Это не означает, что у педагога и детей будет абсолютно одинаковый мотив деятельности, но предполагается соотнесение мотивов всех участников события, это может обеспечиваться возникающими потребностями (в общении, разрешении познавательных задач и проч.).

Проектирование и реализация образовательного события позволяют педагогу научиться планировать образовательные результаты для разных возрастных групп в соответствии с ФГОС, организовывать совместную образовательную деятельность, организовать встречу «жизни» со «школой». И так каждый день, а не время от времени.

Проиллюстрируем сказанное авторским проектом образовательного события для 4 и 5 классов («базовая» предметная область – математика). Такое событие можно реализовывать, проживать в условиях малокомплектной школы. Его можно наполнять и продолжать дальше, включая другие предметные области. Само событие может быть расширено до недели и даже больше.

Проект образовательного события «Готовимся к летнему походу»

Программная тема для 4 класса «Задачи на движение»

Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. Математика 4 класс издательство: «Просвещение», 2015 г.

Программная тема для 5 класса «Задачи на движение на воде»

Гельфман Э.Г. Математика: учебник для 5 класса: в 2 ч. / Э. Г. Гельфман, О. В. Холодная. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Планируемые образовательные результаты

Образовательные результаты ФГОС НОО	Образовательные результаты ФГОС ООО	Показатели достижения для учеников 4 класса	Показатели достижения для учеников 5 класса
Личностные			
уважение и ценностное отношение к своей Родине – России; понимание своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к другим народам (патриотическое воспитание);	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей;	Выражение радости и гордости при просмотривании видео с походом старшеклассников по «родным» местам.	Перечисление отличительных и уникальных особенностей родного края при просмотре видео с походом старшеклассников.

Метапредметные			
участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Обсуждение, и предложение собственного вклада в общее дело (составление схемы похода), распределение обязанностей в соответствии с возможностями каждого из участников.	Урегулирование возможных конфликтов и «ошибок в коммуникации» при обсуждении плана и во время решения математических задач и составления схемы похода (контроль за коммуникацией 4-классников).
овладение умениями участвовать в совместной деятельности. понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Участие в совместном целеполагании, планировании при составлении схемы похода, самостоятельный выбор и постановка учебных задач (для тренировки и для практического расчёта).	Осуществление контроля и оценки не только в ходе собственной постановки учебных задач и учебно-практической, но и за деятельностью четвероклассников.
использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Составление схемы (выбор знаково-символического инструментария) части схемы сухопутного похода.	Контроль и оценка «сухопутной» части похода и составление в знаково-символической форме схемы «водной» части похода.
Предметные (область математика и информатика)			
решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий;	развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;	Постановка, решение и фиксация задач на движение, в том числе практического характера (задача составления схемы с фиксацией времени, расстояния, скорости пешей части похода).	Постановка, решение и фиксация задач на движение на воде (по течению и против на лодке, по течению на плоту), в том числе практического характера.

Продукт учебной деятельности на уроке

Схема похода с расчётом времени.

Цель – способствовать совместному обсуждению и умению договариваться при составлении плана похода посредством решения практических математических задач на движение.

Методы и приемы организации учебной деятельности

Этапы деятельности	Методы и приемы организации учебной деятельности 4 класс	Методы и приемы организации учебной деятельности 5 класс
Формирование потребности	<ul style="list-style-type: none">• Разговор на тему «Предстоящий июньский пеше-водный поход»• Просмотр видеоролика и фотографий прошлогоднего похода школьников (которые сейчас учатся в 6-7 классах)• Рассказ учителя, который ходил в прошлом году в поход с учениками, и обозначение проблемы правильного расчёта времени	
Формирование образа желаемого результата	Обсуждение вопроса «Как рассчитать время в походе, если предполагается часть пути идти пешком, а часть – сплавляться по реке на лодках и плотах» Совместное обсуждение основных характеристик схемы похода с указанием и расчётом времени между основными точками	
Мотивация	Диалог о необходимости научиться решать задачи на движение, чтобы сделать свой вклад в схему похода (расчёт времени)	Диалог о необходимости научиться решать задачи на движение на воде, чтобы сделать свой вклад в схему похода (расчёт времени)
Целеполагание	Обсуждение возможных и подбор необходимых средств для расчёта части схемы (пеший маршрут)	Совместное обсуждение и выбор рациональных способов для расчёта части схемы (водный маршрут)
Планирование	<ul style="list-style-type: none">• Обсуждение и фиксация плана совместного изготовления схемы похода• Обсуждение функций каждого в процессе создания схемы похода	
Выполнение действий	Помощь детям при изучении правил решения задач на движение и на движение на воде (каждая возрастная группа сначала изучает правило и пытается разобраться сама, затем учитель помогает понять правило, если есть трудности) Оказание помощи по запросу и без запроса (для некоторых детей) при решении тренировочных задач на движение и на движение на воде (не более трех тренировочных задач для каждой возрастной группы) Оказание помощи по запросу при изготовлении схемы похода с расчётом времени	

Этапы деятельности	Методы и приемы организации учебной деятельности 4 класс	Методы и приемы организации учебной деятельности 5 класс
Анализ полученного результата	Совместное обсуждение и «состыковка» пешего и водного этапов похода	
	Анализ своей части схемы, обсуждение «+» и «-»	Анализ и обсуждение «+» и «-» всей схемы целиком
	Технология формирующего оценивания «Билет на выход»	

Итак, проектируя событийную общность, учитель ориентируется на этапы деятельности, продумывая возможные варианты формирования потребности, обсуждения предмета (образа желаемого результата), подводя к осознанию собственных мотивов и самостоятельному формулированию цели, помогая спланировать действия и становясь их соучастником. Придание личностных смыслов деятельности и общности переживаний достигается за счет ситуативности события, спонтанно возникшей и поддержанной педагогом либо специально смоделированной с учетом индивидуальных особенностей и интересов своих учеников.

Библиографический список

1. Государственная итоговая аттестация в Ярославской области в 2018 году: информационно-статистические материалы [Текст] / авторы-составители: Н. Л. Серова, И. И. Богомолов, В. Ю. Горшков, А. Н., Фалина, С. В Швецова; под общ. ред. В. И. Молодцовой; технический редактор А. А. Липатова. – Ярославль: ГУ ЯО Цои ККО, 2018. – С. 77.
2. Лаврентьева, И. В., Сысуева, Л. Ю. Преемственность образования: применение технологии проблемного диалога на всех уровнях образования как средства реализации ФГОС общего образования [Текст] / И. В. Лаврентьева, Л. Ю. Сысуева // Начальное общее образование: реализация ФГОС, новые подходы: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под научным редактированием Фалетровой О. М. – М., 2016. – С. 35–40.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
4. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться [Текст] / Роджерс К., Фрейберг Д. – М.: Смысл, 2002. – С. 83.
5. Серафимович, И. В., Беляева, О. А., Баранова, Ю. Г. Социально-психологическое взаимодействие участников образовательного процесса в обеспечении условий для формирования и развития личностных результатов школьников [Текст] / И. В. Серафимович, О. А. Беляева, Ю. Г. Баранова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 312–316.
6. Слободчиков, В. И. Что развивается в образовании, что образуется в развитии [Текст] / В. И. Слободчиков // Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски. – М., 1999. – С. 16–22.

7. Тихомирова, О. В. Образовательное событие в начальной школе [Текст] / О.В.Тихомирова // Инновационный технологии в науке и образовании: монография / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2016. – С. 52–65.

8. Тихомирова, О. В., Бородкина, Н. В. Обеспечение преемственности и непрерывности образования посредством событийного подхода [Текст] / О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина // Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?: материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года. – М.: Издательский дом «Дело» РАН-ХиГС, 2014. – С. 90–99.

9. Назарова, И. Г., Чиркун, О. В. Службы медиации (примирения) как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних в регионе [Текст] / И. Г. Назарова, О. В. Чиркун // Образовательная панорама. – 2017. – № 2 (8). – С. 39–48.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

УДК 373

О КАТЕГОРИИ «ЦЕННОСТИ» В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА

Котькова Галина Евгеньевна, профессор кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», заведующая Лабораторией сельской школы, д.п.н., г. Орел, E-mail: kotkova-57@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются подходы к трактованию ценностно-смысловых ориентаций, используемых в содержании образования в аспекте реализации в нем общечеловеческих ценностей.

Ключевые слова: ценность, система общечеловеческих ценностей и идеалов, трудовое и экологическое воспитание.

ABOUT CATEGORY «VALUES» IN MODERN EDUCATION OF A RURAL SCHOOLBOY

Kotkova Galina Evgenievna, doctor of pedagogical Sciences, Professor of Department of theory and history social pedagogy and social work, The federal state budget educational institution of higher education Orel State University name after I.S. Turgenev, head of the Laboratory of rural school the city of Orel, Russia, E-mail: kotkova-57@mail.ru

Abstract. The article reveals the approaches to the interpretation of value-semantic orientations used in the content of education in the aspect of realization of universal values in it.

Keywords: value, system of universal values and ideals, labor and ecological education.

В условиях новых социальных реалий образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. В начале XXI в. резко ускорились процессы глобализации, усилилась взаимозависимость стран и культур. Исходя из этого важнейшее значение приобретают социальные эффекты, производимые образованием, эффекты консолидации общества и формирования гражданской идентичности» (национальной, общероссийской, общечеловеческой)...» [4, с. 6]. Следует учитывать, что основной миссией образования в госстандарте общего образования является «формирование российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепление российской государственности, социокультурной модернизации страны» [7, с. 4].

Согласно этим положениям содержание образования «обеспечивает приобретение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта» [3, с. 5].

В связи с этой важнейшей направленностью в общеобразовательных учреждениях РФ значительное место отводится таким понятиям, как ценностные идеалы (ориентиры, ориентации, установки, отношения), эмоционально-ценностное восприятие, система ценностей и др. Кроме того, в нормативных государственных документах разграничиваются гражданские, гуманистические, демократические, интеллектуальные, личностные, нравственные, общекультурные, общечеловеческие, социальные, традиционные национальные, эстетические ценности, ценности безопасного и здорового образа жизни.

При этом из всех продекларированных ценностей систематизированными оказываются лишь ценностные идеалы гражданского общества: социальная справедливость; свобода – личная, индивидуальная; жизнь человека, его благосостояние и достоинство; межнациональный мир, семейные традиции, патриотизм [7, с. 9].

Что же касается других систем ценностей, то они либо не определены ни формально, ни содержательно, как, например, демократические, гуманистические, традиционные национальные ценности, либо представляют собой набор смешиваемых понятий – заказов, потребностей, целей, чувств, знаний, умений, сформированностей и т. п.

Тем не менее, содержание тех же социальных (общественных, социально-политических) ценностей в различных научных концепциях составляют интересная работа, профессиональный успех, общественная справедливость, рациональное государственно-политическое устройство (В.Л. Иванов); общественный порядок, мир, безопасность, свобода, равенство, человек (В.П. Тугаринов) и др.

Выделение общих ценностей в разных областях жизни и деятельности мы наблюдаем и в современной научной мысли. Так, Родина (Отечество) мыслится как ценность жизни (Е.А. Воронова), конкретная (В.П. Тугаринов) и общечеловеческая (Н.Е. Щуркова) ценность. Семья, помимо ценности жизни (Е.А. Воронова) и общечеловеческой значимости (В.А. Караковский), определяется в качестве базовой (Н.И. Лапин) и национальной (Л.В. Трубайчук) ценностей. Вместе с национальной (Л.В. Трубайчук), общечеловеческой («вечной») (Е.А. Воронова, В.Б. Шапарь), абсолютной (С.Ф. Анисимов) ценностью справедливость трактуется как ценность морального сознания (С.С. Аверинцев, А.В. Адо, М.И. Андриевская и др.), социальная ценность (В.Л. Иванов), ценность отношения (О.Г. Дробницкий) и т.д.

Понятие ценности имеет более отвлеченный смысл, близкий к понятию «значение». Когда говорят о значении чего-либо, то, конечно, мыслят не самый

предмет, а ту роль, которую он может играть в жизни, деятельности людей с точки зрения их потребностей, интересов, целей» [1, с. 40]. Исходя из этого С.Ф. Анисимов, Н.А. Бердяев, В.А. Василенко, Н.О. Лосский, В.С. Соловьев и др. в качестве ценностей рассматривают различные сферы действительности, существенными признаками (качествами, свойствами) которых являются полезность, нужность, значимость, нормативность и т.п. Следовательно, функциональные предназначения ценности заключаются в том, чтобы:

- ✓ быть полезной, нужной, удовлетворять потребности (стремления, интересы) человека, класса, общества;
- ✓ выступать мерой зависимости одного явления от другого;
- ✓ являться для людей действительностью, нормой, целью, идеалом, ориентиром поведения и деятельности;
- ✓ определять образ поведения, обеспечивать деятельность человека как социального существа;
- ✓ помогать человеку реализовывать себя как творческую и нравственную индивидуальность;
- ✓ активно и сознательно преобразовывать мир и себя в соответствии со значимыми идеальными представлениями;
- ✓ определять смысл всего мира в целом, каждой личности, каждого события и каждого поступка.

Особое значение для понимания категории ценности в современных условиях приобретает концепция «жизненного смысла» А.Н. Леонтьева, по мнению которого, различные мотивы (смыслы) учения возникают и изменяются «с развитием жизни, с развитием содержания действительных жизненных отношений» учащегося [4, с. 379]. Содержание этих жизненных отношений, названное позднее А.Н. Леонтьевым образом мира, отражено в личном образовании – целостной, многоуровневой системе представлений (системе значений) человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности.

Что же касается общепризнанных ценностей, то в первых аксиологических (греч. *axia* – ценность, достоинство, *logos* – слово, понятие) исследованиях В. Виндельбанда и Г. Риккерта, разрабатываемых на основе учения И. Канта, предметом исследований выступали ценности, существующие во всех социальных общностях, принадлежащих к разным культурам и относящихся к любому историческому периоду. Такие ценности И. Кант называл трансцендентными (лат. *transcendentis* – выходящий за пределы), В. Виндельбанд – вечными, абсолютными, абсолютно-значимыми или высшими, Г. Риккерт – теоретическими. Позже ценностные категории, сохраняющие положительное значение во все времена и для всех людей, стали именоваться общечеловеческими (безусловными, вневременными, идеальными, непреходящими, общезначимыми, общепризнанными, сверхнациональными, социальнозна-

чимыми, условными, универсальными, универсально-значимыми, ценностно-высшими и т. п.).

Исходя из системного понимания нравственности как основной личностной характеристики, «координатной оси воспитания» [6], весьма актуальным для современного российского общества является определение и наполнение заявленных ценностных установок конкретным содержанием.

При осмыслении общезначимых ценностных категорий с помощью метода многомерного шкалирования было показано, что таких универсальных ценностей (категориальных типов) может быть выделено десять: достижения, власть, безопасность, конформизм, традиции, доброжелательность по отношению к близким людям, учет интересов людей вне собственной группы, самоуправление, активность и гедонизм [8].

Полезно в этой связи вспомнить высказывание об общечеловеческих ценностях В. Белинского: «Все народы потому только и образуют свою жизнью один общий аккорд всемирно-исторической жизни человечества, что каждый из них представляет собою особенный звук в этом аккорде, ибо из совершенно одинаковых звуков не может выйти аккорд» [1].

Есть идеи, «признаваемые всеми народами, во все века», – добро (благо) – нравственно-высшее, красота (прекрасное) – эстетически высшее, истина (правда) – высшая ценность в познании, любовь – высшая ценность переживания, смысл – ценность творческой деятельности, справедливость – высшая ценность в политико-правовом ряду ценностей.

Вместе с тем, как предупреждал еще К. Аксаков, следует помнить: «Разве воззрение народное, – писал философ, – исключает воззрение общечеловеческое?»

Следовательно, определение и наполнение конкретным содержанием в новых государственных образовательных стандартах традиционных национальных (общероссийских) ценностей, никоим образом не противоречащих общечеловеческим ценностным категориям, – задача действительно актуальная, соответствующая новым целям и ценностям современного российского образования. При этом не следует забывать историю и игнорировать уроки прошлого [2].

Традиционная русская культура имеет огромный воспитательный потенциал. Она формирует норму в отношениях между полами и между поколениями. От сохранения традиционных ценностей народной культуры, от приобщения к ним молодежи зависит дальнейшее существование страны и российского народа в целом.

Возрождение и развитие национальной культуры, связанные с переосмыслением прошлого, поиском общенациональной идеи, изменением ценностных ориентаций, нравственных устоев, активизацией этнических факторов, приоб-

ретают особое значение в воспитании детей и подростков. Перед педагогами все чаще встает вопрос: как ориентировать воспитание на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру? Как вернуть актуальность народным традициям? В решении данных задач, мы стоим на позициях педагогического сопровождения как комплексной системы помогающего воспитания, соответственно обеспечивающей гармонию «нравственной необходимости» [5] субъектов педагогического процесса и условий локального социокультурного пространства, способность ее реализовать в процессе взаимодействия. Образовательные учреждения-участники Лаборатории сельской школы ОГУ имени И.С. Тургенева реализуют проекты «Диалог поколений», «Традиции русской семьи», «Национальные корни», «Активизация социально-педагогических ресурсов по созданию воспитывающей среды детства».

Например, педагоги МБОУ «Красноярбинская СОШ» считают традиционными ценностями русского человека труд и любовь к природе. Трудовое и экологическое воспитание и образование сельского школьника признается основой его личностного развития.

Для жителей села Красные рябинки школа является основным социокультурным центром. Педагогический коллектив старается не только дать детям знания, но и максимально обеспечить их всестороннее развитие. С этой целью в школе функционируют разнообразные кружки и спортивные секции, организована работа факультативов, а система внеурочной деятельности охватывает все предусмотренные направления. Все 39 школьников занимаются по своим интересам. В течение года в рамках работы «Школы безопасности» учащиеся совершают однодневные и двух-трёхдневные туристические походы, учатся выживать в природных условиях, знакомятся с народными традициями и культурой.

В 2013 году при школе была открыта дошкольная разновозрастная группа «Рябинушка». В настоящее время её посещают 14 дошколят от 2 до 6 лет. Коллектив работников, родителей и обучающихся постоянно работает над благоустройством территории дошкольной группы, созданием предметно-развивающей среды для малышей. Этой работе способствует и сетевое взаимодействие с «Центром занятости населения Хотынецкого района Орловской области». Силами бригады, созданной из числа старшеклассников по благоустройству школьной территории, был расписан фасад дошкольной группы, обновлено оборудование детской площадки.

Трудовое и экологическое воспитание и образование имеют особое значение в развитии сельского школьника. У школы есть учебно-опытный участок, на котором учащиеся не только выполняют проектные и опытные работы по биологии, но и выращивают овощи и фрукты для многодетных, малоимущих семей. С 2010 года функционирует учебная производственная бригада «Пчёл-

ки» – гордость школы. В 2017 году она была признана лучшей в Орловской области. Члены УПБ ежегодно представляют район на областном слёте ученических производственных бригад, показывая высокие результаты. За последние 3 года члены УПБ трижды становились победителями и 7 раз призёрами в различных номинациях.

К сожалению, на ближайшей территории нет такого хозяйства, на базе которого учащиеся могли расширить сферу своей деятельности. Однако на уроках технологии школьники изучают теоретические основы не только растениеводства, но и животноводства, знакомятся с работой сельскохозяйственной техники. Навыки практической работы с животными и техникой отрабатываются в домашних условиях. Механизированная обработка учебно-опытного участка проводится силами старшеклассников, технику предоставляет один из родителей – индивидуальный предприниматель.

Основная цель деятельности – обеспечение школьной столовой качественными овощами и фруктами и допрофессиональная подготовка школьников, самореализация личности учащихся. Около 55% выпускников школы связывают свою жизнь с сельским хозяйством.

Деятельность бригады базируется на 5 основных направлениях: отработка навыков владения сельхозинвентарём и технологией производства, опытническая и исследовательская работа, ремонтно-строительные работы, благоустройство территории и простейшие экономические знания. При этом школьники участвуют в экологических акциях, оказывают помощь престарелым жителям села, поддерживая традиции.

Сложилась структура сетевого взаимодействия в социуме, которая включает в себя различные социальные организации, оказывающие школе материальную и научную поддержку.

Учащиеся школы стали призёрами областных конкурсов «Мои первые шаги в науке» и «МИФ», где представили исследовательские работы экологической направленности. Школа тесно сотрудничает с областной станцией юных натуралистов, ОГАУ им. Н.В. Парахина, ОГУ имени И.С. Тургенева. Благодаря исследовательской и опытнической работе в области агроэкологии, в сельской маленькой агро-школе есть обладатель президентского гранта, три стипендиата Губернатора Орловской области, пятеро учеников были награждены путевками в лагерь Крыма, трое из них побывали в Артеке.

Можно сделать вывод: для «формирования образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора» учащихся [3, с. 17], определяемых Концепцией образовательных госстандартов в качестве ключевой задачи общего образования, каждый педагог должен иметь представление о ценностных категориях (системах ценностей), владеть теорией и технологией педагогического сопровождения.

Мы считаем педагогическое сопровождение системным условием личностного развития ребенка, целенаправленной деятельностью и осознанной возможностью специалиста следовать рядом. В конкретном социокультурном пространстве села именно системное взаимодействие педагогов и социальных партнеров школы обеспечивает реализацию задач личностного развития ребенка, затрагивающих базовые структуры личности (социально значимые, культурно-нравственные, ценностно-смысловые).

Библиографический список

1. Белинский, В. Г. Сочинения Александра Пушкина: Статья пятая [Текст] / В. Г. Белинский // Избр. филос. соч. / под общ. ред. М. Т. Иовчука и З. В. Смирновой ; ред. текста и прим. В. С. Спиридонова ; т. 2. – М. : ОГИЗ, 1948.
2. Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Орел, 19–20 октября 2017 г.) Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (г. Орел, 18–20 октября 2017 г.). Ч. 2 [Текст] / под общ. ред. Г. Е. Котыковой. – Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева», 2017. – 634 с.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / РАО; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
4. Леонтьев, А. Н. Психологические вопросы сознательности учения [Текст] / А. Н. Леонтьев // Избр. психол. произв.; в 2-х т.; Т. I. – М.: Педагогика, 1983. – С. 348–380.
5. Соловьев, В. С. Философские начала цельного знания [Текст] / В. С. Соловьев // Мир философии. – М., 1991. – С. 310–313.
6. Харламов, И. Ф. Теория нравственного воспитания [Текст] / И. Ф. Харламов. – Минск, 1972. – С. 143.
7. Худякова, Н. Л. Ценностный мир человека: возникновение и развитие [Текст] / Н. Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во «Околица»; ООО «Тендерлайн», 2004. – 398 с.
8. Schwartz, S. Universals in the content and structure of values : Theoretical advances and empirical tests in 20 countries [Текст] / S. Schwartz // Advances in experimental social psychology / M.P. Zanna (Ed.). – N.Y.: Academic Press, 1992. – Vol. 25. – P. 1–65.

УДК 37.013.2

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Степанов Евгений Николаевич, заведующий кафедрой теории и методики воспитания ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», профессор, д.п.н., г. Псков, E-mail: stepen@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются значение, возможности и условия применения в воспитательной деятельности педагогов сельских образовательных

учреждений персонифицированного подхода как важнейшей методологической ориентации на конкретного ребенка и процесс его развития.

Ключевые слова: персона, персонифицированный подход, воспитательная деятельность, конкретный человек.

PERSONALIZED APPROACH IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE RURAL SCHOOL

Stepanov Evgeny Nikolaevich, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Theory and Methods of Upbringing, State Budgetary Educational Institution of Further Professional Education "Pskov Regional Institute for the Advanced Training of Educators", Pskov, E-mail: stepen@yandex.ru

Abstract. The article reveals the significance, possibilities and conditions for the application in the educational activities of teachers of rural educational institutions of personified half-time as the most important methodological orientation to a particular child and the process of its development.

Keywords: person, personalized approach, educational activities, specific person.

Персонифицированный подход в воспитательной деятельности сельского образовательного учреждения выступает в качестве методологической ориентации педагогов на конкретного ребенка и процесс его развития. Это связано с тем, что в воспитательное взаимодействие вступают персоны, которые являются не абстрактными, а конкретными людьми. Под персоной нами понимается конкретный человек, ребенок или взрослый, являющийся целостной самоопределяющейся, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства (качества) человеческого индивидуума, в том числе и такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность, субъект.

Такая ориентация важна для повышения качества воспитательного процесса, ибо успешность мы, как и другие исследователи, связываем с положительными изменениями, происходящими не вообще, а в развитии конкретных детей. В противном случае следует вести речь о воспитательной практике, называемой «бездетной педагогикой». В ней хотя и используются формы и способы воспитательной деятельности, но они не затрагивают своим влиянием определенного ребенка и не детерминируют позитивные перемены в нем. В такой практике усилия направлены на абстрактных, а не конкретных детей, поэтому и не вызывают желаемого эффекта.

Как ни парадоксально, но даже в сельской малочисленной школе, где обучается небольшое количество детей, педагоги редко доходят до каждого конкретного ученика. Дойти до каждого ребенка – вовсе не означает, что следует установить индивидуальные контакты педагога со всеми учащимися и мак-

симально повысить их частотность. Такой упрощенный взгляд критиковался в свое время А.С. Макаренко, использовавшим термин «парная педагогика». Бесперспективность данного подхода к повышению эффективности педагогического влияния на развитие детей отмечали и другие исследователи, например, изучавшие особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе. Они убедительно доказали, что существующая возможность сельского учителя по несколько раз опрашивать каждого ребенка на каждом уроке или внеклассном мероприятии не гарантирует высокое качество процесса обучения и воспитания детей, а даже, наоборот, тотальный и ни на минуту не прекращающийся педагогический контроль ведет к его снижению, так как возникающие у учеников страх и некомфортное состояние являются серьезными препятствиями в их развитии. Доходить до каждого конкретного ребенка надо не физически, поднимая его на учебном или внеклассном мероприятии, задавая вопрос, выслушивая ответ, а путем педагогического «прикосновения» к его мечтам, целям, интересам, актуальным потребностям и проблемам.

Одной из главных причин существования «бездетной педагогики» является нарушение диалектического единства общего, особенного и единичного в ребенке при педагогическом обеспечении его развития. Известно, что основные качества (свойства) человека развиваются благодаря социализации, в том числе и такой ее неотъемлемой части, как воспитание. На наш взгляд, социализация включает в себя два структурно-процессуальных компонента. Их целесообразно назвать следующим образом: первую составляющую – типизацией, а вторую – уникализацией. Под типизацией нами понимается процесс, направленный на формирование в человеке общего (типичного), свойственного всем или большинству представителей людского сообщества. Уникализацией мы называем процесс, который направлен на развитие в индивиде неповторимых (уникальных, единичных) качеств. Для развития важна не только глубина и интенсивность протекания каждого из этих процессов, но и их взаимосвязь и сопряженность. Иначе будут формироваться довольно непривлекательные виды человеческих персон. К примеру, повышенная интенсивность процесса типизации при уменьшении степени влияния второй составляющей приводит к формированию персоны, которую характеризуют такими определениями, как незаметная, несостоявшаяся, типичная, стандартная. Суть данного образца персоны достаточно ярко и точно выражена поэтом Андреем Вознесенским: «Я пуст, я стандартен. Я утратил себя» [2, с.264]. Если же возникает диаметрально противоположная ситуация с интенсивностью протекания процессов типизации и уникализации, то в итоге может сформироваться персона, которую Н.Е. Щуркова называет пещерной, подчеркивая ее примитивность, обусловленную крайне слабым влиянием ценностей культуры на развитие человека [4, с.133–149].

О влиянии этих двух составляющих социализации на развитие детей следует помнить педагогу при планировании, организации и анализе воспитательного процесса.

К сожалению, об этом часто забывают педагоги при планировании процесса воспитания школьников. Например, во время составления плана воспитательной работы классные руководители в большинстве случаев руководствуются только общими сведениями о классном коллективе и возрастными особенностями своих воспитанников, не учитывая индивидуальное своеобразие каждого из них. Фактически планируемое ориентировано на среднестатистического ученика класса, исключая тем самым из сферы педагогического влияния развитие особенного и единичного у школьников. Данную ситуацию может улучшить применение в практике воспитания персонифицированного подхода. На его основе Е.И. Баранова и Е.В. Володина модернизировали традиционную структуру плана работы классного руководителя, включив в него раздел «Персонально ориентированная воспитательная деятельность»[1, с. 46-48]. Он выглядит следующим образом:

Информация об учениках				Деятельность классного руководителя по обеспечению процесса саморазвития ребенка	
Имя, фамилия	Мечты, цели	Ведущие интересы, способности	Основные проблемы	Педагогическая цель(и)	Формы и способы педагогического обеспечения
1. Алла В.	Занять призовое место в выставке рисунков	Изобразительное искусство (пейзаж) Художественные способности Развитое воображение	Неорганизованность, рассеянность, лень	Способствовать развитию трудолюбия и организованности	1. Провести беседу с родителями о помощи ребенку в соблюдении режима дня. 2. Договориться с коучем о проведении сессии по достижению цели. 3. Обратиться к учителю ИЗО с просьбой о профессиональной подготовке к выставке.
2. Боря Н.	...	....	...	...	...
3. Валя И.	...	....	...	...	...

Авторы данной разработки предлагают классным наставникам учитывать при планировании воспитательной работы мечты, цели, ведущие интересы, способности, основные проблемы каждого из воспитанников, что позволяет определить персонифицированные цели воспитания, формы и способы их достижения, а также обеспечить в дальнейшем эффективное воспитательное влияние на развитие конкретных учеников. Цель-результат, как утверждает М.И. Рожков, не может быть отнесена к ученикам вообще, а должна быть персонифицированной, т.е. связанной с развитием конкретной персоны ребенка. Он подчеркивает: «Персонифицированная цель всегда относится к конкретному ученику. В ней отражаются те изменения в развитии, обученности и воспитанности, которые мы хотим получить в каждом конкретном ученике за определенное время» [3, с.17].

Диалектическое единство общего, особенного и единичного в конкретных делах следует обеспечивать и при организации воспитательного процесса. Это будет способствовать повышению результативности воспитательных дел. Известно, что развивающий эффект проводимого дела возрастает, если оно интересно его участникам и они занимают субъектную позицию в его планировании, подготовке, проведении и анализе. Такие дела принято относить к разряду событий.

Проводимое мероприятие становится событием для конкретного ученика тогда, когда оно связано с его жизненными целями и мечтами, актуальными интересами и потребностями, волнующими проблемами, когда оно затрагивает единичное в ребенке. В этой связи представляется педагогически оправданным, если учитель решает организовать дело, которое, по его предположению, станет событием не для всех учеников, а лишь для группы учащихся или даже для одного ученика. Очевидна целесообразность использования в таком случае форм и способов персонифицированного воспитания.

Однако стратегически важно и то, чтобы используемые технологии организации воспитания оказывали влияние на разные стороны и качества ребенка, содействуя развитию его интеллектуального, духовно-нравственного, физического, коммуникативного и эстетического потенциалов, освоению им общечеловеческих ценностей, гармоничному и всестороннему формированию его персоны. Организуемые дела в соответствии с возрастными особенностями детей и современным уровнем развития человеческой цивилизации должны способствовать воспитанию в каждом ученике того общего, что соответствует культуре Человека XXI века.

Общее, особенное и единичное в персонах своих воспитанников должно стать предметом анализа результатов воспитательного процесса. Изучая эффективность процесса воспитания детей, педагог должен, с одной стороны, выявить и проанализировать среднестатистические параметры развития уча-

щихся своего класса в целом, а с другой – получить и сделать анализ информации о развитии каждого ученика в отдельности. В данной связи представляется ошибочным требование федеральных государственных образовательных стандартов ограничить изучение и анализ личностных результатов обобщенной оценкой развитости учащихся классного сообщества в целом. Без выяснения результативности развития каждого конкретного ученика изучение и анализ результатов воспитательного процесса будут иметь малую ценность для педагога-воспитателя. Без персонифицированного подхода нельзя обойтись в диагностико-аналитической деятельности, ибо в противном случае предметом воспитания становится не конкретный, а абстрактный ребенок, и наши действия будут проходить в рамках «бездетной педагогики».

Библиографический список

1. Баранова, Е. И. Планирование персонально ориентированной воспитательной деятельности педагога [Текст] / Е.И. Баранова, Е.В. Володина // Классный руководитель. – 2017. – № 3. – С. 46–48.
2. Вознесенский, А. А. Собрание сочинений. В 3-х т. Т. 2 [Текст] / А. А. Вознесенский. – М.: Художественная литература, 1984. – 544 с.
3. Рожков, М. И. Воспитание: проблемы, мифы и реальность [Текст] / М. И. Рожков // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С.15–22.
4. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст] / Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 222 с.

УДК 37.013

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Серов Иван Александрович, учитель истории МОУ «Мокеевская средняя школа» Ярославского муниципального района. E-mail: sia@mokeevskaya.ru

Аннотация. Благоприятная образовательная среда рассматривается в качестве необходимого условия для реализации федеральных образовательных стандартов в сельской школе. Акцент делается на преемственности уровней образования в процессе духовно-нравственного воспитания сельского школьника.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, образовательная среда, преемственность.

**MORAL EDUCATION AS A COMPONENT OF THE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT IN SCHOOL**

Serov Ivan Aleksandrovich, history teacher. Municipal educational institution "Mokeyevskaya secondary school" Yaroslavl municipal district. E-mail: sia@mokeyevskaya.ru.

Abstract. A favorable educational environment is seen as a prerequisite for the implementation of federal educational standards in rural schools. The emphasis is on the continuity of educational levels in the process of moral education of the rural students.

Keywords: moral education, educational environment, continuity.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» акцентируется внимание на том, что «именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства» [3, с. 4–5]. В связи с этим федеральный государственный стандарт предусматривает ряд программ, направленных на духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающихся.

В основной образовательной программе начального общего образования должна быть прописана программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования. В средней и старшей школе ее содержание расширяется. Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования дополняются программами воспитания и социализации обучающихся соответствующими уровням образования и включающими в себя такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Но, тем не менее, одной из основ в становлении личности школьника остается духовно-нравственное воспитание абсолютно на всех уровнях образования.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Современная Россия – страна, существующая в постоянно меняющемся мире, в условиях модернизации политической, социально-экономической и культурной систем. Современный россиянин – человек, который должен уметь и своевременно отвечать на вызовы и запросы мирового сообщества. Подготовка конкурентоспособного гражданина – задача современной школы, и в том числе сельской школы, которая должна создавать необходимые условия для пробуждения интеллектуального и трудового потенциала ребенка, то есть для формирования достойного будущего поколения.

Совокупность необходимых условий для обучения и воспитания можно назвать образовательной средой.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования говорит, что результатом реализации программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды [7, 25]:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает, что одним из результатов реализации образовательной программы должно быть создание образовательной среды [8, 38]:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования указывает, что результатом реализации требований стандарта должно быть создание образовательной среды как совокупности условий [9, 36]:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей

(законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

– гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

– преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Преемственность уровней общего образования создается благодаря единой программе воспитания и социализации.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности [6, 134]. Также под образовательной средой можно понимать ближайшее окружение субъекта, во взаимодействии с которым он формирует и проявляет свои лучшие качества. Мы становимся перед задачей создания такой среды, которая развивала бы личность учащегося, создавала бы культуросообразные условия для его самореализации, самовыражения, для поиска лучшего себя в процессе определения собственной траектории освоения знаний. Именно качественно организованная среда позволит учащемуся получать хорошее образование, представив ему достаточно свободный выбор индивидуальной образовательной траектории.

По мнению В.А. Козырева, образование в современном его понимании реализуется через определенный набор характеристических признаков образовательной среды [5, 21-22]:

1. Построение образования как целостной системы. Свойство целостности требует выстраивания принципиально иной по сравнению с традиционной стратегии образования, в основе которой должна лежать не логика научного знания (построения научной теории), объективно отчужденная от человека, а логика вхождения человека в мир знания, которая согласуется с логикой процесса познания.

2. Интегативность, куда входят не только сами знания, но и эффективные способы деятельности.

3. Многоаспектность, являющаяся продолжением (следствием) свойства целостности.

4. Универсальность получаемого образования выдвигает на первый план вооружение обучающихся универсальными способами действий по добыванию и переработке новых знаний, которые могут понадобиться при решении неизвестных пока задач.

5. Обширность (перенасыщенность), которая необходима для личностного выбора обучающимся содержания и способа получения образования в соответствии со своими потребностями и целями (внеурочная деятельность).

6. Лингвистическая ориентация. В педагогическом образовании, где особую роль играет процесс трансляции знаний, средство трансляции – язык может рассматриваться как объединяющее поле всей образовательной среды.

В общем виде среда любого образовательного учреждения может иметь следующие структурные компоненты [4, 101].

Пространственно-семантический компонент: архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства; символическое пространство (различные символы — герб, гимн, традиции и др.).

Содержательно-методический компонент: содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.); формы и методы организации образования.

Коммуникационно-организационный компонент: особенности субъектов образовательной среды; коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания); организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей).

Если каждый структурный компонент среды адекватно функционирует, то образовательная организация как система достигает эффективных результатов.

Духовно-нравственное воспитание как часть содержательно-методического компонента образовательной среды играет немаловажную роль в социализации сельского школьника. Содержание всех учебных дисциплин без исключения имеет базу для духовно-нравственного воспитания. Особую роль играют уроки литературы, истории, обществознания, музыки, изобразительного искусства, МХК, а также «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе и «Основы духовно-нравственных культур народов России» в 5 классе, что создает некую почву для преемственности между начальной и основной школами. Уроки призваны решать задачи знакомства обучающихся с духовно-нравственными основами мировых религиозных культур и светской этики, развития способностей обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Особую роль в духовно-нравственном воспитании играет работа школьных музеев. В Мокеевской школе действует три музея: краеведческий музей «История Лютовского края», музей Боевой славы и этнографический музей «Мир русской деревни». Они активно используются в учебно-воспитательном процессе. В музеях проводятся уроки изобразительного искусства, технологии, истории, географии, тематические классные часы и внеклассные мероприятия.

В начальной школе проводятся уроки технологии в этнографическом музее «Мир русской деревни» с привлечением краеведческого материала, например, уроки по изготовлению тряпичной куклы. С переходом в основную школу работа усложняется, появляются уроки истории, но дети уже знакомы с обстановкой в школьном музее и поэтому успешно осваивают новый исторический материал по учебным предметам с привлечением музейных экспозиций.

Кроме трансляции знаний, музей используется на переходе от основного общего образования к среднему как средство для развития универсальных учебных действий и профориентации обучающихся – старшекласников. Они занимаются экскурсионной деятельностью, участвуют в формировании и комплектовании выставок к памятным датам истории России и Ярославского края, поисковой и исследовательской деятельности. Например, в рамках экскурсионной деятельности двое обучающихся школы участвуют третий год подряд в конкурсах профессионального мастерства. В этом учебном году наши ученики в V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ярославской области заняли призовое место.

Наша школа сильна традициями краеведческой деятельности, поэтому в формировании духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности важную роль играет изучение культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей нашего региона на уроках, где формируются основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Предшествующее поколение исследователей своим примером тренирует последующее. Одним из последних итогов такой деятельности является результативное участие обучающихся школы в XXI районном конкурсе исследовательских работ ТКД «Отечество». В нем приняли участие 26 обучающихся школ района. Среди призёров и победителей трое краеведов Мокеевской школы. На региональном же уровне в секции «Культурное наследие» с работой «Ярославская почта XIX века в исторических документах и искусстве» одна обучающаяся стала призёром конкурса «Отечество» (2 место).

Духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование гражданской идентичности школьника переплетается с военно-патриотической деятельностью. Еще в 2014–2015 учебном году на базе 6 класса школы был сформирован кадетский класс МЧС. Традиционными для школы стали приуроченные к празднованию Дня Победы акции «Ветеран живет рядом», «Парад солдатской песни» и «Бессмертный полк», в которых участвовали кадеты школы. По образцу объединения старшекласников был создан кадетский класс в начальной школе как преемственность традициям кадетской жизни.

Аспектом духовно-нравственного воспитания является волонтерская деятельность. С каждым годом она расширяется. Наряду с уже сложившимися формами добровольной помощи появляются новые. 2018 год был объявлен

годом добровольца. Обучающиеся нашей школы активно участвовали и участвуют в волонтерском движении: проводят экскурсии для гостей школы, занимаются благоустройством территории, организуют спектакли. В течение года классы участвуют в районной патриотической акции «Дорогою памяти» по благоустройству территории около мемориалов и памятников героям Великой Отечественной войны. Школьники добровольно в свободное от уроков время в зимний период занимаются расчисткой памятников от снежных завалов. В этом году активную позицию заняли обучающиеся 10–11 классов, которые после обильных снегопадов вооружались лопатами и вениками и убрали снег возле Мемориала землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Школьники традиционно благоустраивают территорию у Воскресенского храма села Высоцкое.

В рамках волонтерской деятельности школьники приглашают гостей из соседних организаций. В этом учебном году Мокеевскую школу посетили обучающиеся Курбской, Кузнечихинской и Бурмакинской школ, они познакомились с краеведческой тропой, с историей Лютовского края, обменялись опытом и впечатлениями, что немаловажно при сохранении единого исторического прошлого.

Духовно-нравственное воспитание возможно при взаимодействии всех субъектов воспитания, а не только связями ученик-учитель, поэтому к образовательному процессу привлекаются родители. В 2017–2018 году МОУ Мокеевская СШ ЯМР получила Грант Президента РФ за проект «Мы свой ДОМ построим сами», благодаря которому был сделан важный шаг для укрепления взаимодействия семьи и школы. В проекте активно участвовало более 30 семей. Важной вехой при организации мероприятия был мастер-класс «История семьи в истории России», завершившийся изданием IV тома Книги Памяти, издания, собранного по крупицам о героических страницах истории семей, проживающих на территории края, как части великой истории России. Проект «Мы свой ДОМ построим сами» успешно завершился, но создал подспорье для будущих свершений.

Имея опыт работы по реализации грантов для улучшения образовательной среды, Мокеевская школа наряду с другими 4 образовательными организациями приняла участие в запуске театрального проекта «Гранд – фестиваль «Премьера» при поддержке Фонда президентских грантов и Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ».

Образовательная среда – очень широкое понятие. Содержательно-методический компонент среды претерпевает изменения, но духовно-нравственное воспитание помимо традиционных форм организации деятельности расширяет возможности [1,2].

Таким образом, требования к реализации стандарта общеобразовательной школы реализуются посредством благоприятной образовательной среды, ча-

стью которой является духовно-нравственное воспитание и без которого не обойтись при самоопределении и социализации обучающихся.

Библиографический список

Байбородова, Л. В. Использование ресурсов социума для воспитания гражданской идентичности сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Ребенок и право. – 2018. – № 2. – С. 31–36.

Байбородова, Л. В. Педагогические средства воспитания гражданской идентичности сельских школьников в процессе краеведческой деятельности [Текст] / Л. В. Байбородова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т. В. Дьячкова, Л. В. Заика. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – С. 12–21.

3. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.

4. Кибирева, О. Н., Польшинская, Е. Ю. Особенности организации комфортной образовательной среды в реализации ФГОС третьего поколения [Текст] / О. Н. Кибирева, Е. Ю. Польшинская // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита: Молодой ученый, 2012. – С. 99–102.

5. Козырев, В. А. Гуманитарная образовательная среда: языковая культура: Монография [Текст] / В. А. Козырев; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 107 с.

6. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Текст] / С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2011. – Вып. 2. – С. 133–138.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 47 с.

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЕЛА

Троянская Светлана Леонидовна, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФБГОУ ВО «Удмуртский государственный университет», к.п.н., г. Ижевск.

Машева Ирина Ивановна, студент 4 курса бакалавриата ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

Аннотация. Для исследования сущности и своеобразия патриотизма как социальной ценности рассматриваются пути и механизмы формирования патриотизма и гражданственности младших школьников села. Мы оценили уровень патриотической воспитанности у младших школьников по некоторым критериям: поведенческо-волевому, когнитивно-интеллектуальному и эмоционально-чувственному. Полученные данные послужили основой для разработки педагогической программы, направленной на повышение уровня патриотической воспитанности сельских школьников через развитие познавательного интереса, расширение знаний по истории своей большой и малой Родины, формирование патриотических чувств и включение в общепользную деятельность в селе.

Ключевые слова: патриотическое воспитание сельских школьников, критерии патриотической воспитанности, формирование патриотических чувств.

THE FORMATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF JUNIOR
SCHOOLCHILDREN IN RURAL SCHOOLS

Troyanskaya Svetlana Leonidovna, PhD, associate Professor of pedagogy and pedagogical psychology, Udmurt state University, Izhevsk.

Yumasheva Irina, 4th year undergraduate student, Udmurt state University, Izhevsk.

Abstract. For the study of the essence and originality of patriotism as a social value, the ways and mechanisms of formation of patriotism and citizenship of younger students of the village are considered. We assessed the level of Patriotic education in younger students according to some criteria: behavioral-volitional, cognitive-intellectual and emotional-sensual. The obtained data served as the basis for the development of a pedagogical program aimed at improving the level of Patriotic education of rural students, through the development of cognitive interest, the expansion of knowledge on the history of their large and small homeland, the formation of Patriotic feelings and inclusion in General useful activities in the village.

Keywords: Patriotic education of rural schoolchildren, criteria of Patriotic education, formation of Patriotic feelings.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Детство и юность – чувствительный период для формирования любви к Родине, гордости за неё и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Однако переживаемый молодежью в настоящее время мощный духовный кризис, переоценка

ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров в обществе, приземленность интересов, зачастую ограниченных потребительско-бытовой сферой, диктуют необходимость постоянного поиска новых форм нравственного воспитания.

Проблемы патриотического воспитания исследовали такие учёные, как А. С. Мальгин, А.А. Леонтьев, Н.А. Савотина, И.А.Агапова и другие. А. С. Мальгин под патриотизмом понимает любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [3. С.25]. Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Е. И. Водовозова полагали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была тогда идея народности.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Гражданственность и патриотизм являются ярким проявлением народного, национального самосознания. «Что такое Родина? – прошлое народа, настоящее и будущее, его культура, язык и характер ...» [2. С.295].

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаниями о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу [1. С.45].

Чувства в младшем школьном возрасте играют важную роль в процессе патриотического воспитания. Но нравственные чувства детей ещё слабо развиты, имеют непрочный, хрупкий фундамент и отличаются конкретностью. У детей овладение нравственными оценками, критериями, суждениями, интерес к окружающей их среде и её составляющим формируется лишь к концу 3–4 класса. В младшем школьном возрасте, чтобы знания лучше запоминались, они должны окраситься эмоционально: чувствами, переживаниями и т.д. Патриотизм у детей такого возраста проявляется очень специфично, потому что они не имеют должного жизненного опыта в нравственной практической деятельности.

Нам показалось интересным оценить уровень патриотической воспитанности младших школьников села. При проведении исследования использованы методики Т.М. Масловой «Я – патриот», «Моё отношение к малой Родине» и метод незаконченного предложения.

Базу исследования составили младшие школьники 3–4 классов (возраст 9–10 лет) МОУ СОШ д. Аксакшур Малопургинского района Удмуртии в количестве 10 человек.

Для того чтобы выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности, были проведены следующие диагностики:

Методика № 1 «Я – патриот», ее цель: выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о малой родине, то есть определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям.

Методика № 2 «Незаконченное предложение», ее цель: выявить объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма, то есть определить уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию.

Методика № 3 «Мое отношение к малой родине», ее цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к малой родине, то есть определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию.

Результаты проведения методики «Я — патриот», направленной на выявление уровня сформированности мотивационно-потребностного и поведенческо-волевого критерия, свидетельствуют о том, что у 50% детей выявлен высокий уровень патриотизма и у 50% детей выявлен средний уровень патриотизма.

Результаты применения методики «Мое отношение к малой родине», направленной на выявление уровня сформированности когнитивно-интеллектуального и эмоционально-чувственного компонентов патриотизма показали, что обучающиеся не испытывают особых затруднений, отвечая на вопросы. Отмечено, что обучающиеся любят и гордятся своей страной, а также восхищаются и испытывают чувство гордости за свой посёлок. Школьники 9–10 лет готовы «всю жизнь жить в своей деревне и помогать её дальнейшему процветанию».

Анализ исследования говорит о том, что количество обучающихся с высоким и средним уровнем патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию полностью отсутствует, уровень ниже среднего показали 40% респондентов и низкий уровень – 60%. У этих обучающихся объём знаний о малой родине достаточно низкий, и не все могут определить сущность понятия «патриотизм» своими словами, некоторые даже не смогли написать, какой конкретно праздник отмечают в России 9 мая. В ходе эксперимента выяснилось, что дети младшего школьного возраста мало знают историю России и родного края, а также государственную символику страны.

Суммируя полученные результаты, можно констатировать:

✓ Высокий уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям показали 5 учеников (50%).

✓ Средний уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям – 5 учеников (50%).

✓ Ниже среднего уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию – 4 ученика (40%).

✓ Низкий уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию – 6 учеников (60%).

Анализ результатов проведения методики «Моё отношение к малой родине»:

✓ Высокий уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию – 10 учеников (100%).

По результатам проведённых методик было установлено, что у детей высокий уровень патриотической воспитанности по поведенческо-волевому критерию и по эмоционально-чувственному критерию, но низкий уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию. Обучающиеся любят и гордятся своей страной, своим посёлком, но практически не имеют представления об истории страны и малой родины. Из этого следует, что детям нужно поднять уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию: проводить мероприятия на изучение истории своей родины, знакомить с достопримечательностями и людьми, которыми гордится наша страна и наша деревня.

По результатам исследования нами была разработана Программа формирования патриотической воспитанности у младших школьников МОУ СОШ д. Аксакшур, Удмуртия. Программа носит системный характер и предполагает повышение уровня патриотической воспитанности школьников через развитие познавательного интереса, воспитание ценностно-ориентированных чувств и включение в общественно-полезную деятельность в родном селе.

Специфика организации занятий по Программе заключается во взаимосвязанности всех трёх компонентов формирования патриотической воспитанности – познавательного, ценностно-ориентированного и деятельностного. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края через усвоение знаний, воспитание чувств и включение в общеплезную значимую деятельность в селе. Проведение занятий таким образом даёт возможность приобщения к знаниям по истории, культуре и природе родного края. Программа рассчитана на сельских школьников 3–4-х классов возраста 9–10 лет.

В таблице 4 кратко описаны задачи, содержание, методы, средства и формы реализации программы патриотического воспитания.

Таблица 4

Педагогическая программа патриотического воспитания

Цель и задачи	Содержание	Методы	Формы
1. Развитие познавательного интереса и знаний о Родине	Предполагает повышение уровня знаний об истории своего родного края, села.	Практические методы: интеллектуальная игра, викторина. Словесные методы: убеждения, беседа, рассказ. Наглядные методы: просмотр кинофильмов.	Классные часы, групповая форма организации деятельности.
2. Воспитание патриотических чувств (любование природой, гордость за односельчан)	Предполагает развитие патриотических чувств через общение с односельчанами, творившими добрые дела, а также через любование природой.	Метод положительного примера, организация встреч, экскурсий по историческим и памятным местам родного края.	Экскурсии, походы, встречи.
3. Включение в общепользную деятельность для родного села.	Предложить сделать школьникам своими руками полезное дело для родного села.	Метод упражнений: трудовые, экологические работы, общепользная деятельность.	Практическая деятельность на местности, групповая форма работы.

Краткое содержание поэтапной программы формирования патриотической воспитанности у младших школьников села приведено ниже.

1 этап: развитие познавательного интереса. Расширение кругозора учащихся. Необходимо убедить учащихся в том, что истинный патриот своего Отечества должен знать историю своего народа, испытывать чувство гордости за своих соотечественников. Классный час на тему «Что такое патриотизм?», проведение викторины на тему «Растим патриотов России».

2 этап: воспитание патриотических чувств. На этом этапе были проведены встречи с односельчанами, которые хорошо знакомы с историей родного села, и внесли вклад в развитие своего родного края. Организована экскурсия по историческим и памятным местам родного села, где школьников знакомят с историей памятного места. Вид экскурсии: обзорная, тематическая. Благодаря встрече с односельчанами и проведению экскурсии, дети узнают историю своей малой родины в эмоционально-чувственном изложении, её обычаи и традиции, испытывают гордость за нее.

3 этап: включение в общепользную деятельность для родного села. Немаловажным является включение школьников в общепользную деятельность для родного села – благоустройство родника. Это расчистка территории вокруг

родника от мелкой кустарниковой поросли, выравнивание площадки вокруг родника и засыпка ее песком, обустройство пешеходной дорожки к роднику, а также необходимость в дальнейшем следить за чистотой территории около родника. Ребята своими руками делают полезное дело для родного края, тем самым оставив некий след в истории своего села, создавая свою новую маленькую историю родного края.

Таким образом, нами проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня патриотической воспитанности по поведенческо-волевому, когнитивно-интеллектуальному и эмоционально-чувственному критериям. Обучающиеся любят свою страну и гордятся своим посёлком, но практически не имеют представления об истории страны и малой родины. Из этого следует, что нужно поднять уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию: проводить мероприятия по изучению истории своей большой и малой родины, знакомить с достопримечательностями и людьми, которыми гордится не только страна, но и своя деревня. Разработанная нами программа после ее реализации показала положительную динамику развития познавательного интереса к родному краю, обогащение знаниями по его истории, проявление патриотических чувств и включение в общепользующую деятельность по благоустройству памятных мест в селе, что привело к повышению уровня патриотической воспитанности у младших школьников.

Библиографический список

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе: научно-популярная литература [Текст] / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
2. Дибров, А. О патриотизме: исследовательская работа по выявлению сформированности нравственно-патриотических качеств личности [Текст] / А. О. Дибров // Отечественные записки. – 2006. – № 3. – С. 35–42.
3. Мальгин, А. С., Ратная слава Отечества [Текст] / Мальгин М. А. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 464 с.

УДК 37.032

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Ларионова Ирина Сергеевна, директор МБОУ «Ягульская СОШ» Завьяловского района Удмуртской Республики, Почетный работник общего образования РФ.
E-mail: yagulschool@mail.ru*

Аннотация. Модернизация образования, внедрение федеральных образовательных стандартов требует новых ресурсов. Меняется сама система взаим-

действия между субъектами образовательного процесса. Новая модель образования предполагает формирование мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков. Все это требует внесения изменений в организацию образовательного процесса и стремление к новым образовательным результатам.

Ключевые слова: субъектная позиция, профессионализация, социализация, познавательная активность, познавательная деятельность, целеполагание, рефлексия, формирование мотивированной компетентной личности, индивидуализация учебного процесса.

THE FORMATION OF THE SUBJECTIVE POSITION OF THE INDIVIDUAL LEARNER AS A NECESSARY CONDITION OF FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF PERSONALITY

Larionova Irina Sergeevna, Director of MBOU "Yagul school" Zavyalovsky district of the Udmurt Republic, Honored worker of public education of the Udmurt Republic, Honorary worker of General education of the Russian Federation. E-mail: yagulschool@mail.ru

Abstract. Modernization of education, introduction of Federal educational standards requires new resources. The system of interaction between the subjects of the educational process is changing. The new model of education involves the formation of a motivated competent personality, able to quickly navigate in a dynamic and updated information space; to receive, use and create a variety of information; to make informed decisions and solve life problems on the basis of knowledge, skills – a Portrait of a graduate of the 21st century. All this requires changes in the organization of the educational process and the desire for new educational results.

Keywords: subject position, professionalization, socialization, cognitive activity, goal-setting, reflection, formation of motivated competent personality, individualization of educational process.

По материалам Института стратегического развития «Школа 3,0» должна представлять следующее положение: обучающие продуцируют знания, а не воспроизводят их, они делятся новыми идеями, синтезируют их и увлекают из них пользу; необходима организация сотрудничества всех участников образовательного процесса в создании и обмене знаниями и идеями, их применении в практической деятельности, открытость к изменениям.

Сегодня остро стоит вопрос о технологизации системы образования. Модернизация образования, внедрение федеральных образовательных стандартов требует новых ресурсов. Меняется сама система взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Новая модель образования предполагает

формирование мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков – это Портрет выпускника 21 века. Все это требует внесения изменений в организацию образовательного процесса и нового понимания образовательных результатов.

В ФГОС в качестве результата образования рассматриваются изменения в деятельности учеников – умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий, умение учиться (способность к самоорганизации в решении учебных задач), а также прогресс в личностном развитии (эмоциональном, познавательном, саморегуляции).

Понятие «субъектная позиция» рассматривается как многоаспектная характеристика человека, выражающая его внутреннюю позицию, выстроенную в единстве объективного и субъективного, внешнего и внутреннего, потенциального и актуального, социального и психологического, как активно-преобразующее отношение человека к миру, людям и совершенствованию своего собственного «Я» – личности-индивидуальности. Субъектная позиция школьника характеризуется стремлением к активному познанию и проявлению самого себя. В динамике это показатель его развития как личности, индивидуальности; показатель самосознания, рефлексивности, самооценки, активности и ответственности.

Здесь же сформулированы и требования к учителю, среди которых – умение выбирать и использовать современные образовательные технологии, использовать технологии оценки, современные технологии проектирования образовательной среды.

Модель, которую мы выстроили в школе, – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс на каждом уровне образования, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

В начальной школе и в 5–6–х классах в учебный план включены «проектные задачи». Метод проектных задач актуален и эффективен, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Для эффективной и действительно совместной работы при проведении проектной задачи мы создаем условия, которые помогли бы реальной взаимозависимости учащихся друг от друга, для того чтобы каждый ученик мог действовать на занятии исходя из своей актуальной мотивации, создаем для учеников ситуации выбора и успеха. Чтобы сформировать мотивацию, надо

поставить ученика в такие условия, чтобы желательные мотивы складывались и развивались с учётом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних стремлений его самого. Элемент соревнования между ними также повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта. Главное, следует структурировать деятельность учащихся таким образом, чтобы они были вовлечены в активную совместную работу, чувствовали личную ответственность за собственные действия и действия каждого. Учащиеся, которые не проявляют своих способностей на обычных уроках, здесь выступают часто в качестве лидеров, проявляют умение действовать в незнакомой ситуации, инициативу при поиске способа решения задачи, выбирают те задания, которые им нравятся, которые им под силу выполнить, выбирают себе роли при решении и при защите задачи.

Основной оценочной процедурой при решении проектной задачи учащимся является встроенная экспертная оценка внешнего наблюдателя (другого учителя, старшеклассников, родителей, соответственно, заранее обученных). Проектные задачи дают возможность опробования различных путей решения. Организатором при проведении проектной задачи является учитель, изучивший технологию проведения проектной задачи, где учитывается индивидуальность учащихся: интересы учеников, темп работы, уровень обученности.

Для организации проектной деятельности требуется перестройка образовательного пространства. Организация пространства всегда зависит от типа деятельности, который в нем осуществляется, от типа коммуникации между субъектами деятельности.

1. Как правило, проектная деятельность организуется в группах, следовательно, необходимо пространство групповой работы.

2. Каждая группа выполняет собственный проект, а значит, пространство групповой работы должно быть изолировано от места работы других групп.

3. Выполнение проекта требует сбора и анализа информации, следовательно, необходимы рабочие места с доступом к информационным источникам (места в библиотеке, желательно с выходом в информационные сети).

4. Проектная деятельность почти обязательно связана с созданием материального продукта. Значит, необходимо обеспечить возможность работы в мастерской, в лаборатории, в любом месте, где можно работать руками.

5. Проектная деятельность почти обязательно требует завершающего этапа – презентации результатов своей проектной деятельности. Следовательно, необходимо предусмотреть и новый вид учебной коммуникации – любую форму публичной презентации.

Таким образом, учебная работа при проектной деятельности выходит за границы класса, втягивает все рабочее пространство школы, поэтому является шагом в направлении разрушения классно-урочной системы. Это частично

можно преодолеть за счет изменения расписания. В нашей школе на проведение проектной задачи отводится три учебных дня. Формируются разновозрастные группы учащихся 1–4 и 5–6 классов количеством до 7 человек. Готовятся аудитории, оборудование. Из числа педагогов, старшеклассников создаются команды организаторов и наблюдателей. Наблюдатели получают листы для наблюдения, опросные листы. Задается тема, и начинается работа. Деятельность учащихся в группах сопровождается организатором, роль которого обозначена как консультант и фасилитатор. Группа должна пройти все этапы работы с проектной задачей: от постановки проблемы до презентации результата или продукта.

Помимо данного события, учащиеся в рамках внеурочной деятельности изучают курс «Проектная деятельность».

На уровне основного образования для учащихся 7–8 классов проводится образовательное событие «Фестиваль проектов», где защищаются групповые и индивидуальные проекты. Особенностью данной формы организации события является то, что и ученикам и учителям предоставляется право выбора при формулировании темы и формировании группы. Ученики выбирают себе педагога, а педагог выступает в роли тьютора, сопровождая деятельность ученика. Основной метод работы – индивидуальные тьюторские встречи, консультации, тьюториалы. Педагогами широко используется карта интересов, проблемная ситуация, дневник сопровождения, бортовой журнал, ментальная карта, «облако мечты».

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Работа учащихся в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, умения самостоятельно мыслить, способности приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося как условие личностного и профессионального самоопределения – это заключительное образовательное событие на уровне основного образования. Индивидуальные образовательные маршруты – это технология планирования будущего, которая способствует самореализации обучающихся. Итоговый индивидуальный образовательный маршрут позволяет учащимся путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта «развивать ключевые компетенции личности, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию».

Процедурой итоговой оценки становится защита учащимися индивидуального образовательного маршрута. Результаты внутреннего мониторинга качества общего образования позволяют представить уровень сформированности метапредметных результатов.

Таким образом, обсуждая вопросы модернизации содержания и образовательных технологий, мы говорим о необходимости включения новых методов обучения, изменения образовательного пространства, изменения в отношениях между участниками образовательных отношений.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н., Сидорович, С. Н. Диагностика и анализ результатов проектной деятельности учащихся [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, С. Н. Сидорович // Профильное обучение: проектная деятельность учащихся. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – С. 106–111.
3. Байбородова, Л. В., Князькова, Л. Н., Кривунь, М. П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза: монография [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Князькова, М. П. Кривунь – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 220 с.
4. Освоение средств индивидуализации педагогами сельских школ / Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития: сборник статей [Текст] / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль, 2018. – С. 75–83.

УДК 37

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

Хабибуллова Файруза Лекмановна, заместитель заведующего по УВР МКДОУ детский сад «Медвежонок», р.п. Карсун, Ульяновская область, E-mail: detsad.2@mail.ru
Лазарева Галина Николаевна, воспитатель МКДОУ детский сад «Медвежонок» р.п. Карсун, Ульяновская область, E-mail: detsad.2@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития инновационной деятельности в системе дошкольного образования. Автор раскрывает проектный метод работы в ДОО как одну из инновационных форм деятельности детского сада и приобщения родителей воспитанников к воспитательно-образовательному процессу.

Ключевые слова: инновации, проектная деятельность.

**INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION
OF EDUCATIONAL WORK IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL
EDUCATION IN CONDITIONS FSES PE**

Khabibullina Fairuz Lukmanova, deputy head on teaching and educational work, Municipal state preschool educational institution kindergarten «Medvejhonok» r. p. Karsun, Ulyanovsk region MSPEI kindergarten «Medvejhonok». E-mail: detsad.2@mail.ru

Lazareva Galina Nikolaevna, Tutor, Municipal state preschool educational institution kindergarten «Medvejhonok» r. p. Karsun, Ulyanovsk region, MSPEI kindergarten «Medvejhonok». E-mail: detsad.2@mail.ru

Abstract. In the article the problem of development of innovative activity in the system of educational work in preschool educational organization is considered. The author reveals the project method of working in the OED as one of the innovative forms of activity for preschool children.

Keywords: innovations, project activity of preschool children.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [5].

В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных организаций при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий [6].

Инновация (анг. innovation нововведение) – изменение внутри системы, создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике. Инновации в образовании – это целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов [2].

Создавать новое – это и есть инновация. Об инновациях в образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети. Руководители ДООУ и педагоги должны ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, чтобы не тратить времени на открытие уже известного [3, с. 34].

В настоящее время можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций: высокий уровень требований к качеству образования и развитию детей в связи с внедрением ФГОС ДО; конкурентоспособность образовательных организаций; активное реагирование на многообразие интересов и потребностей потребителей образовательных услуг; творческие возможности, выражающиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов.

Одним из инновационных методов современного образования является метод проектов. Основная цель любой проектной деятельности – развитие творческой личности, подготовка ребёнка к жизни в постоянно меняющемся мире [1]. Спецификой **метода** проектов является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для ребенка. Основа этого **метода** – самостоятельная деятельность детей и их родителей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, формирует коммуникативные навыки и нравственные качества, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Проект не «привязан» к программе, дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, что способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности ребёнка на современном этапе, с одной стороны и, с другой стороны, вовлекает в образовательный процесс дошкольного учреждения родителей и других членов семьи.

МКДОУ «Медвежонок» р.п. Карсун Ульяновской области участвует в разработке инновационной программы «Азбука профессий» для дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста. Программа строится на основе проектного метода и основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

Цель программы «Азбука профессий»: формирование у старших дошкольников представлений о мире профессий и позитивных установок к труду на основе краеведческого материала.

Актуальность программы подчеркивается ФГОС ДО, как поиск новых методов работы с дошкольниками, ибо первый этап процесса профессионального самоопределения ребёнка должен начинаться в дошкольном возрасте, когда происходит активная социализация, накапливаются представления об окружающем мире, формируется некоторый опыт деятельности [4, с.112].

В рамках программы «Азбука профессий» нашими педагогами были разработаны следующие проекты: «Мы – спасатели», «Трудовые династии», «Все профессии нужны, все важны и служат людям».

Работа над проектами позволит воспитанникам на простых примерах более глубоко овладеть понятиями определенных профессий, увеличить самостоятельную активность, развить творческое мышление, умение самостоятельно, с помощью различных форм и методов находить информацию о предметах или явлениях и решать проблемные ситуации. Педагоги создают проблемную ситуацию, которую дошкольники решают в рамках проектной деятельности. Можно использовать модель трех вопросов:

- Кем работают родители и что ты знаешь об их профессиях?
- Что нам сделать, чтобы это узнать?
- Как нам рассказать о том, что мы узнаем?

Отвечая на эти вопросы, воспитанники совместно с педагогами определяют этапы работы над проектом. Основной этап проекта предполагает проведение тематических занятий: «Страна профессий», «Все профессии хороши», «Кем я стану» и т.д.); бесед: «Кто работает в детском саду», «Мир профессий», «Предметы и инструменты, нужные людям разных профессий»; дидактических и подвижных игр, знакомство с пословицами и поговорками о труде.

Цель достигнута и задачи проекта выполнены, если воспитанники отражают свои впечатления в игровой и продуктивной деятельности. Метод проектов также является особым механизмом взаимодействия семьи и детского сада.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в инновационном проекте обогащает образовательный процесс положительным опытом семейного воспитания, создаёт благоприятные условия для всестороннего развития личности ребенка.

Известно, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, поэтому экскурсии на рабочие места родителей, встречи с представителями разных профессий являются самым действенным средством в формировании представлений дошкольников о мире труда и профессий и залогом успешной адаптации ребенка в современном мире.

Одним из ведущих условий повышения качества образовательных услуг является развитие взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Сегодня детский сад является открытой развивающейся системой, это место пересечения самых разных социальных институтов. Стало традицией в детском саду

проводить мероприятия с участием родителей, студентов, специалистов, профессионалов из всех организаций нашего посёлка.

Инновационная деятельность позволяет обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н., Сидорович, С. Н. Диагностика и анализ результатов проектной деятельности учащихся [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, С. Н. Сидорович // Профильное обучение: проектная деятельность учащихся. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – С. 106–111.
3. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОО: методическое пособие [Текст] / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
4. Нестерова, А. А. Ранняя профориентация как направление социокультурного развития дошкольников [Текст] / А. А. Нестерова // Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Ульяновск: Издатель Качалин А. В., 2015. – С. 110–113.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
6. ФГОС ДО. Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рамазанова Эльмира Алиевна, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, декан ФНК ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», к.п.н., г. Махачкала.

Феталиева Лаура Платовна, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», к.ф.н., г. Махачкала, E-mail:laura-p888@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется формирование ответственности у младшего школьника в учебно-воспитательном процессе, рассматривается от-

ветственность в рамках морального развития детей, чувство ответственности, волевые качества.

Ключевые слова: ответственность, младший школьник, воспитание, учебно-воспитательный процесс, волевые качества, поступок, доброта, патриотизм.

FORMATION OF RESPONSIBILITY IN JUNIOR PUPILS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Ramazanova Elmira Aliевна, Ph. D., associate Professor of pedagogy and psychology of primary education, Dean of the Federal state pedagogical university "Dagestan state pedagogical University", Makhachkala.

Fetalieva Laura Plato, K. F. N., associate Professor of the Department of pedagogy and psychology of primary education of Dagestan state pedagogical University, Makhachkala, E-mail:laura-p888@mail.ru

Abstract. The article analyzes the formation of responsibility in primary school children in the educational process, examines the responsibility within the moral development of children, a sense of responsibility, strong-willed qualities.

Keywords: responsibility, primary school student, education, educational process, strong-willed qualities; act, kindness; patriotism.

Формированию и проявлениям ответственности школьников посвящено множество психологических и педагогических исследований, прежде всего в контексте организации самостоятельной работы обучающихся. В частности, И. А. Зимняя, определяя самостоятельную работу как высшую форму учебной деятельности, подчеркивает, что её выполнение «требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, личной ответственности», и рассматривает индивидуально-психологические детерминанты и условия организации самостоятельной работы.

Ответственность – это положение, при котором человек отдаёт полный отчет в своих действиях и принимает на себя вину за последствия в исходе порученного дела, в выполнении каких-нибудь обязанностей, обязательств. Ответственный человек осознаёт себя как причину совершаемых им поступков, он инициирует изменения в собственной жизни и готов отвечать за то, к чему они приведут.

Наиболее актуальным формирование ответственности становится с момента поступления ребенка в школу. Переход к школьному обучению означает коренную перестройку всего образа жизни ребенка. Перед первоклассником выдвигается целый ряд требований: он должен ходить в школу, заниматься тем, что предусмотрено школьной программой, выполнять требования учителя, неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться правилам поведения, добиваться результатов в учебе. Однако из-за недостаточной произвольности и несформированности волевых качеств многие первоклассники

не могут подчинить свое поведение установленным правилам. Часты случаи, когда учащиеся с трудом могут высидеть целый урок и вместо того, чтобы слушать учителя, начинают заниматься своими делами: рисовать, играть. С каждым годом требования, предъявляемые ученику со стороны школы, возрастают. Учение в школе – деятельность обязательная, ответственная, требующая систематического организованного труда.

Учителя и родители нередко требуют от ребенка прилежания и ответственности, не проявляя достаточной заботы о формировании этих качеств. Задача обучения и воспитания должна заключаться в том, чтобы на протяжении первых лет обучения ребенка в школе научить его сознательно управлять своим поведением и сформировать у него требуемые для этого качества личности, в том числе ответственность.

Волевые качества не даны от рождения и формируются только в ситуациях, требующих их проявления. Способностью предвидеть конечный результат своих действий и поступков, брать на себя ответственность и руко водить своими действиями, по мнению Л.И. Божович, обладают далеко не все зрелые, сформировавшиеся личности. Психологи полагают, что если развивать и тренировать эти способности в детстве, то в зрелом возрасте можно достичь большего согласия и совершенства в управлении самим собой.

Экспериментальные исследования К.А. Климовой, Л.С.Славиной и других авторов свидетельствуют, что ответственное отношение к порученным обязанностям и их исполнение формируются у детей в дошкольном возрасте. К пяти годам ребёнок усваивает и соблюдает правила коллективной жизни, несмотря на то, что эти правила пока недостаточно им осознаны.

Вопросами формирования представлений, суждений об ответственности у детей занимался Ж.Пиаже. Он рассматривает ответственность в рамках морального развития детей. По мнению автора, всякая мораль есть система правил и сущность её – добиваться уважения, почтения этих правил. Большинство моральных правил ребёнок получает от взрослых. Процесс этот постепенный. Сначала дети усваивают образцы социального поведения благодаря познанию и исполнению правил различных детских игр. В отношении правил игры Ж.Пиаже описывает два феномена:

1. «Практические правила». Это способы, при помощи которых дети разного возраста применяют правила. Процесс овладения практическими правилами разделяется на несколько стадий. Перечислим их:

- моторные, двигательные правила (ребенок придерживается собственных схем игры и совершенно не соблюдает общепринятые правила);
- ребёнок начинает имитировать правила, увиденные у старших, но, играя с другими, не пытается выиграть (от 2 до 5 лет);
- зарождаются кооперативные навыки, появляется стремление выиграть, все игроки заинтересованы во взаимном контроле и унификации правил (7–8 лет);

– стадия кодификации правил, когда наступает осознание правил и безоговорочное им подчинение (11-12 лет).

2. «Осознание правил». Это знания, идеи, которые ребёнок формирует о характере игры. Пиаже различает стадии осознания детьми правил игры:

– правила не воспринимаются ни как принудительные, ни как обязательные, они еще не вошли в жизнь ребёнка;

– усвоение детьми правил игры как священных, неизменных, продиктованных авторитетом взрослых;

– правила видятся детьми как закон, установленный благодаря обоюдному согласию. Правила теперь не считаются вечными и могут быть изменены, если все игроки согласны.

Отношение ребёнка к правилам не остаётся неизменным. Большое внимание в своих работах Ж. Пиаже уделяет исследованиям генетических изменений в нравственных суждениях детей. Автор предлагает испытуемым два рассказа. Герой каждого из них совершает какой-либо поступок, имеющий нравственный смысл. Приведём примеры.

А. Мальчик по имени Джон находился в своей комнате. Его позвали обедать. Он пошел в столовую. За дверью стоял стул, на котором лежал поднос с 15 чашками. Джон не знал об этом. Входя, он стукнул дверью поднос, и все чашки разбились.

Б. Мальчик по имени Генри в отсутствии матери пытался достать джем из шкафа. Он влез на стул и протянул руку. Но джем был слишком высоко, и он не мог достать его, только задел чашку, которая упала и разбилась.

Рассказывая подобные истории, экспериментатор просил испытуемого сравнить степень виновности героев, определить, кого из них он считает более непослушным и почему: того, кто случайно разбил 15 чашек, или того, кто разбил только одну чашку, пытаясь добыть джем без разрешения? Кого из провинившихся следует наказать строже? Задаются также различные уточняющие вопросы о том, откуда происходят правила, можно ли их изменить, какое наказание называют справедливым, что такое ложь, почему плохо красть и др.

Оказалось, что дети 7–8 лет определяют виновность героя рассказа по величине нанесённого ущерба. Они не смотрят на то, злым или добрым было намерение героя, случайно или умышленно был нанесён ущерб. Для оценки в этом возрасте важен лишь физический аспект последствия, но не мотивы действия. Такие суждения характеризуют, по мнению Пиаже, объективную ответственность в развитии ребёнка. Ребёнок в этом возрасте всецело подчиняется нормам и требованиям, приходящим «извне», от взрослых. Свой долг и прямую обязанность он видит в беспрекословном подчинении взрослым, всецело зависит от их мнений и оценок. Если ребёнок нарушает установленные правила, его ждёт наказание. Наказание будет тем больше, чем больше не

слушался ребёнок. Поэтому, рассуждает он, за 15 разбитых чашек наказание будет большим, чем за 1. Ребёнок верит в то, что и другие люди рассматривают происходящие события так же.

В 9–11 лет дети начинают принимать во внимание мотивы неправильно поступка и условия, побудившие совершить поступок. Формируется субъективная ответственность в моральном развитии. Ребёнок может поставить себя на место других людей. Поэтому многие дети этой возрастной группы оправдывают поведение мальчика, разбившего 15 чашек, и осуждают того, кто разбил 1 при таких обстоятельствах. Правила уже не считаются священными и неизменными. Возможны отступления от них, их можно даже подвергать изменениям. Правила устанавливаются на основе сотрудничества, кооперации со сверстниками или взрослыми. Долгом отныне является не простое послушание внешним правилам, а оправдание взаимных ожиданий.

Ж. Пиаже подчёркивает роль кооперации, сотрудничества для перехода от объективной ответственности к субъективной. Автор отмечает важность усвоения социальных образцов поведения на самых ранних этапах развития ребёнка. Большую роль в этом процессе Ж. Пиаже отводит детской игре. Знакомясь и исполняя правила различных игр, ребёнок приобретает опыт социального взаимодействия.

Игра требует проявления определённых качеств личности в зависимости от выполняемых функций. Например, взяв на себя роль часового, ребёнок должен проявить настоящее терпение и выдержку. Игра в «дочки-матери» требует проявления ответственности.

Поскольку психика младшего школьника еще достаточно гибка, а представления о нормах окружающего его общества и правилах поведения еще не сложились, взрослый в состоянии направить развитие психики ребенка в нужное русло. Для этого надо проделать огромную работу по привитию ребенку нужных моральных качеств. Воспитывая ребенка, взрослый должен помнить, что процесс воспитания надо контролировать, разумно претворять в жизнь, что любая ошибка взрослого, допущенная либо в процессе воспитания ответственности, либо какого-нибудь другого качества, в будущем может привести к деформации личности, к появлению в обществе человека, неспособного жить в социуме, слишком конфликтного, либо слишком мягкого, что, естественно, отразится на самом человеке.

Важно отметить, что одинаково вредны и чрезмерная развитость или же, наоборот, недоразвитость этого чувства. Ответственность хороша, когда ребенок разумно к ней подходит, когда может дифференцировать ситуации, а этому ребенка должен научить старший. Учитель и родитель в процессе общения с ребенком, в процессе его воспитания передает ему свой жизненный опыт. Поэтому очень важно помнить об этом учителю и быть для своих питомцев примером и образцом ответственности.

Библиографический список

1. Пиаже, Ж. Педагогическая психология [Текст] / Ж. Пиаже. – М., 1999. – 251 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – М., 1968. – 137 с.

УДК 371.315.5

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПЫТА СУБЪЕКТНОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ (ПРИМИРЕНИЯ) В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Назарова Инна Григорьевна, заведующая кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО «Институт развития образования» Ярославской области, к.п.н., доцент

Назаров Илья Алексеевич, педагог ГОУ Ярославской области «Центр помощи детям», магистрант ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Уланова Галина Александровна, проректор по образовательной деятельности ГАУ ДПО «Институт развития образования» Ярославской области

Аннотация. В статье актуализирована проблема формирования у обучающихся опыта субъектного позиционирования в сельской школе средствами службы медиации (примирения); представлен опыт формирования данной социокультурной практики в сельской школе; описан опыт по реализации «восстановительной медиации» в условиях сельской школы; определены особенности и результаты деятельности службы медиации (примирения) по формированию опыта субъектного позиционирования; даны иллюстрации образцов восстановительных техник, применяемых в практике сельских школ в рамках регионального проекта «Медиация: распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними», который реализуется в Ярославской области.

Ключевые слова: социокультурная практика, субъектность, позиционирование, восстановительная медиация, восстановительные программы.

FORMATION OF STUDENTS ' EXPERIENCE OF SUBJECTIVE POSITIONING IN THE ACTIVITIES OF MEDIATION (RECONCILIATION) SERVICES IN RURAL SCHOOLS

Inna G. Nazarova, head of the Department of General pedagogy and psychology Education Development Institute of Yaroslavl Region Ph. D., associate Professor;

Ilya A. Nazarov, teacher GOU Yaroslavl region "Children's services", master student of YSPU K. D. Ushinsky

Galina Ulanova, Vice-rector for Education Development Institute of Yaroslavl Region

Abstract. The article actualizes the problem of formation of students' experience of subjective positioning in rural schools by means of mediation (reconciliation); presents the experience of the formation of this socio-cultural practice in rural schools; describes the experience of the implementation of "restorative mediation" in rural schools; defines the features and results of the mediation (reconciliation) service to form the experience of subjective positioning; provides illustrations of examples of rehabilitation techniques used in the practice of rural schools in the regional project "Mediation: the spread of restorative practice in working with minors", which is implemented in the Yaroslavl region.

Keywords: socio-cultural practice, subjectivity, positioning, restorative mediation, rehabilitation programs.

Современный этап развития российского общества характеризуется масштабной программой государства, осуществляемой при активной поддержке общественных сил, направленной на повышение качества и конкурентности российского образования.

Переосмысление концептуальных основ образования как геополитического феномена позволяет рассматривать его в контексте культуры. Существование образовательных организаций формального, неформального и информального образования обусловлено не только необходимостью передачи элементов культуры последующим поколениям, но и необходимостью формирования личности творца Культуры, человека Мира. В связи с этим педагогическая деятельность организуется внутри культуры через канал образования, через который проходит если не всё, то самое существенное и основное для данной культуры содержание, чтобы стать достоянием конкретного индивида и его деятельности, а через них снова вернуться в культуру [4, с.49]. Работа «канала» будет продуктивной при условии соответствия его строения строению культуры, логике и организации её материала и субъектному позиционированию человека в культуре. В таких условиях архитектура образования должна быть калькой с культуры. Культура несёт в себе образ человека. В ней, как в зеркале, человек видит и узнаёт себя. В способности человека «трансцендировать» самого себя, становления субъекта преобразования социума и порождения новых форм общественной жизни, развития самостоятельности и ответственности, самовоспитания творческой индивидуальности заложена возможность развития образования как необходимого атрибута культуры.

Развитие субъектности обучающихся – сложный и многогранный процесс, в котором большое место принадлежит образовательной организации. «Стремясь предрешить непредрешённое, свою зависимость от обстоятельств он превращает в зависимость от себя как деятеля. Поступая на свой страх и риск, он

выявляет особое, скрытое под спудом других его черт качество – «быть субъектом» себя самого, или, иначе, причиной себя» [9,с.288].

В рамках реализации ФГОС освоение опыта субъектного позиционирования формируется в учебном процессе и представляет собой такие знания, умения, отношения и навыки в их взаимосвязи, позволяющие ученику не только играть заданную учителем роль, но и активно находить те участки учебного процесса, на которых он самостоятельно может эту роль принять [7,С.20].

Под опытом субъектного позиционирования понимается единство аксиологического, когнитивного, деятельностно-практического компонентов, определяющих субъектную роль обучающихся в процессе образования в целом.

Необходимо отметить, что в процессе развития субъектности обучающихся и достижения личностных результатов в практике образовательных организаций особенно важно, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно в образовательной организации, как при осуществлении взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, так и в процессе формирования универсальных учебных задач [2].

Огромная роль в гармоничном развитии ребенка в условиях современной школы отводится выстраиванию грамотного и эффективного воспитательного процесса, который способствует созданию условий достойной жизненной перспективы [1,6,11,12].

Приоритет практико-ориентированности, социальности образовательного процесса, широкое взаимодействие школы, детского сада с организациями-партнерами, гуманистическая парадигма в качестве базиса деятельности, опора на лучшие традиции отечественного образования в сочетании с инновационными технологиями – все это позволяет достичь личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Социокультурная практика – любая форма активности, проявляющаяся в социокультурной системе. Это творческая, созидательная деятельность, при которой преобразование общественных и духовных условий человеческой жизни совпадает с изменением самих субъектов. Социокультурная практика является своего рода адаптивным механизмом – ресурсом, позволяющим гармонично встроиться в контекст культурных и социальных процессов [10].

В настоящее время это осложняется наличием большого количества сложностей и рисков, с которыми может столкнуться ребенок в реальном и информационном мире, проявлениями неэффективных коммуникаций и возрастанием числа конфликтных ситуаций в семьях и образовательных организациях. Администрация и педагогические работники часто не знают, как разрешать возникающие трудности конструктивно. Одной из актуальных задач, следовательно, становится работа по формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации, развитию нравственности и актуа-

лизации моральных чувств, что позволит каждому участнику образовательных отношений увеличивать безопасное пространство себя и окружающих. Как возможность преодоления сложных ситуаций, связанных с аномалиями развития безопасного пространства в образовательной организации, необходимо научиться преодолевать данные сложности. Все это возможно сделать с применением примирительных процедур в воспитывающей деятельности образовательных организаций. Это позволит, с одной стороны, выявлять риски развития социально-опасных действий и явлений в данной среде, а, с другой стороны, будет способствовать профилактике и предотвращению ситуаций, которые осложняют развитие личности ребёнка и препятствуют формированию самосохранительного поведения.

Идея альтернативы, которая предлагается восстановительной социокультурной практикой, восходит к общинным способам разрешения конфликта, направленным на примирение и достижение соглашения между сторонами. Во главу угла здесь ставится ценность совместной жизни людей. Базовые принципы социокультурной примирительной практики восходят к древнейшим ценностям совместной жизни людей, и в современных его практиках находят место возрожденные обычаи, связанные с использованием переговоров и примирительных процедур [4, с.5].

16 декабря 2001 года в школе № 464 города Москвы юными медиаторами проведена первая примирительная встреча, и эту дату можно считать началом деятельности школьных служб примирения в России (уже реализации, а начало разработки 2000 год). Первая программа примирения была проведена юными медиаторами службы примирения по конфликту между педагогом и учеником.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления образованием, необходимо учесть тенденции преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов образовательной организации.

Безусловно, постановка задачи повышения качества образования в сельской школе меняет стиль управления организацией, совершенствует педагогическую систему, привлекает дополнительные ресурсы для достижения обучающимися образовательных результатов. В настоящее время в сельских школах в основном работают педагоги, получившие образование в советской школе, где приоритетным было формирование знаний, умений навыков. Без фундаментальных знаний нельзя, но осуществить все требования ФГОС может учитель, владеющий педагогическими технологиями, способствующими эффективному достижению обучающимися образовательных результатов.

Продвижение идей восстановительного подхода в работе с детьми и подростками идет в настоящее время стихийно и фрагментарно, что не позволяет

говорить о системных успехах. Гуманный, альтернативный насильственному инструментарий решения трудных социальных ситуаций, интегрированный в образовательное пространство, способствует распространению и на другие сферы, и на всё общество в целом [4,5,6]. Сегодня медиация широко и успешно применяется в современном мире при урегулировании различных видов споров – от семейных до коммерческих.

В Ярославской области применение практики примирения в образовательных организациях осуществляется в рамках регионального проекта «Медиация: распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними». Примирительная практика используется в воспитательной работе с детьми в общеобразовательных организациях, в центрах работы с несовершеннолетними различной направленности, в практике работы территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.

Состояние функционирования служб медиации (примирения). По итогам проекта по состоянию на декабрь 2017 года в регионе создано и функционирует 189 служб медиации (примирения), что фиксирует распространение медиативной практики в Ярославской области и превышает прогнозируемые результаты проекта на 100%. В начале проекта в 2015 году создано 5 служб медиации (примирения). Анализ практики показывает, что службы примирения (медиации) активнее создаются в образовательных организациях Ярославской области: всего в организациях общего среднего образования действует 168 служб медиации (примирения); 50% служб функционирует в образовательных организациях, находящихся в сельской местности.

На первом месте по росту служб медиации (примирения) оказался Ростовский муниципальный район, за период проекта были созданы службы медиации (примирения) в 24 образовательных организациях, стабильный рост наблюдается в Тутаевском, Рыбинском, Угличском районе. В данных территориях Ярославской области, можно говорить о профессиональных сообществах, осуществляющих медиативную практику и восстановительные технологии в условиях сельской школы.

Применение примирительной практики способствует выработке системных мер работы по предотвращению сложных и опасных ситуаций на базе образовательного учреждения, позволяет педагогам и администрации адекватно ситуации реагировать на происходящее, а также грамотно проводить профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений с помощью восстановительных программ.

Безопасная, благополучная среда школы является для всех участников образовательных отношений одним из первейших факторов доверия и развития. Социокультурная практика примирения является именно тем инструментом, который обеспечит защищенность участников образовательных отношений от

угроз, позитивное развитие и конструктивное общение в процессе педагогического взаимодействия. Примирительная практика осуществляется в формате процедуры медиации и восстановительных программ, и помогает развить у обучающихся навыки при урегулировании споров и конфликтов, толерантность, коммуникативные навыки, актуализировать морально-нравственную личностную позицию, что, безусловно, способствует формированию безопасного образовательного пространства. Использование примирительной практики предоставляет возможность эффективно координировать и разрешать возникающие трудности, что приводит к повышению управляемости трудными ситуациями.

Важная составляющая воспитывающей направленности образования состоит в подготовке детей к освоению социальной компетенции.

Возможность применения медиации и восстановительных программ с детьми зависит от их потребностей и особенностей среды, ресурсов организации.

Примирительная практика, реализуется в рамках функционирования службы примирения (медиации) и может осуществляться в детских группах, группах педагогов, группах родителей обучающихся и смешанных группах. Поскольку во время программ реализуется принцип распределенной коллективной ответственности – частичное принятие ответственности на себя, огромную роль играет участие семьи, окружение [5]. Наиболее часто применяемые в школах восстановительные программы, способствующие освоению примирительной практики:

Восстановительная медиация – программа, при реализации которой конфликтующие (или обидчик и жертва) встречаются для переговоров, а ведущий восстановительной медиации создает условия для взаимопонимания всех участников и для достижения договоренности о приемлемых для них вариантах разрешения проблемы (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда) [5].

Круг сообщества – программа, направленная на работу с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев, спорами и конфликтами, для поддержки пострадавших и пр. Круг сообщества помогает участникам восстановить отношения, способствует освоению восстановительных принципов. Важнейшей особенностью кругов является привлечение к обсуждению проблемы заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение, а также способствует поддержке позитивных изменений в сообществе [5].

Семейно-ученический совет – программа, рассчитанная на работу с проблемными ситуациями в классе, с комбинированными конфликтами и на привлечение не только педагогических работников и специалистов образо-

вательной организации, но и самих обучающихся и их родителей (законных представителей), реализуется по запросу администрации образовательной организации и заявки в школьную службу примирения (медиации).

Участники регионального проекта отмечают, что восстановительная медиация в школах является эффективным инструментом примирения и профилактики в разрешении трудных ситуаций и конфликтов, возникающих в образовательной среде, формирования психологически безопасной образовательной среды, способствующей восстановлению отношений как между детьми, так между детьми и взрослыми. Опыт субъектного позиционирования позволяет ученику не только играть заданную роль, но и активно осваивать разные социальные роли в процессе участия в примирительной практике. При этом деятельность школьной службы медиации (примирения) должна быть лично и социально значимой, опираться на ценностные ориентиры и субъектный опыт личности. Следует подчеркнуть, что опыт субъектного позиционирования в работе школьных служб медиации (примирения) имеет для развития личности ребёнка сельской школы особое значение, т.к. реальная социальная практика разрешения конфликтных, сложных ситуаций выступает фактором развития ребёнка как субъекта деятельности. Участвуя в практике урегулирования сложных, конфликтных ситуаций, обучающийся осваивает не только социальные роли: посредника, переговорщика, аналитика, но развивает ключевые компетентности.

Формирование ключевых компетенций обучающихся, отражающих эффективность влияния социальной практики примирения, может быть продемонстрировано при полученных воспитательных эффектах в сельских школах, участницах проекта в 2016 году.

Положительная динамика отмечается по всем показателям, кроме *«Умение вести себя с разными участниками конфликта»* в начальной школе (*показатель не изменился*). Данный факт мы объясняем недостаточной практикой примирения у обучающихся начальной школы.

Медиация и восстановительные программы, являясь реальным инструментарием для решения задачи примирения и сотрудничества, делают лишь первые шаги в условиях сельской школы. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место. Включенности участников образовательных отношений в освоение социокультурных практик может способствовать служба медиации (примирения) как инструмент, способствующий переходу к эффективной «школе примирения и сотрудничества».

Библиографический список

1. Бекетова, Н. Е., Серафимович, И. В. Сетевое взаимодействие: организационные и психолого-педагогические аспекты преподавания углубленной математики учащимся сельских школ с использованием дистанционных технологий [Текст] / Н. Е. Бекетова, И. В. Серафимович // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2017: сборник трудов II Международной научно-технической и научно-методической конференции: в 8 т. Рязанский государственный радиотехнический университет, 2017. – С. 200–202.
2. Выступление Президента России Владимира Путина на пленарном заседании форума ОНФ «Качественное образование во имя страны» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://new.tatarinform.tatar/news/2014/10/15/426770/> (дата обращения: 28.10. 2018).
3. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст] / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. – М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009. – С. 150–167.
4. Карнозова, Л. М. Традиционные практики разрешения конфликтов: восстановленные мира в общине. [Текст] / Материалы ежегодного семинара 2010–2014 гг. (сборник). – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – С. 5.
5. Конев, В. А. Культура и архитектура педагогического пространства [Текст] / В. А. Конев // Вопросы философии. – 1996. – № 10. – С. 49.
6. Медведева, С. А. Создание толерантного социума в сельских школах через использование служб медиации [Текст] / С. А. Медведева // Социально-педагогическая деятельность в системе образования. – Ярославль, 2018. – С. 132–138.
7. Назарова, И. Г., Чиркун, О. В. Медиация как инструмент перехода школ в эффективный режим работы: методические рекомендации [Текст] / И. Г. Назарова, О. В. Чиркун. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 – 95 с.
8. Овчинников, Д. А. Формирование у старшеклассников опыта субъектного позиционирования в учебном процессе гимназии. Автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст]. – Ярославль. – 2008. – С. 20.
9. Петровский, А. В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 288.
10. Программы служб медиации образовательных организаций: сборник программ [Текст] / сост. И. Г. Назарова, О. В. Чиркун. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – 80 с.
11. Соловьев, Я. С. Особенности построения предметно-пространственной среды в образовательных организациях [Текст] / Я. С. Соловьев // Начальное образование. – 2017. – Т. 5. – № 4. – С. 24–31.
12. Социокультурные практики. Студопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/2_35404_sotsiokulturnie-praktiki.html (дата обращения: 25.01.2017).
13. Уланова, Г. А. Организационная культура образовательной организации как фактор влияния психологического благополучия учащихся. [Текст] / Г. А. Уланова // Образование личности. – 2017. – № 4. – С. 53–58.

ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСТВА МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Бузилова Вера Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог высшей квалификационной категории, МБОУ «Ягульская СОШ» Завьяловского района Удмуртской республики, E-mail: buzivera@yandex.ru

Аннотация. Неумение выстраивать конструктивный диалог приводит участников образовательных отношений к конфликтам. Практика последних лет показывает, что традиционные способы решения конфликтов в школе (внутришкольный учет, постановка учащихся на учет в КДН, обсуждения на родительском собрании, педсовете и т.д. с принятием административного решения, замалчивание конфликта и т.д.) не приводят к решению проблемы. Эффективными способами разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве могут стать восстановительные технологии.

Ключевые слова: восстановительные технологии, медиация, школьная служба примирения, партнерство в образовательных отношениях, родительская компетентность, управление конфликтом.

REHABILITATION TECHNOLOGY – THE KEY TO DEVELOPMENT OF PARTNERSHIP BETWEEN PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL RELATIONS

Buzilova Vera, deputy director for educational work, teacher-psychologist of the highest qualification category, MBOU "Yagul school" Zavyalovsky district of the Udmurt Republic, E-mail: buzivera@yandex.ru

Abstract. The Inability to build a constructive dialogue leads the participants of educational relations in conflict situations. The experience of recent years shows that traditional ways of dealing with conflicts in school (school records, setting students on the account in KDN, the discussion at the parent meeting, staff meeting, etc. with the adoption of administrative decisions, suppression of conflict), bearing prescriptive, does not lead to solving the problem. Effective ways to resolve conflict situations in the educational space can be recovery technology.

Keywords: rehabilitation technology; mediation; school service of reconciliation; partnership in the educational relationship; parental competence; and conflict management.

В современном образовании одной из основ обеспечения качества образования являются эффективные партнерские отношения участников образовательной деятельности. Характер такого взаимодействия зависит как от личностных и профессиональных качеств педагогических работников: современному

педагогу необходимо уметь защищать достоинство и интересы учащихся; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях; уметь проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе; так и от степени развитости УУД учащихся: учебное сотрудничество, осознание своих действий, эмоциональная саморегуляция, и как следствие – продвижение в интеллектуальном развитии. Если мы говорим о партнерских отношениях в школе, безусловно, нельзя не учитывать уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Неумение выстраивать **конструктивный диалог** приводит участников образовательных отношений к конфликтным ситуациям. Практика последних лет показывает, что традиционные способы урегулирования конфликтов в школе (внутришкольный учет, постановка учащихся на учет в КДН, обсуждения на родительском собрании, педсовете с принятием административного решения, замалчивание конфликта и т.д.), имея директивный характер, не приводят к решению проблемы. Эффективными способами разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве могут стать восстановительные технологии.

Знакомство с понятиями «медиация» и «восстановительный подход» произошло в 2012 году на конференции, посвященной вопросам толерантности в МГППУ г. Москве (в тот момент наша школа являлась экспериментальной площадкой по мультикультурному образованию, под руководством Хакимова Э. Р. (*кандидат психологических наук, доцент, директор Образовательно-культурного центра «Finno-Ugric point oy»* (Финляндия)). Очень заинтриговало название мастер класса «Медиация в образовании», ведущим которого был Коновалов А.Ю. (*разработчик концепции школьных служб примирения (вместе с командой Центра «Судебно-правовая реформа»*)). Результатом участия в мастер-классе стало знакомство с новым взглядом на разрешение конфликта: есть стороны конфликта, которые имеют право быть услышанными, несмотря на то, «обидчиком» или «жертвой» они являются; платформой для решения конфликта могут выступить ценности; совсем новым явилось понятие «исцеление жертвы». Тогда в первый раз произошло знакомство с таким явлением, как «Школьная служба примирения», через одноименную книгу А.Ю. Коновалова. Данный взгляд помог по-другому взглянуть на разрешения конфликтных ситуации в нашей школе. Тем не менее, необходимо было этому учиться, приобретать знания и опыт в данном направлении. Скоро представилась такая возможность: в г. Ижевске был проведен семинар с участием Максудова Р.Р. (*Президент Центра «Судебно-правовая реформа»*), где продолжилось знакомство с восстановительным подходом. Далее были курсы повышения квалификации в два этапа при ИРО, которые проводила Киршина Л.Н. (*Методист центра развития тьюторских практик*), (на сегодняшний момент в нашей школе прошли

обучение 10 педагогов) благодаря которым, появилась группа Лига школьных медиаторов, осуществляющая сетевое взаимодействие. С этого времени в нашей школе начала внедряться первая модель Школьной службы примирения.

Как же встраиваются восстановительные технологии в образовательное пространство? Первоначально в школьную службу примирения входили куратор ШСП и несколько старшеклассников, но примирительные встречи проводились только взрослыми. Учащимся требовалось обучение, но, даже приобретя некоторые знания, навыки на учебных ситуациях, школьники не решались проводить примирительные встречи самостоятельно. Чтобы повысить мотивацию обучающихся, возникла идея включать в команду Школьной службы примирения учащихся, которые планируют связать свое будущее с профессиями социальной направленности – деятельность в ШСП является для них своеобразной профессиональной пробой. Это действительно продвинуло деятельность ШСП, и примирительные встречи стали пробовать проводить сами старшеклассники. На сегодняшний день Школьная служба примирения очень естественно встраивается в школьное самоуправление: наряду с центрами «Труд», «Спорт и досуг» и т.д., в каждом классе существует центр «Мир». Такое построение модели ШСП позволяет решить «кадровую» проблему, т.к. зачастую члены команды – старшеклассники, которые, окончив школу, уходят. При такой модели основу службы составляют учащиеся 8–11 классов. Младшие ученики учатся увидеть конфликт, сообщать о случае (обучая и своих одноклассников обращаться за помощью) и т.д. В члены команды может вступить любой учащийся, с любой профессиональной направленностью, т.к. мы уверены, что приобретенные ими компетенции будут востребованы в жизни.

Практика Школьной службы примирения очень легко прижилась в разрешении детских и детско-родительских конфликтных ситуаций. Более восприимчивы к такой форме работы учащиеся начальной школы, младшего подросткового возраста и дети дошкольного возраста (к нашему удивлению). Обязательные составляющие примирительных встреч: уважение, сотрудничество, доверие, как оказалось, находят отклик у детей и создают атмосферу, стимулирующую их к подлинно ответственному поведению. Получая эффект, учащиеся вновь и вновь обращаются к медиатору, а со временем принимают позицию «сами поговорили», «сами разобрались», «мы умеем и знаем, как это делать».

Для подростка, находящегося в противостоянии с родителями (как и для самих родителей), медиация может оказаться чуть ли не первым «истинным» диалогом со своими близкими. В первую очередь за помощью приходят дети с просьбой «объяснить родителям, что я уже взрослый», «что в моей жизни существует не только учеба», «что я хочу поступать после школы в другое учебное заведение, а не туда, куда заставляют родители», «я хочу иметь свое личное время» и т.п. Но в последнее время (что не может не радовать), участи-

лись случаи обращения и самих родителей, основной запрос которых – «наш ребенок отбился от рук, нас ни во что не ставит, о будущем своем думать не хочет». В процессе встреч, проходя через эмоции и чувства радости, гордости, удивления, обиды, вины, разочарования, родители начинают видеть в своем ребенке не «малыша», а личность со своими особенностями, переживаниями, мнениями. Дети приходят к мнению, что родители все-таки умеют быть внимательными, понимающими, слышащими; тогда близкие люди становятся очень интересными друг для друга собеседниками.

Когда конфликтная ситуация включает в себя многих участников, разумно применять Круги сообщества. Примером тому может служить ситуация, складывающаяся в период подготовки к государственной итоговой аттестации. В декабре месяце 2017 г в нашей школе у учащихся 9-х классов резко повысился уровень школьной тревожности и фрустрации, снизился уровень школьной мотивации; росло напряжение среди родителей и учителей; все участники стремились переложить ответственность за подготовку к ОГЭ друг на друга. Основным вопросом на Круге сообщества (как и на предварительных кругах, отдельно с учащимися, отдельно с родителями, отдельно с педагогами) стал: «Кто или что мне мешает в подготовке ОГЭ?». Среди названных причин оказались: пробелы в знаниях, дисциплина на уроке, невыполнение домашних заданий, гипперопека в семье, родительская некомпетентность, несформированность детских и родительских коллективов (высказывания педагогов); лень, неоправданная самоуверенность, взаимоотношения с педагогами, некомпетентность педагогов, непонятная для ребенка система ликвидации пробелов и выставления отметок, неинтересно на уроках, педагогами не учитываются особенности детей и т. д. (мнение родителей); лень, взаимоотношения с учителями, взаимоотношения с родителями, непонятные и нечеткие требования, неинтересно на уроке и т. д. (дети). Данные причины явились опорой для договоренностей.

После проведения круга мы смогли наблюдать снижение уровня тревожности, как у учащихся, так и у родителей: родители выразили готовность повышать свою компетентность воспитателя, дети увидели, что со взрослыми можно обсуждать и договариваться. Участниками были взяты обязательства и определена траектория по их реализации.

В дальнейшем специалистами была отмечена важность процесса сопровождения выполнения обязательств сторонами, основой для которого стал внутренний (сами участники) и внешний (администрация, медиаторы) контроль, своевременный анализ и корректировка деятельности участников круга, через еженедельные консилиумы.

Специалист, решивший использовать в своей практике восстановительные технологии, безусловно, встретится с благоприятными последствиями, но он также должен быть готов и к «подводным камням».

Культура «договариваться» за долгие годы «замалчивания конфликтов» не развита, взрослыми (как педагогами, так и родителями) демонстрируется иная модель (более легкая, но мало эффективная) поведения в разрешении конфликтов, отличная от принципов восстановительных технологий. Начиная работу в данном направлении, разумно заручиться поддержкой коллег, родителей в распространении идей медиации, добиваться принятия ценностей восстановительных технологий всем коллективом.

Для выполнения обязательств по соглашениям участникам медиативных встреч и Кругов сообщества необходимы развитые регулятивные УУД, готовность осознавать и брать на себя ответственность и т.д. Достаточно часто у учащихся они развиты слабо. Поэтому с введением культуры «договариваться» необходимо параллельно проводить работу с развитием регулятивных УУД в сочетании с внешним контролем.

Повсеместно в школах достаточно сильны среди педагогов стереотипы «авторитарной педагогики», а медиация способствует переходу к педагогике сотрудничества. Именно поэтому наибольшее сопротивление проведению примирительных встреч оказывают педагоги. Взрослые считают, что данные технологии угрожают их статусу; стремятся сохранить ценности, которые долгое время существовали в образовательном пространстве; отмечают, что примирительная встреча ведет к «нечеткому, неизвестному, бесконтрольному» результату (эти опасения имеют основания, надо постоянно заботиться, чтобы решение было четким, измеримым, чтобы был контроль выполнения принятого решения), что вызывает у них недоверие к технологии: особенностью медиативных встреч является распределение ответственности между участниками; в то же время надзорные органы за все, что происходит в образовательном пространстве, опираются только на ответственность педагогов, не предъявляя требования к родителям и учащимся. В связи с этим необходима разъяснительная работа среди педагогов (повышение квалификации) о том, что восстановительные технологии являются важным и эффективным ресурсом в формировании у учащихся одной из самых важных компетенций – ответственного поведения.

Современная школа идет по новому пути развития, решая новые задачи, продиктованные временем. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Определенный объем знаний уже не является достаточным уровнем образования, параллельно мы должны помочь учащимся успешно пройти социальную адаптацию, сформировать основы ответственного поведения, сориентировать на успех в профессии, в семье, в самореализации. Восстановительные технологии являются одним из инструментов, помогающих в развитии индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Иванова Елена Игоревна, руководитель опорной школы по психологии, педагог-психолог МОУ СШ п. Ярославка ЯМР, Ярославский район Ярославской области, E-mail: ambraz.ivanova@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается уровень психологического здоровья обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений в условиях сельской школы. Часто встречаемые нарушения в деятельности нервной системы, а также система работы педагога-психолога в условиях сельской школы.

Ключевые слова: психологическое здоровье, качество жизни, технология «БОС», возрастные кризисы.

PRESERVATION AND STRENGTHENING OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF STUDENTS (PUPILS) IN RURAL SCHOOLS

Ivanova Elena Igorevna, head of the reference school of psychology, teacher-psychologist MOE school of Yaroslavl NMR, Yaroslavl region, e-mail: ambraz.ivanova@yandex.ru

Abstract. This article discusses the level of psychological health of students (pupils) of educational institutions in rural schools. Frequent disorders in the nervous system, as well as the system of work of the teacher – psychologist in a rural school.

Keywords: psychological health, quality of life, «BOS» technology, age crises.

Любое изменение ситуации в обществе обязательно сказывается на жизни школы, меняет ее задачи, приоритеты, требования к ученику, структуру и содержание образования. Меняется время, меняются задачи модернизации школы, но одна проблема остается неизменной – охрана и укрепление здоровья детей, создание нормальных условий для их роста и развития.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Психолого-педагогическое сопровождение вносит свой значительный вклад в образовательную среду школы.

В настоящее время специалисты все чаще отмечают у детей нарушения в деятельности нервной системы. Известно, что психическое и физическое здо-

ровые закладывается в дошкольный период. Выделяют три основных этапа, влияющих на ее развитие:

- ✓ адаптация ребёнка к дошкольному образовательному учреждению,
- ✓ профилактика дезадаптации,
- ✓ подготовка к школе.

Таким образом, система работы педагога-психолога в дошкольном учреждении лежит в основе реализации этих этапов и отражена в работе методического объединения, на заседаниях которого коллеги обмениваются опытом работы, рассказывают о своих успехах и проблемах.

Специалисты дошкольных учреждений прошли обучение технологии «БОС». «Биологическая обратная связь» – это технология передачи ребенку с помощью технических средств информации о том, как работают его органы, и предоставление ему возможности самостоятельно корректировать их работу, подключая к процессу коррекции мощные механизмы сознания, обучения и памяти. В настоящее время эту технологию используют психологи Леснополянской начальной школы и детского сада №1 «Красная шапочка».

В большинстве дошкольных учреждений эффективно используются современные технологии: дыхательная гимнастика, психогимнастика, аутогенная тренировка, упражнения-релаксации, телесно-ориентированные техники, пескотерапия, сказкотерапия, арттерапия; реализуется программа «Уроки психологического здоровья»; в ДУ № 18 реализован Проект «О здоровье и о том, как стать большим» по сказкам, проводятся лечебно– профилактические занятия в весёлой, занимательной форме.

По результатам мониторинга 30 % выпускников дошкольных учреждений абсолютно готовы к школе, ученые относят их к первому уровню психологического здоровья, они обладают хорошим резервом для преодоления стрессовых ситуаций. Их достаточно включить в «зону» ближайшего развития. 55 % детей относительно готовы к обучению в школе, они относятся ко второму адаптивному уровню, проявляют отдельные признаки дезадаптации и нуждаются в занятиях профилактически-развивающей направленности.

15% детей нуждаются в контроле и помощи со стороны психологов, относятся к третьему уровню психического здоровья, не способны к гармоничному взаимодействию со сверстниками и педагогами и пребывают в состоянии стойкого эмоционального дискомфорта. Таким образом, необходимы достаточная компетентность и равнодушие педагогов, умение замечать, видеть и чувствовать каждого ученика для своевременного отслеживания состояния психического развития учащихся.

Школьный период сензитивен для формирования нервно-психических заболеваний, так как включает три «возрастных кризиса»: кризис семи лет, подростковый и юношеский, во время которых организм оказывается наиболее чувствительным к различным экзогенным воздействиям.

Среди факторов, отрицательно влияющих на психологическое здоровье школьников, выделяют:

- смещение ориентиров с нравственных внутрисемейных ценностей на материальное и социальное положение в обществе;
- бесконтрольное использование подростками Интернет-ресурсов;
- гиподинамия;
- недостаточная работа по профилактике вредных привычек;
- увеличение объема учебных нагрузок.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На заседаниях методического объединения педагогов-психологов были рассмотрены основные направления работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Все педагоги-психологи владеют методикой составления рабочих программ по сопровождению таких детей, оснащены пакетом документов и проинформированы о тьюторской помощи, оказываемой рядом специалистов Ярославской области. В прошлом учебном году несколько образовательных учреждений реализовали программы по сопровождению детей с расстройством аутистического спектра, проведен ряд консультаций для родителей и воспитателей.

Планируя работу методического объединения, мы стараемся учитывать эти проблемы, рассматриваем их на обучающих семинарах, тренингах, приглашаем на них специалистов областного центра «Ресурс», Центра помощи детям, методических объединений логопедов и дефектологов; создаем электронный банк методических материалов, включающий в себя разработки интересных занятий, игр, стендовой информации, техник, направленных на развитие психического здоровья школьников, профилактику приобретенных нарушений, пропаганду ЗОЖ.

Так, в МОУ Дубковской СШ, МОУ Кузнечихинской СШ и МОУ СШ п. Ярославка проводятся занятия в комнате психологической разгрузки, и учителя отмечают, что дети становятся более спокойными и уравновешенными; сеансы релаксации проводятся и для педагогов.

Целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования является уровень психического здоровья выпускников.

Исследования, которые проводились с помощью сочинений, показали, что 40% старшеклассников имеют те или иные признаки нарушений. Вот некоторые высказывания: «Моя самооценка на нуле», «Я в тупике», «Мне все надоело», «Чувствую себя одиноким», «Учителя и родители меня не понимают, но мне все равно». Они говорят о том, что дети не принимают на себя ответственности за свою жизнь, не умеют жить настоящим и принимать мнение других.

Очевидно, что, окончив школу, часть выпускников остается психологически не подготовленной к самостоятельной жизни. И нам необходимо искать новые пути решения этой проблемы.

Во-первых, следует включить самих школьников в процесс саморазвития, самосовершенствования. Многие из них пользуются готовыми материалами, находя их в интернете, не прикладывая собственных усилий, что снижает учебную мотивацию, способность самостоятельно добывать знания, принимать решения в сложных ситуациях, отстаивать свою точку зрения. Одним из примеров является подчинение психологическому давлению со стороны организаторов интернет-игр «Синий кит» и «Тихий дом», что приводит подростков к нарушению психического здоровья и даже к суициду. Педагогический коллектив должен противопоставить этому четко организованную систему учебных курсов, направленных на формирование нравственной устойчивости подростков, психически здоровой личности, таких как «Тропинка к своему я», «Жизненные навыки» и другие. В моей практике успешно используется курс «Самосовершенствование личности» Г.К. Селевко, рассчитанный с 5 по 11 классы и направленный на развитие способности личности к самопознанию, самовоспитанию, самообучению, самоутверждению, самоопределению, саморегуляции.

Постоянно увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья, которым требуется помощь узких специалистов – психологов, логопедов, дефектологов. Отрадно, что управление образования решает эту проблему, но, тем не менее, есть образовательные учреждения, в которых эти специалисты отсутствуют.

Одна из причин нарушения психического здоровья школьников – недостаточная согласованность действий взрослых: родителей, педагогов, психологов, которые в идеале должны сформировать общее воспитательное «поле» вокруг ребенка, предполагающее единые педагогические требования, создание в школе бесконфликтной среды. Одним из способов нормализации психологического микроклимата в образовательном учреждении может стать создание «Школьной службы примирения». Так, с 2017 г. МОУ СШ п. Ярославка вступила в работу регионального проекта «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области»; МОУ Глебовская ОШ активно сотрудничает с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по использованию современных методов урегулирования конфликтов в образовательных организациях.

Подводя итог, можно с уверенностью говорить о том, что современная образовательная среда имеет все возможные ресурсы для сохранения и укрепления психического здоровья учащихся, и от нас, взрослых, будет зависеть, как мы их будем использовать.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

УДК 37.0

КАКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ СОВРЕМЕННЫМИ?

Байбородова Людмила Васильевна, директор института педагогики и психологии, руководитель научной лаборатории «Педагогика сельской школы», д.п.н., профессор ФГБОУ ЯО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», E-mail: lvbai@mail.ru

Аннотация. Дается определение понятий «педагогическое средство», «технология», рассматриваются признаки и классификация технологий, определяются свойства современных технологий, обосновывается субъектно-ориентированная технология как современная, конкретизируется данная технология на примере проектной деятельности.

Ключевые слова: педагогическое средство, технология, подход, субъектно-ориентированная технология, проектная деятельность.

WHAT PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES ARE MODERN?

Bayborodova L. V., Director of the Institute of pedagogy and psychology, head of scientific laboratory "rural school Pedagogics", the doctor of pedagogical technologies, Professor of the Yaroslavl state pedagogical University named after K. D. Ushinsky, E-mail: lvbai@mail.ru

Abstract. The definition of concepts "pedagogical means", "technology" is given, signs and classification of technologies are considered, properties of modern technologies are defined, the subject-oriented technology as modern is proved, this technology on the example of project activity is concretized.

Keywords: pedagogical means, technology, approach, subject-oriented technology, project activity.

Одним из распространенных педагогических средств являются технологии. В различных словарях даются следующие трактовки понятия «средство»: прием, способ действий для достижения чего-нибудь; приспособление (или совокупность их), необходимое для осуществления какой-нибудь деятельности; объект, предназначенный для достижения какой-либо цели в силу своих свойств и др. В педагогике в настоящее время существуют разные определения понятия «педагогические средства». Эти определения не противоречат друг другу, а скорее дополняют, сужают или расширяют его смысл. Говоря о педагогических средствах, следует иметь в виду педагогические инструменты и

действия, которые способствуют достижению поставленных педагогических целей и задач: содержание, формы, методы, способы деятельности и взаимодействия, приемы и педагогические техники, в том числе и технологии.

Проблема педагогических технологий – одна из самых обсуждаемых в науке и практике. На данный момент нет общепринятого определения понятия «технология», что в значительной мере обусловлено тем, что оно неразрывно связано с другими понятиями, и ряд авторов в своих публикациях отождествляют понятие «технология» с таким педагогическими явлениями, как форма, метод, мероприятие, педагогическое средство, а часто любую педагогическую практику определяют как технологию. На наш взгляд, понятие «технология» имеет самостоятельное значение, а установление соотношения с другими понятиями позволяет уточнить его специфику, зафиксировать отличие технологии от других педагогических явлений, охарактеризовать педагогическую *технологию* как алгоритм целенаправленных, строго последовательных совместных действий педагога и обучающегося (участников деятельности), обеспечивающий достижение намеченного результата. Подчеркнем, что любую педагогическую технологию можно условно представить через алгоритм действий ребенка и педагога, при этом алгоритм у каждого из этих субъектов может быть свой.

В качестве *основных признаков* технологии разные авторы называют следующие: системность, концептуальность, научность, законосообразность, гарантированность результата, алгоритмичность, оптимальность, комфортность для участников деятельности и др. На наш взгляд, к основным отличительным признакам технологии относятся алгоритмичность и воспроизводимость, которые принципиально отличают технологию от других понятий.

Многообразие и многочисленность педагогических технологий ведет к необходимости их **классификации**. Мы предлагаем классификацию технологий на основе различных признаков (табл. 1).

Таблица 1

Классификация педагогических технологий

Основания для классификации	Группы технологий
По сфере применения	Технологии обучения, технологии воспитания, образовательные технологии, технологии организации деятельности, технологии управления
По масштабу использования	Общие и частные
По новизне	Традиционные и новые
По характеру взаимодействия педагога и ребенка (Л.В.Байбородова)	Воздействия, взаимодействия, сопровождения
По типу педагогического процесса (В.В.Юдин)	Догматические, формально-репродуктивные, сущностно-репродуктивные, продуктивные, субъектно-ориентированные

Основания для классификации	Группы технологий
По субъектам, реализующим воспитательные задачи (М.И. Рожков)	Организованные педагогами, родителями, волонтерами
По количеству субъектов (В.В. Лебединский)	Индивидуальные, групповые, фронтальные
По охвату цикла деятельности	Целостные, локальные

Какие же технологии можно считать современными?

Прежде всего, на наш взгляд, это те технологии, которые востребованы обучающимися, удовлетворяют их интересы и потребности, развивают их способности, позволяют реализовать себя. Иначе говоря, это технологии, ориентированные на человека. Они оптимально развивают участников образовательного процесса, в том числе и педагогов.

Конечно, современные технологии отвечают запросам общества, требованиям современного производства, позволяют готовить обучающихся к решению перспективных социально-экономических, профессиональных и личных задач.

В педагогических публикациях можно увидеть, что к современным технологиям различные авторы относят индивидуально-ориентированные, личностно-ориентированные, субъектно-ориентированные. Причем, одну и ту же технологию некоторые авторы причисляют к индивидуально-ориентированным, другие – к личностно-ориентированным, третьи называют субъектно-ориентированной. Ряд авторов не разделяют указанные понятия и считают их синонимичными, подразумевая, что индивидуально-ориентированные, личностно-ориентированные и субъектно-ориентированные технологии – это одно и то же. Мы считаем, что, несмотря на тесную взаимосвязь этих технологий, они имеют некоторые отличительные особенности, обладают специфическими признаками и направлены на решение определенных задач (табл. 2).

Стоит предположить, что появление указанных вариантов технологий, ориентированных на человека, обусловлено наличием в педагогической науке и практике различных подходов к организации педагогического процесса – индивидуально-ориентированного, личностно-ориентированного, субъектно-ориентированного.

Таблица 2

Сравнительная характеристика индивидуально-ориентированных, личностно-ориентированных и субъектно-ориентированных технологий
(Таблица составлена совместно с И.Г.Харисовой)

Признаки	Индивидуально-ориентированная технология	Личностно-ориентированная технология	Субъектно-ориентированная технология
Базовое понятие	Индивидуальность (от лат. <i>individuum</i> – «неделимое, особь»), в «Психологическом словаре» определяется совокупностью характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого (Р.С.Немов)	Личность определяется устойчивой системой социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности, приобретаемых человеком в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения (Большой энциклопедический словарь)	Субъект – носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект. Индивид, познающий внешний мир (объект) и воздействующий на него в своей практической деятельности. (Философия: Энциклопедический словарь / под. ред. А.А. Ивина.М., 2004)
Базовый подход	Индивидуально-ориентированный Предусматривает создание в образовательном процессе оптимальных условий для учета, развития, проявления индивидуальных характеристик ребенка: черт темперамента, специфики интересов, особенностей памяти, мышления, восприятия	Личностно-ориентированный Предусматривает создание оптимальных условий для саморазвития, самопроявления, самореализации ребенка во взаимодействии с другими участниками педагогического процесса и социальной средой	Субъектно-ориентированный Предусматривает создание субъектно-ориентированной образовательной среды, позволяющей обучающемуся самостоятельно принимать решения в ситуациях, имеющих ключевое значение для выстраивания индивидуального образовательного, профессионального, жизненного маршрута, и вносить изменения в образовательную и социальную реальность, используя ее возможности для создания оптимальных условий для своего жизненного самоопределения

Базовый принцип	Природосообразности, в той его части, которая предписывает организацию педагогического процесса в соответствии с естественными потребностями и индивидуальными особенностями ребенка, заложенными в него природой	Индивидуализации, определяющий целесообразность использования в организации педагогического процесса средств, ориентированных на предоставление обучающимся возможности делать осознанный самостоятельный выбор некоторых элементов образовательного процесса и проявлять себя во взаимодействии с другими его участниками (ровесниками, старшими, младшими)	Персонификации, характеризующий необходимость педагогического влияния на среду, в рамках которой находится обучающийся с целью внесения в нее характеристик, наличие которых обеспечивает постоянное столкновение обучающегося с проблемами разного типа, побуждающего его к принятию самостоятельных решений и требующих от ребенка активных действий по решению встающих перед ним задач, в том числе и связанных с преобразованием окружающей действительности и получением материальных и виртуальных продуктов, подтверждающих результативность предпринятых усилий и имеющих субъективную и социальную значимость
Основная функция педагога	Педагогическая поддержка – помощь ребенку в решении его индивидуальных проблем, связанных с особенностями его психологического и физиологического развития, выявление и развитие его индивидуальных особенностей и задатков	Педагогическое сопровождение – поддержка стремлений ребенка к самопроявлению и самореализации в системе социальных отношений	Педагогическое партнерство – движение педагога и ребенка рядом, равенство прав и обязанностей каждого, взаимовыгодное сотрудничество в рамках совместного проживания тех или иных событий, имеющих ключевое значение для жизненного самоопределения обучающегося, стихийно возникающих и специально проектируемых педагогом

Комплексный результат	Развитие индивидуальности	Развитие личности	Развитие субъектности
Примеры технологий	Портфолио, технология программированного обучения, технология решения проблемы	Технология «Дебаты», технология «Педагогические мастерские», технология коллективной творческой деятельности	Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности

Таким образом, можно сделать вывод о том, что категории «лично-ориентированная технология», «индивидуально-ориентированная технология», «субъектно-ориентированная технология» отличаются следующими признаками: подход, в рамках которого они реализуются, базовый принцип, общая целевая направленность, планируемый результат, основная функция педагога. Также необходимо отметить, что многие педагогические технологии можно отнести как к индивидуально-ориентированным, так лично-ориентированным или субъектно-ориентированным технологиям, в зависимости от приоритетных воспитательных и образовательных задач. Например, технологию проектной деятельности, с одной стороны, относят к продуктивным технологиям, сориентированным на развитие творческой индивидуальности, с другой – проектная деятельность предполагает сотрудничество участников, социальную направленность проектов, что позволяет ребенку проявлять и развивать социальное самосознание, социально значимые качества. Кроме того, данная технология предполагает проявление и развитие субъектности ребенка уже на первом этапе ее реализации (запуск проекта), когда обучающийся определяет проблему, осуществляет поиск ее решения, формируется мотивация учащегося на преобразование окружающей действительности и получение продукта, обладающего субъективной или объективной новизной.

По нашему мнению, наиболее актуальной и востребованной участниками образовательного процесса является **субъектно-ориентированная технология** [2, с.38], которая нами апробирована в разных педагогических системах и для разных возрастных и целевых групп.

Цель субъектно-ориентированной технологии – обеспечить успешное формирование и развитие субъектности, индивидуальности и личности ребенка, условия для его самореализации и саморазвития. Использование данной технологии направлено на то, чтобы создать условия для достижения ребенком успеха в процессе самостоятельной деятельности, когда он приобретает собственный опыт преодоления трудностей. В результате идет эффективный

процесс формирования важнейших качеств: целеустремленность, ответственность, самостоятельность, уверенность в своих силах и возможностях [1].

Признаками субъектно-ориентированной технологии являются [2]:

- проявление и формирование субъектности, развитие индивидуальности, личности ребенка;
- возможность для ребенка удовлетворить свои интересы и потребности;
- самостоятельность постановки учеником образовательных задач и поиска путей их решения;
- предоставление права ребенку выбирать темп, объем работы, сложность, вид и способ, роль участия в образовательной деятельности;
- удовлетворенность собственной деятельностью и ее результатами;
- рефлексивность отношения учащегося к собственной деятельности;
- диалоговый, партнерский характер взаимодействия педагога и учащегося.

Общий *алгоритм субъектно-ориентированной технологии* в аспекте деятельности учащегося представлен в таблице 2.

Таблица 2

Общая субъектно-ориентированная технология [2]

Этапы	Краткая характеристика
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?» и т.п.
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и др.
Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация
Самооценка	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков
Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия

Предложенный алгоритм может быть применен к учебному процессу и внеурочной деятельности учащегося, а каждый «шаг» конкретизируется специальными техниками и приемами в зависимости от содержания деятельности и возраста учащегося, уровня сформированности его субъектности в конкретном виде деятельности. Эти уровни можно условно представить следующим образом: обучаемый, учащийся, обучающий (Т.Б. Гребенюк); или: меня учат, я учусь сам, я учусь учить других, учу других.

Ярким примером технологии субъектно-ориентированного типа является проектная деятельность, которая располагает большими возможностями для саморазвития и самоорганизации детей. **Проектная деятельность ребенка** – это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создается идеальный продукт (проект музея, оформления пришкольного участка) или материальный продукт (альбом, видеофильм, выставка и др.), обладающий объективной или субъективной новизной, что означает, что для ребенка этот продукт всегда является новым. Важнейшими средствами педагогов на всех этапах проектной деятельности подростков являются: «запуск проекта», «звездочка обдумывания» представляющая систему взаимосвязанных проблемных вопросов, которые помогают ребенку найти самостоятельное решение, создание ситуаций выбора и самоопределения [3, с.23–25].

Технология проектной деятельности располагает особенно большими ресурсами для того, чтобы ребенок добился успеха на каждом этапе своей деятельности. Выбрав сам конкретный проект, ребенок принял решение, и дальше важно, чтобы он действовал самостоятельно, постоянно принимая решения и добиваясь положительного результата на каждом этапе, при соответствующем сопровождении педагога. От того, какую позицию при этом займет педагог, зависит степень успешности и удовлетворенности ребенка своими достижениями [1].

Таким образом, субъектно-ориентированная технология формирует у обучающегося способность принимать самостоятельные решения в соответствии с целями, которые ребенок поставил и обосновал сам. Использование данной технологии позволяет решать одну из самых важных и сложных проблем, поскольку предусматривает создание ситуаций, когда ребенок постоянно оказывается в ситуации затруднения, ему предстоит самому искать решение возникающих вопросов, брать на себя ответственность за это решение, действовать в ситуации выбора и неопределенности.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности [Текст] / Л. В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–11.

2. Байбородова, Л. В., Рожков, М. И., Чернявская, А. П., Харисова, И. Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) [Текст]: учебное пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская, И. Г. Харисова / под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. – Изд. 2-е перераб. и исправл. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 190 с.

3. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

4. Байбородова, Л. В. Субъектно-ориентированная технология на пути к успеху ребенка [Текст] / Л. В. Байбородова // Преодоление как путь к успеху. Опыт педагогического поиска инновационных площадок / под ред. М. И. Рожкова. – М., 2018. – С.24–35.

УДК 371.38

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Горбенко Ирина Витальевна, учитель начальных классов, МОУ «Головинская СОШ», село Головино, Белгородский район, Белгородская область, E-mail: iv19802706@yandex.ru

Аннотация. В статье затрагивается проблема адаптации сельских школьников к новым условиям современного общества. В связи с этим автор упоминает об использовании активных методов обучения и воспитания, в очередной раз размышляя об индивидуальных подходах к обучению детей.

Ключевые слова: современное общество, ученики сельской школы, мотивация, активные методы обучения, универсальные учебные действия, самореализованность личности.

USING OF ACTIVE METHODS OF TRAINING AND EDUCATION
IN ORDER TO ENHANCE THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL
PROCESS IN RURAL SCHOOL

Горбенко Ирина Витальевна, Elementary school teacher, Municipal educational institution Golovinsky High Comprehensive School of the Belgorod District of the Belgorod Region, village of Golovino Belgorod region, Russia, E-mail: iv19802706@yandex.ru

Abstract. In article the issue of adaptation of rural school students to new conditions of modern society is touched. In this regard the author mentions about uses of active methods of training and education, once again speaking about individual approaches to training of children.

Keywords: modern society, pupils of rural school, motivation, active methods of training, universal educational actions, samorealizovannost of the personality.

Образовательный процесс современной сельской школы предусматривает воспитание и развитие у обучающихся умений быстро адаптироваться к новым условиям современного общества, находить оптимальные и эффективные решения возникающих сложных ситуаций, проявляя творческую гибкость, и

не теряться в ситуации неопределенности. Очень важно также уметь устанавливать эффективные коммуникации с различными людьми и при этом оставаться нравственным человеком.

Ученики сельской школы очень отличаются от сверстников, обучающихся в городских школах. Они выделяются доброжелательным, вежливым отношением к окружающим и привыкли к социуму в селе, не представляя жизни в незнакомом, «чужом» мире. Поэтому им сложнее адаптироваться к жизни в городе после окончания школы. А это одно из необходимых условий для дальнейшего продолжения образования. Одна из главных задач сельского учителя – развитие у обучающихся быстрой реакции и ориентировки в меняющихся жизненных условиях. Необходимо развивать способности видеть проблемы и не бояться их своеобразия. Очень важно научить плодотворности мышления, изобретательности, интуиции и т.п. Следовательно, современная сельская школа обязана подготовить выпускников, вооруженных необходимым арсеналом современных знаний, качеств и умений, позволяющих им уверенно чувствовать себя в дальнейшей самостоятельной жизни в условиях современного информационного технологического мира.

Каждый учитель, набирая первый класс, стремится к тому, чтобы его ученики с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но так как в сельскую школу приходят учащиеся с разным уровнем подготовки, мы сталкиваемся с тем, что не у всех учеников сформирована мотивация к обучению. Одни дети, не посещающие детский сад, пришли с несформированными коммуникативными навыками. Другие же так информированы, что заинтересовать их программным материалом практически невозможно. И тут на помощь учителю приходят новые педагогические технологии с активными методами обучения. АМО заменяют пассивные монологи на активные диалоги, обмены мнениями всех участников образовательного процесса. Они активируют все предусмотренные для обучения виды вербальной и невербальной коммуникации, активизируя скрытый при традиционном подходе потенциал учащихся.

Активные методы обучения основываются на экспериментально установленных учёными фактах о том, что человек запечатлевает в памяти до 10% того, что он слышит, до 50% – того, что видит и до 90% – того, что делает. Из этого следует, что наиболее продуктивная и эффективная форма обучения должна основываться на активном включении обучающихся в образовательные действия. Если брать во внимание эти данные, мы приходим к выводу о необходимости целесообразного использования активных методов обучения на уроках в сельской школе.

Но учитель должен изучить все возможные варианты использования АМО и грамотно использовать их при планировании своей работы. К непосред-

ственно активным методам обучения относятся методы, применяющиеся внутри образовательного мероприятия (урока, занятия внеурочной деятельности и др.) в процессе его проведения. Для каждого этапа планируются и используются определённые, наиболее эффективные методы, позволяющие наиболее действенно и продуктивно решать конкретные задачи этапа.

Все методы активного обучения имеют отличительные признаки:

- **Проблемность.** Учитель ставит перед собой задачу: ввести обучающихся в проблемную ситуацию, для нахождения ответа, для выхода из которой детям не хватает имеющихся знаний, и они вынуждены сами активно искать и формулировать новые знания.

- **Индивидуализация.** Требуе от учителя организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся. У обучающихся параллельно развиваются механизмы самообучения, самоконтроля, саморегуляции.

- **Исследования изучаемых проблем и явлений.** Учитель обучает учащихся формировать умения и навыки, необходимые для успешного самообразования, основанного на умении планировать свою деятельность, исследовать, анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.

- **Самостоятельность взаимодействия обучающихся с учебной информацией.** Педагог становится наблюдателем и координатором. Он участвует в процессе взаимодействия учащихся с учебным материалом, а в идеале становится незаметным руководителем и координатором их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

- **Мотивация.** Учащиеся всегда ждут от своего учителя не только чего-то нового, но и много интересного. А активные методы как раз этому и способствуют. Творческий характер учебно-познавательной деятельности, игровой характер проведения уроков и занятий, эмоциональная вовлеченность способствуют развитию и поддержанию системой мотивации.

Таким образом, термин «активные методы обучения» является своеобразным родовым обозначением специфических групповых методов обучения, получивших широкое распространение во второй половине XX века и дополняющих традиционные, прежде всего, объяснительно иллюстративные методы обучения, посредством изменения позиции учащихся с пассивно– потребительской на активно-преобразующую. Количество активных методов обучения достаточно велико.

Активные методы обучения настраивают учащихся на активную мыслительную деятельность с практической направленностью в процессе овладения учебным материалом. Они организуются в творческом и игровом ключе обучения, интерактивности, диалоге с использованием знаний, навыков и опыта обучающихся, основываются на деятельностном подходе к обучению. Мы

чётко можем проследить изменения, происходящие в современной сельской школе. При использовании активных методов обучения меняется роль учащегося – из послушного, строго выполняющего задания по шаблону «робота», он становится активным участником образовательного процесса. Это необходимо для формирования активной личности, обладающей всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека, который может легко адаптироваться и найти своё место в современном мире.

Большая роль отводится учителю, который должен умело использовать все возможности для развития личности учащегося, прилагая максимум усилий для глубокого и осмысленного усвоения знаний обучающимися. В современном обществе важно уделять большое внимание формированию нравственных основ личности, использовать различные виды обучения: развивающее, проблемное, модульное, объяснительно-иллюстративное, программированное, информатизационное, мультимедийное, а также максимально применять активные методы обучения.

В результате систематического использования активных методов обучения все учащиеся класса, независимо от их индивидуальных способностей, работают на уроке с интересом и желанием. Значительно повышается интенсивность и результативность их работы. Учащиеся на уроках во время работы с предложенным материалом:

- внимательно слушают не только учителя, но и друг друга, размышляя;
- читают новый материал и уже известные сведения, анализируя и сопоставляя информацию;
- наблюдают и проводят свои исследования, думая и делая правильные выводы;
- осмысленно выполняют практическое задание и учатся работать над проектами и исследованиями.

При организации обучения с применением активных методов обучения, учителю необходимо создать систему многоуровневой подготовки учащихся, учитывающую их индивидуальные особенности. Нужно дать возможность каждому ребёнку максимально раскрыть свои способности, необходимые для получения соответствующего этим способностям образования. Учитель определяет количество материала индивидуально: по содержанию, объёму и времени в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся.

В современной школе учителю необходимо организовать свою деятельность так, чтобы обучающиеся принимали участие в школьном процессе в качестве равноправных субъектов школьных отношений, чтобы дети ощущали признание их значения и ответственности за результаты обучения. Именно эти решения создадут необходимую среду, которая позволит эффективно использовать активные методы обучения.

При системном и разнообразном использовании активных методов обучения роль учителя кардинально меняется. Он становится не только источником информации и проверяющим знания, а наставником, старшим партнером, у которого многому можно научиться, что принципиально меняет отношение к нему учащихся. Из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного и эрудированного наставника, который очень часто находится в одной команде с обучающимися. У обучающихся создается впечатление, что он всегда рядом в сложных ситуациях, и они вместе с ним приходят к новым знаниям и решениям сложных задач. Учитель, подобно опытному режиссёру, в одном случае может сам с помощью обучающихся подбирать необходимый сценарий решения поставленных задач. Совместно с учениками он ищет пути их решения, рассуждает, выслушивает мнения обучающихся, высказывает свои предположения, обсуждает их, опровергает возражения, доказывает истинность. Иначе говоря, учитель демонстрирует учащимся пути решения поставленных задач, заставляя учеников следовать в правильном направлении к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. У эрудированного учителя ученики не заметят, что все проблемные ситуации и сложные задачи – это дело рук их учителя. Именно он подводит детей, не знающих и не догадывающихся ранее о предстоящих задачах и проблемах, к их обнаружению и нахождению способов их решения. Растет доверие к учителю, его авторитет и уважение у учащихся.

Применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся универсальных учебных действий. К ним относят способность принимать собственные решения и умение справляться со сложными задачами, различными проблемами; коммуникативные качества и умения, навыки ясно формулировать сообщения; умения четко ставить задачи и выслушивать, принимая во внимание разные точки зрения и мнения других людей. Развиваются лидерские умения и качества, а также умения работать в команде, в паре, в группе и др. И учителям сельской школы необходимо формировать и развивать эти навыки, так как они в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии и самореализованности в личной жизни.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

2. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод.пособие [Текст] / Е. В. Зарукина, Н. А. Логвинова, М. М, Новик – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов [Текст] / Ю. Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 248 с.

4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / А. П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Т. С.Панина, Л. Н.Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: «Академия», 2008. – 176 с.

6. Третьякова, С. В. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа [Текст] / С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С. В. Третьякова. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

7. Хуторской, А. В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. [Текст] / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.

УДК 373

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Чиркун Ольга Владимировна, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО «Институт развития образования» Ярославской области, г. Ярославль, E-mail: olgairo@mail.ru

Аннотация. В статье рассказывается об интегрированных проектах социальной направленности на примере деятельности МОУ Марковской ООШ в условиях реализации Программы развития воспитания в Ярославской области на 2017–2019 годы.

Ключевые слова: воспитание, сельская школа, социальное проектирование.

REALIZATION OF NEW METHODS AND TECHNOLOGIES OF EDUCATION WITH THE AIM OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF RURAL HIGH SCHOOL STUDENTS

Chirkun Olga, senior lecturer of the Department of General pedagogy and psychology of the state Autonomous institution of additional professional education of the Yaroslavl region “Institute of education development”, Yaroslavl, E-mail: olgairo@mail.ru.

Abstract. The article describes the integrated projects of social orientation on the example of the MOE of The Markov OOSH in the conditions of implementation Of the program of development of education in the Yaroslavl region for 2017 – 2019.

Keywords: education, rural school, social design.

Одной из главных задач, стоящих перед современным обществом, является воспитание подрастающего поколения – воспитание личности, гражданина, достойного человека. Формирование личности не проходит автоматически, это целенаправленный, усердный, планомерный процесс, который нуждается в создании определенных условий, начиная с социальных, материально-технических, до корпуса работающих в этом направлении институтов воспитания.

Важным условием в воспитании детей и подростков является интеграция ресурсов образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций. Такой процесс был заложен в разработку и реализацию Программы развития воспитания в Ярославской области на 2017–2020 годы. Инфраструктура воспитания в Ярославской области представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей, молодежи, а также предполагает защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Школа, работающая в условиях сельской местности, имеет определенные отличия от обычных городских школ в плане условий для развития и социализации детей и подростков, которые характеризуются ограниченностью сферы социальных связей, удаленностью от культурных и спортивных объектов и т.д. Несмотря на специфику сельских школ, воспитательная система, которая строится на особом, доверительном стиле взаимоотношений между участниками образовательных отношений, реализуется согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года: реализация принципов, основных направлений, заложенных в документе, учет механизмов.

Воспитательная система МОУ Марковской ООШ Ростовского МР построена с учетом специфики характеристики сельского социума, семейного воспитания обучающихся, традиций. Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, направлены на формирование детско-взрослого коллектива – как одного живого организма, развитие познавательной активности обучающихся, подготовку их к личностному и профессиональному самоопределению. Согласно принципам и идеям региональной Программы развития воспитания, педагогические работники и специалисты школы широко используют метод проектов в качестве интерактивной формы и эффективного средства воспитания и социализации обучающихся.

Исследовательские и творческие проекты, реализуемые в МОУ Марковской ООШ, обладают большим воспитательным потенциалом, однако социальное проектирование содержит наибольшие воспитательные ресурсы в формировании личности, воспитании чувства патриотизма, любви, гордости и сопереживания к Отечеству и малой родине, чувства ответственности за родной край, его жителей, свое окружение. Комбинированные проекты социальной направленности позволяют «включить» обучающихся как в урочное, так и в неурочное время, что является важнейшим фактором занятости детей и подростков, привлечения родительского актива, социальных партнеров в качестве основных институтов социализации в условиях сельской местности.

Социальные проекты реализуют уникальную задачу социализации ребенка в условиях сельской школы, вооружают обучающихся инструментарием для решения проблем, поиска и исследований в различных жизненных ситуациях, включения в активную жизнь, как в рамках самой образовательной организации так и за ее пределами [1].

Поиск проблематики проекта, его тематики предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Тема проекта предполагает конкретный совокупный продукт, который находит свое место в обычной жизни. Примером таких «продуктов» являются реализованные проекты в начальной школе: «Осторожно, клещи!», «Зеленая аптека», «Откуда пошла земля Марковская». Памятка, рекомендации, буклеты, фото альбомы – это далеко не полный перечень материалов, разработанных детьми и предлагаемых к использованию.

Обучающие и педагоги на начальном этапе проектирования не всегда подозревают глубину исследования, количество участников, вовлеченных в процесс – что делает уникальным масштаб проекта. Более старшие ученики в рамках общешкольных предметов (русский язык, география, история) смогли выйти за их рамки – разработали и реализовали проекты «Этимология названия ростовских улиц», «Происхождение фамилий. Фамилии моих друзей и одноклассников». Помощниками в реализации такой воспитательной деятельности выступили родители обучающихся, социальные партнеры образовательной организации. Вовлеченные участники проекта в поиске необходимо ресурса, который впоследствии сформировался в итоговый продукт проекта, смогли поднять не только значимые для себя исторические факты, связанные с семейной фамилией, но и постарались восстановить наследие села и района.

Продукт проекта должен быть осязаем. Обучающиеся среднего и старшего звена школы уже не первый год занимаются благоустройством школьной территории. Уникальные композиции из дерева, железа и других материалов ста-

ли символом школы, который нашел отклик в проекте «Наш город – наш дом!» по формированию комфортной среды «Решаем вместе!» и был представлен на областной конкурс.

Презентации проектов обучающихся проходят на общешкольных мероприятиях, в рамках муниципальных и областных конкурсов, родительских конференций, тиражирования опыта функционирования базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО «Педагогические средства социализации сельских школьников».

Результат реализации воспитательных технологий в значительной степени зависит от педагогических условий, в которых они осуществляются. При реализации воспитательных технологий, особенно в проектной деятельности, как и в обучающих технологиях, ставится цель, в которой четко сформулированы ожидаемые конкретные конечные результаты, предусматриваются воспитательные эффекты – активность, включенность, отсутствие отрицательной динамики в проявлениях асоциальной направленности подростками и т.д. Социальное проектирование включает детей и подростков в созидательную и преобразовательную деятельность на благо села, региона. Социально-ориентированная деятельность несет реальный вклад сельского школьника в решение общественно-значимых задач, изменение социальной среды, что непосредственно ведет за собой изменения самой личности школьника.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Особенности проектной деятельности сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 1. – Том II. Психолого-педагогические науки. – С. 54–59.

УДК 37

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ НЕКЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦЕНТЫ

Кондратьев Александр Борисович, директор МОУ «Пушкинская средняя общеобразовательная школа», Республика Карелия, Беломорский район, п. Пушиной, E-mail: Puvnoi@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена инновационной образовательной технологии, основанной на опыте реализации неклассно-урочной системы обучения «лента» в малокомплектной малочисленной школе. Раскрываются основные методики и виды деятельности на занятии «лента». Особое внимание обращается на субъективность положения ученика при обучении и деятельность учительской

кооперации в данной технологии. В публикации представлена структура расписания ленты занятий в неклассно-урочной системе обучения «лента» в малокомплектной малочисленной сельской школе. Предлагаются примеры карточек для самостоятельной и парной работы, в которых дается подробный алгоритм работы обучающихся. Данная разработка может быть использована педагогами при организации образовательной деятельности не только малокомплектной малочисленной школы, но учителями, работающими в больших школах.

Ключевые слова: неклассно-урочная система, малокомплектная школа, обучение, технология.

FROM EXPERIENCE OF NON-CLASS-LESSON SYSTEM
OF TEACHING IN SMALL SCHOOLS: TECHNOLOGICAL ACCENTS

Alexander Kondratyev, Director Of the municipal educational institution of the Belomorsky municipal district "Pushninskaya secondary school", the Republic of Karelia, Belomorsky district, p. Pushnoy, E-mail: Puwnoi@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the innovative educational technology based on the experience of the implementation of the ungraded system of education "Lenta" in a small school. The basic techniques and activities in the lesson "tape". Special attention is paid to the subjectivity of the student's position in teaching and the activities of teacher cooperation in this technology. The publication presents the structure of the schedule of the tape classes in the ungraded-system of education "tape" in a small small rural school. Examples of cards for independent and pair work in which the detailed algorithm of work of the trained is given are offered. This development can be used by teachers in the organization of educational activities not only small schools, but teachers working in large schools.

Keywords: ungraded-term system, ungraded school, education, technology.

Неклассно-урочная система обучения «Лента» уже доказала свое право считаться серьезной педагогической технологией. В настоящий момент в Российской Федерации, в том числе и в Республике Карелия, более половины образовательных организаций осуществляют образовательную деятельность в условиях сельской местности, большая часть из них составляют малочисленные школы, и многие из них имеют региональный статус «малокомплектная школа». В сельских малочисленных малокомплектных образовательных организациях обучаются дети разного уровня подготовки, в том числе с ОВЗ. Сельским педагогам, работающим в специфических условиях, необходимо владеть методами, средствами и технологиями, учитывающими особенности обучающихся, создавать оптимальные условия для качественного обучения, воспитания, социализации.

Одной из таких технологий является неклассно-урочная система обучения «Лента» [2].

Технология «Система неурочной организации обучения «Лента»» – это:

– **Л** – лонгитюдная, длительная, системная инновация. Нашему эксперименту более 10 лет. Он продолжается в «ювелирной» отработке деталей технологии, на данном этапе – индивидуализации образовательного процесса в системе ЛЕНТА.

– **Е** – единственная в Республике Карелия, внедрившая технологию/систему неклассно-урочной системы организации обучения в комплексе/согласованности технологий КСО и РВГ.

– **Н** – нетрадиционная, неурочная организация не только обучения, а всей жизнедеятельности образовательной организации (школы); модернизация ВСЕХ элементов педагогической системы, образовательной среды образовательной организации, системы её взаимодействия с ближайшим и дальним социокультурным окружением.

– **Т** – творческая лаборатория увлечённых педагогов, готовых учиться и учить – «**учительская кооперация**».

– **А** – активные обучающиеся, мотивированные к познанию и самореализации в учебной и внеурочной деятельности. Ассертивные субъекты образовательной деятельности (дети и взрослые) – способные уверенно отстаивать свои права и делать это, не попирая права других.

Технология неурочной организации обучения – ЛЕНТА – это системные инновационные преобразования, как в урочной, так и во внеурочной деятельности образовательной организации (школы), в системе воспитательной работы и социализации, в управлении образовательной организацией.

К теоретическим, научно-практическим и методическим основаниям технологии неклассно-урочной организации «лента» образовательной деятельности также относятся:

- методики из опыта учителя сельской школы А. Г. Ривина, реализовавшего коллективный способ обучения детей разного возраста;

- исследовательский опыт одного из учеников А. Г. Ривина — В. К. Дьяченко, который создал теорию и практику КСО (коллективный способ обучения) в условиях классно-урочной системы;

- теория и практика реализации КСО в условиях неклассно-урочной системы обучения в сельских малочисленных школах Красноярского края;

- исследовательский опыт Е. С. Казько, под руководством которой были разработаны модель и элементы технологии неклассно-урочной организации обучения, апробированные в сельской малокомплектной школе (МОУ «Пушнинская средняя общеобразовательная школа» Беломорского муниципального района Республики Карелия) [1].

Результаты многолетних научных исследований и апробации на базе нашей школы позволяют сделать заключение, что система обучения «лента» обладает всеми необходимыми составляющими педагогической технологии:

- **Концептуальная основа.**
- **Содержательная часть** обучения:
 - а) цели обучения (общие и конкретные);
 - б) содержание учебного материала.
- **Процессуальная часть** – технологический процесс:
 - а) организация учебного процесса;
 - б) методы и формы учебной деятельности школьников;
 - в) методы и формы работы учителя;
 - г) деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
 - д) диагностика учебного процесса.
- **Образовательный результат** [1].

Технология «Лента» нацелена на повышение качества образования в любой образовательной организации (особенно сельской малочисленной малокомплектной школе), соответствует требованиям ФГОС и ФЗ-273 ст. 28 п. 2 (Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам), ориентирована на учащегося как на субъект образовательных отношений.

Какие же особенности технологии, ее основные принципиальные положения необходимо учитывать при работе в неклассно-урочной системе обучения «лента»?

Учащийся – субъект, а не объект обучения

Каждый ученик, работающий в ленте занятий, имеет свой индивидуальный образовательный маршрут. При прохождении этого маршрута он примеряет на себя различные роли: это и классическая роль ученика, когда необходимо выполнять задания учителя или другого учащегося; роль учителя, когда необходимо обучать другого ученика; и самая сложная роль в момент самообучения, когда ребенок выполняет и роль учителя, и роль ученика.

То, какие роли будет выполнять каждый обучающийся, зависит от замысла и содержания учебной деятельности. И здесь важно педагогу создать необходимые условия для самостоятельного получения детьми того или иного учебного материала, развития того или иного универсального учебного действия.

Безусловно, роль учителя ребенок может примерить на себя в парной или групповой работах. В данном случае дети работают без учителя, но под его контролем. Педагог в зависимости от целей может формировать пары, группы, учитывая какие-либо особенности обучающихся (возрастные, психологические, межличностные т.д.). Регулировать работу в этих коллективах будут четкие алгоритмы, прописанные в карточках и опирающиеся на основные методики технологии (методика взаимопередачи тем, заданий, взаимодиктант, методика Ривина и др.).

Необходимо также учитывать и то, что многие из методик КСО требуют от ученика самостоятельной подготовки к парной или групповой работе. Только хорошо зная материал, ребенок может обучать ему других.

Работая в паре или группе, дети развивают свои коммуникативные способности: умение говорить, чтобы тебя понимали, умение объяснять, правильно входить в спор, умение слушать, получать информацию из услышанного и т.д.

Учительская кооперация

Некласно-урочное, а тем более коллективное обучение – это система, управлять которой сложно одному педагогу, поэтому главным управляющим и координирующим звеном ленты занятий является учительская кооперация.

Учительская кооперация – это группа педагогов работающих в рамках одной ленты занятий (одного учебного предмета). Каждый член этой группы выполняет определенные ему функции. В учительскую кооперацию входят учитель-предметник, ассистент, технолог, диспетчер.

Учитель-предметник – основное звено всей кооперации. Он осуществляет планирование, выбирает содержание и методики для работы в ленте.

Ассистент – помощник учителя в кабинете самостоятельной работы. Он осуществляет контроль выполнения заданий самостоятельной работы, проверяет при необходимости по ключу работу учащихся, следит за дисциплиной в кабинете и т.д.

Задачей *Технолога* является контроль правильности реализации технологий парной и групповой работы.

Диспетчер осуществляет общую координацию прохождения ленты занятий, заполняет общую форму рефлексии: отмечает смену деятельности (количество), пройдены ли маршруты, с кем работал в ленте, а также руководит деятельностью учительской кооперации. Высказывает свое мнение о работе каждого в учительской кооперации.

В современных условиях нашей школы мы объединили обязанности диспетчера и ассистента, что возможно при небольшом количестве учащихся и наличии опыта работы в «ленте» у педагогов. Таким образом, решается проблема нехватки педагогических кадров в маленькой школе.

Распределение функций в кооперации носит временный характер на одну ленту. Каждый учитель работает в течение учебного года в разных ролях. Причем специалистом по конкретному предмету обязан быть только учитель-предметник, остальные участники кооперации могут быть специалистами по разным предметам. Например, проводится «лента» по русскому языку в 5–9 классах. Учитель-предметник – обязательно филолог, ассистентом, технологом и диспетчером может быть любой учитель школы (математик, физик, биолог и т.д.).

Места работы участников кооперации также различаются: предметник работает в кабинете с учителем, ассистент – в кабинете самостоятельной работы, технолог – в кабинете парной, групповой работы. Ребенок, исходя из своего маршрута на определенном этапе работы в ленте, идет в тот кабинет, который прописан в его маршруте [3].

Благодаря работе в кооперации, педагоги выстраивают между собой новые способы профессионального взаимодействия. Критика становится более конструктивной и воспринимается без обиды. Все работают для достижения одной цели. Любой педагог имеет возможность посмотреть на того или иного ребенка в рамках другого предмета, появляется ответственность за каждого отдельного ученика всех педагогов школы.

Кооперативное взаимодействие разделяется на три этапа:

- этап разработки «ленты»;
- этап работы в «ленте»;
- этап подведения итогов и педагогической рефлексии «ленты».

Что же такое «лента» занятий?

Лента занятий – это время и место, отведённые обучающемуся на освоение того или иного предмета. Лента состоит из двух традиционных в расписании обычной школы уроков (90 минут) в основном и среднем звене и из одного урока (45 минут) в начальной школе.

Расписание ленты занятий – это табло или сетка индивидуальных маршрутов обучающихся.

В «шапке» ленты: предмет, годы обучения, дата проведения, учителя-предметники. Далее следуют темы по годам обучения.

Таблица 1. «Шапка» ленты занятий по литературе.

«Лента» занятий по литературе (5, 8, 9, 10 г.о.) 28.12.2018 Составители: Кондратьев А.Б.Мухина Л.А.					
Темы занятий:					
5г.о. И.С.Тургенев. «Муму».					
8 г.о Лирика Н.А. Некрасова.					
9 г.о. Сочинение по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».					
10 кл. Лирика А.А. Фета.					

В первой колонке (слева) прописываются фамилии и имена обучающихся по годам обучения, начиная с 5 г.о. (сверху вниз).

Таблица 2. Расписание индивидуальных маршрутов «ленты»

Иван В. 5 г.о.	С/р.№1 Подготовка сообщения	Работа с учителем.	В группе.№2 Повторение	С/р.№3 Работа со статьей	В группе.№4 Кроссворд
Давид С. 5 г о	С/р.№1 Подготовка сообщения	1.Новый материал.	В группе.№2 Повторение	С/р.№3 Работа со статьей	В группе.№4 Кроссворд
Марк С. 5 г о	С/р.№1 Подготовка сообщения	2.ПДЗ	В группе.№2 Повторение	С/р.№3 Работа со статьей	В группе.№4 Кроссворд

Петр Н. 8 кл.	К. №1. В паре. Вопрос-рассуждение	К. №2. Сам. работа. Работа со статьей.	К. №3. В паре. Чтение и анализ стихотвор.	К. №4. С/р. Работа со статьей.	С учителем. Некрасов Н.А.	К. №5. С/р. Чтение и анализ стихотворений
Лев Л. 8 кл.	К. №1. В паре. Вопрос-рассуждение	К. №2. Сам. работа. Работа со статьей.	К. №3. В паре. Чтение и анализ стихотвор.	К. №4. С/р. Работа со статьей.	С учителем. Некрасов Н.А.	К. №5. В группе. Чтение и анализ стихотворений
Саша С. 8 кл.	К. №1. В паре. Вопрос-рассуждение	К. №2. Сам. работа. Работа со статьей.	К. №3. В паре. Чтение и анализ стихотвор.	К. №4. С/р. Работа со статьей.	С учителем. Некрасов Н.А.	К. №5. В группе. Чтение и анализ стихотворений
Оля Ш. 8 кл.	К. №1. В паре. Вопрос-рассуждение	К. №2. Сам. работа. Работа со статьей.	К. №3. В паре. Чтение и анализ стихотвор.	К. №4. С/р. Работа со статьей.	С учителем. Некрасов Н.А.	К. №5. В группе. Чтение и анализ стихотворений
Валя В. 9 г.о.	Работа с учителем. Подготовка к сочинению.	Написание сочинения по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».				
Катя А. 9 г.о.		Написание сочинения по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».				
Таня А. 10 кл.	К. №1. Сам. работа. Работа со статьей.	В группе. К. №2. Ответы на вопросы.	В группе. К. №3. Чтение статьи.	К. №4. Сам. работа. Ответы на вопросы.	С учителем. Лирика А.А. Фета.	
Егор Е. 10 кл.	К. №1. Сам. работа. Работа со статьей.	В группе. К. №2. Ответы на вопросы.	В группе. К. №3. Чтение статьи.	К. №4. Сам. работа. Ответы на вопросы.	С учителем. Лирика А.А. Фета.	
Валя Д. 10 кл.	К. №1. Сам. работа. Работа со статьей.	В группе. К. №2. Ответы на вопросы.	В группе. К. №3. Чтение статьи.	К. №4. Сам. работа. Ответы на вопросы.	С учителем. Лирика А.А. Фета.	

Обычно первыми идут работать с учителем пятиклассники. Они самые маленькие в ленте, и им необходим запуск в работу под управлением педагога. В примере этой ленты первыми работают с учителем девятиклассники, потому как запуск перед сочинением нельзя провести позже.

Самостоятельная работа

Отдельное место в ленте занятий отводится самостоятельной работе, ведь значительную часть времени обучающимся придется работать самостоятельно, то есть без непосредственного управления со стороны педагога-предметника. Сама по себе эта деятельность может быть разной:

- по организации: индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе;
- по содержанию деятельности: изучение нового материала, подготовка к работе в паре/группе, проверочная или контрольная работа, отработка изученного и т.д. Особая ответственность ложится на ученика при подготовке к работе в паре или группе. От того, насколько качественно он подготовит свой материал, будет зависеть работа пары или всей группы.

Со стороны учителя необходимы четкие и понятные инструкции в карточке для самостоятельной работы. Ребенок должен прочитать карточку и, не задавая ни одного вопроса, приступить к ее выполнению. Если ученик не знает, как

ему работать, или не понимает задание, то это говорит учителю о том, что карточка, составленная им, не продумана полностью и имеет ошибки в структуре. Следствием этого будет пустая трата времени на занятия.

Что же обязательно должно быть в карточке для самостоятельной работы:

1. «Шапка» карточки – год обучения, номер карточки, форма работы.
2. Тема и задача урока (обучающиеся списывают тему в тетрадь, а задачу урока формулируют сами по принципу «Я хочу изучить...»)
3. Далее идут конкретные инструкции обучающимся для работы:

Таблица 3. Карточка для самостоятельной работы

8 г.о. Карт. № 2. С/р.

Тема урока: Некрасов Н.А. Судьба и жизнь народная в изображении поэта.

Задача урока:

1. Запишите тему и задачу урока.
 2. Со стр. 59 спишите ФИО поэта и годы его жизни.
 3. Внимательно прочитайте статью на стр. 59-63, делая ее план.
- Дополнительно! Ответьте на вопросы № 3,4 на стр. 63.

В практике нашей школы, в группе обучающихся одного года обучения могут быть как одаренные дети, так и дети с ОВЗ, поэтому педагоги обязательно должны учитывать в карточках индивидуальные особенности обучающихся. Для ребенка с ОВЗ можно составить отдельную статью, таблицу или схему, где информация будет конкретна, с меньшим объемом и т.д. Для ребят с быстрым темпом выполнения работы предусмотрено дополнительное задание[4].

Парная или групповая работа

«Шапка» карточки для парной или групповой работы мало отличается от карточки самостоятельной работы.

Главным здесь является четкое выполнение требований методики.

8 г.о. Карт. №4. В паре. МВТ.

Если ты пришел(а) раньше всех, то повтори еще раз определения, записанные ранее.

1. Поприветствуйте друг друга.
2. Расскажите друг другу о своих героях (Карт. №3).
3. Сделайте краткие записи по рассказу напарника.
4. Закончив работу, поблагодарите друг друга.

Рефлексия:

Дополнительно! Вопрос № 6 на стр. 426.

Карточка для самостоятельной работы

Также эта методика предполагает наличия табло.

Целеполагание и рефлексия

Любая деятельность, которую мы выполняем в жизни, должна иметь смысл. Так и наши дети должны четко знать, зачем они делают то или иное задание, изучают конкретную тему.

Перед каждой лентой занятий проводится линейка со всеми участниками ленты. Учителя озвучивают темы урока для каждого класса (они также пропи-

связываются в первой карточке) и какие-нибудь нюансы, ожидающие детей при прохождении маршрутов. Ученик, получив карточку, записывает тему в тетрадь. Далее ему предлагается поставить задачу или задачи, которые он ставит перед собой на ближайшие 90 минут, исходя из темы урока. Только осознавая, что он хочет получить в результате, он сделает работу продуктивной.

В завершении ленты ученику предлагается подвести итоги работы. Например, посмотреть, решил ли он свою задачу или нет, если нет, то почему? Какое настроение было вначале ленты, какое в конце? Почему? Школьники знакомятся с различными видами рефлексии и могут выбрать любой.

Резюме

Технологию неклассно-урочной организации обучения, может быть, сложно внедрить в учебную деятельность в школе, где классы по 30 человек, однако элементы этой технологии можно использовать в любой школе и в любом классе. Если же говорить о малокомплектной малочисленной сельской школе, то с помощью этой технологии можно решить целый ряд проблем:

- усиление мотивации к учебной деятельности и, как следствие, повышение качества образования,
- преодоление дефицита общения, эффектов социальной депривации детей в малочисленных коллективах,
- совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся,
- возможность профессионального роста учителя и многое другое.

За десятилетие работы Пушкинской средней школы в технологии неклассно-урочной системы организации обучения «лента» научные руководители инновационной деятельности – сотрудники лаборатории теории и практики развития сельской школы Петрозаводского университета и сами педагоги сельской малокомплектной школы, расположенной в одном из отдалённых северных районов Карелии, представляли свои научно-практические разработки:

- на разных уровнях – российском, республиканском, муниципальном;
- в разных формах – докладов на научно-практических мероприятиях; конференциях и обучающих семинарах на базе школы, преподавательской работы на курсах повышения квалификации, в Летней республиканской педагогической школе для учителей малокомплектных школ РК; публикаций в профессиональных периодических изданиях и сборниках научно-практических конференций.

Библиографический список

1. Давыденко, Н. И., Иванова, Т. М. Организация оптимальных условий повышения качества образования: индивидуализация и дифференциация в обучении учащихся малокомплектной начальной школы [Текст] / Н. И. Давыденко, Т. М. Иванова // Сборник научных и научно-практических статей Всероссийского научно-практиче-

ского форума «Социально-педагогические технологии в образовании: актуальность, перспективы и тенденции». – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2018.

2. Давыденко, Н. И., Иванова, Т. М. Особенности работы с обучающимися с ОВЗ в условиях КСО в начальной малокомплектной школе [Текст] / Н. И. Давыденко, Т. М. Иванова // Директор сельской школы. – 2014. – № 2. – С. 78–84.

3. Казько, Е. С. Опыт организации неклассно-урочной системы обучения в условиях малокомплектной школы [Текст] / Е. С. Казько // Теория и практика социокультурной модернизации современной сельской школы: научно-методический сборник / науч. ред. З.Б. Ефлова. – Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2012. – С. 78–84.

4. Организация образовательного процесса в неклассно-урочной системе обучения [Текст] // Дидактические материалы, учебное пособие. – Петрозаводск, 2013. – 161 с.

УДК 371.39

ПРОЕКТНАЯ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Фирсова Ольга Константиновна, учитель английского языка МБОУ «Борисовская СОШ», с. Борисово-Судское Бабаевский район, Вологодская область, E-mail: firsova.o@yandex.ru

Аннотация. В статье описывается опыт организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях сельской школы, расположенной по соседству с усадьбой Хвалёвское, родовым именем дворянского рода Качаловых. В настоящее время усадьба восстанавливается её владельцами. История усадьбы и школы неразрывно связаны. Здание усадьбы, старинное село, парк, история семьи Качаловых являются ценным материалом для проведения учебно-исследовательской деятельности школьников.

Ключевые слова: программа, проектно-исследовательская деятельность, сельская школа, усадьба, стажировочная площадка.

PROJECTS AND RESEARCH ACTIVITY IN A RURAL SCHOOL

Firsova Olga Konstantinovna, teacher of Borisovo secondary school, Vologda region, Babayevo district, Borisovo-Sudskoye village, E-mail: irsova.o@yandex.ru

Abstract. The article describes the experience of the project training and research activities in rural schools located in the neighborhood with Hvalevskoye manor, the ancestral estate of the noble family Kachalovs. Currently, the estate is being restored by its owners. The history of the estate and the school are closely linked. The building of the manor, the old village, Park, the history of the Kachalovs family are valuable material for the educational researches of students.

Keywords: programme, project and research activities, rural school, manor, trainee platform.

Сегодня социальный заказ общества на образование отличается от предыдущего. Необходимы становятся не только сами знания, но и знания о том, как и где их применять. В компетентностной парадигме образование ставит своей целью овладение набором компетенций, необходимых для успешной адаптации в постоянно меняющемся современном обществе.

В стратегической образовательной инициативе «Наша новая школа» обозначена первоочередная задача – создать такие условия обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. А национальный проект «Образование» одной из главных задач выдвигает «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс». Это особенно актуально в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта, отличительной особенностью которого является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. Стандарт уделяет особое внимание проектной и исследовательской деятельности на всех ступенях обучения, поскольку и проект, и исследование обладают мощным ресурсом в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) [1].

Особенность сельской школы заключается в том, что в организации учебно-воспитательного процесса принимают участие все члены социума и максимально используются социокультурные возможности окружения.

В МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа» разработана программа «Проектно-исследовательская деятельность в сельской школе в рамках Концепции развития территории и сохранения исторического наследия усадьбы Хвалёвское». Её реализация поможет достичь цели современного образования, создать условия для отработки новых технологий обучения и воспитания и предоставит возможность сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями региона.

Цель программы: развитие и саморазвитие личности обучающихся через вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность на основе социального партнерства и использования социокультурных возможностей региона.

Задачи:

1. Улучшить результативность учебно-воспитательного процесса за счет совершенствования проектно-исследовательской деятельности.
2. Способствовать приобретению учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития

способности к исследовательскому типу мышления, адаптации личностной позиции школьника в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

3. Способствовать приобретению учащимися социальной практики за пределами школы, адаптации к современным условиям жизни.

4. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области овладения ими методикой организации и реализации проектно-исследовательской деятельности.

5. Привлекать ресурсы социального партнерства через сетевое взаимодействие.

1. Разработать механизмы выявления, изучения, обобщения и диссеминации инновационного управления и педагогического опыта.

Идея программы определена наличием трех критериев:

▲ соответствием выдвигаемой программы существующим условиям и, следовательно, возможностью ее реализации в них;

▲ комплексностью программы, т.е. наличием различных субъектов деятельности, вовлекаемых в эту программу;

▲ вкладом программы в общекультурное развитие.

Комплексность программы обеспечивается многопозиционностью профессиоаналов, вовлекаемых в совместную деятельность. Частным условием является вовлечение в деятельность по программе не только различных учебных организаций, но также учреждений непедагогического профиля. В развитии исследовательской деятельности учащихся принимают активное участие не только образовательные учреждения, но и ряд предприятий, региональных экологических и природоохранных организаций. Данный опыт совместной работы, бесспорно, ставит ряд проблем, которые в рамках концепции должны разрабатываться и определять пути ее дальнейшего развития.

Реализация программы внесет вклад в общекультурное развитие. В настоящее время в ряде методологических и теоретических разработок доказывается, что следующие четыре вида деятельности являются основными на современном этапе: исследование, проектирование, конструирование, управление. При отработке различных ценностей, способностей, умений, знаний, навыков важно понимать и видеть, на основе какого из перечисленных видов деятельности их удобнее и адекватнее обрабатывать.

Реализация обозначенных направлений в условиях сельской школы становится более реальной благодаря Концепции развития территории и сохранения исторического наследия усадьбы Хвалёвское. Усадьба Хвалёвское, родовое имение дворянского рода Качаловых, расположено в с. Борисово-Судское. История усадьбы неразрывно связана с историей Борисовской школы. До 90-х годов прошлого века в здании усадьбы размещалась школа. С 2009 года и по

настоящее время идет постепенное возрождение усадьбы и Хвалёвское становится центром культурной жизни всего региона. Семейей Войцеховских-Качаловых разработана Концепция, направленная на дальнейшее развитие усадьбы и окружающих территорий как исторического места областного значения, центра культурной жизни и нового символа идентичности села Борисово-Судское.

В 2016 году Благотворительный фонд содействия сохранению культурно-исторического наследия «Усадьба «Хвалёвское» занял 2-е место в областном конкурсе инновационных проектов «Инвестор региона».

Концепция направлена на воссоздание и сохранение исторического ландшафта, благоустройство и развитие общественных пространств села, создание инфраструктуры для проведения культурных мероприятий областного значения, раскрытие и стимулирование туристического потенциала села (включение с. Борисово-Судское в концепцию «Белого кольца»), восстановление исторического тракта Петербург-Белозерск, поддержание народной культуры и ремесел). Концепция предусматривает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации и является одним из решающих условий для реализации программы.

Для реализации программы «Проектно-исследовательская деятельность в сельской школе в рамках Концепции развития территории и сохранения исторического наследия усадьбы Хвалёвское» было необходимо сформировать нормативные, правовые и организационно-методические условия системной инновационной деятельности, внести необходимые изменения в условия реализации основных общеобразовательных программ с целью совершенствования системы управления качеством образования.

С целью создания инновационного образовательного пространства, которое обеспечивало бы условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогами, давало возможность изучения эффективного опыта по вовлечению обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность на основе социального партнерства и использования социокультурных возможностей региона, на базе МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа» в 2017 году создана стажировочная площадка.

Задачи:

- Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогов средствами приобщения их к деятельности стажировочной площадки.
- Распространять лучшую образовательную практику по вовлечению обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность на основе социального партнерства и использования социокультурных возможностей региона.
- Разрабатывать методические продукты по организации и овладению проектно-исследовательской деятельностью.
- Организовывать сетевое взаимодействие в рамках деятельности стажировочной площадки.

Основные направления работы площадки

2017 год – Нормативно-правовое оснащение. Подготовка нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность стажировочной площадки. Формирование группы экспертов и консультантов для организации ее деятельности. Организация деятельности стажировочной площадки.

2018 год – Организационно-методическое сопровождение. Разработка и применение современных подходов к организации проектно-исследовательской деятельности на основе социального партнерства и использования социокультурных возможностей региона.

2019 год – Информационно-аналитическое и сетевое сопровождение деятельности. Распространение моделей организации проектно-исследовательской деятельности на основе социального партнерства и использования социокультурных возможностей региона. Обобщение и систематизация результатов работы стажировочной площадки.

Работа стажировочной площадки осуществляется в рамках программы развития школы «Проектно-исследовательская деятельность как средство творческого саморазвития личности обучающихся».

В образовательной организации разработаны и функционируют локальные акты, регулирующие и регламентирующие инновационную деятельность, в том числе проектно-исследовательскую: «Положение об организации научно-методической работы», «Положение о проблемной (творческой) группе образовательного учреждения», «Положение о проектной деятельности педагогов и школьников», «Положение о научном обществе обучающихся «Школа исследователей», «Положение об общешкольной конференции «Я познаю мир», «Положение об учебно-опытном участке МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа». Для работы стажировочной площадки в 2017–2018 учебном году дополнительно разработаны Положения «Об инновационной деятельности», «О стажировочной площадке», обновлено положение «О школьном лесничестве».

В рамках стажировочной площадки организованы звено садоводов, школьное лесничество, группа экскурсоводов, работает кружок «Исследователь». Создана рабочая группа педагогов для руководства звеньями.

В 1 полугодии 2017–2018 учебного года создан электронный сборник исследовательских работ и проектов обучающихся разных лет по истории села, усадьбы, парка. Действует сайт стажировочной площадки, где размещены нормативные документы, планы работы, методические и практические материалы, работы и презентации школьников. <https://smelong.wixsite.com/mysite>

В начале каждого учебного года определяются темы проектов и исследований. Подготовка проектов проводится в рамках внеурочной деятельности.

В течение учебного года проходит защита проектов обучающимися 4–8 классов на классных конференциях, лучшие работы обучающихся 1–8 клас-

сов представлены на общешкольной конференции «Я познаю мир», районных конференциях «Мы – исследователи» и «Я познаю мир», районной олимпиаде «Мир через культуру», региональных и Всероссийских заочных конкурсах и конференциях.

Владельцы усадьбы Хвалёвское часто встречаются с учащимися школы, рассказывают об истории своей семьи, устраивают встречи с интересными людьми – художниками, музыкантами, общественными деятелями, что мотивирует школьников на дальнейшие исследования.

Практическая деятельность осуществляется через реализацию проектов и проведение исследований, организацию работы школьного учебного садоводческого центра на пришкольном участке и во фруктовом саду, работу звена лесоводов в парке.

Организация повышения квалификации для педагогов по овладению методикой преподавания по межпредметным технологиям проходит в форме семинаров и консультаций. Начато создание сети организаций и учреждений, привлекаемых для реализации программы.

На методических семинарах проходит освоение технологий по организации проектно-исследовательской деятельности школьников. В рамках стажировочной площадки состоялся методический семинар «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в сельской школе в рамках Концепции развития территории и сохранения исторического наследия усадьбы Хвалёвское». В проведении семинара участвовали педагоги и старшеклассники нескольких школ района. Присутствующие приняли участие в обсуждении реализации проекта, познакомились с основными направлениями работы площадки. В рамках муниципальных педагогических чтений «Формирование инновационной образовательной среды» состоялся круглый стол по проблеме «Ресурсный центр и стажировочная площадка как механизм организационно-методического сопровождения инноваций», на котором опыт работы стажировочной площадки был представлен в форме видеофильма. Состоялся межмуниципальный семинар, на котором также был представлен видеофильм из опыта работы стажировочной площадки по проблеме «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в сельской школе в рамках Концепции развития территории и сохранения исторического наследия усадьбы Хвалёвское». Прошел методический семинар (деловая игра) «Использование технологий критического мышления в проектно-исследовательской деятельности».

Таким образом, создаются условия для реализации проектной и исследовательской деятельности, что является необходимой и насущной задачей образовательной организации, поскольку позволяет обучающимся не только формировать предметные и метапредметные умения, но и эффективно получать знания, развивая целостное мышление, строить фундамент для ценностно-смыслового самоопределения своей личности [2].

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Возможности разновозрастной группы в формировании универсальных учебных действий [Текст] / Л. В. Байбородова // Начальное общее образование: реализация ФГОС, новые подходы / под ред. О. М. Фалетровой. – Ярославль, 2016. – С. 10–13.
2. Байбородова, Л. В. Особенности проектной деятельности сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 1. – Том II. Психолого– педагогические науки. – С. 54–59.

УДК 159.9.072

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Нуриманова Фания Касимовна, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии, к.психол.н., ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы», г. Уфа, E-mail: nurimanova@inbox.ru

Аннотация. В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы в сельской школе. Раскрываются научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения самоопределения школьников. Система психолого-педагогического сопровождения способствовала развитию готовности к ответственному выбору, к планированию профессиональной карьеры и проектированию собственного жизненного пути. Результаты исследования раскрывают роль личностного потенциала в профессиональном самоопределении старших школьников.

Ключевые слова: старший школьный возраст, самоопределение личности, психолого-педагогическое сопровождение.

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF SELF-DETERMINATION OF RURAL STUDENTS

Nurimanova Fania Kasimovna, candidate of psychological sciences, Associate Professor, Department of applied psychology and deviantology, Bashkir state pedagogical University named by M. Akmulla, Ufa, E-mail: nurimanova@inbox.ru

Abstract. The article presents the results of experimental work in village school. It reveals the scientific and methodological aspects of psychological and pedagogical support of self-determination of high school students. The system of psychological and pedagogical support contributed to the development of readiness for responsible choice and planning of professional career. The research results reveal the role of personal potential in professional self-determination of high school student.

Keywords: high school age, self-determination of personality, psychological and pedagogical support.

Подготовка выпускника к жизнедеятельности в меняющихся условиях, требующих постоянного приспособления и интеграции, является важной целью и смыслом современного образования. Старшая школа представляет собой особую образовательную среду, в которой завершается формирование готовности к личностному, жизненному и профессиональному самоопределению выпускников.

В соответствии с этим важно определить пути эффективного профессионального самоопределения выпускника, обеспечить его готовность к самостоятельному и осознанному выбору на основе собственных ценностей и смыслов, создание индивидуальной траектории развития каждого. Исходя из этого, одной из основных задач образовательной организации является формирование готовности к самоопределению и личностному саморазвитию школьников.

Научно-экспериментальная работа проводилась в средней общеобразовательной школе № 1 с. Архангельское республики Башкортостан.

Цель работы: разработка путей и средств эффективного психологического сопровождения личностного саморазвития и профессионального самоопределения школьников.

На подготовительном этапе учителя изучили основы новых образовательных стандартов, использование в работе интерактивных методов обучения, основы проектной и исследовательской работы, разрабатывали собственные идеи по данной проблеме.

Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения школьников осуществлялось учителями основных учебных предметов и педагогом-психологом. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, во-первых, включает деятельность всех субъектов образования (психолога, педагогов, администрации), во-вторых, направлена на образование и социализацию обучающихся на основе урочных и внеклассных мероприятий; в-третьих, включает в себя различные виды работ: профдиагностику, коррекцию и развитие профессиональных целей и способов их достижения, профпрофилактику, профпросвещение и профконсультирование.

Основную работу выполнял педагог-психолог в рамках элективных курсов: «Психология и выбор профессии» (в 9-м) и «Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере» (в 10 классе). Важной составляющей этих курсов были тренинговые занятия, направленные на познание своих способностей, развитие самооценки, уверенности в себе, смысложизненных ориентаций школьников. Кроме того, педагогом-психологом осуществлялась работа по профпросвещению, профдиагностике и профконсультированию.

На основном этапе учителя-предметники в рамках учебных предметов (физики, математики, русского языка и др.) на основе интерактивных методов (дискуссий, деловых игр, дебатов, анализа конкретных ситуаций, проектной

работы и др.) вели формирование компетенций и активизировали личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Учителя демонстрировали свои уроки, обменивались опытом. На одних уроках, например, велась работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся как основе саморазвития и самоопределения личности, на других предметах, например, обществознании, школьники представляли себя успешными бизнесменами, заполняли «доску идей», демонстрируя умение анализировать и знание проблемных зон экономики района. На уроке географии учащиеся, распределенные на три группы (эксперты, строители, экологи), работали над групповым проектом: «Планирование строительства промышленного предприятия в районе». Ребята аргументировали и отстаивали свои точки зрения, критически оценивали ситуацию, старались вести конструктивный диалог. На уроке биологии школьники обсуждали проблему сохранения здоровья как средство достижения профессиональных и жизненных целей, сами делали выводы и давали рекомендации. На открытом занятии педагогом-психологом проводился тренинг для старшеклассников «Как достичь успеха». Учащиеся составляли лестницу достижений и изображали свой «День успеха».

Все эти занятия способствовали выработке жизненных целей-смыслов, необходимых компетенций для достижения успеха в жизни и профессии.

Отслеживание результатов опытно-экспериментальной работы показало у данных старшеклассников повышение субъектности, активности, целеполагания, ответственности, способности к рефлексии, профессиональной мотивации, психосоциальных компетенций, установки к личностному саморазвитию и профессиональной самореализации.

Исследование показало, что у старшеклассников наблюдается положительная динамика по показателям профессионального и жизненного самоопределения:

– «ориентация во времени», старшеклассники стали более мобилизующими, живущими настоящим, не откладывая жизнь на «потом».

– «общежизненные ориентации» и «цели», что указывает на развитие целей и смыслов, осуществление выбора того или иного профессионального и жизненного пути.

– «локус контроля – Я», что означает повышение уверенности в построении своей жизни в соответствии со своими представлениями.

– «локус контроля – жизнь», что означает развитие способности и готовности влиять на ход событий собственной жизни и ответственности за осуществление жизненного выбора.

Кроме того, произошло повышение ранга следующей ценности-цели: «развитие» деловых качеств («аккуратность в делах», «самоконтроль», «рациональность»). Это значит, **старшеклассники** стали больше осознавать у себя

данные субъективные качества личности, считают их основой исполнения желаний, средством достижения целей.

На заключительном этапе проводили школьную научно-практическую конференцию, где все участники опытно-экспериментальной работы выступили с обобщением своего опыта и рекомендациями.

Как отмечали учителя в своих выступлениях на итоговой конференции, в результате такой работы у обучающихся повышается учебно-познавательная мотивация, творческая активность, интеллектуальный потенциал, способность и готовность к саморазвитию и самореализации.

Учителями были выдвинуты следующие рекомендации:

1. Вести работу всем педагогическим коллективом по подготовке школьников к жизни в информационном и конкурентном обществе.

2. Оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся в формировании знаний о своих склонностях и способностях, профессиях и специальностях, рынке труда, а также в планировании профессиональных перспектив.

3. Развивать у школьников исследовательские компетенции, так как занятия исследовательского характера соответствуют целям опережающего развития.

4. Вести работу с учащимися по здоровьесберегающим технологиям, формировать у школьников культуру здоровья.

5. Способствовать воспитанию гражданственности, духовности и патриотизма, реализации их в повседневной практической деятельности путем включения школьников в реальные социально-значимые отношения.

6. Расширять тематику элективных курсов и количество профилей обучения, удовлетворяя образовательные запросы обучающихся (психология, экономика и др.).

7. Проводить отбор и внедрение в образовательный процесс новых способов организации учебного процесса, эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся.

Комплексная, целенаправленная и систематическая работа коллектива способствовала повышению возможностей школьников к сознательному, ответственному выбору и профессионального и творческого уровня педагогического состава школы.

Библиографический список

1. Нуриманова, Ф. К. Особенности ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников [Текст]: монография / Ф. К. Нуриманова. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012. – 124 с.

2. Нуриманова, Ф. К. Формирование способности к личностному саморазвитию и профессиональному самоопределению у обучающихся [Текст] / Ф. К. Нуриманова // Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образова-

нии: материалы X Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 320–321.

3. Нуриманова, Ф. К. Содержание и структура ценностно-смыслового самоопределения в старшем школьном возрасте [Текст] / Ф.К. Нуриманова // Казанская наука. – 2014. – № 2. – С. 228–230.

4. Психологическое сопровождение личностного саморазвития и профессионального самоопределения школьников [Текст] / отв. редакторы: В. В. Курунов, Ф. К. Нуриманова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – 185 с.

5. Сафин, В. Ф. Личность: факторы и условия самоопределения и самореализации: монография [Текст] / В. Ф. Сафин. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – 140 с.

УДК 372.857

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО БИОЛОГИИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Кузнецова Наталья Михайловна, учитель биологии Первомайской средней школы, с. Кукобой Первомайского района Ярославской области, E-mail:kukoboi2012@yandex.ru

Аннотация: В статье описываются пути повышения воспитательного потенциала уроков биологии в разновозрастных группах сельских школ.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, разновозрастное обучение.

INCREASING OF EDUCATIONAL CAPACITY OF BIOLOGY LESSONS IN MIXED-AGE GROUPS

Kuznetsova Natalia, biology teacher of the Municipal Educational Institution «Pervomayskaya secondary school». s. Kukoboy, Pervomayskiy r-n, obl. Yaroslavskaya, E-mail:kukoboi2012@yandex.ru

Abstract. The article describes ways to increase educational capacity of biology lessons in mixed-age groups in the rural school.

Keywords: educational capacity of the lesson, mixed-age education.

В Федеральных стандартах общего образования перед биологическим образованием стоят следующие задачи:

- ✓ повышение воспитательного потенциала биологического образования;
- ✓ отбор содержания с учётом его роли в формировании общей культуры, биологической составляющей научной картины мира, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил, экологической и генетической грамотности, нравственности и морали.

Но как успеть еще и воспитывать, когда сокращается количество часов на изучение предмета, а объем учебного материала возрастает с каждым годом?

В методике преподавания биологии сложилась целостная система элементов воспитания, успешно реализуемых в ходе процесса изучения, как в целом школьного курса биологии, так и его отдельных разделов [1].

Таблица 1

Элементы воспитания учащихся при обучении биологии

Стороны воспитания по Н.М.Верзилину и В.М.Корсунской	Стороны воспитания по И.Д.Звереву	Стороны воспитания в курсе биологии начала XXI века
Диалектико-материалистическое мировоззрение, антирелигиозное понимание природы и правильное экологическое отношение к биосфере	Идейно-политическое воспитание, формирование научно-атеистического, патриотического и интернационального мировоззрения	Научное мировоззрение. Целостная картина мира
Понимание связи теории с практикой, идей политехнизма и патриотизма	Трудовое и политехническое воспитание	Экологическое воспитание, экологическая культура и бережное отношение к природе
Привитие культуры труда и умения применять знания в работе	Эстетическое воспитание	Формирование всесторонне и гармонично развитой, общественно активной, духовно богатой личности. Эстетическое, этическое, гражданское воспитание
Эстетические чувства под влиянием общения с природой и связанная с этим любовь к Родине	Физическое и гигиеническое воспитание	Трудовое, физическое, гигиеническое воспитание
Этичное поведение в коллективе, взаимопомощь в общем труде. Самостоятельность мышления и развитие познавательных интересов	Половое воспитание и культура личности	Патриотическое и интернациональное воспитание. Социально-правовое, экономическое, гуманистическое, культурологическое воспитание

Формирование у школьников мировоззрения, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда – всё это обусловлено самим содержанием учебного материала по биологии.

И, поскольку большую часть учебного времени школьники проводят на уроке, очень важно, чтобы урок выполнял не только образовательные, но и воспитательные функции [2].

Реализовать воспитательный потенциал содержания учебного материала на уроке возможно, выделяя аспекты, которые в наибольшей степени ориентируют школьников на овладение мировоззренческими, нравственными, эстетическими представлениями.

- ✓ Информативный;
- ✓ Методический;
- ✓ Организационный;
- ✓ Трудовой;
- ✓ Социальный;
- ✓ Материальный;
- ✓ Контрольный;
- ✓ Психологический.

На уроке биологии, как ни на каком другом, есть возможность каждый элемент знания сделать для ученика своим собственным, ведь какой бы мы темы ни коснулись – это и есть мы и окружающая нас природа.

Дети, особенно старшекласники, прекрасно понимают, зачем они приходят в школу. Учеба – их труд. От учителя, будет ли этот труд желаемым, результативным, будет ли соответствовать запросам учеников, приносить удовлетворение.

Ученик включается в деловые и личные отношения с теми, кто работает рядом, выстраивая отношения, в которых объектом его внимания может быть учитель, другой ученик, близкое окружение, весь состав класса, либо собственное «Я».

И, конечно, воспитательный эффект любого урока зависит во многом от психологического климата на уроке, от его эмоционального построения.

Реализация воспитательного потенциала любого урока осуществляется:

- ✓ через отбор содержания материала;
- ✓ через структуру урока;
- ✓ организацию общения.

Задача учителя состоит в том, чтобы содержание урока с уровня знаний перевести на уровень личностных смыслов, чтобы оно воспринималось учащимися как какая-либо ценность (социальная, нравственная, эстетическая и т. д.). Необходимо, чтобы процесс овладения знаниями осуществлялся в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.

Опыт работы показывает, что решение данной задачи с наибольшим эффектом возможно при организации занятий в разновозрастных группах обучающихся. В статье Л.В. Байбородовой «Пути и средства повышения воспитательного потенциала учебного процесса» определен ряд идей, реализация которых

существенно повышает воспитательный потенциал учебного процесса и обеспечивает успешное решение воспитательных задач в РВГ.

Изучаемый материал должен быть непосредственно связан с жизнью, будущими личными и профессиональными планами ребенка. Чаще всего для этой цели используются ресурсы сельского социума. В нашей методической копилке есть уроки, где мы встречаемся с представителями разных профессий, связанных с биологией. Например: в теме 5–7 классов «Голосеменные растения» на урок «Леса зоны южной тайги» приходят руководитель Первомайского лесничества, егеря, лесники; в 5–8 классах при изучении темы «Первая помощь при повреждении скелета» – медицинская сестра Кукобойской амбулатории. При решении учебных задач предмета часто используем материалы школьного краеведческого музея, сельской библиотеки, где собраны факты исторического и культурного наследия нашей нашего села, района, области, страны. Приглашаем на уроки родителей учащихся в качестве экспертов, консультантов, помощников.

Особая организация взаимодействия детей разного возраста на уроках имеет большие воспитательные возможности. В ходе занятий дети примеряют разные социальные роли: старшие обучают младших, работают консультантами, в ролевых уроках выступают в качестве представителей разных профессий. Так, например, на урок биологии 5–7 классах по теме «Лишайники» приходит ученый-лихенолог.

Опыт старших способствует развитию и обогащению опыта младших школьников, а иногда и наоборот. Например, урок биологии по теме «Ткани животных организмов» в 6–9 классах показал, что и младшие способны обучать старших. Шестиклассники выступили в роли консультантов и приняли их опыт. И в этом тоже большой плюс РВО. Формируются социально значимые качества личности: мы определяем их как умение слушать и слышать (чуткость, толерантность, заботливость, и др.) Школьники получают социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим в случае возникновения трудностей при выполнении учебной работы. Учащихся, которые не могут реализовать себя по разным причинам в группе своих сверстников, в своем классе, получают социальную поддержку со стороны учащихся другого класса.

На уроках в РВГ часто используется групповая работа (группы постоянные и переменные, пары сменного состава и др.), которая предполагает совместную творческую деятельность. Поскольку всем в группе определены роли, многие дети раскрываются по-новому, им не удается «отсидеться в стороне». Учащиеся проявляют и развивают свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, толерантность. Постепенно у них развиваются: готовность к пониманию других людей, сопереживание, сочувствие, готовность к взаимной поддержке и помощи. Осуществляется также критиче-

ское отношение к себе, вносятся определенные поправки в собственный характер, в стиль отношений с теми, кто рядом.

Учебно-воспитательный процесс не ограничивается только уроком. Еще В.А. Сухомлинский отмечал: «...замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

Внеурочная деятельность имеет еще большие воспитательные возможности, а проходит в большинстве своем в разновозрастной группе.

В моей практике – это работа экологического кружка «Юные друзья природы». На занятиях мы готовимся к олимпиадам по биологии и экологии разного уровня; к участию в фестивалях и творческих конкурсах; разрабатываем и проводим мероприятия для дошкольников и учащихся младшей школы. Занимаемся мониторингом окружающей среды и проектной деятельностью. Проекты исследовательские, практико-ориентированные, учащиеся очень ответственно относятся к работе, представляют их на конференциях, конкурсах различного уровня. Ежегодно учащиеся становятся победителями и призерами данных мероприятий, что повышает их самооценку, социальную успешность.

Работа с волонтерским отрядом «Корабль надежды» позволяет проводить социальные акции по природоохранной деятельности, мероприятия по формированию здорового образа жизни. Повышению воспитательного эффекта способствуют также исследовательская деятельность и выполнение учащимися социально значимых учебных проектов.

Но самое главное в чем, на наш взгляд, заключаются преимущества обучения в РВГ – включение школьников в творческую коллективную совместную деятельность, формирование субъектной позиции каждого участника учебно-воспитательного процесса [3].

В продуктивной совместной деятельности зарождаются и проявляются организаторские и коммуникативные способности детей, самостоятельность, умение устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях. Наверное, в этом и заключается смысл воспитывающего обучения.

Организации же работы в РВГ позволяет нам решить главные проблемы – увеличить объем усваиваемого изучаемого материала на уроке и повысить воспитательный потенциал занятий по биологии.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Лаптева, Т. В. Методика обучения биологии [Текст]: пособие для учителя / Л. В.Байбородова, Т. В.Лаптева. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
2. Байбородова, Л. В. Организация учебного процесса в сельской школе: [Текст] / Л. В.Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2013. – 245 с.

3. Байбородова, Л. В. Субъектно-ориентированная технология на пути к успеху ребенка [Текст] / Л. В. Байбородова // Преодоление как путь к успеху. Опыт педагогического поиска инновационных площадок / под ред. М.И. Рожкова – М., 2018. – С. 24–35.

УДК 372.854

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Михайлова Татьяна Геннадьевна, учитель химии МОУ «Первомайская средняя школа», с. Кукобой Первомайского района Ярославской области, E-mail: tatyana.mikhaylova66@mail.ru

Аннотация. В статье автор раскрывает основные аспекты своего опыта работы по обучению химии в основной школе в разновозрастных группах. Также уделяется внимание возможности получения пропедевтических знаний по химии через внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия обучающихся.

Ключевые слова: разновозрастные группы, пропедевтика, УУД, внеурочная деятельность.

ORGANIZATION OF THE FIXED AND EXTRACURRICULAR ACTIVITY ON CHEMISTRY AT EDUCATING IN MULTI-AGE GROUPS

Mikhaylova Tatyana Gennadyevna, teacher of chemistry of Municipal general establishment of Pervomaysky high school p. Kukoboi of Pervomaysky MR to the Yaroslavl area. E-mail: tatyana.mikhaylova66@mail.ru

Abstract. In the article an author exposes the basic aspects of the experience on educating of chemistry at basic school in raznovozrastnykh groups. Also paid attention possibility of receipt of propedevtik knowledge on chemistry through extracurricular activity and extracurricular events of student.

Keywords: multy-age groups, propedevtyck, UUD, extracurricular activity.

Обучение в разновозрастных группах является одной из современных образовательных технологий. Имея большой опыт сотрудничества с лабораторией сельской школы, остановимся на этапах своей деятельности по применению данной технологии. Вначале это была система из 10 уроков. Проведение каждого занятия требовало большой подготовки, но результат был налицо. Дети не только получали новые знания, но могли выполнять педагогические функции, получить навыки планирования, реализации и рефлексии своей деятельности.

Опыт учителей химии Ярославской области по обучению в РВГ обобщен в методическом пособии «Изучение химии в средней школе» [1]. В данном по-

собии дано научное обоснование обучения химии в разновозрастных группах. Также представлены методические материалы и разработки примерного тематического планирования учебных занятий в разновозрастной группе и конкретных занятий, которые создали и реализовали на практике учителя химии – члены проблемной группы лаборатории сельской школы. Данное издание востребовано и используется учителями различных регионов страны.

Ежегодно на базе Первомайской средней школы проводятся региональные и межрегиональные семинары по распространению опыта обучения в РВГ, педагоги школы участвовали в вебинаре по данной технологии для педагогов Карелии.

В настоящее время нами разработаны технологические карты занятий с учетом требований ФГОС. Например, занятие на тему «Кислоты: состав, названия, классификация». При этом использовались техники смыслового чтения, знания закреплялись при проведении лабораторной работы, т.е. применялся практико-ориентированный подход. В ходе работы ученики 9 класса смогли попробовать свои силы в роли консультантов при изучении нового материала и на стадии проверки знаний. Занятие направлено на развитие различных УУД:

- научиться ставить учебные цели,
- осуществлять взаимопомощь в ходе исследований, само- и взаимоконтроль,
- проводить наблюдения и эксперимент, строить классификацию, структурировать тексты.

Химия – достаточно сложная для изучения наука, поэтому учителю важно привить к ней интерес до реализации систематического курса. На это направлены пропедевтические курсы.

В 2017–2018 учебном году автором адаптирована и реализована программа внеурочной деятельности «Занимательная химия» для обучающихся 7–8 классов. Она направлена на обзор химических явлений в быту, изучение свойств веществ, используемых дома, доступное объяснение химических терминов. Занятия помогают заинтересовать детей, мотивировать их к получению основ химических знаний. Открытое занятие на тему: «Шоколад: польза или вред» для учащихся 7–8 классов было представлено на секции «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности» в рамках международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития» на базе Первомайской средней школы. В ходе занятия прошла защита проекта по изучению общественного мнения учащихся школы и представление научных данных по этой теме. Затем обучающиеся 7 и 8 классов в разновозрастных группах спланировали и выполнили лабораторные исследования по изучению различных сортов шоколада, а также сделали практические выводы по итогам

опытов. Коллеги, присутствовавшие на занятии, отметили высокий профессиональный уровень педагога, познавательный интерес обучающихся, практическую направленность проведенных на занятии исследований.

Проекты экологической направленности также важны для сельских школьников, поскольку позволяют использовать природное окружение для изучения экологического благополучия своего родного края. Обучающиеся проводят исследования и защищают свои проекты также в разновозрастных группах. Темы проектов:

- Изучение экологического состояния реки Людинки;
- Изучение зависимости свойств почвы от антропогенной нагрузки;
- Туристический маршрут (номинация: экологическое благополучие места проживания);
- Изучение зависимости вертикальной структуры леса от антропогенных факторов;
- Родники Крутовской земли;
- Изучение зависимости хозяйственной ценности растений луга от антропогенной нагрузки;
- Изучение зависимости количества почвенных беспозвоночных от экологических условий леса;
- Изучение качества питьевой воды села Кукобой из различных источников;
- Шоколад: польза или вред.

Для развития интереса к приобретению основ химических знаний в рамках Недели школьных наук проводятся занятия с обучающимися начальной школы и среднего звена: «Эта занимательная химия», «Научный подвиг Д.М. Менделеева». Обучающиеся старших классов рассказывают о химии и демонстрируют увлекательные химические опыты.

Опосредованно (по данным нашей диагностики) применение обучения в разновозрастных группах влияет на повышение уровней развития познавательных способностей, логического мышления, креативности учащихся. Возрастает уровень развития коллектива и удовлетворенности школой [1].

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Михайлова, Т. Г., Пугачева, Г. В. Изучение химии в средней школе [Текст] / Л. В. Байбородова, Т. Г. Михайлова, Г. В. Пугачева. – Ярославль: ООО Канцлер, 2012. – 320 с.
2. Байбородова, Л. В. Организация учебного процесса в сельской школе [Текст]: учебное пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2013. – 245 с.

УДК 373

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Мулкманова Екатерина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель информатики МОУ «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района, E-mail: kat_kuvshinova@mail.ru

Аннотация. Рассматривается использование обучающимися сельских школ разных возрастов коллективных проектов в своей образовательной и воспитательной деятельности как технологии, направленной на развитие универсальных учебных действий.

Ключевые слова: разновозрастная группа, проектная деятельность, универсальные учебные действия, педагогическое сопровождение.

PROJECT ACTIVITIES IN MULTI-AGE GROUPS AS A TOOL OF DEVELOPMENT OF VERSATILE LEARNING ACTIVITIES OF RUREL SCHOOL LEARNERS

Mulkamanova Ekaterina, Deputy Director for educational work, teacher of Informatics of the municipal educational institution "Ananyinskaya basic school" of the Yaroslavl municipal district, E-mail: kat_kuvshinova@mail.ru

Abstract. This article discusses the use of collective project methods by rural school learners of different ages in their learning and educative activities as a technology aimed at the development of versatile learning actions.

Keywords: a multi-age group, project activities, versatile learning actions, mentoring.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – в профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Формирование универсальных учебных действий, в частности умения самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовность находить решение учебных и социальных проблем,

потребности и способности к саморазвитию успешнее всего осуществляется в процессе проектной деятельности школьников. В условиях малочисленности классов в сельских школах многие проекты становятся общешкольными, разрабатываются и реализуются всеми участниками образовательного процесса. Проектная деятельность стимулирует взаимодействие детей разного возраста, создаются разновозрастные группы, в которых более эффективно осуществляется процесс формирования универсальных учебных действий, развитие личностных качеств детей, гуманных отношений между школьниками, создание более комфортной для ребенка среды и многое другое [1].

Исследования ученых, проведенные в последнее время по заявленной теме, позволяют сделать вывод об актуальности осуществления проектной деятельности детей в условиях организации разновозрастных групп как средства развития универсальных учебных действий [2]. Проектная деятельность рассматривается как субъектно-ориентированная технология (Л. В. Байбородова), которая направлена на:

- проявление и развитие как индивидуальности, так и личности обучающегося;
- возможность для обучающегося удовлетворить свои интересы и потребности;
- самостоятельность постановки учащимся образовательных задач и поиска путей их решения;
- предоставление права обучающемуся выбирать темп, объем, сложность, вид и форму работы, роль, позицию в образовательной деятельности, способы взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- удовлетворенность собственной деятельностью и ее результатами;
- рефлексивное отношение учащегося к собственной деятельности;
- диалоговый, партнерский характер взаимодействия педагога и обучающегося.

Одним из актуальных направлений движения системы образования в сельской малочисленной школе к новому качественному состоянию является организация разновозрастного взаимодействия детей. В муниципальном общеобразовательном учреждении «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района в настоящее время воспитательная работа строится на деятельности существующих разновозрастных отрядов, а процесс обучения осуществляется в разновозрастных группах.

В работах Л. В. Байбородовой речь идет о разновозрастной группе, в которой объединяются дети разных классов, что в условиях сельской малочисленной школы обусловлено, в первую очередь, малой наполняемостью классов. Под разновозрастной группой понимается общность детей, отличающихся паспортным возрастом, уровнем физического и социального развития и объединенных на основе общего социального интереса [1].

В разновозрастном коллективе формируются социальные компетентности, необходимые человеку XXI в.: ответственность перед другими, способность к кооперации и сотрудничеству, способность критиковать и воспринимать критику, способность к коммуникации, языковая и межкультурная компетентность.

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. Всесторонней реализации данного подхода способствуют проектная и исследовательская деятельность, поскольку в процессе ее осуществления формируются практически все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Проектная деятельность в разновозрастных группах способствует достижению школьниками высоких предметных, надпредметных, личностных результатов и формированию универсальных учебных действий [3].

В процессе коллективной проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Самое важное то, что дети сами определяют тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдет его презентация. Работа над проектом ведется поэтапно. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность учащихся и учителя. Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит оценивание результатов деятельности.

Рассмотрим основные этапы работы над проектом и соотнесем их с формируемыми УУД [3].

Этапы проектирования педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся сельской школы в разновозрастных группах

№, наименование этапа	Сущность этапа	Формируемые УУД
1 этап. Мотивационно-целевой. Подготовительная работа сопровождающего педагога и всего педагогического коллектива в целом в реализации проектной деятельности обучающихся в условиях разновозрастных групп	На данном этапе необходимо систематически проводить разъяснительную работу о необходимости и важности использования метода проектов на уроках и внеурочной деятельности, так как обучающиеся должны быть погружены в данный вид деятельности всесторонне. Обсуждение различных вариантов видов проектов, создание «резервного банка проектов». Проведение собрания разновозрастного коллектива. На основе проведения ряда диагностических методик будет предложено создать «банк социально-значимых проектов», которые коллектив мог бы или хотел бы реализовать в рамках совместной деятельности.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ● умение извлекать информацию ● умение формулировать проблему. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ● умение слушать и понимать других; ● умение оформлять свои мысли в устной форме; ● умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ● умение определять цель деятельности.

	<p>Процесс определения общей темы может занимать как один день (час, занятие), так и несколько недель. При выборе проблемы можно использовать следующие методы: проблемная беседа, рассказ, консультация, самостоятельная работа, провести социологический опрос жителей деревни, организовать блиц-опрос, провести анкетирование: самих обучающихся, учеников разных классов, педагогический коллектив, социум деревни, обсудить дома с родителями, тестирование, интервью, провести экскурсии детей по своему поселку, району, проанализировать материалы средств массовой информации, «мозговой штурм». При определении проблемы обучающимся группы следует обратить внимание на такие существенные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● посильность задачи для проектной команды; ● ее соответствие возрастным особенностям учащихся; ● сумма затрат и сроки, необходимые для реализации проекта; ● ожидаемые результаты и рефлексия. <p>Необходимо, чтобы учащиеся взяли за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории. Большинство голосов учащихся выбирается наиболее понравившаяся проблема для дальнейшей работы над проектом.</p>	
<p>2 этап. Исследовательский. Изучение социально-экономических возможностей для осуществления социально-значимого проекта в разновозрастной группе сельской школы</p>	<p>Диагностика возможностей обучающихся, изучение и раскрытие их склонностей, интересов, потребностей детей, их жизненных и профессиональных планов, отслеживание зависимости планируемого результата от реализации проекта и заказа родителей на дальнейшее образование своих детей, их будущую жизнь. Оформление результатов диагностики с помощью соответствующих таблиц.</p>	<p>Регулятивные УУД – осуществление целеполагания. Познавательные УУД – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы, личностные действия – обращение к самому себе</p>

	<p>Данный этап тоже необходимо рассматривать как подготовительный, так как на нем организуется сбор информации, сведений необходимых непосредственно для реализации выбранной на предыдущем этапе цели.</p> <p>Существует возможность проведения бесед, анкетирования детей и их родителей, наблюдения.</p> <p>Сопровождающий педагог организует общее собрание родителей, на котором раздает родителям анкеты, описывающие готовность родителей для эффективного положительного результата оказания какого-то рода материальной, физической, моральной помощи. Обсуждается значимость выбранного детьми проекта, раскрывается важность использования именно данной темы для их детей.</p> <p>На данном этапе обучающимися на основе полученной от родителей и социума обратной связи реализуется некая условная модель взаимодействия всех участников проектирования. Педагог помогает сформулировать цель проекта, дать характеристику итогового продукта. В свою очередь обучающиеся высказывают свои представления о желаемом, мнение по поводу ситуации, обсуждают проблему и формулируют цель, определяют его социальную и личную значимость, дают описание конечного продукта.</p>	
<p>3 этап.</p> <p>Проектировочно-технологичный</p> <p>Анализ материалов диагностики педагогами, проведение психолого-педагогического консилиума с субъектами реализации проекта, разработка общих подходов к взаимодействию детей и родителей, определение взаимодействия учащихся внутри группы. Распределение ролей между обучающимися на каждом этапе реализации проекта. Ребенку и его родителям предлагается составить план реализации проектной деятельности.</p>	<p>Четко определяется и разграничивается роль «взрослых» как вспомогательных членов проектной деятельности.</p> <p>Описывается структура или этапность проекта. В рамках круглого стола описывается масштаб или фронт действия каждого члена проекта. Проговариваются и окончательно фиксируются цели и задачи, поставленные перед субъектами проектной деятельности. Выбираются общие подходы взаимодействия взрослого с ребёнком, а самое главное – описывается деятельность каждого ребенка на определённом этапе осуществления проекта.</p>	<p>Регулятивные УУД – планирование и прогнозирование.</p> <p>Познавательные УУД – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.</p>

	<p>На данном этапе происходит определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способов представления результатов (формы проекта). Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Распределение задач (обязанностей) между каждым членом проектной группы. Проводится общее собрание заинтересованных лиц, фокус-группа: замотивированные педагоги, активные родители. Они занимаются проектированием деятельности каждого субъекта реализуемого общегруппового проекта.</p> <p>Происходит расчленение этапов на подзадачи. Обучающиеся составляют план своей деятельности, определяют методы решения поставленных задач, оценивают их эффективность и качество.</p>	<p>Коммуникативные УУД – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
<p>4 этап. Практический Непосредственная реализация проекта</p>	<p>Осуществление деятельности в соответствии с установленным планом. Сопровождающий педагог оказывает поддержку, помощь в случае затруднений у детей, регулирует взаимодействие детей. Ученики выполняют намеченный план, постоянно соотносят свои действия с проектом или планом, вносят коррективы в процесс деятельности</p>	<p>Познавательные УУД – структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p> <p>Коммуникативные действия – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>5 этап. Контрольно-корректирующий</p>	<p>Производится оценка выполненной работы в соответствии с планируемым продуктом и критериями его оценки, сопровождающий педагог помогает выявить недостатки и возможные пути их устранения, успешно завершить намеченную работу.</p> <p>Обучающиеся осуществляют самооценку своей работы, выявляют недостатки по сравнению с запланированным результатом, вносят изменения, устраняют недостатки, завершают оформление результатов проектной деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД – саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.</p>

6 этап. Презентационный	Участники разновозрастного взаимодействия обсуждают форму презентации, представляют и защищают полученный в ходе проектной деятельности продукт, результат, доказывают наличие необходимых характеристик полученного продукта, показывают его преимущества, общественную значимость, пользу для себя и других, представляют всех членов разновозрастной группы, отвечают на возникшие вопросы	Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ● формируем умение слушать и понимать других; ● формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ● формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем; ● формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
7 этап. Аналитико-рефлексивный	Все члены группы по очереди высказывают мнение о достижениях, успехах и трудностях, недостатках и их причинах. Определяют перспективы для своего дальнейшего личного развития и организации проектной деятельности	Познавательные УУД – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД – владение монологической и диалогической формами речи.

В Ананьинской школе реализация проектной деятельности осуществляется традиционно в разновозрастных группах. Каждое мероприятие в школе сопровождается выступлениями, представлениями, презентациями различных проектов, которые полностью создают сами обучающиеся, педагоги-консультанты предстают в роли тьюторов, берут тем самым на себя функцию обеспечения ресурсами и создания комфортных условий, в которых будет работать разновозрастная группа.

Одним из последних проектов стало мероприятие-праздник в дошкольных группах школы «Широкая масленица», где школьники самостоятельно спланировали, разработали концепцию, создали сценарий, распределили роли внутри отряда, пригласили социальных партнеров, приготовили реквизит, непосредственно провели праздник, получили обратную связь и запланировали целый цикл мероприятий последующего взаимодействия с детским садом.

Акция «Бессмертный полк» смогла осуществиться в школе, благодаря группе инициативных школьников из 4,7,8 классов, которые определили для себя проблему, совместно наметили пути ее решения, организовали процесс создания штендеров, предложили свою помощь жителям деревни, произвели полностью работу по фотомонтажу и ретуши старых фотографий, а результатом стала гордо идущая колонна с портретами воинов-земляков, участников Великой Отечественной войны.

Число таких социально-значимых проектов, реализованных в разновозрастных группах, постоянно растет, и, как следствие, развитие универсальных учебных действий в ходе осуществления проектной деятельности сельских школьников в рамках разновозрастного взаимодействия, обеспечивает лично-

сти переход от учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Сопровождение проектной деятельности детей в разновозрастных группах повышает познавательный интерес учащихся, способствует развитию их интеллектуальных и творческих способностей. Универсальные учебные действия, которые формируются через проектно-исследовательскую деятельность, выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Возможности разновозрастной группы в формировании универсальных учебных действий [Текст] / Л.В.Байбородова / Начальное общее образование: реализация ФГОС, новые подходы / под ред. О. М.Фалетровой. – Ярославль, 2016. – С. 10–13.
2. Байбородова, Л. В., Белкина, В. Н., Груздев, М. В., Гущина, Т. Н. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст] / Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, М. В. Груздев, Т. Н. Гущина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Том 8. – № 5. – С. 7–21.
3. Байбородова, Л. В. Особенности проектной деятельности сельских школьников [Текст] / Л. В.Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 1. – Том II. Психолого-педагогические науки. – С. 54–59.

УДК 372.853

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

***Виноградова Елена Витальевна**, учитель физики МОУ «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района Ярославской области, E-mail: ananinchk@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития личностных универсальных учебных действий в разновозрастных группах в рамках учебного предмета физика. Раскрыты возможности и условия для самоопределения, самосовершенствования личности школьников. Рассмотрены примеры организации обучения на уроках, во внеурочное время и применения для этой цели технологии проектного обучения.

В статье приведены темы интегрированных уроков, проектов по физике с возможностью разного объединения классов, внеклассных общешкольных мероприятий.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, самоопределение, социальный опыт, проектная деятельность, разновозрастное взаимодействие, повышение учебной мотивации, проекты по физике.

DEVELOPMENT OF VERSATILE PERSONAL LEARNING ACTIVITIES WHEN TEACHING PHYSICS IN MULTI-AGE GROUPS

Elena V. Vinogradova, Teacher of Physics at Ananyinskaya School in Yaroslavl District

Abstract. The article is devoted to the development of versatile personal learning activities in multi-age groups within the framework of Physics as a school subject. The opportunities and conditions for self-determination and self-improvement of schoolchildren's personality are revealed. The examples of the organization of training during the normal lessons and extra post-class hours are considered, as well as the purpose use of a project training technology.

The article presents the topics of integrated lessons, projects in Physics with the possibility of variable combining classes, extracurricular activities.

Keywords: versatile learning activities, self-determination, social experience, project activities, multi-age interaction, increasing learning motivation, Physics projects.

Универсальные учебные действия подразумевают желание и умение учиться, т.е. способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Под личностными универсальными учебными действиями понимают набор ценностных понятий, направленных на самоопределение, смыслообразование и сознательное отношение к различным аспектам жизни человека. В свете реализации ФГОС личностные результаты обучения играют главенствующую роль в образовании, так как только социально адаптированная личность может добиться успеха и найти свое место в жизни, будет способна взять на себя ответственность за близких людей, ближнее и дальнее окружение, за свою Родину.

Для повышения эффективности образовательного процесса, педагоги нашей школы уже много лет работают над введением в учебный процесс практики разновозрастных занятий, которая учитывает все преимущества и недостатки малокомплектной школы. Эта форма работы, наряду с новыми технологиями образования, положительно влияет на развитие личностных универсальных учебных действий как на уроках физики, так и во внеурочной деятельности по предмету [2].

На уроках физики предусмотрено выполнение большого количества опытов, экспериментов, лабораторных работ, где формирование данных компетентностей происходит в процессе активной деятельности, а не пассивного усвоения фактических знаний. Если работу над новой темой начать с лабораторного опы-

та (например, «Условия плавания тел», «Условия равновесия рычага», «Взаимодействие магнитов» и др.), ученики, получив сначала результаты эксперимента, пытаются их объяснить. На стадии целеполагания и разработки плана действий даже самый незаинтересованный ребенок обязательно вступит в коллективное обсуждение, выскажет свою точку зрения по интересующему его вопросу, тем самым участвуя в поиске информации и нахождении решения данной проблемы. Эта работа наиболее эффективна, если на уроке присутствуют ученики разных классов. Старшеклассники могут показывать опыты, выступать в роли экспертов и консультантов, руководить практической работой. В совместной деятельности обучающиеся анализируют полученные данные, выясняют связь между физическими величинами, устанавливают закономерности, выводят формулы. И что особенно важно, при таком взаимодействии дети ощущают себя частью коллектива, учатся взаимопониманию, взаимоуважению [1].

Очень часто при изучении школьной программы дети задаются вопросом о том, где полученные знания им могут пригодиться в жизни. И только получив убедительный ответ, ребенок постарается освоить эти знания и сможет в дальнейшем применить. Физика – одна из тех наук, которая очень тесно связана с повседневной жизнью, и важно, чтобы дети с помощью проблемных вопросов или ситуаций эту связь смогли найти и объяснить. Так, при изучении тем «Тепловые явления», «Электрические явления» необходимо проработать оказание первой медицинской помощи при переохлаждении и тепловых ударах, поражении электрическим током. Подготовив для обучающихся своего и других классов сообщение или презентацию по соблюдению правил техники безопасности («Безопасное электричество», «Компьютер и зрение», «Внимание, тонкий лед», «Вред и польза наушников» и др.), ребенок воспримет эту информацию как свое осмысленное решение.

Этой же цели служат интегрированные уроки, где обучающиеся наглядно видят тесное переплетение разных наук и применяют полученные знания на практике. Так, на разновозрастном интегрированном занятии по физике и биологии «Глаз – оптическая система», ученики 8–9 классов, не только проследили эволюцию органов зрения животных, узнали, как видят различные представители фауны, познакомились со строением органов зрения человека, повторили построение изображения в линзах, но и получили ценные советы от медицинского работника по сохранению зрения, попытались разработать простейший комплекс упражнений для снятия напряжения с органов зрения, познакомили с ним обучающихся младших классов.

Ни для кого не является секретом безмерное увлечение школьников телефонами, планшетами и другими гаджетами, что часто мешает обучению и понижает интерес к учебным предметам. При проведении разновозрастного интегрированного занятия по физике и информатике «Анимационные модели физических явлений» для 7–8 классов дети не только увидели способы исполь-

зования компьютера в учебных целях, но и самостоятельно создали наглядные модели условий плавания тел, которые используются теперь учениками других классов при изучении этой темы.

Формирование универсальных учебных действий, в частности, умения самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию успешнее всего осуществляется в процессе проектной деятельности школьников [3, стр. 54].

Выполнение проектов привлекает детей к социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, личностных качеств [3]. На уроках физики и во внеурочное время учениками нашей школы были выполнены такие проекты, как «Оценка теплопотерь газовой котельной деревни Ананьино», «Исследование теплоизоляционных свойств современных материалов для утепления окон», «Оценка опасности участка дороги около ворот Ананьинской ООШ», «Проверка достоверности метеопрогнозов различными способами», «Способы сохранения тепла в помещении школы и домов частного сектора», «Вред и польза энергосберегающих ламп» и т.д. В ходе их выполнения обучающиеся разных классов, объединяясь в пары и группы, с удовольствием проводили социологические опросы среди местных жителей, участвовали в сборе нужной информации и постановке экспериментов, предлагали пути решения возникающих вопросов.

Как правило, такие проекты вызывали живой интерес у обучающихся разных классов, так как дети ощущали свою значимость, причастность к проблемам своей малой родины, видели результат проделанной работы. Кроме того, проектная деятельность включает в себя элементы профориентации, ведь ребятам приходилось взаимодействовать со специалистами местных предприятий и односельчанами, познавать азы профессий, знакомиться с требованиями к профессиональной подготовке в различных сферах деятельности.

Всем известно, что ни одного ребенка нельзя научить чему-либо без его желания. Одним из способов развития интереса к предмету является проведение общешкольного Дня физики. Мероприятие проводится ежегодно, участие в нем принимают все без исключения ученики с первого по девятый класс. Каждый ребенок может выбрать себе роль по своему желанию: кто-то помогает планировать работу и следит за ее выполнением, кто-то занимается подготовкой интересных выступлений и опытов для тех, кто с физикой еще не знаком. Для обучающихся начальной школы, традиционно, проводятся конкурсы поделок и рисунков на заданную тему («Фонтаны из подручных средств», «Самодельные физические приборы», «Если бы исчезла сила тяжести...» и др.), они же участвуют в театрализации и концертных номерах. Ученики седьмого, восьмого, девятого классов в составе разновозрастных команд соревнуются в конкурсах

и викторинах на знание предмета, показывают занимательные опыты. Самыми запоминающимися были мероприятия: «Физика вокруг нас», «Физики шутят», «Молекула знаний», «Необычное в обычном» и другие. Важно отметить, что работа в группе над решением общей проблемы формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, осуществлять коллективное подведение итогов, разделяя ответственность с членами команды.

Развитие личностных универсальных учебных действий при обучении физике ориентировано на приобретение обучающимися опыта, который осознается ими как необходимый в повседневной жизни (при решении разного рода проблем, общении со сверстниками и людьми старшего возраста и т. д.), то есть опыт жизнедеятельности [2]. Основной задачей учителя в данной ситуации является создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Возможности разновозрастной группы в формировании универсальных учебных действий [Текст] / Л.В.Байбородова // Начальное общее образование: реализация ФГОС, новые подходы / под ред. О. М. Фалетровой. – Ярославль, 2016. – С. 10–13.
2. Байбородова, Л. В. Обучение физике в средней школе [Текст]: методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. Б. Бровкин, Т. М. Крайнова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
3. Байбородова, Л. В. Особенности проектной деятельности сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 1. – Том II. Психолого-педагогические науки. – С. 54–59.
4. Мельникова, Е. Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: пособие для учителя [Текст] / Е. Л. Мельникова. – М., 2006. – 241 с.
5. Михеева, Ю. В. В чем суть изменений с введением ФГОС НОО: [Текст] / Ю. В. Михеева // Академический вестник. – 2011. – Вып. 2 (3). – С. 46–54.

УДК 37.06

РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ ОТРЯДЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА В СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ

Шилкин Сергей Иванович, социальный педагог МАОУ «Танайковская ОШ», Нижегородская область, городской округ Перевозский

Аннотация. Статья посвящена организации работы сельской школы с обучающимися по месту жительства и затрагивает основные организационные моменты деятельности разновозрастных отрядов школьников.

Ключевые слова: социально-педагогическая работа, сельский социум, единое воспитательное пространство школы, разновозрастные отряды школьников.

MIXED-AGE GROUPS AS AN EFFECTIVE FORM
OF ORGANIZATION OF WORK WITH STUDENTS BY PLACE
OF RESIDENCE IN THE RURAL SOCIETY

Shilkin Sergei Ivanovich, social teacher of Tanaikovo secondary school (Nizhny Novgorod region, Perevozski district)

Abstract. The article is devoted to the organization of rural schools' work with students in the community and affects the main organizational aspects of the activities of mixed-age groups of students.

Keywords: social and pedagogical work, rural society, united educational space of school, mixed-age groups of school students.

В современных условиях организация социально-педагогической работы с детьми и семьями по месту жительства становится одной из актуальных задач сельской школы. Активно-созидательная деятельность с детьми и семьями способствует утверждению ценности семьи и семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях, семейном воспитании детей.

Развитию социально-педагогической практики, направленной на достижение благополучия детей, способствует государственная политика по обеспечению социальной поддержки детства, нашедшая отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», в Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025)».

Актуальна проблема организации жизнедеятельности школьников по месту жительства ещё и потому, что социум современной сельской школы достаточно широк. Например, в сферу обслуживания МАОУ «Танайковская ОШ» входят 27 сельских населённых пункта; подвоз детей осуществляется из 14 сёл, расположенных в радиусе 30 км.

Следовательно, определяющим фактором воспитания и социально-педагогической поддержки детей и семей является консолидация сельских сообществ.

Социальные сообщества социума нашей школы представлены 4 территориальными отделами городского округа Перевозский, 6 сельхозпредприятиями, 5 сельскими домами культуры, 5 сельскими библиотеками, 3 детскими садами.

Органом, объединяющим работу сельских сообществ, является Координационный совет, созданный по инициативе школы. Координационный совет яв-

ляется коллегиальным органом школы, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и осуществляющим в соответствии с уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности на основе положения о Координационном совете.

Работа Совета направлена на формирование единого воспитательного пространства социума школы. Координационный совет осуществляет руководство деятельностью школы как центра воспитательной и досуговой деятельности, обеспечивает оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования детей, повышения эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков в школе. Работу Совета, входящего в структуру управления школой, возглавляет директор школы. План работы Совета составляется на основе планов работы всех социальных структур (социальных сообществ) социума школы.

В целях организации взаимного сотрудничества с сельскими сообществами школой заключены договоры со всеми сельскими домами культуры и библиотеками, предметом которых является организация совместной деятельности, внеурочной деятельности и досуга детей, проживающих в этих населённых пунктах, с целью их физического, духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений, создания условий для разностороннего развития и социализации личности [1].

Координационный совет также регулирует работу разновозрастных отрядов (РВО) учащихся, которые входят в структуру школьных детских объединений, создаются с целью организации деятельности детей и подростков в сёлах по месту жительства и объединяют детей школьного возраста, проживающих в одном селе в соответствии с положением об РВО (приложение №3).

Разновозрастный отряд – это коллектив *детей* разного возраста, объединённых территорией проживания для совместной деятельности, независимо от места их обучения. Разновозрастные отряды являются самостоятельной воспитательной подсистемой, но в то же время широко контактируют между собой, а также с другими социальными группами или их представителями. Количество детей в разновозрастном отряде составляет от 5 до 30 человек.

В школе разработана модель воспитательной работы в разновозрастных отрядах, которая представлена в виде следующих взаимосвязанных элементов:

цель воспитательной работы, задачи воспитательной работы, принципы педагогической деятельности, субъекты воспитательной работы, методы организации жизнедеятельности детей, формы организации детского сообщества, основные средства воспитательной работы, направления деятельности, результаты воспитательной работы.

Цель воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства – формирование и развитие личностных качеств школьников, необходимых для организации ими своей жизнедеятельности.

Комплекс организационно-педагогических задач:

1. Включение детей в совместную деятельность со взрослыми.
2. Коллективное планирование, организация, проведение и анализ различных дел.
3. Расширения пространства деятельности детей по месту жительства.
4. Коммуникативное развитие детей.

Принципами педагогической работы в РВО являются: принцип субъективности: отношение к каждому ребёнку как субъекту деятельности и предоставление права выбора каждому школьнику в отряде той или иной роли; принцип сотрудничества: совместная деятельность всех участников воспитательной работы; принцип открытости: расширение рамок школы, выход в окружающую среду, интеграцию с ней; принцип разновозрастности: взаимодействие старших и младших школьников; принцип приоритетности интересов школьника [2].

Методы организации жизнедеятельности детей в РВО:

1. Коллективное планирование, коллективный анализ деятельности.
2. Создание воспитывающих ситуаций, где перед ребенком встает проблема выбора определенного решения.
3. Совместная деятельность детей разного возраста.
4. Совместная деятельность детей и взрослых.

В каждом отряде выстроена система самоуправления. Высшим органом самоуправления отряда является собрание его членов. Оперативное управление деятельностью отряда осуществляет совет и командир отряда. Остальные члены отряда также имеют постоянные поручения. В отрядах дети находят то, что является их творческой потребностью. Они активно участвуют в различных видах деятельности. Классные руководители-кураторы являются помощниками разновозрастных отрядов.

Куратор при подготовке и проведении конкретного дела выступает в качестве координатора. Кроме этого, ведущей ролью куратора является сопровождение деятельности отряда, педагогическая поддержка развития активности каждого школьника.

Родители – полноправные участники деятельности РВО на той территории сельского поселения, на которой работает отряд. Для организации деятельности на различных территориях сельского поселения школа привлекает социальных партнеров.

В организации дел и мероприятий социальными партнерами являются: сельская администрация, дом культуры, сельская библиотека, детский сад, родители, жители сел.

Направления деятельности: спортивные мероприятия, трудовые дела, досуг, краеведение, поиск, шефство над детскими садами и пожилыми людьми, туристические походы выходного дня.

Результаты воспитательной работы в РВО:

1. Умение детей самостоятельно организовать свою деятельность.
2. Умение взаимодействовать в коллективе, проводить коллективно-творческие дела.

3. Умение выстраивать общение с представителями различных социумов.

Для организации работы РВО по месту жительства в школе составлен перспективный план мероприятий, рассчитанный на три года.

Таблица 1

Этапы работы и основные мероприятия

Этапы	Мероприятия
1 этап: 2018-2019 проектировочный	1. Определение функциональных обязанностей педагогов по воспитательной работе со школьниками по месту жительства. 2. Обучение педагогического коллектива: 1) методические семинары («С чего начинается РВО?», «Организация деятельности разновозрастных отрядов», «Самоуправление в разновозрастных отрядах», «Принципы педагогической работы с РВО», «Методы организации жизнедеятельности школьников по месту жительства») 2) работа проблемных групп по выработке моделей по вышеуказанным темам. 3. Разработка проекта и программы реализации проекта 4. Апробирование отдельных элементов проекта. 5. Отбор диагностических методик для определения результативности и эффективности проекта.
2 этап: 2019-2020 основной	1. Внедрение основных мероприятий проекта. 2. Организация работы РВО по плану их работы. 3. Организация педагогического сопровождения деятельности РВО: Проведение теоретических семинаров («Методы индивидуальной помощи школьнику в его личностном развитии», «Методы диагностики личностного развития школьника», «Организация мониторинга личностного развития школьника») 4. Организация мониторинга результативности и эффективности воспитательной работы по месту жительства: – диагностика умений работать в коллективе; – диагностика коммуникативных умений школьника; – диагностика умений выстраивать общественно-полезную деятельность. 5. Анализ воспитательной работы со школьниками по месту жительства. 6. Педагогический совет по вопросам анализа результатов реализации проекта.

3 этап: 2020-2021 заключи- тельный	1. Анализ и корректировка результатов проекта. 2. Обобщение опыта работы педагогов.
---	--

Таким образом, деятельность РВО будет способствовать развитию детского самоуправления и реализации воспитательного потенциала социума. Работая в отряде, школьник будет чувствовать свою значимость, ощущать себя личностью, во многом равной взрослым, ибо ему доверяют [2]. Системная работа с детьми по месту жительства оградит их от негативного воздействия улицы.

Уверены, что развитие форм и методов социальной работы школы в сельской местности способствует возрождению и сохранению идентичности сельских поселений, осознанию ценности человеческой личности как субъекта преобразований своей жизни. Именно сельской школе должен быть отдан приоритет в развитии социальной работы в силу её специфики, которая может стать основой дальнейшего развития социальной работы, если рассматривать сельских жителей как одну из категорий социально перспективного контингента любой страны. В связи с этим, считаем необходимым разработку и принятие закона о сельской школе.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Организация учебного процесса в сельской школе [Текст]: учебное пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2013. – 245 с.
2. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.

УДК 371.4

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО – ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Семёнова Оксана Олеговна, учитель физики МОУ «Борисоглебская СОШ № 2», пос. Борисоглебский, Ярославская область

Шибанова Елена Витальевна, учитель русского языка и литературы МОУ Борисоглебская СОШ № 2», пос. Борисоглебский, Ярославская область

Аннотация. В статье рассказывается об опыте по организации воспитательной работы в современной сельской школе посредством системы коллективных творческих дел; приведены примеры КТД и способы их реализации.

Ключевые слова: коллективное творческое дело (КТД), сельская школа, воспитательная работа, внеурочная деятельность.

CREATIVE TEAM WORK AS A BASIS FOR A VILLAGE SCHOOL UPBRINGING ACTIVITY

*Semyonova Oksana Olegovna, Physics teacher; municipal educational institutio
n Borisoglebskaya Secondary School 2, Borisoglebski area, Yaroslavl region.*

*Shibanova Elena Vitalievna, Russian and Literature teacher; municipal educational
institution Borisoglebskaya Secondary School 2, Borisoglebski area, Yaroslavl
region.*

Abstract. The focal point of the article is the experience of a village school pastoral work based on creative team work; the exact instances of creative team work tasks are provided as well as the methods of their realization and results.

Keywords: creative team work, village school, upbringing, out-of-lesson time.

Сельская школа всегда занимала особое положение: была центром культуры, сюда приходили не только родители учеников, но и все односельчане – на концерты, праздники, интересные встречи. Но сегодня не всякая сельская школа отвечает требованиям современного общества. Количество учеников в малокомплектных школах резко сократилось за последние десять лет, особенно после введения программы «Школьный автобус». Как правило, родители, ориентированные на качественное образование, выбирают для своих детей учебное заведение, отвечающее всем современным представлениям о школе.

Тем не менее, детям, остающимся в сельской школе, также необходима доступная среда не только для получения академических знаний по предметам, но и для развития мышления, творческого потенциала, умения работать в коллективе. На уроке сложно организовать групповую работу, детям не просто включиться в исследовательскую деятельность, особенно если в одном кабинете находятся два-три разновозрастных класса.

Когда же ученик сельской школы может получить возможность попробовать себя в различных видах деятельности, развить и реализовать скрытые в себе потенциалы?

На наш взгляд – во внеурочной деятельности. Но формы ее организации столь разнообразны, а документов, ее регламентирующих, такое множество, что зачастую внеурочная деятельность в школе превращается либо в кружковую, либо в спортивно-секционную, либо в продолжение уроков, когда под видом «внеурочки» начинается банальная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Одна из форм организации внеурочной деятельности, по нашему мнению, отвечающая всем требованиям ее реализации и играющая главную роль в воспитательном процессе учащихся, – коллективное творческое дело.

Все новое – хорошо забытое старое. КТД – форма работы, предложенная еще Макаренко, развитая в теории о «педагогике сотрудничества» доктора пе-

дагогических наук И.П. Иванова [1]. Многие педагоги, даже не знакомые (если такое возможно) с методикой КТД, интуитивно понимают всю воспитательную значимость командной работы. Но по-настоящему эта методика результативна, когда она гармонично вплетена в систему воспитания образовательного учреждения. Если администрация и педагогический коллектив школы ведут систематический поиск КТД и перспективно выстраивают их в линию, исходя из воспитательных целей образовательного учреждения, то ученик, начиная с первого класса, погружается из года в год в эти дела, «выращивает» в себе важные человеческие, личностные и социальные качества исподволь, не испытывая ломки, без назиданий, и выходит в жизнь закаленным, самостоятельным, обладающим умением учиться и трудиться, не забывая при этом о людях, находящихся рядом.

Наша школа, расположенная в поселке, все же не может в полной мере быть причислена к сельской. У нас учатся дети районного центра и района, а финансируется школа как городская (т.е. численность учащихся больше, а материальное состояние хуже, чем на селе).

Идея использовать КТД в качестве основы системы воспитания в школе родилась семь лет назад, когда на очередном школьном вечере учителям стало понятно, что дети совсем разучились слушать друг друга, сотрудничать, а на сцену выходят раз за разом одни и те же ученики.

Первое КТД родилось под влиянием телевидения. В то время на экранах разворачивалось реалити-шоу «Битва хоров». Дети на переменах активно обсуждали увиденное, т.е. это было интересно, прежде всего, ученикам. Поэтому учителя предложили им осуществить долгосрочный школьный проект «Битва хоров», главным условием которого было безоговорочное участие всех классовых коллективов, а в коллективах – всех без исключения учеников.

Этот проект реализовывался в течение полугода. Три этапа в феврале, марте и в мае были посвящены разным темам: «Песни о героях»; «Песни о весне»; «Песни Победы». На педагогическом совете было разработано и утверждено положение о проекте. Он предполагал конкурсные выступления, поэтому от каждого класса был выдвинут лидер мнения, вошедший в конкурсное жюри. По окончании каждого этапа члены жюри раздавали баллы (от 1 до 15) каждому хоровому коллективу, за исключением собственного класса. Всего в битве участвовали 15 хоровых коллективов (несколько классов объединились, чтобы хор выглядел солиднее), среди которых был и хор учителей.

Первый этап потребовал много сил организаторов, т.к. около 400 участников были собраны в актовом зале, размещены так, чтобы иметь возможность выхода на сцену, а также не загораживать пути эвакуации. Несколько раз во время мероприятия приходилось напоминать правила поведения. И все же дети пели и слушали друг друга!

Второй этап, прошедший через месяц, был лучше организован, да и участники, поняв правила игры (ведь каждый на своем опыте почувствовал, что значит стоять на сцене, когда в зале шум), приняли и нормы поведения.

В начале мая, на заключительном этапе, наша школа расцвела белыми блузками и рубашками, пестрыми георгиевскими лентами, просветлёнными лицами учеников и учителей. Каждый выступающий понимал всю ответственность момента. И не только потому, что в качестве гран-при была поездка в Ярославский парк аттракционов для победителей; всех волновали собственные выступления, хотелось сравнить себя с другими участниками, дети ждали появления на сцене учителей.

Время пролетело мгновенно, и пока жюри удалилось для подведения итогов битвы, весь зал запел «День победы». Дети стояли, как на параде, по стойке смирно, стены школы никогда еще не слышали такого хора – хора в четыреста голосов.

Ошибочно было бы думать, что на протяжении этих месяцев все было безоблачно, ведь на первом месте всегда урочная деятельность и личные дела учителей и учеников. Было все: и ропот: «Надоела эта битва!», и отказы: «Не пойду на сцену», и споры: «Мы тоже хотели взять эту песню». Скептически настроенные коллеги уверяли: так нельзя работать, надо делить детей на старших и младших, нельзя одинаково оценивать первый и одиннадцатый класс! Но организаторы видели необходимость в объединении детей, и результат превзошел ожидания: об оценках забыли в тот же миг, как объявили результаты, т.к. на первом месте оказались учителя (их выбрало детское жюри). Но, конечно, в поездку отправился хоровой коллектив школьников, набравший наибольшее число голосов, а остальные классы получили огромные пироги, преподнесенные директором школы. Не было споров о непредвзятости судейства, все разговоры сводились к тому, как здорово было петь, петь на сцене. Ведь большинство детей поднялись на нее впервые, и им понравилось!

Далее КТД выбирались из года в год, в соответствии с событиями, происходящими в стране и мире: театральный фестиваль, малая спортивная олимпиада школьников, фестиваль дружбы народов, кинофестиваль. Каждое дело начиналось с определения целей и задач педагогическим коллективом, разработкой положения, определением сроков реализации. Но одно оставалось неизменным: участие всех без исключения.

В год успевали реализовать одно КТД, так как к нему добавлялись ежегодные смотр строя и песни и весенняя благотворительная акция, которая на протяжении всех двадцати лет существования школы также являлась общим коллективным делом.

Воспитательная работа является дыханием школьной жизни, вносит свежую струю в повседневный учебный процесс, позволяет учащимся полюбить

свою школу, своих учителей, открывает учителям новые стороны личности учеников. КТД, лежащее в основе школьной системы воспитания, работает на планомерное достижение поставленных целей. Это та пластичная форма, которую можно наполнять раз за разом содержанием, отвечающим конкретным воспитательным задачам.

Необходимо повысить интерес детей к физкультуре и спорту – значит КТД будет связано со спартакиадой, а для детей, освобожденных от физических нагрузок, всегда найдется дело в творческой презентации команды, в изучении истории спорта и биографий выдающихся российских и зарубежных спортсменов.

Если задачей на текущей год является экологическое воспитание, то и коллективным делом может стать выступление агитбригад, призывающее к бережному отношению к окружающей природе. А может быть, это будет «Робинзонада», когда все отправятся в поля и в леса и попытаются на практике применить свои знания о выживании вдали от цивилизации.

Если в школе сильно детское самоуправление, то к выбору КТД можно привлечь представителей учебных коллективов.

После того, как педагогическим коллективом написано и утверждено положение конкретного КТД, главная роль ложится на классного руководителя. Ведь каждому ученику класса необходимо найти дело по способностям, и если класс маленький, то нагрузку распределить проще, а вот в большом классе нужно постараться, чтобы никто не остался в стороне.

В реализации КТД важно четко соблюдать сроки исполнения. В положении, как правило, записывают самые общие сроки, поэтому внутри классного коллектива происходит внутреннее планирование собственных действий и определяются временные рамки для каждого пункта плана.

Администрация школы должна позаботиться о том, чтобы продукт КТД остался не только в памяти участников, но и в архиве школы: организовать фото и видеосъемку, предусмотреть места хранения декораций и костюмов и т.д.

Если КТД предполагает соревновательный момент, то нужно особое внимание обратить на распределение мест таким образом, чтобы не осталось обиженных. В нашей школе мы редко используем соревнования, больше нас привлекают формы фестивалей, которые помогают раскрыться творческому потенциалу каждого коллектива, но при этом не превозносят одних над другими. Как показала практика, при участии в фестивалях дети стараются не меньше, чем в конкурсах, более того отсутствие распределения по местам снимает ненужный страх проигрыша.

Организаторам КТД важно помнить, что разовое дело просто развлечет учеников, но если необходимы воспитательные результаты, то должна быть

система, рассчитанная на несколько лет. Воспитываясь в этой системе, ученик может примерить на себя разные роли: костюмер, историк, актер, певец, музыкант, писатель, декоратор, организатор. Кроме того, работая в команде, школьники учатся общению, толерантности, сотрудничеству; у учеников развивается чувство личной ответственности за исход дела. У нас возникали ситуации, когда дети отменяли личные дела, чтобы участвовать в выступлении класса.

В начале этого учебного года в нашей школе был запущен проект «Галерола» (школьный вернисаж). «Галерола» – производное от двух слов «галерея» и «школа». А еще оно сходно по звучанию со словом «галера» – быстроходным судном, движущимся преимущественно на веслах. В нашем проекте также необходима слаженная работа всех участников, чтобы проект реализовался. Его цель была – оживить живописные полотна известных мастеров.

Каждый класс выбрал картину, в течение двух месяцев школьники изучали биографию художника, его знаменитые полотна, придумывали декорации и подбирали исполнителей для оживления полотна. Также необходимо было подумать над творческой презентацией картины.

Затем в течение трех недель после уроков в разных уголках школы разворачивались экспозиции, куда приглашались все желающие. В день показывали по две-три картины. Директор школы пригласила профессионального фотографа для организации фотосессии. Впоследствии из этих фотографий в фойе организована галерея работ классов. Всего в рамках проекта «оживлено» 20 полотен.

Мы и сами не ожидали такого эффекта от данного проекта. Удивило многое: насколько похожи лица учеников с лицами, запечатленными в 19, 20 веках; как аккуратно воссозданы интерьеры помещений силами учеников, учителей и родителей; какие интересные сведения о картинах и художниках предоставлены во время презентаций; сколько удивительных и оригинальных находок оказалось в арсенале исполнителей. В презентациях дети не ограничились зачитыванием известных фактов, некоторые классы действительно оживили полотна, используя тексты, написанные самостоятельно, стилизованные тексты.

Для наглядности приведем пример такого текста. Полотно, оживлённое учениками 7 класса, Владимира Маковского «Первый фрак». Детям пришлось значительное внимание уделить истории написания этой картины, изучению биографии автора. Далее ученики взяли за основу произведение Александра Островского «Свои люди – сочтемся», комедийный характер которого как нельзя более подходил к сюжету, изображенному Маковским. Учащиеся создали новый текст, используя выражения, фразы и отдельные слова времени, в котором мог жить главный герой картины и его родственники.

Коллективные творческие дела – форма организации воспитательной работы, конечно, не единственная, но на наш взгляд, очень эффективная, помо-

гающая систематизировать и в то же время разнообразить воспитательный процесс, задавать новые направления творческой мысли учеников и учителей, получать новые, порой неожиданные, но всегда качественные продукты коллективной деятельности.

Библиографический список:

1. Иванов, И.П. КТД – не мероприятия, а забот [Текст] / И.П. Иванов // Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html> (дата обращения: 25.12.2018).
2. Мужская мода XIX века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://omode.info/10348298898507913/muzhskaya-moda-xix-veka/> (дата обращения: 25.12.2018).
3. Суслина, Е. Н. Повседневная жизнь русских щеголей и модниц [Текст] / Е. Н. Суслина. – М.: Молодая гвардия, 2003. – 381 с.

УДК 373.51

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Золоткова Марина Геннадьевна, учитель математики и информатики МОУ «Первомайская СОШ», с. Кукобой Первомайского района Ярославской области, E-mail: marina.zolotkova@yandex.ru

Аннотация. В статье обсуждаются актуальные проблемы формирования коммуникативных УУД школьников в процессе использования ИКТ-технологий. Автор на примере внеурочной деятельности объясняет, как использование ИКТ может повысить уровень обученности школьников, развить у них практические навыки и умения, необходимые для их саморазвития.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, внеурочная деятельность, компьютерные технологии.

THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGY IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A TOOL FOR FORMATION OF COMMUNICATIVE UUD

Zolotkova Marina G., teacher of mathematics and Informatics of Municipal general establishment of Pervomaysky high school p. Kukoboi of Pervomaysky MR to the Yaroslavl area E-mail: marina.zolotkova@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the actual problem – the formation of communicative UUD of secondary school students through ICT technologies. The author explains by the example of extracurricular activities, how to use ICT to improve the educational level of students, to teach a particular case, work in a

team, to acquire universal skills and knowledge that contribute to their individual development.

Keywords: UUD, extracurricular activity, computer technology.

Как построить систему обучения, чтобы выпускники могли легко адаптироваться в реальном мире? Главный ответ на многие из этих вопросов – применение знаний и умений в реальной жизни. Кто может их применить? Только тот ученик, который владеет универсальным средством – УУД. Социальные и экономические изменения в жизни общества вызывают потребность в новом качестве образования. Сегодня требуются люди, занимающие активную жизненную позицию, умеющие творчески мыслить, хорошо владеющие коммуникативными навыками. Развитие личности лучше всего реализуется в конкретной, целенаправленной деятельности. Мы считаем, чем шире такая деятельность, тем активнее выделяется творческая самостоятельность ученика, тем больше у него стимулов повысить свой образовательный уровень, научиться конкретному делу, работе в команде, приобрести достаточно много универсальных умений и знаний, не только помогающих ему в учебе, но и способствующих его индивидуальному развитию. Такой является внеурочная деятельность [2].

Внеурочную деятельность с использованием компьютерных технологий мы начинаем в 5 и 6 классе с изучения работы с компьютерной графикой. Дети знакомятся с графическими редакторами, учатся обрабатывать фото, создавать открытки и простейшую анимацию. Это способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке. В течение изучения курса «Занимательная компьютерная графика» дети реализуют различные индивидуальные и групповые проекты: «Анимационная открытка маме на день рождения», «Красивая рамка для семейного фото», «Анимашка другу на телефон». Очень ответственно учащиеся отнеслись к созданию открытки ветеранам к 9 мая, которые они распечатали и все вместе вручили к празднику. Умение работать с графикой позволяет школьникам в дальнейшем готовить качественные изображения и презентации и в других предметных областях [1].

Программа по внеурочной деятельности «Компьютерное творчество» в 7 и 8 классе рассчитана на два года и направлена на одно из условий образовательной компетентности ученика современной школы – умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми. Неслучайно курс был назван «Издательское дело». Для достижения данной цели нам необходимо было, чтобы при изучении общих для всех информационных технологий каждый учащийся мог создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе являются

сначала в 7 классе простейшие визитки, открытки, календари, и как итог в 8 классе – выпуск школьной газеты. Учащиеся работают парами, группами, индивидуально, осваивая компьютерные технологии по созданию издательской продукции.

Создание школьной газеты позволяет установить более тесные социальные связи внутри класса. Они уже сами распределяют роли: кто за что отвечает при создании публикации, какие рубрики будут актуальны, какие фото нужно опубликовать. Школьная газета – это современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство формирования коммуникативных УУД, повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках программы «Издательское дело» включает в себя:

- создание атмосферы сотрудничества между детьми при решении общих задач;
- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- совершенствование умения владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование уважения к собеседнику и его мнению.

Дети выработали принципы нашей деятельности по созданию школьной газеты:

- Уважение к читателям газеты.
- Создание положительного образа учителя, ученика, школы.
- Проявление заинтересованности и творчества.
- Отображение самой интересной и важной информации для учащихся, родителей и педагогов.

Учащиеся знакомятся с такими профессиями, как корреспондент, редактор, верстальщик номера, дизайнер газеты. Учатся основным приемам работы с фотоаппаратом, обработкой фото в графическом редакторе «Gimp», форматирования текста в текстовых редакторах, работе по дизайну газеты в программе «Publisher».

Было предложено много названий нашей газете, но дети решили назвать газету «Школьный дворик». Тематика статей в газете отражает нашу школьную жизнь: важные события в школе, учебу, праздники, конкурсы, спортивные соревнования, успехи наших учеников и педагогов, экскурсии, встречи с интересными людьми.

На вопрос детям, приносит пользу школьная газета, они с гордостью ответили: «Благодаря газете, мы учимся находить в обычной жизни необычные и незабываемые моменты. Газета сближает, объединяет нас, школьников и

взрослых, в одно целое. Мы открываем в своих одноклассниках, учениках и учителях нашей школы таланты и радуемся за их успехи.

Очень продуктивным оказался опыт работы с участниками краеведческого кружка нашей школы по созданию короткометражного фильма на конкурс в г. Москве «Виртуальная экскурсия по школьному музею».

Учащихся кружка из 8–10 классов захватила эта работа, они вместе продумали сюжет фильма, какие экспозиции нашего школьного музея будут актуальны в фильме, в весенние каникулы проходила съемка и монтаж фильма в программе «Pinnacle Studio», которую они освоили вместе. Эта работа очень сблизила учащихся, сейчас они вместе работают над исследовательскими проектами и участвуют с ними в краеведческих конференциях района и области.

Внеурочная деятельность с использованием ИКТ – это не только эффективное обучение, но и раскрытие творческих возможностей учащихся, формирование способности самостоятельно осваивать информационное пространство, развитие навыков коллективной работы.

Компьютер является удобным и эффективным инструментом в образовании, но мера использования ИКТ должна определяться целесообразностью. Следует всегда задавать вопрос: «Зачем, с какой целью использовать ИКТ?». Компьютерные технологии нужно применять только в тех случаях, когда они приводят к повышению эффективности образовательного процесса, помогают создавать условия успешности для каждого ученика.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Важнова, О. Г., Варваркина, О. Н. Школьная газета – созидательное русло активности учеников [Текст] / Л. В. Байбородова, О. Г. Важнова, О. Н. Варваркина // Народное образование. – 2015. – № 5. – С. 202–207.
2. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.

УДК 37.02

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ

Дихтиевская Елена Петровна, доцент кафедры педагогики, Брестский государственный университет им. А. П. Пушкина, к.п.н., г. Брест, E-mail: elena.dih@yandex.by

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы полноценного разностороннего развития учащихся сельской школы искусств с помощью использования

технологии педагогической импровизации. Автор утверждает, что на уроках музыкально-теоретического цикла можно успешно развивать мышление учащихся в единстве его научной и художественной сторон. Интерпретация (анализ) музыки во всем разнообразии ее видов характеризуется единством формально-логического и содержательного смыслового подходов. Этот же подход можно успешно применять в организации художественно-познавательной деятельности учащихся на уроке.

Ключевые слова: педагогическая импровизация, художественное мышление, интонация, интерактивное обучение, интерпретация, единство конструктивно-логического и художественно-смыслового, познавательный поиск.

PEDAGOGICAL IMPROVISATION LESSONS MUSIC THEORY CYCLE IN A RURAL SCHOOL OF THE ARTS

Dikhtievskaja Elena Petrovna, associate Professor, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy of the Brest state University. A. P. Pushkin, Brest, E-mail: elena.dih@yandex.by

Abstract. The article deals with the problems of comprehensive development of pupils of rural school of arts through the use of technology of pedagogical improvisation. The author argues that the lessons of the musical-theoretical cycle can successfully develop pupils ' thinking in the unity of its scientific and artistic sides. Interpretation (analysis) of music in all its diversity is characterized by the unity of formal-logical and meaningful semantic approaches. The same approach can be successfully applied in the organization of artistic and cognitive activity of pupils on the lesson.

Keywords: pedagogical improvisation, artistic thinking; intonation, interactive learning, interpretation, unity of constructive-logical and artistic-semantic, cognitive search.

Сельская школа искусств предоставляет уникальные возможности для полноценного разностороннего развития учащихся. Особую роль здесь могут сыграть дисциплины музыкально-теоретического цикла. Согласно открытиям XX века в области музыкознания (Б. В. Асафьев, Л. А. Мазель, В. В. Медушевский), можно утверждать, что музыка, передавая целостное мироощущение, способна воздействовать на глубины нашего подсознания, одновременно восходя к самым вершинам сознания. Б. В. Асафьев показал в своих исследованиях, что интонация является «носителем смысла», а интонирование – это не что иное, как «выражение сознания человека в музыке» [1, с. 227].

Музыкальное мышление в своей основе имеет общие черты мышления – оно также способно к анализу, синтезу, обобщению, классификации. Однако в связи с главной задачей искусства – образным моделированием мира, его познания и оценки – художественное (музыкальное) мышление отличается осо-

бым синтезом интеллектуального и чувственного. Это проявляется в своего рода синхронизации сразу двух способностей – способности к осмыслению конструкции формы звукового материала в единстве со способностью чувственного восприятия выразительного смысла музыкальной интонации.

Общими условиями развития музыкального мышления являются накопление учащимися жизненного и музыкального опыта; развитие музыкального слуха; качество и количество изучаемого репертуара; опора на дидактические принципы преподавания; использование разнообразных методов музыкального воспитания; систематическое выполнение художественно-интеллектуальных операций. Следует отметить, что преподавание дисциплин музыкально-теоретического цикла в сельской школе искусств создает свои дополнительные условия развития мышления учащихся в единстве его двух сторон – художественной и интеллектуальной. Так, содержание предметов «сольфеджио», «музыкальная литература», «музыкальная грамота» предполагает освоение закономерностей музыки в двух аспектах – формальном и содержательно-смысловом.

Приведем в качестве примера рассмотрение учащимися интервалов. С конструктивно-логической стороны интервал – это расстояние между звуками, которое можно измерить. Для его измерения существуют две величины – тоновая и ступеневая. Это формальный аспект, постигаемый с помощью структурно-аналитического принципа познания в музыкальном искусстве (В. В. Медушевский). Что же представляет собой интервал со стороны действия интонационно-целостного познания? Вопросание? Восклицание? Подъем? Восхождение? Взлет? Утверждение? Образных характеристик интервала как выразительной интонации может быть неисчислимое множество, так же, как и число музыкальных произведений – больших и малых форм, использовавших этот интервал как строительный звуковой материал и как художественную интонацию для выражения какого-либо определенного смысла.

Если воспользоваться предлагаемым теорией музыки интонационным методом анализа произведений, можно выйти на бесконечное число вариантов передачи детям знаний о музыке в процессе педагогически целесообразной импровизации. Последняя зиждется на моментальном реагировании учителем на наблюдаемый им отклик-восприятие музыки учащимися в единстве ее формальной и содержательной сторон. Восприятие музыки учащимися должно быть очевидно учителю, равнозначно как на уровне мышления (осмысления ими материала), так и на уровне их чувственной реакции.

Педагогическая импровизация в процессе преподавания музыкально-теоретических дисциплин напрямую связана с умением учителя включать учащихся во все возможные виды интерпретации музыки. Практически все известные виды интерпретации музыки в той или иной степени могут быть использованы

на уроке. Это вокальная, вокально-хоровая, инструментальная, дирижерская, пластическая, вербальная виды интерпретаций. Все они – путь к осознанию конструктивно-логических принципов организации музыкального материала, а также к проникновению в выразительно-смысловую сущность музыкальных интонаций. Педагогически целесообразно рассматривать названные виды интерпретации как потенциальную возможность импровизации учителя, создающего условия для наиболее полного включения учеников в процесс восприятия музыки и усвоение знаний о ней, развитие навыков практического интонирования. На уроке музыкально-теоретических дисциплин учителю очень важно уметь наблюдать за внешними признаками процесса музыкального мышления. К таковым относятся взгляд, поза, мимика, руки, вербальная активность, творческое исполнение музыки, движение под музыку, пластическое интонирование, литературное творчество, живописные работы.

Опыт преподавания музыкально-теоретических дисциплин в сельской школе позволяет утверждать, что технология педагогической импровизации может быть использована в условиях одновременного обучения учащихся разного уровня подготовленности и даже разного возраста. Здесь уместно использовать технологии интерактивного обучения. На наших уроках мы часто прибегаем к приему: «когда я обучаю других, я учусь сам». Педагогический процесс должен быть организован таким образом, чтобы дети в малых группах (от 2-х учеников) под руководством учителя имели возможность объяснять друг другу теоретические закономерности музыкального языка, показывать приемы дирижировали, игры на ударно-шумовых инструментах, приемы вокальной техники, ритмических движений. Важно при этом соблюдать принципы веры в успех, доверительного тактичного отношения друг к другу, взаимопомощи, учитывая право каждого ребенка развиваться в индивидуальном, комфортном для него темпе.

На уроках музыкальной литературы, связанных по содержанию с усвоением знаний о сонатной форме в музыке акцентируется возможность понять, откуда новаторские черты фортепианного стиля у Бетховена? Может ли быть, что композитор просто хотел новизны ради самой новизны, хотел кого-то удивить? Приходим с учениками к выводу, что обновление музыкального языка композитором было продиктовано необходимостью особым образом выразить свои переживания.

Почему Бетховен избрал для сонаты № 14 («Лунная») именно такую форму – «квазифантазия» (*quasi una fantasia*)? «Лунная соната» (№14 *Cis-moll*, *Opus 27* №2) имеет подзаголовок «в духе фантазии» (итал. *quasi una fantasia*), поскольку в ней нарушена традиционная последовательность частей «быстро-медленно-быстро». Куда исчез присущий стилю Бетховена контраст в 1-й части «Лунной сонаты»? Почему 2-я часть этой сонаты столь непродолжитель-

на? Думаем вместе, вслушиваемся, пытаемся понять, как отреагировала форма на развертывание смысла. Прибегаем к аналогиям. Читаем стихи. Удивляемся, почему Наталья Гончарова так хорошо владела теорией стихосложения, но, увы, не стала поэтом, как ее любимый муж Александр Пушкин. И все это в условиях сельской школы.

Право учителя на импровизацию, на эксперимент обусловлено его желанием дать разностороннее художественное развитие учащимся, исходя из их реального уровня развития. Учащиеся, занимающиеся на хореографическом отделении, гораздо подвижнее в буквальном смысле: они категорически не могут усваивать теоретические знания, сидя смиренно за партами. Новый для них размер 6/8? Дирижируем. Не просто схему – осваиваем настоящий пластичный дирижерский жест, работаем сразу двумя руками. Получается! Будем и в дальнейшем придерживаться этой стратегии развития детей хореографического отделения. Пианисты, баянисты – здесь у детей больше усидчивости, понимания теоретических положений. Развитие же ритмических способностей пойдет в другом темпе, несколько другими путями.

Главное, в чем нам пришлось убедиться: технология педагогической импровизации с опорой на фундаментальные знания в области педагогики, эстетики, психологии, искусствоведения и музыковедения, позволяет в условиях сельской школы развивать детей разносторонне, используя возможности целенаправленно корректно выявлять ход их мыслей, направляя его по пути творческого поиска в процессе усвоения содержания предмета на уроке.

Библиографический список

1. Асафьев, Б. В. Музыкальная форма как процесс [Текст] / Б. В. Асафьев. – М.: Музыка, 1971. – С. 227.

УДК 37.1

СЦЕНАРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Константинова Валентина Геннадьевна, старший воспитатель МДОУ №3 «Ивушка», Ярославский муниципальный район, Ярославская область

Муратова Евгения Сергеевна, воспитатель МДОУ №3 «Ивушка», Ярославский муниципальный район, Ярославская область

Аннотация. ФГОС дошкольного образования предъявляет высокие требования к развитию личности, мотивации и способностей детей в различных

видах деятельности. Любая образовательная деятельность в ДОО предполагает интегрирование средств и ресурсов сразу нескольких образовательных областей. Авторы статьи показывают на практическом примере сценарии образовательной ситуации, как возможно это интегрирование на примере работы педагога с группой детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование, образовательная деятельность, игра, сценарий образовательной ситуации, целевые ориентиры, интеграция.

THE SCRIPT OF THE EDUCATIONAL SITUATION
AS A PEDAGOGICAL TOOL FOR THE IMPLEMENTATION
OF REQUIREMENTS OF THE FSES OF PRESCHOOL EDUCATION

Konstantinova, Valentina Vasil'evna, senior teacher

Muratova Evgenia Sergeevna, teacher of the school № 3 "Ivushka", Yaroslavl municipal district, Yaroslavl region, Russia

Abstract. Federal State Educational Standard of preschool education sets high requirements for the development of personality, motivation and abilities of children in various activities. Any educational activity in the DOE involves the integration of several educational areas. The authors show a practical example-scenarios of the educational situation-how it is possible to integrate the example of the teacher with a group of children of preschool age.

Keywords: Federal state educational standard of preschool education, motivation, development of children, educational activity, game, artistic and aesthetic development, cognitive development, scenario of the educational situation, the purpose of activities, targets, integration.

Дошкольное образование – первая и, пожалуй, одна из важнейших ступеней российской образовательной системы. Сложно переоценить её значение, ведь основная задача дошкольного образования – гармоничное развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития. Именно поэтому такое большое внимание уделяется организации учебного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт (Далее – Стандарт) определяет перечень обязательных требований к дошкольному образованию, их главную цель и задачи, а также основные принципы, грамотная реализация которых обеспечит достижение планируемых результатов в виде целевых ориентиров дошкольного образования[1].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) требует от педагога и дошкольной образовательной организации осуществления развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охвата таких образовательных областей, как социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое разви-

тие. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). В соответствии с ФГОС для детей дошкольного возраста ведущей является игровая деятельность; в основе ее лежит сюжетно-ролевая игра. В этом возрасте рекомендованы к использованию игры с правилами, другие виды игр, такие как коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка [3]. В сценарии образовательной ситуации, который мы предлагаем ниже, мы попытались интегрировать эти требования.

Сценарий образовательной ситуации в старшей группе

«Цветы для бабушки Карлсона»

1. Введение в игровую ситуацию

Цель: Создание интересной мотивации к деятельности.

(Воспитатель собирает детей вокруг себя).

– Ребята, сегодня у нас необычный день, к нам пришло много гостей, поздоровайтесь с ними.

Ребята, а вы знаете, что по настроению и характеру человека можно определить цветовую гамму.

Сейчас мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад. Предлагаю вам выбрать цветок, который вам понравится

(Дети выбирают цветы из корзины и «сажают» их на поляну).

Посмотрите, на нашей сказочной поляне выросло много разноцветных цветов. Скажите, а каких цветов больше – теплых или холодных?

Я рада, что все вы выбрали яркие цвета, а это значит, что у вас отличное настроение

(Слышится звук пропеллера.....)

– А вот Карлсон грустит. Хотите узнать почему? (Дети: – ДА!).

– Давайте послушаем (*включается аудио запись*: «Здравствуйте, дорогие ребята. Я – Карлсон, который живет на крыше. У моей бабушки скоро день рождения, и я решил сделать ей подарок – цветы из пластилина. Моя бабушка очень любит цветы теплых оттенков, а у меня закончился пластилин, и я не смог закончить работу. Мне очень грустно, я не могу слепить ей букет. Вы не могли бы мне помочь?»).

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь Карлсону, сделать подарок для бабушки? (Дети: Да! не хочется оставлять бабушку без подарка).

– А вы сможете помочь Карлсону? (Дети: сможем).

– Почему вы так решили? (мы умеем лепить из пластилина, мы добрые и любим помогать).

– Что нам нужно сделать, чтобы помочь Карлсону? (Дети: Закончить, вылепить цветы, создать букет для бабушки).

– Цветы каких оттенков любит бабушка? (Дети: Теплых).

У нас есть такие тона? (Дети: Нет).

2. Актуализация знаний

Цель: выделение важных знаний у детей для открытия нового.

Воспитатель:

Где мы с вами встречались с такой задачей (Дети: Когда рисовали радугу).

Ребята, вспомните, пожалуйста, как мы с вами рисовали радугу? У нас тоже не было нужного цвета. Что мы тогда делали? (Дети: Смешивали краски)

– Правильно. Значит, что нужно сделать, чтобы получить новый цвет?

(Дети: Нужно смешать 2 цвета в один).

– Давайте сейчас поиграем в игру, объединитесь в пары!

Вам нужно вспомнить и выбрать 2 цвета, которые при смешивании образуют новый цвет. Этот цвет будет соответствовать цвету вашего цветка, который лежит на столе (*дети в парах приступают к выполнению задания*).

– Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием.

(*Включается аудиозапись*: «Ребята, день рождения уже скоро. Вы можете мне помочь?»)

3. Затруднение в игровой ситуации

Цель: организация проблемной ситуации для аналитической деятельности детей и разрешения возникшей проблемы, педагогически корректное подведение их к месту и причине затруднения.

Ребята, помните, что нужно сделать? (Дети: Да! цветы из пластилина).

Цветы каких оттенков нужно сделать? (Дети: Теплых).

Давайте, каждая пара возьмет себе коробку пластилина и приступит к работе. Где мы будем работать? (Дети: За столами).

Дети приступают к работе.

Воспитатель: У вас получается сделать цветы нужного оттенка? (Дети: Нет).

Почему не получается? (Дети: Нет такого пластилина).

Как поступить? (Дети: Попробовать смешать пластилин).

Дети приступают к работе.

Получилось? (Дети: Нет).

Почему? (Дети: Мы не умеем смешивать пластилин).

Как поступить когда чего-то не знаешь? (Дети: Спросить у взрослого).

Вы можете спросить у меня.

(Дети: Евгения Сергеевна, научите нас, пожалуйста, смешивать пластилин).

4. Открытие нового знания

Цель: формирование первичного опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

По инструкции педагога дети выполняют пробное действие.

Воспитатель: Давайте вместе попробуем взять 2 ваших цвета, хорошо разомнем пластилин руками, перемешаем и посмотрим, какой цвет у него получится. (Показывает сама).

– А теперь попробуйте вы!

– Что у вас получилось? (*воспитатель обращается к каждой паре*).

– Какие цвета вы смешивали, и что у вас получилось в итоге?

– Молодцы, ребята! Вы сами открыли для себя новый способ работы с пластилином. Теперь вы знаете, как можно сделать цветы для бабушки Карлсона, которые она любит, даже если у вас нет нужного цвета.

Вывод: (*постараться, чтобы дети сами его сформулировали!*) Чтобы получился новый цвет, необходимо взять 2 нужных цвета, хорошо размять пластилин руками и перемешать. Цвета смешиваются сами, как бы переливаются один в другой, получается новый оттенок.

5. Введение нового знания в систему знаний.

Цель: формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач.

Воспитатель: Дети, помните, Карлсон прислал нам цветы, которые он не смог доделать? Так вот – раскрасить их в теплые цвета я предлагаю вам!

(*дети сами делают цветы. Время выполнения работы – 7-10 минут*).

По окончании работы:

Ребята, какие красивые цветы у вас получились. Давайте составим один большой букет (дети собирают букет) и отправим его экспресс-почтой Карлсону, чтобы он успел получить подарок для бабушки (*запаковываем и отправляем*) (*или фотографируем и отправляем по whatsAPP, поясняя, что так бабушка Карлсона фотобукет получит сразу!*)

6. Итог.

Цель: формирование первичного опыта детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили ее достичь.

Воспитатель: Ребята, расскажите нашим гостям, кому вы сегодня помогали? (Дети: Карлсону)

– Вы смогли ему помочь? (Дети: Да, мы слепили цветы, которые любит бабушка Карлсона).

– Какие цветы любит бабушка? (Дети: Теплых оттенков).

– Почему вам удалось слепить цветы нужных оттенков? (Дети: Потому что мы узнали новый способ работы с пластилином).

– Что у вас вызвало затруднение? (Дети: Трудно было смешивать пластилин).

Вы справились с трудностями? (Дети: Да!)

Значит, вы – МОЛОДЦЫ! Я рада, что вы открыли новый, необычный способ работы с пластилином. Научились правильно смешивать пластилин, чтобы получить новый оттенок. Теперь вы можете научить своих друзей пользоваться таким способом и делать объемные картины из пластилина.

Достижение целевых ориентиров дошкольного образования путем правильной постановки цели и основных задач является педагогическим инструментом воспитателя, и овладение компетенцией целеполагания каждым педагогом означает приближение к достижению основной цели дошкольного образования – гармоничному всестороннему развитию ребенка и созданию фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития, а также создает необходимые условия для повышения качества дошкольного образования [2]. Отметим, что интегрирование в педагогическую деятельность всего разнообразия профессионального инструментария – важная составляющая работы педагога. Рассматривая и анализируя выше приведенный сценарий образовательной ситуации, мы можем констатировать, что этапы реализации предлагаемой образовательной ситуации включают в себя достаточно широкий спектр профессионального инструментария, которым педагог пользуется, реализуя комплекс направлений образовательной деятельности, формируя и познавательные интересы детей, и их коммуникативные компетенции, и ценностно-смысловое восприятие, а также развивая эмоциональную сферу детей через созданные в ходе образовательной ситуации различные задачи. Таким образом, сценарий образовательной ситуации может быть примером интегрирования в педагогической деятельности всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в качестве педагогического инструмента реализации требований стандарта дошкольного образования.

Библиографический список

1. Беспалова, Т. Б., Константинова, В. Г., Царькова, С. Г. Использование здоровьесберегающих технологий в подготовительной к школе группе как условие достижения целевых ориентиров дошкольного образования / Теория и практика современной

науки: научно-практический журнал. Раздел: Образование и педагогика. – № 1(43). – 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://modern-j.ru/domains_data/files/43/BESPALOVA%20Т.В.%20\(PEDAGOGIKA\).pdf](https://modern-j.ru/domains_data/files/43/BESPALOVA%20Т.В.%20(PEDAGOGIKA).pdf) (дата обращения: 23.01.2019).

2. Беспалова, Т. Б. Целевой модуль конспекта непосредственно образовательной деятельности как инструмент формирования и развития компетенции целеполагания воспитателя // Актуальные проблемы формирования и развития национальных инновационных систем: материалы международной научно-практической конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iupr.ru/domains_data/files/Cborniki_konf/25%20yanvarya%202019.pdf. (дата обращения: 18.02.2019).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izo.tom.ru/index.php/dokumenty/85> (дата обращения: 05.03. 2019).

УДК 373.31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СОСТАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Соколова Ирина Михайловна, учитель начальных классов МОУ «Первомайская средняя школа», село Кукобой, Первомайский район, Ярославская область E-mail: kukoboi2012@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования конструирования интеллектуальных карт с младшими школьниками. Представлен опыт организации данной работы в рамках урочной деятельности.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, интеллектуальные карты, конструирование.

USAGE OF METHODS OF INTELLECTUAL MAPPING DURING THE LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Sokolova Irina, primary school teacher, Municipal Educational Institution «Pervomayskaya secondary school», s. Kukoboy, Pervomayskiy r-n, obl. Yaroslavskaaya, E-mail: kukoboi2012@yandex.ru

Abstract. The article represents ways of usage of intellectual mapping with primary school children. It shows the experience in the organization of such work within the framework of the learning activities.

Keywords: universal learning activities, intellectual maps, designing.

Важнейшей особенностью ФГОС начального общего образования является системно-деятельностный подход, который должен лежать в основе обучения. Эта особенность влияет на содержание образовательного процесса в на-

чальной школе [2]. Первостепенным у младших школьников является умение учиться, т. е. учить себя.

Какие методы могут прийти на помощь учителю, чтобы воспитать ученика, который хочет и умеет учиться? В решении данного вопроса нам помогает уникальный способ – метод интеллект-карт. Это достаточно простой, но очень эффективный метод реализации системно-деятельностного подхода.

Одним из авторов метода интеллект-карт является Тони Бьюзен, британский психолог. Интеллект-карты можно создавать на любом уроке: на уроках окружающего мира мы построили с младшими школьниками интеллект-карты по темам: «Природные сообщества», «Здоровье – наше богатство», «Царства живой природы», «Москва – столица нашей Родины» и др. На уроках русского языка создали интеллект-карты по темам: «Части речи», «Части слова», «Члены предложения» и пр.

Созданные интеллект-карты дети размещают в «Тетрадах-помощниках», где записываются изучаемые правила, их схемы и модели.

Приведем фрагмент урока окружающего мира, 4 класс. Тема «Сельское хозяйство». В качестве центрального, главного образа – «Сельское хозяйство».

1. Поиск информации из разных источников (учебник, справочная литература, Интернет, энциклопедии).

2. Анализ, выделение существенной информации из текстов разного вида. Выделение главного (обсуждение в группах, в парах).

В ходе обсуждения и анализа работы прочитанного (из текстов разного вида), беседы, уточнений обучающиеся приходят к выводу о том, что существуют разные отрасли сельского хозяйства: животноводство и растениеводство. От главного образа («Сельское хозяйство») рисуют ветви, которые будут раскрывать главную тему («Отрасли животноводства», «Отрасли растениеводства»). При изображении помним о правилах: соблюдаем размеры и расстояния между ветвями, раскрашиваем ветви разными цветами (каждая ветка несёт определённую смысловую нагрузку).

3. Синтез, построение интеллект-карты с использованием знаково-символических средств. Установление объективных связей.

Наполняем карту содержанием: добавляем к главным ветвям ответвления, которые раскрывают смысл ключевых слов: отрасли животноводства – молочное и мясомолочное животноводство, овцеводство, свиноводство, коневодство, птицеводство и ряд других; отрасли растениеводства – полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство. Помним о правиле, чтобы ответвления не пересекались.

Можно предложить детям нарисовать рисунки, подобрать картинки, которые подходят к словам, размещённым на ветвях интеллект-карты.

Заключительный этап учебной деятельности – самооценка, взаимооценка, благодаря которым каждый ребёнок, опираясь на критерии оценивания, выносит суждение о степени достижения результата.

Таблица 1

Презентация и оценка «Карты-знаний»

Фамилия, имя ученика	Критерии (+, +)			Итого
	Аккуратность	Яркий, красочный	Точный, понятный	
...				

Работа по созданию интеллект-карты может выполняться как на одном уроке, так и в серии уроков.

Как показывает опыт, метод конструирования интеллектуальных карт является очень интересным и увлекательным для детей. Возрастает познавательная потребность учащихся к выполнению исследовательской работы, что способствует формированию умений обобщения учебного материала. Данный метод может быть использован не только в системе урочной работы, но и внеурочной.

Библиографический список

1. Алексеева, О. В., Лавренова, С. П. Использование ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/pdf/10949.pdf> (дата обращения: 17.03.2018).
2. Байбородова, Л. В. Организация учебного процесса в сельской школе [Текст]: учебное пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – 245 с.
3. Использование технологии интеллект-карты в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologii-intellektkarta...y-shkole-673955.html> (дата обращения: 17.01.2019).

УДК 373.3

**ВОСПИТАНИЕ ПОЧЕМУЧЕК: ПОЧЕМУ ВАЖНО
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ?**

Розова Людмила Владимировна, учитель начальных классов I квалификационной категории МОУ «Ермаковская СОШ», Рыбинский муниципального район, Ярославская область, E-mail: ktv415@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы с учащимися 2–4 классов по развитию исследовательских навыков во внеурочной деятельности, раскрыта важность экспериментирования, приведен фрагмент открытого занятия на тему «Эксперименты с реальными предметами».

Ключевые слова: эксперимент, экспериментирование, исследовательская деятельность, методы.

EDUCATION CURIOUS CHILDREN:
WHY IS IT IMPORTANT TO EXPERIMENT?

Rozova Lyudmila Vladimirovna, the teacher of initial classes of the I qualifying category of MOU SOSH Ermakovskiy of the Rybinsk municipal district. E-mail ktv415@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of working with students in grades 2-4 on the development of research skills in extracurricular activities, the importance of experimentation, a fragment of an open class on “Experiments with real objects”.

Keywords: experiment, experimentation, research activity, methods.

При переходе к обучению в школе ведущим видом деятельности ребенка становится учение. Новые стандарты внесли значительные изменения в структуру, содержание, цели и задачи образования. Все более актуальным стало использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют у учащихся умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, собирать необходимую информацию, самостоятельно добывать новые знания, делать выводы. Вовлечение детей в исследовательскую деятельность способствует развитию творческих способностей учащихся, их самостоятельности на всех этапах познавательного процесса [1,2].

В условиях внедрения ФГОС актуальна внеурочная деятельность. В рамках внеурочной деятельности нами проводится систематическая работа с учащимися по развитию исследовательских умений и навыков. Так, учащиеся 2 класса посещали кружок «Хочу все знать!». Программа «Хочу все знать!» способствовала более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Ученики 3 и 4 класса нашей школы систематически занимались в «Клубе юных знатоков: мыслим, творим, исследуем» программа которого была разработана в соответствии с методикой А. Савенкова.

Одним из методов исследования по методике А. Савенкова является эксперимент [2]. «Что такое эксперимент? Секреты знакомых предметов (практикум проведения опытов и экспериментов)», «Совершенствование техники экспериментирования» – эти темы были включены в программу по развитию исследовательских умений и навыков. Экспериментальная работа развивает ум, стимулирует познавательную активность и любознательность, способствует формированию исследовательского типа мышления. Групповая работа при проведении эксперимента способствует сплочению коллектива, развитию коммуникативных умений и навыков. В процессе экспериментирования ребенку

необходимо ответить не только на вопрос: *как я это делаю*, но и на вопросы: *почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить* в результате. Дети учатся задавать вопросы, определять и решать проблемы, приобретают практический опыт. Ученики 3 и 4 классов, проявившие интерес к исследовательской деятельности, представляли свои работы на конкурс исследовательских работ «Малая академия наук» и становились ее призерами. В работах учеников «Одежда для конфет», «Оригинальные кормушки», «Танк Победы», «Мой любимый вид спорта – КУДО», «Домашнее птицеводство» удачно использовался метод эксперимента. Проведению различных экспериментов ученикам отлично помогало пособие «Мини-экспресс-лаборатория».

Ниже приводится фрагмент занятия Клуба юных знатоков.

«Эксперименты с реальными предметами»

Цель: провести простейшие эксперименты с реальными предметами.

Задачи: формировать мотивацию к исследовательской деятельности; определить понятие эксперимент.

Ход занятия

1. Организационный момент

Солнце на небе проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем.

Лучик солнышка возьмем

И к сердечку поднесем.

Я надеюсь, что солнечные лучики в этот хмурый день создадут нам хорошее настроение. Ребята, у нас сегодня на занятии присутствуют гости, работать они будут вместе с нами. Всем нам нужно потрудиться и исследовать что-то новое.

2. Закрепление пройденного

– А что значит исследовать? (узнать, изучить).

– Чему вы уже научились на занятиях? (задавать вопросы, высказывать гипотезы, наблюдать, выбирать дополнительную литературу).

– Какие методы есть у исследователя? (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, посмотреть в энциклопедиях, по телевизору, получить информацию у компьютера, провести эксперимент).

– Какой метод у нас сегодня будет главным? (эксперимент).

– Что такое эксперимент? (опыт).

3. Гипотезы

Учитель: Слово «эксперимент» взято из латинского языка и переводится как проба, опыт. Эксперименты бывают разные. Большое количество их вы

будете выполнять на уроках физики и химии, биологии в старших классах. Сегодня мы проведем самый интересный – эксперимент с реальными предметами. Определим «Плаваемость предметов» и «Степень разбавления молока водой», сделаем выводы. Работаем в трех группах (повторить правила работы в группе по памятке). Каждая группа получает предметы, табличку, в которую нужно записать гипотезы (плавает, не плавает, разбавлено, не разбавлено). Следующий шаг – проверка гипотез.

4. Эксперимент.

Учитель: Что нужно для проверки гипотез? (провести эксперимент).

Учитель: Что будем проверять?

Третья группа проводит исследование по инструкции, при помощи мини-экспресс-лаборатории «СПЭЛ-У». Результаты записываем в табличку знаками +, -.

Таблица 1

1 группа

предметы	не тонут	тонут
1. Деревянный брусок		
2. Чайная ложка		
3. Камешек		
4. Металлическая тарелочка		
5. Пластмассовая игрушка		

2 группа

предметы	не тонут	тонут
1. Яблоко		
2. Ракушка		
3. Шарик из пластилина		
4. Картонная коробка		
5. Болтик металлический		

3 группа

Молоко	Разбавлено	Не разбавлено
1. «РАМОЗ» г. Рыбинск		
2. «Юбилейное» п. Юбилейный		

Учитель: В каких случаях совпали, а в каких не совпали гипотеза и данные эксперимента?

А теперь сделаем выводы.

– Все ли легкие предметы плавают? (нет, не обязательно легкие предметы должны быть плавающими).

Учитель: Все ли они хорошо держатся на воде? (нет).

Учитель: Отчего зависит плаваемость предметов? (от формы предмета).

Формы внеурочной деятельности позволяют использовать современные методики, в том числе и методы исследовательской деятельности, одним из которых является эксперимент.

Библиографический список:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А. И. Савенков. – М.: Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008. – 80 с.

УДК: 37.036.5

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ ЧЕРЕЗ ШАХМАТНУЮ ИГРУ

Махмудов Абдулхалим Хамидович, д.п.н., Ташкентский Государственный Педагогический университет имени Низами, Республика Узбекистан, E-mail: abdu_hm@mail.ru

Камилова Аида Бахтиеровна, учитель средней школы №246 г. Ташкент, Республика Узбекистан, E-mail:kamiLova0214@mail.ru

Аннотация. В шахматной игре заложен огромный потенциал, способствующий развитию у детей творческого мышления и важных личностных качеств. В статье раскрываются дидактические, методические, психологические возможности шахматной игры для развития творческих способностей у детей. Авторами предлагается дифференцированный подход к обучению в зависимости от возрастных категорий, включающих в себя рекомендуемые сроки, методы и результаты обучения. Отмечается важность шахматной игры как средства развития творческих способностей учащихся для сельских школ, не требующих дополнительных материальных средств и развитой инфраструктуры.

Ключевые слова: шахматы, творческое мышление, дети, возраст, методы обучения, результаты обучения, дошкольное и школьное образование.

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PUPILS OF RURAL SCHOOLS THROUGH THE GAME OF CHESS

Mahmudov Abdul Khalim Khamitovich, PhD, Tashkent state Pedagogical University named after Nizami of the Republic of Uzbekistan, E-mail: abdu_hm@mail.ru

Kamalova Aida Bakhtiyarovna, teacher of secondary school № 246, Tashkent, Republic of Uzbekistan, E-mail:kamiLova0214@mail.ru

Abstract. The Chess Game has a huge potential to promote the development of children's creative thinking and important personal qualities. The article reveals

didactic, methodical, psychological mechanisms of a chess game for the development of creative abilities in children.

The authors propose a differentiated approach to learning, depending on the age category, which includes recommended terms, methods and learning outcomes.

The importance of a chess game is noted as a means of developing students' creative abilities for rural schools that do not require a developed infrastructure.

Keywords: Chess, creative thinking, children, age, teaching methods, learning outcomes, preschool and school education.

Во многих странах мира шахматная игра включена в программу школьного образования. Это связано с тем, что в центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Шахматная игра позволяет развить у ребенка комплекс наиважнейших интеллектуальных и социальных качеств [1].

В последние годы в Республике Узбекистан уделяется особое внимание гармоничному и творческому развитию детей. В частности, создано Министерство дошкольного образования, внедряются системы обязательной годичной подготовки детей к школе, модернизируются на уровне мировых стандартов учебники и учебные программы и др. Этим целям служит и Постановление Президента Республики Узбекистан №3690 от 09.08.2018 г. «О дополнительных мерах по развитию шахмат в Республике Узбекистан». В частности, в Постановлении отмечается необходимость дальнейшей популяризации шахмат как вида спорта, развивающего интеллект и мыслительный процесс человека, а также организации пилотного обучения учащихся 150 общеобразовательных школ шахматам в рамках обязательной школьной программы.

Известно, что шахматы – древняя интеллектуальная игра, имеющая многовековую историю. Она сочетает в себе элементы спорта, науки и искусства. Имеет воспитательное значение: способствует становлению личности, учит логически мыслить и планировать свои действия, развивает внимание и усидчивость, а также способствует качественному усвоению не только шахматных знаний, но и других школьных предметов [2,3].

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой, и ребенок воспринимает их как обычную игру. Но важно возбудить у него интерес к игре. Для этого будет полезным узнать, как дети воспринимают игру. Наши исследования показывают, что в зависимости от возраста ребенка можно наблюдать следующие особенности восприятия:

– дети в возрасте от 4–5 лет воспринимают шахматы как увлекательную игру, приносящую радость и удовольствие, а также как сказочное представление о чудесном королевстве и её жителях;

– для детей 6–7 лет шахматы – это игра, соревнование, а также средство достижения определенных целей, (стать первым, лучшим, умным и сильным);

– в 8–9 лет дети видят в шахматах способ достижения определенных успехов и возможность выделиться среди сверстников своими интеллектуальными качествами;

– дети более старшего возраста воспринимают шахматы как серьёзное спортивное состязание и способ самоутверждения, а также путь к личностному росту.

Следовательно, методы, подходы и способы обучения должны исходить из выше рассмотренных особенностей восприятия детьми шахматной игры. Правильная ассоциация восприятия игры и методов обучения позволяет эффективно организовывать учебный процесс и в не принудительной форме, ненавязчивым способом заинтересовать их в этой игре.

С какого возраста можно начинать обучать ребенка? Мы считаем, что с 4 лет, так как в 4 года ребенок – самостоятельная личность, он способен логически мыслить, элементарно считать, запоминать определенные последовательности, рассуждать и стремиться к достижению цели. В этом возрасте можно научить его настоящим правилам шахмат и делать это надо в игровой форме. Он еще неспособен долго удерживать внимание, поэтому занятия должны быть короткими, не больше 25–30 минут.

Исходя из психолого-физиологических особенностей возраста ребенка программа обучения, объем, сложность материала и интенсивность обучения будет различной [4].

Детей в возрасте от 4 до 5 лет, достаточно обучить основам шахматной игры, т.е. знать правила игры в шахматы, понимание фигур и их ценность. У детей необходимо сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и вместе друг с другом, овладеть простейшими методами реализации материального преимущества, понимать, что означает «шах» и «мат».

В возрасте 6–7 лет ребенок уже готов к освоению шахматной игры и ее тактических основа. После обучения основам шахмат (программа обучения намного интенсивнее по сравнению с интенсивностью обучения для детей 4–5 лет), нужно учить простым тактическим приемам, то есть делать сильные ходы – ставить фигуры в центр доски, нападать, защищаться при атаке.

Программа для детей в возрасте от 8–9 лет должна включать основы шахмат, но в более компактной и интенсивной форме обучения и стратегии, которые должен знать каждый шахматист. А для детей 10–11 лет она содержит основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля и навыки их использования.

Для детей от 12 и выше программа обучения включает в себя умение составлять план на игру, уметь использовать теорию дебютов, миттельшпиля и эндшпиля, а также активное участие в различных турнирах.

Выше представленные рассуждения систематизированы в таблице, где к каждой возрастной категории расписаны содержание, цели и интенсивность обучения.

Таблица 1

*Систематизация содержания и результатов обучения
в зависимости от возраста ребенка*

Возрастные категории детей	Содержание обучения	Методы обучения	Рекомендуемое количество занятий	Результат обучения
4-5 лет	Шахматная доска. Шахматные фигуры Начальная расстановка фигур Ходы и взятие фигур Цель шахматной партии Игра всеми фигурами из начального положения	Игровые Иллюстративные	40-45 уроков	Знать основные правила игры Уметь ходить и брать фигуры Уметь давать «шах» и ставить элементарный «мат»
6-7 лет	Основы игры в компактной форме. Игра всеми фигурами из начального положения Шахматная нотация Ценность шахматных фигур Техника матования одинокого короля Достижение мата без жертвы материала	Игровые Иллюстративные Элементы стратегии	35-40 уроков	Знать основные правила игры Уметь ходить и брать фигуры Уметь давать «шах» и ставить элементарный «мат» Тактические приемы
8-9 лет	В компактной форме основы игры. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии Основы дебюта Основы миттельшпиля Основы эндшпиля	Стратегия и тактика	30-35 уроков	Применять стратегию и тактику игры

10-11 лет	В компактной форме основы игры. Шахматная партия Анализ и оценка позиции Шахматная комбинация	Знание теории дебютов, миттельшпиля, эндшпиля	30-35 уроков	Применять на практике основы дебютов, миттельшпиля, эндшпиля
12 и выше	В компактной форме основы игры. Умение составлять собственный план на игру	Углубленное знание теории дебютов, миттельшпиля, эндшпиля	25-30 уроков (это количество часов, не включает подготовку профессионального шахматиста)	Применять на практике теорию дебютов, миттельшпиля, эндшпиля

Каждая программа обучения содержит материалы предыдущего уровня, но в компактной и интенсивной форме обучения, соответственно потребует меньше времени для усвоения этих материалов. Например, если ребенок в 6–7 лет желает научиться играть в шахматы, то в соответствии с нашими рекомендациями его программа должна содержать материалы обучения для 4–5 лет, но более сжатого содержания (не 40–45 уроков, а намного меньше). Для ребенка в возрасте 8–9 лет обучение шахматам должно содержать программы обучения для 4–5 лет и 6–7 лет, но с меньшими затратами времени по сравнению с рекомендуемыми сроками обучения (меньше, чем 40–45 для 4–5 лет и 35–40 для 6–7 лет).

Существует зависимость количества занятий от возраста ребенка для усвоения основ шахматной игры различными группами возрастных категорий детей: чем меньше возраст, тем больше требуется занятий. Таким образом, мы исходим из того, что чем старше ребенок, тем выше должна быть интенсивность обучения.

Рекомендуемый подход к обучению шахматам открывает широкие возможности как при занятиях в урочное время, так и во внеурочное время. В том числе и кружковая работа самостоятельно поднимает ее на новый качественный уровень.

Кроме этого, немаловажным фактором является простота реализации предлагаемого подхода в учебном процессе. Прежде всего, это касается сельских школ. Обычно в сельских регионах инфраструктура не столь развита, как в городах. Это сказывается на уровне развития творчества у детей дошкольного и школьного возраста. Обучение шахматам в школе не требует больших вложений и высокого уровня развития инфраструктуры, но позволяет эффективно повышать творческий потенциал у учеников при правильной организации учебно-воспитательного процесса. Следовательно, в школах сельского регио-

на можно добиваться хороших результатов при существующей инфраструктуре, обучая детей премудростям этой древней игры.

Библиографический список

1. Гришин, В. Малыши играют в шахматы [Текст] / В. Гришин. – М.: Просвещение, 1995. – 151 с.
2. Шахматы – школе. [Текст] / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991. – 217 с.
3. Князева, В. В. Структура и содержание учебного предмета шахматы в системе общеобразовательной школы России. Дисс. ... доктора п.н. [Текст] / В. В. Князева. – М.: 2000. – 410 с.
4. Хайлаев, М. Шахмат сабоклари [Текст] / М. Хайлаев. – Ташкент, 2016. – 112 с.

УДК 371.321

ИСКАТЬ НЕОБЫЧНОЕ В ОБЫЧНОМ

Петрушова Наталия Александровна, директор средней школы поселка «Ярославка» Ярославского муниципального района, к.п.н, E-mail: yaroslavka-soh@yandex.ru

Фролова Анна Михайловна, учитель математики средней школы поселка «Ярославка» Ярославского муниципального района, E-mail: yaroslavka-soh@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные вопросы, связанные с новыми задачами образования, методикой преподавания дисциплин в средней школе, инновациями в педагогической деятельности.

Ключевые слова: ученики; учитель, задачи, успех, инновации.

LOOK FOR THE EXTRAORDINARY IN THE ORDINARY

Petrushova Natalia Aleksandrovna, Ph.D, Director of Secondary school village «Yaroslavka» Yaroslavy municipal district, E-mail: yaroslavka-soh@yandex.ru

Frolova Anna Mikhailovna, teacher of of Secondary school village «Yaroslavka» Yaroslavy municipal district, E-mail: yaroslavka-soh@yandex.ru

Abstract. the article discusses the main issues related to the new tasks of education, methods of teaching disciplines in high school, and innovations in teaching.

Keywords: schoolchildren, teacher, tasks, success, innovations.

Представления о том, какими качествами должен обладать ученик и, соответственно, какой должна быть система образования, быстро меняются. В прошлом образование заключалось в том, чтобы передать ученикам определенные знания. Теперь его задача – обеспечить личность надежным компасом, умением прокладывать собственный путь во все более неопределенном, не-

постоянном и усложняющемся мире. Сегодня мы не можем с максимальной точностью прогнозировать результат наших жизненных траекторий. Нам часто приходится удивляться, приобретать необычный опыт, совершать ошибки. Но, на наш взгляд, ошибки и неудачи, будучи правильно восприняты личностью, создают среду для ее дальнейшего обучения и роста.

Преыдущее поколение педагогов могло быть уверено, что сказанное ими на всю жизнь останется для учеников истиной в последней инстанции. Сегодня это не так: школы должны готовить детей к экономическим и социальным переменам, куда более быстрым, чем когда-либо, к профессиям, которые еще не существуют, к использованию технологий, которые еще не изобретены, и к решению социальных проблем, которые пока мы не можем предсказать.

Успех образования больше не заключается в воспроизведении знаний как таковых – он состоит в углублении уже полученного нами знания и применении его к новым ситуациям. Проще говоря, миру больше не интересны просто знания – «поисковики» знают все (Яндекс, Гугл и другие). Интересно, как ты распорядишься своими знаниями, как поведешь себя в мире, насколько успешно сможешь к нему адаптироваться и использовать опыт собственных ошибок. Это главное, чем сегодня определяется успех, и в этом, на наш взгляд, должен заключаться смысл сегодняшнего образования. Его новые задачи – воспитывать креативность, критическое мышление, умение общаться и сотрудничать; давать актуальные знания и развивать способность распознавать и использовать потенциал новых технологий. И еще одна немаловажная задача: развитие индивидуальных качеств, которые помогают жить и вместе работать, строя устойчивое человеческое общество.

В последние годы много говорится о необходимости «инноваций» в образовании. Так, психологами отмечено, что период «полураспада» специалиста в образовании составляет 10–15 лет. Т.е. через 10 лет педагог, если он не следит за новшествами, уже не способен работать учителем. С этим мнением нельзя не согласиться.

Следовательно, с одной стороны, учителю необходимо реагировать на те изменения, которые несут реформы системы образования и инновации. С другой стороны, нелепо опрометчиво забывать о российских педагогических традициях, которые веками формировали российскую школу.

Еще Ф.М. Достоевский однажды заметил в «Дневнике писателя»: «Учитель – это штука тонкая: народный, национальный учитель вырабатывается веками, держится преданиями, бесчисленным опытом. Деньгами вы, например, настроите школ, но учителей сейчас не наделаете». Мы согласны с мнением Достоевского, что народный учитель держится традициями, следовательно, без обращения к многовековому российскому и европейскому педагогическому наследию невозможно выстроить добротную систему образования.

На наш взгляд, традиционная деятельность наилучшим образом осуществляется в беспроблемной, внутренне понятной ситуации. Инновационная деятельность – в проблемной, креативной ситуации.

Рассмотрим проявление этих двух тенденций на примерах из математики. У вас есть две монеты на общую сумму 15 рублей. Одна из них – не пятак. Какие же тогда это монеты? Здесь то же самое, что и с терминами: простое решение завуалировано хитрой формулировкой. Вот как здесь: когда чёрной кошке проще всего зайти в дверь? Ассоциативный ряд выстраивается такой: если кошка чёрная, значит, ночью. Нет. Математика – это не ассоциации, математика – это логика. Кошке легче зайти, когда дверь открыта. Будь она хоть черной, хоть пятнистой с рыжим ухом.

Перед нами как перед педагогами встает вопрос: как воспитать мотивированных, заинтересованных молодых людей, готовых творчески разбираться с непредвиденными проблемами завтрашнего дня, не говоря уже о дне сегодняшнем

На уроках математики и во внеурочной деятельности для развития креативного мышления у обучающихся, на наш взгляд, можно использовать метод решения открытых задач. В решении открытых задач, как правило, участвуют все: и способные к математике ученики, и очень посредственные. Все высказывают свои версии, решения, доказывают свою правоту, выслушивают точку зрения товарищей.

Старая и не перестающая быть актуальной шутка: «Уж десять лет прошло, как школу закончил, а я всё жду, когда мне пригодятся синусы и косинусы». Да, чаще всего именно так и происходит. Формулы и теоремы ненадолго задерживаются в голове, если профессиональная деятельность никак не связана с числами. А вот «бытовая» математика – она с нами на всю жизнь. И она поможет нам в будущем рассчитывать коммунальные тарифы, проценты по ипотечному кредиту; знать, как экономить при выборе интернет-провайдера или заказывая такси; различать проездную карту «тройка» от карты кредитной.

В заключение хочется отметить, что в педагогической деятельности мы применяем технологии Дэна Майера, которые во многом основываются на сочетании инноваций и традиций.

5 шагов, которые помогают в процессе обучения, от Дэна Мейера

1. Используйте мультимедиа. Реальное видео в хорошем разрешении помогает ученикам понять, что они решают реальные проблемы, а не выдуманные.

2. Развивайте интуицию школьников. Даже в таком строгом предмете, как математика, умение сформулировать гипотезу и/или задать направление решения очень важно. Правильное направление – залог успешного решения любой задачи.

3. Задавайте простые вопросы. Сложное и длинное условие только пугает

детей. Научите их убирать всё лишнее, а затем постепенно его добавлять.

4. Пусть школьники сами формулируют задачи. Сформулировав задачу самостоятельно, они поймут, какие данные им действительно нужны, а какие являются избыточными.

5. Меньше помогайте. Иначе вы просто станете «живой» версией обычного занудного школьного учебника. Они проще всего поддаются оцифровке, автоматизации и передаче на аутсорсинг.

Библиографический список

1. Достоевский, Ф. М. Дневник писателя [Текст] / Ф.М. Достоевский. – Т. 1. – М., 2011. – 215 с.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА

УДК 37.017

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Байбородова Людмила Васильевна, директор института педагогики и психологии, руководитель научной лаборатории «Педагогика сельской школы», д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», E-mail: lvbai@mail.ru

Аннотация. Определяются главные признаки дополнительного образования детей (ДОД), выявляются особенности влияния различных факторов на доступность ДОД на селе, определяются и обосновываются специфические идеи, подходы и принципы дополнительного образования сельских школьников, предлагаются некоторые варианты организации доступного ДОД на селе.

Ключевые слова: дополнительное образование, доступность дополнительного образования, сельские школьники.

FEATURES AVAILABILITY OF ADDITIONAL EDUCATION OF RURAL STUDENTS

Lyudmila Baiborodova, Director of the Institute of Pedagogy and Psychology, Head of the scientific laboratory "Pedagogy of rural school", Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, e-mail: lvbai@mail.ru.

Abstract. The main features of additional education of children are determined, the features of the influence of various factors on the availability of additional education of children in rural areas are identified, specific ideas, approaches and principles of additional education of rural students are defined and justified, some options for the organization of affordable additional education of children in rural areas are proposed.

Keywords: additional education, availability of additional education, rural schoolchildren.

Дополнительное образование детей (ДОД) направлено на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личностного самоопределения, самореализацию и социализацию [6]. Оно не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Дополнительное образование должно предоставлять ребенку широ-

кое разнообразие видов деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других. Кроме того, можно говорить о многообразии содержательных аспектов деятельности: теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и т. д.

Одной из актуальных проблем организации ДОД является повышение охвата детей программами дополнительного образования. На решение этой проблемы направлены приоритетный проект «Доступное дополнительное образование» и профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Однако в условиях сельской местности решение указанной проблемы приобретает особые сложности, обусловленные многими **факторами** [7]:

- информационным, означающим достоверность и актуальность информации о дополнительном образовании, позволяющим принять обоснованное решение о возможности обучения по программам дополнительного образования (ДО);

- экономическим, представляющим собой совокупность показателей финансово-экономического состояния исследуемого региона и семей учащихся, определяющих доступность образования как в регионе в целом, так и для отдельных групп населения;

- социальным, отражающим влияние социальной принадлежности на возможность выбора программы ДОД, а также зачисления и обучения в учреждении ДОД (тип населенного пункта, место проживания семьи, уровень образования родителей, число членов семьи, состав семьи и др.);

- территориальным, связанным с особенностями территории проживания детей и расстоянием, которое учащийся затрачивает на посещение образовательной организации (характеризуется временем, необходимым на дорогу, и расходами, связанными с ней);

- институциональным, понимаемым как наличие образовательных организаций, реализующих программы ДОД, возможность зачисления ребенка в данные организации и завершения процесса обучения в них;

- индивидуально-личностным, отражающим мотивационные, физиологические и интеллектуальные ресурсы учащихся;

- педагогическим, включающим педагогические ресурсы (педагога, педагогического коллектива), профессионализм педагога, его способность реализовать спектр программ, методов, технологий, обеспечивающих детям выбор и равные возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Влияние всех этих факторов в условиях села приобретает свои **особенности** в зависимости от следующих обстоятельств [1]:

- удаленности проживания детей *от районных и городских центров;*

- экономики и перспектив села, состояния местного производства;
- устойчивости и системности связей образовательных организаций с другими социальными и производственными структурами села;
- численности детей в школе;
- уровня интеллектуального, физического *развития и этнического состава учащихся;*
- ресурсов культурного, исторического наследия, природного окружения ближайшего социума;
- национальных *и местных традиций.*

Обеспечение доступности ДО сельских детей связано, прежде всего, с местом проживания. Так, например, совершенно различные возможности получения ДО у детей, проживающих в районном центре, где условия организации дополнительного образования близки к городским, и у учащихся, которые живут в селе, удаленном от районных и культурных центров, где действует малочисленная школа и, как правило, отсутствуют учреждения культуры, дополнительного образования. Лишь в районных центрах или крупных поселениях действуют организации ДОД, но и они не могут в полной мере удовлетворить потребности детей и запросы родителей.

В большинстве сел главным центром культурно-образовательного досуга детей и населения является школа. В связи с этим возникает еще одна типичная проблема для села: недостаток подготовленных педагогических кадров ДОД. В основном педагогами дополнительного образования детей в данной ситуации являются учителя школ, которые увлечены каким-либо видом деятельности, имеют специальные способности и (или) прошли дополнительную подготовку для ведения программы дополнительного образования.

Решение проблемы подготовленности кадров ДОД и, соответственно, его доступности, усугубляется малочисленностью состава детского коллектива сельских образовательных организаций, где работает порой несколько педагогов, которые даже при всех своих талантах не смогут удовлетворить разнообразие образовательных интересов и профессиональных планов школьников. Из-за отсутствия ряда специалистов (психологов, социальных педагогов) в сельских образовательных организациях ограничены возможности для объективного изучения задатков, интересов и потребностей детей, а также развития у детей и их родителей мотивации к дополнительному образованию.

Сегодня предлагается много различных программ дополнительного образования, в то же время большинство из них ориентированы на городских школьников, практически отсутствуют многоуровневые программы, отражающие запросы сельских детей, особенности их проживания, возможные профессиональные запросы, учитывающие их особенности и трудности социализации, дефициты образования и воспитания.

У сельской школы тесные связи с социальным окружением, однако на данный момент не разработаны механизмы регулирования отношений с социальными партнерами и местными специалистами при составлении, отборе и реализации программ дополнительного образования, отсутствуют нормативные документы по использованию ряда моделей, интегрирующих общее и дополнительное образование на селе.

Безусловно, возникают трудности включения в образовательную систему села дистанционных форм обучения школьников.

Учитывая проблемы обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников, на основе всестороннего изучения теории и практики мы определили две основные идеи, которые важно реализовать при организации ДОД на селе: интеграция и индивидуализация [4].

Интеграция обусловлена необходимостью объединить имеющиеся ресурсы для организации ДО, решения экономических и социальных задач на основе взаимовлияния и взаимодополнения ресурсов образования и сельской среды. Это позволяет повысить качественную и кадровую доступность за счет объединения ресурсов различных организаций, решить в определенной степени проблему географической доступности за счет реализации дополнительного образования в опорных школах, куда приезжают дети из малочисленных школ для получения дополнительного образования [3].

Индивидуализация обусловлена малочисленностью сел, школ, когда помимо индивидуального образовательного маршрута необходимо предусмотреть и индивидуально ориентированную транспортную, ресурсную и педагогическую инфраструктуру и организацию ДОД; расслоением обучающихся по интеллектуальному развитию от низкого до высокого, по запросам и потребностям, по уровню притязаний, по уровню доходов родителей, когда сложно составить однородные группы детей со схожими образовательными потребностями и уровнями для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Учитывая особенности социализации, воспитания, образования сельских школьников, необходимо определить ряд специальных подходов и принципов, составляющих основу построения дополнительного образования детей на селе.

Среди **подходов** наиболее важными, исходя из вышеизложенного, являются: социокультурный, предусматривающий учет территориально-географических, культурных, этнических особенностей сельских поселений при определении перечня и разработке дополнительных общеобразовательных программ, находящихся отражение в содержании и формах дополнительного образования; интегративно-вариативный, предусматривающий создание самых разных вариантов и способов получения дополнительного образования на основе различных вариантов интеграции элементов внутренней и внешней среды об-

разовательной организации, обеспечение готовности детей к осознанному, обоснованному выбору дополнительной общеобразовательной программы и своего маршрута ее реализации; субъектно-ориентированный, обеспечивающий целенаправленное и системное использование педагогических средств, соответствующих технологий, способствующих формированию субъектной позиции сельских детей, их независимых и самостоятельных суждений, способности к саморегуляции и самоорганизации.

К *специфичным принципам*, обеспечивающим доступность и качество дополнительного образования сельских школьников, мы относим: профессиональную направленность дополнительного образования, создание духовно-нравственной образовательной среды на селе; регулирование взаимодействия детей разного возраста (программы ДОД, как правило, реализуются в разновозрастных группах), развитие и обогащение социальных связей детей, социальное партнерство и сотрудничество [4].

Выявленные проблемы социализации и образовательные дефициты сельских школьников необходимо учитывать при определении тематики программ ДОД и их содержании, например, полезны будут следующие программы: «Как стать успешным?», «Как стать хозяином своей жизни?», «Моя профессиональная карьера», «Как устроиться на работу», «Школа молодого фермера». Для поддержки профессионального самоопределения могут быть предложены программы, которые знакомят с современными производственными технологиями, современными сельскохозяйственными профессиями, информационными технологиями в производстве, учебными заведениями (ВПО и СПО), в которых можно получить профессию, сельскими традициями и укладами, местной историей и краеведением. Школьникам полезны: информация о правовой грамотности сельского жителя, умение ориентироваться в современных социально-бытовых условиях, изучение особенностей предприятий, расположенных на местной территории, правила ведения личного подсобного хозяйства и др. [2].

Одна из главных проблем обеспечения доступности дополнительного образования на селе – организационная. Какой вариант построения ДОД наиболее приемлем для определенного сельского поселения, образовательной организации – зависит от многих факторов. В каждом случае участники образовательного процесса обоснованно решают эту проблему, учитывая идеи, подходы и принципы, рассмотренные выше. Назовем наиболее распространенные **варианты организации ДОД** на селе [2; 5]:

– *интеграция* общего и дополнительного образования: школа полного дня (школа-комплекс), школа-ресурсный центр;

– *сетевое взаимодействие*: школа-ПУ, школа-клуб, школа-организация ДО;

– **использование ресурсов социума:** базы организаций, природы, культурно-исторического наследия, привлечение специалистов сельских предприятий и других образовательных организаций;

– **использование внутришкольных ресурсов** (особенно для отдаленных и малочисленных школ): разновозрастные группы, проектная деятельность, проблемно-тематические дни, краеведческая деятельность, школьные музеи, подготовленные учителя и родители и др.;

– **обучение по индивидуальным образовательным проектам** – программам, планам, маршрутам;

– дистанционное дополнительное образование.

Отметим, что в ряде районов Ярославской области дети из малочисленных школ один-два раза в неделю выезжают в районные центры на школьных автобусах в организации дополнительного образования районного центра, где осваивают по своему выбору две программы. Или, наоборот: в муниципальном районе создается передвижной коллектив специалистов ДОД с учетом запросов школьников на дополнительные образовательные программы сельских малочисленных школ. Эти коллективы один-два раза в неделю в определенный день приезжают в конкретную школу для проведения занятий в разновозрастных группах по программам ДОД.

Это только некоторые примеры практик обеспечения доступности дополнительного образования детей на селе. Возможны и необходимы другие способы организации дополнительного образования сельских детей, а также использование нескольких вариантов организации ДОД для условий конкретного сельского поселения.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Доступность дополнительного образования детей на селе: проблемы и пути их решения [Текст] / Л. В. Байбородова // Образовательная панорама: научно-методический журнал. – 2018. – № 1. – С. 28–33.

2. Байбородова, Л. В., Лушникова, Т. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих в сельской местности [Текст]: методические рекомендации / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 200 с.

3. Байбородова, Л. В. Интеграция как средство обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 4. – С. 36–46.

4. Байбородова, Л. В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 99–109.

5. Байбородова, Л. В. Модель повышения доступности и качества дополнительного образования сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Общеобразовательная школа: новые методики и технологии: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2018. – С. 55–69.

6. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: методическое пособие. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. – 140 с.

7. Золотарева, А. В, Сеницын, И. С. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики. [Текст] / А. В. Золотарева, И. С. Сеницын // Образовательная панорама. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – № 1 (9). – С. 8–16.

УДК 159.923.38

ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Боярова Елена Станиславовна, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, E-mail: helena_boyar@mail.ru

Воеводина Ирина Александровна, педагог-психолог муниципального дошкольного учреждения № 42 «Родничок» Ярославского муниципального района, E-mail: wirinaal@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются основные принципы взаимодействия, разные виды взаимодействия с детьми, имеющими признаки одаренности. Представлен опыт работы педагогов, психологов Ярославского муниципального района по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.

Ключевые слова: дети с признаками одаренности, способности, психологическая служба, системогенез, творческое мышление, личностные ресурсы.

IDENTIFICATION, SUPPORT AND DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SIGNS OF GIFTEDNESS: REGIONAL EXPERIENCE

Elena Boyarova, Senior Lecturer of the Department of General Pedagogy and Psychology of the State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl region “Institute of Education Development”, Yaroslavl, e-mail: helena_boyar@mail.ru.

Irina Voevodina, teacher-psychologist, municipal pre-school institution No. 42 «Fontanel» Yaroslavl municipal district, e-mail: wirinaal@yandex.ru.

Abstract. The article reveals the basic principles areas of work with children with signs of giftedness. The experience of teachers, psychologists of the Yaroslavl municipal district in identifying, supporting and developing gifted children is presented.

Keywords: children with signs of giftedness, abilities, psychological service, systemogenesis, creative thinking, personal resources.

Развитие системы сопровождения детей с признаками одаренности в рамках пространства образовательного учреждения предполагает создание усло-

вий, мотивирующих обучающихся на проявление каждым из них творческих интересов и способностей, обеспечивающих возможность самореализации в самых различных видах деятельности.

В данном контексте имеет смысл говорить о мотивационной среде, ее структуре и внутреннем наполнении.

Мотивационная среда – это среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров образовательного учреждения), обеспечивающую повышение качества образования [1].

К основным элементам модели мотивационной среды предлагается отнести: урочную деятельность; систему внеклассной работы; сферу внеурочной деятельности и дополнительного образования; службу психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей; сферу физической культуры и спорта; инновационную деятельность; сферу сетевого взаимодействия с учреждениями образования; социальное партнерство на межведомственном уровне; психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся; летнюю оздоровительную кампанию и пр.

Служба психолого-педагогического сопровождения одаренных детей занимает особое место. Целью сопровождения является создание определенных условий, способствующих развитию одаренного ребенка. Заявленная цель может быть достигнута через решение таких задач, как выявление, развитие, обучение одаренного ребенка, психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей [1].

Важными идеями в работе по выявлению и поддержке одаренных детей, на наш взгляд, были и остаются идеи гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, учения о доминанте А. Ухтомского; принципы потребностно-инструментального подхода, представленного в работах В. С. Юркевич [5].

При планировании и организации работы с одаренными детьми определяющими становятся основные положения рабочей концепции одаренности, концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, федеральные государственные образовательные стандарты.

В качестве одного из важных научных оснований содержания работы с одаренными детьми принимается концепция системогенеза одаренности В. Д. Шадрикова.

Деятельность можно представить с позиций реализующей ее системы способностей, как постоянно меняющуюся по составу и мере взаимодействия отдельных способностей, каждая из которых имеет свое оперативное проявление [3]. И если давать определение одаренности, то можно сказать, что

одаренность есть интегральное проявление способностей в целях конкретной деятельности, выступающее как системное качество субъекта деятельности, имеющее индивидуальную меру выраженности и развивающееся в деятельности и в жизнедеятельности.

При множестве способностей, реализующих деятельность, реально существует единая структура деятельности, которая мультиплицируется в структуре отдельных способностей.

Качественно своеобразное сочетание способностей, рассматриваемых как свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, дает нам природную одаренность индивида. Если же мы будем рассматривать качественно своеобразное сочетание способностей субъекта деятельности, то мы получим представление об одаренности субъекта деятельности. Наконец, качественно своеобразное сочетание способностей личности дает нам одаренность личности. В отмеченных измерениях одаренность (теоретически) выступает как интегральное проявление способностей в целях конкретной деятельности, как метасистемное качество. Подобно способностям, одаренность имеет индивидуальную меру выраженности, определяемую как способностями (с их мерой выраженности), входящими в одаренность, так и взаимодействием способностей, их связями [4].

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Сегодня современное общество испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста, формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум.

В программе детского сада «Родничок» Ярославского муниципального района уделяется большое значение развитию технического творчества детей старшего дошкольного возраста на основе LEGO-конструирования с применением элементов робототехники. Конструктор LEGO – прекрасное средство привития интереса к техническому творчеству и формирования первоначальных технических навыков.

Кроме того, актуальность LEGO-технологии и робототехники значима в свете внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), так как они:

– являются эффективным средством интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);

- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ.

Конструкторы серии образовательных решений LEGO (LEGO Education) – это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

На сегодняшний день творческой группой педагогов детского сада «Родничок» разработан проект по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста; приобретено игровое оборудование Lego Duplo, Lego Education WeDo; проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов по LEGO-конструированию и робототехнике; проанализировано состояние конструктивной, развивающей предметно-пространственной среды в учреждении; составлен план обновления и обогащения предметно-пространственной среды и методического обеспечения по конструктивной деятельности и техническому творчеству дошкольников; разработаны технологические карты по LEGO-конструированию для разных возрастных групп, методические пособия для работы с детьми, созданы карточки игр с использованием конструктора LEGO.

Важным условием реализации данного проекта является психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие интеллектуального и творческого потенциала всех участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Главной целью организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников является создание условий для развития логико-математических, технических и творческих способностей детей. Все это необходимо для роста интеллектуальной культуры дошкольников, повышения их обучаемости, формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Важной задачей также является обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, учет особенностей развития и склонностей детей.

Выстраивание работы подобным образом способствует тому, что за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Для реализации поставленных задач необходимо выполнение ряда условий:

- создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– новые знания не даются в готовом виде, а постигаются дошкольниками путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков;

– большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка;

– необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом;

– при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

– у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора, т. е. поощряется детская активность и инициатива.

Эффективность проводимой работы также обеспечивается применением следующих методов: объяснительно-иллюстративного, эвристического, проблемного, программированного, репродуктивного, поискового, метода проблемного изложения, метода проектов и т. д.

Сегодня уже можно говорить о первых результатах проводимой работы. Использование в образовательном процессе LEGO-технологии и робототехники способствовало повышению уровня познавательного развития воспитанников. Результаты комплексного обследования показали, что за последний год количество детей, имеющих высокий уровень познавательной активности повысилось: 80% выпускников легко решают логические задачи, соответствующие возрастным возможностям; 88% детей планируют свою деятельность в учебном задании, при выполнении ориентируются на образец, адекватно корректируют результат. У 95% детей развито познавательное действие сравнения. Хорошо развита концентрация и распределение внимания у 72% воспитанников, 56% проявляют творческие способности, умеют анализировать источники информации, инициируют обсуждение проблем в кругу сверстников. Использование данной технологии позволяет также заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки.

Еще одним важным результатом работы можно считать создание условий для расширения границ социализации ребенка, демонстрации своих успехов и достижений, а также закладывание истоков профессионально-ориентированной работы.

Важным аспектом деятельности является развитие творческого потенциала педагогов: формирование устойчивой мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, т. е. в повышении эффективности обучения и воспитания важным являются не только профессиональное мастерство и правильно подобранные образовательные технологии, но и личность педагога, обладающего ярко выраженной индивидуальностью. Креативность самого педагога помогает адекватно воспринять одаренного ребенка, найти к нему подход, поддер-

жать развитие гибкости, оригинальности мышления, познавательный интерес и детскую инициативу.

Фактором успешной работы психолога с педагогами становится многообразие применяемых форм и методов психологического сопровождения: консилиум, организационно-деловая игра, интеллектуальный тренинг креативности, профессиональные студии с элементами тренингов, бинарная лекция, научно-практический семинар, дискуссия, мозговой штурм и т. д. Практически все эти формы взаимодействия психолога и педагога могут одновременно являться активными методами обучения.

Результаты диагностического исследования мотивации профессиональной деятельности по методике К. Замфир в модификации А. А. Реана, теста на определение творческих способностей Х. Зиверта представлены нами в статье [2].

Данные диагностики свидетельствуют о выраженной потребности педагогов в саморазвитии и самосовершенствовании при организации соответствующих условий: поддержке администрации, четкой системе стимулирования, систематической психопрофилактической и развивающей работе.

Библиографический список

1. Боярова, Е. С. Создание мотивационной среды для выявления и поддержки одаренных учащихся [Текст] / Е. С. Боярова, Т. Д. Яковлева // *Сельская школа*. – 2017. – № 2. – С. 39.
2. Боярова, Е. С., Воеводина, И. А. Формирование психологической культуры педагогов, их личностной и профессиональной позиции в работе по выявлению и поддержке одаренных детей [Текст] / Е. С. Боярова, И. В. Воеводина // *Инновационная деятельность сельских ОО: результаты и перспективы развития: сборник статей / под ред. Л. В. Байбородовой*. – Ярославль, 2018. – 308 с.
3. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 464 с.
4. Шадриков, В.Д. Системогенез одаренности / В.Д. Шадриков/ психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yspu.org/images/f/3/01.pdf> (дата обращения: 15.02.2019).
5. Юркевич, В. С. Современные проблемы работы с одаренными детьми / В. С. Юркевич / *Психологическая наука и образование*. – 2010. – № 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2010_51960.pdf (дата обращения: 15.02.2019).

УДК 37.1

Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся

Ившина Зинаида Семеновна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Ягульская СОШ» Завьяловского района Удмуртской республики, заслуженный педагог

женный работник народного образования Удмуртской Республики, отличник народного просвещения РФ, E-mail: zinaida1-2@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности тьюторского сопровождения, функции тьютора на различных этапах сопровождения, дается характеристика этапов развития проектной деятельности в школе, перехода от коллективных проектов к индивидуальным.

Ключевые слова: индивидуализация, тьютор, тьюторское сопровождение, проектная деятельность, индивидуальный образовательный маршрут.

TUTOR SUPPORT PROJECT ACTIVITIES FOR STUDENTS

Ivshina Zinaida Semenovna, deputy director for scientific and methodological work of MBOU "Yagul school" Zavyalovsky district of the Udmurt Republic, Honored worker of public education of the Udmurt Republic, an excellent teacher of public education of the Russian Federation.

Abstract. The features of tutor support, tutor functions at different stages of support are considered, the characteristic of stages of development of project activity at school, transition from collective projects to individual is given.

Keywords: individualization, tutor, tutor support, project activity, individual educational route.

Жизнь меняется. Ребенок 21 века не может учиться в школе, придуманной Я. А. Коменским. Самое важное изменение связано с тем, что семья, а вслед за ней и ученик, все ярче проявляют самостоятельность в выборе форм, содержания, темпов и результатов обучения.

Школа – это ситуация взаимодействия учителя и ученика. Именно это взаимодействие удовлетворяет основную потребность, ради которой семья отдает ребенка в школу, а ребенок учится. Школа, а точнее взаимодействие учитель-ученик, нужна человеку для того, чтобы определить индивидуальный смысл его индивидуального образования. И тогда понятно, что в школе должна появиться новая педагогическая позиция – не «урокодатель», не предметник, узко ориентированный на свой предмет, а учитель, владеющий технологией совместного с ребенком поиска индивидуального личностного смысла обучения, выстраивания индивидуального образовательного плана и его рефлексии [1; 2; 3].

Сущность тьюторского сопровождения заключается в целенаправленном создании тьютором ситуации осмысления учеником собственных образовательных выборов и действий [2]. Тьютор обсуждает с ребенком, как тот сам достигает собственных целей: как выбирает цель, как определяет способы ее достижения, как действует, что получается, что не получается, каковы результаты его действий, насколько эти результаты удовлетворяют ученика, какое имеют значение для его жизни и что меняют в его образовательных потребностях.

В современной системе образования речь идет не столько о педагогах, официально работающих в должности тьютор, сколько о педагогах, обладающих тьюторскими компетенциями, то есть владеющих технологиями тьюторского сопровождения. Поэтому на сегодняшний день главным является оказание помощи педагогам в формировании новой профессиональной роли, в освоении ими технологий тьюторского сопровождения и внедрении этих технологий в практику работы образовательных учреждений.

Тьюторское сопровождение очень интересно и привлекательно для педагога, который ценит и поддерживает самостоятельность ученика, его активность и право на собственный выбор, ориентацию на собственные усилия и ответственность за свою жизнь. Основное содержание тьюторского сопровождения заключается в том, что ученик реализует серию образовательных проектов, т. е. проектов, направленных на удовлетворение его образовательных потребностей. Проекты могут быть кратковременными и долговременными, локальными и связанными друг с другом, главное в том, что они строго индивидуализированы и прямо связаны с образовательными запросами ребенка. Тьютор же создает условия для их эффективного осуществления и обеспечивает осмысление, осознание учеником способов его деятельности. Основными результатами тьюторского сопровождения образовательных проектов учащихся являются: во-первых, освоение учеником проектной деятельности, формирование готовности ребенка к самостоятельному проектированию; во-вторых, развитие познавательных интересов учащегося, их осознание, выстраивание образовательной истории и индивидуальных образовательных перспектив.

На всех этапах модели проектной деятельности, созданной в МБОУ «Ягульская СОШ», меняется роль учащихся: они выступают активными участниками процесса. Деятельность в группах помогает им научиться работать в команде. При этом происходит формирование такого конструктивного критического мышления, которому трудно научить при обычной урочной форме обучения. У учащихся вырабатывается свой собственный взгляд на информацию, и уже не действует оценочная форма: «это верно, а это неверно». Школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не говорит, как и что необходимо делать. Даже неудачно выполненный проект имеет большое положительное педагогическое значение. На этапе самоанализа, а затем защиты, учитель и учащиеся самым подробным образом анализируют причины неудач, последствия деятельности. Понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, так как именно неудачно подобранная информация создала ситуацию «неуспеха». Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом мире. В данный момент большую роль играет тьютор, многое зависит от грамотно проведенной рефлексии.

Мы выстроили в цепочку ключевые взаимосвязанные этапы организации проектной деятельности с учетом идеи индивидуализации.

Первый этап – проектная задача (5–6 классы)

Организатором при проведении проектной задачи является учитель, изучивший технологию проведения проектной задачи, построенной в соответствии с принципом индивидуальности обучающихся. Задача строится в соответствии с интересами учеников, темпом работы, уровнем обученности.

Сопровождение данной деятельности заключается в создании проблемного поля для процесса познания, организации совместной работы обучающихся по их добровольному желанию.

Для эффективной и действительно совместной работы при проведении проектной задачи мы создаем условия, которые помогли бы реально создать взаимозависимость учащихся друг от друга для того, чтобы каждый ученик мог действовать на занятии, исходя из своей актуальной мотивации, создаем для учеников ситуации выбора и успеха. Как правило, в описательной части проектных задач отсутствует вся необходимая информация, и учащиеся вынуждены самостоятельно обращаться к дополнительным источникам, т. е. создается «избыточная среда», которой может самостоятельно воспользоваться каждый ученик (компьютерный класс, музей, библиотека, преподаватели школы, учащиеся школы и т. д.). Также предлагается выбор использования учащимися особых форм представления результатов решения проектной задачи (мультимедийная презентация, театрализованное представление, фильм и т. д.) и роли в представлении результатов (режиссер, актер, ведущий, комментатор и т. д.).

Для развития мотивации надо поставить ребенка в такие условия, создать для него такую ситуацию развертывания активности, чтобы желательные мотивы складывались и развивались с учетом прошлого опыта, внутренних стремлений его самого. Элемент соревнования также повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта. Главное, следует структурировать деятельность учащихся таким образом, чтобы они были вовлечены в активную совместную работу, чтобы учащиеся чувствовали личную ответственность за собственные действия и действия каждого.

Учащиеся, которые не проявляют своих способностей на обычных уроках, здесь выступают даже в качестве лидеров, проявляют умение действовать в незнакомой ситуации, проявляют инициативу при поиске способа решения задачи, выбирают те задания, которые им нравятся, которые им под силу выполнить, выбирают себе роли при решении и при защите задачи, при этом мы выявляем такие качества ребенка как быстрота, гибкость, оригинальность, точность, креативность, а главное, самостоятельность в принятии решений, что очень важно для развития личности.

Обязательным условием является разнообразие тематики проектных задач, составляемых с учетом предложений и интересов детей, с учетом принципа вариативности, где ребенок из готовых предложенных вариантов выбирает желаемое из многообразия всего, что для него на данный момент существует. Проектные задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. У учащихся формируются навыки сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания.

На проектной задаче первостепенной задачей педагога является оказание помощи ученику в осознании и реализации познавательного интереса. Учитель выступает в этом случае как консультант учащегося, который помогает ему понять и определить интересы, подобрать соответствующие способы, обеспечивающие их достижение, определиться с местами получения дополнительной информации. Он помогает школьнику определиться по отношению к тому, как дальше использовать полученные результаты.

Второй этап – групповые проекты (7-е классы)

Это соответствовало как интересам обучающихся, стремящихся в этом возрасте к общению со сверстниками, так и способствовало формированию личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО Групповой проект стал средством формирования коллективной деятельности.

Ситуация выбора для обучающихся 7-х классов создается начиная с этапа определения темы группового проекта, затем на этапе формирования проектных групп и далее на этапе распределения ролей. На всех этапах подготовки, проектирования и реализации проекта педагог с тьюторской позицией соблюдает принцип самостоятельности, сохраняя ситуацию выбора у тьюторантов. Множественный выбор дает ученику опыт самоопределения и ориентирования в мире открытого образовательного пространства. Взяв на себя определенную роль, учащийся самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы выполнения работы, подбирает необходимые ресурсы, которые затем обсуждает с тьютором или с педагогом с тьюторской позицией. В итоге каждый ученик приходит к осознанию равных возможностей в достижении успеха и своей персональной ответственности за успех или неуспех всей группы при групповом проекте.

Сопровождение проекта осуществляется педагогом с тьюторской позицией или тьютором.

Деятельность по сопровождению проекта осуществляется в соответствии с этапами его реализации и выхода на его защиту. Групповое консультирование осуществляется в соответствии с расписанием – один раз в неделю. Помимо этого графика, по необходимости, тьюторы и педагоги с тьюторской позицией осуществляют сопровождение групп тьюторантов посредством социальных сетей, а также индивидуально.

Практически на всех этапах разработки группового проекта тьюторами активно используется такой универсальный инструмент, как тьюторская игра «Вертушка». В ходе события, организованного в технологии «Вертушка», обеспечивается интенсивный и разносторонний анализ проблем, решению которых может быть посвящен проект, расширяется сфера коммуникации, позволяя обсудить проблематику проекта в разном составе участников и самоопределившись с группой для совместной проектной деятельности.

Тьюторская игра «Вертушка» состоит из пяти этапов.

Первый этап (сентябрь) – выявление интереса, второй этап (октябрь) – выбор формы фиксации и реализации, третий этап (ноябрь) – проектирование/реализация, четвертый этап (март) – рефлексия, пятый этап (апрель) – презентация результатов/рефлексия «Что дальше?».

Третий этап – индивидуальный проект (8-е классы)

Таким образом, постепенно мы пришли к выполнению индивидуального проекта. Индивидуальный проект становится основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных и личностных результатов.

Основными формами работы тьютора являются традиционные тьюторские технологии: индивидуальная тьюторская консультация (беседа), групповая тьюторская консультация, тьюториал (учебный тьюторский семинар) и технологии открытого образования, карта интересов, проблемная ситуация, дневник сопровождения, бортовой журнал, ментальная карта, «облако мечты», «Вертушка» и т. д.

Тьютор (педагог с тьюторской позицией) встречается с тьюторантом по утвержденному графику. По необходимости могут быть организованы дополнительные консультации лично или посредством социальных сетей, телефонной связи. Фиксация ведется в дневнике проектной деятельности.

Данная деятельность способствует овладению учащимися технологией индивидуальной и групповой рефлексии, выработке критериев и оценке результатов индивидуальной и групповой работы.

Работа с тьюторантами начинается в мае, когда они являются еще семиклассниками. После того, как работа с групповыми проектами завершилась, учащиеся получили оценки и провели рефлексию, к работе подключается тьютор-куратор индивидуальных проектов. На данном этапе проходит несколько встреч будущих восьмиклассников и куратора, на которых дети высказывают пожелания относительно будущей темы проекта, заявляют о своих интересах, происходит предварительный выбор будущего руководителя проекта. Ребенок может выбрать любого учителя из числа школьных педагогов. Также на данных встречах происходит ознакомление детей с базовыми понятиями индивидуального проекта, его структурой и особенностями. Далее детям предоставляется время – летние каникулы, за которое они еще раз обдумывают выбор руководителя и тему будущего проекта.

В сентябре следующего учебного года, когда дети приходят в восьмой класс, происходит презентация учителей – мероприятие, на котором педагоги с тьюторской позицией, желающие, и выбранные детьми в мае, презентуют себя перед детьми. Учителя рассказывают о себе, своих интересах и высказывают пожелания относительно будущих тьюторантов. В ходе данного мероприятия любой ребенок может выбрать себе любого учителя в качестве руководителя. В зале, где происходит презентация, размещены особые бюллетени, и каждый ребенок может вписать свое имя напротив имени желаемого педагога.

Согласно Положению об индивидуальном проекте, руководителем индивидуального проекта может стать любой тьютор школы, либо педагог с тьюторской позицией, также любой другой педагог из числа школьных работников, который впоследствии проходит обучение, направленное на ознакомление с работой тьютора, ее принципами и методами. По желанию могут быть выбраны консультанты проекта: это может быть сотрудник другой организации или образовательного учреждения либо представитель семьи обучающегося [2].

После того, как выбран руководитель проекта и его консультанты, начинается реализация этапов разработки индивидуального проекта. Всего их четыре:

1. Диагностико-мотивационный этап (подготовительный).

На данном этапе проходит первый этап (такт) игры «Вертушка», в ходе которой ребенок должен определиться с темой и предметом будущего проекта, определить масштаб продукта, поставить цель, определить сопутствующие задачи и определить ресурсы, происходит первая встреча тьютора со своими подопечными.

Тьюторанты фактически представляют тьютору свой познавательный интерес, выявленный при помощи диагностик, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего.

На данной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа направлена на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

С этого этапа начинается работа ребенка по заполнению дневника проектной деятельности, в котором он фиксирует все этапы своей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Подготовительный этап считается завершенным, если ребенок определился с темой, поставил цель и задачи, определил масштаб и ресурсы, а также зафиксировал все вышеперечисленное в дневнике.

2. Следующий этап – планирование предстоящей работы.

Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса, предмета и темы проекта.

Реализация данного этапа достигается с помощью проведения второго этапа игры «Вертушка».

На этом этапе тьюторант совместно с тьютором планирует структуру проектной работы, определяет источники необходимой информации, способы сбора и анализа информации.

Тьюторант собирает тематический портфолио, посвященный данной теме. По содержанию он представляет собой информационный портфолио. Там собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и школьником.

Этап считается завершенным, если ребенок реализовал все вышеперечисленные условия и зафиксировал все в дневнике.

3. На реализационном этапе тьюторанты осуществляют реальный поиск (проект, исследование) и затем представляют полученные ими результаты этого поиска (проекта, исследования).

Тьюторанты реализуют на практике запланированные пункты для достижения своей цели в реализации проекта, дети собирают необходимую информацию, проводят эксперименты, опыты, соцопросы, анкетирования, если это требуется, формулируют выводы и работают с полученной информацией.

Кроме того, этот этап предполагает подготовку проекта к публичной итоговой защите, которая проходит в феврале. Подготовка предполагает: создание мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; оформление других материалов, необходимых для защиты индивидуального проекта – печатная работа установленного образца, раздаточные материалы и т. д.; окончательное редактирование готового продукта проектной деятельности.

На публичной итоговой защите – «Фестивале проектов» – ребенок презентует всю проделанную работу: продукт, печатную работу, мультимедийную презентацию. По итогу выступления ребенку выставляются баллы по нескольким критериям. В жюри приглашаются незаинтересованные педагоги школы, дети делятся по секциям в зависимости от тематики своего проекта.

Для учеников, которые не успели защитить проект по объективным причинам в назначенный день, назначается другая дата, но не позже чем две недели после «Фестивала проектов».

Этап считается завершенным, если ребенок защитил проект, представил всю необходимую информацию к его защите и зафиксировал все в дневнике.

4. Этап рефлексии проводится после защиты проекта. Рефлексия организуется в форме круглого стола, где, в неформальной обстановке дети могут

поделиться своим мнением о проделанной работе, высказать пожелания, определить сильные и слабые стороны данной деятельности, внести свои коррективы и т. д.

На протяжении всех этапов дети проходят такты игры «Вертушка», встречаются со своими руководителями, которые проводят как групповые, так и индивидуальные консультации.

Этап считается завершенным, если ребенок проанализировал результаты своей работы индивидуально, с тьютором, на круглом столе и зафиксировал все в дневнике.

После того, как тьюторант совместно с тьютором реализовал все вышеперечисленные этапы, он получает итоговый балл, основанный на оценке деятельности ребенка на всех этапах выполнения проекта.

Четвертый этап – индивидуальный образовательный маршрут [2; 3] (9–11 классы)

Индивидуальный образовательный маршрут – это технология планирования будущего, которая способствует самореализации обучающихся и направлена на формирование и развитие широко образованной, социально адаптивной, творческой личности, на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Цель – создание условий для творческого развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Именно в этот период учащемуся предоставляется возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет учащимся путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта развивать ключевые компетенции личности, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.

Работа по построению индивидуального образовательного маршрута начинается в конце 8-го класса. Ведется следующая работа.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Процедурой итоговой оценки становится защита учащимися индивидуального образовательного маршрута. Результаты внутреннего мониторинга качества общего образования позволяют представить уровень сформированности метапредметных результатов.

Выбор конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от личностных особенностей обучающегося, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Выстроенная в школе модель сопровождения проектной деятельности обучающихся в условиях пилотного введения ФГОС ООО и СОО – это ком-

плексный образовательный метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс на каждом уровне образования, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

При грамотном тьюторском сопровождении будут выполнены в определенной мере требования ФГОС, где необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применить. Но еще важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, преобразовывать. В некоторой степени будет решена социальная задача привлечения родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами, что будет способствовать раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию его как личности, готовой к жизни в современном мире.

Наша практика опирается на опыт Открытого института «Развивающее образование» под руководством кандидата педагогических наук А. Б. Воронцова в области «проектных задач» в начальной школе и 5–6 классах [4], также на теоретические труды Т. М. Ковалевой, президента МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация», д. п. н., профессора кафедры педагогики МПГУ, руководителя тьюторской магистратуры в области индивидуализации образования [5; 6].

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография [Текст] / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 281 с.
2. Байбородова, Л. В., Князькова, Л. Н., Кривунь, М. П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза: монография [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Князькова, М. П. Кривунь – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 220 с.
3. Байбородова, Л. В. Индивидуализация образовательного процесса [Текст] / Л. В. Байбородова // Психолого-педагогические проблемы развития современного школьника: коллективная монография. – Ульяновск, 2016. – С. 21–33.
4. Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Егоркина, С. В. Проектные задачи в начальной школе [Текст] / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.
5. Ковалева, Т. М. Индивидуализация и проблема времени в образовании: концептуальные повороты в проблематике тьюторства [Текст] / Т. М. Ковалева, Т. В. Якубовская // Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение индивидуальных образовательных программ: материалы IX Международной научно-практической и XXI Всероссийской тьюторской конференции 01–02 ноября 2016 г. – М.: «Буки-Веди», 2016. – С. 105–115.
6. Ковалева, Т. М. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной програм-

УДК 373.51

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛ

Руденко Лариса Дмитриевна, учитель истории и обществознания средней школы поселка Ярославка Ярославского муниципального района, к.ист.н., доцент, E-mail: ococha@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены основные вопросы, связанные с выбором профессии выпускниками средних школ, а именно: уязвимость молодежи на рынке труда, особенности профессионального самоопределения школьников, влияющие на выбор профессии факторы, критерии престижа профессии среди школьников.

Ключевые слова: школьники, профессия, престиж, профессиональные пробы.

FEATURE THE CHOICE OF PROFESSION GRADUATE SCHOOLS

Rudenko Larisa Dmitrievna, Candidate of Pedagogical science, Associate Professor, teacher of History and Social Studies, Secondary school «Yaroslavka», Yaroslavsky municipal district E-mail: ococha@mail.ru

Abstract. The article discusses the main issues related to the choice of profession by secondary school graduates, namely: the vulnerability of young people in the labor market, the features of professional self-determination of schoolchildren, factors influencing the choice of profession, the criteria for the prestige of the profession among schoolchildren.

Keywords: schoolchildren, profession, prestige, professional tests.

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации приобрели в настоящее время особую актуальность, поскольку правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентационная работа важны не только с позиции определения жизненных планов старшеклассников, но и с точки зрения развития общества в целом.

Современная молодежь живет в условиях динамичного развития общества, которое оказывает многозначное воздействие на различные стороны ее жизни. Социализация российской молодежи начала 21 века протекает под влиянием разноплановых факторов: усиливающейся глобализации; трансформации ценностно-нормативной системы; новой социальной дифференциации в об-

шестве; перехода российского общества к обществу информационного типа; изменения шкалы престижности профессий.

Переход к новым экономическим отношениям в последние десятилетия 20-го века привел к отказу государства от принципа патернализма в отношении профессионального самоопределения молодежи. На сегодняшний день, на наш взгляд, еще не сформировалась согласованная система воздействия на профессиональное самоопределение молодого поколения. Представления молодежи о профессиях и рынке труда в большинстве своем оторваны от действительности, процесс принятия решений о выборе профессии у современных выпускников школ часто бывает продиктован приоритетом внешних статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей.

Молодежь часто ориентируется на профессии, закрепившиеся в массовом сознании как «современные», «престижные», «выгодные». Тогда как в действительности экономика развивается таким образом, что потребность в рабочих и инженерных профессиях, особенно квалифицированных, не уменьшается, а растет. Это свидетельствует об отсутствии у молодежи сформированного профессионального самоопределения.

Учебные заведения начали открывать набор на те специальности, которые пользуются спросом у молодежи, причем этот процесс принял массовый характер. Этот процесс недостаточно опирается на информацию о реальной потребности в кадрах, но является фактическим откликом на социальный заказ. В этом есть свои плюсы – смягчен существующий годами конфликт между ожиданиями молодежи и структурой системы образования. Однако отрицательные последствия данного процесса очевидны – весьма остры проблемы, связанные с трудоустройством выпускников, есть несоответствие структуры подготовки кадров и потребностей в них народного хозяйства, противоречие между рынком труда и рынком специалистов.

Еще одна особенность молодежи на рынке труда – ее уязвимость. На молодежный возраст приходятся главные социальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение общего образования, выбор и получение профессии, вступление в брак, рождение детей.

Данные особенности приводят к низкой конкурентоспособности молодежи на рынке труда, обусловленной следующими факторами:

- недостатком у молодежи профессиональных знаний, квалификации и навыков, в результате чего преимущество при приеме на работу отдается квалифицированным работникам;

- отсутствием централизованного распределения выпускников учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования;

- трудовой нестабильностью молодежи: молодые люди чаще вынуждены прерывать свою трудовую деятельность в связи с призывом в армию, поступлением на учебу, отпусками в связи с рождением и воспитанием детей и пр.

Поэтому решение проблемы прогнозирования рынка образовательных услуг и рынка труда невозможно без включения в исследовательский процесс третьего элемента этой системы – школьника, непосредственного потребителя образовательных услуг.

Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения осуществляется в выпускных классах общеобразовательной школы. Е. А. Климов указывает следующие восемь основных факторов, определяющих профессиональный выбор [2, с. 61]:

1. Позиция членов семьи.
2. Учебные заведения, представленные на территории проживания.
3. Позиция друзей.
4. Престиж.
5. Позиция учителей и школьных педагогов.
6. Информированность.
7. Личные профессиональные планы.
8. Способности, склонности.

Как правило, перечисленные факторы влияют на выбор будущей специальности примерно в той последовательности, в которой они перечислены. То есть, чем выше расположен фактор, тем большую силу он имеет.

Наибольшую роль в выборе профессии для выпускника играет семья. По Е. А. Климову, родители могут предоставить ребенку полную свободу в выборе профессии, требуя от него тем самым самостоятельности. Не всегда родители согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свой выбор и ориентиры [2, с. 78].

Таким образом, личные профессиональные планы выпускника школы, его способности и склонности могут не учитываться при выборе специальности. Наибольшее влияние имеют: мнение родственников, позиция друзей, товарищей, наличие того или иного учебного заведения в населенном пункте. Способности, склонности и личностные профессиональные планы стоят в этом списке на последних местах.

Однако выбор профессии не может основываться только на способностях человека. Профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения, человек выбирает те профессии, которые он считает престижными.

Престиж профессий – значимость, авторитет, уважение, влияние, которым наделяются в обществе различные виды деятельности (профессии). Престиж профессий измеряется посредством шкал, полученных в результате социологических опросов, в которых респонденты соотносят социальную значимость или привлекательность различных профессий.

Первым понимание престижа профессий в практически применимом виде предложил американский ученый Джордж Каунтс. Каунтс предложил старше-

классникам в разных штатах США расположить отобранные им 45 профессий в порядке убывания общественного статуса. Каждой профессии, таким образом, приписывалось место в иерархии, ее ранг. Результатом опроса всех групп стал средний ранг для каждой из 45 профессий. Ответы 372 школьников из разных штатов почти не различались. Более того, когда Каунтс сравнил ответы школьников с ответами контрольной группы – группы учителей – различия тоже были незначительными. Таким образом, он обнаружил, что и разные группы учащихся, и учителя имеют одинаковые представления о престиже профессий. При этом первые места в его рейтинге занимали: врач, банкир и преподаватель колледжа.

Сегодня российские социологи, исследуя престижность профессий среди молодежи, отмечают, что за последнее десятилетие значительно расширился спектр престижных профессий. Если в 1997 году 46% молодежи среди наиболее престижных профессий называли специальности юриста и финансиста, то через десять лет эти показатели уменьшились в среднем до 30%, а в 2016 году составили менее 20% [1, с. 241].

В 2016 году ВЦИОМ провел всероссийский опрос, в ходе которого было опрошено 1600 человек из 140 населенных пунктов в 42 областях, краях и республиках России. Самыми престижными среди всех профессий оказались: юрист, адвокат, прокурор (1 место), врач (2 место) и экономист, финансист (3 место).

В последнее время далеко не последнюю роль в выборе профессии также играют средства массовой информации. Современный человек невольно становится втянут в этот круговорот нескончаемого потока информации. Его сознание постоянно пытаются заполнить рекламируемой продукцией. В основном СМИ привлекают внимание к довольно небольшому набору профессий. А именно – наиболее публичным. Довольно редко можно встретить сюжет или хотя бы просто анализ таких нужных профессий, как столяр, слесарь, строитель и т. п., зато наиболее яркие и броские – модель, артист, спортсмен – встречаются постоянно.

Естественно, с психологической точки зрения гораздо привлекательнее стать представителем шикарно разрекламированной профессии, например, артистом или политиком, или бизнесменом, или фотомodelью и т. п.

Стоит отметить, что старшеклассники при достаточно большом количестве учебных заведений города затрудняются сделать правильный профессиональный выбор. Это происходит как из-за недостаточной профориентационной работы (выпускники недостаточно хорошо знают, какая специальность подходит для них больше всего, свои личностные особенности, склонности), так и из-за нехватки информации об учебных заведениях.

По мнению Е. А. Климова, часто не готовый психологически и морально к профессиональному выбору потенциальный абитуриент подает документы в не-

сколько вузов с одной установкой – «лишь бы куда-нибудь поступить». Скорее всего, такой подход к выбору будущей специальности негативно повлияет на него как на формирующегося специалиста и отразится на его квалификации [2; 3].

Чтобы решить эти проблемы необходимо, в первую очередь, проводить систематизированную профориентационную работу в школах, начиная постепенно вводить детей в мир профессий со среднего звена. Поэтому одна из основных задач – обратить внимание старшеклассников на те профессии, по которым бывают вакансии, как можно подробнее рассказать о них.

Значительную роль в профориентационной работе, на наш взгляд, должны сыграть профессиональные пробы – это испытание старшеклассника в определенной профессии. В условиях, когда у школьника отсутствует опыт практической, продуктивной деятельности, выбор профессии оказывается для него чрезвычайно сложной, едва ли непреодолимой жизненной задачей, вызывающей состояние затяжного стресса, как у него, так и у его родителей. Введение в программу школьного образования профдиагностических и профконсультационных мероприятий (профориентационное тестирование, беседы с профконсультантом и т. д.) и других форм «кабинетной профориентации» не позволяет разрешить эту проблему.

С целью исследования и анализа особенностей выбора профессии старшеклассниками средних школ Ярославской области нами было проведено социологическое исследование.

Объектом нашего исследования являются старшеклассники (8–11 классы).

В качестве предмета исследования выступают особенности выбора профессии старшеклассниками.

Для достижения поставленной цели понадобилось решить следующие задачи:

- определить какие факторы влияют на выбор профессии старшеклассников;
- изучить мнение старшеклассников о престиже профессии;
- исследовать критерии деления старшеклассниками профессий на престижные и непрестижные.

Поставленные задачи решались с помощью анкетного опроса. В опросе приняли участие 100 человек, 42 юноши и 58 девушек, учащихся 8–11 классов в возрасте от 14 до 18 лет. Судя по ответам, 50% старшеклассников и выпускников после окончания школы собираются продолжить обучение в вузах, 28% – в колледжах, техникумах или профессиональных училищах, собираются пойти работать 16% и затруднились с ответом на данный вопрос 6% респондентов. 54% старшеклассников и выпускников школ ответили, что определились с выбором профессии, 46% – еще не определились.

Наибольшей популярностью среди старшеклассников и выпускников школ обладает такая сфера деятельности, как юриспруденция и полиция. Такой ва-

риант ответа выбрали 28% опрошенных респондентов. Второй по популярности ответ – экономика, организация и управление, архитектура – их назвали 26% старшеклассников. Третьим, наиболее распространенным ответом, является вариант информационные технологии.

Среди качеств, которыми должны обладать специалисты выбранных профессий, старшеклассники назвали: ответственность (56% респондентов), вежливость (50% респондентов), интеллект (44% опрошенных).

Респонденты выбирали сразу несколько вариантов мотивов, которыми они руководствовались при выборе профессии. Самый популярный мотив – личные профессиональные и жизненные планы (66% старшеклассников). Далее следуют мотивы: позиция старших, семьи (44%) и способности и их проявления (40%).

Самыми важными фактором при выборе будущей профессии старшеклассники считают «возможность профессионального роста, успешная карьера». Его назвали 50% опрошенных респондентов. Также для старшеклассников важны «достойный уровень оплаты труда», «престиж профессии» и «благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, рабочий график и др.)».

Большинство старшеклассников получают информацию об интересующей их будущей профессии из телевидения, интернет-источников (34%), от друзей (28%), из газет и журналов (14%).

Старшеклассники считают, что престиж профессии определяют такие факторы, как общественное признание, карьерный рост, успешность, высокий доход и высокое положение в обществе.

Наиболее престижными профессиями, по мнению старшеклассников, являются:

- 1) руководитель, директор – 100%;
- 2) предприниматель, бизнесмен – 92%;
- 3) юрист, адвокат, прокурор – 76%;
- 4) военнослужащий (в том числе полиция, МЧС и т. д.) – 38%;
- 5) переводчик – 36%.

Самыми непрестижными, по мнению старшеклассников, являются рабочие специальности – 84%. 72% респондентов рассчитывают на помощь родных и близких при будущем трудоустройстве.

На вопрос: «Проводится ли в Вашей школе профориентационная работа?» – 60% респондентов ответили положительно. В качестве пожеланий к ее организации и содержанию старшеклассниками были высказаны следующие соображения: встречи с представителями рекрутинговых компаний, на которых обсуждались бы изменения на современном рынке труда; необходимость профессиональных проб, в рамках которых школьникам можно попробовать себя в определенной профессии; проведение экскурсий и открытых лекций в вузах, техникумах и колледжах города.

Таким образом, можно сделать вывод, что выбор профессии старшеклассниками имеет свои особенности, которые можно реализовать через профессиональные пробы.

Библиографический список

1. Горшков, М. К., Шереги, Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет [Текст] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.
3. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб. пособие для академического бакалавриата [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с.

УДК 159.9.075

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Бадмаева Дарима Баторовна, педагог-психолог МОУ «Гурульбинская СОШ», Республика Бурятия, Иволгинский район, E-mail: daribad@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются варианты сопровождения подростков педагогом-психологом в сфере профессионального самоопределения. В настоящее время педагогами-психологами разрабатываются программы профориентационной деятельности, которые направлены на то, чтобы помочь подросткам определиться с профессией.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, образование, профессия, интересы.

THE ROLE OF TEACHER-PSYCHOLOGIST IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS IN RURAL SCHOOL

Badmaeva Darima Batorovna, educational psychologist, MAIS "Gurulbinskaja SCHOOL", Republic of Buryatia, Ivolginsk district E-mail: daribad@yandex.ru.

Abstract. The article discusses the options for psychological accompaniment teen teacher-psychologist in the field of professional self-determination. Currently, teachers-psychologists career activity programmes, which are designed to help teens choose the profession.

Keywords: professional self-determination; education; profession; interests.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения подростков становится особо актуальной. Возможно, это связано с тем, что в обществе постоянно меняется спрос на профессии, общество динамично разви-

276

вается и требует мобильности от людей. В этих условиях, подросткам очень сложно самостоятельно ориентироваться в мире профессий. Зачастую родители в своем желании помочь детям выбрать профессию исходят из устаревших стереотипов и установок. Поэтому для большинства старших школьников характерны неустойчивые ситуативные интересы к профессиональной деятельности, а также проблемы, связанные с определением и оценкой своей профессиональной перспективы; осознанием необходимости самостоятельного и ответственного выбора профессионального будущего, невладение способами изучения своих индивидуальных, личностных возможностей в соответствии с избираемой профессией и т. д.

Происходящие в обществе изменения побуждают молодежь усиливать чувство ответственности за собственную судьбу, своего места на рынке труда, дальнейшее профессиональное и личностное самоопределение, личностный и профессиональный рост [1, с. 72].

В связи с этим повышается роль педагога-психолога в профессиональном самоопределении подростков. Зачастую дети сами обращаются за помощью к педагогу-психологу, чтобы лучше разобраться в себе, своих желаниях и приоритетах. В этом случае, для начала, педагог-психолог проводит диагностику профессиональных интересов. В настоящее время много различных диагностических инструментов, которые помогают определиться с выбором профессии.

В своем исследовании мы использовали опросник «Карта интересов», автором которого является А. Е. Голомшток. В диагностике приняли участие учащиеся 9-х классов Гурульбинской СОШ.

В исследовании участвовали: 51 человек – учащиеся 9-х класса, (мальчиков – 27, девочек – 24). В ходе эксперимента были выявлены профессиональные интересы учащихся.

Самой популярной отраслью оказался иностранный язык – 10% учащихся выбрали его. Знание иностранного языка становится жизненной необходимостью. Как показывает практика, в наиболее выгодном положении на рынке труда находятся те специалисты, которые помимо знаний по основной профессии владеют еще одним или несколькими иностранными языками: чтобы быть в курсе последних разработок из мира науки и техники, необходимо уметь читать статьи на языке оригинала.

Затем следуют военные специальности – 9% учащихся выбрали это направление. Профессия военнослужащего приобретает большую популярность среди молодежи. Размер зарплат позволяет достойно жить, удовлетворяя свои потребности. Также военные получают сравнительно большую пенсионную выплату.

Физику и физкультуру выбрало одинаковое количество учащихся – 6,5%. Технические специальности в целом в последнее время приобретают большую популярность. Особенно будет цениться сочетание технического и экономиче-

ского или юридического образования, знание английского или любого другого европейского языка.

Неудивительно, что физкультуру и спорт выбрало большое количество учащихся. Нужно отметить, что у учащихся Гурульбинской школы особое отношение к спорту и физкультуре. Для большинства учащихся физкультура является любимым предметом. Возможно, это объясняется тем, что учителя физкультуры умеют найти подход к каждому ученику, развить интерес к спорту и развивают в детях соревновательный дух. В нашей школе большинство учащихся 7–9 классов с увлечением занимаются в волейбольной секции, участвуют в соревнованиях различных уровней, сборная команда школы по волейболу входит в волейбольную лигу Республики Бурятия.

Биологию выбрало 5,7% школьников. Такой выбор можно объяснить тем, что биотехнологии приобретают большую популярность и широко применяются в наши дни в народном хозяйстве.

Далее следуют химия, техника, музыка. Их выбрали 4,9% подростков. Специалисты в области химии, в первую очередь, будут востребованы в сфере энергетики, т. к. в настоящее время ведется работа над развитием альтернативных источников энергии, несмотря на имеющиеся запасы нефти.

Следующими идут экономика и изобразительное искусство – 4%, электротехника, металлообработка, литература, сценическое искусство – 3,2%, журналистика – 2,4%.

Самыми непопулярными оказались – общественная деятельность – 0%, география – 0,8%, геология – 0,8%, медицина – 0,8%, педагогика – 0,8%. Отсутствие заинтересованности в общественной деятельности очевидно связано с тем, что учащиеся слабо представляют о чем идет речь. А с чем же связан такой низкий интерес к медицине? Возможно, подростки боятся трудностей, ведь прежде чем стать хорошим специалистом, будущий врач должен пройти немало испытаний. Обучение в этой области начинается сразу после окончания школы и длится минимум 6 лет.

А вот нежелание подростков заниматься педагогической деятельностью объясняется несколько иными факторами. Сложилась парадоксальная ситуация. С одной стороны, профессия педагога декларируется, как одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. С другой стороны, престиж профессии педагога в настоящее время значительно снижается. Молодые специалисты в школу работать не идут, средний возраст учителей в школах составляет 50–55 лет.

Ярко выраженные интересы сформировались у 37% учащихся, из них девочек – 68%, мальчиков – 3%. Таким образом, получается, что у 54% девочек интересы в этом возрасте ярко выражены, а у мальчиков этот процент составляет всего 22%. Напрашивается вывод о том, что у девочек в этом возрасте интересы уже более сформированы, нежели у мальчиков.

У некоторых учащихся наблюдается большой разброс интересов.

Их количество составляет 17% от общего числа опрошенных. Девочек среди них большинство – 66%, мальчиков меньше – 33%. Возможно, в этом возрасте у девочек еще не происходит сужение круга профессиональных интересов, а мальчики уже четче определились с направлением своей будущей профессии.

Рассмотрим выраженность профессиональных интересов у подростков женского и мужского пола.

Большинство мальчиков выбрали военные специальности – 6,5%, равный интерес проявляется у молодых людей к биологии, физике, технике, истории – 3,2%.

Такие области как иностранный язык, изобразительное искусство, музыка, физкультура выбрали по три мальчика – 2,4%. По двое юношей проявили интерес к электро-радиотехнике, строительству – 1,6%. Наименьший интерес отмечается к географии, медицине, легкой промышленности, химии, металлообработке, транспорту, авиации, литературе, журналистике, сфере обслуживания, математике, экономике, сценическому искусству, деревообработке.

Девочки больше всего интересуются иностранными языками – 6,5%, затем следуют химия и спорт – 4%. Одинаковы позиции у физики и экономики – 3,2%. Такие области как металлообработка, военное дело, литература, музыка выбрали по три девочки – 2,4%.

Невысокой популярностью среди девочек пользуются такие сферы деятельности как техника, электротехника, транспорт, история, журналистика, сфера обслуживания – 1,6%. И по одному человеку выбрали геологию, легкую промышленность, строительство, педагогику, юриспруденцию, деревообработку. Девочки проигнорировали такие области как география, медицина, авиация, математика.

Следует особо отметить, что нет четкого различия между выбором девочек и мальчиков. Практически одинаковое количество мальчиков и девочек проявляют интерес к таким областям, как электро-радиотехника (из четырех респондентов – две девочки и два мальчика), физика (из восьми – четыре девочки и четыре мальчика), деревообработка (из двух – одна девочка и один мальчик).

Удивительно, что такие сугубо мужские направления, как транспорт, металлообработка нашли для себя интересными большее количество девочек, нежели мальчиков (девочек – 3, мальчиков – 1).

Таким образом, данные исследования показывают, что у подростков в 9-м классе, в целом, наблюдается кризис в профессиональном самоопределении. В этой ситуации очень важна роль школьного психолога, который, используя диагностику профессиональных интересов, может помочь школьникам определиться в мире профессий.

Библиографический список

1. Акиньшина, О. В. Профессиональная проба как способ эффективного профессионального самоопределения обучающихся [Текст] / О.В.Акиньшина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2014. – № 1 (05). – С. 72– 75.
2. Альбуханова-Славская, К.А. Жизненные перспективы личности [Текст] / К. А. Альбуханова-Славская // Психология личности и образ жизни. – М.: Наука, 1999. – С. 137–145.
3. Барабанова, В. В., Зеленова, М. Е. Представления старшеклассников о будущем как аспект их социализации [Текст] / В. В.Барабанова, М. Е.Зеленова // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 1. – С. 52–58.
4. Бендюков, М. А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы [Текст] / Е. И. Горбатого, И. Л. Соломин. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 203 с.
5. Борисова, Е. М., Гуревич, К. М., Психологическая диагностика в школьной профориентации [Текст] / Е. М.Борисова, К. М.Гуревич // Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С. 24.
6. Виноградов, В. Л. Теория и практика управления профориентационной деятельностью [Текст] / В. Л. Виноградов, Ф. Ф. Назмиев. – Нижний Новгород; Елабуга: Изд-во Волго-Вятской акад. гос. службы, 2009. – 153 с.
7. Гаврилов, В. Е. Профессиональные ценности и профессиональная адаптация [Текст] / В. Е. Гаврилов // Ежегодник Российского психологического общества. Т. 1. Вып. 2. – М.: «Наука», 1995. – 145 с.

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

*Рощина Галина Овсеповна, заведующий кафедрой инклюзивного образования
ГАОУ ДПО «Институт развития образования», к.п.н., г. Ярославль, E-mail: roschina@
iro.yar.ru*

*Глазова Ольга Владимировна, ГОУ «Центр помощи детям», учитель дистанцион-
ной школы, г. Ярославль, E-mail: glazova@mail.ru*

*Рошин Николай Викторович, доцент Ярославского высшего военного училища
противовоздушной обороны, к.экон.н., г. Ярославль, E-mail: n.roshin@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования социальной компетентности как одной из характеристик личности выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); выявлен дефицит в изучении проблемы формирования социальной компетентности выпускников школ с ОВЗ; рассмотрен один из современных интенсивных методов социального взаимодействия в интернете; описаны особенности взаимодействия в кибер-

пространстве лиц с ОВЗ; приведены примеры успешной работы педагогов по формированию социальной компетентности выпускников школ с ОВЗ с помощью возможностей интернета.

Ключевые слова: выпускники школ с ограниченными возможностями здоровья, формирование социальной компетентности, киберпространство, взаимодействие, квест, профессиональная проба.

FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF SCHOOL LEAVERS WITH DISABILITIES WITH THE HELP OF INTERNET TECHNOLOGIES

Roshchina Galina Osipova, candidate of pedagogical Sciences, head of the Department of inclusive education of the state Autonomous institution of additional professional education of the Yaroslavl region "education development Institute", Yaroslavl E-mail: roschina@iro.yar.ru

Glazov Olga, go "Center for children", teacher remote school, Yaroslavl, glazova@mail.ru

Roshchin Nikolay Viktorovich, candidate of economic Sciences, associate Professor of Yaroslavl higher military school of air defense, Yaroslavl, E-mail: n.roshina@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of social competence as one of the characteristics of the personality of graduates of schools with disabilities(HIA); identified a deficit in the study of the problem of formation of social competence of school graduates with HIA; considered one of the modern intensive methods of social interaction on the Internet through independent activity; describes the features of interaction in cyberspace of persons with HIA; examples of successful work of teachers on the formation of social competence of school graduates with HIA through the Internet.

Keywords: graduates of schools with disabilities; the formation of social competence; cyberspace; interaction; quest; professional test.

Неоспоримым фактом является то, что каждое новое поколение отличается от остальных, но дети, родившиеся после 2000 года, с детства приобщаются к инновационным технологиям и имеют совершенно иной подход к информации, общению, т. е. обладают новым видом социальной компетентности. Дети с ОВЗ, не имеющие психических расстройств, не являются исключением.

В современной социально-педагогической науке рассматриваются различные аспекты социальной компетентности (Е. В. Кобланская, В. Н. Куницын и др.). В некоторых исследованиях вопросы структуры, методики диагностики социальной компетентности, пути и средства ее формирования: детей дошкольного возраста (Н. И. Белоцерковец, О. В. Казанцева), младших школьников, подростков (Н. В. Калинина, М. И. Лукьянова, Ю. А. Тюменева), юношей (М. В. Ерохова, Г. И. Марасанов, НОУ ВПО), студентов (С. С. Бахтеева, Н. А.

Лупанова и др.); учреждения большого города, в сельской местности (Л. В. Байбородова, В. М. Басова, В. В. Цветков), детского дома (Т. И. Шульга); детей-сирот (О. В. Казанцева), специальных школ (Л. М. Иванов, Е. В. Конева, Н. В. Москаленко, А. М. Щербакова).

Однако анализ литературных источников, практического опыта показал, что проблеме формирования социальной компетентности как одной из характеристик личности выпускников школ с ОВЗ с помощью возможностей киберпространства уделено недостаточно внимания. Хотя, бесспорно, что качество социальной компетентности характеризует человека, успешно прошедшего социализацию, адаптировавшегося и способного к самореализации в современных условиях.

Социализация (от лат. 'socialis' – общественный) – процесс усвоения человеком индивидуальной определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [3]. Ведущая роль в процессе социализации принадлежит как семье, так и образовательным учреждениям.

Компетентность – совокупность личностных качеств обучающегося (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально-личностно-значимой области. Социальная компетентность выпускников с ОВЗ – это готовность и способность жить в социальном взаимодействии; меняться и адаптироваться; развивать способность к рациональному и ответственному взаимодействию и общению, достижению согласия с окружающими.

Мы являемся свидетелями глобальных изменений в нашем обществе и видим, как нелегко молодому поколению, особенно выпускникам с ОВЗ, реализовать себя в новых условиях жизни.

Одним из современных интенсивных методов социальной практики является социальное взаимодействие в интернете, когда обучение молодые люди реализуют в самостоятельной деятельности. Этот метод позволяет отойти от традиционализма в обучении и образовании, чтобы преодолеть пассивность молодого человека с ОВЗ, включить его в активную преобразовательную деятельность, что особо актуально для детей из сельской местности [2].

Поскольку компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности.

Социальные компетенции подразумевают приобретение таких качеств, как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть соци-

ально активным – значит не только понимать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать и продвигать свою общественно-политическую позицию, помогать другим и поддерживать других в трудных ситуациях.

В современной России много примеров, когда молодые люди с ОВЗ и инвалидностью занимают активную жизненную позицию и даже проявляют героизм. Это, например, лауреаты премии «Горячие сердца» за 2019 год – Калачкина Светлана, Степуренко Максим, Лисовой Михаил, Кулешов Серафим, и многие другие [10]. Эти ребята в чрезвычайной ситуации проявили мужество и гражданскую ответственность. У них сформированы социальные компетенции на основе подлинных ценностей.

Однако это не большинство. У большинства выпускников с ОВЗ компетенции, позволяющие успешно социализироваться, не достаточно сформированы. Основная причина – недостаток опыта взаимодействия с другими людьми, действий в различных ситуациях. Как и любая другая компетенция, социальная компетенция основывается на опыте и деятельности самих детей. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

В зависимости от содержания социального опыта в жизни человека можно выделить различные виды социализации: бытовая, нравственно-этическая, профессиональная, политическая, культурная и др. Если первых два вида социализации в идеале человек проходит преимущественно в семье, то его профессиональная социализация связана, как правило, с другими социальными институтами.

Целенаправленно профессиональная социализация, в основе которой лежат социальные компетентности, начинается в профессиональном учебном заведении и продолжается на рабочем месте. Однако база для профессиональной социализации закладывается раньше, что можно считать начальной трудовой социализацией, основы которой формируются уже в школе. Здесь очень важным фактором является формирование организационной культуры школы, направленной на социализацию [12]. Это необходимо делать потому, что многие выпускники с ОВЗ не выдерживают конкуренции со своими сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, в том числе из-за неготовности к взаимодействию.

Учитывая необходимость овладения социальными навыками ('soft skills' – гибкие навыки) которые требуются во многих профессиях, выпускники с ОВЗ должны уметь излагать свои мысли (в том числе в письменном виде); уметь говорить и быть понятыми; быть уверенными в себе и настойчивыми в достижении цели; быть способными ценить время и управлять временем; уметь общаться с профессиональным сообществом; быть знакомыми с технологиями; уметь решать проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности; уметь работать в команде.

Кроме того, очень важен эмоциональный интеллект, который включает в себя способности к переработке информации, содержащейся в эмоциях; определение значения и связи между различными эмоциями; применение полученной эмоциональной информации как основы для мышления и принятия решений. [7]. Это значит, что выпускник с ОВЗ должен уметь применять свои знания в реальных ситуациях, быстро ориентироваться, подстраиваться под обстоятельства; мыслить позитивно, быть стрессоустойчивым, вести здоровый образ жизни, уметь сказать «нет» негативным ситуациям, управлять личными финансами.

Проанализировав все вышесказанное, хотелось бы сказать, что формирование социальной компетентности молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в самостоятельной деятельности в сети интернет является более успешным, чем в процессе самостоятельной работы в рамках образовательных учреждений, поскольку приобретение компетенций зависит от активности самих студентов. А формирование компетенций через интернет связано с инновациями в содержании, форме и технологии коммуникации и взаимодействия, что очень привлекательно для молодежи.

Особенности взаимодействия в киберпространстве создали новый тип социальных общностей, характеризующихся особыми качествами, которые делают их крайне привлекательными для молодых людей с ограниченными возможностями: трансцендентность (отсутствие физических, пространственных, временных, организационных и технологических ограничений); из-за внутригрупповой стратификации информации; в связи с высокой степенью анонимности, которая позволяет молодым людям с ограниченными возможностями общаться в интернете, но в реальном обществе; допускают неограниченное число пользователей для участия в группы, которые географически находятся в разных географических точках.

Примером такого взаимодействия может быть процесс обучения в дистанционной школе для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в Ярославской области. Учителя школы активно используют интернет-ресурсы как для образовательной, так и для внеучебной деятельности, в которой социализация молодого человека с ограниченными возможностями зависит от успешной социальной адаптации, которая происходит по трем основным направлениям: активность, общение и самосознание.

В школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» взаимодействие с обучающимися осуществляется путем общения в сети, через скайп, через информационно-образовательную среду (ИОС) в iclass. Участниками взаимодействия могут быть: обучающиеся; учитель-предметник; сетевой классный руководитель; школьный психолог; координатор работы по данному проекту. Качественный и количественный состав участников проекта может быть различным в зависимости от его цели.

Сетевой характер взаимодействия определяет специфику форм практико-ориентированного обучения на уроках, во внеурочной деятельности: дистанционные курсы, сетевые образовательные программы, самообразование; сетевые семинары, конференции, проекты; сетевые олимпиады, конкурсы, викторины, марафоны и др.

Благодаря использованию интернет-ресурсов в сфере деятельности обучающихся с ОВЗ расширяется деятельность в сфере коммуникации, расширяется круг общения, наполняется и углубляется его содержание, происходит усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе. В сфере самосознания – идет формирование образа «я» как активного субъекта деятельности, начинается осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли, формируется самооценка. В процессе социализации ребенка с ОВЗ возникает объективная потребность в том, чтобы человек был «как все», но выражал себя, свою индивидуальность, в результате чего происходит его индивидуализация.

Основными путями формирования социальной компетентности выпускников дистанционной школы с ОВЗ с помощью интернета являются: формирование специальных социальных знаний (экономических, правовых, психологических, информационных, культурных) в рамках проведения различных тренингов, видеокурсов, вебинаров, видеоконференций, квестов, онлайн-экскурсий по городам и музеям; включение молодого человека в решение социальных проблем через участие в социально значимых проектах; стимулирование социального самотестирования и самоанализа своего потенциала путем проведения профессиональных тестов, участия в различных онлайн-соревнованиях и конкурсах.

Веб-квест может быть организован по нескольким моделям: модель, при которой используется площадка Google; модель, не требующая такой площадки. В Ярославской дистанционной школе реализуется веб-квест «После окончания школы», задачами которого являются: способствовать профессиональному самоопределению, обеспечивать социализацию обучающихся, давать возможность ощутить каждому ученику свою значимость в обществе, мотивировать на создание личного социально-значимого продукта.

Целевая аудитория проекта: учащиеся 9–11 классов с ОВЗ. Образовательная составляющая проекта (веб-квеста) включает: а) личностные результаты: умение ответственно относиться к ситуации выбора и принятия решений; умение сотрудничать со взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности; б) метапредметные результаты: умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и умение контролировать свою деятельность в

процессе достижения результата; умение самостоятельно определять способы своей деятельности в рамках предложенных условий; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение применять информационно-коммуникативные технологии для подготовки и презентации своего продукта; умение искать, анализировать и сопоставлять имеющуюся в различных источниках информацию.

В ходе реализации проекта формируются и универсальные учебные действия обучающихся: познавательные (умение задавать вопросы, поиск ответов на них, обозначение своего понимания вопроса); личностные: (проявление своей фантазии в создании презентации, развитие); регулятивные (умение поставить цель и организовывать ее достижение, рефлексивное мышление, самоанализ); коммуникативные (умение взаимодействовать с педагогом, информационными потоками окружающего мира, умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, использовать современные телекоммуникационные технологии) [1,6].

Продолжительность веб-квеста зависит от возможностей обучающегося и каждый выполняет квест в индивидуальном режиме по 4-м этапам:

1 шаг (открытие). Обучающимся предлагается написать 5 профессиональных качеств, которые, по их мнению, являются важными для работодателя. Далее учащийся просматривает сайты по поиску работы с целью выяснить, какие на самом деле предъявляются требования к работникам сегодня; сравнивает полученные списки и делает первые выводы; заполняет анкету «Открытие».

2 шаг (оценка). Выпускникам с ОВЗ предлагаются психологические тесты по профориентации, которые необходимо пройти. Дается ссылка на сайт, где они расположены. Все тесты выполняются в режиме реального времени, и сразу дается автоматически оценка результатам. Тесты и их количество обучающийся выбирает сам по своему усмотрению.

3 шаг (исследование). Обучающимся предлагается познакомиться с должностными инструкциями по выбранной профессии, учебными заведениями страны, где можно получить данную профессию; организациями, в которых можно работать после окончания профессионального учебного заведения. Таким образом, обучающийся проводит мини-исследование, рефлексией данного этапа является заполнение анкеты.

4 шаг (цели и планы). Необходимо сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели, пути их достижения и разместить на сайте в виде сообщения.

Критерии оценки: «вы в начале пути», «вы получили удовлетворительный результат», «хороший результат», «отличный результат».

Используемые сетевые технологии: сервисы Google, Google-сайт.

Форма представления результатов: презентация «Моя будущая профессия», страница сайта, анкеты.

Для того, чтобы заинтересовать обучающихся данной проблемой, проводится анкетирование по профессиональному самоопределению, родительское собрание. Так выявляются социальные потребности обучающихся и их родителей. Для более глубокого осмысления темы для обучающихся разработаны дидактические материалы.

В процессе работы над веб-квестом они знакомятся с различными информационными ресурсами, заранее подобранные педагогом, которые закреплены за каждым шагом веб-квеста. В случае затруднений им оказывается консультативная помощь. Все вопросы и идеи по проекту обучающиеся высказывают на этапе «Рефлексия». Обратная связь от педагогов осуществляется посредством электронной почты и скайпа. В ходе работы над веб-квестом обучающиеся сверяют полученные результаты с критериями оценивания, выполняют творческое задание. После завершения работы над веб-квестом проводится повторное анкетирование. Приведем скриншоты веб-квеста, сделанного на шаблоне Google, являющегося интернет-страницей, к которой имеют доступ все, у кого есть ссылка [11; 16].

Обучающийся в процессе работы над таким квест-проектом постигает реальные процессы поиска работы, узнает необходимые требования к специалисту, которые предъявляют работодатели; проживает конкретные ситуации, общается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов. С точки зрения информационной деятельности, при работе над квест-проектом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию. Выполняя квест-проект, обучающийся учится критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию [13; 14].

Проектная деятельность, как любая учебная деятельность, обусловлена двусторонним процессом: деятельностью учителя (обучение) и деятельностью обучающегося (учение). В нашем примере куратор, приступая к созданию квест-проекта готовит выступление о рынке труда и его кластерной структуре в Ярославской области; формулирует задание; составляет план работы; составляет список информационных ресурсов. Обучающийся выбирает кластер для изучения; составляет план поиска ресурсов; исследует информационные ресурсы; готовит отчет в виде презентации. Таким образом, происходит формирование очень важной составляющей социальной компетентности выпускников школы с ОВЗ – профессиональной, включающей такие качества, как то-

лерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, независимость, целеустремленность и ответственность. Интернет пространство с его возможностями и технологиями может стать площадкой для формирования различных социальных компетентностей для бытовой, нравственно-этической, профессиональной, политической, экономической, культурной социализации, что особо важно для выпускников с ОВЗ из села, ограниченных в получении доступа к дополнительному образованию [15].

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие [Текст] / Л. В. Байбородова, Г. В. Куприянова, Е. Н. Степанов, А. В. Золотарева, А. А. Коралева / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 303 с.
2. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н., Паутова, Л. Б. Трудовое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, Л. Б. Паутова // Школа и производство. – 2015. – № 7. – С. 42–47.
3. Бекетова, Н. Е., Серафимович, И. В. Сетевое взаимодействие: организационные и психолого-педагогические аспекты преподавания углубленной математики учащимся сельских школ с использованием дистанционных технологий [Текст] / Н. Е. Бекетова, И. В. Серафимович // Современные технологии в науке и образовании-СТНО-2017: сборник трудов II Международной научно-технической и научно-методической конференции: в 8 т. – Рязань: Изд-во «Рязанский государственный радиотехнический университет», 2017. – 202 с.
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedu.ru/bigencdic/59042/> (дата обращения: 22.01.2019).
5. Инклюзивное образование в терминах и понятиях: словарь-справочник [Текст] / Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Г. В. Отрошко. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 64 с.
6. Инклюзивное образование: практики дополнительного образования детей: методические рекомендации / Г. О. Рощина, Н. В. Румянцева, Н. Ю. Халилова [и др.] [Текст] / под общ. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 136 с.
7. Ванцаев, М. С., Жаворонкова, Л. В., Рощина, Г. О. Взаимообучение в коллективе / М. С. Ванцаев, Л. В. Жаворонкова, Г. О. Рощина // Директор школы. – 2018. – № 8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://media.direktoria.org/direktorshkoly/2018/8/> (дата обращения: 22.01.2019).
8. Рощина, Г. О., Жаворонкова, Л. В., Рощин, Н. В. Организация допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеурочной деятельности в условиях инклюзии [Текст] / О. Г. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Н. В. Рощина // Образовательная панорама. – 2018. – № 2. – С. 15–37.
9. Паспорт Федерального проекта «Современная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.avо.ru/documents/33446/1306658/Современная+школа.pdf/82dc2bfl-04ce-9d57-5f14-6f94d1bce9aa> (дата обращения: 21.01.2019).
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] /

Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 241 с.

11. Психолого-педагогические и медицинские условия инклюзивного образования [Текст]: практическое пособие / под общ. ред. Г. О. Рощиной. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 90 с.

12. Рощина, Г. О., Глазова, О. В., Репин, Я. В., Рюмина, Ж. Ю., Жаворонкова, Л. В. и др. Допрофессиональная и профессиональная подготовка детей с ОВЗ и инвалидностью во внеурочной деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Г. О.Рощиной. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 98 с.

13. Сайт Всероссийской общественно-государственной Инициативы «Горячее сердце» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cordis.fondsci.ru> (дата обращения: 11.01.2019).

14. Соловьев, Я. С. Особенности построения предметно-пространственной среды в образовательных организациях [Текст] / Я. С. Соловьев // Начальное образование. – 2017. – Т. 5. – № 4. – С. 24–31.

15. Уланова Г. А. Организационная культура образовательной организации как фактор влияния психологического благополучия учащихся [Текст] / Г.А. Уланова // Образование личности. – М.: Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования. – 2017. – № 4. – С. 53–58.

16. Эффективные методы и приемы обучения детей с ОВЗ: материалы Декады инклюзивного образования Ярославской области – 2018: практическое пособие [Текст] / под общ. ред. профессора Н. В. Новоторцевой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 84 с.

УДК 331.548

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ОБЛАСТИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА

Серебрянникова Татьяна Анатольевна, педагог дополнительного образования МКУ ДО «Муезерский Дом творчества», п. Муезерский Республики Карелия, E-mail: ddtmuez@yandex.ru

Бахарева Наталья Геннадьевна, методист МКУ ДО « Муезерский Дом творчества», п. Муезерский Республики Карелия, E-mail: ddtmuez@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт Муезерского Дома творчества Республики Карелия по профориентационной работе в области спортивного туризма. Рассматриваются профориентационные возможности спортивного туризма и достижения воспитанников.

Ключевые слова: организация дополнительного образования, профессиональная ориентация, спортивный туризм.

VOCATIONAL GUIDANCE IN THE FIELD OF SPORTS TOURISM

Serebrennikova Tatiana Anatolyevna, teacher of additional education of the municipal state institution of additional education of The Muezersky Art Center in the village of Muezersky of the Republic of Karelia, E-mail: ddtmuez@yandex.ru

Bakhareva Natalia Gennadiyevna, methodist of municipal state institution of additional education of The Muezersky Art Center in the village of Muezersky of the Republic of Karelia, E-mail: ddtmuez@yandex.ru

Abstract. The article presents the experience of the Muezersky house of creativity of the Republic of Karelia on career guidance in the field of sports tourism. Career-oriented opportunities of sports tourism and achievements of pupils are considered.

Keywords: organization of additional education, professional orientation, sports tourism.

В наше время вопросы занятости молодежи и ее профессионального самоопределения приобретают большое значение как для самих молодых людей, так и для общества в целом. Очень важно сделать так, чтобы у взрослеющих детей постепенно появлялся опыт профессиональной деятельности, потому что это и психологически подготавливает их, и расширяет социальные контакты, и повышает уровень конкурентоспособности. В данном случае туристическое направление в дополнительном образовании в силу специфики деятельности и особой воспитательной среды предоставляет возможность профессиональной ориентации учащихся.

В дополнительном образовании туризм является одним из многопрофильных видов профессионально-прикладной подготовки. В силу этой специфики туристическое направление наполнено также и трудовым содержанием, которое тесно связано с политехническим образованием. Наши воспитанники умеют преодолевать препятствия и ориентироваться, ставить лагерь, готовить пищу, изготавливать и ремонтировать снаряжение, правильно пользоваться инструментами, строить временные туристские сооружения. Юные туристы не только усваивают экономные приемы бытового труда, но и проявляют согласованность совместных действий в работе. Получая трудовую закалку, дети укрепляют здоровье и приобретают физическую выносливость. Во время походов они расчищают участки леса и рек, устраивают кормушки и домики для птиц, оборудуют места для стоянок, охраняя природные и культурные объекты. Это позволяет через заботу о родном крае ориентировать детей также в области профессий, связанных с экологией и природоохранной деятельностью, что так актуально в наше время.

Трудности полевой и неустроенной жизни туриста позволяют юношам более реалистично представить работу сотрудников МЧС, лесоохраны, военнослужащих. Участие в спортивных походах и соревнованиях помогает сделать правильный выбор профессии. Так, несколько воспитанников туристического

объединения получили профессию военного. При этом они отмечали, что им очень помогли приобретенные в туризме навыки.

Чаще всего объединения туристической направленности – это разновозрастные объединения, в которых младшие учатся у старших, берут с них положительный пример, стремятся достичь подобных результатов. Имея такие правильные ориентиры, повзрослев, учащиеся начинают осознанно отдавать предпочтение серьезной подготовке в области спортивного туризма. Преемственность поколений позволяет Муезерскому Дому творчества продолжать и совершенствовать это важное направление по работе с детьми и молодежью, делая туризм хорошей стартовой площадкой для профориентации и подготовки учащихся к вступлению в самостоятельную жизнь.

Туристическое направление в работе Муезерского Дома творчества стало продолжением традиций, существовавших еще в советское время в Доме пионеров. С тех пор долгие годы это направление развивалось у нас как самостоятельный туризм, а с 2012 года перешло на более высокий уровень – уровень спортивного туризма. Это стало возможным благодаря эффективному сотрудничеству с республиканским Центром детско-юношеского туризма города Петрозаводск. Наши юные туристы стали участвовать в республиканских и всероссийских соревнованиях по спортивному туризму, категорийных лыжных, водных и пеших походах. Учащиеся получали спортивные разряды, выполняли нормы ГТО по туризму.

Мастерство детей с годами росло, что выразилось в получении ими спортивных разрядов, благодаря участию в походах и соревнованиях. Результаты младшей группы учащихся отражены во второй части таблицы, которая выделена желтым цветом. В данный момент учащиеся 10–12 лет продолжают обучение, имея хорошие перспективы в спортивном туризме. Следует учесть, что согласно нормативам состав групп не превышает двенадцати человек, поэтому особенно ценно то, что все дети имеют достижения. При этом важно, что Дом творчества не является учреждением спортивной направленности, и мы не ставим перед собой первостепенной цели получения разрядов.

Благодаря планомерной работе Муезерского Дома творчества, сложившейся системе сотрудничества со специалистами республиканского Центра детско-юношеского туризма, положительному взаимодействию с родителями воспитанников сформировалась основа для профессиональной самореализации учащихся. Коммерческие туристические организации во время школьных каникул (особенно летом) стали приглашать наших старшеклассников в качестве помощников инструкторов в различные походы. Так, например, наши воспитанники получили возможность реального заработка, постепенно вступая во взрослую жизнь, в ее непростые экономические отношения, где они учатся зарабатывать и разумно тратить деньги. Востребованность на рынке туристических услуг стала логичным результатом многолетних усилий детей

и их родителей, финансовых затрат на выезды, на оплату аренды снаряжения и организационных сборов соревнований. После достижения совершеннолетия наши ребята уже самостоятельно сотрудничают с республиканским Центром детско-юношеского туризма, а также с коммерческими туристическими организациями, работая инструкторами в походах досуговой и спортивной направленности. Для получения на это права они сдают соответствующие экзамены, ведь от инструктора зависит безопасность, благоприятный эмоциональный фон похода, качество стоянки на маршруте, организация питания и досуга. Инструктор работает с группой туристов круглосуточно, отвечая за каждого участника. Всему этому наши дети учатся постепенно с юных лет.

Конечно, в настоящий момент нельзя говорить о массовом выборе нашими выпускниками профессий в области туризма. Но при этом вполне можно утверждать то, что походы ускоряют приобретение детьми жизненного опыта, позволяют проявить таланты и способности, способствуют самоопределению молодых людей, помогают найти свое дело в жизни. На это влияет наличие обязанностей у детей в туристской группе, четкое соблюдение правил и инструкций, коллективный характер деятельности, необходимость быстрого принятия правильных решений, зачастую в экстремальных условиях [1].

Можно отметить, что многочисленные походы, природоохранная деятельность, изучение истории родного края, способствуют воспитанию у детей патриотизма, любви к малой родине. Мы надеемся, что они останутся жить в Республике Карелия, будут здесь работать, создавать семьи, вести здоровый, активный образ жизни и любить те места, где так ярко и интересно прошли их детство и юность.

Библиографический список

1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб. пособие для академического бакалавриата [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с.

УДК 371.385.6

ШКОЛЬНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ильичева Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района», E-mail: iljichewa.lena@yandex.ru

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы школьного пресс-центра, как одной из форм дополнительного образования и эффективного средства творческой самореализации и социализации сельских школьников.

Ключевые слова: социализация, пресс-центр, компетенция, самоопределение, самореализация, творческий проект.

MEDIA CLUB'S WORK AS A MEANS OF SELF-REALIZATION AND SOCIALIZATION OF RURAL HIGH SCHOOL STUDENTS

Ilyicheva Yelena Valeryevna, teacher of Russian and Literature of the highest qualification grade, Velikoselskaya Secondary School.

Abstract. This article represents the experience of school media club's work as one of the form of student's after school activities as well as mean of creative student's selfrealization and socialization in the countri.

Keywords: socialization, media club's work, competences, selfdetermination, selfrealization, creative project.

В селе школа всегда находится в центре событий, в центре социальной жизни, как фундамент развития общества, как гибкая веточка, имеющая свои ростки, которые обязательно должны расцвести. Большая роль в этом у дополнительного образования, которое обеспечивает не только развитие творческих способностей школьников, но и их социализацию. А сельская школа – это культурно-образовательный центр, это не только источник знаний по основам наук, но и то место, где ребята могут развивать свой творческий потенциал, удовлетворять свои интересы и пробовать себя в различных социальных ролях.

В информационном пространстве сельской школы особенное место занимает пресс-центр, где всегда самая свежая информация о происходящих в школе и селе событиях. Здесь собираются творческие люди, с которыми интересно общаться, обмениваться информацией, обсуждать общие проблемы. В Великосельской школе это детское объединение существует уже более десяти лет, на занятиях которого школьники включаются в различные виды творческой деятельности, в социальную практику. А начиналось все в 2004 году в рамках проекта по предпрофилю «Самиздат», когда был создан первый вариант школьного печатного издания, проект вызвал интерес у учащихся и стал развиваться уже вне предпрофильной подготовки, как самостоятельное объединение.

Учащиеся, оканчивающие основную и даже среднюю школу, чаще всего мало ориентируются в процессах, происходящих в обществе. А участие в деятельности школьной журналистской организации позволит им не только познакомиться с существующими средствами массовой информации, освоить основы журналистики, но и расширить свои представления о мире. Большое внимание на занятиях клуба уделяется публичному общению – таким жанрам, как устные развернутые ответы, спор, отзыв, объяснительная записка, газет-

ная информация и др. Какую бы профессию ни выбрал будущий выпускник, ему обязательно пригодится умение выражать свои мысли в публицистическом стиле, умение анализировать, общаться с людьми. Еще одним важным качеством, которое формирует деятельность в пресс-центре, является ответственность. Ведь, работа в команде дело серьезное и трудное, здесь от каждого зависит конечный результат творческого труда [1].

Программа работы объединения составлена так, чтобы каждый учащийся мог самостоятельно выбирать вид, форму, темп и объем своей работы. Программа клуба «Пресс-центр» включает в себя:

- изучение основ истории журналистики;
- обзор современных СМИ;
- знакомство с нормами профессиональной этики журналиста;
- освоение методов сбора и обработки информации;
- изучение основных журналистских жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью, очерк и др.);
- освоение различных приемов работы со словом.

Формы занятий – это и свободная творческая дискуссия, и ролевые игры, и выполнение творческих заданий, и, конечно, практическая работа (подготовка материалов для публикаций).

Отличительной особенностью занятий в клубе является то, что они построены, в первую очередь, на обучении в процессе практики. Обучающий эффект достигается не только по причине усвоения теоретической информации, сколько в работе над созданием очередного номера газеты в творческой мастерской и в процессе последующего обсуждения выпуска. Каждый номер газеты – это процесс сотворчества ребят. Они сами распределяют свои роли. Сначала создается план-проект будущего выпуска, а потом каждый выбирает для себя работу по плечу: кто-то готовит материал для полос (готовит статьи, интервью, заметки, репортажи), кто-то занимается дизайном выпуска (готовит рисунки, фотографии), ребята постарше руководят, осуществляют корректуру, редакторскую правку, верстку и печать газеты. Осваивая один вид деятельности, учащиеся пробуют свои силы в других направлениях. Сотрудничая в газете, они овладевают ключевыми компетенциями, а именно, социальными, коммуникативными, информационными, личностными. Социальные компетенции особенно важны для сельских школьников, так как связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (это способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, социальные и общественные ценности и умения, мобильность в разных социальных условиях).

Важно, что в кружке занимаются школьники разного возраста от 12 до 16 лет. Занятия проходят как всем составом, так и по группам. Сама атмосфера разновозрастной творческой группы помогает каждому наиболее полно самореализоваться.

Работа в школьном пресс-центре дает возможности для развития индивидуальности любого ученика [1]. С удовольствием приходят как способные, так и слабые ученики, потому что в газете для них обязательно найдется роль. Свое имя, как сотрудника школьной газеты, можно будет каждый месяц видеть на страницах газеты, а ее читает вся школа и не только – электронная версия находится на сайте школы и доступна всем желающим, а также газета распространяется по основным организациям и учреждениям села Великое. В данном случае немаловажно, что работа ребят имеет положительный отклик среди читателей, которыми являются не только школьники, но и жители села, посетители сайта, отзывающиеся с большой теплотой о нашем деле. Свои статьи члены пресс-центра публикуют на страницах газеты «Гаврилов-Ямский вестник», их работы есть в ежегодных выпусках газеты «Территория журналистики», которая выходит по итогам областного конкурса юных журналистов и редакций школьных газет. Выпуски газеты «Наша Школьная Страна» в разные годы были отмечены дипломами победителя и призера этого конкурса, а также конкурса «Областные юношеские филологические чтения имени Н. Н. Пайкова».

Конечно, в школьной газете в первую очередь публикуются новостные материалы, но никаких преград для литературного творчества ребят нет. В каждом выпуске газеты есть рубрика «Творческая страничка», для которой каждый может предложить свои стихи, сказки, рассказы, очерки. Этим произведений даже хватило для создания альманаха «Автограф» (альманах вдохновенного творчества, отражающий гармонию Родины в авторском фокусе), при подготовке которого ребята сами разрабатывали обложку, продумывали композицию и содержание, создавали иллюстрации. Это был настоящий творческий проект, реализация которого помогла создать для каждого его участника ситуацию жизненного успеха. Еще одним творческим проектом стало создание книги очерков о родной школе, ее богатой истории, традициях, учителях, выпускниках, приуроченной к 150-летию Великосельской школы. Во время работы над изданием учащимся пригодились навыки интервью, сбора и обработки информации, владения публицистическим стилем, фотографирования, редактирования и верстки.

Многие учащиеся, придя впервые на занятие кружка в 5-м классе, остаются членами пресс-центра до 11-го класса, выполняя при этом уже роли редактора газеты, наставников ребят более младшего возраста.

Творческая атмосфера, которая создается в пресс-центре, исключает беспокойство, обеспечивает психологический комфорт, открытость и свободу в выражении своей позиции каждым учеником. Ведь учитель не выступает в роли дающего оценки организатора, а проявляет себя, как равный партнер, помощник.

В клубе «Пресс-центр» возможно реализовать все наиболее перспективные технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности. В программе занятий клуба учащиеся получают возможность познакомиться с основами радио- и тележурналистики, освоить навыки фоторепортажа, что позволяет им осуществить свое профессиональное самоопределение. Действительно среди выпускников школы есть уже молодые журналисты, филологи, окончившие Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, студенты факультета филологии и коммуникации Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова.

Совместная деятельность по созданию школьной газеты действительно играет большую роль в жизни учащихся. Она способствует их взрослению, воспитанию, а также помогает зарождению в стенах школы устойчивого мини-социума. В результате работы школьного пресс-центра каждый: и пишущий, и делающий фото- или видеосъемку, и редактирующий – чувствует собственную значимость и причастность к общему важному делу.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Важнова, О. Г., Варваркина, О. Н. Школьная газета – созидательное русло активности учеников [Текст] / Л. В. Байбородова, О. Г. Важнова, О. Н. Варваркина // Народное образование. – 2015. – № 5. – С. 202–207.
2. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот: учеб. пособие для академического бакалавриата [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с.

УДК 371.398

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

Ракова Ирина Алексеевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Мокеевская средняя школа» Ярославского муниципального района, E-mail: irina.rakova23@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена организации занятий по программе внеурочной деятельности «Юный журналист». Рассматриваются педагогические средства, способствующие формированию ключевых компетенций у учащихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, журналистика, ключевые компетенции.

THE FORMATION OF KEY COMPETENCIES IN THE CLASSROOM
ACCORDING TO THE PROGRAM OF EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES «YOUNG JOURNALIST»

Rakova Irina Alekseevna, a teacher of Russian and Literature General of education establishment "Mokeyevskaja secondary school" the Yaroslavl municipal region, E-mail: irina.rakova23@yandex.ru

Abstract. This article is devoted to the organization of classes on the program of extracurricular activities "Young journalist". The pedagogical means promoting formation of key competences at pupils are considered.

Keywords: extracurricular activity, Journalism, core competencies.

В современном образовании особое внимание уделяется внеурочной деятельности, объединяющей все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации. Так, в соответствии с ФГОС, образование основывается на компетентностном подходе.

А. В. Хуторской [4], определяя понятие образовательных компетенций, предлагает их трехуровневую иерархию: ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Внеурочная деятельность направлена на формирование ключевых компетенций. Такую важную задачу образования, как формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни, по моему мнению, успешно решают занятия учащихся по программе внеурочной деятельности «Юный журналист».

Целью занятий является знакомство учащихся со сферой массовой коммуникации и основами журналистского мастерства для оптимальной социальной и творческой самореализации личности; интеллектуального и мыслительного совершенствования; расширения кругозора и развития коммуникации.

Программа внеурочной деятельности предполагает изучение основ журналистского творчества, теории и истории СМИ, психологии журналиста в ходе практической деятельности. Большое внимание уделяется практическим занятиям, на которых обучающиеся не только применяют теоретические знания на практике, но и создают выпуски «Школьного вестника».

С нашей редакцией, которая работает уже четвертый год, сегодня сотрудничают ученики 8-го класса. Мы отказались от распределения обязанностей, чтобы каждый ученик испытал себя в разных ролях: корреспондента, редактора, фотографа, корректора, дизайнера и др.

На первых этапах работы нам необходимо было подобрать программу для верстки газеты. Опробовав несколько, мы остановились на более удобной для нас программе MSPublisher, которая представляется как «настольная издательская система», состоящая из шаблонов и макетов. Работа в такой программе

гораздо упростила работу наших юных журналистов: теперь основная наша работа – это сбор материала и его оформление.

В «Школьном вестнике» дети не только отражают жизнь школы, но и знакомят своих читателей с темами научно-популярного характера: рубрики «А знаете ли Вы, что...», статьи «Новый год в разных странах мира», «День прогуливания уроков» и др., рассказывают об истории появления какого-либо праздника (статьи «История праздника Новый год», «День Защитника» и др.), о знаменитых и талантливых людях в рубрике «Жил на свете человек...».

В течение первого года работы дети создавали выпуски под руководством учителя на каждом этапе работы. Сегодня они уже самостоятельно подбирают темы, интересующие школьников, осуществляют поиск информации, составляют опросники и берут интервью, преобразуют и оформляют полученную информацию.

Безусловно, занятия «Юный журналист» обеспечивают формирование ключевых образовательных компетенций. Рассмотрим их:

– *Ценностно-смысловые компетенции.* Журналист – это человек, интересующийся и вовлеченный во все сферы жизнедеятельности. Так, юные журналисты должны знать обо всем, что происходит в школе. Знание предполагает трактовку и оценку школьных событий как чужую, так и собственную. Такая деятельность помогает формированию системы взглядов и способности «видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем» [4].

– *Общекультурные компетенции.* Благодаря обширному спектру тем, которые возможно осветить в школьной газете, учащиеся познают особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества [1; 4].

– *Учебно-познавательные компетенции.* Основная работа журналиста – поиск новой информации, самостоятельная познавательная деятельность. Так, дети, работая над выпуском, самостоятельно добывают знания непосредственно из реальности и представляют их читателям.

– *Информационные компетенции.* «Школьный вестник» создается при помощи информационных технологий (аудио– и видеозаписи, интернет, компьютер, принтер, СМИ, электронная почта). Любая полученная информация анализируется, отбирается, сохраняется и передается школьниками.

– *Коммуникативные компетенции.* Журналист обязан взаимодействовать с людьми. Наиболее традиционная форма такого взаимодействия – интервьюирование – очень активно используется юными журналистами. Весь процесс создания газеты – совмещение индивидуальной и групповой работы. Отказ от распределения обязанностей предполагает возможность овладеть различными социальными ролями в коллективе.

– *Социально-трудовые компетенции.* Владение знанием в сфере гражданско-общественной деятельности и в социально-трудовой сфере достигается

через работы с материалом по данной тематике. Также данная внеурочная деятельность способствует профессиональному самоопределению школьника, как минимум в области журналистики.

– *Компетенции личностного самосовершенствования.* Занятия внеурочной деятельности «Юный журналист» направлены на развитие необходимых современному человеку личностных качеств (мобильность, способность к самопознанию, саморазвитию и самореализации), а также на формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Таким образом, занятия по программе «Юный журналист» – универсальное средство развития школьника, которое способствует формированию всех ключевых компетенций, необходимых современному человеку.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Важнова, О. Г., Варваркина, О. Н. Подготовка школьников к издательской деятельности [Текст] / Православная русская школа: традиции, опыт, возможности, перспективы: материалы всероссийской научно-практической образовательной конференции / под редакцией Н. Ф. Злобиной. – Ярославль, 2018. – С. 75–84.
2. Гайденко, Н. А. Основы журналистики [Текст]: Программы курсов по выбору / Н. А. Гайденко. – Краснодар, 2012. – 134 с.
3. Мельник, Г. С., Тепляшина, А. Н. Основы творческой деятельности журналиста [Текст] / Г. С. Мельник, А. Н. Тепляшина. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 272 с.
4. Хуторской, А. В. Компетентный подход в обучении. Научно-методическое пособие [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.

УДК 374.1

КЛУБ РОБОТОТЕХНИКИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Лушниковая Татьяна Вячеславовна, заместитель директора Дмитриевской средней школы Даниловского района Ярославской области, аспирант ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, E-mail: lushni.tatyana@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт создания в сельской школе клуба робототехники с учетом влияния факторов доступности, перечислены задачи, которые он решает, используемые педагогические условия и средства, дан краткий анализ содержания дополнительной образовательной программы по робототехнике.

Ключевые слова: робототехника, сельская школа, доступность, техническая направленность, дополнительное образование, информатика.

ROBOTICS CLUB AT THE VILLAGE SCHOOL

Lushnikova Tatyana Vyacheslavovna, Deputy Director of the Dmitrievsky high school of the Danilovsky district of the Yaroslavl region, post-graduate student of YAGPU. K. D. Ushinsky, E-mail: lushni.tatyana@yandex.ru

Abstract. The article presents the experience of creating a robotics club in a rural school, taking into account the influence of accessibility factors, lists the tasks that it solves, the pedagogical conditions and tools used, and provides a brief analysis of the content of an additional educational program in robotics.

Keywords: robotics, rural school, accessibility, technical orientation, additional education, Informatics.

Развитие дополнительного образования является приоритетным направлением развития образования в целом. В 2014 году утверждена концепция развития дополнительного образования детей [2; 8], в которой зафиксирован ценностный статус дополнительного образования детей, его миссия, цели, задачи и принципы развития. Одним из основных направлений реализации концепции определено обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ. В 2016 году дополнительное образование включено в сферу реализации приоритетных проектов. Утвержден паспорт и сводный план приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [1; 9]. В данном документе закреплены основные качественные и количественные показатели, которые могут свидетельствовать об успешной реализации данного проекта. В тексте указываются также основные содержательные направления развития дополнительного образования и некоторые формы реализации. Выделим из всего перечня направлений одно – реализация программ технической направленности. Как сказано в паспорте приоритетного проекта, среди результатов проекта должны быть:

- реализованы на основе лучших практик современные, вариативные и востребованные программы, в том числе технической направленности;

- обеспечено функционирование в каждом субъекте Российской Федерации модельного центра дополнительного образования детей, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»;

- сформирована система многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;

- обновлена инфраструктура, оборудование и средства обучения с учетом формирования нового содержания дополнительного образования и обеспечения равного доступа к современным дополнительным общеобразовательным программам детей, в том числе из сельской местности.

Как же обстоит дело с объединениями технической направленности в сельской школе в настоящее время? Ряд исследований в области дополнительного

образования детей, проведенных в последние годы, обращают на это внимание.

В аналитическом докладе о состоянии системы дополнительного образования детей в Российской Федерации в условиях реализации концепции развития дополнительного образования детей (2017 год) [2], подготовленном Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики», представлен анализ основных тенденций развития системы дополнительного образования, хода и результатов реализации концепции развития дополнительного образования детей, приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». В докладе говорится о том, что в рамках мероприятий, направленных на решение задачи по созданию условий для реализации программ технической направленности, к концу 2018 года «Кванториумы» будут функционировать в 70 регионах страны. В Ярославской области детский технопарк открылся в 2017 году в городе Рыбинск. Отмечается, что существенным потенциалом в предоставлении услуг в области дополнительного образования обладает негосударственный сектор. Значимой тенденцией последних лет стало развитие негосударственных сетей кружков (робототехники, программирования) с использованием инструмента франшизы. Наиболее яркими примерами являются «Лига Роботов», «ROBBO CLUB», охватившие десятки городов страны. Последние годы отмечены появлением новых типов (форматов) конкурсных состязаний, направленных, прежде всего, на популяризацию технического творчества и мотивацию участия в нем детей, стимулирование новых образовательных результатов (компетентностных): JuniorSkills, Компетентностная олимпиада, «Робофест» и др.

Однако доля детей, занимающихся техническим творчеством невелика – 7% от всех занимающихся дополнительным образованием. Доля детей, проживающих в сельской местности и занимающихся техническим творчеством, еще меньше – 5% (по опросам родителей в 2016 году). Это подтверждают и данные региональных исследований. Например, в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества села Амурзет» ЕАО [5] в 2015–2016 учебном году из 29 была реализована только 1 программа технической направленности «Самodelкин», по которой занимались 10 обучающихся от общего числа обучающихся – 213. Результаты исследования доступности дополнительного образования, проведенного в 2018 году в Ярославской области [3; 5], говорят о том, что в последние годы увеличилось количество детей, желающих заниматься в объединениях технической направленности, также отмечается нехватка мест.

Среди проблем, мешающих активному развитию технического творчества в сельских школах назовем несколько:

– низкий и недостаточный уровень материально-технической базы сельских организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования (на селе в подавляющем большинстве – это общеобразовательные школы), а для реализации этого направления наличие современного интересного оборудования очень важно, но комплекты, даже базовые, стоят дорого;

– нехватка специалистов, которые могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы технической направленности на высоком качественном уровне, как известно, большинство педагогов сельских школ, в том числе учителя информатики и технологии, как наиболее близкие по содержанию основной деятельности к технической направленности, являются педагогами дополнительного образования по совместительству, не имеют специальной подготовки при большой загруженности различными предметами в целом;

– разновозрастной состав обучающихся создает определенные трудности в организации образовательного процесса, если дети не привыкли работать по индивидуальной программе, сотрудничать в группе, реализовывать проекты, а для создания полной, примерно равной по возрасту и возможностям, детской группы в сельской школе не хватает человек;

– трудности в организации участия в соревновательной деятельности (транспортные, территориальные) [4; 5].

В Дмитриевской средней школе Даниловского района Ярославской области до 2017–2018 года не было объединения дополнительного образования технической направленности. Запрос детей и их родителей на данное направление существовал всегда, особенно для мальчиков. С введением ФГОС в начальной школе в рамках внеурочной деятельности велись курсы моделирования и конструирования. Преподавание осуществлялось учителями начальных классов, учителем технологии. Специально материально-техническая база не подбиралась. Интерес детей был нестабильным. Но так как запрос существовал, контингент обучающихся увеличился в начальном звене и в 5–6 классах, организация работала над поиском путей его решения. Осенью 2017 года в городе Данилове был найден новый социальный партнер – клуб робототехники Lets'Go, который стал сотрудничать с Дмитриевской средней школой.

Во-первых, сработал информационный фактор. Руководство клуба использовало несколько приемов для распространения о себе информации:

– объявления на стендах образовательных организаций и разрешенных общественных местах;

– распространение рекламных листовок в общедоступных местах;

– выступления преподавателей клуба на педагогических и родительских собраниях, конференциях;

– ведение собственного сайта клуба с возможностью обратной связи и страниц в социальных сетях.

Везде давалась актуальная необходимая информация о возможности обучения, времени, месте, сроках занятий и контактах организации.

Во-вторых, институционально клуб робототехники оказался очень доступным: для записи на пробное занятие достаточно было отправить заявку на сайте или позвонить непосредственно по контактными телефонам. В том и другом случае предоставлялось право выбора удобного времени. Пробное занятие давало возможность ребенку и родителям посетить вместе урок робототехники, чтобы принять окончательное решение о продолжении обучения по данной дополнительной программе. По взаимному предложению руководства школы и клуба было решено провести пробное занятие для всех желающих, обучающихся Дмитриевской школы в удобное для школьников время.

Как сказано в начале статьи, потенциалом в сфере дополнительного образования обладают различные организации, в том числе из коммерческого сектора. Клуб робототехники Lets'Go – коммерческая организация, предоставляющая образовательные услуги на платной основе. Платным является как месячный абонемент, так и пробное занятие. Для многих сельских родителей это оказался практически первый опыт получения их детьми платного образования. Некоторые были вынуждены отказаться. Но на решение многих повлияло предложение клуба: если набираются две группы обучающихся, то возможно проводить занятия на базе школы по заявлению родителей и с согласия директора. Отношения между клубом и родителями были закреплены договорами.

Группы были набраны: 8 учеников в возрасте 7–9 лет и 6 учеников в возрасте от 10 лет. Занятия начались во второй учебной четверти 2017–2018 учебного года. Работа двух возрастных категорий обеспечена необходимым специальным оборудованием и программным обеспечением, которое преподаватели клуба привозили еженедельно на каждое занятие, сняв проблему транспортной доступности.

Задачи, которые помогает решать клуб робототехники в школе, разные. Назовем некоторые из них:

- повышение мотивации к изучению предметов естественно-математического цикла, знакомство с основными принципами программирования;

- современное общеинтеллектуальное развитие детей, а также развитие их творческих способностей;

- развитие у обучающихся умения творчески подходить к решению различных задач, анализировать проблему и доводить решение задачи до работающей модели, излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- воспитание чувства делового сотрудничества, ответственного отношения к делу, самостоятельности, умения ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях, быстро находить коллективное и самостоятельное решение возникающих проблем;
- профессиональная ориентация школьников к специальностям в области IT-технологий.

За первый год сотрудничества педагоги школы и преподаватели клуба робототехники смогли найти общий язык и применили на практике несколько форм совместной работы. Назовем некоторые из них:

1. Интегрированные занятия по информатике и робототехнике, чтобы помочь обучающимся в установлении метапредметных связей между учебным предметом и дополнительными занятиями, для проработки трудностей в освоении программирования на уроках информатики в основной школе.

2. Мастер-класс для обучающихся школы, не посещающих регулярные занятия по робототехнике. Для клуба – это способ привлечения новых учеников, а для школы – возможность посетить занятия желающим детям. Мастер-класс был проведен для всех бесплатно.

3. Была разработана система льгот персонально для обучающихся Дмитриевской школы. Это позволило привлечь к занятиям новых обучающихся, а клубу сохранить общую доходность.

4. Преподаватели клуба приняли участие в работе секции «Интеграция урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования детей», которое школа проводила в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития» в феврале 2018 года.

5. Организация выездных мероприятий. Обучающиеся Дмитриевской школы совместно с другими обучающимися клуба робототехники совершили несколько поездок, среди которых поездка в «Кванториум», открывшийся к тому времени в городе Рыбинске. Кроме мероприятий по робототехническому профилю руководители клуба организуют общеразвивающую и досуговую деятельность обучающихся клуба: новогодние торжества, работа лагерных смен, спортивный активный отдых.

Одним из основополагающих направлений в работе клуба является соревновательная и конкурсная деятельность, которую руководство клуба рассматривает, как возможность для обучающихся попробовать свои силы на различных уровнях и в разных обстановках, как способ увидеть самим и показать заказчикам результаты своей работы. Обучающиеся Дмитриевской школы, посещающие занятия по робототехнике, приняли участие в одном муниципальном и двух региональных соревнованиях. По результатам всех

соревнований есть призовые места, а победитель регионального соревнования «Закрытие робототехнического сезона «ЯрРобот»» был награжден поездкой по городам Сибири. Это способ стимулирования и поощрения к дальнейшим занятиям.

В сентябре 2017 года в Дмитриевской школе не было обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности, в ноябре начали обучение 14 детей, в январе – количество увеличилось до 20. В октябре 2018 года к занятиям робототехникой приступили 18 детей в младшей возрастной группе и 6 детей в старшей возрастной группе, что составляет 27% от общего числа обучающихся школы. За период обучения происходила некоторая ротация состава обучающихся, но основная масса занимавшихся первый год продолжила обучение на втором году, сохранилось 75% первого состава.

В настоящее время также проанализирована программа основного общего образования по информатике и дополнительная образовательная программа по робототехнике (Программа занятий по информатике LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 [8; 10]). Результаты анализа говорят о том, что программа занятий по робототехнике дает обучающимся представление о некоторых темах и понятиях, представленных в программе учебного предмета «Информатика» на ступени основного общего образования. Некоторые данные анализа представлены в таблице 1. Среди учителей, преподающих информатику в основной школе, отмечается, что темы, связанные с математическими основами информатики, основами логики, алгоритмизации и программирования, являются наиболее трудными для понимания и освоения, а содержание занятий по робототехнике направлено в основном на изучение именно этих тем. Кроме этого, в примерной основной образовательной программе основного общего образования [6;7;11] понятия «робототехника», «управление самодвижущимся роботом» включены в раздел «Ученик получит возможность научиться». Сейчас сложно однозначно судить о том, что освоение программы по робототехнике способствует успешному изучению учебного предмета «Информатика», так как нет пока обучающихся, полностью изучивших эти курсы, но связь между программами установить можно.

Таблица 1

Сопоставительная таблица тем и понятий учебного предмета «Информатика» и курса по робототехнике

Тема программы учебного предмета «Информатика»	Класс	Понятия, которые изучаются в программе занятий по информатике LEGO® MINDSTORMS® Education EV3
Компьютер, как универсальное устройство обработки информации	7	Программное управление компьютером, системы программирования

Математические основы информатики	8	Высказывания, простые и сложные высказывания. Логические операции. Логические условия, истинность и ложность логических операций, составные условия
Основы алгоритмизации	8	Исполнитель, управление, обратная связь, алгоритм, виды алгоритмов, среда исполнителя. Типы переменных. Оператор присваивания. Алгоритмические конструкции (полное и неполное ветвление, циклы)
Начала программирования	8	Языки программирования, запись программы на языке программирования. Подпрограммы. Отладка программы, тестирование
Алгоритмизация и программирование	9	Табличные величины, одномерные и двумерные массивы.

В заключение надо сказать, что клуб робототехники выполняет в сельской школе также важную задачу социализации детей. Общение с новыми преподавателями, знакомство с интересными современными высокотехнологическими видами деятельности, соревновательная практика на уровне муниципалитета и региона, развитие общего кругозора служит своеобразным инструментом, помогающим сельскому ребенку преодолеть некоторые трудности общения и взаимодействия.

Библиографический список

1. Аналитический доклад о состоянии системы дополнительного образования детей в Российской Федерации в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data.pdf> (дата обращения: 26.04.2018).
2. Байбородова, Л. В. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах учащихся [Текст] / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2008. – С. 5–23.
3. Байбородова, Л. В. Возможности разновозрастной группы в формировании универсальных учебных действий [Текст] / Л. В. Байбородова // начальное общее образование: реализация ФГОС, новые подходы: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – М., 2016. – С. 10–13.
4. Использование образовательных ресурсов сельского социума для повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах [Текст]: методические рекомендации / коллектив авторов; под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2008. – С. 10–47.
5. Казакова, Л. А. Проблемы развития робототехники в малых городах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://практикум7.рф/index.php/problemy-razvitiya-robototekhniki-v-malyh-gorodah/> (дата обращения: 10.02.2019).

6. Конькова, Н. Л. «Взаимодействие учреждений основного и дополнительного образования детей в Еврейской автономной области [Текст] / Н. Л. Конькова // «Среднее профессиональное образование». – 2014. – № 4. – С. 22–25.

7. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ [Текст]: коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 483 с.

8. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_api/eb/82/eb82917a-efb7-4e9d-9e32-bce8df105f69.pdf (дата обращения: 27.04.2018).

8. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_api/0b/16/0b169ee1-e889-4e1c-b293-6637a183b9e4.pdf (дата обращения: 27.04.2018).

10. Программа занятий по информатике LEGO® MINDSTORMS® Education EV3, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.lego.com/ru-ru/downloads/mindstorms-ev3/curriculum> (дата обращения: 10.02.2019).

11. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (дата обращения: 10.02.2019).

УДК 373.24

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Смирнова Ирина Александровна, воспитатель дошкольных групп МОУ «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района Ярославской области, E-mail: ananinchk@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах в дошкольной образовательной организации, сопровождению дошкольников в их повседневной жизни и в самостоятельной деятельности (игровой, трудовой и т. д.).

Ключевые слова: разновозрастные группы, самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевая игра, сопровождение.

FEATURES OF INTERACTION OF PRESCHOOL CHILDREN IN MIXED-AGE GROUPS

Irina Smirnova, Kindergarten Teacher of preschool groups of Ananyinskaya school of Yaroslavl District

Abstract. The article is devoted to the organization of educational process in different age groups in the preschool educational organization; support of preschool children in their daily life and in independent activity (game, labor, etc.).

Keywords: different age groups, independent activity, role-playing game, support.

Молодые родители часто задаются вопросом: «В какие сады отдавать своего ребенка, в обычные типовые по возрасту или в разновозрастные группы?».

Мы понимаем сомнения родителей, но хотим показать на своем примере все положительные стороны дошкольных разновозрастных групп (РВГ).

Дошкольные разновозрастные группы в Ананьинской школе – это сообщество дошкольников от двух до семи лет, живущих в одном образовательном и воспитательном пространстве.

Данное разновозрастное детское сообщество делится на младшую (2–4 года) и старшую (4–7 лет) разновозрастные группы.

В таких группах младший ребенок сразу погружается в новую среду общения. Он, многого не понимая, но постоянно общаясь, соприкасается с новыми формами общения. Мотив, не потому, что так говорит воспитатель, а потому, что в поле его зрения реальный образец для подражания – старшие дети. По мере взросления ребенок постепенно осваивает и присваивает, в старшем возрасте самостоятельно, осмысленно использует необходимые формы общения, в зависимости от ситуации.

В разновозрастных группах Ананьинской школы определены:

- распорядок дня младшей и старшей разновозрастной группы (по среднему возрасту каждой группы);
- цели и задачи образовательной деятельности для каждого возраста (группируем для младшей и старшей РВГ);
- недельная циклограмма образовательной деятельности каждой группы.

Циклограмма составлена так, что определенный вид образовательной деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская и т. д.) планируется в один день. Например, занятия физкультурой и музыкой проходят в один день – сначала у младшей группы, затем у старшей.

Воспитатели заранее намечают и проводят целевое наблюдение. Оно может быть: за конкретным ребенком, за подгруппой детей, за всеми детьми, за деятельностью коллеги. Далее идет обсуждение, анализ. Таким образом, к концу дня вырисовывается реальная картина жизни группы. Воспитатель, пройдя путь (дети от 2–х до 7–ми лет) в разновозрастном детском сообществе, реально увидит: проявления преемственности поколений, сформированный уклад жизни, «живые» правила жизни группы, сложившиеся традиции, настоящую детскую игру, с детским игровым «кодексом» и т. д.

Жизнь ребенка в саду определена распорядком дня. Почему он такой, для чего – это детскому пониманию не доступно. Что необходимо сделать, чтобы жизнь ребенка стала понятной и имела смысл? Необходимо формировать

уклад жизни. Внутренний ресурс объединенной разновозрастной группы даёт широкие возможности для формирования уклада жизни, что мы практически реализуем на протяжении многих лет.

В разновозрастной группе ребенок:

- видит образцы действий (обозримая дальняя перспектива);
- соотносит свои действия с действиями ровесников, старших (мотивация, считывание, присвоение, освоение);
- принимает помощь от старших (защищен от неудачи);
- может помочь младшему и принять помощь старшего (ответственность).

Младшие дети, постепенно осваивая и присваивая правила жизни группы, в постоянном общении и взаимодействии со старшими понимают и принимают данное взаимоотношение.

Это поведенческий элемент запуска «механизма самостоятельности» ребенка, где воспитатель не инициирует нормы и правила, а создает условия (реальные ситуации) для формирования мотива «жить по правилам».

Принципы запуска и действия данного механизма для себя и педагогов определили так:

- не делай за ребенка то, что он может сделать сам;
- создай условия для освоения алгоритма действий при возникновении проблемы;
- не получилось – ищи причину, попробуй еще раз;
- в случае неудачи обратись за помощью к другу, к старшему;
- проблема не решена – обращайтесь к воспитателю;
- «молчание – золото», не говори там, где можно промолчать [1, с. 24–25].

В группах есть символы – напоминания (сначала включи холодную воду, а потом горячую, последовательность сервировки стола, количество детей в спортзале и т. д.). Также в определенных ситуациях используем жесты-символы, в которых зашифрован сигнал к действию (внимание, тихо, мне нужно выйти). Разумная минимизация словесных указаний, напоминаний взрослого в знакомых ситуациях позволяет детям самостоятельно мыслить, принимать решение, самостоятельно действовать.

Только разговаривая с детьми можно понять, что им интересно в данный момент времени (круг интересов трансформируется в образовательную деятельность), и прежде, чем высказать свое мнение, спроси ребенка, хочет ли он его услышать.

Ничего второстепенного, каждая ситуация «глазами ребенка» – чувствую, размышляю, осознаю, осмысливаю (воспитатель задает вектор социального развития каждого в конкретном сообществе детей).

Потенциал разновозрастной группы: младший, поднимаясь, получает при необходимости помощь не только от воспитателя, но и от старших детей, ви-

дит реальные, разнообразные пути подъема старших детей. Старший, поднимаясь по своим ступеням, имеет возможность с позиции старшего оказывать помощь и поддержку младшим.

Как вывод, следует предположение о том, что основой представленной модели воспитания дошкольников является деятельностный подход, в соответствии с ФГОС.

Одним из важнейших достижений в своей работе считаем реально существующие традиции группы. Они имеют самые разнообразные формы: встреча новых детей, игровые традиции, «мирилки», чествование победителей, мастер-классы, проведение праздников, работа с социальными партнерами, конкурсы, викторины, выставки, волонтерские дела.

Осуществляется изменение структуры зонирования и смены игрушек, оборудования в прямой зависимости от интересов детей, целей образовательной деятельности.

Наши разновозрастные объединения – это две смежные группы. Между ними музыкальный зал. Это позволило нам создать общее образовательное пространство для детей от 2-х до 7-ми лет.

Мы сделали мини-спортзал (спортивный комплекс: гимнастическая лестница, канат, кольца, а также спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, гантели, массажные дорожки, гимнастические палки, кольцоброс). Здесь находятся развивающие центры для всех детей: центр рисования песком, центр для конструирования из бумаги, природного и бросового материала, театр (сцена с занавесом, пианино, шкаф с детскими костюмами), центр рукоделия, изостудия, компьютерный центр (компьютер, принтер, телевизор на стене), на стене выставка детских работ, мольберты, столы, стулья) и многое другое.

В помещении младшей группы есть кукольный уголок. Под ним находится книжный уголок, центр игры с крупными деталями для строительства, центр развивающих игр, центр экспериментирования, центр изодейтельности, центр дидактических игр. Также в помещении есть столы для четырех детей, полу-круглые стулья.

Постепенная смена состава детей нашей группы не влияет на характер взаимоотношений и взаимодействие детей. Они, единожды сложившись, остаются устойчивыми, в том числе и в игровой деятельности. Понравившиеся игры приживаются и продолжают жить, изменения лежат в плоскости содержания игры, новых терминов, атрибутов, сочетания с другими сюжетно– ролевыми играми. Зримые, живые образы «я есть такой, я был таким, как они, я буду таким, как они» рождают естественную связь, преемственность поколений [2; 23–25].

Наш опыт подтверждает, что сюжетно-ролевая игра в разновозрастной группе дает огромные возможности для формирования и развития социальной активности, особенно для старших детей. Разнообразие детских объединений

(старший – старшие, старший – младшие, младший – старшие) является условием разнообразия форм проявления активности: в инициировании игры, в распределении ролей, взаимодействии, развитии сюжета, помощи младшим, решении проблемных ситуаций и др. Нужно отдельно отметить проявление активности в игре с разных позиций: организатор, новатор, партнер, исполнитель, координатор, наблюдатель. Младший ребенок наблюдает, осваивает, присваивает, преобразует, накапливает социальный опыт, формируя собственное неповторимое социальное «Я» в игре.

В игре свобода рождает ответственность, это обусловлено зависимостью друг от друга. Взаимоотношения детей в игре разновозрастной группы определяют ответственность каждого перед участником игры: «я хочу играть» – ответственность за намерения, «я могу играть» – ответственность за собственные действия, «я умею играть» – ответственность за самостоятельную деятельность. Сама среда такой группы предопределяет неформальное воспитание ответственности, в том числе в сюжетно-ролевой игре:

1. Я – младший, осознаю себя таковым, ко мне относятся с уважением, много не знаю, не умею, пока не вступаю в игровые взаимодействия, но я хочу и могу не мешать играть другим.

2. Я – младший, осознаю себя таковым, по собственному желанию, либо по приглашению старших становлюсь участником игры, в моем намерении играть вместе заложена обязанность полного подчинения общим правилам игры.

3. Я – старший, осознаю себя таковым, по отношению к младшим иницирую игру с младшими или откликаюсь на желание младших играть вместе, беру на себя ответственность за совместную с ними деятельность (во что, как, почему будем играть). Я осознаю значение моих действий, поступков для младших, могу их корректировать в разрез собственных желаний.

Могу утверждать, что развитие игры не прямое следствие возраста, а следствие условий жизни и воспитания ребенка [1, с. 8–9].

Дети сами выбирают:

– с кем играть (одному, я – ровесники; я – ровесники – старшие дети; я – старшие дети; я – ровесники – один старший ребенок). Играющие дети предпочитают не допускать посторонних в свой мир. Разнообразие иерархических кругов в данной группе дает возможность широкой социальной практики реального пребывания в разных ролевых позициях: наблюдатель, участник, партнер, старший партнер, наставник, лидер;

– во что играть (я предлагаю, они соглашаются, не соглашаются; они предлагают, я соглашаюсь, не соглашаюсь). Также с разных ролевых позиций.

– как играть (обсуждение, договор, что будет делать каждый, что вместе);

– сама игра – практическое взаимоотношение, взаимодействие (важно соблюдение правил). Результат соотношу в соответствии социальной роли и игровой роли.

Игровое пространство разновозрастной группы дает реально широкие возможности развития индивидуальных игровых способностей каждого, независимо от возраста, потому, как условия данной группы позволяют ребенку формировать личный опыт с любой недостающей игровой формы (умею только действовать, умею придумывать сюжет, не умею действовать, умею и то и другое). Самообучение, самовоспитание, саморазвитие происходит по самопринуждению, т. е. по желанию ребенка.

В разновозрастной группе у ребенка появляется реальная возможность быть:

– старшим партнером, он занимает эту позицию, когда осознает свое старшинство по возрасту, по обладанию большего игрового опыта, желание подержать того, кто сомневается, имеет более высокий игровой статус;

– наставником (старший друг), эта ролевая позиция базируется на глубоко личных отношениях. Старший ребенок (обладая опытом, знаниями, стилем мышления) признает младшего, поощряет, содействует, расширяет рамки его возможностей.

Следовательно, можно говорить о том, что в игровом сообществе разновозрастной группы реальная роль ребенка направлена на игровую, и накладывает на нее личный, социальный отпечаток. Движение от реальной роли к игровой дает мощный толчок к развитию личного, социального игрового опыта, который посредством обратной связи расширяет и обогащает реальный личный и социальный опыт ребенка, поднимая его на новый виток развития.

Библиографический список

1. Тимофеева, Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Разновозрастная группа [Текст]: методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 118 с.

2. Буре, Р. С. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы) [Текст]: методическое пособие / Р.С. Буре, Н.Я. Михайленко. – М., 1998. – 93 с.

УДК 373.5

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕКОНСТРУКЦИИ МУЗЕЯ «РУССКАЯ ИЗБА»

Сухарева Татьяна Львовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Ермаковская средняя общеобразовательная школа Рыбинского муниципального района»; E-mail: ktv415@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта реконструкции музея «Русская изба» с целью создания наиболее благоприятных условий для соци-

ализации школьников через изучение традиций, обычаев и культуры русского народа, а также развития личностных качеств и творческого потенциала.

Ключевые слова: музейная педагогика, личностные результаты, духовно-нравственное воспитание, творчество.

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF RECONSTRUCTION OF THE MUSEUM “RUSSIAN IZBA”

Sukhareva Tatyana Lvovna, teacher of Russian language and literature of the highest qualification category of municipal educational institution Ermakovskaya secondary school of Rybinsk municipal district; E-mail: ktv415@mail.ru

Abstract. The article describes the experience of reconstruction of the Museum “Russian hut” in order to create the most favorable conditions for the socialization of students through the study of traditions, customs and culture of the Russian people, as well as the development of personal qualities and creative potential.

Keywords: Museum pedagogy, personal results, spiritual and moral education, creativity.

Общество лишь тогда успешно, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к своей культуре, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков.

Сегодня, как никогда, очевиден социальный запрос государства на духовно-нравственную, деятельную личность – патриота и гражданина своей страны. Именно такой человек, высоконравственный, должен стать основой формирования облика новой России, страны с развитым гражданским обществом, конкурентоспособной экономикой. Зная свои исторические и культурные корни, человек может ощутить гордость за прошлое своей Родины, чувство ответственности, стать настоящим патриотом.

Но богатое культурное духовное наследие нашего прошлого практически остается невостребованным. Молодое поколение сегодня, к сожалению, имеет слабое представление о нравственной культуре русского народа. И мы, в скором времени, можем превратиться в «Иванов, не помнящих родства». Поэтому в современных условиях возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, к его богатой народной культуре. В ней историческая память поколений, душа народа, создавшего подлинные шедевры искусства, которые свидетельствуют о его таланте. Однако развитие нравственного потенциала невозможно, если говорить о своеобразном, ярком и неповторимом мире русского народа абстрактно.

Для гармоничного развития современной личности необходимо приобщение к сокровищам духовной культуры русского народа, к его нравственным традициям. Именно это и является средством формирования у подрастающего поколения развития духовности. Не на словах, а на деле должна познаваться

история, ученики должны прочувствовать лучшие качества национального характера: уважение к своим традициям, любовь к малой родине и к Отечеству в целом, целомудрие, скромность, врожденное чувство прекрасного, стремление к гармонии.

Такое воспитание должно «пронизывать» не только учебный процесс, но и выходить во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая воспитательное пространство для гармонично развивающейся личности ребенка.

Как же повысить эффективность деятельности по духовно-нравственному воспитанию учащихся, по укреплению национального самосознания, по приобщению школьников к русской народной культуре, традициям и обрядам народа?

Одним из способов решения этой проблемы стала разработка и запуск проекта в нашей школе – реконструкция музея «Русская изба». Основной целью реконструкции является создание такой историко-художественной среды, которая оказывала бы позитивное и культурное влияние на процессы формирования гражданской позиции у детей и подростков, обучающихся в школе.

Где и как строили избы на Руси, что представляла собой русская изба, как вели хозяйство, чем занимались, как отмечали праздники наши предки, *что передавали своим детям и внукам?* На эти непростые вопросы решили ответить ученики 5-го класса Ермаковской школы. Так появилась идея возродить свой музей.

Музей «Русский быт» в нашей школе раньше функционировал, но затем здание отдали под группу детского сада, а экспонаты отправились в бытовку. Идея возрождения в нашей школе жила давно. О необходимости такого «храма» (слово музей происходит от греческого ‘museion’ и латинского ‘museum’ – храм) высказывалась и администрация школы, и родители, и жители поселка, и сами ученики. Для реализации этой идеи мы решили восстановить зал «Русская изба» [1; 2].

Сначала нам предстояло разработать план возрождения музея нашей школы. Музея, который будет адресован школьникам, станет интересным для них, в создании которого они примут прямое участие, а впоследствии будут его основными посетителями и участниками всех видов деятельности.

Целью проекта являлось возрождение одного из залов музея «Русская изба», сохранение истории и духовных ценностей поселка.

Задачи проекта:

- разработать программу и план возрождения школьного музея;
- собрать, изучить и систематизировать имеющиеся экспонаты;
- определить направления работы и экспозицию музея;
- изучить историю наших предков, их быт;
- открыть музей в школе;

– продолжить работу по пополнению фонда, экспозиции музея.

Ожидаемый результат – создание музея, связан с учебной деятельностью, с воспитанием гражданско-патриотических качеств личности учащихся. Общая идея – познать родной край и пополнить музей новыми экспонатами, сплотить коллектив. Ученики узнают много нового об истории наших предков.

Музей создаст условия для творческой самореализации каждого ученика. Активная, интересная поисковая работа послужит препятствием для вовлечения учащихся в уличные группировки. Наряду с поисковой работой, организуется исследовательская, экскурсионная, пропагандистская работа.

Школьники будут активными участниками всех процессов. А это духовное обогащение, творческое развитие и становление личности. Научные координаторы (руководитель музея и научный консультант) вместе с учителями и классными руководителями будут отслеживать работу учащихся, помогут советами, направят их в нужное русло. Подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Он просто будет знать им цену. Знание истории, прошлого народа, родного края повысит жизнестойкость личности. Проект послужит объединению, сплочению людей вокруг высокой благородной цели – сохранить прошлое, настоящее для будущих потомков.

Представим поэтапное описание проекта.

На первом подготовительном этапе нами решались следующие задачи:

- а) создание творческой группы – актива музея;
 - б) разработка информационных листовок о возрождении музея школы;
 - в) информирование педагогического коллектива об идее возрождения музея школы с целью поддержки проекта;
 - г) обращение к совету ученического коллектива, родительскому комитету с целью привлечения к проекту обучающихся школы и их родителей;
 - д) изучение методических рекомендаций по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений;
 - ж) проведение социологического опроса обучающихся, педагогов, родителей, общественности с целью определения профиля и жанра будущего музея;
 - з) разработка концепции музея, обоснование идеи, определение профиля;
 - к) ревизия имеющихся музейных экспонатов и архивных документов;
- Второй этап – основной, включающий деятельность по возрождению музея. К задачам на этом этапе следует отнести:
- а) реставрацию экспонатов музея;
 - б) комплектование фондов;
 - в) распределение архивных материалов и музейных экспонатов по выбранным разделам;

- г) создание картотеки имеющихся ресурсов;
- д) описание вещественных и документальных источников, оставшихся от бывшего музея, оформление актов приема предметов и внесение их в инвентарную книгу;
- е) поисковая работа инициативной группы музея по сбору экспонатов, документов и соответственное оформление новых материалов при поступлении в музей;
- ж) оформление документов: паспорт музея, учетная карточка, этикетки, карточки для картотеки, составление картотеки;
- з) разработка и утверждение нескольких тем экскурсий с указанием цели, категории и возраста экскурсантов;
- и) информирование школы об открытии музея;
- к) открытие одной экспозиции музея.

Третий этап – функционирование музея и реализация проекта «Русская изба». На этом этапе происходило открытие остальных экспозиций, продолжение работы по пополнению и расширению фонда музея, а также шла разработка программ работы музея и популяризация музея, вовлечение музея и его экспозиции в школьную жизнь, школьные мероприятия, проведение экскурсий для учащихся, родителей, общественности.

На четвертом этапе происходило совершенствование деятельности музея: анализировалась работа, выявлялись проблемы и определялись пути их решения, корректировалась деятельность по изменению системы работы музея в соответствии с выявленными проблемами; наблюдалась активизация исследовательской и проектной работы учащихся, с использованием базы, экспозиции музея.

Поисково-исследовательская работа велась по следующим направлениям:

- сбор краеведческого материала;
- изучение местных традиций, народных преданий, праздников, обрядов;
- сбор сведений об исчезнувших и исчезающих деревнях.

Освещение проекта представлено на сайте школы и в социальных сетях: https://vk.com/ermakovo_school?w=wall-162649147_193.

Сегодня в музее «Русская изба» восстановлены реальные прототипы горницы. Посетители знакомятся с укладом русского быта, с почти забытыми понятиями: «Красный угол», «Бабий кут», «Печной угол». Экспозиция интерактивна. «Русская изба» представляет собой систему мероприятий: экскурсии, занятия, выступления учащихся с «посиделками». Гости могут окунуться с головой в крестьянскую жизнь.

Такая внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач воспитания и социализации:

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- краеведческая деятельность.

Инновационность школьного интерактивного музея состоит в том, что, во-первых, он является образовательным, решающее значение в нем имеют задачи обучения и воспитания. Во-вторых, это тип адресного музея, созданный детьми и для детей. В-третьих, это музей-лаборатория, музей-мастерская [3; 4].

Такой музей оживляет учебный процесс, прививает навыки исследовательской деятельности и обеспечивает качественное образование.

Кроме того, реконструированный музей имеет ряд преимуществ: происходит изменение роли учителя: он превращается из носителя готовых знаний в организатора познавательной, исследовательской деятельности учеников (системно-деятельностный подход). У учащихся формируется целостная картина мира через принцип метапредметных основ содержания образования.

Особенность музея – участие в его реконструкции детей, учителей и родителей. Поэтому проект ориентирован на достижение личностных результатов:

- воспитание чувств гордости и уважения по отношению к традиционной культуре русского народа;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма к своей малой родине, семье, стране.

Увеличивается мотивационный потенциал для всех субъектов образовательного процесса. Содержание, средства, методы воспитания и обучения обусловлены процессом развития детей, их возрастными особенностями: учащиеся старших классов разрабатывают сценарии экскурсий и посиделок, обеспечивают работу мастерских для ребят младших классов. Ученики 5-го класса занимаются в кружке «Традиции и обряды русского народа: начало начал», основная цель которого обеспечить углубленное изучение школьниками культурного наследия Древней Руси, проводят посиделки для учеников и родителей. В поисковой деятельности, в сборании экспонатов для музея участвуют все.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Василенко, С. А. Опыт использования ресурсов музеев в воспитательном процессе [Текст] / Л. В. Байбородова, С. А. Василенко // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2017. – №2. – С. 19–23.

2. Байбородова, Л. В., Соколова, М. В. Использование ресурсов школьных музеев в учебно-воспитательном процессе [Текст] / Л. В. Байбородова, М. В. Соколова // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2017. – № 1. – С. 59–65.

3. Байбородова, Л. В. Использование ресурсов социума для воспитания гражданской идентичности сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Ребенок и право. – 2018. – № 2. – С. 31–36.

4. Байбородова, Л. В. Педагогические средства воспитания гражданской идентичности сельских школьников в процессе краеведческой деятельности [Текст] / Л. В. Байбородова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т. В. Дьячкова, Л. В. Заика. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – С. 12–21.

УДК 37.025

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мякутина Марина Алексеевна, учитель русского языка и литературы МОУ Козской средней школы, с. Коза Первомайского муниципального района Ярославской области, E-mail: myakutina7609@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы сельского педагога по созданию ситуации успеха у обучающихся основной школы во внеурочной деятельности. Рассмотрены формы и приемы работы, позитивные моменты и отрицательные факты успеха у школьников.

Ключевые слова: ситуация успеха, познавательная активность, внеурочная деятельность.

THE CREATION OF SITUATIONS OF SUCCESS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Myakutina Marina Alekseevna, teacher of Russian language and literature of the municipal educational institution of the Kozha secondary school, S. Kozha of the Pervomaisky Mr of the Yaroslavl region, E-mail: myakutina7609@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of the rural teacher to create a situation of success among students of primary school in extracurricular activities. Forms and methods of work, positive moments and negative facts of success at school students are considered.

Keywords: situation of success, cognitive activity, extracurricular activities

Одним из трудовых действий, прописанных в профстандарте педагога, является формирование мотивации к обучению и развитию у обучающихся познавательной активности и творческих способностей.

Многие отечественные и зарубежные методисты и психологи считают, что у учащихся познавательный интерес является одним из наиболее значительных мотивов учения. Известно, что познавательная активность школьников тем выше, чем сильнее их интерес к изучаемому предмету.

Задача педагогического коллектива – создать ситуацию успеха не только на уроке, но и во внеурочное время и убедить родителей в необходимости создания ситуации успеха дома. Ведь успех в учении – один из источников сил и положительной мотивации школьника. Успешным ученик себя чувствует тогда, когда он находится в условиях, где отсутствует жесткая отметка, оценивание его действий происходит через признание способностей, талантов.

Созданию ситуации успеха способствует поддержка учителя. Я в своей работе использую следующие приемы:

- снятие страха («Я же рядом, я всегда готова помочь»);
- авансирование успешного результата («Я уверена, у тебя обязательно все получится»);
- мобилизация активности с помощью отдельных слов («молодец», «прекрасно», «хорошо»), высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь»), улыбки;
- высокая оценка детали («Больше всего мне в твоей работе понравилось...») [1; 2].

Я живу в сельской местности, где вся внеурочная деятельность связана в основном со школой. Не всегда удается посетить театральные постановки, музеи, нет в округе домов детского творчества, клубов по интересам. Однако и при таких условиях создать ситуацию успеха возможно у каждого школьника.

Учитель-предметник может создавать ситуацию успеха школьников во внеурочной деятельности, организуя их участие в предметных неделях и днях.

Тематика мероприятий в рамках недели или дня должна быть интересной, познавательной, доступной, связанной с учебным материалом и отвечать возрастным особенностям учеников, уровню их подготовки. Вовлекать в мероприятия недели необходимо всех учеников, каждому найти посильное задание-миссию. Мероприятия проходят в виде интеллектуальных игр, театрализованных представлений – все это раскрывает «дремлющие» таланты.

Организуя, разрабатываю и провожу муниципальные мероприятия по русскому языку и литературе. В 2014 году было проведено мероприятие по творчеству М. Ю. Лермонтова в форме квест-игры. А в 2017 году – игра, посвященная Международному Дню родного языка, где участвовали смешанные команды из учащихся района. В апреле 2018 года были организованы совместные уроки для обучающихся 5-х и 6-х классов школ района и мероприятие «Литературный Наукоград». В ноябре 2018 года – совместные уроки и мероприятие «200 лет со дня рождения И. С. Тургенева» с обучающимися 6-х и 7-х классов Скоковской средней школы Даниловского района.

Организую встречи учеников с местными поэтами и писателями. Так, в разные годы в школе побывали на творческих встречах В. Мутин, Р. Федина, В. Гусева, поэты Козской земли. Данные мероприятия всегда проводятся в разной форме: мастер-класс, телепередача «Наедине со всеми», мастерская, литературно-музыкальная композиция.

Регулярно, совместно с социальным партнером – сельской библиотекой, организуем конкурсы чтецов произведений поэтов и писателей-юбиляров, иногда конкурсы чтецов посвящаются определенной теме, например, «Прочитанное тобою стихотворение – подарок к 9 Мая».

В сотрудничестве с родителями стараюсь вдохновлять своих учеников к участию в различных конкурсах, фестивалях и олимпиадах, получая истинное удовольствие от их побед. Некоторые конкурсы стали уже традиционными для моих учеников. Например, акция «Пушкинский диктант», конкурс детского творчества «Проба пера».

Мои ученики ежегодно принимают участие и в фотоконкурсах. Участие в фотоконкурсах способствует формированию ИКТ-компетенции: ученик учится осуществлять фиксацию изображения, выбирать для этого технические средства и проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Среди моих учеников есть призеры и победители конкурсов разных уровней.

Мои ученики ежегодно участвуют в межрегиональном литературно-музыкальном фестивале-конкурсе «Поэтическая весна в Пречистом крае» в качестве начинающих поэтов и чтецов произведений ярославских поэтов.

Учитель должен организовывать и исследовательскую, и проектную деятельность школьников среднего звена. Организуя исследовательскую работу детей, мы реализуем личностный подход в обучении способного ученика, помогаем ему выработать самостоятельный взгляд на поставленную в работе проблему, рассматривая предмет исследования всесторонне. Исследовательские работы моих учеников, как правило, имеют краеведческую направленность. Не раз с ними ребята успешно выступали на районных краеведческих конференциях, на областных конкурсах творческих работ «Отечество» и «Открытие юных», заочно участвовали в Международном конкурсе научно-исследовательских и проектных работ обучающихся «Старт в науке», во Всероссийском конкурсе исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия – 21 век».

Некоторые творческие работы обучающихся напечатаны в различных брошюрах, в местной газете «Призыв», в книге «Пречистый край. Славные страницы истории».

Формированию познавательного интереса и созданию ситуации успеха способствуют и занятия по подготовке к олимпиадам.

Ученики ведут специальные тетради, где выполняют олимпиадные задания. За правильно выполненное задание поощряются наклейками.

Все успехи детей фиксируются в портфолио. А, как известно, одно из значений портфолио как раз создание ситуации успеха для каждого ученика. Многие ученики имеют много грамот и дипломов в своих портфолио. Благодаря этому, двое моих учеников попали в «Артек».

Но при всех позитивных моментах успех может отрицательно сказаться на ребенке в следующих ситуациях:

– успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к переоценке, точнее, к завышенной оценке своих возможностей;

– переживание успеха может быть омрачено для школьника, если результат, важный и значимый для него самого, не будет адекватно оценен другими людьми.

В заключение хочется отметить, что успех в обеспечении образования и воспитания – завтрашний успех в жизни.

Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в своих силах.

Было бы замечательно, если бы каждый ученик сказал: «Моя школа – школа успеха, где есть поддержка и признание, где педагоги добиваются того, что бы каждый ученик нашел себя и стал успешным».

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 3. – С. 32–38.
2. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: учебное пособие [Текст] / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 234 с.

УДК 37

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Феталиева Лаура Платовна, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ЧОО ВО «Социально-педагогический институт», к. филол. н., г. Дербент, E-mail:laura-p888@mail.ru

Аннотация. В статье представлены рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, посещающего общеобразовательное учреждение.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, специальные условия, младший школьник, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный план.

THE DESIGNING OF THE INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAM OF STUDENTS IN THE INCLUSIVE CLASS PRIMARY SCHOOL

Fatalieva Laura Platovna, candidate of philological Sciences. D., associate Professor of chair of pedagogics and psychology of primary education of Choo IN "Social pedagogical Institute", the city of Derbent, E-mail:laura-p888@mail.ru

Abstract. The article presents recommendations for the design of an individual educational route for a primary school student with disabilities attending a General education institution.

Keywords: children with disabilities, inclusive education, special conditions, Junior student, individual educational route, individual educational program, individual educational plan.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития [4]. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

В литературе инклюзивное образование рассматривается как организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, дети с ОВЗ включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, – в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Как совместное обучение и (или) воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений» [6].

Программы обучения и воспитания детей с особыми образовательными возможностями были разработаны Т. А. Власовой, Е. А. Екжановой, Д. В. Зайцевым, В. И., Лубовским, Н. А. Никашиной, Е. А. Стребелевой, Н. Я. Семаго, Т. Е. Цикото, Т. В. Фуряевой и др. Формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков рассмотрено в работах М. Ю. Ведениной, О. В. Вольской, Л. Н. Кошелева, А. Р. Маллера, О. Н. Окуновой, С. И. Фомичева и др. [1; 2; 3; 5].

Дети с ограниченными возможностями здоровья не всегда способны усвоить учебную программу в полном объеме и в те же сроки, что и их сверстники. Поэтому новые федеральные государственные стандарты начального общего образования учитывают образовательные потребности детей с ограничениями здоровья, предоставляя возможность разработки индивидуального учебного плана и индивидуальной траектории освоения основной образовательной программы (в том числе, темпа и уровня сложности, системы оценивания и т. д.).

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Педагоги должны разъяснять тему равноправия людей с инвалидностью своим классам, группам, пригласив взрослого или ребенка с инвалидностью, который опишет социальную модель инвалидности, проведет беседу с детьми.

Но, тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Под индивидуальным образовательным маршрутом младшего школьника с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы мы понимаем систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения младших школьников с ОВЗ в образовательный процесс. Разработка индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника с ОВЗ в рамках одного учреждения предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактики психолого-педагогической поддержки. Индивидуальный образовательный план – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута младшеклассника с ОВЗ в рамках школы на опре-

деленный период, утвержденный директором образовательного учреждения и подписанный родителями ребенка.

Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут для младшего школьника с ОВЗ, пришедшего, например, в общеобразовательную школу, администрация и междисциплинарная команда учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения решают следующие задачи:

1. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

2. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.

3. Определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии – форм и содержания – коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

4. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, школа опирается на данные комплексной психолого-педагогической диагностики (на уровне психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и школы), которые позволяют прогнозировать степень освоения ребенком основной образовательной программы в разных предметных областях. Здесь же решается вопрос о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.

5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

6. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.

7. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

Кроме обозначенных выше задач, которые решает педагогический коллектив в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, существуют дополнительные задачи, которые возникают на различных этапах включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду:

1. Определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе.

2. Определение стратегии и тактики взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения.

3. Определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации.

4. Поиск направлений предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.

5. Приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям ребенка на разных этапах его развития.

6. Работа с детским коллективом – класса, школы, способствующая максимально полному принятию ребенка с ОВЗ на разных этапах возрастного развития (такая работа будет отличаться, например, с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками) и др. Говоря об общей стратегии деятельности педагогической команды в рамках школы, необходимо упомянуть также об определении форм, содержания и регламентов взаимодействия специалистов в междисциплинарной команде; привлечении дополнительных ресурсов для создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ; стратегии и тактики поддержки «основных» педагогов – учителей, классного руководителя и т. д.

Общий алгоритм деятельности команды в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута:

1. Администрация школы вместе с координатором по организации совместного обучения детей с ОВЗ вместе со здоровыми сверстниками определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Также определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду. Если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (привлечение волонтеров и т. д.). Заключается договор с родителями.

2. Планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ при поступлении в первый класс школы начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучается документация: индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (если есть инвалидность), заключение ПМПК, медицинская карта (первоклассника – если ребенок поступает в 1-й класс общеобразовательной школы), возможно, психолого-педагогические характеристики, предоставленные с согласия родителей (законных представителей) специалистами других образовательных учреждений. На этапе сбора информации и целеполагания основная задача администрации и сотрудников школы – договориться с родителями об одной общей цели на определенный, понятный период времени, например, на один год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей, в соответствии с

ними учитель и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке индивидуального образовательного плана для своего ребенка, родитель должен осознать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе;

3. Разработку индивидуального образовательного маршрута и соответственно индивидуальной образовательной программы (ИОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум – трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу. Если специалисты школы затрудняются в выборе тех или иных форм и тактик диагностики, интерпретации полученных результатов, можно через координатора по инклюзии обратиться за консультацией к специалистам ПМПК, являющимся ресурсным в данном направлении. В результате, на заседании ПМПК по разработке ИОП выносится заключение о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

4. Собственно разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) на заседании психолого-медико-педагогического -психолого-педагогического консилиума школы.

5. Совместная деятельность администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка индивидуального образовательного плана на определенный период времени.

6. Анализ результатов деятельности учителей и специалистов – динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в школьной среде, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.

7. Постановка задач на последующий временной период. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках одного образовательного учреждения предполагает внедрение новых организационных технологий деятельности как каждого учителя, специалиста сопровождения, так и администрации, всей педагогической команды в целом.

Внедрение таких технологий в работу образовательного учреждения приводит к упорядочению деятельности педагогического коллектива, сохранению ровного, позитивного эмоционального состояния всех участников работы по включению ребенка с ОВЗ в среду школы.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья поможет учителю начальных классов создавать условия, разрабатывать учебно-методический материал и реализовать его в общеобразовательной школе.

Библиографический список

1. Алехина, С. В., Семаго, Н. Я., Фаина, А. К. Инклюзивное образование [Текст] / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фаина. – М.: Школьная книга, 2010. – Вып.10. – С. 23–33.
2. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е. А. Екжанова. – Москва: Дрофа, 2008. – 210 с.
3. Зайцев, Д. В. Концепция инклюзивного образования инвалидов [Текст] / Д. В. Зайцев // Образование для всех: политика и практика инклюзии. – Саратов: Научная книга, 2008. – 124 с.
4. Лауве, Д. Пути интеграции [Текст] / Д. Лувре: учебный план в помощь социально-эмоциональному развитию детей с особыми нуждами // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 15–45.
5. Семаго, Н. Я. Еще раз об инклюзии [Текст] / Н. Я. Семаго // Школьный психолог. – 2010. – № 16. – С. 25–37.
6. Феталиева, Л. П. Профессиональная позиция учителя как основной фактор успешности инклюзивного образования [Текст] / Л. П. Феталиева // Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Махачкала, 2016. – 286 с.

УДК 376.112.4

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Фирсова Ирина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа», с. Борисово-Судское Бабаевского района Вологодской области, E-mail: infirsova@mail.ru

Аннотация. В статье рассказывается организация инклюзивного образования в сельской общеобразовательной школе: общая информация о школе; контингент детей; описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, сельская школа, программа коррекционной работы.

THE EXPERIENCE OF ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN A RURAL SCHOOL

Firsova Irina, Deputy Director on educational work of municipal budget educational institution "Borisov secondary school" the village of Borisovo-Sudskogo Babayevesky district of Vologda oblast, E-mail: infirsova@mail.ru

Abstract. The article describes the organization of inclusive education in rural secondary school: General information about the school; contingent of children; description and analysis of existing practices to create special conditions in the educational organization for the education of children with disabilities; psychological and pedagogical support of inclusive education.

Keywords: inclusive education, rural school, program of correctional work.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Борисово-Судское Бабаевского района Вологодской области. В 2018 году исполнилось 148 лет образованию в селе. Средняя школа, основанная в 1919 учебном году, имеет свои традиции и большую историю, неразрывно связанную с историей села, которое в 2018 году отметило свое 392-летие.

Деятельность школы ориентирована на развитие личности обучающихся, их активную социализацию и обеспечение возможностей эффективного самообразования на протяжении всей учебы. Любой ребенок по своей природе – исследователь, что присуще и детям с ОВЗ. Одной из форм работы с детьми является проектная и исследовательская деятельность. При этом учитываются состояние их интеллектуальной, эмоционально-оценочной, поведенческой сфер, возрастные особенности, внутренние ресурсы и возможности личности. В школе сложилась четкая система психолого-педагогического сопровождения обучающихся от предшкольного периода до выпуска из школы.

В настоящее время Борисовская школа работает по программе развития «Проектно-исследовательская деятельность как средство творческого саморазвития личности обучающихся». Основная цель программы развития школы – обеспечение возможностей обучающимся, позволяющих наиболее полно удовлетворить потребности в воспитании и обучении, формировании у них качеств конкурентоспособной и социально ответственной личности.

В 2018–2019 учебном году в школе обучаются 266 учащихся. Для обучения детей с умственной отсталостью в школе организованы 2 класса-комплекта из учащихся 3–9-х классов, 2 школьника обучаются на дому. Всего в школе обучаются 6 детей-инвалидов. Кроме того, в общеобразовательных классах обучаются 23 ребенка с задержкой психического развития. Таким образом, в школе обучаются 41 человек с особыми образовательными потребностями, и

система инклюзивного образования позволяет в полной мере реализовать их образовательные права.

Одной из основных функций федерального государственного образовательного стандарта общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Наша школа принимает участие в реализации государственной **программы «Доступная среда»**. Программа «Доступная среда» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счет доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним. Грамотно подобранное оборудование, организующее активное взаимодействие в обучающем процессе, обеспечивает детям с ограниченными возможностями доступ к образовательной среде, а также к пространству взаимодействия с обычными детьми. Данная программа является составной частью программы развития школы.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного образования. В этой связи повышается роль инклюзивных школ, позволяющих сделать более доступным образование детей с ограниченными возможностями здоровья и создавать более благоприятные условия для их социальной адаптации.

В связи с тем, что состав обучающихся неоднороден по уровню их здоровья, умственного, речевого и в целом психического развития, в школе ведется работа по реализации индивидуального подхода к учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития, позволяющая в полной мере реализовать принцип дифференцированного, по-настоящему индивидуального, подхода к каждому обучающемуся. Школа решает следующие задачи:

- обеспечение нормативно-правовой базой процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования (разработаны локальные акты школы – <http://s01003.edu35.ru/our-school/documents/2012-10-23-08-33-13>);

- обеспечение образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;

- создание комплексной модели деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: на базе школы в рамках социального партнерства с общеобразовательными организациями района создан ресурсный центр «Мы вместе» с целью повышения эффективности оказания помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья (<http://s01003.edu35.ru/resursnyj-tsentr>);

– разработка научно-программно-методического обеспечения инклюзивного образования. Разработаны образовательные программы: АООП НОО и АООП ООО для детей с умственной отсталостью; АООП НОО и АООП ООО для детей с ЗПР. (<http://s01003.edu35.ru/our-school/2012-11-13-13-23-16/255-2013-01-16-06-11-46>)

– обобщение лучшего опыта педагогов, работающих с детьми с ОВЗ через участие в муниципальных и региональных конкурсах: областной конкурс методических разработок по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, номинация «Лучшая методическая разработка по вопросам воспитания и дополнительного образования детей с ОВЗ», 2017 год – 1 место. Участие в межрегиональных педагогических чтениях «Практика образования детей с ОВЗ: опыт, перспективы», 2017 год, тема: «Формирование УУД обучающихся с ОВЗ по работе по проектной и исследовательской деятельности». Участие в краевом методическом объединении специалистов служб сопровождения северо-западных муниципальных районов Вологодской области, 2018 год, тема: «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в условиях образовательной организации». Организация и проведение районных семинаров, 2017–2018 учебный год, тема: «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» и «Организация инновационной деятельности как условие повышения качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ».

В качестве примера психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в нашей школе представим программу коррекционной работы с детьми. Целью данной программы является оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– диагностику отклонений в развитии, анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Первый этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Второй этап (октябрь – май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Третий этап (май – июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Четвертый этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе инфор-

мационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития [1; 2; 3].

Направления работы специалистов

Социальный педагог:

1. Контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе.

2. Выявляет потребности ребенка и семьи в социальной поддержке, в адаптации ребенка к школе.

3. Взаимодействует с органами социальной защиты, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

4. Помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации к школе, в среде других родителей.

5. Способствует социализации, информированию об инклюзивном образовании в учебном заведении.

6. Помощь инвалидам при продвижении по школе.

Педагог – психолог:

1. Выявляет особенности ребенка, характер взаимодействия со сверстниками, родителями.

2. Готовит социальную среду, в которой будет обучаться ребенок с ОВЗ (разъясняет другим детям и педагогическому коллективу об особенностях детей с ОВЗ).

3. Помогает учителю и другим педагогам наладить контакт с родителями ребенка с ОВЗ и родителями детей без нарушений, подобрать приемы взаимодействия друг с другом.

4. Проводит консультации педагогов, родителей, тьютеров

Учитель-логопед:

1. Обследует и выявляет нарушения устной и письменной речи.

2. Разрабатывает индивидуальный план работы.

3. Проводит индивидуальные и групповые занятия по коррекции звукопроизношения и письма.

4. Консультирует педагогов о соблюдении в классе правильного речевого режима.

5. Консультирует родителей детей с ОВЗ.

Наша школа взаимодействует с ресурсными организациями. Цель социального партнерства школы – формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире, как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков, определение своего места в обществе путем социального взаимодействия, общения, труда.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе [Текст] / Л. В. Байбородова. – Ярославль, Департамент образования Ярославской области, 2009. – 172 с.

2. Байбородова, Л. В., Паутова, Л. Б. Опыт организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Б. Паутова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 2. – С. 121–125.

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 241 с.

УДК 37.062.2

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА

Зудина Наталья Юрьевна, учитель физики МОУ «Ермаковская средняя образовательная школа» Рыбинского муниципального района, руководитель муниципального методического объединения учителей физики, E-mail: zudina_natalya@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности организации муниципального конкурса по физике для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС, предлагаются содержание и этапы конкурса.

Ключевые слова: дистанционный конкурс, интеллектуальные и творческие соревнования, проектная и учебно-исследовательская деятельность, положения конкурса.

ORGANIZATION AND CONDUCT OF THE MUNICIPAL DISTANCE COMPETITION IN THE WORK OF METHODOICAL ASSOCIATION OF TEACHERS OF RURAL SCHOOLS

Zudina N. Yu., physics teacher of MOU SOSH Ermakovskiy Rybinsk municipal district, head of municipal methodical Association of teachers of physics, E-mail: zudina_natalya@mail.ru

Abstract. The features of the organization of the municipal competition in physics for students of the primary school in accordance with the GEF are considered, the content and stages of the competition are proposed.

Keywords: remote competition, intellectual and creative competitions, project and educational research activities, the position of the competition.

С 2014 года среди обучающихся основной школы Рыбинского муниципального района проводится дистанционный конкурс по физике «Кот Шредингера» [2]. Этот конкурс отвечает основным требованиям ФГОС:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности [1].

Конкурс содержит следующие этапы:

- викторина;
- объяснение физического эксперимента или явления;
- экспериментальное исследование;
- решение задач.

Данная структура была предложена учителями физики района. Содержание этапов разрабатывают сами педагоги. При планировании работы муниципального методического объединения на новый учебный год коллеги выбирают, на каком этапе организации или проведения конкурса они хотят принять участие. Так, создается рабочая группа в количестве 4–5 человек, выбирается куратор, который осуществляет контроль за ходом работы группы, принимает заявки и ответы команд, руководит работой жюри. Первые два года это была «проба пера» – мы проверяли, как пройдет общение через электронную почту, какие сроки необходимы для разработки заданий, для организации команд, для выполнения заданий командами, для подведения итогов. Предложенная форма вызвала у участников проекта интерес, поэтому на третий год конкурс стал муниципальным. У него появился свой сайт: http://mmcryb.edu.yar.ru/distantsonniy_konkurs_kot_shredingera/2017__2018_uchebniy_god.html, разработано Положение конкурса (Приложение 1). Для участия в конкурсе необходимо подать заявку, заверенную руководителем образовательной организации, иметь согласие родителей на участие несовершеннолетних в данном проекте. При разработке заданий конкурса необходимо учесть два главных правила: 1) задание должно вызывать интерес у участников; 2) уровень задания должен быть доступным для понимания, но «выходить за рамки учебника». Вопросы

викторины могут быть тематические, например: «Люди науки», «Космонавтика» и пр. или общие физические. Могут быть вопросы с выбором ответа, например: «Какой российский ученый впервые вывел теорию реактивного движения? Варианты ответов: 1. Курчатов И. В.; 2. Циолковский К. Э.; 3. Кибальчич Н. И.; 4. Королев С. П. (верный ответ под № 3). Вопросы могут предполагать краткий ответ: «Из одного куска пластилина вылепили фигурку и ее копию, только в два раза большей высоты. Какова масса копии, если масса оригинала 50 грамм?»).

Большой интерес у участников конкурса вызывает экспериментальная часть. Во-первых, это видео какого-либо физического явления или незнакомого учащимся опыта. Ученикам нужно описать экспериментальную установку, действия экспериментатора, полученный эффект и попробовать объяснить увиденный результат. Задание этого вида напоминает тип задачи № 28 КИМов ЕГЭ по физике. Подобного рода задания встречаются и во Всероссийских проверочных работах. Во-вторых, традиционная исследовательская работа, которая предполагает или установление зависимости одной величины от другой, или поиск решения проблемы. Например, «Установите зависимость времени нагревания воды от концентрации в ней соли» (2015 год); «Спланируйте и осуществите эксперимент по определению объема воздуха в пористом шоколаде» (2018 год).

Ежегодно в конкурсе принимают участие команды из 6–7 школ района, что составляет примерно 46–54% образовательных учреждений. За пять лет в конкурсе участвовало более 220 учащихся. Таким образом, муниципальный дистанционный конкурс по физике «Кот Шредингера» стал популярным и в ближайшие годы будет продолжен.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном дистанционном конкурсе по физике
«Кот Шредингера» среди обучающихся 7–9 классов
общеобразовательных организаций Рыбинского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципального дистанционного конкурса по физике «Кот Шредингера» (далее – конкурс), его организационно-методическое обеспечение, определение победителей и призеров конкурса.

1.2. Организатор конкурса: Управление образования Администрации Рыбинского муниципального района.

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Целями и задачами конкурса являются:

- активизация внеклассной и внешкольной работы по физике;
- предоставление учащимся возможности соревноваться в масштабе района, не выезжая за пределы школы;
- создание условий для повышения самооценки обучающихся;
- пробуждение интереса к научному изучению физики;
- развитие информационной культуры обучающихся;
- практика и развитие взаимодействия с участниками и учителями-организаторами конкурса с помощью сети интернет;
- развитие системы поощрения и награждения участников и учителей-организаторов.

3. Участники конкурса

3.1. Участниками конкурса могут быть обучающиеся общеобразовательных организаций Рыбинского муниципального района и других районов Ярославской области.

3.2. В конкурсе принимают участие команды учащихся 7–9 классов общеобразовательных организаций.

3.3. Конкурс проводится для всех желающих без предварительного отбора. Участие в конкурсе добровольное.

3.4. Максимальное количество участников от школы не ограничено.

4. Организационные основы конкурса

4.1. Вопросами организации, руководства и проведения конкурса занимается Оргкомитет конкурса в составе:

- Зудина Наталья Юрьевна, руководитель муниципального методического объединения учителей физики Рыбинского муниципального района;
- Ладыгина Ирина Игоревна, методист МУ ДПО «Учебно-методический центр».

4.2. К функциям оргкомитета относятся:

- разработка Положения и правил проведения конкурса;
- разработка документации конкурса;
- разработка творческих заданий, критериев и методики оценки выполненных конкурсных заданий;
- подведение итогов конкурса;
- решение спорных вопросов, возникающих в связи с проведением конкурса.

4.3. Информированием учеников, оформлением заявки на участие команды в конкурсе занимается педагог-наставник (как правило, учитель физики) или представитель администрации общеобразовательной организации.

4.4. Заявка на участие в конкурсе высылается на электронный адрес: kotschryodingera@yandex.ru.

4.5. Предложения, замечания, претензии по результатам конкурса принимаются в течение одного месяца после размещения результатов конкурса на официальном сайте http://mmcryb.edu.yar.ru/distantсионный_konkurs_kot_shredingera

5. Правила проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится непосредственно в общеобразовательных организациях согласно графику конкурса. График конкурса рассылается общеобразовательным организациям и размещается на официальном сайте http://mmcryb.edu.yar.ru/distantсионный_konkurs_kot_shredingera

5.2. Задания конкурса:

- викторина (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом);
- решение задач (задания с развернутым ответом);
- исследовательская работа;
- объяснение физического явления или эксперимента (просмотр видео).

5.3. Конкурсные задания участники выполняют в выбранных ими программах Microsoft Office.

5.3. Если конкурсные работы участников отправлены несвоевременно (с нарушением дат графика конкурса), то данные работы могут быть отстранены от участия в конкурсе.

6. Результаты конкурса и награждение

6.1. По результатам проверки работ участников конкурса на официальном сайте конкурса http://mmcryb.edu.yar.ru/distantсионный_konkurs_kot_shredingera формируется база данных с результатами:

- количество баллов каждой команды;
- место команды в общем списке.

6.2. Все участники конкурса получают сертификаты.

Победители получают диплом 1, 2, 3 степени.

6.3. Педагоги-организаторы поощряются по линии Управления образования Администрации Рыбинского муниципального района.

Библиографический список

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [текст] / Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.

2 Зудина, Н. Ю. Дистанционный конкурс школьников по физике «Кот Шрёдингера» как форма межшкольного взаимодействия [Текст] / Н. Ю.Зудина. – Ярославль, 2018. – 306 с.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО ПАРТНЕРСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА

УДК 37.018.26

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ

Фалина Лидия Валерьевна, директор МОУ «Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа», поселок Николо-Поломак, Парфеньевский район, Костромская область. E-mail: NP_school@mail.ru

Хамзина Ольга Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа», поселок Николо-Поломак, Парфеньевский район, Костромская область. E-mail: NP_school@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме взаимодействия школы и семьи: родителей, педагогов и обучающихся. В статье рассматриваются вопросы о целях и задачах сотрудничества, представлены формы взаимодействия всех участников образовательных отношений в сельской школе. Основная идея статьи заключается в том, что родители и педагоги являются союзниками в процессе воспитания учащихся, а семья и школа являются двумя основными социальными институтами социализации сельских детей.

Ключевые слова: сельская школа, сотрудничество, взаимодействие, цели взаимодействия, формы взаимодействия, семья, родители, педагоги, обучающиеся.

THE INTERACTION OF TEACHERS WITH FAMILY

Falyna Luidia Valeryevna, director of the MSSS “Nikolo-Polomskaya Secondary School”, Nikolo-Poloma village, Parfen’evsky district, Kostroma region. E-mail: NP_school@mail.ru

Khamzina Olga Anatolievna, deputy director for educational work of the MSSS “Nikolo-Polomskaya Secondary School”, Nikolo-Poloma village, Parfen’evsky district, Kostroma region. E-mail: hamzina.olga@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the issue of interaction between the school and the family: parents, teachers and students. The article discusses issues about the goals and objectives of cooperation, presents forms of interaction of all participants of educational relations in a rural school. The main idea of the article is that parents and teachers are allies in the process of children’s education and the family and the school are two main social institutions for the socialization of rural schoolchildren.

Keywords: rural school, cooperation, interaction, interaction goals, forms of interaction, family, parents, teachers, students.

Поселок Николо-Полома находится в Парфеньевском районе, в сельской глубинке Костромской области. Школа в поселке одна. Рядом с ней расположен сельский Дом культуры и два детских сада. Других социально-культур-

ных учреждений на поселке нет. В этом состоят особенности работы сельской школы. В нашей школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей: светлые и просторные классы-кабинеты, зал для занятия хореографией, где работает танцевальная студия; два кабинета информатики, музыкальный кабинет, в котором работает филиал районной школы искусств; хорошие спортивные сооружения, включая освещенную лыжную трассу, где могут заниматься все жители поселка. В организации работает высокопрофессиональный коллектив единомышленников, преданных школе, своему селу и нашим детям. Педагоги стараются строить свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять все образовательные запросы детей и их родителей. Образовательная политика школы позволяет осуществлять комплектование классов не только из детей своего микрорайона, но и других ближайших населенных пунктов, родители которых хотят обучать своих детей в нашей школе.

Ежегодно проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности школьной жизнью их детей. В последние годы уровень и качество работы школы отражаются в результатах независимой оценки качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций. По итогам НОКУ за 2018 год наша школа имеет результаты – одни из лучших в регионе, благодаря отлаженной работе школы и семьи.

Взаимодействие с семьёй было и остается одним из самых актуальных и значимых вопросов в работе школы и каждого педагога [1; 2]. Мы считаем, что на сегодня нами решена задача по созданию эффективной системы, основанной на сотрудничестве педагогического, детского и родительского коллективов как равноправных партнеров. Начали мы эту работу с создания системы общественного управления. Сформировать Совет родителей, Совет старшеклассников и даже Попечительский совет было не так сложно. Сложнее было организовать самостоятельную, инициативную работу родителей в этих структурах. Особый уклад сельской жизни, сезонная занятость в домашних хозяйствах оставляют мало времени на общественную работу. Используя различные формы и методы, традиционные и нетрадиционные, через индивидуальную работу с каждой семьей мы смогли изменить ситуацию.

Теперь в школе наряду с Педагогическим советом и Советом старшеклассников функционирует Попечительский совет, эффективно работает общешкольный Родительский совет, который решает следующие вопросы:

- привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- улучшение условий труда коллектива школы, условий обучения учащихся;
- организация конкурсов, соревнований, праздников и других массовых мероприятий;

– совершенствование материально-технической базы школы, благоустройство ее помещений и территории.

Созданные общественные структуры способствовали созданию системы взаимодействия всех участников образовательных отношений – родителей, учителей и обучающихся, направленной на то, чтобы семья и школа стали настоящими союзниками в обучении и воспитании наших детей.

Мы определили следующие задачи взаимодействия школы и семьи:

- повышение роли родителей в реализации прав детей на образование;
- активизация каждой семьи поселка в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для активной и творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- расширение сферы участия родителей в образовательной и воспитательной работе школы.

Основные направления и виды взаимодействия педагогов и родителей, используемые в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей учеников, что является основой социального паспорта школы.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса и всех происходящих событиях.

3. Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей через родительский лекторий.

4. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся по всем направлениям работы школьного коллектива.

5. Регулярное информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей в ходе индивидуальных встреч.

Основными формами взаимодействия с семьей в нашей школе являются групповая и индивидуальная работа. Индивидуальные формы – это общение через дневник ученика, телефонный разговор, беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи.

К групповым формам взаимодействия с родителями мы относим родительские собрания, лекции, тренинги, открытые уроки («День открытых уроков»), встречи с учителями-предметниками, администрацией.

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Здесь мы знакомим родителей с документами, с основными направлениями, задачами, итогами работы школы.

Цель всех форм и видов взаимодействия с семьей – создание доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений, формирование из них одной команды с потребностью делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В коллективе много родителей, которые активно участвуют в школьной жизни, посвящают свободное время воспитанию детей, готовы получать от педагогов советы и рекомендации, подключиться к любым делам школы и активно помогать в организации образовательной и досуговой жизни своего ребенка и классного коллектива.

Если говорить о взаимодействии родителей и детей, то слова великого педагога В. А. Сухомлинского: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью» – очень точно определяют работу по данному направлению. Каждый родитель делает все, что он считает наилучшим для своих детей. Но большинству из них просто не хватает знаний о том, как правильно взаимодействовать с ребенком, что именно нужно детям, чтобы вырастить их прекрасными людьми. Действительно, родители слышат множество противоречивых советов, в результате чего воспитание превращается в борьбу. «А пытаются ли родители сотрудничать со своими детьми, и, если да, как им помочь в этом непростом вопросе?» – эту проблему мы не раз поднимали в нашем коллективе, начиная с толкования слов «взаимодействие» и «сотрудничество». Сотрудничество – это взаимодействие на равных, где нет привилегий. Взаимодействие осуществляется с помощью общения.

После проведения анкетирования по выявлению методов взаимодействия родителей и детей в разных семьях были получены самые разные ответы. Как оказалось, в современных семьях зачастую взрослые даже не пытаются сотрудничать, а просто приказывают. И до определённого возраста это получается, но по мере взросления подросток перестаёт подчиняться и наступает конфликт.

И наконец, есть родители, которые ответили, что дети являются полноправными членами семьи, с мнением которых они считаются, что на первое место во взаимоотношениях с сыном или дочерью выходит совет, помощь, а не назидание и контроль. Эта группа зачастую является нашим помощником в организации и проведении мероприятий с родительской общественностью.

Многие родители осознают, в чем именно заключается правильное воспитание, но на практике испытывают трудности. Теоретическая разъяснительная работа, проводимая педагогами, недостаточна, и на помощь приходят практические занятия или тренинги, которые мы проводим совместно со взрослыми и детьми. В ходе беседы с родителями выясняется, что главными критериями благополучного сотрудничества с собственным ребёнком являются «разумная» любовь и здравый смысл. Однако родителям необходимо владеть определенными навыками, позволяющими им решать ежедневные проблемы растущего человека. Взрослым следует обрести умение подбирать нужные и правильные слова в той или иной ситуации. Поэтому мы не только просвещаем родителей,

но и обучаем способам правильного общения с детьми на практических занятиях, обсуждая, обыгрывая и анализируя конкретные педагогические ситуации. Наблюдая со стороны за ходом занятий и выполнением тренировочных упражнений, замечаешь, как взрослый человек старается взглянуть на проблему своего сына или дочери, старается понять, что происходит в его или её мире. Как на глазах разрушается барьер непонимания между родителем и ребёнком. Как много общих тем, идей, разговоров, интересов и дел появляется между ними. По мнению родителей, в ходе проведения таких занятий они осознают свою роль в формировании поведения их детей, становятся педагогически грамотными в вопросах взаимодействия, общения с ребёнком, стараются понять причины возникающих противоречий, осознают возможности изменения существующего стиля отношений, подбирают нужные воспитательные методы и обучаются способам эффективного общения, что, несомненно, ведёт к успешному сотрудничеству между родителями и детьми.

Следующим шагом по развитию взаимодействия и сотрудничества родителей и детей является организация и совместное проведение праздников, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, экскурсий, походов [1]. Все проводимые дела также развивают способность понимать эмоциональное состояние друг друга.

Каждый классный руководитель старается не только пригласить родителей на мероприятие, но и обыграть ситуацию приглашения так, чтобы родители стали инициаторами, ведущими, активными участниками. По опыту проведения совместной досуговой деятельности можно сделать вывод о том, что любое мероприятие, которое проходит в сотрудничестве родителей и детей, позволяет взрослым увидеть своего ребенка со стороны, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с другими родителями. Бесспорно, что организация таких дел призвана устанавливать тёплые, доверительные отношения между взрослым и ребёнком, между педагогом и родителем. Используя в нашей работе проведение совместных мероприятий, благодаря которым устанавливается позитивная эмоциональная атмосфера, родители становятся более открытыми для общения. Со слов многих посетителей наших концертов, вечеров, они получают массу позитивных эмоций, а ребята открываются для них совсем с разных сторон.

Забота о здоровье ребенка – наша общая с родителями задача. Проведение Дней здоровья – это ещё одна традиция в нашей школе. Спортивные игры в осенние дни в лесу дарят массу впечатлений, развивают интерес и желание активно отдохнуть. Родители являются главными организаторами и помощниками в проведении данных мероприятий, проводят большую и серьёзную подготовку. Взрослые здесь задействованы в разных ролях: судьи, помощники на полосе препятствий, ответственные за обеспечение питания – и просто та поддержка,

которая необходима детям в любой момент. Конечно, проводя все спортивные мероприятия, мы ставим перед собой цели воспитания поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, формирования навыка ведения ЗОЖ, совершенствования таких качеств, как выносливость, ловкость, сила. Подобные соревнования дают уверенность в своей силе, в любви и поддержке близких людей.

Это же самое можно сказать и о традиционных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», где взрослые объединяются в одну команду с ребёнком и идут совместно к общей цели, помогая, подбадривая друг друга. Практикуется проведение соревнований по баскетболу среди семейных команд, лыжные семейные гонки, мини-футбол между родителями и детьми. Всё эти соревнования способствуют лучшему взаимопониманию и взаимодействию взрослых и детей.

Семейные творческие проекты, изготовление совместных поделок расширяют кругозор и способствуют развитию творческих способностей не только детей, но и взрослых, наполняют их доброй энергией, способствуют позитивным изменениям в отношениях между взрослым и ребёнком, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество. Ведь, как известно, совместные мероприятия и творчество объединяют. Удивляет неиссякаемая фантазия родителей и детей, разнообразие, неповторимость каждой поделки. Пусть иногда основной труд по изготовлению поделок лежит на старших членах семьи, но дети с каждой последующей поделкой вносят больше своего личного трудового участия и очень гордятся результатом совместного с родителями творчества. Радует, что дети с уважением рассматривают работы, сделанные другими семьями. От участия родителей в таких мероприятиях выигрывают все: дети, родители и педагоги.

Говоря о совместном сотрудничестве и взаимодействии педагогов, родителей и обучающихся, нельзя применить одинаковые шаблоны, правила, мероприятия, чтобы работа по данному направлению была успешной. Семьи все разные, дети разные, родители понимают процесс воспитания по-разному, и поэтому невозможно дать единственно правильный ответ, как построить чёткое взаимодействие всех звеньев. Многое здесь зависит от мастерства педагога и самое главное, чего он должен добиться — это уважение и доверие родителей, которые, благодаря огромной работе всего педагогического коллектива, становятся настоящими союзниками учителя и добрыми, справедливыми наставниками для своих детей.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Взаимодействие педагогов, детей, родителей в процессе планирования [Текст] / Л. В. Байбородова // Школьное планирование. – М.: Издат. дом «Народное образование», 2016. – № 2. – С. 49–58.

2. Байбородова, Л. В. Технологии взаимодействия педагогов и семьи [Текст] / Л. В. Байбородова / Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы: монография; под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – С. 424–441.

УДК 371.233.4

КАЦКАЯ РУСЬ – ЗЕМЛЯ СОДРУЖЕСТВА КУЛЬТУР

Алексеев Алексей Алексеевич, профессор, ЯРО ВООПИиК, г. Ярославль

Абрамов Владимир Александрович, к.э.н., ЯРО ВООПИиК, Угличский МР

Голосов Павел Николаевич, хранитель краеведческого музея села Ордино, ЯРО ВООПИиК, Угличский МР

Аннотация. Уважение к памяти угличских кацкарей, воспитание патриотизма берут начало с познания истоков и корней малой родины, с изучения школьниками истории своей семьи и этнокультуры, экологических земледельческих традиций малой ярославской этнической группы – кацкарей.

Ключевые слова: содружество, патриотическое воспитание, традиция, музей, культура.

KASKA RUSSIA – THE LAND OF THE COMMONWEALTH CULTURES

Alexey Alekseev, Professor, Yaro Voopiik, Yaroslavl

Abramov Vladimir Alexandrovich, candidate of economic Sciences, Yaro Voopiik, Uglich Mr

Voices Pavel Nikolaevich, the Keeper of the Museum of local lore of the village Ordino, Yaro Voopiik, Uglich Mr

Abstract. Respect for the memory of the Uglich katskars, education of patriotism originate from the knowledge of the origins and roots of the small Motherland, with the study of the history of their family and ethnic culture, ecological agricultural traditions of the small Yaroslavl ethnic group – the katskars.

Keywords: Commonwealth, Patriotic education, tradition, Museum, culture.

Краеведческий музей села Ордино Ординского сельского округа Отрадновского поселения, расположенного на угличском левобережье реки Волги в Ярославской области, предлагает для групп детей, родителей, студентов интересные образовательные маршруты по наиболее значимым географическим, природным и социокультурным достопримечательностям местности Нижней Кадки.

С 2007 года в рамках практик реализации трёхстороннего соглашения инновационного проекта ярославских фермеров «Школа, село, АККОР» с администрацией и школами Отрадновского сельского поселения Угличского муниципального района нам удалось успешно объединить усилия активного

сельского сообщества краеведов с инициативой школ и специалистов местного самоуправления по продвижению сельского туризма в формате историко-патриотической, межмуниципальной, краеведческой и фестивальной молодёжной деятельности на Ординском поле Кацкой Руси левобережья Волги, создания на этой основе эффективной образовательной и социокультурной модели «Малый город Углич – Отрадновское сельское поселение». Сегодня здесь решаются востребованные вызовами современности задачи сохранения природной и этнокультурной среды угличских кацкарей, воспитывается у сельских школьников экологическая культура органического землепользования в современных агротехнологических рыночных условиях. Усилиями Отрадновского сельского поселения был отремонтирован краеведческий музей села Ордино с открытием новых экспозиций по истории развития традиций местного самоуправления граждан Кацкой Руси.

В последнее время появилась тенденция личной заинтересованности сельских жителей, занятых в агротуризме и в гостевом сервисе, в получении знаний особенностей кацкого края, осознания жизненной необходимости сохранения местного народонаселения, поддержки молодёжью села кацких традиций экологичного агропроизводства на древней земле Нижней Кадки.

Многие столетия места по реке Кадке считались «медвежьим углом», глухоманью, где лесные дебри да болота. В Углич кацкари ездили левым берегом реки Кадки на лошадях почти до самого её устья, а далее – берегом реки Корожечны. Неслучайно и сегодня этот путь жители Нижней Кадки называют «Белая дорога». При этом все, кто владел селом Ордино, имели возможность контролировать сообщение всей Кацкой волости с уездным градом Угличем. Документы XVI века сообщают об особых пошлинах, которые обязан был платить всякий пересекающий кацкую границу: «явь» – за человека и «мыт» – за товар. А где собирались эти пошлины? Изустная история села Ордино напоминает нам о баскачестве, монголо-татарских сборщиках налогов на Руси. Наши средневековые предки явно испытывали мытарства в годы монголо-татарского нашествия. В конце XV века от иноземного ига избавились, но сборщиков дани сменила угличская княжеская администрация. Новые мытари стали величать село Ильинским, по названию храма, но для упрямых кацкарей название Ордино так им и осталось.

Об истории местности Нижней Кадки уже почти сорок лет собираются материалы для Ординского краеведческого музея под руководством его основателя и бессменного хранителя, бывшего директора Ординской сельской школы, поэта Павла Николаевича Голосова, которого жители Угличского района уважительно называют «кацким Твардовским». Следует отметить, что в 1985 году краеведческий музей в селе Ордино был открыт по инициативе известного в Ярославской области председателя местного колхоза «Победа» Василия Ар-

шаковича Багдасарьяна, который успешно возглавлял это многонациональное хозяйство в течение четырнадцати лет в 70-е и 80-е гг. XX века. Здесь активно велось строительство асфальтированных дорог, о которых ранее кацкари только мечтали. А ещё на средства колхоза были построены животноводческие фермы и пастбища, дома и детские садики, восстановлена церковь в селе Ордино, которая стала духовно-нравственным центром и украшением села. На здании Ординской сельской школы установлена мемориальная доска В.А. Багдасарьяну. Ведь то, что он сделал в то время, можно назвать подвигом. Только строительство асфальтированной дороги Ордино – Углич открыло новую жизнеутверждающую страницу в истории местности Нижней Кадки.

Важно отметить, что по инициативе В.А. Багдасарьяна в 1985 году был открыт в специально построенном здании колхозный краеведческий музей села Ордино с четырьмя залами и помещением для картинной галереи. Сегодня музей отреставрирован благодаря усилиям главы Отрадного сельского поселения В.А. Абрамова, а активными угличскими краеведами под руководством П.Н. Голосова выполнена большая работа по обновлению содержания его экспозиций об участии молодежи сельских территорий в фестивалях на Ординском поле Нижней Кадки.

Авторами статьи, гражданами Угличского района, с участием образовательных учреждений и организаций Ярославской и Тверской областей в 2008–2018 гг. проведено здесь, под селом Ордино, одиннадцать крупномасштабных сентябрьских межмуниципальных фестивалей «По вехам истории». С 2010 года в рамках фестиваля были ещё организованы ежегодные «Отрадновские этнокультурные и краеведческие чтения», где актуальные темы выступлений известных историков, краеведов и школьников Нижней Кадки наполняют местным содержанием знаковые вехи истории России, определяют вектор и ориентиры ежегодных праздников фестивального движения на древней земле Нижней Кадки с обязательным активным участием татарской делегации из Ярославля и других регионов России. Отрадновским сельским поселением уже издано более десяти сборников докладов участников чтений, сняты ежегодные видеофильмы о фестивалях, которые переданы в библиотеки, в музей, в детско-юношеские центры внешкольной работы Ярославской области для использования как в учебной, так и во всех видах и формах внеурочной разновозрастной деятельности. Это такие темы, как «Славянское заселение Кацкого края», «История и жизнь Нижней Кадки», фотопутеводитель «Путешествия по Нижней Кадке» (2017 г.) и др.

Сегодня в условиях рыночной агроэкономики сельский ребёнок растёт, развивается на древней земле Угличе Поля левобережья Волги, обильно политой потом и кровью своих предков, в непростой, противоречивой этнокультурной среде. Мировоззрение формируется в новых рыночных социально-экономи-

ческих условиях сельского сообщества, где особенно актуальным становится возрождение духовно-нравственного, патриотического, добровольческого потенциала сельских школьников, воспитания любви к своей малой родине. Патриотизм жизнеспособной личности нового поколения селян Кацкой Руси формируется в конкретных условиях сельских поселений, на муниципальном уровне, в регионе Верхней Волги на основе единения всех этносов. Когда местные обычаи, культурные традиции передаются человеку с малых лет, то влияют на его становление как гражданина России. Неслучайно «опознанным педагогическим объектом» ординского музея стал обыкновенный крестьянский топор кацкаря, которым, по мудрому утверждению Павла Голосова, выстроена вся Россия. В военную годину многие века это было и грозное оружие сельских ратников в битвах за родную землю.

По версии коренного кацкаря Павла Голосова, малоизученным фрагментом начала Ситской битвы, сыгравшим значительную роль в поражении русского войска, является путь монголо-татар на реку Сить. Точнее, несколько возможных путей, которые позволили отрядам монголо-татар применить свой излюбленный тактический приём – охват, приведший к невозможности собрать в единый кулак войска русских ратников и местных крестьян Владимиро-Суздальского княжества для организованного отпора.

Мимо исследователей этой битвы прошёл тот факт, что в среднем течении реки Кадки, и как раз посередине пути от города Углича до села Станилово, что на реке Сить, которое считается центром сражения, есть целая группа угличских географических объектов, названия которых можно объяснить только их связью с событиями весны 1238 года (село Ордино от слова «орда», окрестные деревни Голыханово, Трухино, Ташлыки, речка Татарка и Кровавый ручей, пустоши Татариново и Татаркино). Уходящие на реку Сить владимирская, угличская и ростовская дружины, по-видимому, только здесь, под селом Ордино, могли оставить значительные силы для организации обороны на некоторое время.

Изучение местных условий ландшафта у села Ордино позволило П.Н. Голосову научно обосновать гипотезу и указать место русских заградительных застав до начала Ситской битвы на угличском левобережье рек Кадка и Татарка. Это дало основание администрации Отрадновского сельского поселения торжественно открыть 8 сентября 2007 года на придорожном склоне под селом Ордино Поклонный деревянный крест с мраморной плитой в честь погибших русских ратников в самом начале Ситской битвы 1238 года, вошедшей во все российские школьные учебники истории, а главное, было решено ежегодно в первой декаде сентября проводить молодёжный межмуниципальный историко-патриотический фестиваль «По вехам истории». За одиннадцать лет под Ордино на бывшем поле воинского сражения ежегодно собирается от 400 до

700 школьников Ярославской области и ближайших регионов. На Ординском фестивале у молодёжи зарождаются зёрна доброты и осознания единства земли Ярославской как земли согласия. Его новый формат – двухдневный фестиваль с ежегодной новой и яркой программой стал известным брендом Нижней Кадки.

По материалам документов музея школьниками готовятся доклады, презентации, веб-страницы. Лучшие доклады в разные годы были представлены на Ярославской областной конференции «Отечество», а два ученика в 2006 и 2007 гг. стали участниками Всероссийского конкурса «История России, XX век. Человек в истории». Важно, что при подготовке краеведческих работ у детей возрастает интерес к прошлому Кацкой Руси. Они учатся самостоятельно анализировать и оценивать изучаемые события.

Историю Кацкой Руси в музейно-краеведческой деятельности села Ордино мы стремимся изучать комплексно в единстве временных измерений: прошлое – настоящее – будущее. В июне 2016 года вышла в свет книга «Храни родную землю», написанная тремя авторами: главой Отрадновского сельского поселения В.А. Абрамовым с А.А. Алексеевым и П.Н. Голосовым, с электронным приложением, созданным угличскими тележурналистами Е. Куликовой и И. Туркиным. Издание получило Всероссийское признание и первое место на фестивале ВДНХ «Золотая осень» в 2016 году в номинации «За лучшее освещение современного гражданского общества в сельской местности». Книга посвящена 80-летию образования Ярославской области и десятилетней созидательной практике функционирования Закона РФ «О местном самоуправлении» на угличском левобережье Волги. В ней показана последовательная деятельность власти по реализации социально-педагогического потенциала территориальных сообществ Отрадновского сельского поселения в его трёх сельских округах: Отрадновском, Ниноровском, Ординском, включающих 78 населённых пунктов Угличского левобережья реки Волги. Приведены конкретные результаты десятилетней реализации потенциальных ресурсных возможностей и лучших практик воспитания и социализации учащейся молодёжи на основе единения власти, отрадновских сельских жителей, природы и культуры через активное сотрудничество с наукой, образованием и бизнесом. Очень важно включение сельского гражданского общества в активный процесс социально-педагогической деятельности с детьми и семьями по месту жительства. Особенно эффективно использование местного культурно-исторического и природного наследия древнего Угличе Поля левобережья Волги для сохранения и развития самобытных кацких этнокультурных традиций и живописного природного ландшафта в Ординском сельском округе Отрадновского сельского поселения.

Отметим, что 16 декабря 2017 года в рамках работы «Третьего этнического лагеря детских образовательных организаций Ярославской области», проведенного по инициативе департамента образования Ярославской области,

Ярославской региональной общественной организации возрождения русской культуры и традиций «Петропавловская слобода» (г. Ярославль, руководитель – Н.Н.Балуева), состоялся семинар профессора А.А. Алексеева с педагогами и участниками этнического лагеря на тему: «Нижняя Кадка – земля содружества культур региона Верхней Волги». Обсуждались перспективы использования вышеописанных систем этнокультурного воспитания подрастающего поколения учащейся молодежи по месту жительства в ярославском фермерском проекте профессора А.А. Алексеева «Школа, село, АККОР». Предложено обратить внимание в сельских поселениях и в муниципальных районах на обновление научно-методического обеспечения для его дальнейшей реализации в образовательных организациях Ярославской области. Ключевым звеном здесь должен быть учет кросскультурных особенностей современного сельского сообщества в регионах России, воспитания этнокультуры. Возрастает значимость адекватных решений проблем межнационального добровольческого сетевого взаимодействия и социокультурного партнерства образовательных организаций в поликультурном социуме Верхнего Поволжья [1;2].

Библиографический список

1. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников [Текст] / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Репиной. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 284 с.
2. Байбородова, Л. В., Соколова, М. В. Использование ресурсов школьных музеев в учебно-воспитательном процессе [Текст] / Л. В. Байбородова, М. В. Соколова // Ярославский педагогический вестник: Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 59–65.

УДК 371.233.4

ПРОЕКТ ЭКСКУРСИОННОГО АГРОТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА

Огородникова Светлана Витальевна, к.п.н., учитель истории и обществознания МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области, руководитель музея истории села Среднеивкино; E-mail: OgorodnikovaSV@mail.ru

Аннотация. В статье обоснована проблема развития сельского познавательного туризма, дана характеристика экскурсионного агротура, разработанного и апробированного на базе музея сельской школы, обозначен его воспитательный потенциал.

Ключевые слова: сельский социум, агрофирма, музей сельской школы, сельский познавательный туризм, проект, экскурсионный агротур.

PROJECT OF EXCURSION AGRICULTURE AS A FACTOR
OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE TOURISM UNDER
CONDITIONS OF RURAL SOCIETY

Ogorodnikova Svetlana Vitalevna, Candidate of Pedagogical Sciences, a teacher of history and social studies of the municipal state general education institution of a secondary school p. Sredneivkino Verkhoshizhensky district of the Kirov region, the head of the museum of the history of the village Sredneivkino; E-mail: OgorodnikovaSV@mail.ru

Abstract. The article substantiates the problem of the development of rural educational tourism, describes the excursion agro-tour, developed and tested on the basis of the museum of a rural school, its educational potential is indicated.

Keywords: rural society, agrotourism, village school museum, rural educational tourism, project, excursion agrotour.

Россия исторически является страной сельских территорий. Начиная с древних времен Киевской Руси, в нашей стране преобладало сельское население. В XX веке российскому селу пришлось пережить сильные потрясения. За последние 30 лет с карты России исчезли 37 тысяч сел и деревень [4, с. 3]. В настоящее время уровень безработицы на селе достигает 8% (в городе 4,3%), доля сельского населения с доходами ниже прожиточного минимума – 20% (в городе 11,2%), 37 миллионов сельских жителей нуждаются в значительном повышении уровня жизни [3].

Проблема обсуждается на государственном уровне. В 2015 г. принята Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года. В документе указывается на то, что утрата сельской традиционной культуры не осознается обществом как проблема, заслуживающая внимания и общественных ресурсов для ее преодоления, в результате разрушаются и исчезают уникальные памятники материального и нематериального наследия народов России, служащие основой их идентичности. Жизнь в сельской местности не является привлекательной для молодого поколения, отток молодежи из сельской местности в город является ощутимым препятствием для формирования кадровой базы сельского развития. Соответственно среди задач государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий обозначены такие, как создание условий для гармоничного этнокультурного развития, сохранение и приумножение культурного потенциала сельских территорий, создание условий для успешной социализации и самореализации сельской молодежи. Развитие сельских территорий сегодня происходит крайне неравномерно. Несмотря на рост агропромышленного комплекса, углубляется информационный и инновационный разрыв между городской и сельской местностью. Стратегия направлена на создание условий для обеспечения стабильного повышения качества жизни сельского населения на основе преимуществ сельского образа жизни [5].

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации разрабатывает государственную программу развития сельских территорий. В селах планируется создавать территории экономического роста, особое внимание уделить проектам малого и среднего бизнеса, в том числе фермерским хозяйствам [3].

В нашей стране есть территории, где уровень жизни селян высокий. Своеобразной «точкой роста» сельской территории является акционерное общество «Агрофирма Среднеивкино» в Кировской области. Агрофирма – современное, крупное, успешно развивающееся предприятие. Оно входит в число 5 лучших сельскохозяйственных предприятий региона, является базовым хозяйством областного значения по изучению и внедрению новых технологий сельскохозяйственного производства. При этом постоянно уделяется внимание социальной сфере по различным направлениям.

Одним из ключевых направлений развития социальной сферы является взаимодействие агрофирмы и музея истории села Среднеивкино. Музей был открыт в 2005 г. Пройдя непростой путь становления и развития, музей превратился в «визитную карточку» школы, агрофирмы, сельского поселения. С 2010 г. является «Образцовым школьным музеем Кировской области».

С самого начала музейного строительства руководство агрофирмы занимает принципиальную позицию: музей нужен и важен в жизни села. Сотрудничество музея и агрофирмы многогранно: пополнение со стороны агрофирмы фондов и экспозиционных разделов музея новыми материалами, ценными экспонатами; подготовка и проведение учащимися школы экскурсий по темам, связанным с агрофирмой («Из истории хозяйства», «Агрофирма сегодня», «Заслуженные работники сельского хозяйства», «Человек, который сделал себя сам» и др.); проведение на базе музея мероприятий для ветеранов и работников агрофирмы; прием в музее делегаций, посещающих агрофирму; помощь агрофирмы в финансовом и материально-техническом обеспечении музея и др.

Сотрудничество агрофирмы и музея продолжается. Одно из его новых направлений связано с развитием познавательного туризма. В Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации указано на важность развития сельского туризма. «Россия обладает уникальными природно-климатическими и культурно-историческими особенностями, позволяющими развивать практически все популярные виды туризма, одним из которых является сельский туризм. Развитие сельского туризма напрямую содействует повышению привлекательности проживания в сельской местности» [5].

Сельский туризм (агротуризм, «зелёный» туризм) – это перспективное направление, способствующее развитию инфраструктуры, созданию рабочих мест, поддержке традиций и культуры, сохранению экологии.

Сельский туризм, как отдых в сельской местности, не только дань моде, но и необходимость – динамичный и напряженный ритм жизни в городах, загрязне-

ние городской среды вызывает у городского жителя желание покоя и уединения среди чистой природной среды. Такой отдых дает человеку возможность приблизиться к природе, набраться сил, позволяет удовлетворить такие специфические увлечения, как изучение исторического, культурного, этнографического, архитектурного наследия, обычаев и ремесел, характерных для данного региона, ознакомление с местной народной одеждой, кухней, сбор фольклора, изучение местного языка или диалекта, любительская фотография, сбор трав [6].

Интерес к сельскому туризму в мире возрастает. Примером развития сельского туризма могут служить такие страны, как Италия, Франция, Голландия, Великобритания. Россияне пока отдают предпочтение отдыху на море, тем не менее, разрабатываются интересные экскурсионные проекты, связанные с сельским туризмом в различных регионах России, набирающие всё большую популярность. Среди них грандиозные и местного масштаба, длительные и краткосрочные.

Начиная с 2016 г., в Среднеивкинский музей из близлежащих школ начали поступать заявки с просьбами принять экскурсионные группы. Активисты музея приобрели опыт приема внешних экскурсионных групп.

Учитывая актуальность обозначенной проблемы, на базе музея в 2016–2017 гг. был разработан и апробирован проект экскурсионного агротура «Один день в Среднеивкино». Далее изложены основные содержательные и технологические характеристики проекта.

Цель проекта: разработка и апробация варианта агротуризма для повышения престижа сельской жизни.

Задачи проекта:

- познавательная: знакомить экскурсантов с особенностями сельской жизни, агропредприятия;
- воспитательная: пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, натуральные продукты); способствовать формированию уважения к сельским труженикам;
- развивающая: развивать коммуникативные навыки, способствовать развитию творческих способностей;
- профориентационная: формировать интерес к сельскохозяйственной деятельности;
- рекреационная: способствовать организации отдыха в сельской, экологически чистой местности.

Содержание проекта:

Содержательным ядром являются исторические сведения о селе Среднеивкино и его округе, характеристика современной жизни села и агрофирмы. Эти сведения входят в 5 тематических блоков:

1. «Прогулки по улицам села»

2. «Мы поведем гостей в музей!»

3. «Путешествие в Агроград»

4. «Победитель»

5. «Встреча у самовара»

Основная организационная форма – экскурсионная. Экскурсии проводят учащиеся Среднеивкинской школы, экскурсоводы музея истории села Среднеивкино, руководитель музея, сотрудник Среднеивкинской сельской библиотеки, специалисты агрофирмы.

Тематика обзорных экскурсий:

- «Село Среднеивкино и его окрестности»;

- «Агрофирма Среднеивкино – современное сельскохозяйственное предприятие»;

- «Музей истории села Среднеивкино: от идеи создания – к званию «Образцовый»»;

- «Стадион «Победитель» – современный спортивный объект».

Экскурсия «Село Среднеивкино и его окрестности» включает сведения о домах-«старожилах», главной архитектурной достопримечательности села Троицкой церкви, березовых парках в центре села и др. В экскурсии содержатся факты, способные вызвать интерес и эмоциональную реакцию экскурсантов. Например, информация о том, что в Среднеивкино есть «Красная площадь», что стадион «Победитель», стоимость которого 17 миллионов рублей, – подарок агрофирмы односельчанам.

Тематический блок «Мы поведем гостей в музей!» представляет собой музейную познавательную-развлекательную программу с интерактивным элементом, включает экскурсии в каждом из трех экспозиционных залов (театрализованная экскурсия-концерт «Береза – символ России», фрагмент экскурсии с применением интерактивных приемов «Школьные годы чудесные», экскурсия на английском (или немецком) языке «Человек, который сделал себя сам!»), игровые ситуации («Земледельческий календарь наших предков» и др.), рефлексии – запись в Книге отзывов.

Экскурсия «Агрофирма Среднеивкино – современное сельскохозяйственное предприятие» состоит из фрагментов: «Сердце агрофирмы», «Технопарк», «Картофель – наш «второй» хлеб», «Мы – на «Байконуре», «Животноводство – главная отрасль хозяйства». При посещении животноводческого комплекса проводится дегустация молока. В весенне-летне-осенний периоды возможны выезды в поле. Экскурсоводы проводят экскурсии в специальной форме, имитирующей спецодежду работников агрофирмы, с эмблемой «Агрограда»; для гостей – фотосессия на фоне современной техники, производственных объектов.

Заключительный блок «Встреча у самовара» проходит в сельском Доме культуры в форме «чайных посиделок», во время которых выступает один

из самодеятельных ансамблей («Житие мое», «Очаг», «Веретеница» и др.). При желании гостей возможно проведение сотрудниками Дома культуры мастер-класса «Сувенир на память» (на выбор – «резьба» из картофеля, плетение оберегов, поделки из теста и т.д.).

Для экскурсионных групп учащихся предусматриваются элементы сезонного характера: зимой – катание с горы на «ватрушках», летом – «Экологическая тропа», спортивные игры (или мини-соревнования) на стадионе.

По нашему мнению, при реализации проекта целесообразно применять такие методы, как метод примера, «погружения», игровой.

Метод примера позволяет «черпать силу духа и бодрость у людей, достигших успеха в жизни честным трудом» [2]. С помощью указанного метода возможна наглядная демонстрация особенностей сельского труда, успехов труженников сельхозпредприятия.

Метод «погружения» используется в условиях музейной среды. Он способствует получению экскурсантами больших эмоциональных впечатлений. У них появляется уникальная возможность «окунуться» в прошлое: сесть на лавку в «красный угол», взять в руки прялку и т.д. Знакомство с предметами домашней утвари прошлых веков пробуждает интерес к историческому прошлому.

Конкретный опыт показывает, что экскурсанты всегда с удовольствием участвуют в игровых ситуациях. Такие игровые приемы в музейном пространстве, как «Экспонат заблудился», «Сбежавшая этикетка», ролевая игра «Вернисаж», а также квесты пользуются большой популярностью у посетителей музея. Игровые элементы предусмотрены на «Экологической тропе», их применение способствует развитию познавательной активности экскурсантов.

Таким образом, проект предполагает информационную, эмоциональную и деятельностную составляющие.

Технологический компонент проекта:

1. Определение темы.
2. Формирование команды по реализации проекта.
3. Определение цели и задач.
4. Подбор источников по теме проекта, их изучение.
5. Распределение функций между членами команды.
6. Осуществление функций:
 - 6.1. Общее руководство проектом (решение организационных вопросов, консультации членов команды);
 - 6.2. Подготовка экскурсий (корректирование имеющихся, разработка новых);
 - 6.3. Разработка фирменного стиля одежды для экскурсоводов «Агрограда», изготовление костюмов;
 - 6.4. Разработка и организация игр в музейном пространстве;

- 6.5. Подбор и организация спортивных игр на стадионе;
- 6.6. Подготовка «чайных посиделок»;
- 6.7. Разработка и изготовление сувенирной продукции;
- 6.8. Подготовка рекламы;
- 6.9. Оформление проекта.
7. Рекламная кампания.
8. Апробация проекта.
9. Определение перспектив.

Кадровое обеспечение проекта:

Команда проекта включает руководителя музея и членов Совета музея – учащихся МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области.

Кураторы проекта: директор акционерного общества «Агрофирма Среднеивкино», глава Среднеивкинской сельской администрации, директор МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области, директор Среднеивкинского Дома культуры.

Помощники в реализации проекта: учащиеся Среднеивкинской школы – экскурсоводы музея истории села Среднеивкино, специалисты агрофирмы, участники художественных ансамблей сельского Дома культуры.

Ресурсное обеспечение:

– объекты агрофирмы, включая производственное оборудование цехов, машинно-тракторный парк;

– музейные помещения (S = 159 кв. м.): 3 экспозиционных зала, 2 фондохранилища, кабинет руководителя; фонды музея; музейное оборудование: подиумы, стенды, стеллажи, комплект учебной мебели (12 посадочных мест), ноутбук, МФУ, цветной и черно-белый принтеры, фотоаппарат с камерой и штативом, стационарный комплекс проекционной аппаратуры;

– ресурсы сельского Дома культуры: актовый зал со сценой, кабинеты для кружковых занятий, зал для занятий хореографией, костюмы, материально-технические средства, музыкальная аппаратура;

– книжные фонды сельской и школьной библиотек;

– спортивное оборудование, находящееся на стадионе;

– творческий потенциал педагогов и учащихся, специалистов агрофирмы, сотрудников Дома культуры и библиотек.

Предполагаемые результаты:

1. Для экскурсантов:

- приобретение знаний об особенностях сельской жизни, агропредприятия;
- проявление интереса к сельскохозяйственной деятельности;
- формирование уважения к сельским труженикам;
- приобщение к здоровому образу жизни;

- совершенствование навыков коммуникации и творческой деятельности;
- содержательный отдых в условиях природной среды.

2. Для экскурсоводов:

- усиление чувства гордости за свое родное село, уважения к сельским труженикам; наличие стремления быть полезным обществу, государству;
- наличие развитых коммуникативных умений;
- развитие креативности;
- приобретение опыта предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;
- приобретение опыта практической деятельности по преобразованию окружающего социума.

Потенциал развития проекта:

- оборудование на территории технопарка агрофирмы специальной игровой площадки с детскими моделями современной сельхозтехники;
- выход на новый профессиональный уровень экспозиционно-художественного решения, введение элементов инфографики в музейную экспозицию;
- открытие гостевого домика для туристов в живописном месте Среднеивкинской округи.

Развитие сельского познавательного туризма в перспективе может иметь положительные последствия:

– для туристов – знакомство с историей, традициями местного населения, особенностями сельского труда, современным успешно развивающимся агропроизводством, дополнительное место отдыха, разнообразие окружающей среды, возможность улучшения здоровья;

– для жителей сельского поселения – осознание историко-культурного значения собственной «малой Родины», вклада агрофирмы в экономику региона и государства; сохранение культурного и исторического наследия территории, возрождение и пропаганда традиционных ценностей и образа жизни, культурных традиций; стремление способствовать дальнейшему успешному развитию родного края.

Проект нашел общественное признание. В 2018 г. экскурсионный тур «Один день в Среднеивкино» был заявлен на региональный этап Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» и в номинации «Мое село» стал победителем.

Таким образом, на основании вышеизложенного уместен вывод: проект экскурсионного агротура, разработанный на базе музея истории села Среднеивкино и успешно апробированный, представляет собой фактор развития познавательного туризма в условиях сельского социума, обладает значительным воспитательным потенциалом [1].

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Соколова, М. В. Использование ресурсов школьных музеев в учебно-воспитательном процессе [Текст] / Л. В. Байбородова, М. В. Соколова // Ярославский педагогический вестник: Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 59–65.
2. Гурьянова, М. П. Концепция формирования жизнеспособной личности в условиях сельского социума [Текст] / М. П. Гурьянова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 48 с.
3. Кузьмин, В. В селах создадут территории роста [Текст] / В. Кузьмин // Российская газета. – 2019. – № 21. – С. 3.
4. Сельский туризм в России. Рекламно-информационное издание Общероссийский каталог 2012/2013 [Текст]. – Вологда: ООО «На село.ру», 2012. – 208 с.
5. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70761426/> (дата обращения: 20.02.2019).
6. Уланов, Д. А. Туризм на сельских территориях: опыт, проблемы, перспективы [Текст] / Д. А. Уланов // Молодой ученый. – 2013. – № 6. – С. 455–459.

УДК 069.016

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Страхова Наталья Вячеславовна, к.и.н., доцент ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль

Харитоновна Людмила Алексеевна, ст. преподаватель ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль

Аннотация. Информационно-образовательная среда музеев сельских школ является универсальной площадкой по достижению требований современного образования, в первую очередь в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Сетевое объединение музеев образовательных организаций на единой платформе позволяет собрать каталоги музеев образовательных организаций, сформировать общие тематические каталоги, подготовить каталоги виртуальных экскурсий, общий музейный календарь, эффективно использовать при разработке внеурочных мероприятий и уроков.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда школьных музеев сельских школ, образовательные результаты.

SCHOOL MUSEUM AS A UNIVERSAL PLATFORM FOR THE IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF MODERN EDUCATION IN A RURAL SCHOOL

Strakhova Natalia, PhD in History, Associate Professor The State Autonomous Educational Institution of Yaroslavl Region «Education Development Institute», Yaroslavl E-mail: strahovan@mail.ru

Kharitonova Lyudmila, The State Autonomous Educational Institution of Yaroslavl Region «Education Development Institute», Yaroslavl E-mail: ludmkh@yandex.ru

Abstract. Information and educational environment of school museums of rural schools is a universal platform to achieve the requirements of modern education, primarily in the spiritual and moral education of students. The network Association of museums of educational organizations on a single platform allows you to collect catalogs of museums of educational organizations, to form common thematic catalogs, to prepare catalogs of virtual tours, a common Museum calendar, to effectively use in the development of extracurricular activities and lessons.

Keyword: Information and educational environment of school museums in rural schools, educational results.

В настоящее время в Ярославской области около 60 % школ относятся к категории «сельских». Существуют серьезные отличия между городскими и сельскими школами, вызванные прежде всего местом расположения образовательных организаций. Зачастую это удаленность от культурных центров, ограниченность социальных связей. В сельской местности школа – это не только образовательное учреждение, это и центр дополнительного образования, и центр культурной жизни. Образовательная функция школьного музея – информирование, обучение, развитие творческих способностей. **Воспитательная функция музея** – в том, что он создает особую уникальную среду для формирования личности с активной гражданской позицией. Применение ИКТ-технологий в музейной педагогике делает ее востребованной в учебной и внеучебной деятельности образовательных организаций.

Информационно-образовательная среда школьного музея является универсальной площадкой, дающей возможность школьнику и педагогу реализовать свои образовательные потребности [1, 4, 5, 6].

Современная государственная политика определяет образование как важнейший системообразующий ресурс социокультурной модернизации российского общества. На основании «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей в сфере воспитания является «развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». В сложившейся ситуации уникальную информационно-образовательную среду музеев сельских образовательных организаций можно рассматривать как универсальную площадку по достижению целей духовно-нравственного воспитания. Этим и объясняется новый «музейный бум» музеев образовательных организаций. Если исходить из признаков школьного музея (наличие фонда подлинных материалов, представляющих собой первоисточники сведений об истории общества; наличие экспозиции; наличие необходимых помещений и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций; существование постоянного актива; присутствие элементов социального партнёрства [2]), прослеживается множество направлений музейной работы. Это и проведение интегрированных уроков в музеях, и проектная деятельность совместно с учителями-предметниками (на основе коллекций школьных музеев пишутся учебно-исследовательские проекты), и социально-практическая деятельность на базе школьных музеев. Развитие данных направлений достигается за счет использования информационно-образовательной среды музеев образовательных организаций, являющейся «интегрированной многокомпонентной системой, компоненты которой соответствуют учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности, измерению, контролю и оценке результатов обучения...» [4].

В теории информационно-образовательная среда школьного музея позволяет использовать разнообразные формы образовательно-воспитательной работы: экскурсии, лекции, консультации, научные чтения, конференции, заседания, беседы; клубы, студии, кружки; конкурсы, викторины, олимпиады; вахты памяти, встречи, концерты, киносеансы, театрализованные представления, литературные гостиные; вечера, тематические и творческие вечера, музейные праздники, музейные игры, мастер-классы, музейные уроки и др. На практике в Ярославской области преобладают следующие формы работы: экскурсии по экспозиции музея, вахты памяти (как правило, в канун празднования Дня победы), театрализованные представления. Предпринимаются попытки создать общий музейный календарь музеев образовательных организаций. Относительно новым направлением становятся музейные уроки.

В Ярославской области, по данным «Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения» [8], 191 школьный музей имеет статус прошедшего паспортизацию. По профилю в Ярославской области выделяют следующие школьные музеи: комплексные – 162 музея; патриотические – 11 музеев; этнографические – 16 музеев; мемориальные – 5 музеев (СОШ № 4 г. Рыбинска – «Улица первого космонавта», МОУ Чебаковская СОШ Тутаевского МР – Н.И. Головин, МОУ СОШ № 32 г. Ярославля – музей им. В. Терешковой,

МОУ СОШ № 3 г. Ростова – В.И. Токарева; МОУ Вошиковская СОШ им. А.И. Королева – дом-музей братьев Королевых); краеведческие – 2 (МОУ СОШ № 20 г. Рыбинска – «Российскому флоту быть!», «В начале жизни школу помню я»); театральный – 1 (МОУД д/с комбинированного вида № 240 – музей театральной куклы «Забава»); эколого-биологические – 2 (МОУ ДОД «Дом природы» г. Тутаев, МОУ ДОД Городская станция юных натуралистов г. Ярославль), естественнонаучный – 1 (МОУ ДОД Городская станция юных натуралистов – «Музей хомяка»). Как правило, название этих музеев отражает их профиль: например, этнографический музей народного быта «Русская изба», МДОУ детского сада №1 «Солнышко», военно-патриотический «Музей боевой славы» Мокеевской СШ и т.п.

В настоящее время школьный музей формирует образовательно-воспитательную среду, становится средством развития универсальных учебных действий, где ребенок активно занят в работе школьного музея, ведет поисковую и исследовательскую работу, участвует в комплектовании, учете и хранении фондов, в создании экспозиций и проведении экскурсий. Исходя из положений музейной педагогики, работа в школьном музее направлена на формирование у обучающихся целостного отношения к культурно-историческому наследию, уважения к прошлому, она ценностно ориентирует ребенка в исторической действительности, преобразует эмоционально-оценочные знания в систему ценностных отношений.

Современные подходы к преподаванию истории смещают основные акценты на работу с историческими документами, в том числе и хранящимися в архиве. Однако доступ сельских школьников в архив ограничен (в первую очередь, отдаленностью), и здесь на помощь учителю может прийти школьный музей. Как у архивов, у музеев основной задачей является сохранение исторической памяти народа, общества, страны. В сельской местности в школьные музеи часто передаются личные вещи, документы местных жителей, что позволяет сохранить памятники истории. При этом снимается очень важная для сельских школьников проблема – отсутствие деятельностной социальной активности, направленной на преобразование жизни в селе.

В преподавании школьного курса истории одинаково важны и информативность, и привлекательность изучаемого источника. Основная особенность музейных предметов – наглядность, репрезентативность. Благодаря ей, музейные предметы доступны и понятны широкому кругу потребителей, обладающих разными интеллектуальными способностями и кругозором. Для раскрытия информации, содержащейся в архивных документах, нередко необходимы специфические знания (например, по палеографии), поэтому в музеях образовательных организаций целесообразно в комплексе использовать архивные документы и музейные предметы [1].

Еще одна активно развивающаяся форма школьного музея в образовательных организациях – виртуальные музеи, которые с интересом воспринимаются и учениками, и учителями. Материалы виртуального музея можно активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности. В рамках виртуального музея организуются виртуальные, компьютерные, мультимедийные выставки. Это относительно новая форма деятельности учителя и ученика, поэтому многие виртуальные музеи образовательных организаций существуют на уровне панорам, разделов на сайтах образовательных организаций. Для активизации деятельности таких виртуальных музеев в Ярославской области было создано сетевое объединение музеев образовательных организаций на единой платформе, в рамках которой можно разработать общие подходы к включению экспонатов школьного музея в учебную деятельность. Наличие единой платформы дает возможность собрать каталоги музеев образовательных организаций, сформировать общие тематические каталоги, подготовить каталоги виртуальных экскурсий, общий музейный календарь. В дальнейшем эти информационные банки сможет использовать любой учитель при разработке своих уроков и внеурочных мероприятий, и ученик (при работе над учебно-исследовательскими проектами). Особенно актуальным подобное направление деятельности становится в контексте включения материалов регионального и локального компонента в предметное содержание. И здесь очень важную роль играют именно музеи сельских школ, поскольку они представляют зачастую поистине уникальные предметы – например, фляжки времен Великой Отечественной войны из музея Мокеевской СШ.

В Ярославской области в рамках региональной площадки осуществляется интернет-проект «О чем расскажет школьный музей?», направленный на создание и расширение сетевой платформы[2].

В настоящее время в проекте участвуют 18 образовательных организаций. На сайте ИРО (<http://wiki.iro.yar.ru/index.php>) завершается формирование виртуального каталога экспонатов школьных музеев Ярославской области в соответствии с выявленными тематическими группами, идет создание виртуального банка материалов школьных музеев. Здесь представлены разработанные виртуальные экскурсии по школьным музеям. Готовятся к публикации методические рекомендации по включению этих материалов в учебный процесс. Результатом данного проекта должна стать доступная для учеников и педагогов различных образовательных организаций информационно-образовательная среда, раскрывающая региональные и локальные особенности истории и культуры Ярославской области.

Особую роль в проекте играют музеи образовательных организаций, посвященные Великой Отечественной войне и участию выпускников в боевых действиях. Как правило, экспозиции этих музеев рассказывают об истории края в период Великой Отечественной войны, о земляках – участниках военных дей-

ствий и тружениках тыла, выпускниках, участвовавших в локальных войнах и конфликтах. В фондах хранятся фотографии, документы, личные вещи земляков. Музейные документы военных лет – фронтовые письма, фотографии, военные книжки, справки из госпиталей, удостоверения и другие не только дают образное представление о быте, санитарно-гигиенических условиях, в которых жили, о состояниях экономики страны, о нравственных ценностях, которые определяли всю деятельность страны, состояние общества в годы Великой Отечественной войны. Важнейшим направлением работы по патриотическому воспитанию становится формирование опыта активного гражданского действия, а значит большое внимание должно уделяться поисковой работе обучающихся, устной истории. С целью сбора материалов в музеях образовательных организаций проводятся встречи с героями и очевидцами событий, ведется переписка с другими музеями, военкоматами. Данная деятельность приводит к развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к истории родного края, отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Соколова, М. В. Использование ресурсов школьных музеев в учебно-воспитательном процессе [Текст] / Л. В. Байбородова, М. В. Соколова // Ярославский педагогический вестник: Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 59–65.
2. Бекетова, Н. Е., Серафимович, И. В. Сетевое взаимодействие: организационные и психолого-педагогические аспекты преподавания углубленной математики учащимся сельских школ с использованием дистанционных технологий // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2017 [Текст]: сб. тр. междунар. науч.-техн. и науч.-метод. конф.: в 9 т. Т. 3. / под общ. ред. О.В. Миловзорова. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2017 – С. 200–202.
3. Гвазава, В. И. Виртуальный музей в вузовском образовании [Текст] / В. И. Гвазава // Мир русского слова. – № 3. – 2014. – С. 199–102.
4. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» [Электронный ресурс] URL: <http://wiki.iro.yar.ru/index.php/> (дата обращения 27.01.2019)
5. Дюмина, И. А. Развитие информационно-образовательной среды школьного музея [Текст] / И. А. Дюмина // Педагогическое образование в России. – № 3. – 2013. – С. 37–40.
6. Золотарева, А. В. Научно-методическое обеспечение профессионального и карьерного роста педагога сферы дополнительного образования детей [Текст] / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 4. – С. 89–98.
7. Соловьев, Я. С. Мультимедийные технологии на уроках истории Родного края // Креативная педагогика и педагогический поиск [Текст]: материалы международной научно-практической конференции, 29 марта 2017 г./ Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-ме-

тодический центр» – Чебоксары: Негос. образовательное учреждение доп. проф. образования «Экспертно-методический центр», 2017. – С. 103–106.

8. Страхова, Н. В., Харитонова, Л. А. Сетевая информационно-образовательная среда музеев образовательных организаций: время перемен (на примере музеев ярославской области) [Текст] / Н. В. Страхова, Л. А. Харитонова // Государство, общество, церковь в истории России XX–XXI вв.: материалы XVII Международной научной конференции, посвященной 100-летию создания Иваново-Вознесенской губернии и 100-летию высшего образования в Ивановском крае. – 2018. – Том № 600. – С. 339–344.

9. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://turcentrf.ru/shmrf> (дата обращения: 27.01.2019).

УДК 373

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА

Фёдорова Анастасия Владимировна, студент-бакалавр, ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, E-mail: ferbatim1997@mail.ru

Фёдоров Владимир Николаевич, к.г.н., доцент кафедры географии, ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, E-mail: fedorovw_nik@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются институциональные вопросы сетевых форм организации образовательных технологий в пространстве сельского социума. Предлагаются проектные решения сетевых моделей инновационного развития.

Ключевые слова: система образования, сетевое взаимодействие, инновационное сообщество, сельский социум.

INSTITUTIONAL BASES OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF RURAL SOCIETY

Fedorova Anastasia Vladimirovna, bachelor's student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Ulyanovsk State Pedagogical University. I.N.Ulyanova", Ulyanovsk, E-mail: ferbatim1997@mail.ru

Fedorov Vladimir Nikolaevich, Ph.D., Associate Professor of the Department of Geography FGBOU VPO "Ulyanovsk State Pedagogical University. I.N. Ulyanova", Ulyanovsk, E-mail: fedorovw_nik@mail.ru

Abstract. The article deals with the institutional issues of network forms of organization of educational technologies in the space of rural society. Design solutions are proposed for network models of innovative development.

Keywords: education system, networking, innovative community, rural society.

Образование как социальный институт представляет собой чрезвычайно сложное, многогранное явление, обладающее большим числом генетических и каузальных зависимостей. Поэтому вопросы эффективной организации учебно-воспитательного процесса следует рассматривать в рамках территориального взаимодействия составляющих его элементов, опосредствующих обращение образовательных ресурсов, в т.ч. в области инновационных педагогических технологий.

Социально-экономические преобразования в обществе, научно-технический прогресс, институциональные изменения (управленческие, политико-правовые), трансформация национальных устоев, несомненно, прямо или косвенно сказываются на содержании и в системе организации образования.

Система пространственного взаимодействия учебных заведений может быть построена на принципе единства и взаимообусловленности образовательной политики и образовательной деятельности. Такой образовательной системой может стать сельский муниципальный район – первичная ячейка самоуправления и организации хозяйственной и культурной деятельности. Поэтому анализ становления и развития системы образования на уровне муниципального социума представляется наиболее важным и существенным.

Муниципальное образование – это территориально обособленная и относительно самостоятельная единица региональной системы образования, функционально взаимосвязанная с другими звеньями обслуживания в рамках муниципального социума. Следует отметить, что муниципальная система образования – это «социальный организм», площадка общественно-педагогических экспериментов, где образовательные учреждения, взаимодействуя с другими социальными институтами, создают собственную внутреннюю и внешнюю социально-культурную среду, привносят в нее педагогические и методологические инновации.

Необходимым условием развития муниципальной системы образования является учет потребностей комплексного развития территории, половозрастного, социального и национального состава населения, образовательного спроса и предложения. В границах муниципального района происходит взаимодействие участников образовательного процесса с элементами среды (традициями и обычаями, бытом местного населения и т.д.).

Муниципалитеты характеризуются многообразием и разной степенью насыщенности объектами обслуживания, пороговой доступностью и ступенчатостью их организации, что обусловлено историческими особенностями формирования сети поселений, разнообразием ландшафта и архитектурной планировки. К сожалению, географическая удаленность ряда населенных пунктов и связанная с ней низкая доступность к определенным видам услуг требуют поиска новых форм организации обслуживания.

Организация пространственного, в том числе сетевого взаимодействия образовательных учреждений должна быть направлена на создание условий для доступа сельских жителей к образовательным услугам, а также на повышение эффективности управления ими в конкурентной среде. Важной задачей организации сетевого пространства является обеспечение технического, организационно-управленческого и нормативно-правового взаимодействия его участников, поиск альтернативных педагогических решений, механизмов продвижения новаций на образовательный рынок. Несомненно, переход образовательных учреждений к сетевой организации придает им гибкость и динамизм, открытость и целостность, способность к структурным реформам и адаптации к меняющимся условиям среды.

Сеть можно определить как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования. При этом их взаимодействие основывается на стратегии синергизма, то есть получения «конкурентных преимуществ благодаря объединению усилий двух или большего числа организаций» [1].

Архитектура сетевого взаимодействия включает не только внутренние элементы организации, но и предусматривает возможность привлечения внешних ресурсов. Так, внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных (в т.ч. дистанционных) технологий удаленного доступа (*call-центр, Интернет, E-mail сервисы, электронная почта, клиентский ящик*) обеспечивает эффективную реализацию модели инновационной образовательной среды. Информационно-технические средства обучения способствуют интерактивному (виртуальному) взаимодействию сетевых агентов, разработке технологических альтернативных моделей образования в рамках сетевого сообщества, способствуют продвижению новаций на рынок передовых педагогических технологий.

В сетевой структуре появляются более широкие возможности для использования сравнительных преимуществ географического и ресурсного характера [3]. Так, анализ динамики развития социокультурного пространства сельских школ свидетельствует о структурной его трансформации, что создает определенные трудности в обеспечении территориальной доступности услуг. Нарушается целостность образовательной среды, сужаются ее границы, уменьшается «емкость», качество, ассортимент предоставляемых услуг, усиливаются тенденции социальной поляризации. Поэтому стратегическим направлением модернизации системы образования в условиях сельской местности является, во-первых, сохранение (или конструирование) оптимальной сети образовательных учреждений, охватывающей все уровни учебного процесса, во-вторых, внедрение эффективных форм взаимодействия учреждений образования с

другими объектами социально-культурной и социально-бытовой инфраструктуры, способствующих повышению разнообразия и качества предоставляемых ими услуг, в-третьих, разработка индивидуальной траектории обучения, предусматривающей возможность выбора учеником форм и методов получения образования.

Инновационные сообщества (ресурсные центры, опорные и экспериментальные площадки) способны оказывать помощь в профессиональной деятельности педагогов путем предоставления консультационных услуг, подготовке тьюторов, педагогов-навигаторов, модераторов, системных администраторов и т.д.

Сеть образовательных учреждений функционирует за счет муниципальных и федеральных источников финансирования, объем которых крайне недостаточен для совершенствования их научной и учебно-методической базы. Поэтому важным подспорьем являются *внешние инвестиции* – образовательный фандрайзинг, эндаумент социальных проектов (страхование жизни, медицинское страхование, льготное ипотечное кредитование), создание попечительского и координационного советов и т.д.

В организации территориального взаимодействия учреждений образования (и не только!) следует выделить внутри– и межотраслевые варианты построения моделей сетевых структур. Первый вариант модели предусматривает объединение нескольких образовательных учреждений (при сохранении их хозяйственной самостоятельности) одного типа и вида деятельности вокруг одного из них, выступающего, например, в роли ресурсного инновационного центра, учреждения-лаборатории, опытно-экспериментальной или стажировочной площадки. Второй вариант сетевой организации предполагает осуществление взаимодействия между учреждениями различных типов и видов деятельности, когда происходит «вписывание» разрабатываемых моделей или их элементов, складываемых отношений, связей и механизмов в существующую социокультурную среду – во внешнее окружение сети.

В условиях модернизации системы образования наиболее важным представляется проектирование сетевых моделей инновационного ее развития. К тому же образовательная деятельность – это не только процесс передачи знаний и воспроизводство социального опыта, накопленного предыдущими поколениями, но и приобщение к культурным ценностям мирового сообщества. Внедрение сетевых структур в педагогическую деятельность позволяет сформировать единое межмуниципальное образовательное пространство, выработать новую культуру мышления и осуществить переход от «знаниевой парадигмы к компетентностной» [2]. Сетевая организация является стимулом позитивных изменений в системе образования, дает возможность решать разнообразные социально-экономические проблемы как образовательных учреждений, так и территории в целом.

Таким образом, сетевая форма организации образовательной деятельности направлена на обеспечение доступа к образовательным, в том числе инновационным ресурсам, на реализацию форм взаимодействия учебных заведений в рамках муниципального социума и управления ими. Моделирование сетевого образовательного пространства обеспечивает внедрение в практику современных методов и технологий обучения, способствует повышению доступности, качества и эффективности предоставляемых образовательных услуг.

Библиографический список

1. Давыдова, Н. Н. Сетевое взаимодействие школ, ориентированных на инновационное развитие [Текст] / Н. Н. Давыдова // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 88–94.
2. Павличенко, Е. Н. Социальные сети как инструмент модернизации образования [Текст] / Е. Н. Павличенко // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 42–47.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2001 г. N 871 «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 52, ст. 4976) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901807007> (дата обращения: 27.01.2019).

УДК 371.398

СОЗДАНИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОЙ МОДЕЛИ «ШКОЛА АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ М.Г. ЛОБЫТОВА»

Муrzaева Наталия Владимировна, директор МБОУ «Огарковская средняя школа», г. Вологда, E-mail: ogarkovschool@yandex.ru

Горбачева Вера Михайловна, директор МБУ ДО ВМР «Дом детского творчества», г. Вологда, E-mail: domtvorchestva-vologda@mail.ru,

Лодкина Тамара Владимировна, заместитель директора, МБУ ДО ВМР «Дом детского творчества», доктор педагогических наук, профессор, г. Вологда E-mail: domtvorchestva-vologda@mail.ru

Аннотация. Предметом данной статьи выступает создание новой модели «Школа агробизнес-образования имени М.Г. Лобытова». Раскрываются вопросы о необходимости ранней профориентации обучающихся сельской школы. В рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающиеся обеспечиваются необходимыми знаниями и умениями для жизни на селе. Через сетевое взаимодействие идет формирование у подрастающего поколения агрокомпетентности, развитие инновационного мышления и бизнес-подхода к сельскохозяйственному производству.

Ключевые слова: общее и дополнительное образования, модель «Школа агробизнес-образования», сельская школа, проект, сетевое взаимодействие, агрокомпетентность.

THE CREATION OF THE MUNICIPAL SYSTEM OF GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION OF VOLOGDA REGION NEW MODEL OF «SCHOOL OF AGRIBUSINESS EDUCATION NAMED M. G. LOBYTOVA»

Murzaeva Natalia Vladimirovna, director MBOU «Secondary school Ogurkowskaj», Vologda, E-mail: ogarkovoschool@yandex.ru

Gorbacheva Vera Mikhailovna, director for scientific and methodological work of the municipal budget institution of additional education of the Vologda municipal district « House of children's creativity», Vologda, E-mail: domtvorchestva-vologda@mail.ru

Lodkina Tamara Vladimirovna, Deputy Director for scientific and methodological work of the municipal budget institution of additional education of the Vologda municipal district « House of children's creativity», doktor of Science (Pedagogics), professor, Vologda E-mail: domtvorchestva-vologda@mail.ru

Abstract. The subject of this article is the creation of a new model «School of agribusiness education named M. G. Lobytova». The questions about the need for early career guidance of students of rural schools. Within the framework of additional General educational programs, students are provided with the necessary knowledge and skills for life in rural areas. Through networking is the formation of the younger generation of agricultural competence, the development of innovative thinking and business approach to agricultural production.

Keywords: the general and additional education, the model «School of agribusiness education», rural school project, networking, agrokompetence.

Агропромышленный комплекс Вологодского муниципального района является одним из лидеров сельского хозяйства Вологодской области и становится все более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса. Все чаще молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. Будущее села напрямую зависит от тех целей и ценностей, которыми руководствуется сегодня молодежь. Но прежде чем ожидать от нынешних школьников стремления «поднимать село», надо вложить много сил и средств в их воспитание, образование, здоровье, культурное развитие. Как наиболее крупный и экономически развитый район, он вносит заметный вклад в развитие аграрной экономики региона и на протяжении многих лет демонстрирует высокие результаты. В настоящее время производство сельхозпродуктов составляют хозяйства трех категорий: крупные сельхозпредприятия, крестьянские (фермерские) хозяйства и личные подсобные хозяйства. Объем производства продукции сельского хозяйства во всех категориях хозяйств ре-

гиона на протяжении многих лет устойчиво растет. Одним из важных вопросов в сфере сельского хозяйства является обеспечение продовольственной безопасности. Сельскохозяйственные предприятия района производят треть всей сельскохозяйственной продукции Вологодской области.

Наряду с опережающим развитием сельского хозяйства наблюдаются положительные тенденции в промышленном секторе. Ведущими отраслями промышленного производства Вологодского муниципального района выступают обрабатывающие производства и производства по обеспечению электрической энергией, газом и паром. В структуре обрабатывающего производства по-прежнему определяющую роль играют предприятия по производству пищевой продукции. Их доля составляет 81% от объема отгруженной продукции в обрабатывающих производствах. Промышленную деятельность в районе осуществляют преимущественно малые и средние предприятия и индивидуальные предприниматели. В районе проводится активная работа по привлечению субъектов малого и среднего предпринимательства к участию во Всероссийских, межрегиональных и областных мероприятиях. В 2017 году представители бизнеса Вологодского района приняли участие в региональной выставке «Сделано на Вологодчине», в региональном этапе Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель – 2017», областном конкурсе «Юный предприниматель – 2017», областном конкурсе «Инвестор региона – 2017», стали номинантами в VI Ассамблее предпринимателей Вологодской области, но проблема подготовки кадров для села сегодня также остается наиболее острой и трудно решаемой. Можно отметить низкую мотивацию современной молодежи к труду на селе из-за непрестижности профессий агропромышленного комплекса и статуса сельского образа жизни в целом, несоответствие качества подготовки специалистов требованиям инновационного развития агропромышленного комплекса, «более половины, опрошенных не хотят заниматься бизнесом по ряду причин, таких как финансовые трудности, нехватка знаний, нехватка ресурсов (качественной сферы услуг, хорошо развитой инфраструктуры), отсутствие рыночного менталитета (привыкли работать в коллективе)». Поэтому особую значимость в современных условиях развития экономики агропромышленного комплекса необходимо уделить бизнес-образованию школьников, раннему формированию у них агро- и предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в условиях села.

Сельская школа сегодня выступает центром профессиональной ориентации школьников [2]. Она использует для этого связи с образовательными и профессиональными учебными заведениями, трудовыми коллективами, общественными организациями, средствами массовой информации, объединениями людей по интересам. Являясь важным компонентом российской системы образования, школа сохраняет значительные возможности влияния на фор-

мирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, любящие родное село, умеющие быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Отсюда следует миссия школы – воспитание ученика, как гражданина и труженика, способного к осознанному выбору сельского образа жизни на основе знания современных агротехнологий и агробизнеса. Одно из приоритетных направлений современного образования видим в обучении учащихся основам агробизнес-образования, их адаптации и ориентации в рыночных условиях, развитии экономической культуры населения. Сегодня обучающиеся Огарковской средней школы имеют возможность освоения современных агротехнологий, приобретения агрокомпетенций на предприятиях негосударственного сектора. Это обусловило создание в школе дополнительной структуры по развитию агробизнескомпетенций у школьников на территории поселка Огарково – «Школа агробизнес-образования имени М.Г. Лобытова». Особенностью данной модели является обучение школьников основам агробизнес-образования, предпринимательской деятельности в эффективной среде взаимодействия с действующими предпринимателями села и района, представители которых берут на себя функции наставничества по отношению к обучающимся. Обучающиеся получают необходимые знания об экономике и финансах, что является важным аспектом современной сельской жизни. При этом углубленное знакомство с различными бизнес-программами дополнительного образования в школе позволит в дальнейшем открыть собственное дело или устроиться на работу в одно из существующих предприятий.

В связи с этим насущной проблемой становится взаимодействие сельской школы с образовательными организациями высшего и среднего образования, осуществляющими подготовку по специальностям, востребованным в сельскохозяйственном производстве. В процессе обучения учащиеся устанавливают контакты с предприятиями разной формы собственности и изучают предпринимательскую деятельность изнутри: посещают предприятие, общаются с сотрудниками разных структурных подразделений, отделов производства. Индивидуальные предприниматели, руководители агропредприятий, как правило, также заинтересованы в том, чтобы подключаться к этому проекту. Во-первых, таким образом они обеспечивают себе возможность получения свежих идей для развития своего бизнеса, во-вторых, родители школьников, работающие на этих производствах, получают возможность непосредственно помочь своему ребенку развиваться, в-третьих, школьники часто помогают этим производствам и делают полезную работу, что экономически выгодно и руководителям предприятий и школьникам. При этом для предприятий гарантируется соблюдение правил информационной и экономической безопасности, так как при обучении школьников нет необходимости погружать их на недопустимую для безопасности глубину деталей. Созданное образовательное пространство

позволяет ребенку познакомиться со своим краем, изучить особенности некоторых отраслей сельского хозяйства, испытать себя в роли агронома и бизнесмена, планировать возрождение экономики.

Школа уже имеет ряд программ, которые позволяют детям получить очень важные и нужные знания, умения и навыки. Образовательные результаты достигаются за счет использования следующих форм и технологий: просветительские и образовательные экскурсии, мастер-классы, консультации специалистов; учебные исследования; учебные игры; учебные проекты; тематические образовательные погружения; профессиональные агропробы; образовательные события (выставки, ярмарки, конкурсы, фестивали); применяются технологии социально-образовательных проектов на основе многостороннего исследования учащимися наличной ситуации и технология детско-взрослых образовательных производств (общность детей и взрослых, в которой дети занимают ведущие управленческие и исполнительские позиции при поддержке взрослых и технологично производят востребованные вещи, услуги или информацию) [1].

В зависимости от выбранного направления характер программ может меняться, но, в целом, выделяем следующие: обучение командному взаимодействию; содействие в профориентации; развитие коммуникативных навыков; бизнес-обучение; создание бизнес-проектов; самореализация; тренировка мышления; развитие памяти; выявление лидерских качеств; навыки ведения дебатов; развитие креативного мышления; освоение правил тайм-менеджмента и др. [4; 7].

Занятия в школе проводятся успешными бизнесменами, которые знают все об особенностях менеджмента. Ученики посредством моделирования различных ситуаций учатся принимать решения, изучают рынок и многое другое. Многие занятия проходят в форме игры, диспута, беседы и др., что позволяет лучше усваивать материал. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Защита проектов происходит в виде презентации проекта, при этом остальные учащиеся принимают активное участие в оценке представленных проектов.

Полученная информация по изучению практики агробизнес-образования во время посещения предприятий обсуждается в группах и по итогам интервью, фотоснимков, экскурсий оформляется проект, основанный на одной из сгенерированных в процессе обучения идей и оформленный в соответствии со стандартами. Презентация учебных проектов проходит перед различной аудиторией внутри школы и на межшкольных конференциях, районном семинаре учителей экономики, областных курсах учителей экономики, биологии, химии, где идеи проекта могут встретить реальный интерес более широкой аудитории,

включая компании, осуществляющие поддержку молодежного предпринимательства, что создает условия для дальнейшего воплощения идеи в жизнь.

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 года № 318 Огарковской средней школе присвоен статус федеральной инновационной площадки с «Инновационным проектом дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М.Г. Лобытова» [6].

Целью проекта является формирование у подрастающего поколения агрокомпетентности, развитие инновационного мышления и бизнес-подхода к сельскохозяйственному производству. Проект рассчитан на 2019–2022 годы.

Задачи проекта:

- формирование мотивации родителей и школьников на самореализацию их в условиях села, включение их в предлагаемые агропроекты, проекты природо– и лесного пользования;

- разработка и реализация внеурочной деятельности, модульных программ дополнительного образования, профориентационных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии, специальности с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, актуальных для сельской местности;

- подбор и реализация основных механизмов и инструментов, в том числе технических средств обеспечения качества образования и услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, а также объективным задачам и тенденциям развития аграрной сферы;

- определение форм представления школьниками сельской местности достигнутых образовательных и практических результатов, а также прямого участия в жизни и развитии своего поселения и муниципального образования, в рамках содержательного праздника-презентации, «Молодёжный сельский сход» и участие в слетах сельской рабочей молодежи «Сельпозиум».

Приоритетными направлениями выступают: профессиональные пробы школьников сельской местности в производственных сферах, актуальных для развития аграрного сектора на территории Вологодского муниципального района; организация школьного образовательного агротуризма, предполагающего «обмен» школьниками города и села, а также организация школьниками сельской местности туристических программ для школьников из городских поселений, опирающихся на самостоятельные краеведческие исследования школьников; обучение по дополнительным образовательным программам; формирование учебных проектов, связанных с сельским хозяйством и переработкой его продуктов.

В рамках проекта сегодня осуществляется международное сотрудничество со школами Франции по изучению быта сельских населенных пунктов, сельскохозяйственных предприятий, расположенных на данной территории, изу-

чаются народные промыслы. Прошли следующие мероприятия: круглый стол «Сто вопросов руководителю» с Главой Вологодского муниципального района С. Г. Жестянниковым, с генеральным директором АО «Племзвод Родина» Г. К. Шиловским, занятия с главным зоотехником АО «Племзавод Родина», экскурсии на роботизированную ферму; прошла деловая игра «Русская деревня в космический век»; организуются «Классные встречи с профессионалом» (дискуссии с представителями аграрных профессий), «Русская и французская деревни: общее и разное» (виртуальные экскурсии по деревням) как пространство демонстрации социальных приоритетов и ценностей сельских школьников. На данный момент идет работа над созданием музея о деятельности дважды Героя Социалистического Труда М. Г. Лобытова. Подписаны договоры с партнерами:

– БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» по реализации плана мероприятий по созданию системы профориентации молодежи, включая меры по обеспечению информационной поддержки профориентационных мероприятий, реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной направленности: «Основы ветеринарной медицины», «Уход за домашними животными»; социально-педагогической направленности: «Я – Предприниматель», «Экономика домашнего хозяйства», «Основы финансовой грамотности»;

– ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия имени Н.В. Верещагина» по реализации плана мероприятий по созданию системы профориентации молодежи, включая меры по обеспечению информационной поддержки профориентационных мероприятий: «День открытых дверей» для учащихся 10–11-х классов, организация экскурсии по факультетам, встречи с деканами факультетов. Совместно с центром занятости населения, управлениями сельского хозяйства и управлениями образования районов центр проводит выездные встречи с учащимися и их родителями для представления развернутой информации об Академии;

– МБУ ДО ВМР «Дом детского творчества» по вопросам *разработки и внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов*;

– Вологодская районная организация общероссийской общественной организации Профессионального союза работников агропромышленного комплекса Российской Федерации о деятельности профсоюза по работе с молодежью и вовлечение в ее реализацию всех учащихся и студентов учебных заведений и работников предприятий, организаций, учреждений агропромышленного комплекса; *организация и проведение форумов, слетов, семинаров, круглых столов по обсуждению конкретных молодежных проблем, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.*

– ООО «Туристическая компания «Пилигрим» по оказанию помощи в организации программ и проектов в агротуризме, АО «Племзавод Родина» (профориентация, погружение, агропробы, агропрактика и др.).

Ожидаемые внешние эффекты от реализации проекта: создание в муниципальной системе общего и дополнительного образования Вологодской области новой модели «Школа агробизнес-образования» для сельских школьников с разработкой модульных и тренинговых образовательных форм в контексте интеграции ресурсов негосударственного аграрного сектора, лесного комплекса, местного сообщества и сетевого взаимодействия образовательных организаций в современных условиях; распространение на федеральном уровне опыта создания образовательных форматов, позволяющих выстроить у школьников из сельской местности позитивные и рекордные жизненные стратегии, связанные с аграрным социально-экономическим укладом.

Библиографический список

1. Горбачева, В. М. Инновационный потенциал дополнительного образования как ресурс развития муниципальной системы образования [Текст] / В. М. Горбачева // Современное образование: традиции и инновации. СПб. – № 4. – 2016. – С. 179–185.
2. Горбачева, В.М. Опыт организации и реализации профессиональной ориентации детей и учащейся молодежи в детских объединениях учреждениях дополнительного образования (на примере МБУ ДО ВМР «Дом Детского Творчества») [Текст] / Т. Ю Климова, Т. В Лодкина // Думский вестник: теория и практика дополнительного образования. СПб. – № 1(9)/2017. – С. 96–102.
3. Дрянных, Н. В. Деятельность базовой школы в условиях опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования [Текст] / Н. В. Дрянных // Высшее образование для XXI века: XIII Международная научная конференция. Москва, 8–10 декабря 2016 г.: Доклады и материалы. Секция 1. Педагогика и образование / отв. ред. А. А. Фортунатов. Часть 2. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2016. – С. 31–37.
4. Лодкина, Т.В. Развитие лидерского потенциала сельских школьников в деятельности детских общественных объединений [Текст] / Т. В. Лодкина // Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете: материалы Международного конгресса. 19-22 апреля 2017 г. / сост. П. Л. Карабущенко; под ред. проф. А. П. Лулева и проф. П. Л. Карабущенко. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2017. – С. 132–135.
5. Приказ Министерства образования Иркутской области № 85-мпр и министерства сельского хозяйства Иркутской области № 61-мпр от 18.07.2014. – Режим доступа: <http://irkut.info/2014/07/koncepcija4823.htm> (дата обращения: 29.01.2019).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 318 от 18.12.2018 г. «О федеральных инновационных площадках». – Режим доступа: https://fip.kpmo.ru/storage/documents/318_18_12_2018.pdf (дата обращения: 29.01.2019).
7. Фурсик, С. Н. Клуб юных предпринимателей – важнейший фактор формирования человеческого капитала для инновационной экономики [Текст] / С. Н. Фурсик // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы международной

УДК 371.233.4

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Соколовская Елена Александровна, директор МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа» Бабаевского района Вологодской области

Аннотация. В статье приведен опыт реализации программы, направленной на развитие и саморазвитие личности обучающихся через вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность на основе социального партнерства, использования социокультурных возможностей региона с целью самоопределения и сознательного выбора профессии обучающимися.

Ключевые слова: профориентация, ландшафт, проект, социум, история, краеведение, социальное партнерство.

SELF-DETERMINATION AND PROFESSIONAL ORIENTATION OF RURAL STUDENTS IN TERMS OF SOCIAL PARTNERSHIP

Sokolovskaya Elena, Director of the municipal budget educational institution “Borisovskaya secondary school” Babaevsky district of the Vologda region

Abstract. The article presents the experience of implementation of the program, napravlennoy to development and self-development of personality of students through their involvement in research and project activities on the basis of social partnerships, use of social and cultural opportunities in the region with the aim of self-determination and conscious choice of profession by students.

Keywords: career guidance, landscape, project, society, history, local history, social partnership.

Сегодня социальный заказ общества на образование коренным образом отличается от предыдущего. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. В компетентностной парадигме образование ставит своей целью овладение набором компетенций, необходимых для успешной адаптации в постоянно меняющемся современном обществе.

Особенность сельской школы заключается в том, что в организации учебно-воспитательного процесса принимают участие все члены социума и максимально используются социокультурные возможности окружения [1].

В непосредственной близости от МБОУ «Борисовская СОШ» расположена усадьба Хвалевское, родовое имение дворянского рода Качаловых. История

усадьбы неразрывно связана с историей Борисовской школы. До 90-х годов прошлого века в здании усадьбы размещалась школа. С 2009 года и по настоящее время идет постепенное возрождение усадьбы и Хвалевское становится центром культурной жизни всего региона.

Семьей Войцеховских-Качаловых разработана Концепция, направленная на дальнейшее развитие усадьбы и окружающих территорий как исторического места областного значения, центра культурной жизни и нового символа идентичности села Борисово-Судское. Концепция направлена на воссоздание и сохранение исторического ландшафта, благоустройство и развитие общественных пространств села, создание инфраструктуры для проведения культурных мероприятий областного значения, раскрытие и стимулирование туристического потенциала села (включение с. Борисово-Судское в концепцию «Белого кольца», восстановление исторического тракта Петербург-Белозерск, поддержание местной народной культуры и ремесел).

На основании идей Концепции школой была разработана программа развития «Проектно-исследовательская деятельность в сельской школе в рамках Концепции развития территории и сохранения исторического наследия усадьбы Хвалевское». Программа направлена на развитие и саморазвитие личности обучающихся через вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность на основе социального партнерства, использования социокультурных возможностей региона с целью самоопределения и сознательного выбора профессии обучающимися [1].

Комплексность программы обеспечивается многопозиционностью профессионалов, вовлекаемых в совместную деятельность. Как необходимое условие в деятельность по реализации программы вовлекаются такие образовательные организации, как школы Бабаевского муниципального района, Вологодский государственный университет, Череповецкий государственный университет, Вологодский многопрофильный лицей, учреждения непедагогического профиля, в частности, Борисово-Судский лесхоз-филиал СОУ лесного хозяйства ВО «Вологдалесхоз», Департамент лесного комплекса ВО, а также общественные организации, такие как Благотворительный фонд «Усадьба Хвалевское».

Реализация основных направлений программы предусматривает получение практического опыта обучающимися по различным профессиям, в результате чего теория сводится к минимуму, процесс организован так, что важные теоретические положения осознаются детьми во время практических занятий.

С целью повышения качества благоустройства и развития общественных пространств села Борисово-Судское благотворительным фондом «Усадьба Хвалевское» был объявлен конкурс «Мастерская «Усадьба Хвалевское», в котором приняли участие профессиональные архитекторы из Вологды и Мо-

сквы. Конкурс проходил в форме летней школы. Обучающиеся нашей школы имели возможность работать вместе с профессиональными архитекторами. Они обследовали местность (наши ребята выступали гидами), разрабатывали проекты, готовили презентации и защищали проекты перед компетентным жюри и жителями села. Проекты победителей на данный момент реализуются, воплощаются в жизнь. Неделя работы в летней школе позволила ребятам ближе познакомиться с работой архитекторов, оценить свои возможности и получить удовлетворение от результатов своего труда.

Одной из задач Концепции является воссоздание и сохранение исторического ландшафта. В рамках данного направления на территории пришкольного учебно-опытного участка был восстановлен фруктовый сад на искусственно террасированном склоне. Обучающиеся школы совместно со специалистами нашего села и под руководством преподавателя естественно-научного факультета Вологодского государственного университета С. М. Хамитовой изучали состояние почвы, разрабатывали программу удобрения и восстановления плодородного слоя, выбирали сорта плодовых деревьев и кустарников. В мае 2016 года прошла торжественная церемония закладки фруктового сада, на которой присутствовали представители администрации Бабаевского района и Вологодской области. Теперь ребята постоянно проводят работы по уходу за посадками. Летом через Центр занятости населения организуется трудовая бригада и обучающиеся под руководством педагогов школы работают в саду и получают не только заработную плату, но и навыки, которые им обязательно пригодятся в будущем.

В перспективе на территории школы планируется устройство оранжереи, где будут выращиваться редкие растения, учебного цеха для обработки и хранения урожая фруктов, садового инвентаря, удобрений и ремонтной мастерской. Для проведения данных видов работ создается школьный учебный садоводческий центр, который будет работать под руководством педагогов школы и научных руководителей из высших учебных заведений.

На территории села находится природный парк областного значения, памятник природы «Старый парк в селе Борисово-Судское». Поэтому многие годы на базе школы работал центр «Эконавты» и школа являлась методической площадкой по экологическому образованию. Сейчас в школе создано звено лесоводов, которое работает согласно дендрологической и планировочной концепции восстановления особо охраняемой территории. Работа ведется совместно с Борисово-Судским лесхозом – филиалом САУ лесного хозяйства ВО «Вологдалесхоз»: изучается роль лесов в культурном, историческом, экологическом и социальном развитии региона, особенности лесных насаждений, их биоразнообразии, проводятся уходные работы. На основе полученной информации ребята проводят учебные исследования по флоре, фауне, лесным массивам и реализуют социальные проекты.

С целью повышения теоретической подготовки члены звена лесоводов прошли обучение в АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» и постоянно принимают участие в семинарах, проводимых данным центром и Департаментом лесного комплекса Вологодской области.

На базе школы работают объединения дополнительного образования, направленные на сохранение народной культуры и ремесел, среди них – музыкальный коллектив «Касткуйне». Он носит звание «Образцовый коллектив», вся деятельность направлена на изучение и сохранение культуры и традиций малого народа – вепсов. В кружках школьники изучают местные обычаи и традиции, встречаясь со старожилами, перенимают древние ремесла. Результаты работы представляют на «Народном травнике» (праздник на территории усадьбы, где представляют свои работы народные умельцы на аллее мастеров) и конференциях школьного, муниципального и регионального уровней. Ребята также имеют возможность показать результаты научной работы на симпозиумах, которые проходят в усадьбе Хвалевское. В них принимают участие ученые с мировыми именами: К. Брукмайер, профессор департамента социологии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», В.И. Ильин, профессор СПбГУ, М.А. Ильина, заведующая редакционно-издательским отделом Музея антропологии и этнографии «Кунсткамера», В.В. Козловский, заведующий кафедрой социологии культуры и коммуникации СПбГУ, Т.Г. Нефедова, главный научный сотрудник Института географии РАН, У.Г. Николаева, старший научный сотрудник экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и многие другие. Встречи с такими людьми очень интересны и полезны для ребят, они придают значимость их учебно-исследовательской и проектной деятельности.

На материале исследовательских работ обучающиеся школы проводят экскурсии для представителей школ района, для гостей села.

Повышению культурного уровня сельских жителей способствуют концерты, организуемые владельцами усадьбы, в которых принимают участие очень известные музыканты. Петр Захаров, победитель программы «Голос», выступал в усадьбе в 2014 году. Музыкально-просветительский проект «Поколение звезд», программа «Классика и джаз» (октябрь 2018 года), концерты камерной музыки в рамках фестиваля «Музыкальная экспедиция» проходили уже дважды и вызывали неподдельный восторг у всех слушателей, включая и обучающихся нашей школы.

Результаты работы по программе развития обобщаются и представляются через работу стажировочной площадки, на базе которой проводятся семинары, разрабатываются различные ресурсы, которыми могут воспользоваться другие педагоги, что повышает их профессиональный уровень.

Это всего лишь некоторые моменты организации профориентационной работы в нашей школе. Надеемся, реализация программы внесет вклад в фонд об-

шекультурного развития, позволит вовлечь ее участников в такие важные виды деятельности, как исследование, проектирование, конструирование, управление, и будет способствовать осознанному выбору профессии выпускниками школы. Создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности – необходимая и насущная задача современной образовательной организации, поскольку позволяет обучающимся не только формировать предметные и метапредметные умения, но и эффективно получать знания, развивая целостное, критическое и продуктивное мышление, строить фундамент для ценностно-смыслового самоопределения личности. Реализация обозначенных направлений в условиях сельской школы становится более реальной благодаря Концепции развития территории и сохранения исторического наследия усадьбы Хвалевское.

Развитие продуктивных технологий в сфере образования является на сегодняшний день актуальной задачей. Заканчиваются возможности экстенсивного пути развития образования, то есть пути, при котором повышение образованности, социальной устроенности, профессионализма связывалось с повышением объема знаний, которым владеет человек. При экстенсивном пути развитие образования понималось преимущественно как увеличение количества предметов, учебной нагрузки, срока обучения и т.д. В настоящее время образованность обществом начинает осознаваться как владение техниками работы с информацией, развитие навыков самообразования, целеполагания и мотивации собственной деятельности, что в конечном счете выражается в паритете здоровья физического, интеллектуального, нравственного.

Указанные парадигмальные изменения в понимании образования требуют развития принципиально новых образовательных технологий, в противовес широко распространенным в современной образовательной системе репродуктивным технологиям, основанным на простом воспроизводстве информации. В той или иной мере эти технологии должны базироваться на продуктивности, креативности [2]. Изменение типа методического и дидактического подхода к конструированию образовательных программ требует нового типа мышления и соответствующих им подходов. Вряд ли можно ожидать, что разработка нового типа образовательных программ возможна только за счет собственных ресурсов образовательной системы, а следовательно, внутри нее. Подобные кардинальные изменения возможны только при консолидации ресурсов общества в целом.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

2. Байбородова, Л. В., Золотарева, А. В., Кириченко, Е. Б., Харисова, И. Г., Чернявская, А. П., Кораблева, А. А., Куприянова, Г. В., Паладьев, С. Л., Степанов, Е. Н. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 258 с.

УДК 372.857

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ И ХИМИИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Пугачева Галина Васильевна, учитель биологии и химии МОУ «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района, E-mail: ananinchk@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования образовательных ресурсов сельского социума для повышения воспитательного потенциала образовательного процесса в сельской малочисленной школе. Раскрыты формы привлечения специалистов местных предприятий на занятия по химии и биологии в разновозрастных группах.

Ключевые слова: образовательные ресурсы сельского социума, обучение в разновозрастных группах, воспитательный потенциал учебных занятий.

THE USE OF EDUCATIONAL RESOURCES IN THE RURAL SOCIETY IN TEACHING BIOLOGY AND CHEMISTRY IN DIFFERENT GROUPS

Pugacheva Galina Vasilyevna, teacher of biology and chemistry of the municipal educational institution “Ananyinskaya basic school” of the Yaroslavl municipal district, E-mail: ananinchk@yandex.ru

Abstract. In this article we consider the possibilities of the educational resources of the rural society for the educational potential of the learning process at a small countryside school. The article discovers different forms of involvement of professionals from the local companies in Chemistry and Biology training sessions for multi-age groups.

Keywords: educational resources of the rural society, teaching multi-age groups, educational potential of training sessions.

Работая в условиях региональной базовой площадки ГОУ ЯО ИРО по теме «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса» под руководством профессора, доктора педагогических наук Л.В.Байбородовой, мы пришли к выводу, что тесные связи школы и социума позволяют привлечь к организации учебной деятельности родителей, мест-

382

ное население, специалистов местных предприятий и хозяйств. Это позволяет разнообразить учебный процесс, снять излишнюю напряженность и заорганизованность в школьной жизни ребенка, способствует успешной социализации школьников.

Основные идеи, лежащие в основе развития нашей малочисленной сельской школы [1]:

- идея сотворчества педагогов, обучающихся и родителей;
- идея расширения связей с окружающим миром;
- идея взаимодействия детей разного возраста, которое выполняет множество социально-педагогических функций, предусматривает организацию совместной деятельности и общение обучающихся разных классов на учебных занятиях, во внеурочной и внеклассной работе;
- идея педагогизации социального окружения школы, означающая использование воспитательного потенциала села, природы, культурного наследия, взаимодействие с местными учреждениями.

Взаимодействие школы и окружающей среды является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского формирования личности, т.к. педагогика окружающей среды – это, прежде всего, деятельность педагогика [2].

Наша работа по использованию образовательных ресурсов сельского социума строится в первую очередь на основе принципов, заложенных в ФГОС:

- ориентации на идеал;
- следования нравственному примеру;
- диалогического общения;
- полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Работа начиналась с определения ресурсов социума, с которыми наиболее эффективно взаимодействие, как в урочной, так и во внеурочной, и во внеклассной деятельности по химии и биологии.

В зоне ближайшего окружения оказались местные жители, родители обучающихся, специалисты местных предприятий и учреждений (ФАП д. Ананьино, ДК д. Ананьино, ПСХК «Дружба», тепличного хозяйства ООО «Лазаревское», спортивно-оздоровительного центра «Подolino» и т.д.). А также специалисты поселковой Администрации, РОВД, педагоги ЦДТ, представители общественных организаций, работники историко-архитектурного музея-заповедника, аптек г. Ярославля.

Обогащению содержания, расширению контактов детей, разнообразию способов организации учебных занятий, экскурсий, конференций способствует привлечение специалистов местных предприятий, хозяйств, учреждений культуры, фельдшерско-акушерских пунктов.

Практика показывает, что наиболее эффективны следующие формы участия специалистов в учебном занятии:

- рассказ;
- беседа;
- консультирование;
- оценивание работы;
- подготовка заданий, задач, вопросов для викторин, составление кроссвордов;
- руководство практической работой;
- работа в группах, парах обучающихся;
- индивидуальная работа с ребенком.

Во время беседы со специалистами у детей есть возможность задать интересующие вопросы и получить ответ «из первых рук». Так, на уроке биологии в 8, 9 классах по теме «СПИД. Как уберечь себя?» ученики задавали фельдшеру такие вопросы, которые учителю, возможно, и не решились бы задать.

Специалисты могут подготовить задачи с производственным содержанием. Так, на уроке «Соли. Состав солей, их названия. Понятие о кислых солях. Удобрения» специалист тепличного хозяйства ООО «Лазаревское» предложила обучающимся расчетные задачи на приготовление растворов минеральных удобрений. Одновременно было продемонстрировано оборудование, которым пользуются работники теплиц, основные приемы работы.

Школьники с интересом решают подобные задачи, связанные с реальной жизнью, краеведческим материалом, а то, что их предлагают специалисты, привносит особый эмоциональный настрой.

Специалисты могут работать в группах, парах обучающихся, индивидуально с ребенком, объясняя новый материал, помогая выполнять различные задания: практические работы, лабораторные опыты, решать задачи, разгадывать кроссворды и т.д.

Так, фельдшер на интегрированном занятии по химии и биологии в 8, 9 классах по теме «Спирты. Влияние алкоголя на организм человека» сначала работал с группой обучающихся – помогал разгадывать кроссворд, провел викторину о здоровом образе жизни, а затем выступил с сообщением перед всеми учениками о вреде алкоголя, ответил на вопросы (прил. 4.2).

Дети с большим вниманием слушают выступления гостей, с удовольствием работают с ними в группах. На занятии по химии в 8, 9 классах по теме «Лекарства. Способы безопасного обращения с ними» школьникам было предложено на выбор три вида деятельности: заполнение таблицы на компьютере «Классификация лекарственных средств», практическая работа по изучению свойств некоторых лекарств и работа с фельдшером по изучению использования лекарственных средств для оказания первой помощи. Из девяти человек

шесть выбрали работу с фельдшером. И это еще раз подтвердило желание детей общаться со специалистами, интерес к подобным занятиям.

На занятии в 8, 9 классах по теме «Соли. Состав солей, их названия. Понятие о кислых солях. Удобрения» директор тепличного хозяйства ООО «Лазаревское», рассказала школьникам о своем предприятии, о влиянии различных удобрений на растения, руководила практической работой по подкормке комнатных растений, подготовила вопросы для заключительной игры. (прил. 4.3)

На уроке биологии в 6, 9 классах по теме «Размножение организмов» обучающиеся 9 класса объясняли шестиклассникам сущность бесполого размножения, его виды, работая в разновозрастных парах, проверяли успешность усвоения ими материала, оценивали работу. Ученики 6 класса представили видеотчет с экскурсии в тепличное хозяйство ООО «Лазаревское», в ходе которой работники предприятия познакомили их с различными способами вегетативного размножения растений.

На интегрированное занятие по биологии и физике «Глаз – оптическая система» в 7–9 классах был приглашен фельдшер, который сначала руководил работой группы по изучению строения глаза, а затем рассказал о гигиене зрения, гимнастике для глаз, приводя примеры из медицинской практики.

Педагогические наблюдения показывают, что информация, которую сообщает специалист, надолго запоминается детям, такие уроки ученики оценивают как самые яркие и интересные.

В работе в данном направлении нам не пришлось столкнуться со случаями отказа специалистов от участия в учебных занятиях. Ни один из приглашенных не отказался от возможности общения со школьниками. Это говорит об уважительном отношении жителей села к школе, о желании людей поделиться своими знаниями, опытом с подрастающим поколением.

Практика показывает, что привлечение специалистов способствует:

- усилению практической направленности обучения;
- разнообразию форм работы;
- социализации обучающихся, профориентации;
- стимулированию познавательной мотивации;
- развитию интереса к предмету;
- развитию коммуникативных навыков детей;
- воспитанию уважения к человеку труда.

Анализ учебных занятий с привлечением специалистов подвел, что школьникам такая форма интересна. Анкетирование обучающихся показало, что 100% девятиклассников, 100% восьмиклассников, 80% семиклассников предпочли бы занятие с участием специалистов традиционному уроку.

При организации занятий с привлечением специалистов можно столкнуться с рядом проблем. Предлагаем в таблице 1 возможные пути их решения.

Проблемы и возможные пути решения проблем

Проблемы	Возможные пути решения
Специалисты не всегда хотят идти в школу	<ul style="list-style-type: none"> • разъяснить важность их участия на данном занятии, подчеркнуть их особую компетентность в конкретном вопросе; • убедить, что их участие очень значимо для школьников; • детям приготовить красочное приглашение, • вместе с учителем прийти на производство.
У специалистов нет педагогического образования, они не всегда знают, как преподнести свои знания	<ul style="list-style-type: none"> • должна быть проведена предварительная подготовка; • учитель должен помочь адаптировать выступление для детского восприятия, сделать его доступным в соответствии с уровнем развития детей; • заранее предусмотреть, какие вопросы могут задать дети, самому подготовить вопросы; • учитель должен помочь подготовить форму представления материала, познакомить с функциями на каждом этапе урока.
Подготовка детей к приходу специалиста	<p>Могут быть разные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заранее предупредить детей о приходе гостя, нацелить на беседу, подумать над интересующими вопросами; • заранее не говорить о приходе гостя, приготовить детям «сюрприз».
Сопровождение выступления гостя	<ul style="list-style-type: none"> • учитель следит за дисциплиной; • может корректно уточнить, спросить, прокомментировать по ходу выступления.
Мотивация гостя на дальнейшее сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • дети могут подготовить слова благодарности, сувениры; • написать благодарность на место работы; • пригласить в роли почетных гостей на значимое общешкольное мероприятие; • выпустить мини-газету или информационный листок; • в школе сделать стенд «Наши друзья»; • разместить благодарность на школьном сайте.

Работа по привлечению специалистов к обучению в разновозрастных группах имеет много граней, это богатое поле деятельности для творчества педагогов, школьников и самих специалистов.

Воспитательный потенциал учебной деятельности детей существенно возрастает при выполнении ими проектов, исследовательских работ [2].

Особенно привлекательны для обучающихся проекты с краеведческим содержанием. Дети разного возраста могут объединиться в поиске сведений о различных природных объектах, в изучении экологического состояния окружающей среды.

На территории Ананьинской школы находится памятник природы регионального значения – «Березовая роща д. Ананьино», изучением экологическо-

го состояния которого обучающиеся занимаются на протяжении десяти лет. Практика показала, что с большим интересом дети в разновозрастных группах определяют степень загрязненности воздуха различными методами: лишеноиндикации, по содержанию сульфатов в коре деревьев, по состоянию снежного покрова, оценивают влияние антропогенной нагрузки по асимметрии листьев, составляют паспорт зеленых насаждений, определяют фитотоксичность почвы. К проведению исследовательской деятельности в качестве консультантов привлекаются специалисты местного ПСХК «Дружба». Для выяснения истории создания школьного парка дети неоднократно встречались с местными старожилками, которые принимали участие в его закладке.

Работая в разновозрастных группах, парах, обучающиеся самостоятельно планируют свою деятельность, распределяют обязанности с учетом личностных предпочтений, совместно готовят публичные выступления. Работа в смешанных коллективах способствует развитию навыков конструктивного общения, у старших школьников насыщается «чувство взрослости», у младших появляется образец для подражания.

Интересные природные объекты наверняка есть в каждом сельском населенном пункте, и целесообразно использовать их в качестве объектов для исследовательской и проектной работы, места проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий.

Особое значение для нашей сельской школы имеет учебно-опытный участок, который служит базой для проведения экскурсий, практических работ по биологии, экологии, технологии, внеклассных мероприятий, занятий по внеурочной деятельности. Работа на участке способствует вовлечению обучающихся, родителей, общественности в совместную практическую деятельность по благоустройству и озеленению территории школы. И здесь на помощь приходят социальные партнеры: рассадой для цветников делится ООО «Лазаревское», причем его специалисты не только рассказывают ребятам, как правильно подобрать растения для цветников, проводить посадку, но и как осуществлять уход за ними. Семенным картофелем для овощного отдела обеспечивает ООО «Бурмасово». Специалисты сельхозпредприятий выступают консультантами в опытнической работе. Так, в ходе выполнения обучающимися 8, 9 классов исследовательского проекта «Сравнение урожайности сортов картофеля «Гала» и «Венета» ребята неоднократно беседовали с местными жителями, директорами сельхозпредприятий по вопросам урожайности разных сортов картофеля, приемов агротехники выращивания данной культуры. Для выявления вкусовых качеств ребята проводили дегустацию отварного картофеля разных сортов среди учеников, учителей, местного населения.

Совместная работа на пришкольном участке дает свои плоды. Местные жители, ежегодно приходя на митинг в День Победы, выражают школьникам

и педагогам благодарность за труд по благоустройству пришкольной территории, за то, что школьный парк на протяжении многих лет остается самым красивым местом деревни.

Подобные виды деятельности способствуют не только усилению практической направленности учебного процесса, но развивают мотивацию учения, позволяют включать обучающихся в решение актуальных проблем села, местного производства, способствуют выявлению и развитию профессиональных интересов школьников.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах учащихся [Текст] / Л. В. Байбородова // Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2008. – С. 5–23.

2. Использование образовательных ресурсов сельского социума для повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах [Текст]: методические рекомендации / коллектив авторов; под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2008. – С. 10–47.

УДК 373

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Гаврикова Т.А., учитель физической культуры МОУ «Воскресенская СОШ» Некоузского МР

Аннотация. Школьный спортивный клуб — это место для всех и для каждого в соответствии с его потребностями и возможностями. Такая организация разновозрастной работы по физическому воспитанию в сельской малокомплектной школе имеет возможность активно развивать школьников, продуктивно вести индивидуальное обучение, увеличивать моторную плотность занятий, подготавливать к освоению будущей профессии, осуществлять взаимопомощь старших и младших, сотрудничать с активными и равноправными участниками жизни коллектива – родителями и членами семей. Всё это даёт эффективный результат работы с детьми.

Ключевые слова: сельская школа, здоровье, школьный спортивный клуб, интеграция.

SCHOOL SPORT CLUB AS A PLATFORM FOR SOCIAL INTEGRATION

Gavrikova, T. A., the teacher of physical culture MOU SOSH resurrection Nekouz Mr

Abstract. The school sports club is a place for everyone and for everyone according to their needs and possibilities. This organization of work on physical

education in rural small schools has the opportunity to actively develop students, to conduct individual training, to increase the motor density of classes, to prepare for the development of the future profession, to carry out mutual assistance of older and younger, to cooperate with active and equal participants in the life of the team – parents and family members, all this gives an effective result of working with children.

Keywords: rural school, health, school sports club, integration.

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении!»

Жан-Жак Руссо.

Всем известно, какую важную роль в жизни людей играет спорт. Спорт – это здоровье, которое должно быть у человека с самого первого дня жизни.

Здоровье мы получаем от рождения. Дар бесценный, но не случайный. Оставили нам его благоразумные предки, для которых излишество было антиподом нравственности. А какое генетическое наследство оставим своим потомкам мы?[3] Ответить на этот вопрос однозначно сложно. Но тот факт, что необходимо заниматься спортом с раннего возраста, внедряя его в процесс физического воспитания детей, неоспорим. Занятия спортом увеличивают сопротивляемость организма к различным заболеваниям, приучают к соблюдению режима, чёткому распределению своего личного времени. Спорт сегодня – неотъемлемая часть жизни каждого человека. Для того чтобы быть успешным в современном мире, необходимы сила и выдержка, выносливость и, умение работать в команде. А помочь воспитать в себе эти качества подрастающему поколению может школа, создав необходимые условия. Недостаточная двигательная активность – гипокинезия или гиподинамия, как говорят ученые, и постоянный тепловой комфорт, из-за которого обычно происходит некоторое перегревание тела, снижаются защитные свойства организма, изнеживают его и приводят к распространению простудных заболеваний[3].

В условиях реализации ФГОС предусмотрена организация внеурочной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. При организации внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности важен системный подход, который предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с одаренными детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся и выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм работы, позволяющей комплексно реализовывать все данные направления в образовательной организации, может стать школьный спор-

тивный клуб. Создание школьных спортивных клубов повышает интерес обучающихся к регулярным занятиям физической культурой. Ценность школьного спортивного клуба заключается в организации и совершенствовании спортивно-массовой работы в школе, пропаганде здорового образа жизни, укреплении здоровья обучающихся, повышении их работоспособности, повышении спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба, подготовка к сдаче норм ВСК ГТО.

В Ленинградской области в апреле 2017 года прошел Всероссийский фестиваль школьных спортивных клубов «Школьные спортивные клубы – территория образования, здоровья и спорта». На фестивале были обсуждены следующие важные вопросы:

- перспективы развития школьных спортивных клубов в системе образования как важный фактор воспитания и образования подрастающего поколения;

- школьный спортивный клуб как форма организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в образовательных организациях;

- роль школьного спортивного клуба в подготовке обучающихся к выполнению государственных требований ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- эффективность деятельности школьного спортивного клуба в условиях реализации Проекта «Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом»;

- перспективы взаимодействия школьных и студенческих спортивных клубов;

- роль школьного спортивного клуба в развитии физической культуры, формировании здорового образа жизни обучающихся и возрождении семейных традиций.

Воскресенская средняя школа имеет особые условия жизни: своя не слишком развитая спортивная инфраструктура, отдаленность от районного центра. Но это никогда не мешало нам развиваться и быть участниками соревнований. Сельские дети любят спорт, и наша школа не остается в стороне от спортивных событий в жизни страны. На базе МОУ Воскресенской СОШ в ноябре 2018 года был создан школьный спортивный клуб «Заря». Клуб работает согласно Положению «О школьном спортивном клубе», разработана Программа клуба, есть своя символика: эмблема, девиз. Работа школьного клуба направлена на воспитание творческой активности и самостоятельности его участников. Интересы обучающихся к занятиям физической культурой бывают разными. Это и стремление укрепить своё здоровье, осанку, это и желание развивать двигательные и волевые качества. И каждому предстоит найти свой – самый увлекательный, самый интересный вид занятий физической культурой[3]. На

протяжении трёх последних лет показатели здоровья школьников стабильны, благодаря работе, проводимой в школе. Среди достижений – призовые места на спортивных соревнованиях по шашкам, настольному теннису, лыжным гонкам, сдача зимних видов ВФСК ГТО.

Клуб «Заря» – это настоящий «второй дом» для мальчишек и девчонок. Здесь имеется прекрасная возможность не только заниматься спортом, но и поправить свое здоровье, восстановиться после тренировочных нагрузок, просто отдохнуть и пообщаться. Он создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы, способствующей формированию здорового образа жизни и развитию сотрудничества между школой, родителями и социумом. Огромное значение имеет сотрудничество участников клуба: это обучающиеся, родители, педагоги и выпускники-студенты. Уникальность это объединения заключается в его доступности и бесплатности для всех членов, свободном выборе вида спорта, удовлетворении потребностей общения.

Спортивный клуб «Заря» решает следующие задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- общефизическая подготовка;
- привлечение школьников и их родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- организация занятий по видам спорта на уровне начальной подготовки;
- проведение физкультурных и спортивных мероприятий;
- подготовка к участию школьных команд в спортивных соревнованиях различного уровня;
- формирование разновозрастных команд по отдельным видам спорта;
- информирование, организация и подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО;
- реабилитация людей после болезни путем занятий лечебной физической культурой;
- воспитание толерантности;
- сотрудничество с образовательными учреждениями района.

В перспективах развития спортивного клуба «Заря» намечены следующие направления:

- формирование команд по шашкам, шахматам, настольному теннису, лыжным гонкам;
- создание разновозрастных команд «Волейбол для детей и взрослых»;
- вовлечение детей, имеющих сложности в поведении, к мероприятиям клуба;
- улучшение материально-технической базы;
- создание книги «Спортивные рекорды школы»;
- оформление стенда школьного спортивного клуба.

Спорт обладает огромными объединительными возможностями. Это значит, что во время тренировок, соревнований у занимающихся возникает чувство товарищества и сотрудничества. Особенно важно, что в состязаниях участвуют все новые поколения молодежи.

Сотрудничество, творческий характер деятельности, поддержка индивидуального физического и интеллектуального развития детей и молодёжи, предоставление необходимого пространства и свободы для принятия самостоятельных решений, формирование мотивационно-ценностных ориентиров и повышение престижа здорового образа жизни, физической культуры и спорта в молодёжной среде – это важные условия деятельности школьного спортивного клуба и эффективная работа общеобразовательной организации по физическому воспитанию[2]. Школьный спортивный клуб не только способствует решению проблем приобщения детей к спорту, поддержки и развития инициатив обучающихся в школьной и общественной жизни, привлечения учащихся к участию в спортивных мероприятиях школы и района, но и помогает выстроить персональный путь личностного потенциала каждого обучающегося в образовании на основе индивидуальной образовательной траектории [1].

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. Ушинского, 2011. – 281 с.
2. Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития [Текст]: сборник статей / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль, 2018. – 308 с.
3. Малинин, В. М. Физкультурно-оздоровительная работа в сельской школе [Текст] / В. М. Малинин. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 100 с.

УДК 37.013

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ И СОЦИУМА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Золина Наталья Игоревна, директор МБОУ «Симская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Александра Федоровича Богомолова», Владимирская область, Юрьев-Польский район, E-mail simashcool@yandex.ru

Максимова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Симская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Александра Федоровича Богомолова», Владимирская область, Юрьев-Польский район, E-mail simashcool@yandex.ru

Аннотация. В статье представлена система работы школы по взаимодействию с социумом по гражданско-патриотическому воспитанию, отмечены особенности, связанные с этапами формирования воспитательной системы школы, описан опыт работы патриотического клуба.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, социум, образовательное пространство.

COOPERATIVE WORK OF SCHOOL, FAMILY AND SOCIETY
ON CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Zolina Natalia, Director of the municipal budget educational institution "SIM secondary school named after the hero Of the Soviet Union Alexander Fedorovich Bogomolov", Vladimir region, Yuriev-Polsky district, E-mail simashcool@yandex.ru

Maximova Tatyana, Deputy Director for educational work of the municipal budget educational institution "Simskaya secondary school named after the hero Of the Soviet Union Alexander Fedorovich Bogomolov", Vladimir region, Yuriev-Polsky district, E-mail simashcool@yandex.ru

Abstract. The article presents a system of school work on interaction with society in civil-patriotic education, noted the features associated with the stages of the formation of the educational system of the school. The article describes the activities of the patriotic club.

Keywords: civil-patriotic education, society, educational environment.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сказано: «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, ... готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции» [2].

В основе гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «Симская СОШ» лежит воспитательная система НАО (Неравнодушные к истокам, Активные в настоящем, Неунывающие в делах, Ответственные за будущее).

Одним из средств функционирования и развития воспитательной системы является годовой круг школьных традиций, которые в большей степени подчёркивают взаимодействие всех участников воспитательного и образовательного процесса:

– 1 сентября – урок «Я – гражданин России» с приглашением выпускников школы, добившихся успешных результатов в своей профессиональной карьере, людей, отдавших себя служению обществу, народу.

– День памяти А.Ф. Богомолова, выпускника Симской школы, Героя Советского Союза.

– Неделя краеведения «С любовью к Отечеству». Цель – расширение краеведческого кругозора учащихся. Основные задачи: формировать потребности в изучении краеведения, сохранить историко-культурное наследие своей малой родины.

– День памяти П.И. Багратиона. Ежегодно 25 сентября учащиеся и педагоги школы совместно с представителями краеведческого клуба «Истоки», администрацией МО «Симское», работниками Дома народного творчества отмечают День памяти российского полководца. В год празднования 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года в селе состоялось социально значимое мероприятие «Великому полководцу – от благодарных потомков», в котором приняли участие представители историко-патриотического общества «Багратион» из Москвы, школьники, жители и гости села. В этот день было проведено много мероприятий. Это открытие бюста Герою Отечественной войны 1812 года П.И. Багратиону и новых экспозиций в музейной комнате дома-усадыбы Голицыных, и передача новых экспонатов и архивных документов, и выставка литературы, и открытие мемориальных досок на храме и первом месте захоронения Багратиона, и презентация книги Евгения Викторовича Анисимова «Багратион».

– Месячник «Патриоты Отечества». Это совместное проведение Уроков Мужества, которые посвящены памяти народных героев всех войн, тем, кто отстоял нашу страну от иноземных захватчиков; бессмертным подвигам советского человека, солдата и труженика, в Великой Отечественной войне. Для участия в них в школу приглашаем ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов.

– **Акции «Подарок ветерану», «Письмо солдату».**

– Вахта памяти. Это ежегодное традиционное общее дело коллективов предприятий Симского сельского поселения и коллектива учителей и учащихся школы. Это и совместная подготовка торжественного митинга у обелисков в сёлах, и благоустройство территорий памятных мест.

– Акции «Весенняя неделя Добра», «Осенняя неделя Добра» – это совместная работа учащихся и жителей села Сима при благоустройстве Заказника Ольгаина Мыза, Симского исторического парка, детских площадок, берегов рек и водоёмов.

Чувство патриотизма, система ценностей, нравственных ориентиров закладывается в человеке в детстве и юности. Здесь огромная роль принадлежит, конечно, семье и обществу. Для нас по-прежнему актуальна мысль, что воспитывать надо всем миром. На протяжении нескольких лет реализуется межведомственный проект «Мы с детства – симчане», целью которого является формирование активной жизненной позиции, позволяющей осознавать

принадлежность к родному краю и причастность к решению его социальных проблем.

В школе накоплен большой практический опыт работы по патриотическому воспитанию, который реализуется через предметы учебного плана, систему дополнительного образования, внеклассных мероприятий различного уровня, работу с социумом: администрацией муниципального образования «Симское», Симским сельским домом культуры, детской и взрослой библиотеками, сельхозпредприятиями. Именно использование социальных ресурсов образовательного пространства сельского поселения позволяет добиваться положительных результатов. Одним из важнейших ресурсов является использование культурного наследия села [1].

Наше село Сима имеет свою древнюю и богатую историю, которая тесно связана с событиями в стране. Долг каждого симчанина – знать прошлое, беречь и передавать потомкам историю родного села. Так, например, работниками Дома народного творчества разработан и реализуется культурно-познавательный маршрут «Легенды старой усадьбы». В его реализации принимают участие школьники и их родители. Интерактивная программа проходит на территории усадьбы князей Голицыных и включает посещение храма Дмитрия Солунского, первого места захоронения великого русского полководца П.И. Багратиона. Гости могут окунуться в атмосферу XIX века, встретиться с «хозяйкой усадьбы» княгиней Анной Голицыной и её «племянником» Петром Багратионом, познакомиться с историей усадьбы.

В 2017–2018 учебном году членами школьного краеведческого кружка «Историческое краеведение» создан туристско-экскурсионный маршрут «Пешком в историю. Или из истории Торговой площади». Школьники предлагают посетителям совершить прогулку по Торговой площади села Сима и окунуться в её историю: побывать в торговых рядах князей Голицыных; посетить храм Дмитрия Солунского; побывать на месте съёмки фрагмента фильма «Золотой телёнок»; рассмотреть фрески на доме № 13 и т.д.

Такое богатое историческое прошлое нашего села обеспечивает стабильный интерес у учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

Только за последние несколько лет были проведены исследования на темы:

- Немой свидетель истории (Дом князей Голицыных: его прошлое и настоящее).
- История храма Дмитрия Солунского села Сима Юрьев-Польского района Владимирской области (XX век – начало XXI века).
- Симский исторический парк как объект природоохранной и исследовательской деятельности.
- Из истории Торговой площади села Сима (с конца XVIII века до наших дней).

Выполняя работу по теме исследования, школьники приобщаются к сбору и систематизации материалов об интересных и значимых моментах, связанных с малой родиной. Самую большую ценность здесь имеют встречи с интересными жителями, умельцами, старожилками села, которые являются образцом преданного отношения к своей малой родине.

Другим немаловажным направлением работы является для нас использование ресурсов социума при решении социально значимых проблем села. Данная идея позволяет включить детей, родителей, учителей, односельчан, администрацию муниципального образования, специалистов сельхозпредприятий в реализацию социально значимых проектов. Так, благодаря такой совместной работе, в селе появились: детская площадка, спортивная площадка, полоса препятствий.

Как итог реализации проекта «Вре́мён связующая нить» в селе появился указатель, который помогает гостям и туристам найти место первого захоронения П.И.Багратиона и дом-усадебу князей Голицыных.

Еще одним очень значимым ресурсом стало активное использование образовательного потенциала школьного музея. Краеведческий музей был создан в 2016 году активистами школы «Юных музеев». Создание в школе музея – это совместная деятельность детей, их родителей и местных жителей. Отличительной чертой музея является то, что экспонаты, представленные в нём, были собраны селянами. Помимо исторического значения, они представляют личностную ценность. Каждый экспонат несёт в себе историю той семьи, которой он принадлежал. Именно этот факт вызывает неподдельный интерес у школьников.

Со школьниками, педагогами, родителями и социумом мы используем такие формы организации работы музея, как акции, интерактивные занятия, вахта памяти, встречи с интересными людьми, мастер-классы, тематические классные часы. Работа школьного музея требует немало времени. На данный момент наш музей состоит из разделов: русская изба, пионерское и комсомольское движение, история села, история школы, экспозиция, посвящённая выпускнику школы Герою Советского Союза Александру Фёдоровичу Богомолу, имя которого с 2017 года носит Симская школа.

Благодаря работе музея образовательная среда школы и социокультурная среда выступают как единое пространство, способствующее системной работе по формированию патриотизма и гражданственности.

Политика государства сейчас направлена на то, что мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И этот фундамент – патриотизм. В школах создаются новые клубы, такие как Юнармия, РДШ (Российское Движение Школьников). В нашей школе они тоже созданы, и многие ребята их с удовольствием посещают и участвуют в мероприятиях. Но то, что действительно от-

личает Симскую школу, – это кадетский клуб «Орлёнок». Идея создания клуба возникла в 2013 году, когда завершил свою деятельность кадетский класс. В период деятельности кадетского класса был накоплен большой опыт по патриотическому воспитанию, и коллектив школы решил продолжить начатое дело. Так родилась идея создания кадетского клуба, где занимались бы учащиеся разных классов.

Задачами клуба являются:

1. Подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии.
2. Воспитание гражданственности и патриотизма.
3. Формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу.
4. Воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам.

Воспитанники клуба успешно выступают на районных и областных слетах и военизированных эстафетах, спортивных мероприятиях. Так, в 2017–2018 учебном году кадетский клуб «Орлёнок» стал победителем в областном конкурсе клубов и объединений на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию молодёжи.

Мероприятия, в которых участвовали ребята из кадетского клуба, позволили расширить рамки взаимодействия с социумом. Особенно яркое впечатление оставило участие членов клуба в захоронении непогребенных останков бойца Красной армии Костина Сергея Васильевича, погибшего 1 декабря 1941 года под Москвой и обнаруженного в ходе поисковой деятельности на территории Московской области поисковым отрядом «Патриот» (г. Москва). В день перезахоронения кадеты составили почётный караул во время митинга. Участие в подобном мероприятии, несомненно, способствует формированию патриотических качеств личности юных граждан России.

Подготовка к празднованию Великой Победы показывает особенно слаженное взаимодействие всех участников Симского округа: школьников, родителей и жителей сёл. Чётко спланированные и добросовестно организованные действия помогают на высоком уровне реализовать такие подпроекты, как «Труженики тыла», «Бессмертный полк», «С памятью в сердце», «Аллея Победы», «Улица героев». Школьники, становясь непосредственными организаторами и участниками подобных мероприятий, получают бесценный опыт участия в социально значимых делах.

Таким образом, на основе консолидации ресурсов всего социума формируется личность с высокой социальной активностью, гражданской ответственностью, обладающая позитивными ценностями и качествами, способная проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Библиографический список

1. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки [Текст] / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Репиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 284 с.
2. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: «Просвещение», 2009. – 24 с.

УДК 37.068

ОПОЗНАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ ВЕПСКОЙ ВОЛОСТИ

Коренькова Нина Николаевна, директор МОУ «Шокинская СОШ» Прионежского района Республики Карелия, с.Шокша, E-mail: nkn-37@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается пример включения этнокультурного компонента в образовательный процесс на основе поисковой краеведческой работы.

Ключевые слова: вепская культура, краеведение, проектная деятельность.

IDENTIFIED PEDAGOGICAL OBJECTS VEPSIAN VOLOST

Korenkov Nina Nikolaevna, Director MOU "SOSH Shokshinsky" Prionezhsky district of the Republic of Karelia, p. Shoksha, E-mail: nkn-37@mail.ru

Abstract. The article discusses an example of the inclusion of ethno-cultural component in the educational process on the basis of the search of local history.

Keywords: veps culture, local history, project activities.

Главные педагогические идеи школы – создание оптимальных условий для развития личностного потенциала обучающихся, сохранения культурно-исторических традиций, для получения доступного качественного и конкурентоспособного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.

Ценности школьной жизни – создание новой организационно-педагогической модели школы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения культурно-исторических традиций Вепского края и школы, для приобщения педагогов и учащихся к духовно-культурным ценностям малой родины [1].

Мы решили использовать в программе развития школы природную, историческую, культурную ценность нашего края. Так родилась идея создания воспитательной системы школы «Хранители земли вепской». Основой воспитательной системы школы является краеведческая поисковая деятельность,

направленная на познание традиций своего народа, истории родного края, жизни жителей с. Шокша и вепского народа. В основе программы лежали два проекта: месторождение «Малиновый кварцит» и проект «Ионо-Яшезерский монастырь».

На территории нашего поселения находится единственное в мире месторождение «Малиновый кварцит». История уникального месторождения малинового кварцита насчитывает более 300 лет. Период бурного строительства в Санкт-Петербурге положил начало расцвету горного дела и в Карелии. В те времена добываемый камень именовался соответственно – Шоханским порфиром или вельможным камнем. Причиной тому была, по всей видимости, его схожесть с египетским порфиром сургучного цвета. Это, видимо, во многом предопределило судьбу и шокшинского кварцита. Так, предметом особой гордости многих наших соотечественников является тот факт, что именно из шокшинского кварцита изготовлен саркофаг Наполеона в Париже. Место разработки малинового кварцита оставляет поистине фантастическое впечатление. Ощущение такое, что находишься на Марсе: вокруг отвесные стены марсианского кратера, под ногами крошево больших, средних и мелких обломков, и все это необычного малинового или розового цвета.

Еженедельно в п.Кварцитный к нашему месторождению «малиновый кварцит» приезжают десятки туристов, которые видят скопившийся мусор, заросли кустарника, надписи на камнях и т.д. Единственное в мире месторождение малинового кварцита, «царского камня» находится в неприглядном виде. Это и стало поводом для создания проекта. Приведя в порядок территорию месторождения, мы не только сделаем ее привлекательной для туристов, но и будем учиться оберегать красоту, создавать ее своими руками.

19 мая 2017 года учащиеся 9–11 классов МОУ «Шокшинская СОШ» приняли участие в первом этапе проекта по благоустройству исторически значимой территории: месторождение «Малиновый кварцит». Учащиеся собрали мусор, который оставляют после себя туристы и местные жители, расчистили место для смотровой площадки. Здесь появятся скамейки, урны и информационный стенд.

Настоящий проект разработан для комплексного подхода к проведению мероприятий по благоустройству территории поселения с целью создания условий для проведения туристических маршрутов, образовательного процесса, а также улучшения эстетического вида участка, на котором расположено месторождение. Проект позволяет за счет вовлечения обучающихся, педагогических работников, активных граждан поселения и района в совместную общественно значимую деятельность по благоустройству территории решать задачи по формированию гражданской, творчески активной, физически здоровой личности, по трудовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Педагоги с детьми разработали экскурсии, и первыми «гостями» стали младшие школьники. Теперь дети показывают местные красоты гостям из Москвы и Санкт-Петербурга. Наши учащиеся побывали в свою очередь во Всероссийском лагере «Орленок», так как стали с этим проектом призерами конкурса от Российского движения школьников, проводимого среди сельских школ.

Ионо-Яшезерский Благовещенский мужской монастырь, тоже находящийся на территории нашего поселения, в 15 километрах от села Шокша, включён в список памятников истории и архитектуры как памятник монументального монастырского зодчества. Монастырь был основан преподобным Ионой Яшезерским, вепсом по национальности, недалеко от его родного селения Шокша, на берегу Яшезера, на месте древнего языческого капища, что символизировало победу православной веры над язычеством. Первые упоминания о монастыре, датированные 1562 годом, встречаются во вкладной книге, открытой для сбора средств на создание монашеской общины. Этот год принято считать датой основания монастыря.

Монастырь сейчас находится в разрушенном виде, но история его уникальна. Каждый год 5 октября (день памяти Ионы Яшезерского – покровителя всех вепсов) в школе проходят различные мероприятия, посвященные истории монастыря. Каждый год мы стараемся с группой учащихся попасть в это святое место. Учащиеся нашей школы разработали экскурсионный маршрут к монастырю. А к юбилею монастыря в 2017 году мы сняли учебный фильм про историю монастыря для всех учащихся Прионежского района.

Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. В условиях социального партнерства с предпринимателем Д.А Заволокиным, владельцем турбазы недалеко от монастыря, планируется организация волонтерского отряда, который будет помогать в работах по восстановлению монастыря.

Планируется также включить этнокультурный компонент во все сферы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Это позволит обновить содержание образования на основе сохранения и развития ценностей родной культуры, повысить эффективность духовно-нравственного воспитания личности, определить существенные характеристики ценностных основ организации жизни современной сельской школы.

А в будущем – это создание школы вепсской культуры как инновационной модели сельской школы.

Библиографический список

1. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников [Текст] / под ред. Л. В.Байбородовой, А. В. Репиной. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 284 с.

2. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н. Проектная деятельность школьников [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 64 с.

УДК 372.863

АГРОПРОФИЛИРОВАННАЯ ШКОЛА В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ АРКТИЧЕСКОГО СЕЛА

Сен-Дун-Шен Светлана Афанасьевна, директор МБОУ «Индигирская средняя общеобразовательная школа им.Н.А.Брызгалова», Республика Саха (Якутия)

Иннокентьева Саргылана Васильевна, зам директора МБОУ «Индигирская средняя общеобразовательная школа им.Н.А.Брызгалова», Республика Саха (Якутия).

Слепцова Туйаара Ивановна, учитель математики МБОУ «Индигирская средняя общеобразовательная школа им.Н.А.Брызгалова» Республика Саха (Якутия)

Аннотация. В данной статье рассмотрены роль агропрофилированной школы в системе подготовки кадров для экономики села, разные аспекты взаимодействия школы с родителями и общественностью.

Ключевые слова: агропрофилированная школа, инновационный педагогический опыт, качество образования, взаимодействие, педагоги, родители.

THE ROLE OF THE AGRO-PROFILED SCHOOL IN THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE ARCTIC VILLAGE

Saint-Dun-Shen Svetlana Afanasievna, Director of the municipal budget educational institution “ Indigir secondary school.N..Bryzgalov” The Republic Of Sakha (Yakutia).

Innokentyev Sargylana Vasilyevna, Deputy Director of the municipal educational institution “Indigirka secondary school.N..Bryzgalov” The Republic Of Sakha (Yakutia).

Sleptsova Tuyaara Ivanovna, teacher of mathematics municipal budget educational institution “ Indigir secondary school.N..Bryzgalov” The Republic Of Sakha (Yakutia).

Abstract. This article discusses the role of the agrofilmed school in the system of training for the rural economy, the school of cooperation and interaction with parents and the public.

Keywords: agro-profiled school, innovative teaching experience, the quality of education.

Перспектива развития села зависит от того, возвратятся ли выпускники школы жить и работать на родину. Одним из приоритетных направлений раз-

вития экономики Республики Саха (Якутия) является формирование сектора сельского хозяйства, которое производит и обеспечивает население экологически чистой местной продукцией.

С целью получения теоретических знаний и формирования практических навыков у юных аграриев, привлечения обучающихся к опытнической, исследовательской работе, направленной на выращивание экологически чистой сельскохозяйственной продукции, в школе с 1992 года ведётся научно-исследовательская работа по теме «Выращивание овощных культур в условиях Северо-Востока Якутии». Юными овощеводами много лет систематически ведутся дневники, в которых фиксируются данные исследования, оформляются рефераты, включающие агротехнику возделывания, биологические особенности, урожайность, применение выращиваемых культур. Обучающиеся опытным путём доказали, что в наших северных условиях наибольшие урожаи дают сорта картофеля «Вармас», «Импала», «Северо-восточный».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Индигирская средняя общеобразовательная школа имени Н.А.Брызгалова» – первая среди северных районов Якутии агрошкола – победитель и призер республиканских и российских конкурсов и выставок среди школ, реализующих инновационные проекты. За педагогическое мастерство учителей, творческий поиск, успехи в обучении и воспитании детей, вовлечение родителей, общественности села в управление школой, социально-ориентированное участие в жизни села Индигирская средняя агропрофилированная школа в 1996–1998 годы стала лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года». В 2001 г. школа заняла II место в конкурсе «Тёплая Арктика», проведенном Международным детским фондом «Дети Саха-Азия» среди арктических и северных школ Республики Саха (Якутия). В этом же году на основании представления экспертного совета по республиканским экспериментальным площадкам Министерства образования Республики Саха (Якутия) нашей школе присваивается статус «Республиканская экспериментальная площадка». В 2004 г. школа – победитель II этапа республиканского конкурса «Лучший работодатель – 2003 года», лауреат конкурсов «Школа года» (Москва–Сочи). В 2005 г. школа подтвердила свой статус «Республиканская экспериментальная площадка» для реализации проекта «Педагогические условия организации деятельности агропрофилированной школы в условиях Крайнего Севера». На выставке–ярмарке «Продовольствие – 2005» школа награждена дипломом III степени и победила в номинации «Лучшая агропрофилированная школа». В 2005 году школа была участником финала Республиканского смотра-конкурса агрошкол. В 2006 г. – лауреатом конкурса «Школа России–2006», победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2007 г. школа стала обладателем Гранта Президента Республики Саха (Яку-

тия) в 1 млн. рублей. На данные средства школа полностью оснащена новой мебелью. В 2008 году в конкурсе по организации летнего отдыха учащихся по проекту «ЭМУ» наша школа – обладатель двух Грантов: «Департамента по делам народов и федеративным отношениям Республики Саха (Якутия)», «Комитета по делам семьи и детства при Президенте Республики Саха (Якутия)». В 2009 году школа в третий раз подтвердила статус региональной экспериментальной площадки и вновь стала обладателем Гранта Президента Республики Саха (Якутия) в 100 тысяч рублей. Нашей школе присвоено звание «Ведущее образовательное учреждение России 2010 года». В 2010 г. школа заняла 2-е место среди северных агрошкол Республики Саха (Якутия).

В рамках реализации программы педагогический коллектив решает следующие задачи:

- обеспечение доступности качественного образования в сочетании с сохранением и развитием традиционного уклада жизни и культуры;
- создание условий для формирования трудовых навыков и умений, отношения к труду и профессионального самоопределения школьников;
- внедрение новых образовательных технологий, в том числе современных информационных и коммуникационных технологий;
- установление контакта с сельскохозяйственными общеобразовательными учреждениями республики для последующего внедрения дистанционного обучения.

При переходе на агропрофилированное обучение учителями-предметниками нашей школы составлены рабочие программы, которые содержат агрокомпонент. По программам изучается много тем, связанных с сельским хозяйством, акцентируется внимание на темы, учитывающие специфику села Буор-Сысы. Например, в курс предметов естественного цикла внесены практические задачи агротехнологического направления, которые решаются обучающимися на уроках закрепления знаний и умений. Связь преподавания математики с практической деятельностью помогает понять жизненную необходимость знаний, приобретаемых в школе. Одна из главных задач предметов гуманитарного цикла – воспитание любви и привязанности к родным местам, бережного отношения к природе, животному и растительному миру, к людям своего края. Эти процессы воспитания реализуются на уроках, где предметом изучения являются тексты известных писателей, публицистов. Все это развивает у детей наблюдательность, умение анализировать явления природы, формирует развитие патриотических чувств. Главной задачей предметов эстетического цикла является развитие у обучающихся склонностей и возможностей, заложенных природой.

Для обучающихся начальных классов с учетом преемственности обучения по профилю курса «Основы земледелия» ведется курс «Силис». В нем даются первоначальные понятия о цветочных, овощных культурах, их классифика-

ции, выращивании, уходе, а также о применении приобретенных навыков на практике. Существует кружок «Умелые руки», где дети занимаются традиционными видами ручной работы – изготовлением изделий из конского волоса, проводят круглогодичную выставку поделок.

Обучающиеся 5–9 классов изучают курс «Основы земледелия», 10–11 классов – курсы «Основы предпринимательства», «Основы животноводства и переработки сельскохозяйственной продукции».

По совместному плану с ФГБОУ ВО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» с целью повышения квалификации мастеров производственного обучения, учителей-предметников организуются курсы по программе «Традиционные отрасли производства коренных жителей Севера». Дети обучаются рабочей профессии по названной программе, а с 8 по 11 классы (мальчики) – по рабочей профессии «Коневод».

Доля обучающихся, охваченных агропрофилированным обучением, составляет 106 человек (100%).

В нашей школе каждый год успешно работают летние лагеря: учебно-производственный лагерь «Эдельвейс», сенокосный лагерь труда и отдыха «Бый-ан». Работу ведет исследовательская экспедиция «Средообразующий потенциал почвенных и растительных ресурсов Момского района» совместно с Институтом биологии и проблемы криолитозоны СО РАН.

С целью трудового воспитания и профориентации традиционно проводятся: производственная практика на пришкольном участке, благоустройство школьной территории, трудовые десанты, тимуровская работа.

На пришкольном участке площадью 2,5 га выращиваем картофель, капусту, морковь, свеклу, зелень, перец, землянику, патиссоны, баклажаны, кабачки. В этом году построена теплица, где растут огурцы и помидоры для школьной столовой.

Являясь школой агротехнологического профиля, образовательное учреждение проводит экспериментальную работу по земледелию, растениеводству, животноводству. Разработаны авторские программы «Основы северного коневодства и оленеводства», «Основы северного земледелия», «Трактороведение», «Методика изготовления изделий из конского сырья», «Силис». Наша школа ежегодно обеспечивает свежими овощами не только школьную столовую и село, но и районный центр. Планируем углубленное развитие овощеводства, расширение площади пришкольного участка с 2,5 га до 3 га. В школе содержится табун лошадей (13 голов), планируется разведение крупного рогатого скота.

Основой учебно-воспитательного процесса является сельскохозяйственный труд. Школа выбрала традиционные виды хозяйственной деятельности. При активной поддержке родителей обучающиеся трудятся на пришкольных

участках, в семейных оленеводческих бригадах. Школа сотрудничает с предприятиями при организации учебно-производственной деятельности (Управление сельского хозяйства Момского района, сельскохозяйственный потребительский кооператив «Победа», улусная ветеринарная станция, Якутская государственная сельскохозяйственная академия, институт естественных наук Северо-Восточного федерального университета и **Якутский научно-исследовательский институт сельского хозяйства**). С целью формирования у обучающихся знаний и практических навыков по уходу за лошадьми 12 юношей прошли обучение и получили свидетельства Якутской государственной сельскохозяйственной академии об уровне квалификации «Коневод 3-го разряда».

В настоящее время школа работает над проектами:

- «Педагогические условия организации деятельности агропрофилированной школы в условиях Севера», который завершается в 2019 году;
- Проект «ЭМУ» по организации летней занятости и отдыха обучающихся;
- Обучающимися школы под руководством учителей созданы проекты, которые требуют существенных материальных вложений:
 - – Круглогодичная школа молодого овощевода;
 - – Лагерь «Маранга»;
 - – Свиноводство в агрошколе;
 - – Выведение и уход инкубаторских цыплят в домашних условиях;
 - Проект бизнес-плана по оказанию сельскохозяйственных услуг.

В любом селе, как правило, основным направлением деятельности, в процессе развития которой складывается жизненный уклад всего села, отдельных его жителей, является сельское хозяйство. В нашем районе ведущими отраслями сельского хозяйства являются оленеводство и коневодство. Как одна из проблем названных отраслей отмечается потребность в специалистах и кадрах, способных вывести эти отрасли народного хозяйства на лидирующие позиции.

В последнее время среди учащихся сельских школ слабо формируются навыки производственного труда, интерес к сельскому хозяйству, усиливается отчуждение от жизни в селе. Поэтому одной из основных задач сельских школ должно являться сохранение традиционного уклада жизни в сельской местности. В связи с этим возникает необходимость пропаганды, пробуждения интереса, создания условий для информированности, компетентности в этом вопросе у подрастающего поколения.

Новым направлением для развития МБОУ «Индибирская средняя общеобразовательная школа» являются экспериментально-исследовательские работы учащихся и их руководителей непосредственно на местах пребывания объектов исследования – оленей и лошадей. Вся работа направлена на формирование личности ребенка именно как представителя народности севера.

Необходимо восстановление целостности семейного воспитания, соединение разорванных связей поколений с тем, чтобы обеспечить возрождение и дальнейшее развитие традиционного уклада жизни и этнической культуры.

В наших условиях наиболее подходящей формой хозяйствования является семейный подряд, где детям предоставляется возможность приобщения к традиционным занятиям своих родителей. Для этого ребенок усваивает соответствующую духовную культуру, проходит систему закаливания для жизни в экстремальных условиях. Мальчики приобретают навыки работы по традиционным отраслям хозяйствования: оленеводству, охоте и рыболовству, а девочки – умения хороших хозяек и искусных рукодельниц. Все это обеспечивает непрерывность связи теории с практикой и успешной деятельностью детей в современных динамичных социокультурных условиях села.

Коллектив школы ведет подготовку выпускников, владеющих комплексом знаний и умений для осуществления хозяйственной деятельности в традиционных отраслях Севера. Все усилия направлены на трудовую деятельность, в которой максимально реализуются нравственные ценности, интересы и способности человека, заботливое и бережное отношение к родному краю и традициям. Создание профессионально ориентированной модели образования в сельской местности позволит решить практическую и социальную подготовку выпускника, жизнеспособного и востребованного на рынке сельскохозяйственного труда, способного адаптироваться в сельском социуме.

УДК 373.1

МОДЕЛЬ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Медведев Игорь Борисович, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии образования, Томский государственный педагогический университет, г. Томск, E-mail: Medvedev@tspu.edu.ru

Сартакова Елена Евгеньевна, профессор, доктор педагогических наук, руководитель научно-образовательного центра педагогики сельской школы, Томский государственный педагогический университет, г. Томск, E-mail: lopolit@rambler.ru

Аннотация. В статье выявлены основные этапы становления современной сельской школы, охарактеризованы современные теоретические представления об особенностях организации образовательного процесса, представлена современная модель сетевой организации образовательного процесса сельской школы.

Ключевые слова: сельская школа, организация образовательного процесса, модель, моделирование, сетевое взаимодействие.

MODEL OF NETWORK ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN MODERN RURAL SCHOOL

Igor B. Medvedev, senior lecturer of the Department of pedagogy and psychology of education, Tomsk state pedagogical University, Tomsk, E-mail: Medvedev@tspu.edu.ru

Sartakova Elena E., Professor, doctor of pedagogical Sciences, head of the scientific and educational center of pedagogy of rural schools, Tomsk state pedagogical University, Tomsk, E-mail: lopolit@rambler.ru

Abstract. The article identifies the main stages of the formation of modern rural schools, characterized by modern theoretical ideas about the features of the educational process, presents a modern model of the network organization of the educational process of rural schools.

Keywords: rural school; organization of educational process, model, modeling, network interaction.

Современный этап развития сельской школы предполагает ее информатизацию, направленную на развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса, компьютеризацию, изменение содержания образования и методик его реализации с учетом ИКТ, формирование информационного пространства сельских школ.

Анализ работ Н. А. Бородиной, Е. И. Булин-Соколовой, З. И. Горбачук, В. Н. Шестаковой и др. позволил установить, что информатизация как процесс становления информационной культуры и информационной цивилизации, который обеспечивается соответствующей компьютерной технологической базой, способствует изменению функций, типовых моделей и норм взаимодействия между людьми в образовательной деятельности.

Соответственно, информатизация образования выдвигает определенные требования как к модели современного образовательного учреждения, так и к содержанию образовательных программ и механизмам их реализации: необходимость создания сетевой структуры образовательной организации; потребность в соблюдении современных требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса; необходимость организации образовательного процесса на формальном, неформальном уровнях, использование механизмов неформального образования; обязательность проектирования и реализации пакетов вариативных образовательных программ, учитывающих потребности всех участников обучения и воспитания, результаты которых ориентированы на достижение конкретных результатов (способов действий, метапредметных результатов, личностных качеств, ценностей и др.); необходимость использования механизма индивидуальных образовательных маршрутов (программ), т. е. индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания; обязательное

формирование субъект-субъектных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Эти требования касаются всех общеобразовательных организаций России, включая самые массовые – сельские школы, преобладание которых, в первую очередь малочисленных и малокомплектных (далее – МЧШ и МКШ), является одной из ведущих особенностей российской системы образования.

На основании работ Л. В. Байбородовой, М. П. Гурьяновой, О. Е. Лебедева, Р. М. Шерайзиной, Г. А. Федотовой, А.М. Цирульникова и др. можно утверждать, что сельская школа есть собирательное понятие, которым обозначаются различные по типам и видам деятельности, условиям функционирования общеобразовательные школы в сельской местности. На основе изучения работ А. М. Ищенко [1] можно сделать вывод, что становление современной сельской школы осуществлялось в рамках следующих исторических этапов: 1991–2004 гг. – этап зарождения современных моделей сельских школ в условиях их организационной оптимизации и реструктуризации; 2004–2009 гг. – этап становления моделей современной сельской сетевой школы; 2009 г. – до настоящего времени – этап формирования современных моделей сетевой организации образовательного процесса в сельских ОУ. Следовательно, современная сельская школа в условиях информатизации образования есть совокупность созданных с учетом национально-региональной специфики субъектов РФ различных видов и моделей общеобразовательных организаций открытого типа, обладающих сетевой структурой, деятельность которых направлена на формирование у участников образовательного процесса представлений о социальной и личной успешности.

Анализ концепций развития сельской школы (А. З. Андрейко, Л. В. Байбородова, Л. В. Вохминова, М. П. Гурьянова, В. С. Гусенко, Г. Е. Козловская, Т. А. Креславская, О. Е. Лебедев, Т. В. Орлова, П. П. Пивненко, Г. А. Федотова, Р. В. Шакиров, Р.М. Шерайзина, Н. А. Шобонов, А. М. Цирульников, Т.А. Шергина, М. П. Щетинин и др.), включая представления о моделях организации образовательного процесса, позволил выявить ее особенности: 1) использование смешанной обучения как совокупности элементов модернизированной классно-урочной модели, проблемного, развивающего, разновозрастного обучения, внеклассных, внеурочных занятий и др.; 2) слабая степень полисубъектности в проектировании и основных и образовательных программ; 3) использование преимущественно административных механизмов в процессах образовательных услуг, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия и др.

Данный историко-педагогический анализ способствовал введению авторского понятия сетевой организации образовательного процесса [2] и позволил разработать модель сетевой организации образовательного процесса в современной сельской школе как совокупность нескольких компонентов, взаимосвязанных между собой.

Концептуально-целевой компонент включает: цель, направленную на создание в условиях низкой степени развития социальной инфраструктуры вариативных традиционной системе образования или дополняющих ее сетей для реализации различных образовательных услуг в целях повышения качества, доступности, эффективности общего образования; методологическую базу построения модели (системно-деятельностный и сетевой подходы).

Содержательный компонент предполагает процесс формирования сети и его центра – сетевой школы, которая, как система, включает: совокупность сетевых и организационных подсистем ОУ и отношения между ними по вопросам реализации образовательных услуг и организации профессионального роста педагогов; нормативно распределенную ответственность работ по реализации сетевых образовательных программ среди субъектов подсистем; нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение.

Технологический компонент модели представлен как система алгоритмически связанных между собой шагов по проектированию и реализации сетевых образовательных программ, определяющая содержание осуществляемого моделируемого процесса, которое структурируется по направлениям и этапам работы, реализуемым в деятельности принципам, условиям эффективности моделируемого процесса и т.д.

Ресурсный компонент модели включает условия эффективной реализации модели, при этом системообразующим выступает организация непрерывного профессионального роста педагогов с целью развития навыков работы в сетевой школе в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», а также мониторинг качества реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Результативно-оценочный компонент модели представляет совокупность критериев и показателей оценки уровня сетевой организации образовательного процесса.

Для диагностики результативности качества сетевой организации образовательного процесса используется следующая система критериев и соответствующих показателей:

– критерии обеспечения доступности качественного образования для всех участников образовательного процесса на селе без учета фактора местожительства: степень удовлетворения образовательных потребностей в образовательных программах, степень доступности образовательных программ (показатели: степень сетевого взаимодействия, количество сформированных сетей на базе сельской школы), коэффициент удовлетворенности от реализуемых образовательных программ (показатели: качество вариативных сетевых основных образовательных программ общего образования (далее ООП ОО), соотношение потребностей обучающихся и количества предоставляемых ООП ОО));

качество ресурсного обеспечения (показатели: качество материально-технического обеспечения, качество учебно-методического обеспечения, методическая культура педагогов, эффективность педагогической деятельности, педагогические затруднения, удовлетворенность деятельностью педагогов);

– интегрированный критерий оценки качества реализации вариативных основных и дополнительных образовательных программ: качество обучения (показатели: предметные, метапредметные результаты); качество воспитания (показатели: воспитанность школьников, сформированность личностных универсальных учебных действий).

Апробация модели сетевой организации образовательного процесса проходила на базе автономного образовательного «Моряковская общеобразовательная школа» Томского района области. Процесс реализации сетевых ООП общего образования был направлен на решение задач повышения качества, доступности вариативных образовательных услуг. Особенно важен для нас стал этап координации образовательного процесса с помощью совокупности специализированных программ, то есть так называемой «электронной учительской» (программы автоматизированного рабочего места заместителя директора по учебно-воспитательной работе, «Электронный журнал», «Электронный дневник» и др.), которые позволяли работать с персональными данными субъектов взаимодействия, электронными образовательными ресурсами, документацией педагогов и др.

Для учителей функционировал электронный методический центр, который аккумулировал электронные образовательные ресурсы, их учебную документацию: программы, методические рекомендации, банк активных приемов обучения, шаблоны технологических карт, поурочные картотеки. Для детей и родителей были доступны персональные материалы электронной учительской, а также электронные образовательные ресурсы, путеводители. Отдельными детьми были сделаны электронные портфолио, особенностью которых стал раздел, посвященный регулированию внеурочных и внеклассных занятий. Кроме того, дети, родители и педагоги создавали собственные онлайн-группы, совместно использовали порталы, сайты для организации обучения.

Внедрение модели сетевой организации образовательного процесса способствовало достижению целевых индикаторов программы развития школы. По результатам опытно-экспериментальной работы можно сделать выводы о результативности процесса внедрения модели сетевой организации образовательного процесса в современной сельской школе. Разработанная нами модель сетевой организации образовательного процесса современной сельской школы показала свою результативность. Ее отличительными характеристиками стали: целостность, открытость, вариативность, совокупность взаимосвязанных структурных компонентов (концептуально-целевого, содержательного, ресурсного, технологического и результативно-оценочного); концептуально-методологиче-

ские основы модели – системно-деятельностный, сетевой подходы и принципы комплексности и интеграции, опережающего развития, многообразия.

Исследование подтвердило гипотезу, что повышение качества и доступности образования в современной сельской школе в условиях информатизации может быть обеспечено, если: определены и обоснованы особенности сельской школы в условиях информатизации образования; образовательный процесс организован по смешанной модели обучения, включая сетевые формы взаимодействия, соответствующие специфике конкретных сельских школ; обеспечено включение реальных и онлайн-партнеров в процесс проектирования и организации обучения и воспитания сельских школьников; реализованы вариативные образовательные программы, учитывающие особенности сельского социума как социального страта; определены критерии и показатели оценки качества сетевой организации образовательного процесса.

Библиографический список

1. Ищенко, А.М. Эволюция российской сельской школы / А. М. Ищенко // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceeducation.ru/101-5571> (дата обращения: 02.02.2019).
2. Медведев, И. Б. Теоретические основания проектирования сетевой модели организации образовательного процесса в сельской школе / И. Б. Медведев // Современные проблемы науки и образования. – Январь 2017. – № 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25918> (дата обращения: 19.02.2019).

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 371.32

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Бикметова Вероника Петровна, учитель истории МОУ «Старобесовская основная общеобразовательная школа имени А.Ф. Юртова», с. Старая Бесовка, Новомалыклинский район, Ульяновская область, E-mail: v.bikmetowa@yandex.ru

Дюдяева Светлана Ленаровна, учитель математики МОУ «Старобесовская основная общеобразовательная школа имени А.Ф. Юртова», с. Старая Бесовка, Новомалыклинский район, Ульяновская область, E-mail: svetlenarovna@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования цифровой образовательной среды в образовательном и воспитательном пространстве сельской школы, условия успешной реализации информационных технологий в образовании.

Ключевые слова: сельская школа, цифровая образовательная среда, единое информационное пространство.

THE USE OF MODERN DIGITAL TECHNOLOGY IN A RURAL SCHOOL

Bikmetova Veronika Petrovna, the teacher of history of municipal educational institution Starobeshevskiy primary secondary school named after A. F. Yurt, the village of Staraya Besovka, Novomalyklinsky district, Ulyanovsk oblast, E-mail: v.bikmetowa@yandex.ru

Dudaeva Svetlana Lenkova, the mathematics teacher of municipal educational institution Starobeshevskiy primary secondary school named after A. F. Yurt, the village of Staraya Besovka, Novomalyklinsky district, Ulyanovsk oblast, E-mail: svetlenarovna@mail.ru

Abstract. The article discusses the possibility of using the digital educational environment in the educational space of rural schools, the conditions for the successful implementation of information technology in education.

Keywords: Rural school; digital educational environment; single information space.

Образовательные процессы всех видов и уровней уже невозможно представить без включения в обучение широкого спектра информационных ресурсов, без развития умений обработки и анализа информации. Одна из задач сельской школы – научить ориентироваться в этом потоке информации не только обучающимся, но и их родителей.

Важнейшим условием и одновременно средством формирования современной системы образования является цифровая образовательная среда (ЦОС).

Муниципальное образовательное учреждение Старобесовская ООШ им. А.Ф. Юртова на протяжении всей истории реализовывала в образовательном процессе инновации. В 2007 году школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В результате было приобретено материально-техническое оборудование (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, ноутбуки, современное программное обеспечение) и обеспечен доступ школы к сети Интернет, что стало важным фактором для обучения детей с использованием ИКТ.

Наша школа расширяет направления цифровой деятельности. На данном этапе активно функционируют электронные услуги. Еще 5 лет назад Электронный журнал и Электронный дневник были проектами. Сейчас это комплексная автоматизированная информационная система, объединяющая в единое информационное пространство образовательные организации всех типов, региональные и муниципальные органы управления образованием, обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся). Это самостоятельные информационные единицы, позволяющие оптимизировать учебный процесс, наладить связь между учителем, учеником и родителями.

Создание сайта школы также является большим шагом села в мир информационных технологий. Жители села, участники учебного процесса и контролирующие органы всегда могут ознакомиться с актуальной и важной информацией.

Доступ к сети Интернет в каждом классе дает возможность использовать на различных этапах урока российские инновационные платформы: Учи.ру, ЯКласс, Глобалаб, Фоксфорд и др.

Например, Учи.ру целесообразнее использовать для изучения нового материала, потому что задачи построены таким образом, чтобы ребенок сам выводил правило на практике, а не заучивал его, что полностью соответствует ФГОС. На уроке выделяется 10-15 минут для работы с компьютером. Система ведет диалог с ребенком в интересной игровой форме, задает ему вопросы, тактично подводит к правильному решению, хвалит за успехи. Использование такого сайта способствует поддержанию интереса и дает сильную мотивацию к изучаемому предмету. Система анализирует деятельность, поведение и успехи каждого ученика и строит для него индивидуальную траекторию. Обучающиеся также могут решать интерактивные задания дома в комфортном для себя темпе.

Неоценимым помощником для отработки алгоритмических навыков по математике является электронная образовательная платформа ЯКласс. В ос-

нове тренажера лежит обучение на собственных ошибках. Ответ сразу оценивается, показываются ошибки и полное правильное решение. Также предлагается решить задачу еще раз. Ребенок будет выполнять подобное задание, а не то же самое необходимое количество раз для освоения навыка. Кроме этого ему предоставляется возможность обращения к теории по данной теме. Исключается списывание, так как все задания индивидуальные. По количеству набранных баллов все обучающиеся автоматически участвуют в ТОПе класса, школы, региона, что является дополнительным стимулом освоения предмета. Учителю ЯКласс помогает экономить время на проверку домашних, самостоятельных и тестовых заданий, производить диагностику знаний обучающихся. Педагог может создавать на платформе свои уроки и задания как тестового, так и творческого характера. Файлы с такими работами, отправленные через сайт, оценивает сам учитель. Родители могут отслеживать выполнение домашних заданий и получать независимую оценку результатов деятельности своих детей.

Кроме того, все более широкое распространение в развитии творческих способностей находит проектная методика обучения. Творческие проекты в нашей школе выполняются на различные темы, связанные со спецификой села, региона и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Примерами проектной деятельности обучающихся являются созданные оригинальные электронные продукты по предметам:

- тематические презентации: «Уголок России – Старая Бесовка», «Певцы родного края», «Искусство в различных религиях», «Герой нашего времени», «М.С. Сударев», «Дом, в котором родился Ленин», «Наши любимые мамы, мамочки, мамули», «История национальных костюмов», «Культура народов Поволжья» и др.;

- видеоролики по мотивам разных сказок: «Кошкин дом», «Чеерне» (Мышонок), «Бүләк кемгә?» (Кому подарок?);

- видеофильмы: «Использование атомной энергии в мирных целях», «Масленичный обряд», «Масторавань чи», «Рождество».

Такие электронные продукты в дальнейшем используют учителя-предметники на своих уроках как дополнительный наглядный материал.

Таким образом, использование ЦОС в содержании сельского образования способствует формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей; гарантирует право на получение нормативных знаний; содействует формированию деятельностной структуры личности; расширяет, углубляет и конкретизирует знания, предусмотренные федеральным компонентом. Качество образования в сельских школах повышается, и снимается проблема его отличия от образования в городских школах.

Библиографический список

1. Бояров, Е. Н. Безопасная информационная образовательная среда вуза: понятие и компоненты // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1. – С. 20–23. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/77/13429/> (Дата обращения: 15.01.2018).
2. Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы: сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 1 [Текст]. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – 352 с.

УДК 371.32

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МОБИЛЬНОГО ЦИФРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Лавров Михаил Евгеньевич, директор ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», к.п.н., г. Ярославль, E-mail: mel101@yandex.ru

Виноградова Елена Викторовна, зав. отделом по инновационной деятельности ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», к.п.н., г. Ярославль, E-mail: elwik2008@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению ресурсов Ярославского педагогического колледжа для обучения сельских школьников с применением мобильного цифрового оборудования.

Ключевые слова: вовлечение, мотивация, образовательный процесс, мобильное цифровое оборудование, обучающиеся начальных классов.

FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS IN RURAL
AREAS BY MEANS OF MOBILE DIGITAL EQUIPMENT

Abstract. The article is devoted to the issues of motivation of students to the process of education with the use of mobile digital equipment.

Keywords: involvement, motivation, educational process, mobile digital equipment, primary school students.

Lavrov Michael E., Ph. D., Director of the GOAU Yao Yaroslavl pedagogical College, Yaroslavl, E-mail: mel101@yandex.ru

Vinogradova Elena Viktorovna, Ph. D., head. Department of innovative activity of GOAU Yao of Yaroslavl pedagogical College, Yaroslavl, E-mail: elwik2008@yandex.ru

Современное образование в России стремительно развивается. Сегодня для успешности ребенка, получения им качественного образования должно соблюдаться одно из главных условий – равные географические образовательные

возможности (насыщенная образовательная среда с современными образовательными средствами) без привязки дошкольной образовательной организации или общеобразовательной школы по территориальной принадлежности (город или село; областной центр или малые города). В ходе модернизации всех сфер жизни совершенствуется и педагогическая наука. Однако формирование учебной мотивации обучающихся в сельской местности является актуальным вопросом для большинства педагогических работников образовательной организации. Обновление содержания обучения, постановка задач формирования познавательных интересов, приемов самостоятельного приобретения знаний и активной позиции через вовлеченность в образовательный процесс обуславливает его значимость.

В последние десятилетия в психолого-педагогической литературе все чаще стал использоваться термин «вовлеченность». В исследованиях вовлеченности подчеркивается, что это состояние, при котором возникает безусловная мотивация к тому, чтобы полностью посвятить себя деятельности или действиям [3]. Вовлеченностью часто заменяют понятие мотивации. Учебная мотивация является процессом, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности, то есть является внутренней установкой. Вовлеченность же – категория эмоциональная, в отношении обучающегося это эмоциональное состояние, вызванное интересом и дающее отклик, побуждающий к действиям. Именно через эмоции человек переходит к смыслу той или иной деятельности. К.Д. Ушинский писал: «...учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребёнка к учению – гораздо более достойная задача, чем приневолить» [1].

Образование в начальной школе является фундаментом последующего обучения, здесь формируются универсальные учебные действия, закладывается их основа, развивается способность к сотрудничеству и совместной деятельности, формируются основы нравственного поведения. Одним из факторов эффективности и успешности решения этих задач является вовлечение обучающихся в сам процесс обучения, то есть создание условий, способствующих возникновению у них устойчивой мотивации.

Активное освоение и внедрение информационно-коммуникативных технологий в школе повышает общий уровень учебного процесса, усиливает вовлеченность в обучение и стимулирует познавательную активность обучающихся, а также, мотивирует педагогов к творческому поиску дидактических новаций [2]. Организовать интересный и эффективный процесс обучения возможно с помощью современных цифровых образовательных ресурсов.

В Ярославском педагогическом колледже профессиональное обучение будущих педагогов, повышение квалификации и профессиональная перепод-

готовка педагогов региона происходят в контексте опережающей профессиональной подготовки при сетевом взаимодействии заинтересованных сторон в системе непрерывного педагогического образования. Насыщенная образовательная среда колледжа с современным мобильным технологическим и учебно-лабораторным оборудованием, модернизированными методическими подходами представляет собой инновационный образовательный комплекс – «Мобильный Педагогический ЛабораториУм», включающий в себя лабораторию мобильной робототехники, 3D-лабораторию, интерактивную лабораторию, лабораторию опытно-экспериментальной деятельности, фото- и видео-лабораторию, мобильный тренажерный комплекс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данная образовательная среда позволяет формировать у педагогов компетенции будущего, реализовывать образовательные программы, ориентированные на современного педагога 21 века с учётом обновлённых образовательных стандартов и реальных запросов родителей на качественное образование детей с использованием новых цифровых технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования подчеркивает важность исследовательской и практической деятельности обучающихся. Студенты специальности «Преподавание в начальных классах» Ярославского педагогического колледжа активно применяют цифровое и электронное оборудование в рамках изучения основ методики начального обучения, в разработке мероприятий по организации внеурочной работы в начальной школе. Использование данного оборудования позволяет вовлекать обучающихся начальных классов в учебно-исследовательскую деятельность, которая позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности обучающихся. Использование цифровых устройств позволяет организовать учебные занятия технологичнее и интереснее.

В процессе изучения междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания», междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности» студентами активно используется цифровой комплекс, состоящий из цифровых микроскопов, мобильного компьютерного класса, интерактивного проекционного оборудования. Студенты разрабатывают, а затем проводят на практике в начальных классах школ города лабораторные работы «Наша грядка», «Невидимки на кухне: что такое дрожжи», «Волшебная капля», «Строение листа. Виды жилкования», «Царство гриб», «Живые цветы» и другие с применением цифрового комплекса. Цифровой микроскоп позволяет рассматривать объекты, представленные в виде тончайшего среза, довольно подробно, изображение в режиме реального времени выводится на ЖК-монитор в хорошем уве-

личении. Это дает возможность организовать в классе как индивидуальную, так и групповую работу с микроскопом – изображение сразу же видят все присутствующие. Каждый из цифровых микроскопов, подключаясь к компьютеру, позволяет разнообразно работать с исследуемым объектом. Также можно устанавливать пользовательские настройки качества изображения, запоминать и сохранять информацию в цифровом виде, создавать тематические галереи и итоговые презентации. Работа с цифровым комплексом, несмотря на его богатые функциональные возможности, очень проста. Обучающиеся начальных классов быстро осваивают методику работы с цифровым оборудованием.

Не менее интересны и познавательны для обучающихся занятия с использованием мобильного цифрового лабораторного комплекса SenseDisc Environment (ЛабДиск). Выполнение практических работ или небольших учебных исследований позволяет обеспечить максимальное приближение обучающихся к реальным условиям окружающей среды и жизнедеятельности человека в ней. Практические работы по определению длины и ширины помещения, установление зависимости пройденного пути от скорости и времени увлекают обучающихся начальных классов в процесс изучения математики. Исследовательские проекты «Светолюбивые и теневыносливые растения», «Наши помощники – органы чувств», «Сквозняки и простуда», «Свойства воды» позволяют познакомить младших школьников с миром науки и научных исследований, подготовить хорошую почву для освоения естественнонаучных дисциплин в основной школе.

Мобильность данного оборудования позволит педагогам даже самых удалённых школ при грамотной методической поддержке сотрудников Ярославского педагогического колледжа организовывать и проводить занятия со своими обучающимися в инновационном режиме. Руководителей образовательных организаций данная форма ЛабораториУма знакомит с современным цифровым оборудованием и позволяет эффективно планировать и целенаправленно осуществлять хозяйственную деятельность в вопросах обновления материально-технической базы. Внедрения мобильного педагогического ЛабораториУма в учебный процесс снижает дефицит материально-технического обеспечения в сельской школе и является альтернативой отсутствию средств, в том числе и материальных.

Вовлечение обучающихся в учебную деятельность, организованную с использованием мобильных современных цифровых технологий, является мощным инструментом развития познавательной сферы, повышения мотивации к изучению предмета, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника, создает равные условия для детей и учителей, которые обучаются и обучают в сельской местности.

Библиографический список

1. Горохова, Ю. В., Горохова, И. В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности [Текст] / Ю. В. Горохова, И. В. Горохов // Молодой ученый. – 2017. – № 3. – С. 540–543.
2. Гребенюк, О. С., Гребенюк, Т. Б. Основы педагогики индивидуальности [Текст]: учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. ун-т, 2000. – 572 с.
3. Меньшикова, Е. А. Психолого-педагогические аспекты развития познавательной активности детей [Текст] / Е. А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 5. – С. 112–115.

УДК 371.32

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Османов Убайдула Юсупович, декан факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», к. фил.н., доцент, г. Махачкала.

Феталиева Лаура Платовна, к. филол. н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ЧОО ВО «Социально-педагогический институт», г. Дербент, E-mail:laura-p888@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств; вопросы применения информационных и коммуникационных технологий на уроках в начальной школе; внедрение ИКТ как способа повышения эффективности урока и стимулирования учителя и ученика. Также раскрыта цель применения информационных и коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, информационные и коммуникационные технологии, информация, электронные средства, компьютерные технологии, мультимедийные демонстрации.

THE USE OF INFORMATION THROUGH ELECTRONIC MEANS TO ELEMENTARY EDUCATION

Osmanov Ubaidula Yusupovich, candidate of philological Sciences. associate Professor, Dean of the faculty of foreign languages of Dagestan state pedagogical University, Makhachkala.

Fatalieva Laura Plato, candidate of philological Sciences. D., associate Professor of chair of pedagogics and psychology of primary education of Choo IN "Social pedagogical Institute", the city of Derbent, E-mail:laura-p888@mail.ru

Abstract. The article deals with the processes of accumulation, processing, presentation and use of information by electronic means, the importance of the use

of information and communication technologies, as the use of different methods and techniques in the classroom in primary school, the introduction of ICT, contributes to the effectiveness of the lesson, stimulates the success of teachers and students. The purpose of application of information and communication technologies is also disclosed.

Keywords: information technologies, information and communication technologies, information, electronic means, computer technologies, multimedia demonstrations.

Одной из основных задач учителя начальной школы является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Интерес в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развитию их способностей. Применение различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе начальной школы позволяет разнообразить формы и средства обучения, повысить творческую активность учащихся. Появляется все больше возможностей использования медиаресурсов на уроках с младшими школьниками.

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения учителем начальных классов информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Информационные технологии – это процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, повысить качество освоения учебного материала и усилить образовательные эффекты, повысить эффективность преподавания. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

- овладевать практическими способами работы с информацией;

- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;

- активизировать познавательную деятельность учащихся;

- проводить уроки на высоком эстетическом уровне;

- осуществлять индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания.

Использование информационных технологий помогает стимулировать творческую активность обучающихся. Результаты творческой деятельности детей могут быть использованы учителями как иллюстративный, наглядный материал к урокам.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. Человек запоминает 20% услышанного, 30% увиденного и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации.

Использование информационных технологий в учебном процессе, проектирование уроков окружающего мира с использованием ИКТ, мультимедийные демонстрации, тесты-задания, подготовленные учителем, позволяют развивать самостоятельную деятельность учащихся. Уроки технологии в начальной школе с использованием ИКТ помогают приобрести навыки работы с компьютером (манипуляции мышью, работа с клавиатурой). Один из приемов работы – элементы игровой деятельности.

При разработке урока с использованием ИКТ особое внимание уделяется здоровью обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его корректировать. Высокая степень эмоциональности учащихся начальной школы значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Использование информационных технологий не только оживляет учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения.

На уроках математики при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, анализируют взаимоотношения множеств, решают задачи на движение, демонстрируемые с помощью программы PowerPoint. Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. Применение ИКТ эффективно

при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и др. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Так, дети с математическими способностями чаще работают по изготовлению программных продуктов-презентаций. Дети «гуманитарии» выбирают работу по составлению кроссвордов или сообщений, докладов, рефератов. Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике. Использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

Библиографический список

1. Бердникова, А. Н. Роль и значение ИКТ в общем начальном образовании [Текст] / А. Н. Бердникова. – М., 2005. – 215 с.
2. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 17.06.2018).
3. Павлова, С. А., Трофимова, Р. Я. Информационно-технические средства обучения в начальной школе [Текст] / С. А. Павлова, Р. Я. Трофимова // Начальная школа. – № 4. – С. 25–37.
4. Плотникова, Н. В. Использование ИКТ в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gagmvp.ru/> (Дата обращения: 15.10.2019).
5. Рыбьякова, О. В. Информационные технологии на уроках в начальной школе [Текст] / О. В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 130 с.
6. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft) [Текст]: учеб. пособие. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2004. – 151 с.

УДК 371.311.1

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Сидорович Светлана Николаевна, учитель информатики, изобразительного искусства, педагог-психолог I квалификационной категории МОУ «Великосельская СШ»,
E-mail: ssn1105@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье представлены преимущества тьюторского сопровождения исследовательской деятельности обучающихся, проявляющих признаки одаренности, с использованием современных цифровых технологий, а также опыт работы по участию в дистанционных проектах.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, современные цифровые технологии, дистанционные проекты, обучающие, проявляющие признаки одаренности.

TUTORING OF GIFTED STUDENTS RESEARCHING WICH IS SPEND WICH HELP OF MODERN DIGITAL METODS

Sidorovich Svetlana Nikolaevna, the teacher of computer science, visual arts, teacher-psychologist of the I qualifying category of MOU "secondary school Velikosel", E-mail: ssn1105@yandex.ru

Abstract. this article represents advantages of tutoring of gifted students researching wich is spend with help of modern digital methods tart in (on-line) remote projects.

Keywords: tutoring, modern digital methods, (on-line) remote projects, gifted students.

Проблематика педагогического сопровождения обучающихся в процессе исследовательской деятельности в настоящее время находится в исследовательском поле российского инновационного образования. Несмотря на то, что исследовательская деятельность в школе не является новшеством, тем не менее, в контексте реформ образования возникает ряд вопросов по организации тьюторского сопровождения обучающихся, проявляющих признаки одаренности, с использованием современных цифровых технологий.

В Великосельской СШ в рамках работы по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в 2015 г., используются современные цифровые технологии в процессе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Современную сельскую школу нельзя представить без использования цифровых технологий, без поиска эффективных практик, внедрения инноваций, динамичности и интенсификации процессов информатизации, которую обеспечивает в том числе и использование облачных технологий. Все это способствует развитию обучающихся, а самое главное – самообразованию и саморазвитию как педагога, так и обучающегося.

Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности обучающихся, проявляющих признаки одаренности, организуется на основе индивидуализации ОП, способствующей их личностному развитию, формированию ключевых компетенций. Индивидуальное сопровождение обучающегося станет эффективным, если будут выполняться следующие основные условия:

– обучение учащихся теоретическим и практическим основам исследовательской и проектной деятельности;

– сопровождение, включающее общее сопровождение всех обучающихся в урочное время и индивидуальное сопровождение при построении индивидуальных маршрутов и реализации программ исследовательской деятельности во внеурочное время, предполагающих взаимодействие всех участников педагогического процесса и согласованность их действий по сопровождению;

– сопровождение по построению обучающимися индивидуальных планов, маршрутов и программ исследовательской деятельности с учетом свободного выбора;

– использование современных цифровых технологий, субъектно-ориентированных педагогических технологий и методов обучения (индивидуализация, проектирование, проблемное обучение и др.) [1];

– осуществление мониторинга показателей индивидуального развития и развития исследовательских умений обучающихся [2].

Сопровождение исследовательской деятельности обучающихся, проявляющих признаки одаренности, осуществляется тьютором с учетом следующих этапов: организационного, обучения основам исследовательской деятельности, выполнения обучающимися исследовательской работы и представления результатов.

На сегодняшний день существует множество методических рекомендаций по структуре организации проектной и исследовательской работы [3]. Мы выделяем следующие основные этапы:

1) подготовительно-организационный, который включает в себя постановку проблемы, определение критериев результативности, создание концепции проекта или обоснование темы, постановка целей и задач, описание актуальности, гипотезы исследования и методов исследования, а также составление плана работы и определение сроков.

2) теоретико-практический, включающий сбор, анализ и синтез информации, выполнение мероприятий проекта или исследования (эксперименты, анкетирование, разработка продукта и др.), оформление результатов проектной и исследовательской деятельности.

3) презентационно-аналитический, заключающийся в представлении результатов исследовательской и проектной деятельности, анализе полученных результатов и определении перспектив развития, проведении рефлексии.

В прошлом учебном году проектные и исследовательские работы готовили как учащиеся 8-9, так и учащиеся 10–11 классов, взаимодействующие с тьютором. Сопровождение обучающихся 8–9 классов осуществлялось не только руководителями отдельных предметных и метапредметных проектов, но и куратором всей проектной работы в рамках предпрофильной подготовки и подготовки ито-

говых проектов в 9-х классах, а также тьютором в 10-11 классах. В 8-х классах дети готовили как групповые, так и индивидуальные проектные и исследовательские работы, 9,10 и 11 классы – только индивидуальные. Такую деятельность не-возможно было бы осуществить без современных цифровых технологий.

Прежде всего предполагается построение индивидуального образовательного маршрута одаренного обучающегося на основе выбранной темы исследовательской работы. К данному процессу необходимо привлечь психолога для диагностики и тьютора для обеспечения осознанного выбора ребенком темы. Необходимо провести ряд тьюториалов, где через серию вопросов учащийся сужает сферу своих интересов, выделяет основное направление, интересующую его проблему для исследования. Сложность в данном случае заключается в том, что обучающиеся, имеющие признаки одаренности, имеют очень широкий спектр интересов, так как успешны в различных сферах деятельности. С этой целью необходимо осуществлять мониторинг. Диагностировать продвижение обучающихся возможно во время наблюдения за их деятельностью в процессе проведения практических работ, создания ситуаций, требующих творческого подхода, во время подготовки ими творческих презентаций, сообщений, докладов и рефератов. Отслеживать данную деятельность и выделять в ней приоритетные направления помогает электронное портфолио в АСИОУ.

Выполнение исследовательской работы позволяет быть причастными к научным открытиям и достижениям, заставляет проверить собственные силы, переносить изученные знания и умения на решение других задач. Опыт, приобретенный в ходе исследовательской деятельности, в будущем станет основой для организации исследовательской работы по итоговому проекту в 11 классе. Индивидуальный маршрут, выстроенный в процессе тьюторского сопровождения, позволяет более продуктивно осуществлять исследование, правильно расставить акценты и спланировать время за счет использования современных цифровых технологий.

Главная задача, которую решает подготовка ученической исследовательской работы – это раскрытие творческого, интеллектуального потенциала школьника, формирование исследовательских компетенций.

Облачные технологии открывают возможность организовать проектную и исследовательскую деятельность так, чтобы учащиеся могли естественным образом осваивать учебный материал, при этом формирование предметных и метапредметных результатов происходит за счет самостоятельной работы (умение работать с информацией, использовать различные типы медиа-ресурсов, планирование деятельности, владение навыками эффективного сотрудничества и др.).

При организации проектной и исследовательской деятельности в данном направлении можно использовать базовый пакет служб Google, который яв-

ляется бесплатным. Он имеет электронную почту, широкий круг приложений, мобильный доступ к ресурсам и другие полезные сервисы, необходимые для организации такой работы.

Достаточно понятный интерфейс облачных технологий Google очень удобен для организации работы на обозначенных выше этапах проектной и исследовательской деятельности. Организуется совместная работа над проектами и исследованиями с применением облачных офисных приложений, таких как текстовый редактор (работа с черновиком, работа с оформлением), презентации (работа с выступлением, выстраиванием речи выступления, последовательности представления материалов) и электронные таблицы (оформлялись результаты социологических опросов), а также используются Google-формы для проведения самих анкет и опросов. Для совместного использования документа выполняются несложные команды (отправить ссылку участнику или участникам проектной работы).

Во-первых, совместно обучающиеся и руководитель проекта выполняют задачи подготовительно-организационного этапа. Это осуществляется через взаимодействие в «облаке», что позволяет в любое удобное для участников время, в том числе и после учебы, дома, как выполнять свою часть проекта, так и знакомиться с исследованием других, видеть замечания и пожелания руководителя, своевременно на них реагировать.

Во-вторых, на теоретико-практическом этапе были подготовлены социальные опросы с помощью Google-форм. С технологией создания форм школьники могут познакомиться как самостоятельно, с помощью видеуроков, так и в самом сервисе, а если не все понятно, то с помощью преподавателя. Стоит отметить, что использование Google-форм позволило юным исследователям увеличить количество опрошенных, так как ссылки на опрос они размещали на страницах в социальных сетях, а обработка проходила быстро и удобно, что позволило сэкономить время, а также познакомиться поближе с правилами статистики, создать по результатам опросов диаграммы и графики. Некоторые школьники использовали социальную сеть ВКонтакте для создания опросов. Данный сервис позволяет быстро и удобно провести соцопрос, узнать мнение об исследуемой проблеме.

Важно отметить, что у некоторых обучающихся на компьютере не установлен пакет программ MS Office, тем не менее использование «облачных технологий» решает этот вопрос без материальных затрат, обучающиеся полноценно включаются в исследовательскую работу и грамотно оформляют результаты проекта.

Итоговые презентации также создаются с помощью Google-презентаций, которые сохраняются как Microsoft PowerPoint. Дети выполняют их в соответствии с требованиями, выставленными в общем доступе. Они также могут

просматривать презентации прошлых лет, что дает возможность быстрее ориентироваться и самостоятельно выполнять работу.

На презентационно-аналитическом этапе также для рефлексии самому педагогу очень удобно использовать Google-формы для выявления самооценки и самоанализа своей деятельности каждого участника проекта. Это позволяет выбрать удобное время и сэкономить его при обработке.

В школе по решению педагогического совета были приняты формы дневника-отчета исследователя, которые обучающиеся заполняют преимущественно в электронном виде в Google, и руководитель может отслеживать не только собственно результат работы, но и ее планирование, проектирование в обозначенные сроки, контролировать промежуточную самооценку, делать комментарии и напоминания своим подопечным [4].

В заключение следует отметить, что удобство пакета служб Google при сопровождении проектной и исследовательской деятельности бесспорно, так как сервис бесплатен, быстро осваивается обучающимися и не содержит рекламной информации. Важно и то, что руководитель может работать как индивидуально, так и с группой, оперативно корректировать работу подопечных, а также при оценке участия в создании проекта легко отследить хронологию изменений и определить вклад каждого участника в проектную работу. Педагогам всегда не хватает времени, а данный сервис позволяет выбирать время (в школе или дома), сокращает время выполнения проектных и исследовательских работ в результате использования совместного доступа и автоматизации процесса проведения анкетирования и обработки полученных данных. Стоит отметить повышенный интерес учащихся к созданию проектных и исследовательских работ с использованием современных цифровых технологий, участие в дистанционных интернет-проектах. Во время работы они демонстрируют творческое мышление и применяют цифровые инструменты для сбора, оценки и использования информации. Благодаря использованию облачных технологий учащиеся приобретают ключевые компетенции, осваивают навыки индивидуальной и совместной работы, необходимые им в будущем.

Сопровождение обучающихся, проявляющих признаки одаренности, предполагает включение в конкурсы и проекты различного масштаба и направленности, что в сельской школе достаточно проблематично ввиду удаленности от города и недостаточной материальной базы. Дистанционные проекты позволяют решить эти проблемы. В течение последних трех лет обучающиеся школы активно участвуют в интернет-проектах и конкурсах, в том числе практически во всех, организованных Ярославским центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

Цифровые технологии делают процесс обучения в сельской школе открытым для учеников, учителей и для родителей. Комплексное их применение по-

зволяет поднять на новый уровень процесс обучения и качества образования учащихся, дает возможность интегрировать информационно-коммуникационные технологии в исследовательскую и проектную деятельность в рамках внедрения нового образовательного стандарта.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе. Монография [Текст] / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 281 с.
2. Байбородова, Л. В., Белкина, В. Н., Груздев, М. В., Гущина, Т. Н. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст] / Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, М. В. Груздев, Т. Н. Гущина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Том 8. – № 5. – С. 7–21.
3. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
4. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н., Сидорович, С. Н. Диагностика и анализ результатов проектной деятельности учащихся [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, С. Н. Сидорович // Профильное обучение: проектная деятельность учащихся. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – С. 106–111.
5. Освоение средств индивидуализации педагогами сельских школ / Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития: сборник статей [Текст] / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль, 2018. – С. 75–83.
6. Байбородова, Л. В., Князькова, Л. Н., Кривунь, М. П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза: монография [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Князькова, М. П. Кривунь – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 220с.

УДК 371.31

АНАЛИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХ СЕМИНАРОВ И ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАЗАХСТАНА

Куптилеуова Сянзия Кантуреевна, старший научный сотрудник НАО им. И.Алтынсарина, г. Астана

Аннотация. В статье представлен анализ международного и отечественного опыта по организации обучающих семинаров, дистанционных курсов повы-

шения квалификации для руководителей организаций образования и учителей, рассмотрен механизм и инструментарий проведения обучающих семинаров, дистанционных курсов и мастер-классов для руководителей организаций образования и учителей. Даны рекомендации по организации и проведению курсов повышения квалификации для руководителей организаций образования и учителей.

Ключевые слова: государственная программа, повышение квалификации, Кембриджский проект, дистанционный курс.

ANALYSIS OF NATIONAL EXPERIENCE IN ORGANIZING TRAINING SEMINARS, DISTANCE LEARNING COURSES FOR MANAGERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND TEACHERS

Koptileuov Sense Cantareira, senior researcher, NAO im. After Y. Altynsarin in Astana

Abstract. The article presents an analysis of international and domestic experience in organizing training seminars, distance learning courses for heads of educational organizations and teachers, and examines the mechanism and tools for conducting training workshops, distance learning courses and master classes for heads of educational organizations and teachers. Recommendations on the organization and conduct of advanced training courses for heads of educational organizations and teachers are given.

Keywords: State program, advanced training, Cambridge project, distance learning course.

Сегодня школьное образование Казахстана находится на новом этапе своего развития. В настоящее время приоритетами стали инфраструктурные изменения и переход на обновленное содержание. Разработаны и приняты новые государственные общеобязательные стандарты начального, основного и общего среднего образования, типовые учебные планы, учебные программы. Новые стандарты основаны на компетентностном подходе, соответственно вектор построения учебных программ определен от ожидаемых результатов, а не от обязательного для усвоения объема материала. Это означает изменение восприятия ученика, переход от авторитарности в преподавании к сотрудничеству. Концепция модернизации казахстанского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов [1].

В соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы перед системой повышения квалификации ставятся новые задачи, связанные с необходимостью качественного обновления программ профессионального развития учителя [2]. Инно-

вационный характер осуществляемых перемен в образовании Республики Казахстан напрямую связан с новым форматом повышения квалификации, являющимся главным инструментом модернизации (обновления) казахстанского образования.

Современные проблемы требуют от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, стрессоустойчивость и др.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы, потому что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система [3].

В соответствии с Законом РК «Об образовании» каждый педагог должен повышать квалификацию не менее одного раза в пять лет. На сегодняшний день переподготовкой и повышением квалификации педагогических кадров в республике занимаются: Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы», РГКП «Национальный научно-практический, образовательный и оздоровительный центр «Бобек». Миссией центра «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» является системное повышение квалификации педагогических кадров, обеспечивающее высокое качество образования на основе корпоративного управления, трансляции мирового и казахстанского опыта.

В современных условиях в республике предприняты кардинальные шаги-действия по разработке механизма влияния повышения квалификации на качество образования. Во-первых, это внедрение идей Кембриджского проекта и трансляция опыта «Назарбаев Интеллектуальной Школы» или, по-современному, дессиминация полученных знаний на трехмесячных уровнях курсах повышения квалификации в своих педагогических коллективах. Во-вторых, это то проблемное поле, на котором необходимо совместное эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса, адекватные действия по созданию системы обобщения и активного использования в массовой педагогической практике инновационного опыта лучших школ и лучших учителей.

Сегодня очевидно, что этот инновационный опыт, ориентированный на индивидуальную траекторию развития как учителя, так и ученика, будет группироваться вокруг следующих намечаемых принципиальных изменений в образовании, имеющих системный характер:

– формирование нового представления о качестве образования на основе его открытой, прозрачной, критериальной внешней оценки;

– определение новых подходов к аттестации педагогических кадров и образовательных программ (новая система аттестации должна быть направлена на изменение отношения к педагогическому труду, выработке оптимальных критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, способствующих повышению его социального статуса (включая научно-исследовательскую работу с одаренными детьми);

– создание эффективных стимулов для введения новой оплаты труда учителей, увязывающей заработную плату с его результатами труда и др.

Рост темпа жизни, увеличение потока информации в современном обществе предъявляют все новые требования к специалистам, а вузы уже не способны обеспечить подготовку, поэтому проблема организации повышения квалификации является важной и особенно остро стоит в системе образования.

Каждая профессия требует постоянного совершенствования. Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества, делают актуальной задачу создания условий для непрерывного и свободного развития способностей каждого человека и поэтому предъявляют новые требования к системе повышения квалификации педагогов. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта [4].

Дистанционное образование предполагает организацию учебного процесса на базе телекоммуникационных и информационных технологий, средств Internet. По существу, это новая форма обучения, основанная на использовании компьютерных технологий для управления процессом обучения, основная форма организации учебного процесса в системе дистанционного образования.

Достоинства дистанционного обучения

Оперативное взаимодействие преподавателя и слушателей. Опора на технологии Интернета позволяет наладить постоянные контакты преподавателя и слушателей. Электронная почта работает значительно быстрее обычной – электронные письма доходят до адресата за считанные минуты. Тем самым преподаватель получает возможность оперативно реагировать на запросы слушателя, контролировать и корректировать его работу.

Доступность дистанционных курсов для жителей разных регионов и разных групп населения. Дистанционное обучение доступно слушателям вне зависимости от места их проживания. Жители отдаленных регионов получают возможность учиться в ведущих учебных центрах страны без дорогостоящих поездок к месту обучения. Дистанционные формы работы важны также для

людей с ограниченными возможностями (инвалидов), которые смогут обучаться в домашних условиях.

Индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения. Дистанционное обучение индивидуально по своей природе. Здесь слушатель сам планирует свое учебное время, выбирает нужный и удобный ему темп изучения материала. При разумной организации дистанционный курс может учитывать особенности конкретного слушателя и допускать индивидуальный путь обучения, что довольно сложно организовать на занятиях в группе на очных курсах. Гипертекстовый стиль организации учебного материала позволяет естественным образом получать отдельные срезы, посвященные разным учебным задачам и ориентированные на разный уровень подготовленности слушателей.

Наличие развитой среды обучения. Новые информационные технологии заметно обогащают среду обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов слушателям могут предлагаться:

- компьютерные обучающие программы;
- электронные учебные пособия;
- компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
- электронные справочники и энциклопедии;
- учебные аудио и видеоматериалы;
- информационные материалы, размещенные в сети Интернет.

Взаимосвязь с современными педагогическими технологиями. На дистанционных курсах с успехом можно использовать инновационные формы обучения. В дистанционном обучении стали широко применяться методы коллективной работы, метод проектов. Такие методы ориентированы на повышение учебной активности слушателей, активизацию творческих способностей личности и коллектива.

В современном дистанционном обучении используются все основные средства технологий Интернета:

- электронная почта;
- чаты, телеконференции;
- WWW-серверы;
- FTP-службы;
- видеоконференции.

Многие ведущие центры дистанционного обучения оснащены высокоскоростными каналами выхода в Интернет, имеют комплексы Web-серверов и порталов с разнообразными учебными материалами, базами данных, архивами учебных видеофильмов, электронными лабораториями. Инфраструктура дистанционного образования особенно интенсивно развивается в ведущих индустриальных странах, в которых качественное образование становится одним из главных приоритетов [5].

Отметим, что перечисленные достоинства дистанционных форм обучения реализуются не только при наличии всей палитры средств информационных технологий.

Среда обучения. Для успешного проведения дистанционного курса желательно организовать для слушателей учебную среду, включающую разнообразные учебные мультимедиа средства, гипертекстовые документы. Создание такой среды и подготовка учебных материалов в электронном виде в значительной степени увеличивает нагрузку на разработчиков курса. Не секрет, что часто лекторы на очных курсах не утруждают себя изготовлением конспектов для слушателей, иллюстративных слайдов, демонстрационных примеров. Учебный материал излагается обычно устно, часто в импровизационной манере, с использованием доски и мела. Привычным делом считается диктовка лектором текстов для записи или конспектирование лекции самими студентами.

В дистанционном обучении хорошо проработанные учебные материалы являются, на наш взгляд, необходимым элементом обучения. Эти материалы в электронном виде могут пересылаться слушателям по электронной почте, а при наличии соответствующей издательской базы слушателям могут передаваться растрованные типографским способом учебные пособия (книги, конспекты, брошюры, компакт-диски). Учебные материалы могут также размещаться на учебном web-сервере.

Поскольку от обучаемых ожидается самостоятельная работа, желательно предложить им список дополнительной литературы, ссылки на ресурсы Интернета, которые слушатели смогут использовать в своей работе. Список ссылок требует регулярного обновления, поскольку новые интересные материалы в Интернете публикуются постоянно, а старые ссылки нередко теряют силу.

При всем разнообразии современных средств информационных технологий курс должен учитывать уровень оснащения техническими и программными средствами рабочих мест слушателей.

Учителя постоянно должны проходить программы повышения квалификации, совершенствовать и поднимать уровень своих знаний, а значит, дистанционные курсы повышения квалификации учителей сегодня особенно актуальны. Часто поездка в другой город становится проблематичной для учителя, а дистанционный курс дает возможность пройти обучение, не выходя из дома. Да и затраты на проведение обычных курсов повышения квалификации учителей выше, чем затраты на организацию дистанционных курсов на дому.

Отличия дистанционного курса от обычных курсов повышения квалификации – это активность, самостоятельность, ответственность и организованность курсанта-учителя. Таким образом, чтобы соответствовать современным запросам общества и умело применять требования, диктуемые образовательным стандартами, школьный учитель должен регулярно повышать собствен-

ную профессиональную квалификацию. Новые технологии и развитие сети Интернет позволяют сегодня улучшать свои компетенции, в том числе и дистанционно. Повышение профессиональной квалификации имеет своей целью перейти на смежную профессию, усовершенствовать знания в каком-либо вопросе, получить навыки в решении практических задач и в целом улучшить качество школьного образования. Современный учитель должен отвечать на вызовы времени. Огромный информационный поток дает возможность учителю быстро повышать теоретический уровень, но не всегда способствует компетентностному росту.

Анализ современной ситуации в международной системе повышения квалификации показывает, что же важно для современного учителя в его профессиональном росте. Такой анализ дает возможность увидеть ряд проблем и возможностей повышения квалификации учителя и изменения самой системы повышения квалификации [6]. Понятно, что опыт зарубежного воспитания и образования школьников не может быть автоматически перенесен на казахстанскую почву и нуждается в детальном изучении и обсуждении. Однако без учета мировой практики справиться с задачей по качественной модернизации школьного образования в нашей стране не представляется возможным.

При этом никакие курсы и семинары не будут эффективными без систематических самостоятельных занятий педагога. Поэтому самообразование и саморазвитие, на наш взгляд, являются одной из основных форм повышения квалификации. Непрерывное, целенаправленное, оно связывает воедино все перечисленные выше формы работы, дополняет и развивает их, служит основой профессионального роста педагога как специалиста.

Успех самостоятельной работы педагога в решающей степени зависит от его усилий и желаний. Положительные результаты самообразование может принести только в том случае, если оно будет вестись целенаправленно, планомерно и систематически. Вот почему так важно иметь перспективный план индивидуальной научно-методической работы на межкурсовой период и программу саморазвития учителя.

Особую роль в повышении квалификации играет руководитель учебного заведения, который оказывает поддержку своим работникам, проводит консультационные встречи, где рассказывает о возможностях и перспективах карьерного роста.

Таким образом, современная система повышения квалификации в Республике Казахстан призвана совершенствовать профессиональную компетентность и мастерство педагогов. Обновление содержания среднего образования в системе повышения квалификации приводит к растущей содержательной вариативности и уровневой дифференциации реализуемых учебных программ. Система повышения квалификации нового формата учитывает весь современ-

ный комплекс изменений в образовании: интенсификацию учебно-воспитательного процесса, социокультурную и ценностную переориентацию образования, усиление потенциала педагогических кадров и др.

Библиографический список

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее». Астана, Акорда 11.11.2014 г.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.
4. «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров», утвержденные приказом министра Образования и науки Республики Казахстан 28 января 2016 года № 95.
5. Полат, Е. С. **Дистанционное обучение [Текст]** / Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 153 с.
6. «Методические рекомендации по организации и проведению обучающих семинаров, дистанционных курсов повышения квалификации для руководителей организаций образования и учителей». Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № от 20 ноября 2017 года). Методические рекомендации [Текст]. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2017. – 60 с.

УДК 37.046.2

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДНЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

***Петрова Елена Валерьевна**, педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя общеобразовательная школа» Рыбинского муниципального района; E-mail: ktv415@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об организации и проведении муниципального Дня подготовки к ГИА для обучающихся 11 классов и педагогических работников. Автор обосновывает необходимость проведения таких Дней, анализирует их преимущества и доказывает эффективность.

Ключевые слова: диагностика, методический комплект Л.А. Ясюковой, стресс, проективные методики, психологическое сопровождение, консультации, школьный ПМПк, ГИА.

ORGANIZATION AND CONDUCT OF THE MUNICIPAL DAY OF TRAINING FOR GIA FOR THE STUDENTS OF 11 CLASSES AND TEACHING EMPLOYEES

Petrova Elena Valeryevna, teacher-psychologist municipal educational institution Ermakovskaya secondary school of Rybinsk municipal district; E-mail: ktv415@mail.ru

Abstract. The article deals with the organization and conduct of the municipal Day of preparation for the GIA for students of 11 classes and teachers. The author substantiates the necessity of such Days, analyzes their advantages and proves their effectiveness.

Keywords: diagnostics, teaching kit L. A. Yazykovoï, stress, projective techniques, psychological support, consultation, school consultation center, GIA.

21 октября 2017 года в МОУ Ермаковская средняя общеобразовательная школа муниципальным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр» был организован и проведён муниципальный день подготовки к государственной итоговой аттестации для обучающихся 11 классов и педагогических работников: учителей русского языка, математики, классных руководителей.

Цель данного мероприятия – прогнозирование и профилактика трудностей в подготовке и прохождении итоговой аттестации.

Предварительно всех участников ознакомили с целью мероприятия и получили письменное согласие от родителей и лиц, их заменяющих, на проведение диагностики по методическому комплексу Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение школьников». По прибытии в пункт проведения обучающиеся были разделены на несколько групп для проведения диагностики. Многолетняя практика и научные исследования свидетельствуют, что для успешного обучения и сдачи экзаменов обучающимся необходимы следующие интеллектуальные операции: понятийное речевое мышление, абстрактное мышление, визуальное структурно-динамическое мышление, пространственное мышление, логическая оперативная память (таблица 1). Также необходимы и более общие интеллектуальные навыки, а именно: произвольность мышления и полноценный навык чтения.

Таблица 1

Необходимые интеллектуальные способности для сдачи экзаменов по обязательным учебным предметам и по выбору

Учебные предметы (обязательные, по выбору)	Интеллектуальные способности
Русский язык	Навык чтения, категоризация, оперативная логическая память, понятийное интуитивное мышление.
Математика (база)	Навык чтения, категоризация, оперативная логическая память, логическое мышление.

Математика (профиль)	+ абстрактное мышление, математическая интуиция, визуальный интеллект
Обществознание	Навык чтения, категоризация, оперативная логическая память, понятийное интуитивное мышление, осведомлённость.
История	Навык чтения, категоризация, оперативная логическая память, понятийное интуитивное мышление, осведомлённость.
Физика	Навык чтения, категоризация, оперативная логическая память, абстрактное мышление, математическая интуиция, визуальный интеллект

Однако, по мнению психологов, большое значение для успешной сдачи экзаменов имеет развитие эмоционально-волевой сферы личности. Поэтому в ходе проведения Дня подготовки к ГИА проводилось также исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся и получены следующие результаты.

По результатам методики «Изучение эмоционального фона настроения старшеклассников» выявлено, что у 45% старшеклассников преобладают отрицательные эмоции: у подростков доминируют плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить. Это может свидетельствовать о нарушении адаптационного процесса и о наличии проблем, которые обучающиеся не могут преодолеть самостоятельно. Только у 45% эмоциональное состояние в норме, а у 10% преобладают положительные эмоции, и выпускники настроены оптимистично. Методика «Изучение энергетического баланса» определила, что хроническое переутомление испытывают 13% обучающихся. Состояние усталости, не позволяющее продуктивно работать в течение дня, испытывают 32% старшеклассников. Состояние оптимальной работоспособности характерно для 50% учеников. Состояние перевозбуждения, возникающее на фоне недостатка энергетических ресурсов, испытывают 5% детей. Эти цифры позволяют выявить обучающихся, которым нужна психологическая помощь во время подготовки к экзаменам.

В ходе проведенного исследования выявлены также следующие эмоциональные установки у выпускников Рыбинского района относительно предмета «Математика»: у 76% обучающихся – положительное отношение к предмету, 13% испытывают тревогу, напряжение, страх, 5% обследуемых демонстрируют нейтральное и негативное отношение к предмету.

Эмоциональные установки относительно предмета «Русский язык» у 100% обучающихся положительные.

После обработки и анализа психологи информируют обучающихся, их родителей и педагогов о результатах тестирования в ходе индивидуальных

консультаций. С педагогами проводится ПМПк, на котором разрабатываются совместные действия по сопровождению обучающихся на этапе подготовки к экзаменам. Психологи дают рекомендации и осуществляют совместное психологическое сопровождение обучающихся с риском неуспешного прохождения итоговой аттестации.

Библиографический список

1/ Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников [Текст] / Л. А. Ясюкова. – издание 2-е. – СПб.: ИМАТОн, 2007. – 240 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ПЕДАГОГА

УДК.37.378.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Гирфанова Л.П., исполнительный директор кафедры ЮНЕСКО, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумоллы», к.п.н., доцент, г. Уфа, E-mail: girfanova54@mail.ru

Аннотация. на основе анализа условий и особенностей реализации образовательного процесса в современной сельской школе раскрывается система подготовки полифункционального педагога в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акумоллы, дается теоретическое обоснование модели такой подготовки.

Ключевые слова: сельская школа, образовательный процесс, полифункциональный педагог, система подготовки, теоретическая модель, центр развития компетенций.

THE SYSTEM OF TRAINING OF A MULTIFUNCTIONAL TEACHER FOR MODERN RURAL SCHOOLS

Girfanova L.P., associate Professor, Ph. D., Executive Director of the UNESCO chair, Federal state budgetary educational institution of higher professional education "M.Akmulla Bashkir State Pedagogical University", Ufa, E-mail: girfanova54@mail.ru

Abstract. On the basis of the analysis of conditions and peculiarities of realization of educational process in modern rural school the system of multifunctional teacher training at M. Akmulla Bashkir state pedagogical university is revealed., the theoretical substantiation of the model of such training is given.

Keywords: rural school, educational process, multifunctional teacher, training system, theoretical model, competence development center.

Сельская школа занимает значительное место в системе образования Российской Федерации, являясь важным фактором стабильности нашего общества и гарантом устойчивого экономического развития страны. По данным Министерства образования Республики Башкортостан, по состоянию на январь 2018 года количество сельских школ в республике составляет около 71%.

В соответствии с данными ФС госстата от 30.12.2015 года численность городского населения страны с 1996 г. и до 2015 г. не изменилась и составляла 108,3 млн. человек, в то же время численность сельского населения снизилась

с 40 млн. человек до 38 млн. соответственно. Таким образом, снижение сельского населения страны за 20 лет составило 5%. В то же время по данным госстата по Республике Башкортостан от 2016 года при снижении численности городского населения в республике за то же время на 3,7%, численность сельского населения даже выросла в целом на 7,2%. Следует обратить внимание на то, что количество образовательных организаций в сельской местности в Республике Башкортостан в результате оптимизации с 2007 по 2014 гг. снизилось на 55,6%, т.е. с 2636 до 1171 единицы, более чем в два раза. И в то же время в период с 2011 по 2014 годы наблюдалось снижение сельского населения в республике на 2,4%, что позволяет сделать вывод о том, что именно сокращение сельских школ порождает отток сельского населения в города.

Необходимо остановиться ещё на одной проблеме сельской школы. «Сельская школа» – это собирательное понятие, которое объединяет самые разнообразные виды и типы школ, реализующих образовательные услуги. По видам – это общеобразовательные начальные, основные, средние школы; по типам – гимназии, сельские лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов, кадетские корпуса, вечерние (сменные) общеобразовательные школы, малокомплектные школы и др. Деятельность всех этих школ обусловлена целым рядом кадровых, финансово-экономических, материально-технических, социокультурных и иных факторов, которые порождают специфические особенности функционирования этих школ и достаточно большие сложности для многих из них в реализации ФГОС последнего поколения.

Анализ разных групп факторов помогает выявить основание типизации. Основания могут быть разными, отражающими те или иные характеристики содержания и организации деятельности школы. Так, исторически сложившиеся в стране типы школ отражают особенности их целевых ориентаций, дифференциацию основного языка преподавания, формы организации обучения, сроки обучения и уровни образования, режим жизни и деятельности детей, контингент учащихся и некоторые другие. Предпринимаются попытки получения всеобъемлющей картины современной сельской школы России. Например, М.П. Гурьянова выделяет 13 оснований типизации сельских школ. Ряд авторов в качестве основания типизации сельских школ указывают на способ со-организации их деятельности с другими социальными и образовательными институтами (школа-комплекс, школа-детский сад, школа-интернат, школа-клуб и др.). Опираясь на вышеуказанные наработки, а в ряде случаев разрабатывая собственные подходы, некоторые исследователи в регионах дополняют и расширяют основания типизации сельских школ [2]. Многообразие оснований типизации сельской школы является объективным явлением и отражает действительное разнообразие факторов и условий деятельности школ в разных населенных пунктах, социумах и сообществах. Поэтому зада-

ча состоит в том, чтобы представить, по возможности, разные картины происходящего, варианты видения развивающихся образовательных явлений и процессов.

А.М. Цирульниковым в свое время были выделены три основных способа организации деятельности сельской школы со средой, общественными или государственными институтами и сообществами:

- когда первоэлементом организации деятельности сельской школы становится социальная среда;
- когда сама школа предстает как социальная институция;
- когда школа и социальные институты выступают равноправными партнерами в системе и сотрудничают друг с другом [3].

Таким образом, анализ различных подходов к типизации сельских школ позволяет сделать вывод, что большое разнообразие и особенности функционирования сельских школ зависят от воздействующих на них объективных факторов, и чтобы задать школе соответствующий вектор развития, необходимо прежде всего менять и варьировать условия, в которых она осуществляет свою деятельность.

В январе 2018 года по инициативе Государственного собрания-Курултая Республики Башкортостан, обеспокоенного снижением качества образования в малокомплектных школах, была организована работа выездных групп по мониторингу условий реализации образовательного процесса в данных школах, в составе которых принимала участие и автор данной статьи.

Анализ образовательной деятельности малокомплектных школ в Белорецком, Краснокамском и Федоровском районах, где мы принимали участие, позволил нам выделить следующие основные проблемы:

- отток детей из села в связи с переездом молодых семей в город из-за отсутствия рабочих мест (организовать бизнес на селе без поддержки государства в большинстве случаев представляется невозможным);
- школы в основном обеспечены профессиональными педагогическими кадрами, но остро ощущается нехватка молодых учителей. Средний возраст учителя на селе 48 лет. Нет льгот для молодых специалистов, и если в ближайшее время не принять мер на государственном уровне, это может превратиться в большую проблему;
- если нет подвоза детей в школу, то в школе отсутствует какой-либо транспорт и становится проблематичным вывезти детей за пределы сельского поселения для участия в различных мероприятиях районного и республиканского масштабов; в отдельных школах есть проблемы с организацией внеурочной деятельности;
- практически все школы компьютеризированы, но компьютерная техника в большинстве случаев устарела, а зачастую низкая скорость интернета сводит

на нет все преимущества дистанционного обучения; не все учителя в должной мере владеют ИКТ-компетенциями;

- не все начальные классы ещё оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- многие учителя отмечают перегруженность программ и перегруженность учителей из-за совмещения классов. Нет доплаты за реализацию инклюзивного образования. Существует проблема нормирования труда сельского учителя;

- педагоги отмечают недостаточное владение современными технологиями обучения в совмещенных классах; не во всех школах есть возможность организации профильного обучения; проект «мобильный учитель» выгоден только там, где деревни близко расположены друг от друга;

- более 40% детей не идут учиться в старшие классы из-за страха перед ЕГЭ.

Анализ качества образования в малокомплектных школах, где наиболее явно сконцентрированы проблемы сельской школы в целом, позволяет выделить как одну из наиболее актуальных проблему подготовки полифункционального учителя для современной сельской школы.

В Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумлы уже достаточно давно работают над решением данной проблемы и поэтому, когда в 2014 г. в университете была открыта кафедра ЮНЕСКО, международной научной темой кафедры была выбрана именно проблема подготовки полифункционального учителя для современной сельской школы, так как проблема подготовки педагогических кадров в целом признана одной из самых приоритетных в рамках реализации программы ЮНЕСКО «Образование – 2030».

В БГПУ им. М.Акумлы постепенно создана, развивается и совершенствуется целостная система подготовки полифункционального педагога для современной сельской школы, но прежде чем приступить к анализу данной системы, хотелось бы кратко остановиться на раскрытии сущности понятия «полифункциональный педагог».

Проблема полифункциональности педагога тесно связана с компетентным подходом к образованию. Социальный опыт огромен, и поэтому невозможно человека научить всему. Однако можно научить человека учиться, помочь ему овладеть универсальными компетенциями, дать «ключи» к так называемому непрерывному образованию. Способность к саморазвитию, к постоянному самообразованию лежит в основе понимания сущности полифункциональности педагога.

В настоящее время залогом профессионального успеха не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходят способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоя-

тельно находить решения и их успешно реализовывать. Для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, необходимо быть мобильным, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям, обладать широким набором компетенций для выполнения разнообразных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями работника.

Социально-экономическое развитие общества, востребованность на современном рынке труда специалистов с широкими профессиональными возможностями формируют четкие требования работодателей к выпускникам педвуза, для соответствия которым необходима подготовка специалиста-педагога к осуществлению полифункциональной педагогической деятельности в целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Полифункциональная педагогическая деятельность – это деятельность, в ходе которой педагог осуществляет выполнение нескольких профессиональных функций, системно объединенных компонентами педагогической деятельности. В образовательной сфере востребованы специалисты-практики, способные к выполнению множества видов педагогической деятельности и осуществлению множества функций на основе освоенных компетенций [1].

Уже на стадии обучения в вузе будущий учитель должен овладеть не просто совокупностью необходимых знаний, умений и навыков, а целостной системой компетенций, куда помимо ЗУНов входят и практический опыт необходимых способов деятельности, и профессионально значимые ценностные ориентации, и личностные качества, приобретаемые на основе реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом потребностей и интересов не только самого обучающегося, но и будущего работодателя, а также с учетом тех факторов и условий, в которых и под влиянием которых придется в будущем работать (см. табл.1).

Важнейшим условием подготовки полифункционального педагога для сельской школы является целевой набор абитуриентов в педагогический вуз в соответствии с потребностями школы и с гарантированным возвращением выпускника в качестве учителя.

Уже на этапе получения базового образования в соответствии с ФГОС студенты имеют возможность совершенствовать свои компетенции в Центрах развития компетенций. В Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумуллы создана и совершенствуется система ЦРК, в которой созданы все условия для овладения как метапредметными, так и специальными компетенциями для развития индивидуального мастерства студентов.

Центр развития ИКТ-компетенций – это учебное инновационное структурное подразделение, создающее условия для развития у обучающихся –будущих педагогов личностных качеств, общекультурных компетенций и ИКТ-компетентности.

Центр развития коммуникативных компетенций включает в себя три самостоятельные зоны. Первая зона предназначена для моделирования разных видов профессиональной коммуникации: коммуникативных тренингов, организации различных площадок для публичных выступлений (школьный класс, теле- и радиостудия и пр.), учебных занятий в формате круглого стола, проектных семинаров, просмотра учебных видеоматериалов и т.д. Во второй зоне имеется кабина-тренажер для индивидуальной работы студентов, где будущие учителя имеют возможность отработать навыки публичной речи: записать себя с выводом на монитор разных типов аудитории с разными видами помех, прослушать свою речь, отработать дикцию, силу голоса, его выразительность и постановку дыхания – словом все, что называется техникой речи. В третьей зоне осуществляется индивидуальная работа студентов в

профессиональных электронных средах: с Национальным корпусом русского языка, с различными источниками языковой информации, в лингвогеографической поисковой системе «Диалект», с корпусом древнейших и средневековых славянских и русских текстов «Манускрипт».

Центр развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций оборудован комплексом современных стереоскопических и 3D средств для самостоятельного решения обучающимися педагогических ситуаций и др. В центре имеются зеркала для тренировки мимической и пантомимической выразительности будущего учителя, мобильный рабочий класс для работы с аудиторией, при этом студенты имеют возможность смотреть реальный урок учителя или классный час в школе в естественных условиях с помощью видеотрансляции на основе заключенных договоров со школами, анализировать просмотренные уроки и классные часы совместно с преподавателем. Также в центре имеется зона для отработки действий педагога, контроля и коррекции речи, рабочей позы, осанки, жестов, походки и др.

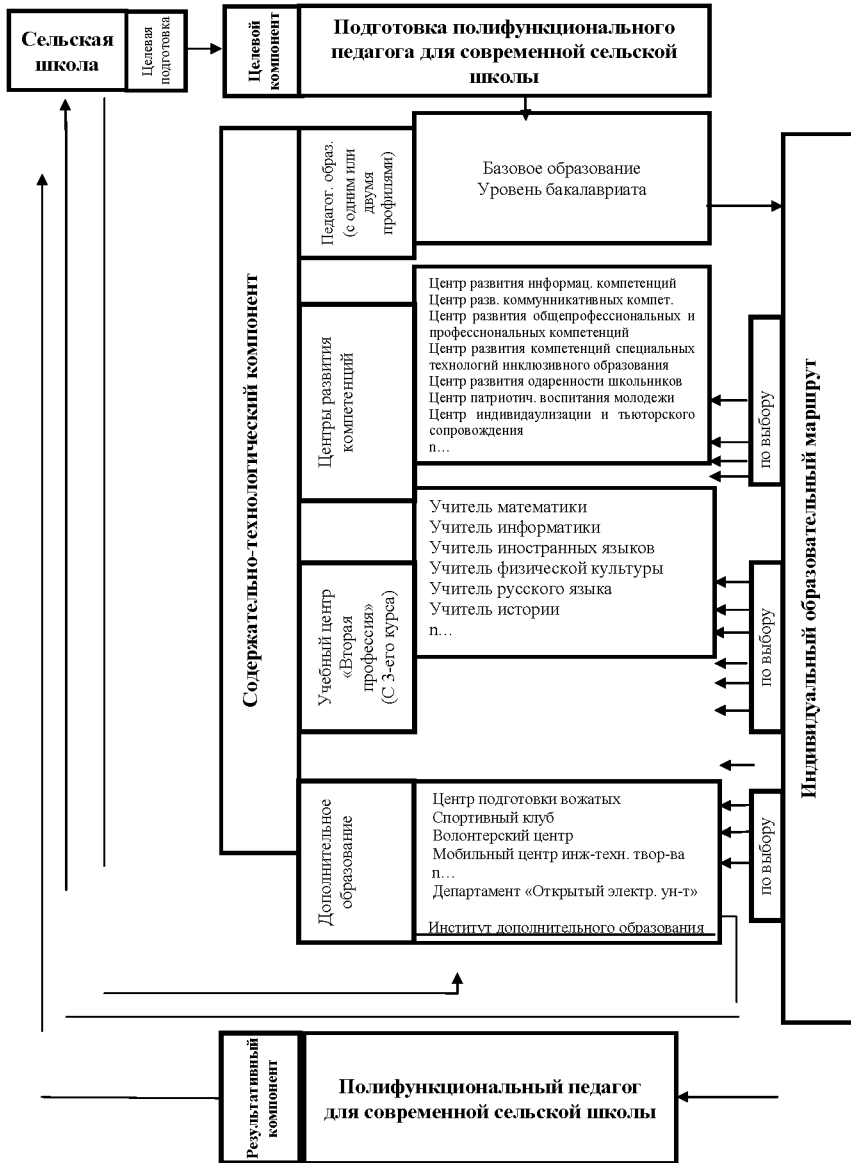
Через эти три центра имеют возможность пройти все обучающиеся студенты в процессе овладения предметами общекультурной и общепрофессиональной подготовки, а также все желающие студенты могут индивидуально оттачивать свое мастерство в процессе выполнения самостоятельной работы. Еще целый ряд центров призван развивать специальные компетенции студентов.

После второго курса, когда студенты приступают к изучению профильных дисциплин, они имеют право выбрать еще одну профессию в рамках учебного центра «Вторая профессия», одновременно овладевая профессией учителя не только, например, физкультуры, но и истории или иностранного языка, что во многом способно решить проблемы нехватки кадров или учебной нагрузки в сельской и особенно малокомплектной школе.

Проблему подготовки кадров для организации внеурочной деятельности учащихся успешно решает так называемое дополнительное образование, где

Таблица 1.

Модель процесса подготовки полифункционального педагога для современной сельской школы



студенты активно принимают участие в стройотрядовском движении, профессионально готовятся и работают летом в качестве вожатых в оздоровительных лагерях, посещают спортивный клуб, выступая на соревнованиях самого высокого уровня, реализуя себя в творческих коллективах, получая при этом сертификаты о соответствующей подготовке. Реализация для студентов университета второго профиля «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в формате трехлетнего обучения с выходом на присвоение дополнительной квалификации является важной задачей Института дополнительного образования.

Студент-целевик возвращается в родную школу, будучи заранее подготовлен к условиям деятельности в данной школе, и в то же время он не прерывает контактов с родным вузом, так как имеет возможность получать методическую помощь со стороны департамента «Открытый электронный университет» или повышать свою квалификацию в Институте дополнительного образования в установленные сроки, где существует гибкая система учета интересов педагогов и потребностей работодателей. Институт дополнительного образования видит своей целью обеспечение университетом актуальных потребностей системы образования в комплексном сопровождении процесса профессионального роста работников образования с учетом современных требований. При Институте создана кафедра профессионального развития работников образования. Формами реализации деятельности института являются образовательные семинары, открытые лекции, мастер-классы, круглые столы, панельные дискуссии, деловые игры, образовательные форумы, стажировки в профильных организациях.

Таким образом, анализ состояния и особенностей образовательного процесса в современной сельской школе, позволяет нам прийти к выводу, что эффективная подготовка полифункционального педагога в современном педагогическом вузе возможна при условии, что

- она носит целостный и системный характер;
- существует тесная связь вуза с сельскими школами и осуществляется целевой набор абитуриентов с гарантированным возвращением выпускника при целевой государственной поддержке молодых начинающих учителей сельской школы, но и с обязательной отработкой ими определенного срока в родной школе;
- в вузе создана и постоянно совершенствуется система центров развития компетенций, педагогические условия которых позволяют студентам оттачивать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные, а также специальные компетенции, составляющие основу реализации многообразных функций педагогической деятельности;

– студенты имеют возможность с учетом своих способностей и интересов, а также потребностей работодателя получить дополнительную вторую профессию учителя;

– в педагогическом вузе широко развита система дополнительного образования, позволяющая студентам эффективно реализовывать себя в различных видах социокультурной деятельности, одновременно совершенствуя личностные, метапредметные компетенции, остро необходимые учителю при организации внеурочной деятельности обучающихся;

– после окончания вуза молодой учитель сохраняет связь с вузом, получая методическую поддержку с помощью ИКТ-технологий, реализуемую департаментом «Открытый электронный университет», и повышая профессиональную квалификацию в системе Института дополнительного образования университета.

Такова, с нашей точки зрения, целостная система профессиональной подготовки полифункционального педагога для современной сельской школы.

Библиографический список

1. Гирфанова, Л. П. Подготовка полифункционального педагога для современных сельских школ в интересах образования для устойчивого развития [Текст] / А. Арасланова, Л. Гирфанова, Е. Карунас // Этнодиалоги. Научно-информационный альманах. – № 2(51). – 2016. – С. 178–186.

2. Гурьянова, М. П. Типология сельских образовательных учреждений России [Текст] / М. П. Гурьянова. – М., 2001. – 215 с.

3. Цирульников, А. М. Вариативная организация и развитие сельской школы [Текст] / А. М. Цирульникова. – М., 1994.

УДК 37.013

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Арипов Магомед Арипович, проф. кафедры педагогики и психологии начального образования ДГПУ, проф. кафедры начального образования ДИРО, к.п.н., г. Махачкала, E-mail: aripov50@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности деятельности учителя малокомплектной начальной школы и типичные трудности в его работе. Раскрываются методы психолого-педагогической и методической подготовки бу-

душих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в специфических условиях малокомплектной школы.

Ключевые слова: малокомплектная начальная школа, класс-комплект, общепедагогическая и методическая подготовка, педагогическая практика, компетентность.

TRAINING PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO THE EDUCATIONAL WORK IN CONDITIONS OF UNGRADED SCHOOLS

Aripov Magomed Ariovich, Ph. D., Professor of the chair of pedagogics and psychology of primary education, Tomsk state pedagogical University, Professor of the Department of primary education, DIRO, Makhachkala, E-mail: aripov50@mail.ru

Abstract. In article features of activity of the teacher of small elementary school and typical difficulties in his work are considered. Methods of psychological, pedagogical and methodical training of future elementary school teachers for professional activity in specific conditions of small school at the level of a bachelor degree are revealed.

Keywords: small elementary school, class set, all-pedagogical and methodical preparation, student teaching; competence.

Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров для сельских школ в последнее время становится одной из актуальных задач высших учебных заведений, в том числе и на государственном уровне. Так, в ходе парламентских слушаний в комитете Совета Федерации по науке, образованию и культуре 5 апреля 2018 г. по вопросу «О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации» подчеркивалась необходимость разработки и реализации специальной программы «Сельский учитель», дополнительного финансирования малокомплектных образовательных организаций, расположенных в сельской местности.

В настоящее время в Дагестане функционируют 138 начальных малокомплектных школ, в которых работают 232 учителя. Кроме того, в значительной части основных и средних сельских школ имеются классы-комплекты, которые появились в последние годы. Таким образом, несмотря на сокращение численности самостоятельных начальных малокомплектных школ, растет количество учителей, работающих в классах-комплектах. Учитель начальной малокомплектной школы находится в особых социально-культурных и природных условиях [1]. При этом, как показывают результаты наших исследований, учителя начальных малокомплектных школ сталкиваются с определенными трудностями в организации образовательного процесса: значительная часть учителей испытывают затруднения в планировании уроков в разновозрастной

группе учащихся, в обучении русскому языку в условиях двуязычия и многоязычия, проблемы в дифференциации домашних заданий при проведении однопредметных и однопредметных уроков [4].

Эти и многие другие проблемы должны быть сняты в процессе подготовки будущего учителя начальных классов к работе в условиях сельской многонациональной школы. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной малокомплектной школы на этапе вузовской подготовки имеет несколько взаимосвязанных направлений, важнейшим из которых выступает общепедагогическая подготовка.

Общепедагогическая подготовка учителей начальных классов предполагает формирование у них умений выделять основные дидактические единицы, организовать различные виды учебной деятельности на уровне современных требований, обоснованно выбирать и творчески применять методы учебной работы, а также осуществлять воспитание и развитие младших школьников в процессе обучения.

Педагогические дисциплины на факультетах начальных классов начинаются с курса «Введение в педагогическую деятельность», который знакомит студентов с особенностями педагогической профессии. Этот курс должен содействовать становлению базовой профессиональной компетентности учителя на основе освоения знаний в сфере педагогической деятельности. В ходе его изучения мы раскрываем систему знаний об особенностях педагогической деятельности сельского учителя, работающего в малокомплектной школе. Важнейшими задачами курса являются также формирование ценностного отношения к будущей профессии, содействие развитию основных информационно-педагогических умений, связанных с получением и переработкой информации из различных источников, ориентация студентов на развитие самостоятельности и творческой активности.

«Теория обучения» является одним из основных разделов педагогики, который должен формировать у студентов умения и навыки планирования и организации учебного процесса. Обсуждение в этом разделе сущности и содержания различных концепций развивающего, личностно-ориентированного обучения способствует формированию у будущих учителей профессиональной компетентности, которая позже проявляется через призму личностных качеств в ходе практической деятельности. Практико-ориентированная направленность учебного процесса способствует сокращению разрыва между общедидактической подготовкой учителя и формированием у него умений и навыков методического характера.

Для решения задачи подготовки педагогов к работе в малокомплектных школах нами разработан спецкурс по выбору «Особенности организации и руководства учебно-воспитательной работы в сельской малокомплектной школе».

Программа курса содержит такие темы, как «Сельская малокомплектная школа», «Специфика организации учебно-воспитательной работы в сельской малокомплектной школе», «Урок в сельской малокомплектной школе», «Профессионально-педагогические требования к учителю малокомплектной школы» и др.

Раскрывая содержание спецкурса, студенты знакомятся с задачами малокомплектной школы в реализации ФГОС НОО, спецификой формирования УУД на уроках в разновозрастных классах-комплектах. Обязательно также анализируются сложности обучения русскому языку при отсутствии русской языковой среды, уделяется внимание вопросам организации интегрированных учебных занятий. Отдельная тема посвящена организации самостоятельной работы в малокомплектной школе: время, необходимое на объяснение нового материала в одном классе, прямо пропорционально времени, отводимому на самостоятельную работу в других классах-комплектах [2]. Поэтому очень важным представляется рациональное сочетание самостоятельной работы учащихся с работой у доски или объяснением учителя.

Таким образом, имеющийся в вузах Дагестана опыт подготовки учителей начальных классов подтверждает необходимость целенаправленного включения в содержание подготовки вопросов, связанных с особенностями работы в сельских малочисленных и малокомплектных школах.

Библиографический список

1. Арипов, М. А. Малокомплектные школы Дагестана [Текст] / М. А. Арипов. – Махачкала: Изд-во ДГПУ, 2012. – 182 с.
2. Арипова, Н. М., Арипов, М. А. Самостоятельная работа младших школьников как одно из условий формирования учебных навыков в малокомплектной школе [Текст] / Н. М. Арипова, М. А. Арипов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 5 (54). – С. 139–141.
3. Арипов, М. А., Арипова, Н. М., Исмаилова, М. И. Начальная малокомплектная школа и профессионально-педагогические требования к ее учителю [Текст] / М. А. Арипов, Н. М. Арипова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2011. – № 4. – С. 34–36.
4. Байбородова, Л. В. Введение государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе [Текст] / Л. В. Байбородова // Вестник образования. – № 17. – С. 5–8.
5. Байбородова, Л. В. Организация образовательного процесса в сельской начальной школе [Текст] / Л. В. Байбородова. – Ярославль, Департамент образования Ярославской области, 2009. – 222 с.
6. Борисевич, А. Р. Интегрированные уроки [Текст] / А. Р. Борисевич. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 173 с.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 148 с.

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СЕЛЬСКИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ЗАПРОС ОПОРНОМУ
ВУЗУ ТЕРРИТОРИИ

Ефлова Зинаида Борисовна, заведующая лабораторией теории и практики развития сельской школы ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», к.п.н., г. Петрозаводск. E-mail: zeflova@onego.ru

Аннотация. В статье проблема регионализации профессионального педагогического образования рассматривается как научно-педагогическая дефиниция и как явление современной образовательной практики, представлены варианты регионализации подготовки педагогических кадров для сельской местности в опорном вузе на примере Петрозаводского государственного университета и системы образования Республики Карелия.

Ключевые слова: регионализация образования, профессиональное педагогическое образование, опорный вуз (университет), сельские педагогические кадры.

REGIONALIZATION OF PREPARATION OF RURAL
PEDAGOGICAL PERSONNEL AS A REQUEST FOR
SUPPORT UNIVERSITY OF THE TERRITORY

Eflow Zinaida Borisovna, candidate of pedagogical Sciences, head of laboratory of the theory and practice of rural school development, of the “Petrozavodsk state University”, Petrozavodsk. E-mail: zeflova@onego.ru

Abstract. Regionalization of professional pedagogical education is considered as a scientific and pedagogical definition and as a phenomenon of modern educational practice. The concept of “supporting university” is revealed in the perspective of regionalization of pedagogical education. The variants of regionalization of teacher training for rural areas in the supporting university are presented. Illustrations are examples from the experience of Petrozavodsk State University and the education system of the Republic of Karelia.

Keywords: regionalization of education, professional pedagogical education, supporting university; rural teaching staff.

Анализ педагогических исследований последних десятилетий позволяет сделать определённые обобщения относительно регионализации педагогического образования как научно-педагогической дефиниции.

Введение понятия в научный оборот и в образовательную практику в 90-х годах прошлого века началось с представления о регионализации профессиональной подготовки педагогов «как об инновационном процессе, заключающемся в разработке и реализации национально-регионального компонента



Рис. 1

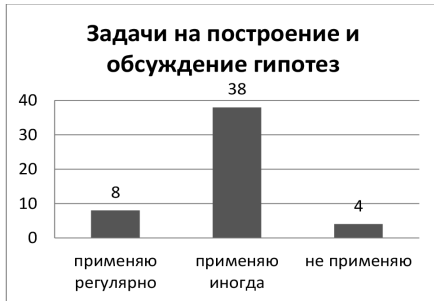


Рис. 2



Рис. 3

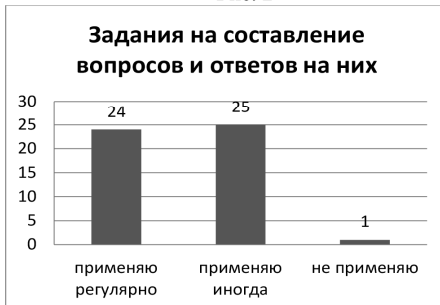


Рис. 4

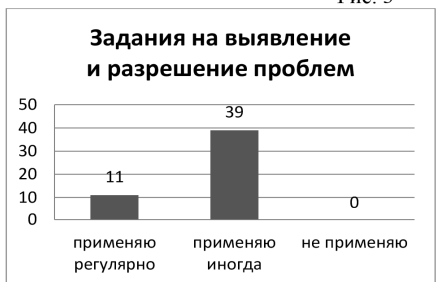


Рис. 5

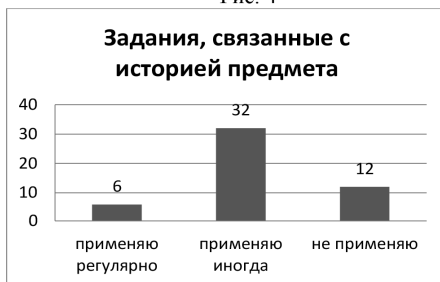


Рис. 6



Рис. 7



Рис. 8

содержания образования в педагогическом вузе» [2, с. 8]. Национально-региональный компонент становится обязательным элементом образовательных программ подготовки по разным педагогическим специальностям. Реализуется он двумя путями: экстенсивным и интенсивным.

Интенсивный путь предполагает включение в учебные дисциплины общекультурной и общепедагогической части образовательной программы информации об истории, экономике, природе, культуре, образовании и других сферах жизнедеятельности региона. Общекультурное и/или общепедагогическое содержание, таким образом, обогащается и дополняется специфическим, свойственным определённой территории. Немало исследований раскрывают теорию и практику реализации региональной составляющей в разных дисциплинах педагогической подготовки: художественно-графического (Сулейманова Ф.С.), математического и естественнонаучного цикла (М.И. Зайкин, Н.О. Зильбенберг), технологического и прикладного творчества (Д.А. Гусев, А.А. Талых), общепедагогической направленности (Л.В. Байбородова, А.Е. Михайлова).

Экстенсивный путь представлен в вузовской части образовательной программы специальными дисциплинами по краеведению, этнографии, родным языкам, народной педагогике, музейной педагогике и др. Особенно интенсивно и глубоко в этом направлении работали и продолжают исследования учёные национальных республик Российской Федерации. Есть немало научно-обоснованных примеров эффективной экстенсивной подготовки педагогов к профессиональной деятельности в особых условиях Башкирии, Марий-Эл, Мордовии, Республики Саха, Татарстана, Чувашии.

В начале 21-го века появились следующие научно-практические труды:

– исследования, специализирующиеся на выявлении национально-региональных особенностей образования в той или иной территории РФ и на аргументации подготовки педагогов, ориентированных на профессиональную деятельность в специфических условиях региона, в том числе в сельской местности – «региональная» специфика образования (Е.А. Маралова, А.Е. Михайлова, Ф.Т. Кузбеков, В.М. Саввинов, С.Д. Солдатова, В.В. Судаков, Н.Д. Неустроев и др.);

– исследования по изучению особенностей образовательной ситуации в сельской местности в масштабах России и аргументирующие необходимость специальной подготовки педагогов к профессиональной деятельности в сельской школе и сельском социуме – «сельская» специфика образования (Л.В. Байбородова, В.С. Данюшенков, М.П. Гурьянова, Ефлова З.Б., Г.Е. Котькова, Е.Е. Сартакова, Г.Н. Швецова и др.).

Очевидно, что обе группы исследований взаимосвязаны и взаимообусловлены. Эти работы повлияли на изменение представлений о регионализации педагогического образования и о подготовке сельских педагогических кадров.

Современная подготовка педагогических кадров для сельских территорий России одновременно должна соответствовать требованиям времени в контекстах глобализации, федерализации и актуальным потребностям и запросам конкретного региона, в том числе локальных территорий и мест, предопределяемых их особенностями, их самобытностью.

Естественно, что возникают вопросы о создании специальных институциональных условий регионализации в образовательных организациях, осуществляющих подготовку педагогических кадров – в классических и педагогических университетах, в педколледжах. Одним из форматов обеспечения нужных условий видятся опорные университеты – инновационные учреждения в системе высшего образования России.

В настоящее время в России функционирует 51 опорный университет [3].

Целенаправленная и содержательно обогащённая деятельность университетов в данном статусе включает в себя:

- ориентацию учебного процесса, внеучебной и научной деятельности на потребности общества в целом и отдельных категорий и групп граждан, живущих на данной территории;

- содействие социально-экономическому развитию региона (подготовка компетентных специалистов для различных отраслей и использование потенциала вузовской науки для потребностей региона и страны в целом).

Петрозаводский государственный университет является одним из опорных университетов и реализует Программу развития опорного университета на 2017–2021 гг. (ПРОУ), в которой аккумулированы миссия, цели и задачи, определены содержательные кластеры, стратегические проекты и мероприятия по реализации масштабных планов. На схеме 1 изображена Целевая модель ПетрГУ, где зафиксированы ключевые направления преобразований, производимых с целью осуществления новой миссии вуза, а также формируемые кластеры, обеспечивающие эту миссию, как целевые ориентиры.

Университет фокусирует миссию на обеспечении устойчивого инновационного развития Республики Карелия с расширением зоны влияния университета на макрорегион, который определяется как расширенный «Регион Карелия ++». Соответственно, ПРОУ охвачены и сельские (негородские) территории региона.

Среди стратегических задач, определяющих направления ключевых прорывов и преобразований в деятельности университета, непосредственно к сельским образовательным организациям и сельским педагогическим кадрам относятся следующие: «Обеспечить качественный прорыв в области подготовки кадров на основе создания интегрированной, территориально распределенной системы школьного, профессионального и дополнительного образования, развития инновационных форм непрерывного образования. ... Обеспечить опе-

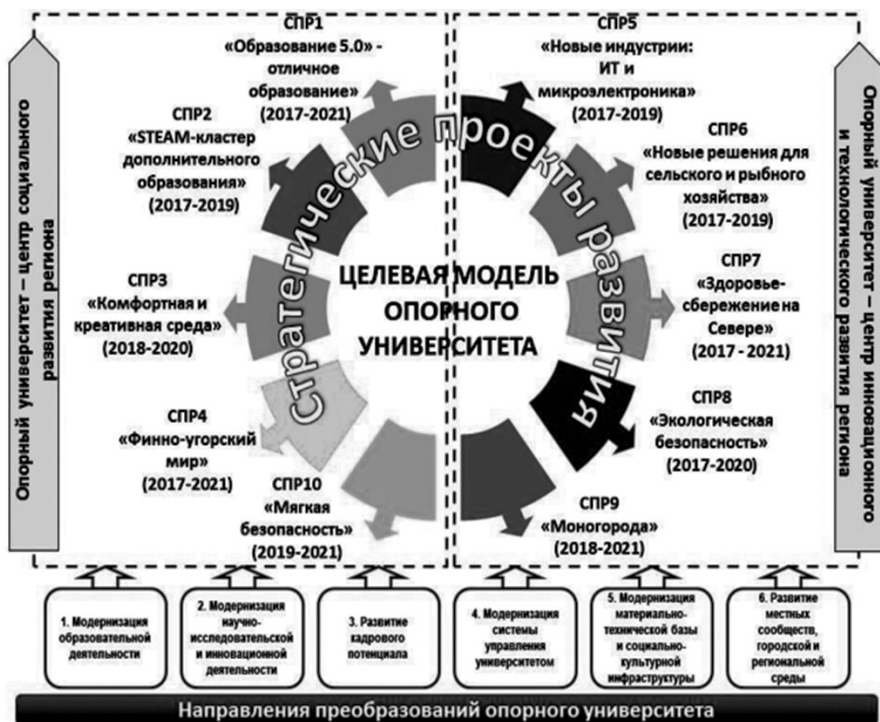


Рисунок 1. Целевая модель ПетрГУ – опорного вуза региона

режающее развитие приоритетных направлений фундаментальных и прикладных исследований, интеграцию вузовской и академической науки в регионе, формирование и развитие инновационной экосистемы опорного университета, сети инновационных парков и технологических площадок. ... Обеспечить функционирование сетевого образовательно-научного и экспертно-аналитического центра взаимодействия в области финно-угоредения и финно-угорского мира для сохранения духовной общности, языков, культуры, развития этнокультурного многообразия финно-угорских народов» [4].

Решение данных задач обеспечивается, прежде всего, через реализацию девяти проектов программы, через создание и функционирование специальной инфраструктуры ПРОУ.

Одним из девяти ныне действующих проектов ПРОУ является проект «Педагогический инновационный парк «Образование 5.0» как инструмент подготовки кадров, формирования новых практик закрепления молодых специалистов в регионе и развития системы непрерывного образования. Именно здесь сосредоточены идеология и организационно-содержательное обеспечение и

сопровождение регионализации подготовки сельских педагогических кадров для системы образования Республики Карелия.

ПРОУ является программой, которая обеспечивается ресурсами Петрозаводского университета в регионализации подготовки сельских педагогических кадров:

- научными – интеллектуальный потенциал профессорско-преподавательского состава и молодых исследователей: пилотные и фундаментальные исследования, апробация и экспериментирование в проблематике развития образования в сельских (негородских) территориях региона;

- кадровыми – сосредоточение начинающих и опытных педагогов, готовящихся или готовых к профессиональной деятельности в сельских образовательных организациях и в сельском социуме;

- материально-техническими – современная достаточная и постоянно обновляемая учебная, научная, досуговая, оздоровительная инфраструктура университета, потенциальная к использованию сельскими педагогами.

Регионализация подготовки сельских педагогических кадров должна иметь не «догоняющий», а опережающий характер, для чего в вузе необходимо создавать специальные условия, формировать научно-поисковые инновационно ориентированные структуры. Одной из таких структур Петрозаводского университета является лаборатория теории и практики развития сельской школы, где в проблематике образования в сельской местности и подготовки сельских педагогов, прежде всего Республики Карелия, работает коллектив учёных и практиков, преподавателей-исследователей и педагогов-исследователей.

Условно современные практики вуза в подготовке сельских педагогов можно разделить на:

- традиционные: образовательные (учебные), научно-практические (научные исследования, научно-практические мероприятия), непосредственное участие вуза в решении вопросов и проблем региональной системы образования;

- нетрадиционные: создание специальных инновационных структур в инфраструктуре вуза, целенаправленный поиск и апробация нового содержания и новых форматов, направленных на регионализацию образования в сельской местности в новых концептуально обосновываемых смыслах.

Карелия – регион, где на настоящее время из 207 учреждений общего образования (школы) 111 являются сельскими, из них 44 – малокомплектными. Естественно, что у республики есть запрос на сельских педагогов, причём, готовых к полифункциональной педагогической деятельности, в том числе в условиях малочисленной образовательной организации и сельского социума.

Ответом опорного вуза на этот запрос стали следующие практики.

Набор обучающихся на направление «Педагогическое образование» в течение последних лет осуществляется по двум профилям. Выбор профилей обусловлен дефицитами региональной системы в педагогических кадрах. Сейчас таковыми являются учителя английского языка, информатики, родного (карельского) языка.

В образовательной программе подготовки педагогов среди предметов по выбору есть учебные дисциплины, которые непосредственно посвящены вопросам образования в сельской (негородской) местности региона. Это дисциплины «Своеобразие образовательной деятельности сельских образовательных учреждений» и «Обучение в условиях малокомплектности».

Интегрированные «региональная» и «сельская» составляющие вошли в образовательные программы в виде таких дисциплин, как «Введение в этнопедагогiku», «Введение в этнопсихологию», «Язык и стиль эпоса ‘Калевала’», «Народная игрушка как феномен культуры» и другие; в содержание практически всех дисциплин общекультурного и профессионального блоков.

Преподаватели университета в рамках проекта Российского фонда фундаментальных исследований «Традиционные и инновационные форматы организации обучения в современной малокомплектной школе (на примере образовательных организаций Республики Карелия)» ОГОН РФФИ № 17-16-10001/17-ОГОН в 2017–2018 гг. подготовили для педагогов из малокомплектных школ комплект изданий, куда вошли четыре научно-методические пособия и монография. Работки преподавателей-исследователей и опытных учителей-практиков раскрывают теоретические вопросы, содержат методические рекомендации, технологические карты и сценарии учебных и внеучебных занятий, согласованные с федеральными государственными стандартами дошкольного, начального и основного общего образования. Материалы стали существенным подспорьем для действующих учителей и учебными пособиями для будущих педагогов.

Библиографический список

1. Металова, И. Г. Регионализация профессиональной подготовки учителя сельской школы в вузе: дисс. ... доктора пед. наук: 13.00.08 [Текст] / И. Г. Металова. – М.: ФГНУ «Федеральный институт развития образования», 2009. – 341 с.
2. Сулейманова, Ф. С. Национально-региональный компонент содержания художественно-графического образования студентов педагогического вуза: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Ф. С. Сулейманова. – Казань, 2000. – 218 с.
3. Опорные университеты России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flagshipuniversity.ntf.ru/> (дата обращения: 20.02.2019).
4. ПетрГУ – опорный вуз Республики Карелия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://petsu.ru/page/ptoday/petsu_flagshipuniv (дата обращения: 20.02.2019).
5. Успешные практики взаимодействия университета с сообществом: пособие [Текст] / Автор-составитель Т. В. Светенко. – Москва: Фонд «Новая Евразия», 2013. – 196 с.

КОЛЛАБОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ
ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

Коршунова Ольга Витальевна, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», д.п.н., г. Киров, E-mail: okorchun@mail.ru

Аннотация. Статья раскрывает понятие «коллаборативное обучение» в контексте организации обучения педагогов сельских школ в рамках курсов повышения квалификации, организованных на базе государственной опорной школы. Описаны основные характеристики курсов повышения квалификации по теме «Метапредметные результаты: формирование, оценка, инновационные образовательные практики»: содержательное наполнение, организационные процедуры, результаты мини-исследований, проведенных в рамках комплексного мероприятия.

Ключевые слова: коллаборативное обучение, корпоративное обучение, опорная школа, региональная инновационная площадка, метапредметность, оценка образовательных достижений, повышение квалификации педагогов.

COLLABORATIVE TRAINING IN THE SYSTEM OF ACTIVITY
OF REGIONAL INNOVATIVE PLACES

Korshunova Olga Vitalievna, associate Professor, Doctor of pedagogy, Professor of the Department of pedagogy, fsbei HPE "Vyatka state University", Kirov, E-mail: okorchun@mail.ru

Abstract. The article reveals the concept of “collaborative learning” in the context of organizing training for teachers of rural schools in the framework of advanced training courses organized on the basis of the state supporting school. This option is presented as an innovative format of professional and personal development of teachers. The main characteristics of advanced training courses on the topic “Meta-subject results: formation, evaluation, innovative educational practices” are described: meaningful content, organizational procedures, the results of mini-studies conducted as part of a comprehensive event.

Keywords: collaborative learning, corporate training, supporting school, regional innovative platform, meta-subject, evaluation of educational achievements, teacher qualification improvement.

Понятие и принципы коллаборативного обучения на базе региональной инновационной площадки

«Коллаборативное обучение (англ. – *collaborative learning*) – формат преподавания и обучения, предполагающий совместную работу групп учителей или учащихся при решении проблемы, выполнении задания или создании про-

дукта [1]. В основе коллаборативного обучения лежит идея об обучении как о социальной по своему характеру деятельности, в которой участники общаются друг с другом, и процесс обучения осуществляется посредством общения. Коллаборативное (групповое, совместное) обучение есть обучение в сотрудничестве, предполагающее уважение, признание способностей и личного вклада каждого члена группы в общую деятельность [2; 3].

Коллаборативное сотрудничество становится актуальным и в обучении педагогов, наилучшим образом соответствуя характеристикам корпоративного обучения, т.е. обучения «внутрифирменного», без выезда за пределы образовательной организации. Инновационным форматом коллаборативного обучения могут выступить курсы повышения квалификации педагогов, организуемые на базе государственных опорных школ, являющихся одновременно и региональными инновационными площадками (РИП). Такие курсы выступают целесообразным форматом тиражирования результатов инновационной деятельности, и в их же рамках реализуется коллаборативное обучение педагогов школьного и образовательного округов, на территории которых расположена РИП. В этом случае удобно совмещать взаимообучение групп-команд педагогов: «педагоги-экспериментаторы РИП – педагоги сельских школ округа», «педагоги-экспериментаторы РИП (опорной школы) – педагоги-экспериментаторы РИП (опорной школы)»; «педагоги-экспериментаторы РИП (опорной школы) – педагоги-экспериментаторы другой РИП»; «педагоги-экспериментаторы РИП (опорной школы) – аспиранты вуза»; «научный руководитель РИП – педагоги-экспериментаторы РИП (опорной школы)»; «научный руководитель РИП – педагоги сельских школ округа». Возможны и другие варианты в организации сотрудничества команд педагогов.

Взаимообучение в таком формате организуется на основе ряда принципов [4]:

- изменение профессиональной среды: привлечение к повышению квалификации не отдельного специалиста, а целой группы единомышленников из общеобразовательной организации;

- инновационно-проблемное комплектование курсов повышения квалификации: постановка проблемы и применение методов инновационного проектирования для её решения способствуют формированию учителя, в том числе и сельской школы, как исследователя, одновременно теоретика и практика, овладевающего методологическими умениями;

- лично-направленная ориентированность курсов повышения квалификации: учет профессионально-личностных интересов каждого участника команды, выход на конкретный практический результат-продукт обучения;

- учет специфики труда учителя сельской школы: отсутствие большого педагогического коллектива, многопрофильность учительской деятельности, наличие опыта в применении индивидуализированного обучения в малочисленных классах.

6–7 ноября 2018 г. на базе опорной школы пгт Верхошижемье имени И.С. Березина Кировской области состоялось необычное мероприятие – курсы повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ по проблеме метапредметности в образовании. Подобное случается, как правило, в институтах развития образования, в других организациях, реализующих дополнительное профессиональное образование педагогов, наконец, сетевым способом, дистанционно. В данном же случае апробировался вариант обучения внутри образовательной организации. Этот новый формат обусловлен созданием опорных школ (именно в таком статусе находится данная общеобразовательная организация), которые должны стать в школьном округе определенным «флагманом» инноваций и успешных методических практик. Вторым фактором выбора данной школы для проведения курсов выступило её участие в инновационной деятельности в рамках реализации проекта по оценке метапредметных результатов. С 2016 г. по настоящее время образовательная организация имеет статус РИП (региональной инновационной площадки), куратором которой является АНО ДПО «Волго-Вятский РНОЦ РАО». В связи с этим педагоги школы представляли результаты этой деятельности в рамках 12 мастер-классов и 3-х проблемно-теоретических занятий, которые успешно реализованы в содержании курсов. Участниками курсов явились педагоги не только школьного округа (школ с. Угор, Косино, Мякиши, Среднеивкино Верхошижемского района), но и Лебяжского, Советского и Пижанского районов.

Пусковым механизмом для активизации участников курсов явилось проблемно-теоретическое занятие «Метапредметные результаты: вызов времени или псевдоинновация?», в котором формулировались основные «опорные точки» по явлению метапредметности. Кратко проанализирована история становления феномена; охарактеризован основной терминологический аппарат поля метапредметности; даны ориентиры по влиянию феномена на современное учебное занятие (урок). Обращено особое внимание на значимость метапредметности в формировании методологической культуры современного школьника («умения учиться») для реализации права человека на непрерывное образование. Занятие проведено руководителем РИП.

Затем участникам курсов предлагалось знакомство с промежуточными результатами исследований аспирантов, которые ведут разработку вопросов метапредметности:

– на проблемно-теоретическом занятии «Семиотическая компетентность современного педагога как обязательное условие успешного формирования метапредметных результатов школьников» раскрыт семиотический аспект профессиональной деятельности педагога; моделирование, схематизация, визуализация в процессе обучения представлены как обязательные её составляющие; произведена ориентировка в четырех современных образовательных

технологиях (СОТ), развивающих семиотические умения обучающихся, – технологии развития интеллектуально-информационной компетентности (ТРИ-ИК); технологии семиотической дидактики (Т.Г. Галактионова), технологий визуализации, технологии обучения моделированию и схематизации.

– в рамках мастер-класса «Феномен ситуационных задач с историческим содержанием в современном обучении» особое внимание обращено на новую структуру такой задачи «текст–предмет–метапредмет» и представлены практические приемы работы с текстами ситуационных задач с историческим содержанием на различных учебных предметах (в частности, представлены технологии белого, серого и черного ящиков для решения таких учебных заданий). Также реализована диагностика применения ситуационных задач слушателями курсов. При этом получены следующие результаты (рис. 1–8, по вертикальной оси единицей измерения является % участников (в курсах участвовало 50 педагогов)).

Диагностика ситуации выявляет недостаточность применения педагогами на текущий момент одного из основных средств формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся – ситуационных задач, на освоение использования которых были нацелены последующие мастер-классы.

После участия в мастер-классах участникам семинара была предоставлена возможность отразить содержание и организацию курсов. На рефлексивной паузе каждый участник курсов обозначил свою позицию относительно рассматриваемых проблем в рамках проводимого мероприятия. Здесь же были проанализированы проблемы, которые авторы курсов выявили с помощью анкеты, запущенной в начале мероприятия. Оказалось, что в ряду таких проблемных вопросов учителя слушатели курсов видят следующие: нет внутренней мотивации к освоению предметов учащимся; непонятно, как оценить метапредметные результаты; мало метапредметных разработок; работа в совмещенных классах; трудности с различными категориями обучающихся; несовпадение поставленных задач со временем (их очень много, педагоги не успевают осмыслить инновации и модернизации) и др.

Таким образом, курсы органично объединили теорию и практику метапредметности, сочетая идеи и опыт формирования и оценки феномена от лица ученых, аспирантов, педагогов-практиков. На курсах состоялось глубокое погружение в проблему метапредметности как сложного явления современного образовательного процесса; встречи с мастерами-педагогами, внесшими вклад в практическую разработку инновационных практик формирования и оценивания метапредметных результатов; «проба пера», связанная с исследовательской деятельностью аспирантов кафедры педагогики ВятГУ; были созданы условия для проявления активности слушателей в процессе работы в рамках рефлексивной паузы, где каждый смог поделиться своим мнением относительно обсуждаемых проблем и обозначить свою профес-

сиональную позицию. Все педагоги получили Удостоверения о повышении квалификации.

Библиографический список

1. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы [Текст] / В.К. Дьяченко. – М.: Наука, 1991. – С. 24–57, 60–81. – (Мастерство учителя: идеи советы, предложения).
2. Рассел Джесси. Формы организации обучения [Текст] / Дж. Рассел. – 2013. – 57 с.
3. Бектасова, Г. К. Коллаборативная среда как эффективная форма организации урока в условиях повышения качества образования и воспитания [Электронный ресурс] // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 3–4. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10615/> (дата обращения: 07.02.2019).
4. Булакова, Н. А. Специфика подготовки учителя сельской школы к формированию учебно-познавательной компетентности школьников [Текст] / Н. А. Булакова // Стратегия образования. – 2009. – № 1 (январь-февраль). – С. 3–6.

УДК 373:51

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ

Суворова Анна Игоревна, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», к. геогр. н., доцент, г. Шадринск, E-mail: a-suvorova2011@mail.ru

Сычугов Михаил Витальевич, учитель биологии и географии, I категории, МКОУ «Понькинская основная общеобразовательная школа» Шадринского района Курганской области, г. Шадринск, E-mail: mv-86@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу развития профессиональных компетенций сельского учителя через непрерывное педагогическое образование. Представлен обобщенный опыт педагогической деятельности учителя сельской школы Курганской области, определены проблемы и перспективы непрерывного педагогического образования как условия профессионального самообразования и саморазвития личности.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, сельская школа, сельский учитель, система образования, профессиональные компетенции.

PROBLEMS OF CONTINUOUS DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF RURAL TEACHERS

Suvorova Anna Igorevna, candidate of geographical Sciences, associate Professor, fsbei HE "Shadrinsky state pedagogical University", Shadrinsk, E-mail: a-suvorova2011@mail.ru

Sychugov Michael V., the teacher of biology and geography, category 1, MKOU "Pekinska osnovnaya obshheobrazovatel'naya school Shadrinsky district of Kurgan region", Moscow, E-mail: mv-86@yandex.ru

Abstract. The Article analyzes the development of professional competences of rural teachers through continuous pedagogical education. The generalized experience of pedagogical activity of the teacher of rural school of the Kurgan region is presented, problems and prospects of continuous pedagogical education as conditions of professional self-education and self-development of the personality are defined.

Keywords: continuous pedagogical education, rural school, rural teacher, education system, professional competence.

Изменение условий социализации и развитие образовательных технологий создает ситуацию постоянной адаптации и развития сельского учителя. Фактически, ко времени окончания высшего учебного заведения, образовательные стратегии меняются, а информация, которая была получена будущим педагогом, остаётся актуальной лишь до 3 лет. У педагога возникает необходимость в постоянном самообучении.

Принцип непрерывного образования или «образования через всю жизнь» («образование в течение всей жизни») официально зафиксирован в 1965 г. в решениях ЮНЕСКО и предложен крупнейшим теоретиком П. Ленграндом. В трактовке, предложенной П. Ленграндом, в непрерывности образования заложена гуманистическая идея. Рассматривая этапы жизни человека, П. Ленгранд отмечает, что непрерывное образование продолжается всю жизнь и зависит как от индивидуальных особенностей человека, так и от опыта его деятельности.

Д. Белл и А. Тоффлер отмечают, что институт образования становится одним из определяющих факторов общественного развития и должен обеспечить «long life education» – систему непрерывного образования. Данный тезис предполагает, что непрерывное образование следует рассматривать как часть образа жизни человека на протяжении всей жизни и в любом возрасте. Непрерывность образования рассматривается также в трудах В.П. Засыпкина, И.А. Зимней, В.А. Слостёнина, Н.В. Чекалёвой и других [1,2].

В.П. Засыпкин считает, что непрерывность образования возможна при осуществлении следующих принципов: инновационные методики, инвестиции в человеческие ресурсы, изменение системы оценки полученного знания, развитие системы наставничества и консультирования, приближение образования к дому.

По мнению П.Н. Новикова, понятие непрерывности образования можно рассматривать по отношению к личности (человек учится постоянно либо в образовательном учреждении, либо занимается самообразованием); к образовательному процессу (преемственность содержания процесса образования); к образовательным учреждениям (система, стимулирующая непрерывность образования педагога) [3,4].

Система общего образования Курганской области отличается тем, что большое количество общеобразовательных школ удалены друг от друга территориально. Из общего количества общеобразовательных школ сельские образовательные организации составляли 81 %, в них обучается 36 % от общей численности обучающихся. Все 103 малокомплектные школы расположены в сельской местности. Доля малокомплектных муниципальных школ в целом по области составляла 33% в 2016 г. и 31% в 2017 г., и их доля от общего количества сельских школ – 44 % и 42 % соответственно. Более половины (58%) малокомплектных школ – средние школы. Негативной тенденцией последних лет является наличие в регионе средних школ без укомплектованных 10–11 классов [5].

С целью повышения качества образования в регионе проводится работа по оптимизации сети общеобразовательных школ. В 2017 г. были ликвидированы 2 общеобразовательные школы и 13 филиалов в 9 муниципальных образованиях, реорганизованы 3 школы, изменен еще статус трех школ (из средних в основные) и одного филиала (из основной в начальную школу). Реорганизована специальная (коррекционная) школа, имеющая интернат для обучающихся, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, сельские школы Курганской области можно разделить по следующим параметрам: по наполняемости классов (начальные, основные, средние, малокомплектные); особенностям территориального расположения (удаленные от населённых пунктов и близлежащие); по социальному окружению (работающие в нормальных и сложных социальных условиях); по особенностям национального состава контингента.

В системе образования Курганской области в сельской местности работают более 4000 учителей от 7538 – общего количества педагогов. В целом более 70 % педагогов имеют высшее образование, но доля учителей, имеющих пенсионный возраст, постоянно увеличивается, при этом доля учителей в возрасте до 35 лет от общего количества учителей снижается [5].

Система мер поддержки сельских педагогов в Курганской области закреплена в нормативных документах, в том числе в основном законе № 75 «О социальной поддержке лиц, проживающих и работающих в сельской местности и в рабочих поселках (поселках городского типа) на территории Курганской области». В законе отмечены виды и объем социальной поддержки в виде компенсации расходов на оплату жилого помещения, отопления и освещения жилого помещения.

С целью профессионального развития сельского педагога в Курганской области принята программа (до 2020 г.), в которую включена организация непрерывного профессионального педагогического образования через триаду – «профессиональная ориентация обучающихся» – «профессиональное становление студента» – «профессиональная компетентность педагогического работника».

Понькинская основная общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области является малокомплектной, в сентябре 2018 г. общий контингент обучающихся составлял 34 человека. Школа расположена близко от города, имеет однородный национальный состав учащихся и работает в сложных социальных условиях. Подготовку осуществляют 10 учителей, из них 90% имеют высшее образование, 1 учитель с высшей категорией, 8 учителей имеют первую категорию [6]. Основной целью школы является удовлетворение образовательных потребностей учеников сельской местности и решение задач базового основного образования, а также сельскохозяйственной подготовки школьников. Кроме этого школа в условиях сельской местности реализует социальную и культурную функции.

Молодой сельский учитель школы сталкивается со следующими типичными проблемами:

- отсутствие средств у образовательного учреждения на повышение квалификации педагога, на обеспечение дополнительной методической литературы, на внедрение и сопровождение новых информационных технологий в образовательную среду и т.д.;

- проблема календарно-тематического планирования учебного процесса в условиях малокомплектной школы, особенно в условиях углубления разноречивости и дифференцированности обучения;

- отсутствие опытных методистов в региональных методических центрах для помощи в решении методических проблем молодому сельскому специалисту.

Однако и в сложных социальных условиях для молодых педагогов естественнонаучного цикла дисциплин школы доступны следующие формы самообразования:

- подготовка программы самообразования («Использование информационных технологий в малокомплектной школе»);

- участие в дистанционных онлайн-занятиях (вебинарах): «Особенности преподавания химии и биологии в основной школе при переходе на ФГОС второго поколения», «Изучение Крыма в курсе географии России в 8–9 классах», «Проектирование содержания образования в системе требований ФГОС основного общего образования (учебные предметы «Химия», «Биология»)), «Формирование УУД учащихся средствами комплекса ОРКСЭ», «Как осу-

шестнадцать оценивание образовательных результатов обучающихся по географии: формируемых у них предметных и метапредметных компетенций». «Подготовка к ГИА по биологии, химии»;

– участие в педагогических конференциях: «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по предметам естественнонаучного цикла как один из способов индивидуального прогресса учащихся»;

– участие в научно-методических семинарах на базе вуза и школ города: «Организация учебной деятельности по биологии в рамках ФГОС», «Основные направления работы классного руководителя по реализации ФГОС»;

– участие в фестивалях, конкурсах педагогического мастерства: 2-е место, «Шаг в будущее» в номинации «Информатика»; «Молодой педагог–наставник»; межмуниципальный методический конкурс «Мультимедиа-урок»; международная образовательная акция «Географический диктант – 2017, 2018»; 2-е место, «Фестиваль педагогического мастерства–2018» в номинации «Учитель-мастер»).

Таким образом, несмотря на проблемы сельской школы, педагоги имеют все возможности для совершенствования своих профессиональных качеств в ходе непрерывного образования.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Взаимодействие лидеров сельских школ как фактор профессионального развития педагогов / Стратегия развития современной сельской школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы: сборник материалов IV Всероссийской заочной научно-практической конференции «Стратегия развития современной сельской школы в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы» г. Иваново, 2018 г. – Иваново: ИРОИО, 2018. – С. 7–12.

2. Гурьянова, М. П. Сельская школа и социальная педагогика [Текст]: пособие для педагогов / М. П. Гурьянова – Минск: Амалфея, 2000. – 447 с.

3. Игнатьев, В. И. Основные функции региональной системы образования в условиях ее непрерывности [Текст] / В. И. Игнатьев // Вестник высшей школы. – 2003. – № 1. – С. 55.

4. Луткин, С. С. Научно-методическое сопровождение как условие инновационной деятельности сельской школы [Текст] / С. С. Луткин // Сельская школа: проблемы организации образовательного процесса: Сб. статей // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала сельской школы: возможности и перспективы. Комплексные сельские образовательные системы как перспективные модели для возрождения и развития сельского социума в России». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – С. 62–66.

5. Непрерывное педагогическое образование: результаты работы кафедр института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского [Текст]: коллективная монография / Под науч. ред. Л. В. Байбородовой, Т. Н. Гузиной, А. М. Ходырева. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018. – 276 с.

6. Сайт «Департамент образования и науки Курганской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://don.kurganobl.ru/> (дата обращения: 15.01.2019).

7. Сайт «МКОУ Понькинская ООШ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ponkino.obr45.ru> (дата обращения: 15.01.2019).

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

УДК 37.012

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Сальникова Юлия Николаевна, научный сотрудник ГАУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края, к.п.н., г. Пермь, E-mail: jultik2004@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы по научно-методическому сопровождению педагогических коллективов школ – апробационных площадок краевого проекта «Образовательный лифт», направленного на повышение образовательных результатов обучающихся. Данные качественного анализа проведенной психолого-педагогической диагностики позволяют комплексно рассмотреть проблему сельской школы, имеющей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, где значимая роль принадлежит профессиональной компетентности и индивидуально-личностным особенностям педагогов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, психолого-педагогическая диагностика, сложные социальные условия, низкие образовательные результаты.

DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL DIFFICULTIES OF TEACHERS IN RURAL SCHOOLS-APPROBATION OF THE SITES OF THE REGIONAL PROJECT “EDUCATIONAL LIFT”, AIMED AT IMPROVING THE EDUCATIONAL OUTCOMES OF STUDENTS

Sal'nikova Yuliya Nikolaevna, Ph. D., researcher GOU DPO the Institute of development of education of Perm region, Perm, E-mail: jultik2004@mail.ru

Annotation. the article presents the experience of scientific and methodological support of pedagogical teams of schools – test sites of the regional project “Educational Lift”, aimed at improving the educational results of students. The data of the qualitative analysis of the psychological and pedagogical diagnostics made possible to comprehensively address the problem of a rural school with low educational results and functioning in adverse social conditions, where a significant role is played by professional competence and the individual and personal characteristics of teachers.

Keywords: professional competence of the teacher, psychological and pedagogical diagnostics, difficult social conditions, low educational results.

Современные условия развития цифрового общества оказывают влияние на государственный заказ системе отечественного образования, связанного с подготовкой нового типа личности, способного адаптироваться и успешно функционировать в постоянно изменяющихся условиях жизнедеятельности, имеющего нелинейный тип мышления и обладающего набором гибких компетенций. Данный государственный заказ нашел отражение в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного общего образования и среднего общего образования. Вместе с тем, совершенствование нормативно-правовой базы является лишь одним из основных направлений развития отечественной системы образования. Практико-ориентированное направление констатирует, что система образования столкнулась с рядом проблем, которые в современных условиях нуждаются в скорейшем решении, в частности, к ним можно отнести использование традиционных технологий обучения по предметам, профессиональное выгорание педагогических кадров, отсутствие как информационно-технических устройств в конкретной образовательной организации, так и соответствующих компетенций учителя по их использованию в образовательном процессе, несформированные навыки использования психолого-педагогических инструментов диагностики индивидуально-личностных особенностей обучающихся и их дальнейший учет при осуществлении образовательного процесса.

Особенно остро эти проблемы видны в школах, функционирующих в сельской местности. Удаленность от краевых центров, зачастую отсутствие социальных партнеров (производств, агроферм, медицинских учреждений, организаций дополнительного образования и т.п.), неблагоприятный социальный статус семей обучающихся (отсутствие профессионального образования родителей, воспитание детей матерями-одиночками и т.п.) затрудняют возможность гармоничного развития личности согласно требованиям федеральных государственных стандартов.

Обозначенные тенденции привели к появлению ряда нормативно-правовых документов, четко ориентирующих на измеримые изменения отечественной системы образования по данным вопросам. Особого внимания заслуживает появление Федеральной целевой программы развития образования на период с 2016 по 2020 гг. Так, раздел III «Мероприятия Программы и комплексные проекты, обеспечивающие реализацию задач Программы» содержит задачу «Развитие современных механизмов и технологий общего образования», в рамках решения которой планируются мероприятия по пункту 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функци-

онирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» [5]. Ожидаемым результатом является «поддержка на конкурсной основе не менее 20 субъектов Российской Федерации, внедряющих современные модели поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях» [3, С. 9].

Пермский край вошел в число субъектов Российской Федерации в 2017 году и получил федеральную субсидию на реализацию мероприятий в рамках пункта 2.2 Федеральной целевой программы развития образования. Для его реализации был разработан краевой проект «Образовательный лифт», для реализации и сопровождения которого был назначен ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края». Цель проекта – поддержка общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Задача проекта – повышение результатов государственной итоговой аттестации. Содержание проекта предполагало работу по трем направлениям:

- научно-методическое сопровождение административных команд общеобразовательных организаций по вопросам внедрения эффективных механизмов реализации образовательной деятельности; разработка и реализация программ перехода в режим эффективного функционирования (программ развития общеобразовательных организаций) в форме совещаний, семинаров, консультирования;

- научно-методическое сопровождение педагогов-предметников по освоению и внедрению в преподавание эффективных форм и методов подготовки к государственной итоговой аттестации, повышения качества образования в форме краевых сетевых групп и индивидуального консультирования;

- научно-методическое сопровождение разработки и реализации форм и механизмов сетевого взаимодействия государственной итоговой аттестации в рамках муниципальных образовательных систем при работе с муниципальными органами управления образованием, методическими службами [4].

Согласно федеральным рекомендациям для работы в качестве апробационных площадок из числа выявленных 55 школ было выбрано 12 школ из 12 муниципальных районов Пермского края в 2017 году и 12 школ из 11 муниципальных районов Пермского края в 2018 году.

В рамках научно-методического сопровождения краевого проекта научными сотрудниками ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» была проведена психолого-педагогическая диагностика ряда профессионально-педагогических компетенций педагогов.

Основным методом исследования стало анкетирование, в качестве одной из диагностических методик была использована авторская анкета-опросник,

основанная на принципе самообследования «Диагностика профессиональных затруднений педагогов».

Контингент исследуемых составили 174 педагога-предметника в возрасте от 24 до 65 лет мужского и женского пола из 13 школ – апробационных площадок (АП), вошедших в краевой проект «Образовательный лифт». Статистическая характеристика данных школ: средняя и малая численность обучающихся в количестве от 120 до 300 человек, 50% школ располагаются на территории, отдаленной от ближайших крупных населенных пунктов на 70–80 километров и более, на старшей ступени обучения, как правило, имеется один класс-комплект или менее одного класса-комплекта обучающихся.

По итогам психолого-педагогической диагностики профессиональных компетенций мы получили следующие результаты (таблица 1):

Таблица 1

*Уровни развития профессиональных компетенций руководителей
и педагогов школ-АП*

Компетентность	Уровень развития компетентности		
	Низкий %	Средний %	Высокий %
Управленческая	2	90	8
Психолого-педагогическая	2	79,5	18,5
Коммуникативная	2	86	12
Предметно-методическая	5	88	7

Анализ полученных данных позволил нам сформулировать следующие выводы: наибольший процент в выборке респондентов принадлежит педагогам со средним уровнем развития всех четырех компетенций. При этом наибольшее число затруднений в профессиональной педагогической деятельности связано с реализацией психолого-педагогической компетенции.

Для понимания содержательных направлений по развитию психолого-педагогической компетентности педагогов сельских школ мы провели теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Исходя из многомерности сущностных характеристик понятия «педагогическая компетентность» и доминирующей идеи краевого проекта, в нашем исследовании мы сочли целесообразным опираться на мнение Н.М. Борытко, который определяет педагогическую компетентность как «способность к эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов за счет профессионально-личностного саморазвития» [1].

Термин «психолого-педагогическая компетентность» в ряде исследований (Т.Е. Егорова, В.С. Агапов, А.А. Деркач) рассматривается как структурный

элемент профессиональной компетентности. Большинство исследователей трактуют ее как «единство психолого-педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процессы педагогического общения в аспекте личностного развития, самовоспитания, совершенствования преподавателя» [6, С. 180]. К структурным компонентам психолого-педагогической компетентности исследователи А.С. Белкин, В.В. Нестеров относят:

– психолого-педагогическую грамотность, т.е. общепрофессиональные знания;

– психолого-педагогические умения, т.е. способность применять накопленные знания в своей профессиональной деятельности и в организации взаимодействия в коллективе;

– личностные качества, т.е. способность педагога оказывать положительное влияние на своих учеников [2, С.47].

Качественный анализ полученных данных, позволяет определить, что у педагогов имеются затруднения в применении знаний о возрастных особенностях детей при планировании и проведении уроков по предмету. Это свидетельствует о необходимости методической поддержки со стороны административно-управленческого персонала школы, опытных преподавателей из школ-партнеров по сетевому взаимодействию, организации межмуниципальных образовательных мероприятий по трансляции лучших практик педагогов районного центра.

Также в ходе письменного опроса была зафиксирована потребность педагогов сельских школ в расширении представлений о возрастных особенностях подрастающего поколения в русле «теории поколений», знакомства с методами и приемами индивидуальной и коллективной психолого-педагогической диагностики. Эти вопросы можно решить организацией краткосрочных курсов повышения квалификации и образовательных семинаров, проводимых представителями районных методических центров и специалистами муниципальных органов управления образования, курирующих школу в рамках проекта.

Корреляционный анализ Пирсона данных психолого-педагогической диагностики демонстрирует прямо пропорциональную связь между изучаемыми компетенциями, за исключением взаимосвязи управленческой компетенции с психолого-педагогической. Характер взаимосвязи двух данных компетентностей носит обратно пропорциональный характер (значения варьируются в пределах от -1 до 0) и позволяет предположить негативное влияние развитой управленческой компетентности на развитие психолого-педагогической компетентности. Интерпретация полученных данных и дополнительный письменный опрос педагогов по типу самообследования показал, что чем больше педагогу приходится решать организационно-управленческих вопросов, тем менее

он задумывается об учете возрастных и индивидуально-личностных особенностей обучающихся на уроке. Обобщив данные исследования, проведенного в рамках научно-методического сопровождения реализации краевого проекта «Образовательный лифт», мы предложили рекомендации по содержательному планированию ряда мероприятий по сопровождению профессионального развития педагогов в рамках реализации программ перехода сельских школ в режим эффективного функционирования и достижения повышения образовательных результатов обучающихся.

Библиографический список

1. Борытко, Н. М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/htm>. (дата обращения: 12.01.2019).
2. Белкин, А. С., Нестеров, В. В. Педагогическая компетентность [Текст] / А. С. Белкин, В. В. Нестеров. – Екатеринбург, 2003. – 186 с.
3. Кеспикив, В. Н., Солодкова, М. И., Ильина, А. В., Коптелов, А. В., Машуков, А. В. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения на основе механизма сетевого взаимодействия [Текст] / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, А. В. Ильина, А. В. Коптелов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 3. – С. 8–18.
4. Сидорова, Л. С., Новикова, О. Н. Оптимизация образовательной деятельности в школах Пермского края с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях [Текст] / Л. С. Сидорова, О. Н. Новикова // Вестник образования Пермского края. – № 4. – 2017.
5. Федеральная целевая программа развития образования. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>. (дата обращения 17.12.2018).
6. Филипова, Г. Л. Профессиональная компетентность педагога в контексте научных подходов [Текст] / Г. Л. Филипова // СПО. – №5 – 2010. – С. 49–55.

УДК 373.5

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Яковлева Маргарита Анатольевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории муниципального общеобразовательного учреждения «Ермаковская средняя общеобразовательная школа» Рыбинского муниципального района; E-mail: YakovlevaMA286@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт проведения семинаров «Организация работы с одаренными детьми в сельской школе» по иностранному язы-

ку для студентов выпускного курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на базе МОУ Ермаковская СОШ Рыбинского муниципального района. Статья содержит сценарий семинара, в программу которого включены отдельные технологии, методы и приемы работы с одарёнными детьми на уроках, а также представлен процесс сопровождения обучающихся в конкурсном движении и индивидуальной проектной деятельности.

Ключевые слова: одаренные дети, лингвистически одаренные школьники, технологии, методы, приемы работы, исследовательская деятельность, индивидуальная проектная деятельность, алгоритм перевода произведения англоязычного автора на русский язык, профилактика социальной дезадаптации.

PREPARATION OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY GRADUATE STUDENTS OF THE FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES FOR THEIR FUTURE CAREER IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE DIRECTION “THE SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED CHILDREN IN A RURAL SCHOOL”

Yakovleva Margarita Anatolyevna, the teacher of English, deputy head of Yermakovskaya secondary school, Rybinsk District Yaroslavl Region. E-mail YakovlevaMA286@mail.ru

Abstract. In the article the experience of the seminars “The socio-pedagogical support of gifted children in a rural school” for graduate students of the Faculty of Foreign Languages of the K. Ushinski Yaroslavl State Pedagogical University held on the basis of Ermakovskaya Secondary School of Rybinsk municipal district is presented. The article contains a scenario of the seminar, the program of which includes some technologies, methods and techniques for developing gifted children in the classroom, as well as their support in the competitive movement and individual project activities.

Keywords: gifted children, linguistically gifted schoolchildren, technologies, methods and techniques used in the classroom and extracurricular activities, scientific research activities, individual project activities, the algorithm for translating the poetry of the English-language authors into Russian, prevention of social desadaptation.

В концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г., первым провозглашается тезис о том, что каждый человек талантлив. «Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант,

преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов» – отмечается в Концепции [2].

Одним из базовых принципов и работы с ОД, заявленных в Концепции, является опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения. Одной из основных задач Концепции является распространение лучших практик работы и передовых методов обучения, а одним из основных направлений функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов признается создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений [2].

МОУ Ермаковская СОШ с 2008 г. является муниципальным ресурсным центром по работе с одаренными и способными школьниками Рыбинского муниципального района. Научно-практическая конференция для младших школьников «Малая академия наук» в 2019 г. отметит свое десятилетие; муниципальная научно-практическая конференция, посвященная Дню российской науки, проводится в течение 12 лет. Педагоги школы являются членами региональной общественной организации «Лидеры сельских школ», межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы», ежегодно представляют свой опыт работы по выявлению и развитию одаренности школьников на педагогических научно-практических конференциях разного уровня.

Отличительной чертой муниципальных научно-практических конференций школьников, проводимых школой как муниципальным ресурсным центром, является участие в экспертных комиссиях студентов ГПО АУ ЯО «Рыбинский профессионально педагогический колледж».

В течение ряда лет на базе школы проводится ежегодный семинар для студентов 5 курса факультета иностранных языков «Работа с лингвистически одаренными школьниками в сельской школе».

На подготовительной стадии семинара выявляются вопросы, волнующие студентов, относительно темы семинара (таблица 1).

Таблица 1

Вопросы студентов по проблеме

№	Темы	Типичные вопросы
1	Особенности одаренных детей	1. Чем одаренные дети отличаются от других детей? 2 Какой он, одаренный ребенок?
2	Диагностика одарённых детей	1. Как выявить одаренность ребенка? 2. Какие критерии одаренности существуют?

3	Особенности работы с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем особенности работы с одаренными детьми? 2. Что особенного в обучении одаренных детей? 3. Самые большие трудности, с которыми может столкнуться учитель при работе с одаренными детьми? 4. В чем разница преподавания обычным детям от преподавания одаренным детям? 5. Как развить одаренного ребенка?
4	Методы и приемы, используемые на уроках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы приемы работы с одаренными детьми на уроках английского и немецкого языков? 2. Какие методы используются в обучении одаренных детей? 3. Какая у них программа? Чем она отличается от обычной?
5	Качества учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими качествами должен обладать учитель, чтобы работать с одаренными детьми? 2. Требования, предъявляемые к учителям, которые работают с одаренными детьми?
6	О типах школ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Откуда в сельской школе одаренные дети? 2. Каков контингент обучающихся школы (география, группы здоровья, положение родителей).

На подготовительно-организационном этапе семинара студенты знакомятся с Концепцией одаренности под ред. Д.Б. Богоявленской, особенностями одаренных детей, стереотипами, сформировавшимися в сознании педагогов относительно данной категории школьников, обязанностями педагога, работающего с одаренными детьми.

В ходе семинара студентами используется научно-методическое пособие «Организация работы с одаренными детьми в сельской школе» [1]. В нем представлены как теоретические основы организации работы с одаренными детьми в сельской школе, так и практический опыт Ермаковской школы по выявлению и развитию одаренных и способных обучающихся.

Важно, что в процессе семинара со студентами продукты творческой, исследовательской и индивидуальной проектной деятельности представляют ученики 8–11 классов. Это позволяет школьникам представить себя и результаты своего интеллектуально-творческого труда в новой для них социальной среде, что является одним из средств профилактики социальной дезадаптации. Студенты, в свою очередь, могут получить ответы на интересующие их вопросы непосредственно от обучающихся.

Ниже представлен сценарий семинара «Педагогическая мастерская» по теме «Социально-педагогическое сопровождение лингвистически одаренных школьников в общеобразовательной школе» (учитель-модератор Яковлева М.А., учитель английского языка высшей кв. категории).

Таблица 2

Технологическая карта семинара

Этап работы, цель этапа	Время	Деятельность мастера / модератора	Деятельность участников
Подготовительно-организационный этап			
Определение ожиданий участников семинара	10 мин.	1. Приветствие, представление школы ведущего семинара / мастерских. 2. Определение ожиданий участников семинара. Вопрос «С чем Вы хотели бы познакомиться в ходе семинара?»	1. Студенты записывают на листке с вопросом «С чем Вы хотели бы познакомиться в ходе семинара?» свои ожидания. 2. Озвучивают ожидания. 3. Учитель-модератор прикрепляет листки-ожидания на доску с тем, чтобы вернуться к ним в конце семинара. Методическое сопровождение: Мультимедийная презентация о системе работы с одаренными детьми на уроках, после уроков по предмету, во внеклассной работе и внеурочной деятельности, на внешкольном уровне.
Теоретическая часть	10 мин	Учитель-модератор представляет кратко: 1. «Рабочую концепцию одаренности» под ред. Д.Б. Богоявленской. 2. Определение одаренности и одаренного ребенка. 3. Признаки одаренности. 4. Качества одаренного ребенка (общие/лингвистически одаренного). 5. Систему работы с одаренными детьми по предмету. 6. Стереотипы об одаренных детях.	Студенты работают с учебно-методическим пособием, стр. 5,6,7 (читают вслух по очереди учительские стереотипы и комментарии к ним), обсуждают прочитанное, выражают мнение, озвучивают свои стереотипы. Методическое сопровождение: презентация; учебно-методическое пособие.
Основной этап (можно варьировать содержание по заказу ВУЗа и студентов в зависимости от выделяемого на семинар времени)			
Организация работы с одаренными детьми / по развитию одаренности на уроках			
Методическое ателье Таксономия целей Б. Блума	30	1. Обучение чтению. Сообщение «Выбор вида чтения в зависимости от цели чтения.	1. Слушают сообщение. 2. Приводят примеры упражнений на каждом этапе работе с текстом.

<p>Прием «Ромашка Блума»</p>		<p>Упражнения до чтения, во время чтения и после чтения» (10 мин.). 2. Практикум по фрагменту рассказа Дж. Олдриджа «Последний дюйм». (10 минут). 3. Модератор представляет упражнения, предложенные в учебнике, и предлагает участникам составить свои задания. 4. Предлагает студентам использовать прием «Ромашка Блума» для составления вопросов по содержанию текста.</p>	<p>3. Работают с текстом «Последний дюйм»: группа 1: разрабатывают упражнения до чтения; группа 2 – во время чтения; группа 3 – после чтения. 3. Представляют свои варианты (10 мин.). 4. Работают с текстом «Последний дюйм». Задают вопросы по ромашке Блума. Примерные вопросы: Простой Why couldn't Davy look at his father? Уточняющий Do you think the plane didn't want to go out because Davy was a bad pilot? Оценочный What did you feel while reading the text? Творческий What could have happened if Davy hadn't piloted the plane? Вопрос-интерпретация Why did Davey manage to save his own life and the life of his father? Практический What would you do if you were in the island with your father hurt by the tiger shark? Методическое сопровождение: Презентация. Учебник М.З. Биболевой «Английский с удовольствием», 9 класс.</p>
<p>Некоторые методы технологии РКМЧП: Тонкие и толстые вопросы. Чтение с пометами. Синквейн. Концептуальная таблица. Сводная таблица. Таблица «Что?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Почему?». Прием «ЗХУ». Выходная карта.</p>	<p>40</p>	<p>1. Знакомство с технологией РКМЧП. Стадии. Методы и приемы на разных стадиях. Развивающий потенциал некоторых методов и приемов. 2. Знакомство с некоторыми приемами РКМЧП. 3. Работа с текстом о слонах. Линии сравнения. Учитель-модератор задает вопрос: «Как можно дифференцировать задания, используя РКМЧП на уроке?»</p>	<p>1. Вспоминают стадии РКМЧП. 2. Работают с раздаточным материалом («Методы и приемы РКМЧП»). 3. Самостоятельно работают с текстом об африканских и азиатских слонах, строя линии сравнения. 4 Работают по пособию, стр. 123 – урок по теме «Природа и экология» по технологии РКМЧП. 5. Отвечают на вопросы (ответы: напр., прием «Чтение с пометами» – заполнять 4 колонки или 2 колонки разными категориями школьников; варьировать количество линий сравнения и т.д.; по «Ромашке Блума» ученики могут задавать не все типы вопросов; все школьники пишут синквейн, а одаренные – лимерики). Методическое сопровождение: презентация, пособие для учителей С. И. Заир-Бек, И.В. Муштавинской «Развитие критического мышления»; учебно-методическое пособие «Работа с одаренными детьми в сельской школе».</p>

Педагогическая мастерская по обучению письменной речи.	10	1. Знакомит с процессуальным подходом при обучении письменной речи. 2. Знакомит со своим авторским пособием «Мастерские по обучению письменной речи».	Методическое сопровождение: Презентация «Процессуальное письмо». Дидактическое пособие «Мастерские по обучению письменной речи».
	30–40	3. Предлагает студентам самостоятельно разработать и написать туристический буклет «Добро пожаловать в мой родной город».	1. Разрабатывают буклет в группе, следуя алгоритму, указанному в пособии. 2. Представляют свои буклеты. Методическое сопровождение: Урок из Дидактического пособия «Мастерские по обучению письменной речи».
Индивидуальные учебные проекты			
Ярмарка проектов	20	1. Представляет свой опыт по социально-педагогическому сопровождению индивидуальной проектной деятельности учащихся по методу «6-П» (на примере проекта «Добро пожаловать в Ярославскую область!»).	1. Знакомятся с этапами «6-П», достигаемыми метапредметными результатами, деятельностью обучающегося и учителя на каждом этапе. Методическое сопровождение: Презентация. Раздаточный материал.
	20	2. Предлагает заслушать защиту проектов 2 учениц: «Проект «Исконно русские праздники» (Буклет); «Природные достопримечательности РФ» (книга-тургид).	Слушают. Оценивают по критериям. Задают вопросы ученице. Дидактическое сопровождение: Проектные папки, презентации; критерии оценивания проекта.
Подготовка к творческим конкурсам			
Литературная гостиная	25	1. Представляет свой проект по сопровождению лингвистически одаренных школьников, склонных к поэтическому творчеству. 2. Мастер-класс. Попробуйте сами определить алгоритм перевода.	Знакомятся с опытом сопровождения обучающихся «переводчиков» на разных ступенях обучения 1. Работают с разрезными карточками, составляя алгоритм перевода. 2. Знакомятся с авторским алгоритмом перевода стихотворения англоязычного автора на русский язык.

		3. Представляет книгу «Переводы моих учеников», а также авторский алгоритм перевода.	3. Работают с авторским дидактическим пособием «Педагогическое сопровождение лингвистически одаренных школьников, склонных к поэтическому творчеству».
		4. Предлагает послушать авторское исполнение учениц.	Слушают авторские переводы произведений англоязычных авторов на русский язык.
	15	5. Представляет опыт работы «Перевод стихотворения как форма индивидуального итогового проекта».	Методическое сопровождение: Презентация. Раздаточный материал с указанием достигаемых личностных, предметных и метапредметных результатов.
Исследовательская деятельность школьников			
Проектно-исследовательская лаборатория	15	1. Представляет спектр муниципальных, региональных, всероссийских научно-практических конференций школьников.	Знакомятся с перечнем конференций.
	10	2. Представляет требования к структуре исследовательской работы.	Знакомятся со структурой, принятой на разных конференциях.
		3. Проводит мастер-класс «Формирование языкового сознания через исследовательскую деятельность школьников»	Участвуют в мастер-классе. Методическое сопровождение: Раздаточный материал для мастер-класса.
	10	4. Предлагает заслушать защиту исследовательской работы ученицы.	Слушают защиту, работают с критериями оценивания работы.
Разработка индивидуального образовательного маршрута			
Моделирование	20-30	Предлагает практическую работу «Разработка ИОМ по предмету».	Разрабатывают ИОМ, следуя предложенному алгоритму.
Заключительно-рефлексивный этап			
Рефлексия	5	1. Обращает внимание студентов на выдвинутые в начале семинара ожидания. Предлагает обсудить, на какие вопросы были получены ответы в ходе семинара.	Обсуждают вопросы и полученные/не полученные/частично полученные на них ответы.

	10	2. Предлагает заполнить выходную карту семинара.	Выходная карта (РКМЧП) (см. ниже).
	5	3. Обратная связь (при необходимости и желании).	Высказывают свое мнение, выражают эмоции.
Анализ семинара руководителем			
		Изучение выходных карт, планирование следующего семинара с учетом выводов.	

Анализируя ответы студентов на последнем этапе семинара, можно сделать вывод о том, что в процессе семинара они приходят к пониманию того, что следует учитывать при организации работы с одаренными детьми в школе. У студентов появляются новые вопросы и идеи, которые способствуют дальнейшему осмыслению проблемы. Опыт использования данного семинара в работе со студентами свидетельствует об эффективности такой формы работы.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Симановский, А. Э., Яковлева, М. А. Организация работы с одаренными детьми в сельской школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. В. Байбородова, А. Э. Симановский, М. А. Яковлева. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 160 с.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/> (дата обращения: 17.02.2019).
3. Учителю об одаренных детях [Текст] : пособие для учителя / под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. – М.: Молодая гвардия. 1997. – 354 с.

УДК 37.018.4

СТЕАМ-ПОДХОД КАК ИНОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

***Комарова Ирина Васильевна**, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», к.п.н., г. Петрозаводск E-mail: kirijna@uandex.ru*

***Рубахина Светлана Григорьевна**, доцент кафедры ботаники и физиологии растений ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», к.биолог.н., г. Петрозаводск E-mail: zoo@petrsu.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения STEAM-подхода в образовании и вариант организации педагогической практики для про-

фильного лагеря, в рамках которой возможна реализация образовательной траектории развития личности, обладающей критическим мышлением и навыками решения проблем в инженерно-технической и творческой сферах.

Ключевые слова: STEAM-подход, наука, технология, искусство, математика, комплексное задание.

STEAM-APPROACH AS AN INNOVATIVE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL PRACTICE

Abstract. the article discusses the features of using STEAM-approach to education and suggests the option of organizing pedagogical practice for a specialized camp, within which it is possible to implement an educational trajectory of personality development with critical thinking and problem solving skills in engineering and creative areas.

Keywords: STEAM-approach, the science, technology, artwork, maths, complex task.

Естественнонаучное направление образования в современных условиях приобретает крайне важное значение не только для формирования научной картины мира у обучающихся, но и для развития человеческого капитала в технологически развитом обществе, основанном на экономике знаний. Не случайно в мировых системах образования идет работа по совершенствованию национальных стандартов. Например, ориентирами в разработке стандартов естественнонаучного образования общеобразовательных школ США являются следующие планируемые результаты: все учащиеся ощутят красоту науки, испытают преклонение перед чудом науки; получают достаточно знаний в области науки и техники, чтобы участвовать в общественных дискуссиях по проблемам, которые требуют научных знаний; станут разборчивыми потребителями научно-технической информации, которая напрямую затрагивает их повседневную жизнь; получают возможность продолжить образование, знакомиться с миром науки и инженерным делом (инженерия) после окончания школы; овладеют знаниями, навыками и получают опыт деятельности, которые помогут им выбрать свой жизненный путь и начать карьеру, в том числе (но не только), в области науки, техники и технологии [5].

В современные стандарты Российского образования активно включаются вопросы инженерии и технологии. Пришло понимание, что центрация при изучении отдельных научных дисциплин только на освоении их базовых понятий уменьшает значимость применения науки и ее роли в современном мире. Инженерия и технология рассматриваются как области практического применения естественных наук.

Технология определяется как любое преобразование (изменение) окружающего мира с целью удовлетворения человеческих потребностей или желаний.

Технология рассматривается как результат целенаправленной работы инженеров, которые применяют свое понимание природы и человека для разработки решений по удовлетворению определенных человеческих потребностей. Известно, что прогресс в научном понимании явлений природы часто является результатом решения инженерных проблем, которые возникали в ходе проектирования новых или совершенствования имеющихся машин или технических систем. Например, в 1869 году русский химик Дмитрий Менделеев, изучая атомные веса элементов, заметил, что химические элементы можно сформировать в группы с аналогичными свойствами. В итоге он сумел создать первую периодическую таблицу, что стало одним из самых важных открытий в области химии.

Под инженерией понимается систематический, как правило, интегративный подход к проектированию объектов, процессов и систем, которые должны удовлетворять человеческим потребностям. При этом всякое использование научных знаний для достижения конкретных целей, включая проведение новых исследований, разработки продукта, процесса или лечения (медицинской процедуры), развития новых технологий или прогнозирование последствий человеческих действий, рассматривается как применение наук [5].

Изучение обучающимися различных сторон инженерии и технологии позволяет им проверять результаты проведенных исследований и применять их при решении практических задач. Это содействует пониманию значения взаимодействия науки с техникой и технологией в современном мире.

Таким образом, мировая образовательная политика сегодня во многом стала выстраиваться на концепции STEM-образования, появившейся в США. Акроним STEM означает первые буквы дисциплин: наука, технологии, инженерное дело и математика (англ. Science, Technology, Engineering, Mathematics) [6]. В отличие от традиционного подхода к изучению четырех предметных областей, STEM-подход подразумевает их изучение как прикладных и связанных между собой.

Предпосылками данного подхода в российском образовании стало внедрение ФГОС, который предъявляет требования по освоению основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности [1]. Специалисты уверены, что, заложив основы естественнонаучного и инженерно-технического мышления, тем самым открываются пути к становлению личности с естественнонаучным мировоззрением, развитым пространственным мышлением, аналитическим складом ума, информационной и инженерно-конструкторской компетенцией [2].

STEAM – это одно из направлений реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе и вне ее, которые организуются на основе идей обучения с применением междисциплинарного и прикладного подхода и

обучения в сотрудничестве. Обучающийся учится планировать свою деятельность, исходя из поставленной задачи и имеющихся ресурсов. Он также учится работать в команде, развивать навыки общения, работы в группе. Все это необходимо в реальной жизни.

Безусловно, реализация идей STEM-образования в России требует организации новых подходов к профессиональному педагогическому образованию. Такую задачу решает проект Петрозаводского государственного университета «Педагогический инновационный парк «Образование 5.0». Основная идея проекта состоит в создании инновационного инструмента подготовки кадров, формирования новых практик закрепления молодых специалистов в регионе, развития системы непрерывного педагогического образования при лидирующем научном и кадровом обеспечении университета.

Одной из приоритетных форм сотрудничества опорного университета с предприятиями региона является создание базовых кафедр. Так, на базе МОУ «СОШ №1» в г. Сортавала открыта опорная проектно-исследовательская площадка STEAM-кластера Петр ГУ. Одним из ее мероприятий стал проектно-исследовательский STEAM-лагерь для обучающихся начальной и основной школы.

Программа мероприятий лагеря разработана с учетом идей STEAM-подхода. Например, участники лагеря выполняли проектные задания в форме исследовательского мини-проекта «Растения вокруг нас и для нас». Задание предполагало разделение поручений с целью выполнения совместного творческого продукта. В результате применения научных методов и коллаборации дети участвовали в решении следующих проблемных задач:

– Деревья в парке «Ваккосалми» – кто они: друзья, враги, помощники или защитники?

– Симметрия и формы у деревьев: что первично?

– Умные вещи. Бионический стиль. Природа и мода.

Детям были предложены практические задания в полевых условиях (парк «Ваккосалми») и в школьной лаборатории, помогающие ответить на проблемные вопросы.

Представим одно из интегрированных заданий для обучающихся.

Задание для группы №1 в парке «Ваккосалми».

1. На экскурсии в городском парке найдите хвойные деревья.
2. Сфотографируйте или зарисуйте деревья так, чтобы было хорошо видно ствол и ветви, листья и шишки, крону дерева.
3. Соберите шишки и небольшие упавшие веточки деревьев.
4. Определите расстояние между деревьями одного вида, между деревьями разных видов.

5. Определите охват ствола у основания и на высоте 1-1,5 метра от земли у хвойных деревьев одного вида, разных видов.

6. Отметьте наличие и количество под кроной хвойных деревьев других растений.

7. Отметьте следы жизнедеятельности животных у хвойных деревьев (погрызенные шишки, веточки и др.).

Задание для работы в классе после экскурсии.

1. Определите, используя собранные материалы и определители, вид хвойных деревьев.

2. Определите тип симметрии ствола, кроны, листа, шишки, и ветвей разных видов хвойных деревьев.

3. Определите использование особенностей строения и жизнедеятельности хвойных деревьев или их частей человеком в настоящее время и предложите свои варианты использования в будущем.

4. Предложите или разработайте эскиз одежды, мебели дома, парка с использованием знаний об особенностях хвойных пород деревьев.

5. Приведите пример использования образа хвойных деревьев (всё дерево или его частей) в изобразительном искусстве и литературе. Сочините рассказ или стихотворение, нарисуйте картину, восхваляющую хвойные деревья.

6. Подготовьте отчёт, включающий «научное решение» проблемы и дизайн-проект.

Выполнение заданий на экскурсии не вызвало у детей затруднений. Хорошая база знаний по биологии, помощь сопровождающих студентов, возможность выхода в Интернет в любой точке парка позволила им сориентироваться в предварительном определении деревьев. В лаборатории (школе) выполнение некоторых заданий оказалось для детей сложным. Практические умения и знания необходимо было приобретать по ходу выполнения заданий. Важной особенностью выполнения всех заданий являлась командная работа, которая демонстрировала научное сотрудничество в ходе решения проблем.

Стоит отметить, что при разработке комплексных заданий, согласно STEAM-подходу, необходимо учитывать возможность взаимосвязи технических дисциплин с творчеством, что пробуждает интерес к всестороннему восприятию предмета исследования. Творческие задания вызвали множество положительных эмоций и одновременно трудности в определении направления деятельности и принятии общего решения.

Таким образом, занятия по STEAM позволяют обучающимся планировать свою деятельность, исходя из поставленной задачи и имеющихся ресурсов. Решение проблемных заданий также направлено на формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий: умения работать в команде, межличностного общения, работы в группе и др.

Библиографический список

1. Комарова, И. В. Технология организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Текст] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с.
2. Конюшенко, С. М., Кузьмин, С. В., Петрущенко, А. В. К вопросу о развитии STEM-образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/432/Action432-465425.pdf> (дата обращения: 19.01.2019).
3. О науке и искусстве [Текст] / Леонардо да Винчи; пер. с итал. – СПб.: Амфора, 2006. – 414 с.
4. Реформа инновационной системы США. От STEM к STEAM-образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://almavest.ru/ru/node/1373> (дата обращения: 19.01.2019).
5. Уваров, А. Ю. О новом стандарте естественнонаучного образования в школах США [Текст] / А. Ю. Уваров // Наука и школа. – 2014. – С. 25–37.
6. Фролов, А. В. STEM как приоритетное направление высшего образования США [Текст] / А. В. Фролов // Alma Mater (Вестник высшей школы). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://almavest.ru/ru/archive/755/2264> (дата обращения: 19.01.2019).

УДК 37.018.4

«УЧИТЬСЯ НИКОГДА НЕ ПОЗДНО, ИБО НЕ УЧИТЬСЯ – ПРЕСТУПНО»

Ларионова Ирина Сергеевна, директор МБОУ «Ягульская СОШ» Завьяловского района Удмуртской Республики, Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики, Почетный работник общего образования РФ.

Аннотация. Статья содержит анализ новых тенденций развития современного образования, когда учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника), сопровождающего образовательный процесс.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, новые тенденции развития современного образования, индивидуальный маршрут профессионального роста учителя, практическое освоение знаний в условиях реальной образовательной деятельности.

«NEVER TOO LATE TO LEARN, BECAUSE
THEY DO NOT LEARN CRIMINAL»

Larionova Irina Sergeevna, Director of MBOU “Yagul school” zavyalovsky district of the Udmurt Republic, Honored worker of public education of the Udmurt Republic, Honorary worker of General education of the Russian Federation.

Abstract. The teacher from the translator of knowledge turns into a moderator (Navigator, coach, assistant) of the educational process. These are new trends in the development of modern education.

Keywords: Continuous pedagogical education, new trends in the development of modern education, individual route of professional growth of teachers, practical development of knowledge in real educational activities.

В современном мире возрастают требования к качеству образования и профессионализму работников сферы деятельности образования. Непрерывное образование педагогических кадров на протяжении всей жизни – это требование современности. Непрерывное образование педагогов является актуальной проблемой в научном мире. Способы решения данной проблемы востребованы многими учеными и практиками. Профессиональное педагогическое образование дает базовые и необходимые знания, формирует навыки и компетенции для профессиональной деятельности будущих педагогических работников. Однако часто бывает, что на рабочих местах нужно быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, новым технологиям. Именно эта способность педагогических работников к быстрой адаптации является одной из определяющих высокого профессионализма человека [1].

В основе понятия непрерывного образования лежат такие аспекты, как:

- человек учится в течение всей жизни;
- возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- рост влияния возможностей современных технологий на то, как мы учимся, работаем, общаемся, живем;
- использование методов обучения, предполагающих более активную позицию в процессе обучения;
- перемещение образовательной парадигмы в сторону использования моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса;
- изменение роли учителя с новыми образовательными возможностями.

Непрерывное образование педагога должно помочь ему перестроиться с традиционной педагогики на педагогику сопровождения. В центре деятельности педагога – обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса.

Самое ценное, что есть у профессионала – это опыт. Опыт нарабатывается годами, профессионал знает технологию: что именно и как нужно делать, в какой последовательности, каких результатов стоит ожидать. Однако для дальнейшего развития профессиональных компетенций педагога ему необходимо работать над совершенствованием своего образования в течение жизни, про-

фессиональной деятельности. Для этого создается и используется индивидуальный маршрут профессионального роста учителя.

Педагогам могут быть предложены разные формы самообразования и образования: корпоративные курсы повышения квалификации, проводимые на базе школы с привлечением специалистов; курсы повышения квалификации в Институте развития образования; цикл тьюториалов; курсы повышения квалификации в Москве с посещением московских школ, знакомство с системой образования Финляндии (посещение школ в г. Хельсинки); участие в семинарах, проводимых министерством образования РФ, вебинары; фестивали педагогических инноваций; знакомство с опытом работы пилотных школ; школьные семинары; мастер-классы.

Особого внимания заслуживает такая форма непрерывного образования, как стажировка. Стажерская площадка – это место, где стажёр, пройдя предварительную теоретическую подготовку, реализует практическое освоение знаний в условиях реальной образовательной деятельности в рамках образовательного пространства под руководством педагога, который уже получил данный опыт и активно и результативно его применяет [2].

Целью реализации стажировки «Проектная задача как средство формирования универсальных учебных действий учащихся в условиях сельской школы», которая проводится на базе нашего образовательного учреждения, является: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области формирования УУД учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС, создание условий для проектирования стажерами собственной модели организации решения проектных задач в разновозрастных и разновозрастных группах.

Задачи:

- распространять инновационный опыт школы, реализовать ресурсы опытных учителей и создать методические продукты совместной деятельности, обеспечить их распространение;
- организовать продуктивное взаимодействие в муниципальном и республиканском педагогическом пространстве;
- обучать проектированию и моделированию проектных задач;
- передавать опыт формирования УУД посредством проведения проектных задач;
- обучать проектированию и объективному оцениванию собственной профессиональной деятельности, осуществлять педагогическую коррекцию.

Варианты организации стажировки могут быть следующими:

1. Индивидуальная работа (руководитель стажерской площадки работает с каждым стажером в разные сроки по индивидуальным планам, объединяя их только для совместной деятельности);

2. Групповая работа (руководитель стажерской площадки в предполагаемом каталоге услуг закладывает и обосновывает принцип групповой работы).

Реализация программы стажировки может способствовать:

– созданию условий для реализации профессионального потенциала и научного творчества;

– продуктивному профессиональному общению;

– приобретению положительного профессионального опыта;

– распространению позитивного социально-ценностного педагогического опыта, созданию банка методических материалов общего доступа.

Основным эффектом стажировки является инструментальная и мотивационная готовность педагога к использованию новой изученной технологии в своей школе. Важно отметить, что стажировка педагогов из других школ проводится под руководством самих же педагогов, тем самым обеспечивается преемственность и непрерывность педагогического образования педагогов.

Библиографический список

1. Зеленова, Д. А. Проблема внутрифирменного обучения в педагогической науке [Текст] / Д. А. Зеленова // Педагогика и психология современного образования, теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ч. 1. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – С. 54–58

2. Непрерывное педагогическое образование: результаты работы кафедр института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского [Текст]: коллективная монография / Под науч. ред. Л. В. Байбородовой, Т. Н. Гущиной, А. М. Ходырева. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018. – 276 с.

УДК: 37.091.113

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Землина Юлия Вячеславовна, старший преподаватель, учитель первой категории государственной специализированной школы № 51, докторант НИИ педагогических наук Республики Узбекистан им. Кары Ниязи, г. Ташкент, Республика Узбекистан, E-mail: ura-la@mail.ru

Аннотация. Сотрудничество общеобразовательных учреждений с научно-исследовательскими институтами способно активизировать менеджерские компетенции у руководителя школы. Развитие компетентности администрации

в сфере образования несомненно оказывает положительное влияние на развитие региона в целом.

В статье рассматриваются варианты сетевого взаимодействия региональных учреждений с НИИ, доказывается факт развития компетентности руководителя через научно-образовательное сотрудничество, приводится статистика участия в проектной деятельности участников образовательного процесса с целью обоснования целесообразности реинноваций и синтеза информации, проходящей циклическое развитие при движении через компоненты сети.

Ключевые слова: региональное образование, руководитель общеобразовательного учреждения, компетенции, научно-исследовательская деятельность.

DEVELOPMENT OF MANAGEMENT COMPETENCES OF THE SCHOOL HEAD THROUGH NETWORK INTERACTION OF REGIONS IN THE PROCESS OF SCIENCE AND EDUCATION INTEGRATION

Zemlina Yulia Vyacheslavovna-senior lecturer, teacher of the first category, state specialized school № 51, doctoral student, research Institute of pedagogical Sciences of the Republic of Uzbekistan. Kara Niyazi, Tashkent, Republic of Uzbekistan, E-mail: ura-la@mail.ru

Abstract. The cooperation of educational institutions with research institutes is able to enhance managerial competence of the head of the school. The development of administrative competence in the field of education undoubtedly has a positive impact on the development of the region as a whole.

The article discusses options for network interaction of regional institutions with scientific research institutes, proves the fact of development of managerial competence through scientific and educational cooperation, provides statistics on participation in project activities of representatives of the educational process in order to substantiate the feasibility of reinnovation and synthesis of information passing through cyclical development while moving through network components.

Keywords: regional education, head of general education institution, competence; research activities.

В настоящее время в сфере образования наблюдаются динамические изменения на фоне увеличения количества региональных школ, образовательных учреждений филиального типа, формирования подразделений курсов повышения квалификации для учителей и т.д.

При взаимодействии региональных образовательных учреждений с центральными (городскими, пилотными) организациями очевидно развитие всего региона в целом: регион получает новую информацию, пытается ее освоить и внедрить, а в обратном процессе анализируется динамика развития после апробации нововведений.

Процесс обработки информации школой можно представить в виде схемы. Руководитель общеобразовательного учреждения имеет возможность развивать точечные компетенции, связанные с его деятельностью благодаря сотрудничеству с НИИ. Особо здесь следует обратить внимание на научно-исследовательские компетенции, поскольку именно эта совместная деятельность является единственным полноценным источником для развития таковых. Мы считаем сетевое сотрудничество оптимальным вариантом формирования научно-исследовательских компетенций как у руководителя, так и у учителей.

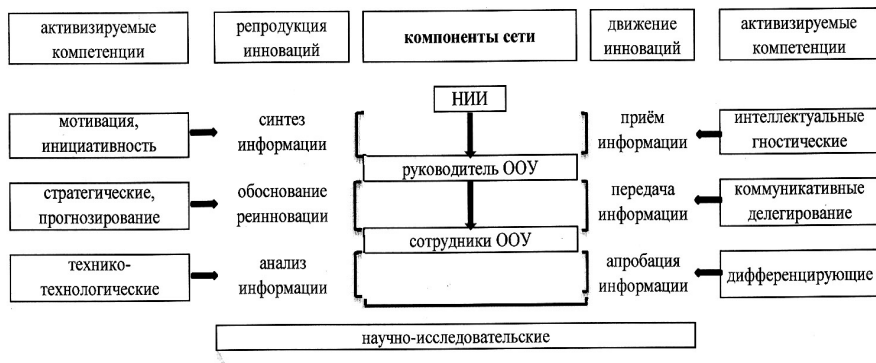


Схема 1. Управление информацией при сотрудничестве НИИ и школы

Однако многие педагоги не осведомлены о существовании подобной схемы. Проведённый опрос среди учителей сельских (региональных) школ Узбекистана показал, что большинство представителей общеобразовательных учреждений просто не знают о факте сотрудничества с НИИ. По результатам опроса был сделан вывод, что регионы, находящиеся ближе к центральным, имеют больший процент осведомлённости и заинтересованности в проектной деятельности при сотрудничестве с научно-исследовательскими институтами, чем территориально удаленные. Мы считаем, что проблему отсутствия тесной взаимосвязи «образование–наука–производство» может решить вариант сотрудничества с НИИ через пилотные школы, заключающие договора между собой, так как напрямую с институтами работать всем образовательным учреждениям не представляется возможным.

Внедрение инновации можно осуществлять по следующим направлениям:

- активное вовлечение педагогического состава школ, а также учащихся в методическую и научную деятельность;
- оказание методологической, методической и информационной поддержки в области образования и науки;
- организация методической поддержки по опубликованию научных статей и участию в научно-практических конференциях, семинарах;

- работа с одарённой молодёжью (выявление, определение стратегии действий);
- организация внеурочной деятельности;
- взаимное содействие оздоровлению детей и подростков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация досуга обучающихся с целью их физического, духовного, нравственного развития, формирования активной жизненной позиции;
- организация и проведение научно-методических мероприятий среди учителей, детей и подростков;
- эффективное использование имеющихся дидактических, методических, научных и информационных ресурсов.

Таким образом, можно сделать вывод, что сетевое взаимодействие регионов является одним из импульсивных факторов развития компетентности руководителя общеобразовательного учреждения, а взаимосвязь с научно-исследовательскими институтами сельских школ через сотрудничество с центральными школами стимулирует продвижение инноваций как в самих учреждениях, так и в регионе в целом.

Библиографический список

1. Шустерер, Й. Управление образованием [Текст] / Й. Шустерер. – Ташкент, Узбекистан, 2017. – 116 с.
2. OECD 2009 Improving School Leadership [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd.org> (дата обращения: 15.02.2019).

УДК 37.377

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Вахрамеева Елена Николаевна**, заместитель директора по УВР МБОУ «Белосельская средняя школа», Пошехонский район, E-mail: beloeshkola@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт организации внутрифирменного обучения педагогов в условиях сельской школы, реализующей ФГОС второго поколения, направленного на создание условий для непрерывного профессионального развития педагога и решение актуальных проблем современного учителя.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, непрерывное образование, профессиональное образование, ФГОС.

ORGANIZATION OF IN-HOUSE TRAINING
OF TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF

Vakhrameeva Elena, Deputy Director for OIA of the municipal budget educational institution of Beloselsky high school, Poshekhonsky district, E-mail: beloeshkola@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of the organization of in-house training of teachers in rural schools, implementing the second generation of GEF, aimed at creating conditions for continuous professional development of teachers and solving urgent problems of modern teachers.

Keywords: in-house training, continuing education, vocational education, GEF.

Процесс введения и реализации ФГОС поставил перед педагогическим коллективом МБОУ Белосельской СШ новые профессиональные задачи. Анализ состава педагогического коллектива, уровня его профессиональных возможностей, творческого потенциала показал, что успех организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного стандарта будет зависеть от готовности к принятию новшеств каждым педагогом.

В процессе анализа готовности педагогов к переходам на новые стандарты обучения нами были зафиксированы следующие проблемы:

- неполная готовность педагогов к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- новизна вопросов обеспечения достижения и оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС;
- недопонимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- необходимость отказа от сложившейся устойчивой методики проведения урока и от материалов, наработанных за предыдущие годы.

Главной миссией внутрифирменного обучения педагогов в условиях введения и реализации Стандартов второго поколения стало сопровождение педагогов Белосельской СШ по переходу от «знаниевой» модели образования к «деятельностной», создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагогов, поддержка творческих инициатив учителей.

В основу проектирования целей и отбора содержания внутрифирменного обучения в нашей школе положены следующие принципы:

- принцип профессионально и лично значимого содержания, транслируемого для обучающихся педагогов;
- принцип практико-ориентированного содержания обучения;
- принцип деятельностного подхода в обучении.

За годы реализации ФГОС внутрифирменное обучение было организовано по следующим направлениям:

- обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;

- реализация требований к современному уроку в практической деятельности педагогов;
- организация проектно-исследовательской и внеурочной деятельности;
- технологии формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности;
- система оценки образовательных результатов обучающихся в контексте ФГОС;
- освоение педагогами современных учебно-методических и информационно-методических ресурсов, необходимых для успешного решения задач внедрения ФГОС.

По итогам проделанной работы был получен и обобщен первый методический опыт по реализации ФГОС – «Использование школьной системы оценивания в соответствии с ФГОС», а затем появился сборник «Достижение планируемых результатов обучения средствами музейной педагогики». Материалы, представленные в данном сборнике, доказывают, что музейная педагогика как средство достижения планируемых результатов может быть использована не только во внеурочной деятельности, но и практически во всех учебных предметах.

На сегодняшний день программа внутрифирменного обучения – это эффективный, но не единственный инструмент методического сопровождения в нашей школе. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию, созданы условия для прохождения педагогами курсовой подготовки по актуальным вопросам реализации ФГОС. 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации.

Результаты организации внутрифирменного обучения педагогов школы:

- 1) педагоги знают, что такое основная образовательная программа и умеют использовать этот документ в работе;
- 2) педагоги умеют составлять рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями;
- 3) педагоги ориентируются в системе планируемых результатов в соответствии с ФГОС и умеют выстраивать работу по их достижению;
- 4) педагоги организуют контрольно-аналитическую деятельность в соответствии с ФГОС, используют школьную систему оценивания;
- 5) педагоги владеют основами проектирования урока в соответствии с ФГОС, умеют работать с технологической картой урока;
- 6) педагоги реализуют системно-деятельностный подход через организацию проектной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся, учитывая индивидуальные особенности учеников;
- 7) педагоги постоянно повышают квалификацию;
- 8) педагоги осваивают новые образовательные технологии, обеспечивающие выполнение требований стандарта к достижению планируемых результатов.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности [Текст] / Л. В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–11.
2. Байбородова, Л. В. Особенности реализации ФГОС в условиях сельской школы: лучшие региональные практики [Текст] / Материалы международного форума «Евразийский образовательный диалог» 25–26 апреля 2017 года. Ярославль.
3. Зеленова, Д. А. Проблема внутрифирменного обучения в педагогической науке [Текст] / Д. А. Зеленова // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ч. 1. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – С. 54–58.
4. Непрерывное педагогическое образование: результаты работы кафедр института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского [Текст]: коллективная монография / Под науч. ред. Л. В. Байбородовой, Т. Н. Гушиной, А. М. Ходырева. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018. – 276 с.

УДК 37.377

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Бахичева Марина Владимировна, преподаватель ГПОАУ «Ярославский педагогический колледж», г. Ярославль, E-mail: bahicheva@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов сельских дошкольных образовательных организаций через внутрифирменное обучение, организованное на основе сетевого взаимодействия с организацией среднего профессионального образования, раскрываются принципы, содержание, методы и приемы обучения.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, профессиональное повышение квалификации, сетевое взаимодействие, сельская дошкольная образовательная организация.

PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF IN-HOUSE TRAINING SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATION IN RURAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF NETWORKING

Babicheva Marina Vladimirovna, lecturer of the State Autonomous professional educational institution of the Yaroslavl pedagogical College, Yaroslavl, E-mail: bahicheva@yandex.ru

Abstract. the article deals with the issue of improving the professional competence of teachers of rural pre-school educational institutions through in-house training, organized on the basis of network interaction with the organization of secondary vocational education, reveals the principles, content, methods and techniques of training.

Keywords: intra-firm training; professional development, network interaction, rural preschool educational organization.

Возрастающие требования к педагогическому профессионализму, а соответственно и к качеству образования обусловили необходимость непрерывного образования педагогов. Одним из основных способов непрерывного образования является повышение квалификации.

Н.В. Немова выделяет два основных направления в повышении квалификации педагогов:

1) внешнее обучение в различных учебных заведениях, реализующих программы повышения квалификации и переподготовки кадров;

2) развитие знаний, умений и навыков, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте или внутрифирменное обучение [3].

Опираясь на точку зрения Н.Г. Ивановой, мы рассматриваем внутрифирменное обучение как систему непрерывного обучения педагогов непосредственно на рабочем месте. Оно ориентировано на задачи дошкольной образовательной организации, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию педагогов [1].

В условиях сельской дошкольной образовательной организации внутрифирменное обучение обладает рядом достоинств. Во-первых, в большинстве случаев сельские дошкольные образовательные организации территориально отдалены от учебных заведений, оказывающих услуги по повышению квалификации педагогов, что представляет трудности личного присутствия педагога на курсах, а дистанционное обучение носит в большей степени теоретизированный характер. При внутрифирменном обучении деятельность осуществляется без отрыва от выполнения своих должностных обязанностей или с частичным отрывом педагога от работы.

Во-вторых, каждая дошкольная образовательная организация имеет свою специфику, свои задачи развития, следовательно, содержание и методы организации внутрифирменного обучения более точно и целенаправленно будут удовлетворять образовательные потребности сразу группы педагогов, т.к. программа курсов обычно адаптируется под запросы данной дошкольной образовательной организации.

В-третьих, внутрифирменное обучение ориентировано на решение практических проблем и преодоление затруднений педагога непосредственно на производстве.

В-четвертых, каждая дошкольная образовательная организация находится в режиме развития, поэтому необходимо создать условия для опережающего личностного роста каждого педагога, чтобы соблюсти сроки реализации задач развития в целом.

Таким образом, организация внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников решает ряд проблем сельских дошкольных образовательных организаций.

Внутрифирменное обучение можно организовать, используя как потенциал педагогических кадров дошкольной образовательной организации, так и внешних специалистов и организаций. Особенно эффективным является использование сетевого взаимодействия, т.к. взаимодействующая организация знакома с проблемами, возможностями и потенциалом сельской организации, нуждающейся в повышении профессиональной квалификации своих кадров.

Исходя из спроса на качественное обучение, группой педагогов и представителей администрации Ярославского педагогического колледжа была разработана модель внутрифирменного обучения педагогических работников базовых сельских муниципальных дошкольных образовательных учреждений Ярославского района: МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР и МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР.

В структуру разработанной нами модели входят три взаимосвязанных блока:

- Концептуально-целевой (цель, принципы, подходы к организации обучения);
- Содержательно-технологический (содержание обучения, организационно-педагогическое сопровождение обучающихся, стимулирование);
- Критериально-оценочный (критерии, уровни сформированности профессионально-личностной компетентности педагогов) [4].

При осуществлении деятельности в соответствии с данной моделью необходимо придерживаться следующих принципов:

- участие всех субъектов образовательных отношений, в том числе и обучающихся на всех этапах обучения – от планирования до контроля;
- рефлексия всех основных параметров процесса обучения, своих действий, собственных изменений;
- опора на профессиональный, социальный и жизненный опыт обучающихся и обучающихся, их согласованность;
- организация совместной практической деятельности как с преподавателем, так и с другими обучающимися;

– развитие образовательных потребностей на основе выделения и восполнения деятельностных «дефицитов» взрослых обучающихся и установки на непрерывное образование;

– учет социокультурных условий жизни и деятельности взрослых в условиях сельской местности;

– обновление, расширение образовательного и методического арсенала и его адаптация к конкретным целям и условиям деятельности сельской образовательной организации.

Безусловно, что и для педагогического коллектива колледжа такое сетевое взаимодействие имеет положительные эффекты.

Во-первых, происходит изучение особенностей работы сельских образовательных организаций и дальнейшее распространение полученной информации студентам.

Во-вторых, внутрифирменное обучение предоставляет возможность обучения экспертов, в том числе и из сельских дошкольных образовательных организаций, для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание», который проводится по стандартам Ворлдскиллс (Worldskills). Пройдя обучение и получив опыт судейства и оценивания, эксперты транслируют его на рабочих местах, стимулируя коллектив к инновационной деятельности.

В-третьих, ориентируясь в своей деятельности на стандарты Ворлдскиллс, сельские дошкольные образовательные организации наравне с городскими способны взаимодействовать с колледжем в рамках производственной практики и подготовки участников к чемпионатам Ворлдскиллс.

Таким образом, организация внутрифирменного обучения педагогических работников сельских образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия способствует взаимовыгодной, успешной реализации задач, стоящих перед образовательными организациями – участниками данного взаимодействия, что позволяет достичь нового качества образования и является одним из основных компонентов профессиональной подготовки педагогов.

Библиографический список

1. Иванова, Е. Г. Организация внутрифирменного обучения педагогов в инновационной школе (на примере МОУ гимназии № 1 г. Комсомольска-на-Амуре) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.amgpgu.ru> (дата обращения: 02.02.2019).

2. Миссия WorldSkills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills> (дата обращения: 02.02.2019).

3. Немова, Н. В. Управление методической работой в школе [Текст] / Н. В. Немова // Директор школы. – 1999. – № 7. – С. 37–39.

4. Шерайзина, Р. М., Медник, Е. А. Модель внутрифирменного обучения педагогических работников в общеобразовательной организации [Текст] / Р. М. Шерайзина,

УДК 37.01

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ГРУППАХ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Сырова Светлана Александровна, преподаватель ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания воспитательной системы колледжа, способствующей воспитанию и обучению студентов на традициях православной культуры и казачества.

Ключевые слова: казачество, воспитательная система, подход, принцип.

THE TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS
IN GROUPS OF COSSACK ORIENTATION

Syrova Svetlana, teacher, GAOU CC «Leningrad socio-pedagogical College»

Abstract. the article deals with the creation of the educational system of the College, which promotes education and training of students on the traditions of Orthodox culture and the Cossacks.

Keywords: cossacks, educational system, approach, principle.

Возрождение казачества становится сегодня национальной идеей Кубани, ее объединяющей основой. Понимание ценности традиций казачества в обучении и воспитании привело к определению единых подходов в развитии казачьего воспитания и в подготовке педагогических кадров для системы образования.

Ежегодно в региональной системе повышения квалификации обучается около двухсот пятидесяти педагогов по шести основным направлениям: история, традиционная культура кубанского казачества, кубановедение, военно-спортивные дисциплины, основы православной культуры, воспитательная работа в казачьих классах. В итоге за пять лет каждый пятый специалист по работе с детьми и молодежью подготовлен на курсах повышения квалификации соответствующей тематики, но по-прежнему отсутствует системная профессиональная подготовка учителей начальных классов казачьей направленности в педагогических колледжах. Для решения обозначенной проблемы в Ленинградском социально-педагогическом колледже реализуется система мер.

Определены цели, реализация которых обеспечит подготовку учителей начальных классов в группах казачьей направленности:

1) предоставление возможности будущим учителям получать достоверную информацию по истории кубанского казачества в рамках междисциплинарных курсов и профессиональных модулей;

2) развитие представлений у будущих учителей о национальной самобытности казачества в целом и кубанского казачества в частности, используя метапредметные связи кубановедения с другими профессиональными дисциплинами, прививая чувство уважения и толерантности к другим национальным культурам и традициям;

3) воспитание нравственности и духовности на примерах христианских ценностей, в которые гармонично включены понятия о культурном человеке, высоконравственной жизни учителя, приверженности к традициям крепкой и здоровой семьи, любви к Отечеству, об уважительном отношении к ближнему, бережному отношению к окружающему миру.

В современных условиях воспитание предусматривает включение в него каждого обучающегося, который рассматривается как субъект воспитательной деятельности. Воспитательная система в колледже реализуется на основе следующих принципов:

– преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;

– целенаправленного управления развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, а также профессиональной специфики;

– гражданственности, выражающейся в соотнесении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;

– компетентного использования педагогическим коллективом психолого-педагогических подходов к организации образовательного процесса;

– вариативности воспитательных подходов, предполагающих различные модели воспитательной деятельности.

Вариативные подходы к обновлению содержания духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового и семейного воспитания реализуются через [1,2]:

– интеграцию содержания образования, путем создания и внедрения новых учебных курсов;

– использование инновационных форм и методов воспитания студентов на основе современных подходов к организации воспитательного процесса;

– организацию социального партнерства, взаимодействия с учреждениями культуры станицы Ленинградской и храма Трех Святителей;

– приобщение студентов к искусству казачества (живописи, музыке, театру), а также к различным видам творческой деятельности;

– оценку и самооценку уровня знаний, умений и навыков, которые студент получает в ходе педагогической практики;

– создание в колледже воспитательной среды, способствующей формированию внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Мы считаем, что созданная в колледже воспитательная система способствует повышению качества подготовки специалиста педагогического профиля и его профессиональной адаптации к деятельности в роли учителя начальных классов.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Белкина, В. В., Харисова, И. Г. Концептуальные основы патриотического воспитания будущих педагогов [Текст] / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. – № 6. – С. 8–14.

2. Байбородова, Л. В., Белкина, В. В., Харисова, И. Г. Патриотическое воспитание будущих педагогов: монография [Текст] / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, И. Г. Харисова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. – 127 с.

УДК 37.01

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ГРУПП КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

Асеева Ирина Николаевна, преподаватель истории и кубановедения

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации воспитательной работы в группах казачьей направленности. Представлен опыт работы Ленинградского социально-педагогического колледжа по приобщению обучающихся к традициям и истории казачества.

Ключевые слова: казачество, православная культура, внеурочная деятельность.

REGIONALIZATION OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS GROUPS OF COSSACK ORIENTATION IN COLLEGE

Aseeva Irina Nikolaevna, teacher of history and Kuban studies.

Abstract. The article discusses the features of the organization of educational work in groups of Cossack orientation. The paper presents the experience of the Leningrad socio-pedagogical College in introducing students to the traditions and history of the Cossacks.

Keywords: cossacks, Orthodox culture, extracurricular activities.

«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

К. Д. Ушинский

В настоящее время изменился национальный воспитательный идеал личности гражданина России – это высоконравственный, творческий, компетентный человек, принимающий судьбу Отечества, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

История нашего многонационального края сложилась так, что он был и остается казачьим краем. Возрождение казачества становится национальной идеей Кубани, ее объединяющей основой. Понимание ценности традиций казачества в воспитании и образовании привело к определению единых подходов в развитии казачьего образования, тем более что возрожденное казачье войско уже заняло в современной жизни нашего региона настолько прочное место, что активно содействует органам власти и обществу в процессе формирования мировоззрения подрастающего поколения кубанцев.

Сейчас сложилась четкая структура сети казачьего образования края, начиная с дошкольного и заканчивая профессиональным уровнями. За последние годы не только выстроена многоуровневая система учреждений казачьей направленности, но и четко определилось содержание казачьего образования. Система казачьего обучения и воспитания строится в тесной связи с существующей в крае системой профессионального образования, но при этом имеет свои собственные отличительные черты.

Образование казачьей направленности исторически предполагало высокий уровень не только специальной, но и качественной общеобразовательной, нравственной подготовки. Особенностью казачьего образования является обязательность изучения дисциплин: кубановедение, основы православной культуры, история кубанского казачества, казачий фольклор или декоративно-прикладное творчество, а также военно-спортивные дисциплины. Все это предстоит реализовать учителю новой школы казачьей направленности.

Основной целью организации групп казачьей направленности на базе Ленинградского социально-педагогического колледжа является воспитание студентов, будущих учителей начальных классов, достойными гражданами, обладающими такими качествами, как готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм, казачьей культуры, формирование любви к России, казачеству, родной земле.

Именно поэтому в группах казачьей направленности вся воспитательная работа строится на заветах и традициях кубанского казачества. Ведущую роль в реализации этой задачи играют уроки и внеурочные мероприятия, которые проводятся в разных формах – от классных часов, тематических уроков и конкурсов до экскурсий.

Огромное значение для воспитания имеют, например, мероприятия патриотической и духовно-нравственной направленности, приуроченные к празднованию знаменательных дат, таких как День образования Краснодарского края, День Жалованной Грамоты Черноморскому Казачьему Войску, День образования Кубанского казачьего войска, День реабилитации казачества, День Матери-казачки и другие, в течение которых делается акцент на возрождении культурных и нравственных ценностей кубанского казачества.

В ходе тематических внеклассных мероприятий обучающимся предлагается вспомнить о своих корнях, о том, как жили и какими нравственными принципами руководствовались их предки, какую роль казаки играли в историческом прошлом своей Родины. Так, за прошедший период обучения в группе первого курса казачьей направленности были организованы и проведены внеклассные мероприятия, классные часы, посвященные памятным датам в истории кубанского и российского казачества:

– классный час «Ты, Кубань, ты наша родина», посвященный Дню образования Краснодарского края (13 сентября 2016 г.);

– спортивно-развлекательные соревнования «Ай, да казачки!», приуроченные к празднованию Дня матери-казачки (19 декабря 2016 г.);

– встреча с атаманом Ейского казачьего отдела Кубанского казачьего войска Лях П.А., посвященная памяти трагических событий на Кубани, связанных с репрессиями и уничтожением кубанских казаков, начатых 24 января 1919 г. (21 января 2017 г.) и др.

Для воссоздания традиционной казачьей культуры, неотъемлемым компонентом и духовной основой которой является Православие, в системе дополнительного образования студентов казачьих групп колледжа организован кружок «Кубанские казачки». В рамках кружка студентки изучают курс «Основ православной культуры». Студентки-казачки посещают храмы, участвуют в таинствах, православных конференциях, занимаются делами милосердия – все это способствует воспитанию лучших нравственных, патриотических и эстетических качеств казачьей молодежи.

В кружке «Кубанские казачки» девушки проходят обучение основам военной и строевой подготовки, принимают участие в праздничных парадах, проводимых районным и отдельским казачьими обществами. Показательным мероприятием явилось участие девушек в праздновании Дня кубанского казачества и 320-годовщины образования Кубанского казачьего войска: 15 октября

студентки-казачки по приглашению Ейского казачьего отдела Кубанского казачьего войска приняли участие в торжественном параде в станице Крыловской, где маршем прошли по главной площади.

Действенной и, наверное, самой любимой студентками формой воспитательной работы являются экскурсии. В текущем учебном году мы посетили Ленинградский районно-исторический краеведческий музей, где познакомились с экспозициями, демонстрирующими героическое прошлое района и наших земляков. В будущем планируем выезды по историческим и памятным местам Кубани.

Еще одной традицией стало активное привлечение студенток-казачек к участию в праздничных концертах, проводимых в колледже. Девушки выступают с музыкальными номерами в концертах к Дню учителя, к дню Матери, к 23 февраля, где с удовольствием поют казачьи песни, читают стихи о Кубани, разыгрывают сценки из кубанского фольклора.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что абсолютно каждое воспитательное мероприятие в группах казачьей направленности непременно включает в себя в той или иной степени региональный компонент. Приобщение к традиционной культуре казачества вызывает у студенток гордость за своих предков, позволяет воспитывать в них чувство собственной значимости и причастности к духовному наследию Кубани, способствует формированию национальной идентичности.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Груздев, М. В. Концептуальные положения духовно-нравственного воспитания будущих педагогов [Текст] / Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи: материалы V Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений. – 2018. – С. 30–39.

2. Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kml.ru/d/499813/d/koncepciya-tradicionnogo-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-razvitiya-i-socializacii-obuchayuschihsy.pdf> (дата обращения: 15.01.2019).

УДК 37.018.46

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛА

Коркина Олеся Сергеевна, заведующая отделом дошкольного образования, Бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», к.п.н., г. Орел, E-mail: tamonovaos@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются требования к воспитателю сельской дошкольной образовательной организации с позиции личностно-ориентированного и гуманистического образования; моделируется портрет воспитателя современной дошкольной образовательной организации; рассматриваются возможности самоактуализации личности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях села.

Ключевые слова: воспитатель, дошкольная образовательная организация, личностно-развивающее обучение, гуманизация образования, личность воспитателя, деятельностный подход.

PERSONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION TEACHER IN RURAL AREAS

Korkina Olesya Sergeevna, Ph. D. head of the Department of preschool education, Budgetary institution of the Orel region of additional professional education "Institute of education development" Orel, E-mail: mamonovaos@mail.ru

Abstract. The article considers the personality of a teacher of a rural preschool educational organization from the position of personality-oriented and humanistic education, activity approach; describes the portrait of a teacher, a modern preschool educational organization; the possibility of self-actualization of the personality of a teacher of a preschool educational organization in a village. Principles of realization of activity approach in development of pupils of preschool educational organizations.

Keywords: caregiver, the village, the preschool educational organization, personal and developmental education, humanization of education, the identity of the caregiver, the activity approach.

Современная ситуация развития отечественного образования характеризуется активным внедрением идей личностно-развивающего образования.

Анализ научных источников и нормативно-правовых документов, в том числе ФГОС дошкольного образования, Профстандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), требований к аттестации воспитателей дает нам основание представить портрет воспитателя современного детского сада как специалиста, в совершенстве владеющего соответствующими компетентностями во всех сферах образовательной деятельности: личностных качеств, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивации учебной деятельности, обеспечения ИКТ, разработки образовательных программ и программ деятельности, принятием педагогических решений, организации образовательной деятельности в форме, свойственной детям дошкольного возраста. В контексте существующих компонентов педагогической культуры (ценностного, когнитивного, иннова-

ционно-технологического, личностно-творческого) особо ценными для воспитателя сельского детского сада являются нравственно-этические качества: доброта, чуткость, любовь к детям, справедливость, ответственность, добросовестность, креативность и др. Все эти качества будут иметь устойчивую смысловую направленность лишь в том случае, если педагог способен посредством определенных трудовых действий применить их в своей педагогической деятельности. Принимая во внимание данные идеи, мы считаем возможным рассматривать личность воспитателя в русле идей деятельностного подхода, согласно которому между субъектом и его деятельностью происходит взаимное влияние (В.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. А. Рубейштейн, Г. В. Суходольский, Б. М. Теплов и др.).

Воспитатель сельской дошкольной образовательной организации является одним из основных «сценаристов» развития личности ребенка в течение всего дошкольного детства. Его персональное пространство проектирует и определяет специфику личностных новообразований ребенка как субъекта образовательного процесса. Именно воспитатель осуществляет стимулирование и поддержку поступательного личностного развития и непрерывного духовного роста воспитанников. Эта особенность деятельности воспитателя фокусирует внимание исследователей на процессе личностного развития педагога, творческий потенциал которого обеспечивает возможность реального вклада в развитие потенциальных способностей взаимодействующих с ним детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Не менее важным является вопрос о самоактуализации личности воспитателя, который способен взять ответственность не только за развитие детей, но и за развитие своей личности (развитие самого себя). Как известно, понятие самоактуализации связано с осмыслением отдельных сторон общего саморазвития личности. Такая возможность самоактуализации, по утверждению А. Маслоу, существует в любом виде деятельности, поэтому мы причисляем сюда и педагогическую деятельность воспитателя сельской дошкольной образовательной организации. Самоактуализация предполагает изменение отношения к самому себе, становление субъектности личности [3].

В логике самоактуализации личности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях села данный процесс зависит от различных условий. К их числу следует отнести сформированные у педагога ценности и ориентации, многочисленные жизненные обстоятельства, индивидуальные задатки и способности, личностные качества, характер взаимодействия с участниками образовательных отношений (коллегами, воспитанниками и их родителями), сложившиеся с ними отношениями и пр. Данные параметры можно обозначить феноменом педагогическая культура воспитателя сельского детского сада.

В проблемном поле развития личности воспитателя сельского детского сада, воздействующего на развитие воспитанников средствами своей личности, в плоскости теории деятельностного подхода возможна реализация ключевых принципов, обеспечивающих воспитателю возможность развития всех сторон личности сельских детей в разных видах детской деятельности [8] (таблица 1).

Таблица 1

*Принципы реализации деятельностного подхода
в развитии воспитанников дошкольных образовательных организаций*

Принципы	Сущностное значение
Субъектности воспитания	Осознание что каждый ребенок – субъект образовательных отношений, он способен планировать, предполагать, выстраивать алгоритм и оценивать свои действия и поступки.
Учета ведущих видов деятельности и законов их смены	Организация детской деятельности с опорой на специфические для детей данной возрастной группы виды деятельности (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и др.).
Направленности на результат	Способность подвести детей к завершению деятельности и достижению конечного результата.
Рефлексивности	Грамотное осуществление рефлексии по итогу деятельности, умение ставить вопросы проблемного характера при подведении итогов рефлексии.
Нравственной сообразности	Умение придать деятельности воспитательное значение и социально – коммуникативную направленность.
Сотрудничества	Способность организовывать и руководить деятельностью детей посредством содействия (быть рядом, а не над ребенком).
Активности	Умение обеспечить ребенку целенаправленное активное восприятие изучаемых объектов, их осмысление и применение в деятельности.

Таким образом, использование сельским воспитателем деятельностного подхода при организации образовательного процесса с детьми формирует у педагога способность к обеспечению условий, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их в своей жизнедеятельности. В организованном таким образом педагогическом процессе, следуя логике саморазвития,

воспитатель развивается сам, формируются и развиваются ключевые структурные и функциональные компоненты его педагогической культуры.

Библиографический список

1. Братусь, Б. С. К проблеме человека и психологии [Текст] / Братусь Б. С. // Вопросы психологии. – 1997. – № 5. – С. 3–19.
2. Гурьянова, М. П. Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов [Текст] / М. П. Гурьянова. – М.: Амафeya, 2000. – 448 с.
3. Коркина, О. С. Тьюторское сопровождение процесса формирования педагогической культуры воспитателя сельской дошкольной образовательной организации: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / О. С. Коркина. – Орел, 2017. – 228 с.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М., 1977.
5. Мамардашвили, М. К. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили // Центр гуманитарных технологий: Информационно-аналитический портал. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/encyclopedia> (дата обращения: 15.02.2019).
6. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказы. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
7. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. Министерство труда и социальной защиты. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544-н.
8. Фейлимен, Дж., Фрейгер, Р. Аброхам Маслоу и психология самоактуализации [Текст] / Дж. Фейлимен, Р. Фрейгер // Личность теории, эксперименты, упражнения. – СПб: Прайм-Еврознак, 2002.

УДК 37

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рамазанова Эльмира Алиевна, доцент ФГБОУ ВО «ДГПУ», к.п.н., г. Махачкала, Российская Федерация

Феталиева Лаура Платовна, доцент ФГБОУ ВО «ДГПУ», к.ф.н., г. Махачкала, Российская Федерация, E-mail: laura-p888@mail.ru,

Аннотация. В статье обоснована необходимость специальной подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности

в инклюзивном классе. Выявлены профессиональные качества, необходимые учителю начальных классов для успешной реализации программ инклюзивного обучения. Проведен сравнительный анализ их сформированности у групп студентов-выпускников и учителей начальных классов с опытом работы 7–10 лет.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, компетентность, компетенция, профессиональные качества, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивный класс, эмпатия, эмоциональная устойчивость.

PROFESSIONAL QUALITY REQUIRED PRIMARY SCHOOL TEACHER IN INCLUSIVE EDUCATION

Ramazanova Elmira Alievna, Ph. D., associate Professor, FGBOU VO “DSPU”, Makhachkala, Russian Federation.

Fatalieva Laura Plato, PhD.N., associate Professor, FGBOU VO “, Tomsk state pedagogical University”, E-mail: laura-p888@mail.ru, Makhachkala, Russian Federation.

Abstract. The article substantiates the need for special training of future primary school teachers for professional activity in an inclusive class. The professional qualities necessary for the primary school teacher for the successful implementation of inclusive education programs are identified. A comparative analysis of their formation in groups of graduate students and primary school teachers with experience of 7-10 years.

Keywords: inclusive education, competence, competence, professional qualities, children with disabilities, inclusive class, empathy, emotional stability.

В настоящее время образовательные организации испытывают острую потребность в учителях, которые могут профессионально работать с разными категориями обучающихся: детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренными, детьми-аутистами и др. Соответственно, актуальным является вопрос о профессиональных качествах педагога, реализующего образовательные программы с возможностями инклюзивного обучения.

В нормативно-правовых документах результатом современного высшего педагогического образования рассматриваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые в педагогической литературе рассматриваются как сплав знаний, умений и качеств личности.

В ФГОС ВО выделяются следующие основные виды профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов:

– педагогическая (осуществление обучения и воспитания, обеспечение просветительской деятельности с учетом особых образовательных потребностей, формирование образовательной среды и др.);

– проектная (проектирование содержания, моделирование индивидуальных маршрутов);

– исследовательская (подготовка и решение исследовательских задач, использование в профессиональной деятельности методов научного исследования);

– культурно-просветительская (изучение и формирование потребностей детей, организация культурного пространства и др.).

В профессиональном стандарте педагога эти виды деятельности дополнены новыми компетенциями:

– работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;

– работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении;

– работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.

Таким образом, образовательный и профессиональный стандарты содержат требования к учителю начальных классов, связанные с необходимостью формирования у него компетенций и профессиональных качеств, позволяющих реализовать программы инклюзивного образования. Обобщая мнения В.В. Зеера [4], Н.В. Кузьминой [5], В.Д. Шадрикова [6], мы рассматриваем профессиональные качества как индивидуальные качества педагога, влияющие на результативность и успешность деятельности.

Учитель начальных классов – специалист по обучению, воспитанию и развитию детей 6–11 лет. Специфика инклюзивного обучения расширяет социальную структуру детей этого возраста, включая в него детей с нарушениями слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом (ДЦП), задержкой психического развития (ЗПР), аутистическими расстройствами и др. Этим и определяется специфика профессиональных качеств учителя начальных классов, работающего в инклюзивном классе. Объектами и одновременно субъектами его взаимодействия являются:

а) ребенок в классе;

б) ребенок с ограниченными возможностями здоровья в классе;

в) детский коллектив с разными категориями учащихся;

г) дети в своих семьях;

д) родители;

е) педагогические работники, привлеченные к работе в инклюзивном классе.

Как показал опрос педагогов и родителей, основными условиями качественной работы в инклюзивном классе они считают: взаимное доверие; взаимопомощь; эмпатию в принятии другого как со стороны детей, так и взрослых (учителей и родителей); конфиденциальность; взаимопонимание; уважение.

В качестве основных проблем совместного обучения разных категорий обучающихся респонденты называют взаимоотношения между детьми, нарушения межличностного общения, коммуникативные барьеры между разными категориями обучающихся.

Для решения этих проблем, как показывают изучение опыта и анализ литературы, необходимы следующие качества и способности:

- профессиональные: коммуникабельность, любовь к детям, самоконтроль, способность наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение, выявлять склонности и интересы детей, нормативность поведения, адаптация к меняющимся условиям работы;

- нравственные: тактичность, доброта, справедливость, терпимость, умение замечать в детях положительное, доброжелательность;

- организаторские: креативность, умение организовать совместную деятельность детей разных категорий, верно оценивать возможности детей, обеспечивать взаимодействие детей и взрослых, принимать решение в условиях дефицита времени, динамично реагировать на возникшую ситуацию;

- социально-психологические: способность быстро и правильно оценивать психологические особенности детей, чуткость к детским запросам, эмоциональная устойчивость;

- специальные: наблюдательность, эмпатия, рефлексия, дипломатичность, общительность.

В условиях инклюзивного обучения, кроме общих качеств, учителю необходимы качества для реализации диагностической, коррекционно-реабилитационной, профилактической и посреднической функций. Осуществление этих функций связано с наличием у педагога следующих профессиональных качеств:

- уважительное и доброжелательное отношение к учащимся с ограниченными возможностями здоровья;

- учет неравномерного индивидуального психического развития детей разных категорий;

- готовность к взаимодействию с другими специалистами.

Формирование перечисленных выше профессиональных качеств педагога начальных классов в образовательном процессе вуза и есть одно из условий его успешной будущей профессиональной деятельности в инклюзивном классе.

Нами проведено исследование, в котором приняло участие более 30 учителей начальных классов со стажем работы 7–10 лет и 30 студентов-выпускников факультета начальных классов. Изучение профессионально важных качеств педагогов и студентов осуществлялось с использованием теста «16PF» Кеттелла. В методике есть 105 утверждений, которые имеют отношение к разным свойствам личности и позволяют получить информацию о психологической структуре личности. Были оценены выраженность таких качеств, как общительность, эмпатия, эмоциональная устойчивость, нормативность поведения, дипломатичность. Анализ данных проводился в сравнительных оценках выраженности этих качеств у групп учителей и студентов. Самые четкие показатели

выраженности таких качеств, как «эмпатия», «эмоциональная устойчивость», «нормативность поведения», «дипломатичность» обнаружены у респондентов-учителей. Показатели качества «общительность» примерно одинаковы у обеих групп опрошиваемых.

Самое большое влияние на профессиональную деятельность, как показал опрос той же группы учителей, оказывают такие качества, как общительность, эмпатия, эмоциональная устойчивость, дипломатичность. Эти качества относятся к коммуникативным свойствам, которые обеспечивают межличностное взаимодействие участников образовательного процесса. Результаты исследования свидетельствуют о том, что учителя опрошенной группы легко устанавливают контакты, корректно выражают мысли, эффективно ведут диалог, умеют оценивать последствия своих действий. Все эти свойства недостаточно развиты у опрошенной группы студентов. Среди факторов, благодаря которым эти качества приобретены, подавляющая часть опрошенных учителей связывают это именно с профессиональной деятельностью и опытом педагогической работы. Менее 8% указали на роль вузовского обучения в становлении профессиональных качеств.

Таким образом, результаты проведенного исследования доказывают необходимость организации целенаправленной работы в вузе по формированию у студентов профессиональных качеств, необходимых ему для успешной педагогической деятельности в инклюзивном классе. Специальная работа в вузе поможет выпускнику использовать как свои личностные ресурсы, так и возможности вуза и образовательной среды для развития соответствующих качеств и способностей.

Библиографический список

1. Артаманова, Е. И. Профессионализм педагога [Текст] / Е. И. Артаманова. – М., 2014.
2. Деркач, А. А., Кузьмина, Н. В. Акмеология: пути достижения вершины профессионализма [Текст] / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – М., 1994.
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев. – СПб., 2010.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] / Э. Ф. Зеер. – М., 2003.
5. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности педагога и мастера производственного обучения [Текст] / Н. В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990.
6. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности [Текст] / В. Д. Шадриков. – М., 2010.
7. Феталиева, Л. П. Методы обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями [Текст] / Л. П. Феталиева. – М., 2016.

МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ: ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Яковлева Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль, E-mail: yaki87ryb@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению специфики этапа профессионального становления и развития молодого педагога. Автор выделяет проблемы и трудности, с которыми может столкнуться молодой специалист, и предлагает философию технологии саморазвития личности А.А.Ухтомского-Г.К.Селевко в качестве основы для процесса профессионального самостроительства.

Ключевые слова: технология саморазвития личности.

YOUNG TEACHER: THE STAGE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Tatyana D. Yakovleva, senior lecturer, State autonomous educational institution of Yaroslavl region "The Institute for Education Advancement", Yaroslavl. E-mail: yaki87ryb@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the specifics of the stage of professional formation and development of a young teacher. The author highlights the problems and difficulties that a young specialist may face and the philosophy of the technology of self-development of a person as a basis for Professional self-construction.

Keywords: Technology of self-development of personality.

Российское образование переживает непростой период: в достаточно короткий срок необходимо решить большое количество серьёзных системных задач, среди которых не последнее место занимает кадровый вопрос: стареющий педагогический корпус требует не только физического, но и содержательного, технологического обновления и пр. Молодой педагог с профессиональным дипломом в руках, переступив порог школы, обнаруживает в ней много того, о чём раньше не догадывался: правила оформления классных журналов, требования к рабочим программам, масса отчётов и пр. Это все профессиональные дефициты на уровне «бытовых трудностей». А мы сегодня – о смыслах и целях.

Что есть у молодого педагога, когда он приходит на работу в школу?

- Свой ученический опыт.
- Свои представления о профессии и знания по определённой дисциплине.
- Идеалистические представления о том, как легко можно решить трудные задачи.

В период освоения новой социальной роли, профессиональной позиции и пр. особенно актуальна технология саморазвития личности А.А.Ухтомского-Г.К.Селевко.

Главным открытием А.А.Ухтомского принято считать разработанный им *принцип доминанты* – теорию, способную объяснить некоторые фундаментальные аспекты поведения и психических процессов человека. **Симон Соловейчик** в 1996 году написал: «Передо мной открылась самая глубокая тайна воспитания детей. Я увидел в словах А.А.Ухтомского оправдание всей своей жизни. Ну конечно, я тоже так думал, но не понимал, в чем дело. Самое трудное в жизни – отношения с людьми». Это он о Законе Двойника и Заслуженного собеседника, сформулированного учёным-физиологом.

После открытия принципа доминанты Ухтомский делает следующий важный шаг: доминанта на лицо.

Понятия ДВОЙНИКА и СОБЕСЕДНИКА лежат в основе философии технологии саморазвития личности Г.К.Селевко. Это своего рода «суперструктуры», сформированные из доминант.

«Наши доминанты, наше поведение стоят между нами и миром, между нашими мыслями и действительностью». Поэтому «лицо другого человека открывается таким, каким я его заслужил всем моим прошлым и тем, что я есть сейчас». «Мы в своих буднях и в будничном воззрении на жизнь и людей, которые нам кажутся «привычным и все тем же», и не подозреваем, как праздничен и бесконечно ценен и содержателен для нас человек...» (А.А. Ухтомский) [3].

Применительно к процессам профессионального становления и развития молодого педагога идеи А.А.Ухтомского, на мой взгляд, должны быть положены в их основание. Мотивация должна опираться на актуальные потребности [1] и на осознанное стремление личности к саморазвитию.

Автор технологии саморазвития личности Г.К. Селевко утверждает, что все высшие духовные потребности человека в познании, самоутверждении, самовыражении, безопасности, самоопределении, самоактуализации – это стремления к развитию и совершенствованию себя, т.е. к саморазвитию, самосовершенствованию [2].

Герман Константинович сформулировал несколько гипотез в пользу предложенной им технологии. Среди них:

- Доминанта самосовершенствования – установка на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя – может быть сформирована на основе потребностей саморазвития.
- На внутренние процессы самосовершенствования можно и нужно влиять с помощью организации внешней части процесса саморазвития, включая в него специальные цели, содержание, методы и средства.

Технологически процесс профессионального становления и развития можно представить как некий алгоритм.

Первый этап – самопознание. Важно понять, что молодой педагог как специалист, на которого государство не только надеется, но и выдвигает ему определённые требования, готов к их выполнению. Для определения степени готовности есть смысл найти ответы на вопросы. В чем основная идея, философия федеральных государственных образовательных стандартов? На какие образовательные результаты следует нацелить свою педагогическую деятельность? Какими ресурсами для достижения образовательных результатов школьниками Вы располагаете? Чего недостаёт? Что в сравнении с Вашим представлением об обучении школьников сегодня трактуется и должно делаться иначе?

Молодому педагогу следует стать самому себе экспертом, диагностом, методистом, «включить» механизмы критического мышления и постараться обнаружить расхождения, осознать свои дефициты и наметить способы их устранения. Если начинающий профессионал не может справиться с этими задачами сам, всегда можно найти наставника/сопровождающего/тьютора, вместе с которым можно идти по пути профессионального развития.

Второй этап – самообучение (самообразование). Скорость изменений не даёт нам возможности обходиться курсовой переподготовкой раз в три года. Поэтому необходим целенаправленный процесс самообразования. Его цель – восполнение индивидуальных профессиональных дефицитов.

Есть разные формы и способы достижения цели: очные, очно-заочные курсы; дополнительное профессиональное образование в дистанционном режиме; опытные авторитетные коллеги; профессиональное тьюторство; наставничество; научно-методическое сопровождение; консультационные услуги и пр.

В любом случае желательно на основе рефлексии и определённых профдефицитов составить индивидуальный образовательный маршрут, который поможет молодому педагогу поэтапно в соответствии с индивидуальными представлениями о первостепенности и второстепенности задач спроектировать процесс профессионального роста.

В технологии Г.К.Селевко присутствует такой элемент, как самовоспитание. Как это относится к нашей теме?

Необходимо сформировать свою позицию как:

- педагога, авторитетного в глазах обучающихся;
- педагога, способного на профессиональном уровне решать вопросы с родителями обучающихся, коллегами, социальными партнёрами;
- педагога с вполне чёткой личностной позицией в сферах жизни, имеющих отношение к образованию детей и подростков и пр.

Пробы, удачи, неудачи, через которые будет проходить молодой педагог, есть не что иное, как специально организованный процесс профессионального самоопределения.

Высшая ступень реализации потребностей человека – самоактуализация. Хочется, чтобы в конце своего профессионального пути каждый из сегодняшних молодых педагогов мог себе сказать: «Я сделал в профессии то, что я хотел, и так, как считал делать это правильно».

Библиографический список

1. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб., 2002. – 480 с.
2. Селевко, Г. К. Технология саморазвития личности А. А. Ухтомского: по материалам третьей международной научно-практической конференции [Текст] / под ред. проф. Г. К. Селевко. – Ярославль: ИРО, 2005. – 310 с.
3. Ухтомский, А. А. Доминанта [Текст] / А. А. Ухтомский. – СПб: Питер, 2002. – 448 с.

УДК 371.842

БАЗОВАЯ КАФЕДРА КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА – ВУЗ»

Велеславова Ирина Николаевна, учитель МКОУ «Пряжнинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Марии Мелентьевой», руководитель инновационной деятельности «Школа личностного роста», и.о. заведующей базовой кафедрой социально-педагогических и образовательных технологий ИПП ПетрГУ, пгт. Пряжа, E-mail: weles62@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются практические аспекты организации базовой кафедры в общеобразовательном учреждении: обоснование выбора, цели и задачи, структура, планирование деятельности. Этап становления базовой кафедры описывается с позиции школы, располагающейся в негородской местности.

Ключевые слова: базовая кафедра, опорный вуз, сельская школа, социально-педагогические и образовательные технологии.

SPECIALIZED DEPARTMENT AS A NEW FORM OF “UNIVERSITY-SCHOOL” COOPERATION

Veleslavova Irina Nikolaevna, a teacher of MSEI “Pryazha comprehensive secondary school named after Hero of Soviet Union Mariya Melentieva”, supervisor of innovative activity “The school of personal growth”, vice deputy head of specialized department of social-pedagogical and educational technologies of IPP at PetrSU, uts. Pryazha, E-mail: weles62@yandex.ru

Abstract. The article covers practical aspects of organization of specialized department at comprehensive school: choice foundation, aims and tasks, structure, activity plan. The stage of formation of specialized department is described from the perspective of school situated in a rural area.

Keywords: specialized department, basic university, rural school, social-pedagogical and educational technologies.

В современных условиях, когда остро стоит вопрос о поисках новых путей развития образования, своевременной становится такая организационная форма сотрудничества, как базовая кафедра. В научно-педагогическом сообществе нашли отражение многие аспекты этого нового формата сотрудничества вуза и общеобразовательного учреждения (актуальность нового направления, разновидности структуры, организационно-правовые вопросы, существование в контексте научно-методической работы и педагогической практики и т.д.).

Между тем, существует потребность как в описании отдельных моделей базовой кафедры, сложившихся на практике, так и в обобщении информации о разновидностях данной интегративной структуры – не только со стороны ученых, но и со стороны школы. В этом плане небезынтересен и карельский опыт, демонстрирующий разнообразие подходов к организации сетевого сотрудничества.

Петрозаводский государственный университет, ставший опорным вузом для региона, занимает активную позицию в деле создания базовых кафедр в разных районах Республики Карелия, в основном в городской местности. Единственным примером существования такой структуры в сельском пространстве является Пряжинская средняя школа, с которой ПетрГУ в марте 2018 г. подписал самый первый договор о сотрудничестве.

О серьезном подборе школ для создания базовых кафедр говорилось уже не раз. По образному выражению Т.О.Соловьевой, «они должны являться флагами в образовательном пространстве города» [4]. Добавим – и на образовательной территории сельского социума. Н.В.Чекалева и Н.С.Макарова в качестве критериев отбора образовательных организаций определили следующие: кадровый потенциал, наличие в школе многоконтекстной образовательной реальности, развитая сеть контактов школы с социальными партнерами, высокий авторитет школы в местном социуме, транспортная доступность [6].

Территориальные особенности многих регионов требуют рассмотрения и сельской школы как площадки для образования базовой кафедры. Более того, в нынешних условиях «оптимизации» многие сельские школы занимают активную позицию и заявляют о себе на равных с городскими образовательными учреждениями. Многие из них занимаются инновационной деятельностью, и это еще один фактор для партнерских отношений с вузом.

Что касается Пряжинской школы, то она имеет более чем десятилетний опыт сотрудничества с вузом в качестве партнера. Вначале это была опытно-экспериментальная площадка лаборатории теории и практики развития сельской школы Карельской государственной педагогической академии по

теме «Формирование качеств жизнеспособной личности сельского школьника средствами сельского социума». Затем школа окрепла и после слияния вузов выступила как инновационная площадка лаборатории теории и практики развития сельской школы Института педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета по теме «Школа личностного роста». Реализуя обе программы, коллектив школы работал над проблемой интеграции ресурсов социального окружения.

Визитной карточкой образовательного учреждения стали общешкольные социально-педагогические и образовательные проекты, реализованные на широком социальном пространстве. В методической копилке учреждения – уникальные формы работы, в том числе с родителями. Свой богатый опыт школа неоднократно презентовала на муниципальном, региональном и российском уровне: принимала форумы, выступала организатором социально-педагогических и научно-практических конференций, проводила курсы повышения квалификации. Педагогический коллектив только за время инновационной работы имеет более 50 публикаций.

Осуществление собственной инновационной политики привело к тому, что школа стала привлекательным партнером для университета. Созданию базовой кафедры предшествовало обсуждение вопросов сетевого взаимодействия на выездном заседании Учёного совета института педагогики и психологии ПетрГУ и подписание договора между вузом и муниципалитетом.

На основании двух документов – «Типового положения о базовой кафедре Петрозаводского государственного университета и общеобразовательной организации» и «Положения о базовой кафедре ИПП ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» и образовательной организации Республики Карелия» был составлен Договор об организации и деятельности базовой кафедры социально-педагогических и образовательных технологий в Пряжинской средней школе. В нем были зафиксированы определение базовой кафедры, ее цель, основные направления деятельности.

Базовая кафедра – это вариативная межучрежденческая структура инновационного типа, интегрирующая интеллектуальные, организационные и иные ресурсы образовательных учреждений, управляемая на паритетных началах, подотчётная коллегиальным органам управления – Учёному совету ИПП ПетрГУ и педагогическому совету соответствующей образовательной организации. Ее цель – совершенствование и развитие научной, образовательной, методической и социально направленной деятельности в области фундаментальных и прикладных исследований, опытно-практической инновационной деятельности в сфере образования и подготовки современных психолого-педагогических кадров. Были определены и основные формы совместной деятельности: совместные исследовательские научно-практические проекты, мероприятия,

практики и стажировки обучающихся и педагогов, участие в разработке, реализации и экспертизе образовательных программ, в промежуточной и итоговой государственной аттестации выпускников ИПП ПетрГУ.

Структура кафедры предполагает равноправное членство представителей науки и практики. Работа на базовой кафедре является дополнительной нагрузкой как для ученых, так и для учителей и выполняется на добровольной основе. Заседания проходят поочередно на территории вуза и школы один раз в 2-3 месяца.

Главное содержание деятельности кафедры отражено в ее названии: базовая кафедра социально-педагогических и образовательных технологий. Она исходит из потенциальных возможностей школы, ее педагогического опыта и востребованности на рынке образовательных услуг. Отражение специфики направления школы нашло в проведении большого мероприятия российского масштаба по актуальной тематике – Всероссийского научно-практического форума «Социально-педагогические технологии в образовании: актуальность, перспективы и тенденции», который стал первым экзаменом для базовой кафедры.

После участия в стратегической сессии «Учись учиться» в г.Москве (2017), где обнаружился серьезный запрос педагогов России на тематику социально-педагогических и образовательных проектов, школа выступила инициатором проведения такого форума в Карелии и на одной из традиционных конференций сама сделала предложение вузу о сотрудничестве. Идея была поддержана руководством университета и реализована в инновационном формате «базовая кафедра» на базе института педагогики и психологии в рамках развития ПетрГУ как опорного университета.

Заявленная проблематика привлекла педагогов и ученых всей страны. Задуманный вначале как межрегиональный форум приобрел статус всероссийского. Объединение науки и практики ощущалось уже в составе делегаций из 16 субъектов РФ, представлявших как научное сообщество (7 профессоров, 11 докторов наук и более 20 кандидатов наук из 15 вузов страны), так и российское учительство (руководители, учителя, родители, социальные партнеры сельских и городских школ). Кроме того, в форуме приняли участие воспитатели детских садов, педагоги дополнительного образования, чиновники из управлений образования, руководители общественных организаций, представители прессы.

Целью форума стал обмен результатами научно-практической деятельности и эффективными практиками реализации социально-педагогических технологий, осуществляемых на основе сотрудничества учреждений различных ведомств, образовательных организаций и государственно-общественного управления, направленных на успешную социализацию сельских детей и подростков, на улучшение социокультурной образовательной ситуации в сельской (негородской) местности РФ.

Подготовка к форуму шла на паритетных началах вуза и школы. Их представители, члены базовой кафедры, вошли в состав организационного комитета. Площадки форума были определены на пространстве университета (первый день) и на территории национального муниципального района (второй и третий день). Принципиальным решением базовой кафедры стало равномерное распределение работы секций в университете и в школе в соответствии с проблематикой высшего и общего образования. Причем соруководителями секций было предложено стать ученым и учителям.

На вузовских площадках после подиумной дискуссии (в которой приняли участие 6 профессоров российских вузов) шел разговор о социально-педагогических технологиях в профессиональном становлении и развитии (секция №1), о педагогическом сопровождении продвижения в социализации детей, подростков, юношества (секция №2). На школьных – о социально-педагогическом сотрудничестве (секция №3), о социально-педагогических технологиях в предметном обучении (секция №4) и о проектном методе (секция №5).

Тематика «круглых столов» также была продиктована спецификой партнерских образовательных учреждений. В университете обсуждались темы «Базовая кафедра – инновационный формат вуза и образовательных организаций» и «Технологии реализации непрерывного образования: вуз, общее и дополнительное образование». В средней школе – «Социально-педагогическое проектирование в сельском социуме: инновации, проблемы, перспективы».

Инновации были представлены на интерактивной Выставке педагогических проектов Пряжинской школы, которые касались и новых форматов работы с родителями; во время Гостевания у социальных партнеров, продемонстрировавших сложившуюся в поселке практику коллективного воспитания детей; на экскурсиях «Воспитательный потенциал карельской деревни», показавших новые подходы к воспитанию детей.

Безусловно, форум способствовал обогащению педагогической науки и социально-педагогической практики; популяризации научно-практических результатов и успешных практик реализации социально-педагогических технологий в Республике Карелия и других регионах Российской Федерации; интеграции достижений науки и практики в проблематике форума и т.д. По его итогам издан электронный сборник материалов.

Среди результатов научно-практического форума особо хочется отметить апробацию инновационной модели сотрудничества «вуз – общеобразовательная организация» в формате «базовая кафедра».

По итогам года можно отметить, что процесс становления данной модели в Пряжинской школе совпал с активной инновационной деятельностью, которая рассматривалась сквозь призму базовой кафедры. Возможно, именно в этом состоит особенность подобной «живой структуры», которая в организации на-

учно-практической деятельности должна соотносить интересы школы и вуза, удовлетворить запрос педагогического коллектива образовательного учреждения на сотрудничество с университетом, и наоборот, включиться в инновационные процессы, «запущенные» опорным вузом.

Библиографический список

1. Базовая кафедра МКОУ «Пряжинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Марии Мелентьевой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pryazhaschool.ru/базовая-кафедра/> (дата обращения: 15.02.2018).

2. Безвиконая, Е. В., Волох, Т. С. Базовая кафедра педагогического вуза в общеобразовательной организации: методический аспект [Текст] / Е. В. Безвиконая, Т. С. Волох // Гуманитарные исследования. – 2016. – № 3 (12). – С. 82–84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-10-128-147> (дата обращения: 15.02.2018).

3. Дроботенко, Ю. Б., Макарова, Н. С., Чекалева, Н. В. Базовая кафедра педагогического вуза как формат сопровождения непрерывного образования педагогов [Текст] / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова, Н. В. Чекалева // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2016. – № 3 (46). – С. 21–24 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1465758182.pdf> (дата обращения: 15.02.2018).

4. Лученков, А. В., Логинова, Н. Ф. Модели взаимодействия школы и вуза. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://file:///C:/Users/User/Desktop/Ярославль/статьи/лученков,%20логинова.pdf> (дата обращения: 15.02.2018).

5. Порядок создания базовых кафедр в ФГБОУ ВПО «УдГУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://i.udsu.ru/files/04-education/methodics/bazovaya_kaf.pdf (дата обращения: 15.02.2018).

6. Соловьева, Т. О. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/198?category=24&article=198&page=9> (дата обращения: 15.02.2018).

7. Чекалева, Н. В., Макарова, Н. С. Базовая кафедра педагогического вуза в школе как пространство педагогической практики студентов // Гуманитарные исследования. – 2017. – № 4 (17). – С. 137–140 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://file:///C:/Users/User/Desktop/Ярославль/статьи/bazovaya-kafedra-pedagogicheskogo-vuza-v-shkole-kak-prostranstvo-pedagogicheskoy-praktiki-studentov.pdf> (дата обращения: 15.02.2018).

УДК 371

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Зайцева Наталия Владимировна, старший методист центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль, E-mail: znataliy_72@mail.ru

Аннотация. Автор статьи рассматривает вопросы организации методической работы в сельской школе в контексте трудностей реализации основной образовательной программы.

Ключевые слова: Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО), ФГОС ООО, ФГОС СОО, методическая работа, проблемы и факторы риска, основная образовательная программа (ООП), дополнительное профессиональное образование, управление школой.

ORGANIZATION OF METHODOICAL WORK IN RURAL SCHOOLS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF GEF

Zaitseva N.V., senior Methodist of the center for educational management "Institute for the Development of Education" Russia, Yaroslavl, E-mail: znataliy_72@mail.ru

Abstract. The process of implementing of Federal state educational standards of General education was quite difficult not so much in terms of content, but in the organizational and methodological support of teachers. The author considers the issues of organization of methodical work in rural schools in the context of difficulties in the implementation of the basic educational program.

Keywords: Federal state educational standards of general education, methodical work, problems and risk factors, basic educational program, additional vocational education, school management.

Введение ФГОС ОО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность работы и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения), введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Вопросы методического сопровождения образовательной практики в условиях введения ФГОС ОО особенно актуальны и сегодня, т.к. в период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей сельской школы.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения и реализации ФГОС является постоянное методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. При введении ФГОС необходимо организовать разъяснительную работу среди педагогической и родительской общности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей [1,3,7,8].

Основные цели методической работы в образовательной организации:

- Создание модели методического сопровождения перехода образовательной организации на ФГОС ОО.
- Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

– Развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

Для реализации поставленных целей необходимо решение следующих задач:

1. Создать условия:

– для развития вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);

– для внедрения технологий системно-деятельностного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);

– для обеспечения в образовательной организации современных условий образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС.

2. Обеспечить научно-методическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы каждого уровня.

3. Совершенствовать деятельность координационного Совета по введению и реализации ФГОС: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС с момента его введения может осуществляться по следующим направлениям:

1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС каждого уровня (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

2. Создание организационного обеспечения введения ФГОС ОО.

3. Кадровое обеспечение и поддержка педагогов при введении и реализации ФГОС ОО.

4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОО.

5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС ОО.

6. Работа с родителями, общественностью.

7. Организация оптимальной модели внеурочной деятельности.

Для реализации этих направлений необходимо сделать следующие шаги:

1. Утвердить график введения ФГОС каждого уровня и создать рабочую группу по разработке образовательной программы.

2. Создать совет по введению ФГОС.

3. Принять решение на управляющем совете по введению ФГОС ОО в образовательной организации.

4. Разработать основную образовательную программу каждого уровня (НОО, ООО и СОО).

5. Сформировать список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОО.

6. Разработать и утвердить формы договора о предоставлении общего образования в образовательной организации.

7. Внести необходимые изменения в Устав образовательной организации (в соответствии с целями и требованиями ФГОС).

8. Привести в соответствие с требованиями ФГОС и требованиями профстандарта педагога должностные инструкции работников ОО.

9. Разработать план-график повышения квалификации педагогических работников, план научно-методических семинаров в связи с введением и реализацией ФГОС ОО.

10. Разработать план контроля (мониторинга) реализации основной образовательной программы каждого уровня.

11. Разработать локальные акты, устанавливающие требования к объектам инфраструктуры.

12. Обеспечить учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.

Организация методической работы в школе по сопровождению введения и реализации ФГОС ОО может осуществляться путем создания в школе методического совета, руководит которым заместитель директора по УВР. В состав методического совета могут входить руководители школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Методический совет одновременно является координационным советом по введению и реализации ФГОС, осуществляющим анализ учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом.

Методическое объединение – это традиционно существующее добровольное объединение педагогов. Каждое школьное методическое объединение может иметь тему для коллективной работы по вопросам реализации ФГОС. Коллективность методической работы является условием и одновременно показателем эффективности её организации.

В работе методической службы можно использовать следующие формы работы:

- тематические методические и педагогические советы;
- тематические заседания ШМС, ШМО, микрогрупп;
- диагностика, педагогический мониторинг;
- индивидуальная работа;
- аттестация;
- самообразование педагогов;
- семинары-практикумы;
- педагогические лектории;

- открытые уроки и занятия внеурочной деятельностью;
- взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельностью;
- круглые столы;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- групповые и индивидуальные консультации;
- практикумы по конструированию уроков;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических наработок и др.

Для развития профессиональной компетентности педагогических работников в общей системе методической работы образовательной организации необходимо продумать блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС.

Остановимся подробнее на организации работы школьной методической службы в условиях подготовки к введению и реализации ФГОС. Для того, чтобы спланировать работу с педагогами, необходимо знать уровень их готовности к работе по новым стандартам. Поэтому в школе необходимо провести диагностику учителей с точки зрения их профессиональных компетентностей.

Дополнительная информация может быть получена по всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогического работника из следующих источников:

- «портфолио» обучающихся,
- рабочие, творческие, контрольные работы обучающихся,
- посещенные уроки (занятия), внеклассные мероприятия,
- рабочие программы по учебным предметам,
- индивидуальные учебные программы для обучающихся,
- программы кружков и факультативов,
- методические наработки,
- результаты диагностики и т.п. [2,4,5].

На основе данных анализа необходимо определить разные формы и направления работы с педагогами в зависимости от их готовности к новым условиям.

Возможные формы работы с педагогами:

1. С опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров; семинаров-практикумов, наставничество, мастер-классы, работа в проблемно-творческой группе, работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС.

Запланировать проведение опытными учителями мастер-классов с показом учебных ситуаций, демонстрирующих деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД.

2. С педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику.

Сопровождение педагога может проходить по различным направлениям:

- Нормативное сопровождение.
- Инструментальное сопровождение (учебные программы, процедуры оценки, примеры планов и программ, представление и анализ учебников и ЦОР, учебное оборудование и пр.).
- Технологическое и информационно-методическое сопровождение (педагогические технологии, учебные модули, рекомендации по проектированию учебного процесса).

Оценить работу методического сопровождения и обеспечения профессионального роста педагогических кадров образовательной организации можно только при разработанной мониторинговой системе, где определены основные критерии оценки.

Для мониторинга методического сопровождения в школе можно выделить следующие критерии:

- субъективная оценка педагогами методической работы в школе по вопросам реализации ФГОС ОО;
- качество обеспечения оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- качество освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
- качество овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- повышение уровня знаний, мастерства, квалификации;
- степень интереса к проводимым мероприятиям по ФГОС.

Методы оценки качества методической работы:

- неформальные интервью,
- дискуссии,
- психологические тесты,
- опросы (анкетирование, тестирование),
- аттестация,
- представление передового педагогического опыта.

В поисках совершенной системы оценки сегодня взгляды многих педагогов обращены на формирующее оценивание. При перепроектировании ООП важно учесть пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания:

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.

- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
- Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Принципиально, чтобы педагог понимал, что в ходе урока или другой учебной деятельности очень важна обратная связь между учителем, учащимся, его товарищами, которая, как правило, осуществляется в устной или письменной форме (или посредством самооценки ученика), относительно знаний и умений, касающихся учебного предмета и предметного цикла (в том числе общих компетенций, учебных и воспитательных целей школьной ступени и сквозных тем), а также относительно поведения и ценностных установок. Педагог должен принять, что учащийся СУБЪЕКТНО привлекается к процессу оценивания, это развивает его умение ставить цели и на их основе – умение оценивать свою учебу и поведение, что повышает интерес и мотивацию к учебе.

В ходе повседневной деятельности коллективом школы учащемуся предоставляется возможность обратной связи с целью способствовать формированию поведения, ценностных установок. Основная школа реагирует на случаи, которые вступают в противоречие с общепризнанными ценностями и добропорядочностью.

В ходе развивающего собеседования анализируется развитие учащегося и то, как он справляется с учебной, исходя из его индивидуальных особенностей, а также исходя из того, что считают учащийся, его родители важными для себя, например, поведение, эмоциональное состояние, ценностные установки, мотивация, интересы, знания и умения.

Развивающее собеседование позволяет осуществлять обратную связь относительно формирования общих компетенций, достижения учебно-воспитательных целей, предусмотренных для школьной ступени, целей сквозных тем, целей и результатов обучения по предметам и предметным циклам. В ходе собеседования ставятся новые цели обучения. Важной составной частью собеседования является самооценка учащегося.

В качестве одного из средств формирующего оценивания можно использовать учебное портфолио. Учебное портфолио в качестве дневника включает в себя как учебные работы, так и их анализ и обратную связь. Учебное портфолио можно составлять на базе учебных предметов и предметных циклов, сквозных тем или общих компетенций. Учебное портфолио можно использовать в качестве основы для развивающего собеседования.

Важно создать в школе атмосферу сотрудничества, совместного поиска наиболее эффективных методов оценки в контексте тех задач, которые определены новым ФГОС. Например, лаборатории учителей, работающих в одном классе, мастер-классы, регулярный обзор публикаций, тематические круглые столы и т.д. [4].

И главное – в процессе поиска выстроить систему оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая будет принята всем педагогическим коллективом.

Безусловно, необходимо будет разработать (или переработать!) локальные акты, регулирующие процессы оценивания: Положение о системе оценивания в школе, Положение об индивидуальном проекте и учебном исследовании, где будут определены все аспекты их оценивания.

Таким образом, система оценивания сможет органично вписаться в образовательный процесс и будет направлена на обеспечение достижения образовательных результатов, а логично выстроенная целенаправленная система методической работы в образовательной организации обеспечит создание необходимых условий для внедрения и реализации ФГОС ОО, повысит уровень профессиональной компетентности педагогов.

Сегодня руководитель школы и его команда должны понимать, как обеспечить связь профстандарта педагога и ФГОС, как обеспечить выполнение требований к уроку, внеурочной работе, оценке результатов, к учителю на основе ФГОС. В связи с этим важно не только продолжать вести повышение квалификации административных команд, но и не допустить снижения темпов развития кадрового потенциала всего педагогического коллектива в целом посредством организации методической работы в сельской школе.

Библиографический список

1. Бекетова, Н. Е., Серафимович, И. В. Сетевое взаимодействие: организационные и психолого-педагогические аспекты преподавания углубленной математики учащимся сельских школ с использованием дистанционных технологий [Текст] / Н. Е. Бекетова, И. В. Серафимович // Современные технологии в науке и образовании-СТ-НО-2017: сборник трудов II Международной научно-технической и научно-методической конференции: в 8 т. Рязанский государственный радиотехнический университет. – 2017. – С. 200–202.

2. Гайнутдинов, Р. М., Зайцева, Н. В., Константинова, В. Г. Управление образовательной организацией: методические рекомендации [Текст] / Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева, В. Г. Константинова / под общ. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 102 с.

3. Константинова, В. Г., Зайцева, Н. В. Активизация инновационной деятельности педагогов как условие обеспечения эффективности и укрепления позитивного имиджа образовательной организации [Текст] / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева // Россий-

ско-китайский научный журнал «Содружество». Ежемесячный научный журнал. – № 2 (2). – 2016. – С. 19–22.

4. Константинова, В. Г., Зайцева, Н. В. Проблемы реализации ФГОС среднего общего образования в переходный период [Текст] / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева // Экономика и социум. – № 1 (44) – 2018.

5. Константинова, В. Г., Зайцева, Н. В. Управленческие «секреты» успешного сопровождения реализации ФГОС [Текст] / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева // Образовательная панорама. – ГАУ ДПО ЯО ИРО, Ярославль. – № 2 (6). – 2016. – С. 80–90.

6. Константинова, В. Г., Зайцева, Н. В., Пополитова, О. В. Вовлеченность коллектива как ценность и результат управления современной образовательной организацией [Текст] / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева, О. В. Пополитова // Актуальные проблемы образования и общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Ярославль, 11 октября 2018 г. / ФГБОУ ВО «Ярославская ГСХА». – Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. – С. 158–164.

7. Соловьев, Я. С. Особенности построения предметно-пространственной среды в образовательных организациях [Текст] / Я. С. Соловьев // Начальное образование. – 2017. – Т. 5. – № 4. – С. 24–31.

8. Уланова, Г. А. Организационная культура образовательной организации как фактор влияния психологического благополучия учащихся [Текст] / Г. А. Уланова // Образование личности. – 2017. – № 4. – С. 53–58.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ

УДК 37.068

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Баранова Ольга Витальевна, директор МБОУ «Берновская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина», Тверская область, Старицкий район, с. Берново, E-mail: lezi2010@yandex.ru

Виноградова Инна Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Берновская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина», Тверская область, Старицкий район, с. Берново, E-mail: innavin@list.ru

Аннотация. Данная статья посвящена развитию добровольческого движения в образовательном учреждении, которое вносит новые формы и методы для саморазвития и социализации подрастающего поколения. Показано, что позитивные нравственные ценности – это положительные ценностные ориентации, которые помогают воспринимать и активизировать отношение молодежи к происходящим политическим, социальным и экономическим процессам. Статья убедительно демонстрирует и доказывает, что добровольческая деятельность в Школе может быть одной из главных опор подготовки молодежного кадрового резерва. Главным достоинством добровольческого движения, приобретающего массовый характер, является помощь в сохранении позитивного отношения молодежи к миру. В статье содержится аргументированный прогноз уменьшения проявлений асоциальной активности молодого поколения и сохранения социальной стабильности. Во многом выводы статьи основаны на объективных данных корреляции роста количества проводимых мероприятий и акций, где главными организаторами являются волонтеры, со снижением количества негативных инцидентов среди вовлеченной в волонтерскую работу молодёжи.

Ключевые слова: волонтер, волонтерство, молодежь, молодежная субкультура, мировоззрение, добровольчество, общество, социальная общность, общественное движение.

VOLUNTARY ACTIVITY IN MBOU “SOSH BERNOVSKAYA»

Baranova Olga Vitalievna, Director, Municipal budget educational institution “secondary school named after A. S. Pushkin”, Tver region, Staritsky district, S. Bernovo, E-mail: lezi2010@yandex.ru

Vinogradova Inna Gennadievna, Deputy Director for educational work, Municipal budget educational institution “Bernovskaya secondary school named after S. Pushkin”, Tver region, Staritsky district, S. Bernovo, E-mail: innavin@list.ru

Abstract. This article is devoted to the development of the voluntary movement at School, which introduces new forms and methods for the self-development and socialization of the youth. The article shows that positive and moral values are still important value orientations, which help to perceive and activate young people's attitude to the ongoing political, social and economic processes. This article convincingly demonstrates and proves that volunteering at the School can be one of the main pillars of training of youth personnel reserve. The main advantage of the volunteer movement, which is becoming more widespread, is help in maintaining a positive attitude of young people to the world. The article contains a reasoned forecast of a decrease in the manifestations of asocial activity of the youth and the preservation of social stability. In many respects, the conclusions of the article are based on objective data on the correlation of the growth in the number of events and actions held, where the main organizers are volunteers, with a decrease in the number of negative incidents among young people who were involved in volunteer work.

Keywords: volunteer, volunteering, youth, youth subculture, world outlook, volunteerism, society, social community, social movement.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Берновская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина – небольшая сельская школа, удаленная от районного центра, г.Старица на 54 км. Когда-то большой населенный пункт сегодня имеет численность вместе с окрестными деревнями (сельский округ) порядка 600 человек. Преимущественно проживают люди пожилого возраста – молодежь из-за отсутствия работы уезжает в город, трудоспособное мужское население работает вахтовым методом.

Анализ данных по району и области показывает, что в последнее время активно идет рост детской и подростковой преступности, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, социального сиротства. Многие проблемы несовершеннолетних связаны с тем, что они стремятся быть независимыми от взрослых, от их воли, контроля и опеки. Учитывая нашу сельскую специфику – воспитанием занимаются в основном матери и бабушки – дети рано становятся самостоятельными. Поэтому задача школы – помочь школьникам построить дружеские доверительные отношения друг с другом и окружающими, объединить общие духовные ценности, то есть правильно организовать детское время и пространство, которое можно условно разделить на две сферы: внешкольное пространство (семья и двор) и педагогически организованное пространство (школа, клуб, сельская библиотека и т.п.).

На сегодняшний день в школе обучается 69 детей. Из них 38 % детей из неполных семей, 26 % – из многодетных, 75 % – из малообеспеченных. В нашей школе действуют кружки и секции спортивного, художественного, естествен-

нонаучного, туристско-краеведческого направления, в которых задействовано 96 % учащихся. В период летнего отдыха работают лагеря дневного пребывания. Особой популярностью пользуется палаточный лагерь. Работает клуб «Турист», действует отряд юнармейцев «Победа».

В последнее время к этому списку прибавились и различные негосударственные некоммерческие организации, в том числе волонтерские (добровольческие) движения. Данное направление развивается и в нашей школе. В совместных делах учащиеся приобретают позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Деятельность, которая предлагается потенциальным волонтерам, может быть и должна быть разнообразной, однако любой ее вид должен отвечать важному требованию: быть направленной на решение проблем, близких и понятных волонтерам. Для развития молодежного волонтерского движения необходимо ряд условий:

- наличие группы единомышленников, выступающих инициаторами и координаторами волонтерской деятельности;
- наличие институциональной «принадлежности» волонтерского движения (учреждения, организации, поддерживающих волонтерскую деятельность);
- учет специфики мотивационной структуры молодежной группы по отношению к участию в волонтерской деятельности;
- обеспечение благоприятного морального климата, престижности, создание «моды» на волонтерское движение в молодежной среде (это возможно, прежде всего, в среде образовательных учреждений);
- использование значимой для молодых людей деятельности как основы волонтерства;
- использование волонтерства как способа повышения социального статуса молодого человека [3].

Основные направления организации добровольческой (волонтерской) работы в нашей школе:

- Социальное патронирование пожилых людей, инвалидов.
- Спортивная, туристическая подготовка.
- Интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий).
- Досуговая деятельность (организация свободного времени молодежи).
- Трудовая помощь (трудоустройство).
- Восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы ВОВ 1941–1945 гг.
- Информационное обеспечение. Экологическая защита.

Формы организации волонтерской работы: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиницы, деловая

игра, защита проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение) и т.д.

Перечисленные формы универсальны, их используем при организации работы как с детьми младшего школьного возраста, так и с подростками, и людьми старшего поколения. Особое внимание при выборе форм обращаем на учет возрастных особенностей целевой аудитории и содержательной наполненности мероприятия.

Сегодня, когда в образовании идет активный поиск новых педагогических технологий, добровольчество может стать одним из основных факторов развития социальной компетентности школьников [3].

С 1992 года на базе учреждения функционирует орган ученического самоуправления «Республика ШКИП», который и стал школьным координатором волонтерского движения. Школьники под руководством педагогов проводят мероприятия, направленные на формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции – по избирательному праву, профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни – учащиеся готовят агитбригады, театрализации, видеоролики на актуальные темы, проводят интеллектуальные игры, брейн-ринги, круглые столы с приглашением не только школьников, но и представителей различных структур: сотрудников полиции, КДН и ЗП, социальных работников, представителей общественности.

В 2013–2016 годах мы приняли участие в Тверском региональном конкурсе «Доброволец года», где представили результаты своей деятельности. В данном конкурсе мы стали призерами в номинациях: «Добровольчество, направленное на помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации» (2013); «Добровольческая деятельность, направленная на помощь пожилым людям и людям с ограниченными возможностями здоровья» (2015); «Добровольчество в школе» (2016).

В 2015 году учащиеся поступили в региональную школу подготовки волонтеров «Доброволец Верхневолжья» на дистанционное обучение. Они учились выделять социальные проблемы, оформлять проекты разной направленности, работать с аудиторией, проводить социологические опросы и др. В 2016 году, пройдя практику, дети закончили с отличием школу волонтеров и получили дипломы, волонтерские книжки и заслуженные призы с логотипом «Доброволец Верхневолжья».

За это время волонтерами были организованы и проведены различные акции и проекты. В рамках добровольческой деятельности, направленной на помощь пожилым людям и людям с ограниченными возможностями по здоровью, школьники оказывают помощь пожилым людям села – расчищают снег зимой, приносят дрова и воду, складывают дрова, заменяют социальных работников

(когда те в отпуске) – ходят за продуктами, лекарствами, помогают копать огород и убирать урожай, поздравляют с праздниками и юбилеями. Проведены акции «Подари дрова», «Помоги ветерану» и мн. др. При осуществлении данного проекта поддерживается связь с клубом «Ветеран», администрацией сельского поселения, где запрашиваются списки нуждающихся в помощи. В данный момент ветераны, пенсионеры имеют непосредственную связь с руководителем волонтерского отряда.

С 2014 года школа тесно сотрудничает с храмом Успения Пресвятой Богородицы в с. Берново. Второй год по инициативе настоятеля храма мы участвуем в проведении Рождественского спектакля при храме Успения. После спектакля все участники и гости праздника получают подарки. А тем, кто не смог прийти (ветераны, люди с ограниченными возможностями здоровья, малоимущие), подарки раздали наши школьники-волонтеры совместно с работниками храма. Все ученики школы, занятые в подобных акциях, понимали, что они участвуют в чем-то очень важном и значимом, проявляют лучшие человеческие качества: милосердие и сострадание.

Большое внимание уделяется сохранению памяти о погибших односельчанах, ветеранах ВОВ, защитниках края. В рамках реализации проекта «Мы этой памяти верны» добровольцы ухаживают за воинскими захоронениями и их благоустройством, за могилами педагогов (у кого не осталось родственников или живут далеко), проводят праздничные программы для жителей села, среди них «Бал Победы», проведенный в центре села, на площади. Для сохранения памяти о погибших, благоустройства села волонтерами с привлечением населения с 2016 года 9 мая высаживаются аллеи в центре села Берново – «Аллея памяти», «Материнская аллея», «Аллея памяти Бессмертного полка». Проекты культурно-массовой направленности проводятся совместно с Берновским домом культуры и Воскресной школой.

В рамках добровольческой деятельности, направленной на помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, нами проведены «Бал мультипликационных героев», «В мире кино», «Бал – первый день весны» и другие мероприятия. Эти мероприятия проведены для детей ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Старица, ГОУ «Торжокская школа-интернат VIII» п. Зеленый Торжокского района, совместно с Тверской региональной общественной организацией «Берновская осень», Пушкинские балы для детей из детских домов и школ-интернатов Тверской области).

Добровольческая деятельность, направленная на решение экологических проблем, реализуется через экологический проект «Люблю тебя, мой край родной», включающий проведение экологических акций: («Чистый берег», «Покормите птиц зимой», уборка мусора на побережье озера Селигер (о. Хачин), сельские субботники, расчистка родников д. Сенчуково и д. Соколово и

др.). Эта деятельность помогает школьникам осознать себя частью своей малой Родины, реально помочь в решении важных проблем, в том числе сделать свое село чище и краше. После таких десантов дети и сами не мусорят, да и взрослым сделают замечание. Реализация проекта осуществляется совместно с администрацией сельского поселения. В последние годы школьники активно участвуют во Всероссийском экологическом марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево». Результат – школе присвоено звание «ЭКО-героя».

Немаловажное значение имеет для нас и сотрудничество с музеем А.С. Пушкина в с. Берново. Это не только экскурсии в музей и интересные занятия, но и помощь музею в уборке территории – весной и осенью.

В волонтерскую деятельность старшеклассники вовлекают детей младшего и среднего школьного возраста. Учащиеся с удовольствием проводят различные акции. Особой популярностью среди обучающихся пользуются акции: экологические десанты, «Сад Победы», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Помоги птицам» и др.

За добровольческую деятельность учащиеся и школа имеют многочисленные награды и благодарности.

На сегодняшний день в школе продолжает действовать волонтерский отряд, приумножая начатые традиции.

Добровольчество глубоко укореняется в сердцах детей и становится насущной потребностью даже после окончания школы. В результате этой работы формируется открытая и доступная для молодых людей система поддержки инициатив молодежи, направленных на решение задач улучшения качества жизни в России. Кроме того, молодые люди получают возможность проявить себя и осознать свою востребованность в обществе.

Привлечение молодежи к участию в добровольческой деятельности – прекрасный способ воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Успех этого зависит от позитивного отношения и поддержки детского волонтерского движения со стороны администрации школы, педагогического и родительского коллективов, государственных и общественных организаций различного уровня.

Библиографический список

1. Всеобщая Декларация Добровольчества (Провозглашено на XVI Всемирной Конференции Добровольцев Международной Ассоциации Добровольческих Усилий (IAVE), Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год Добровольцев).

2. Евсева, А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания [Текст] / А. Н. Евсева // *Работник социальной службы*. – 2014. – № 1. – С. 10–13.

3. Иванушкина, Т. И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении: Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи [Текст] / Т. И. Иванушкина. – М.: Академия, 2002. – С. 15.

4. Прокопьева, Ю. П., Прокопьева, М. М. Мотивация волонтерской деятельности [Текст] / Ю. П. Прокопьева, М. М. Прокопьева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 31–34.

5. Социальная работа с молодежью [Текст] : учебное пособие / под ред. д.п.н. проф. Н. Ф. Басова. – М.: Издательство – торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 382 с.

6. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 N 135-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 05.02.2018 г.

УДК 371.21

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ «ДАНЬ ПАМЯТИ»

Головизнина Наталья Леонидовна, методист КОГАУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», г. Киров.

Аннотация. На здании сельского Дома культуры в с. Полем Кирово-Чепецкого района Кировской области была установлена мемориальная доска в честь директора совхоза «Поломский» Прозорова Леонида Григорьевича за его большой личный вклад в развитие социально-экономической сферы с. Полем.

Данному событию посвящается социально-образовательная Акция «Дань памяти», которая проводится ежегодно.

Ключевые слова: акция «Дань Памяти», исследовательская проектная работа учащихся, сельское сообщество, гражданственность, патриотизм.

SOCIO-EDUCATIONAL ACTION “A TRIBUTE TO”

Goloviznin Natalia L., Methodist COGEO DOD “Center of children’s and youth tourism and excursions”, Kirov

Abstract. On the building of the rural house of culture in the village of Paul Kirovo-Chepetsky district of the Kirov region was a memorial plaque in honor of the Director of the farm “polomsky” Leonid Prozorov for his great personal contribution to the development of socio-economic sphere S. Paul. This event is dedicated to the social and educational Campaign “Tribute to memory”, which is held annually.

Keywords: action “Tribute to Memory”, research project work of students, rural community, citizenship, patriotism.

Решением Кирово-Чепецкой районной думы третьего созыва от 16.04.2008 за № 23/290 на основании ходатайства администрации Поломского сельского поселения на здании сельского Дома культуры была установлена мемориальная доска в честь директора совхоза «Поломский» Прозорова Леонида Григо-

рьевича за его большой личный вклад в развитие социально-экономической сферы с. Полом.

Данному событию посвящается социально-образовательная Акция «Дань памяти», **которая** проводится по инициативе школы с. Полом и семьи Л.Г.Прозорова при поддержке администрации Поломского сельского поселения, с/х предприятия ООО «Ржаной Полом», при участии детского сада «Ромашка», Дома культуры, библиотеки и общественных организаций: совета ветеранов, молодёжного совета, женсовета.

Целью акции является воспитание у молодого поколения гражданственности и патриотизма на основе глубокого изучения истории той земли, где сегодня живёт их семья, уважения к труду тех людей, кто формировал традиции её экономической и духовной культуры [1,2].

Проведение Акции, как комплекса культурно-образовательных мероприятий невозможно усилиями одной школы. Требуется объединить её образовательные действия с деятельностью органов государственного управления, с/х предприятия, бизнеса, сельских общественных организаций. Только такое социальное партнёрство, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества, может обеспечить в современных условиях полноценное гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, ориентировать их в выборе профессий, в том числе на связанные с трудом на земле, обогащением культуры села, сохранением его духовных, материальных, природных богатств.

Делая акцент на современной культуре села во всех её аспектах, необходимо отметить также важность изучения опыта организаторской работы директора совхоза «Поломский», воспитания уважения к конкретному жизненному подвигу каждого ветерана войны и труда на селе. Речь идёт о процессе воспитания личности на реально существующих образах.

Акция проводится ежегодно, 9-го ноября, в день рождения Л.Г.Прозорова. В рамках Акции организуется исследовательская конференция им. Л.Г.Прозорова с участием учёных, краеведов, учащихся школы. Осуществляется экскурсионная программа, ориентированная на популяризацию с/х профессий. Праздничность мероприятию придаёт участие в нём художественной самодеятельности сельского Дома культуры. Ход Акции освещается в средствах массовой информации, в изданиях областной научной библиотеки им. А.И.Герцена, на сайтах образовательного учреждения, администрации сельского поселения.

В проведении Акции на селе особо необходимо отметить роль школьного краеведческого музея, так как он обладает неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей, даёт возможность реализации регионального компонента образования. Фонды школьного музея сегодня

ня содержат 1523 ед.хр., в том числе уникальных музейных предметов – 231. Стационарная экспозиция расположена в здании администрации Поломского с/поселения. Там же находится Дом культуры, сельская библиотека. Всё в едином комплексе [3,4].

Активное участие учащихся школы в данном мероприятии обусловлено тем, что в качестве дополнительной образовательной технологии в стенах школы они овладевают способами проектно-исследовательской деятельности. При этом процесс обучения не замыкается в рамках школы, а идёт и на других образовательных площадках. Учащиеся среднего и старшего звена являются членами кружкового объединения КОГАУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий «Первые шаги в науку». Учебная программа включает дистанционное обучение и выездные сессии учащихся в областной центр. Поэтому им становятся доступными фонды областных научных библиотек, архивов и музеев, поисковая работа в которых требует специальных умений работы с научным текстом, интерпретации архивного документа и музейного предмета. Их исследования обогащаются новыми свидетельствами, чаще всего ранее неизвестными в истории и культуре родного села. Постоянной составляющей сессии являются встречи с интересными людьми, посещение театров. Всё это позволило со временем стать составляющей частью Акции «День Памяти», создать форум юных исследователей.

Постепенно мемориальная Акция переросла в традицию: в ежегодный новый на селе праздник. Изменилось определение Акции как мемориальной, т.е. посвящённой только личности человека, организатора и долгие годы руководителя сельскохозяйственного предприятия. Имя его стало собирательным образом дедов и прадедов учащихся. Свои исследования они наполняют яркими страницами их трудовых и ратных дел. Респондентами юных исследователей в основном являются их деды и родители. А памятники, мемориальные доски на территории села, наполнились особым смыслом. Пришло понимание ценности, уникальности того места, где они родились и живут. В последнее время участниками исследовательской конференции им. Л.Г.Прозорова стали учёные и краеведы.

Каждая Акция на селе – тематическая и очень часто является не только достоянием собравшихся на праздник жителей села «Полом». Так, исследование учащегося 9 класса Елькина Дмитрия «Рационализаторство и изобретательство в 60–80 годы XX века как одна из страниц в истории совхоза «Поломский» Кирово-Чепецкого района Кировской области» было признано на областном уровне. Дмитрий стал одним из авторов сборника материалов «Кировские инновации» секции инноваторов в Кировской области Почёта государственной универсальной областной научной библиотеке им. А.И.Герцена.

Особое место в перечне презентуемых на форуме исследовательских тем имеет тема «Мои родные – Солдаты Победы». Звучание ей придаёт участие в

исследовательской конференции сына Л.Г.Прозорова, Николая Леонидовича, полковника в отставке, ветерана Вооружённых сил, участника боевых действий в Афганистане. Неизменный интерес у аудитории вызывают выступления, которые можно объединить одной темой «Наши земляки: взгляд из XXI века». Акциям, посвящённым 100-летию Октябрьской революции и юбилею комсомола, были посвящены лекции профессиональных краеведов.

Заканчивается Акция концертами сельской художественной самодеятельности или приглашённых артистов. Подведение итогов за круглым столом (всегда вместе с ветеранами) – это следующий, заключительный этап, на котором обсуждается содержание текущей Акции, намечаются перспективы будущего сельского праздника. Акция «Дань Памяти» служит объединению, сплочению людей вокруг высокой благородной цели, воспитывает человека в реальной природной, культурно-исторической, социальной среде. Нам хотелось показать динамику рождающегося праздника на селе, начиная с формата круглого стола для небольшого количества участников и гостей и заканчивая самим праздником на селе.

Со временем появилась необходимость систематизировать накопленный краеведческий материал. Первой «ласточкой» стал сборник «Воспитание патриотизма и любви к малой родине в школе села Полом Кирово-Чепецкого района Кировской области», финансовую поддержку которому оказало Управление культуры, молодёжной политики и спорта администрации Кирово-Чепецкого района в лице начальника культуры Е.Н.Анисимовой.

Сейчас готовится второе издание, в котором мы пытаемся раскрыть содержание социально-образовательной Акции «Дань памяти», проиллюстрировав сценарий текстами выступлений участников исследовательской конференции им. Л.Г.Прозорова.

Готовящийся сборник «От инновации к традиции» – это последовательное описание каждого из праздников, от круглого стола до Акции, с приложением кратких текстов исследований учащихся школы, краеведов, профессиональных историков.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Использование ресурсов социума для воспитания гражданской идентичности сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Ребенок и право. – 2018. – № 2. – С. 31–36.

2. Байбородова, Л. В. Педагогические средства воспитания гражданской идентичности сельских школьников в процессе краеведческой деятельности [Текст] / Л. В. Байбородова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т. В. Дьячкова, Л. В. Заика. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – С. 12–21.

3. Байбородова, Л. В., Василенко, С. А. Опыт использования ресурсов музеев в воспитательном процессе [Текст] / Л. В. Байбородова, С. А. Василенко // Ярославский педагогический вестник Психолого-педагогические науки. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017. – № 2. – С. 19–23.

4. Байбородова, Л. В., Соколова, М. В. Использование ресурсов школьных музеев в учебно-воспитательном процессе [Текст] / Л. В. Байбородова, М. В. Соколова // Ярославский педагогический вестник Психолого-педагогические науки. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017. – № 1. – С. 59–65.

УДК 371.21

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Стефаненкова Светлана Анатольевна, директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Полон Кирово-Чепецкого района Кировской области, E-mail: Polom.skola@mail.ru

Аннотация. Автор делится опытом создания образовательной среды для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности на примере конкретной школы. В результате анализа он доказывает, что совместное осуществление целенаправленной деятельности не только способствует значительному повышению мотивации школьников на поиск и приобретение знаний и созданию определенных учебных компетенций, но и ведет к инновационному развитию школы в целом.

Ключевые слова: образовательная среда, проектная и учебно-исследовательская деятельность, сельская школа, ФГОС, ученик-исследователь.

CREATING AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF PROJECT AND EDUCATIONAL- RESEARCH ACTIVITIES IN VILLAGE SCHOOLS

Stefanenkova Svetlana Anatolyevna, head teacher of the Municipal state educational institution general secondary school in Polom Kirovo-Chepetsky district, Kirov region E-mail: Polom.skola@mail.ru

Abstract. The author shares the experience of creating an educational environment for the development of project and educational research activities on the example of a particular school. As a result of the analysis, he proves that the joint implementation of targeted activities not only contributes to a significant increase in the motivation of students to search for and acquire knowledge and the creation of certain educational competencies, but also leads to innovative development of the school as a whole.

Keywords: Educational environment, project and educational-research activity, rural school, FSES; student-researcher.

Требования федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) предполагают определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, так как именно она является одной из самых эффективных инновационных образовательных технологий, направленных на комплексное решение задач обучения, воспитания и развития детей. Подготовка ученика-исследователя, умеющего добывать знания, владеющего методами поиска – актуальная проблема, которая сегодня стоит перед школой.

Сельская социокультурная среда имеет свои особенности, она более устойчива и традиционна. Здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе, в селе живы воспоминания о минувшем времени, о предках. Учителя сельских школ всегда выступали инициаторами и проводниками различных исследований родного края.

Ещё в середине 1950-х гг. прошлого века в школе села Полон Кирово-Чепецкого района учитель географии Н.А. Скрыбин начинает знакомить учащихся с достопримечательностями и природой родного края, совершая многодневные походы по Кировской области. Так появились первые альбомы-описания.

В 1960–1980-х гг. одним из основных направлений работы школы становится туристско-краеведческое. В школе активно работают классы – поисковые отряды, которые получают исследовательское задание на учебный год. Появляются интересные экспонаты, накапливается богатый краеведческий материал.

В 1979 г. появился школьный музей (комната в здании земской школы). В создании музея принимали активное участие учителя, школьники, жители села, администрация совхоза «Поломский». Краевед-энтузиаст А.П. Летова создала этнографическую комнату и написала первую историю села Полон. Помощь в написании летописи села оказал В.Н. Прокашев – директор Кирово-Чепецкого музейно-выставочного центра. Первым руководителем музея была учительница географии А.С. Скрыбина. В 1986 г. музей получил официальное название «Комплексный школьный краеведческий музей». В настоящее время им заведует заместитель директора школы по воспитательной работе Т.И. Ковальнова. Успех деятельности музея зависит от активного участия самих детей в работе, от четкости организации детского самоуправления.

Поисковые отряды пополняют музейные экспозиции. Музей является базой для апробирования новых образовательных технологий, в том числе исследовательской. Педагоги выявляют способных детей, склонных к научным краеведческим исследованиям. Ещё в начале 2000-х гг. одарённые школьники по-

лучали дополнительное образование в очно-заочной краеведческой школе при областном Центре детско-юношеского туризма и экскурсий. Большую помощь и поддержку в написании исследовательских работ оказывали кандидат педагогических работ Н.Л. Головизнина, директор Кирово-Чепецкого музейно-выставочного центра В.Н. Прокашев, главный хранитель центра Е.Н. Загайнова. Уже тогда в школе появились первые дипломанты и лауреаты Всероссийских, региональных и муниципальных научно-практических конференций. Но главное, мы видели, как в процессе обучения менялась сама личность ребёнка. Это был конкурентоспособный, социально-активный, ответственный выпускник, который становился успешным студентом, а в будущем – востребованным специалистом.

Стандарты нового поколения требовали корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для большинства сельских школ характерно, что педагоги сами не имели опыта исследовательской деятельности, не обладали исследовательской компетентностью. Наша школа не являлась исключением, так как этой технологией владели единицы. Широкое введение в образовательный процесс методов и технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся заставила администрацию школы продумать систему организационно-управленческих мер. Приоритетной стала профессиональная подготовка педагогов по овладению указанными методами и технологиями.

Чтобы данная работа была более эффективной, требовалось продумать алгоритм действий администрации школы и педагогического коллектива по реализации данного направления. В связи с этим были предприняты следующие управленческие шаги:

- проанализирована сложившаяся ситуация и выявлены проблемы;
- разработан локальный акт, поддерживающий усилия педагогов и обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- в 2009 г. к работе в качестве научного руководителя привлечена кандидат педагогических наук, директор Кировского областного музея народного образования Н.Л. Головизнина, что способствовало профессионально грамотному сопровождению данного направления.

В 2010 г. школа получила статус опорной по краеведческой деятельности в Кирово-Чепецком районе.

В 2010–2011 учебном году все педагоги школы были обучены методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на базе школы по авторскому курсу, разработанному научным руководителем Н.Л. Головизиной. Грамотный специалист,

она привлекла экспертов, консультантов: кандидата педагогических наук, председателя регионального отделения ООД «Исследователь» М.Ф.Соловьёву, заведующую кафедрой экономических и правовых дисциплин филиала РГГУ в г. Кирове, руководителя КРОМО «Дебаты» И.В. Чеботарёву и др. В результате все педагоги прошли курс по программе «Менеджмент (организатор учебно-исследовательской и проектной деятельности)». Следует заметить, что не все были готовы к повышению профессиональной компетентности в использовании технологий организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Требовалась дополнительная мотивация: создание ситуации успеха, поощрение творчески работающих педагогов.

Параллельно с обучением педагогов Н.Л.Головизниной были проведены мероприятия под названием «Первые шаги в науку» с обучающимися разных возрастов и их родителями. В результате у родителей возникло понимание, что проектная и учебно-исследовательская деятельность – это надёжный ориентир развития способностей детей в небольшой сельской школе.

В 2012–2013 г. все педагоги школы опубликовали свой опыт работы в сборниках «Актуальные проблемы учебно-воспитательной деятельности учреждений образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием». На базе школы прошли семинары директоров, заместителей директоров, учителей начальных классов Кирово-Чепецкого района, где администрация и педагоги поделились новыми знаниями.

Учитель начальных классов Л.Н. Летова в 2013 г. представила свой педагогический опыт по теме «Формирование личностных УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности» на международной научно-практической педагогической конференции «Компетентный подход в начальной школе: проблемы, опыт, инновации» в г. Казани.

В 2015 г. школьный проект «Социально-образовательная акция «День Памяти» как средство гражданско-патриотического воспитания молодого поколения в с. Полем Кирово-Чепецкого района Кировской области» становится дипломантом Межрегионального фестиваля инновационных проектов (программ) в номинации «Проекты (программы) организации инновационной деятельности на принципах социального партнёрства».

С 2015 г., интегрировав усилия с дополнительным образованием, начала работу Школа юного исследователя «Первые шаги в науку». Занятия для учащихся 5–8 классов, их родителей, а также руководителей исследований проводит Н.Л. Головизнина. Выездные однодневные сессии на базе учреждений образования и культуры областного центра позволяют юным исследователям расширить кругозор, что в дальнейшем способствует созданию уникального интеллектуального продукта.

Успехи наших учеников и педагогов радуют и вдохновляют. У коллектива возникают новые идеи и потребность в дальнейшем развитии. В современных условиях школа широко использует многостороннее социальное партнёрство. В качестве яркого примера интеграции усилий партнёров можно привести социально-образовательную Акцию «День памяти», которая была впервые проведена 7 ноября 2014 г. в день рождения бывшего директора совхоза «Поломский», кавалера ордена Ленина, заслуженного механизатора РСФСР, заслуженного рационализатора РСФСР Л.Г. Прозорова, внесшего большой личный вклад в развитие социально-экономической сферы села. На фасаде здания Дома культуры в память о нём установлена мемориальная доска.

Акция стала традиционной. Она проводится по инициативе школы и семьи Л.Г. Прозорова при поддержке администрации сельского поселения, с/х предприятия ООО «Ржаной Полом», детского сада «Ромашка», Дома культуры, библиотеки, общественных организаций.

Организаторы Акции, преследуя поставленную цель, стремятся воспитать у молодого поколения патриотизм на основе глубокого изучения истории той земли, где сегодня живёт их семья, уважения к труду тех людей, кто формировал традиции её экономической и духовной культуры. И здесь широко используются современные образовательные технологии проектной и учебно-исследовательской направленности. В комплекс культурно-массовых мероприятий Акции «День Памяти» входит конференция исследовательских работ им. Л.Г.Прозорова. Лучшие учащиеся, представившие свои работы на школьной конференции, получают право стать участниками этого мероприятия. В последнее время участниками конференции являются учёные и краеведы. Их актовые лекции всегда открыты для аудитории. Считаю, что публично-просветительское мероприятие является интересным, важным и результативным не только для обучающихся школы, но в целом для жителей нашего сельского поселения.

С 2017 года по настоящее время школа входит в число базовых образовательных организаций Института развития образования Кировской области при кафедре управления. Тема базовой площадки (БП) – «Создание образовательной среды для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности в сельской школе».

Совместное осуществление целенаправленной деятельности не только способствует значительному повышению мотивации школьников на поиск и приобретение знаний и созданию определенных учебных компетенций, но и ведет к инновационному развитию школы в целом.

Библиографический список

1. Головизнина, Н. Л. Как написать исследовательское сочинение: методическое пособие [Текст] / Н. Л. Головизнина. – Изд. 2-е. – Киров: ЦДЮТиЭ, 2007. – 64 с.

2. Громова, Л. А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов: методическое пособие [Текст] / Л. А. Громова. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 148 с.

3. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе [Текст] / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.

4. Поташник, М. М., Левит, М. В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие [Текст] / М. М. Поташник, М. В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.

5. Информационный Интернет-портал нового поколения для обеспечения исследовательской деятельности учащихся в условиях современного развития общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru> (дата обращения: 15.02.2018).

6. Организация исследовательской деятельности школьников: теория и практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.matriz.ru> (дата обращения: 24.09.2018).

7. Исследовательская деятельность школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.anovikov.ru (дата обращения: 17.06.2018).

УДК 371

СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИУМОМ

Глазкова Н.А. старший преподаватель ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», Ярославль E-mail: glazgo@inbox.ru

Жеварина Н.А. директор МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 Солнышко» E-mail: solnchko24@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы и решения социального партнерства в сельской местности, представлен опыт сельского образовательной организации, выявлена и обоснована форма взаимодействия образовательного учреждения с социумом.

Ключевые слова: образовательная организация, социальное партнёрство, сельская местность, социум, сельская школа, проект, социальный проект.

SOCIAL CHILD-ADULT PROJECTS AS A MEANS OF INTERACTION OF
EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH SOCIETY

Glazkova N., senior lecturer of yspu. K. D. Ushinsky, Yaroslavl glazgo@inbox.ru

Severina N., Director MOU "Elementary school – kindergarten N 24 Solnyshko solnchko24@yandex.ru

Abstract. This article discusses the problems and solutions of social partnership in rural areas, presents the experience of rural educational organizations, identified and justified the form of interaction of educational institutions with society.

Keywords: educational institution, social partnership, rural area, society, rural school, project, social project.

На сегодняшний день многие образовательные учреждения озабочены развитием социального партнёрства. Но социальное партнёрство городской образовательной среды во много отличается от сельской.

Среда сельской местности представляет собой особый мир. Для сельской местности характерны определенные условия: однообразие жизни, скудность информации, стабильность социальных норм, по сравнению с городом уменьшенная социальная дифференцированность и мобильность[2].

Традиционно основной положительной чертой сельской местности является хорошее знание детьми и жителями села друг друга, что позволяет установить тесный контакт между учащимися и взрослыми. Такие отношения создают атмосферу открытости и тесного общения, что, безусловно, способствует развитию социального партнерства между образовательной организацией и социумом.

За последние десятилетия социально-экономическое положение сёл значительно ухудшилось. Уменьшилось количество рабочих мест на селе. Это привело к тому, что многие жители уезжают работать в город или районный центр, поэтому дома бывают только поздно вечером, кто-то уезжает из села навсегда. Такая ситуация ухудшила социальное самочувствие подростков и молодежи, сломала привычные хозяйственные устои, что привело к минимуму общения и взаимопонимания старшего поколения с младшим.

Решить данную проблему в определенной мере можно с помощью социального партнёрства между образовательной организацией и социумом. Безусловно, главную роль в этом симбиозе будет играть образовательное учреждение, а именно школа, так как чаще всего в сельской местности школа – это центр культуры, психолого-педагогической поддержки семьям.

Рассматривая социальное партнерство в расширенном контексте, можно проектировать и развивать современную образовательную среду, отвечающую требованиям времени. В контексте образовательной политики социальное партнерство трактуется как:

– особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти,

общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса» [5];

– особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития [3].

По мнению И.М. Реморенко, социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать, как:

– партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

– партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

– партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества [7].

Опираясь на вышеизложенные определения, рассмотрим на примере опыт социального партнёрства МОУ «Начальной школы – детского сада № 24 Солнышко» поселка Микляиха, которая стала центром взаимодействия всех жителей.

Чтобы организовать социальное партнёрство, руководителем образовательной организации было принято решение создать Управляющий совет. Управляющий совет – коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Главное отличие от иных форм самоуправления в том, что члены Управляющего совета наделены реальными управленческими функциями, их решения по заранее определенному кругу вопросов обязательны для администрации школы. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Другими словами, в современной школе решения принимает не только директор единолично, но родители, учащиеся и педагоги имеют право принимать участие в управлении организацией через работу в коллегиальных органах.

Изначально в Управляющий совет входили: директор, педагоги, воспитатели и делегированные члены родительских комитетов групп детского сада и начальной школы. На первых заседаниях совета было принято решение об организации и развитии проектной деятельности в образовательном учреждении. Проекты «Наш любимый детский двор» и «Сказочная тропинка» были направлены на благоустройство территории, в них участвовали педагоги и родители.

Первый опыт показал, что целесообразно ввести в состав Управляющего совета кооптированных членов: директора МУ «Микляихского ДК», директора Овчино-меховой фабрики, расположенной в поселке, помощника депутата Ярославской областной Думы. В новом составе члены управляющего

совета решили, что к проектной деятельности нужно подключать детей: были запущены новые проекты «Метеоплощадка», «Нам 45», «Чистая остановка –лицо поселка», в разработке и реализации которых участвовали педагоги, родители и дети. Наибольший интерес вызвал социальный проект «Чистая остановка – лицо поселка». Многих жителей данный проект привлек своей значимостью. Молодежь предложила расписать стены остановки, изобразив на них берег Волги.

В ходе своей работы Управляющим советом был запущен еще ряд проектов. Например, результаты проекта «Читающий поселок» представлен на районном фестивале «Летопись добрых дел». В школе нет библиотеки, вся художественная литература находится в группах и классах. К реализации этого проекта подключились педагоги, родители, дети, жители поселка, депутаты областной Думы, директор департамента образования, районный Совет ветеранов, районная библиотека, Дом культуры. В процессе реализации проекта было собрано около шестисот книг, а мы приобрели много социальных партнеров.

Пожалуй, самый сложный социальный проект, который был реализован, – это «Волейбольная площадка». Благодаря этому проекту мы увидели, как все участники объединились, вновь возникло тесное сотворчество между пожилыми людьми и молодежью, благодаря единой и важной для поселка цели: благоустройство социальной среды.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что социально значимые для сельской местности детско-взрослые проекты стали эффективным средством развития социального творчества, сотрудничества и инициативы всех жителей поселка. Отметим, что положительный результат социального партнёрства напрямую зависит от согласованности действий организаций образования, культуры, здравоохранения, правоохранительных и административных структур.

Библиографический список

1. Андреева, М. О. Социальное партнерство в условиях сельской школы [Текст] / М. О. Андреева // Начальная школа. – 2013. — С. 23–26.
2. Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи [Текст]: учебно-метод. пособие / Л.В. Байбородова. — Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2003. – 223 с.
3. Гурьянова, М. П. Сельская школа и социальная педагогика [Текст]: пособие для педагогов / М. П. Гурьянова. – Минск: Амалфея, 2002. – 448 с.
4. Никитин, М. В. Модернизация управления развитием образовательных организаций [Текст] / М. В. Никитин. – М., 2001. – 345 с.
5. Пискунова, Е. В., Кондракова, И. Э., Соловейкина, М. П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: учебно-методический комплекс [Текст] / Е. В. Пискунова, И. Э. Кондракова, М. П. Соловейкина, и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 228 с.

6. Реморенко, И. М. Социальное партнерство в образовании: понятие и деятельность [Текст] / И. М. Реморенко // Новый город: образование для изменения качества жизни. – М.; СПб.: Югорск, 2003. – 247 с.

7. Мой ориентир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://мой-ориентир.рф/публикации/sotsialnoe-partnerstvo/> (дата обращения: 01.03.2019).

8. Юридическое бюро [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://advokat343.ru/upravljajushhij-sovet-shkoly-po-novomu-zak/> (дата обращения: 01.03.2019).

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Становление понятия «Организация образовательного процесса в сельской школе».....	3
<i>Еретнова Евгения Павловна</i>	
Социально-стратификационные особенности сельских школьников	6
<i>Белкина Вера Валентиновна</i>	
Тенденции развития качества образования в кластере сельских школ... 13	
<i>Пивоварова Анна Викторовна, Сартакова Елена Евгеньевна</i>	
Оценивание результатов в самонаправляемом обучении.....	20
<i>Чернявская Анна Павловна</i>	
В поисках новой парадигмы образования. Инновации в контексте глобализации и диалога культур	26
<i>Халикова Мохира Кундибаевна, Ембергенова Айсулу Айдосбаевна</i>	
Особенности формирования мультикультурности как компетентности современного человека в условиях сельской школы.....	30
<i>Медведева Светлана Александровна, Красавина Ирина Анатольевна</i>	
Формирование и развитие исследовательской компетентности в младшем школьном возрасте	37
<i>Рамазанова Эльмира Алиевна, Феталиева Лаура Платовна</i>	
Формирование компетенций сельских школьников в процессе агрообразования.....	44
<i>Селиванова Ольга Геннадьевна, Иванцова Людмила Анатольевна</i>	
Анализ качества начального общего образования в сельской школе на основе данных национальных исследований качества образования	51
<i>Соловьев Яков Сергеевич</i>	
Повышение образовательных результатов в сельской школе на основе стратегии смыслового чтения	57
<i>Ильинская Ольга Михайловна, Сысуева Лариса Юрьевна</i>	
Формирование читательской компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС	67
<i>Селезнева Ирина Юрьевна, Кукушкина Любовь Владимировна</i>	
Формирующее оценивание как стратегия улучшения качества преподавания в сельской школе	71
<i>Тихомирова Ольга Вячеславовна</i>	

Тенденции модернизации историко-обществоведческого образования в сельской школе	79
<i>Ерёмина Татьяна Юрьевна</i>	
Русский язык как неродной и проблемы лексико-семантической интерференции контактирующих языков в условиях дву- и многоязычия республики дагестан.....	85
<i>Исаева Жамилат Асадулаевна</i>	
Общие подходы к проектированию образовательной деятельности учащихся начальных классов в сельской школе на основе событийности	92
<i>Бородкина Наталия Вячеславовна, Тихомирова Ольга Вячеславовна</i>	

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

О категории «ценности» в современном воспитании сельского школьника.....	101
<i>Котькова Галина Евгеньевна</i>	
Персонализированный подход к воспитательной деятельности сельской школы	107
<i>Степанов Евгений Николаевич</i>	
Духовно-нравственное воспитание как компонент образовательной среды школы	112
<i>Серов Иван Александрович</i>	
Формирование патриотической воспитанности у младших школьников села	119
<i>Троянская Светлана Леонидовна, Машева Ирина Ивановна</i>	
Формирование субъектной позиции личности учащегося как необходимое условие формирования его социальной компетентности.....	125
<i>Ларионова Ирина Сергеевна</i>	
Инновационные подходы к организации воспитательной работы в системе дошкольного образования в условиях ФГОС ДО	130
<i>Хабидуллова Файруза Лекмановна, Лазарева Галина Николаевна</i>	
Формирование ответственности у младших школьников.....	134
<i>Рамазанова Эльмира Алиевна, Феталиева Лаура Платовна</i>	

Формирование у обучающихся опыта субъектного позиционирования в деятельности служб медиации (примирения) в условиях сельской школы	139
<i>Назарова Инна Григорьевна, Назаров Илья Алексеевич, Уланова Галина Александровна</i>	
Восстановительные технологии как средство развития партнерства между участниками образовательных отношений.....	147
<i>Бузилова Вера Анатольевна</i>	
Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях сельской школы	152
<i>Иванова Елена Игоревна</i>	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Какие педагогические технологии являются современными?	156
<i>Байбородова Людмила Васильевна</i>	
Применение активных методов обучения и воспитания как условие повышения эффективности образовательного процесса в сельской школе.....	164
<i>Горбенко Ирина Витальевна</i>	
Реализация новых методик и технологий воспитания с целью успешной социализации сельских школьников	169
<i>Чиркун Ольга Владимировна</i>	
Из опыта реализации неклассно-урочной системы обучения в малокомплектной школе:технологические акценты.....	172
<i>Кондратьев Александр Борисович</i>	
Проектная и учебно-исследовательская деятельность в сельской школе	181
<i>Фирсова Ольга Константиновна</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения сельских школьников.....	187
<i>Нуриманова Фания Касимовна</i>	
Повышение воспитательного потенциала учебного занятия по биологии в разновозрастных группах.....	191
<i>Кузнецова Наталья Михайловна</i>	
Организация урочной и внеурочной деятельности по химии при обучении в разновозрастных группах.....	196
<i>Михайлова Татьяна Геннадьевна</i>	

Проектная деятельность в разновозрастных группах как средство развития универсальных учебных действий обучающихся сельской школы	199
<i>Мулкманова Екатерина Викторовна</i>	
Развитие личностных универсальных учебных действий при обучении физики в разновозрастных группах	206
<i>Виноградова Елена Витальевна</i>	
Разновозрастные отряды как эффективная форма организации работы со школьниками по месту жительства в сельском социуме	210
<i>Шилкин Сергей Иванович</i>	
Коллективное творческое дело – основа воспитательной работы сельской школы	215
<i>Семёнова Оксана Олеговна, Шибанова Елена Витальевна</i>	
Использование компьютерных технологий во внеурочной деятельности как инструмент формирования коммуникативных УУД	221
<i>Золоткова Марина Геннадьевна</i>	
Педагогическая импровизация на уроках музыкально-теоретического цикла в сельской школе искусств	224
<i>Дихтиевская Елена Петровна</i>	
Сценарий образовательной ситуации как педагогический инструмент реализации требований фгос дошкольного образования	228
<i>Константинова Валентина Геннадьевна, Муратова Евгения Сергеевна</i>	
Использование метода составления интеллект-карт на уроках в начальной школе	234
<i>Соколова Ирина Михайловна</i>	
Воспитание почемучек: почему важно экспериментировать?	236
<i>Розова Людмила Владимировна</i>	
Развитие творческих способностей учащихся сельских школ через шахматную игру	240
<i>Махмудов Абдулхалим Хамидович, Камилова Аида Бахтиеровна</i>	
Искать необычное в обычном	245
<i>Петрушова Наталия Александровна, Фролова Анна Михайловна</i>	

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Особенности обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников	249
<i>Байбородова Людмила Васильевна</i>	

Выявление, поддержка и развитие детей с признаками одаренности: региональный опыт	255
<i>Боярова Елена Станиславовна, Воеводина Ирина Александровна</i>	
Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся	260
<i>Ившина Зинаида Семеновна</i>	
Особенности выбора профессии выпускниками школ	270
<i>Руденко Лариса Дмитриевна</i>	
Роль педагога-психолога в профессиональном самоопределении подростков в сельской школе	276
<i>Бадмаева Дарима Баторовна</i>	
Формирование социальной компетентности выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья с помощью интернет-технологий	280
<i>Рощина Галина Овсеповна, Глазова Ольга Владимировна, Роцин Николай Викторович</i>	
Профориентация в области спортивного туризма	289
<i>Серебренникова Татьяна Анатольевна, Бахарева Наталья Геннадьевна</i>	
Школьный пресс-центр как средство самореализации и социализации сельских школьников	292
<i>Ильичева Елена Валерьевна</i>	
Формирование ключевых компетенций на занятиях по программе внеурочной деятельности «Юный журналист»	296
<i>Ракова Ирина Алексеевна</i>	
Клуб робототехники в сельской школе	299
<i>Лушниковая Татьяна Вячеславовна</i>	
Особенности взаимодействия дошкольников в разновозрастных группах	307
<i>Смирнова Ирина Александровна</i>	
Развитие творческих способностей учащихся в процессе реконструкции музея «Русская изба»	312
<i>Сухарева Татьяна Львовна</i>	
Создание ситуаций успеха во внеурочной деятельности	318
<i>Мякутина Марина Алексеевна</i>	
Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся инклюзивного класса начальной школы	321
<i>Феталиева Лаура Платовна</i>	
Опыт организации инклюзивного образования в сельской школе	327
<i>Фирсова Ирина Николаевна</i>	

Организация и проведение муниципального дистанционного конкурса	335
<i>Зудина Наталья Юрьевна</i>	

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО ПАРТНЕРСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА

Взаимодействие педагогов и семьи	340
<i>Фалина Лидия Валерьевна, Хамзина Ольга Анатольевна</i>	
Кацкая Русь – земля содружества культур	346
<i>Алексеев Алексей Алексеевич, Абрамов Владимир Александрович, Голосов Павел Николаевич</i>	
Проект экскурсионного агротура как фактор развития познавательного туризма в условиях сельского социума	351
<i>Огородникова Светлана Витальевна</i>	
Школьный музей как универсальная площадка для реализации требований современного образования в сельской школе	359
<i>Страхова Наталья Вячеславовна, Харитонова Людмила Алексеевна</i>	
Институциональные основы развития образовательных технологий в условиях сельского социума	365
<i>Фёдорова Анастасия Владимировна, Фёдоров Владимир Николаевич</i>	
Создание в муниципальной системе общего и дополнительного образования вологодской области новой модели «Школа агробизнес-образования имени М.Г. Лобытова»	369
<i>Мурзаева Наталия Владимировна, Горбачева Вера Михайловна, Лодкина Тамара Владимировна</i>	
Самоопределение и профессиональная ориентация сельских школьников в условиях социального партнерства	377
<i>Соколовская Елена Александровна</i>	
Использование образовательных ресурсов сельского социума при обучении биологии и химии в разновозрастных группах	382
<i>Пугачева Галина Васильевна</i>	
Школьный спортивный клуб как платформа для социальной интеграции	388
<i>Гаврикова Т.А.</i>	
Совместная работа школы и социума по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся	392
<i>Золina Наталья Игоревна, Максимова Татьяна Юрьевна</i>	

Опознанные педагогические объекты Вепсской волости	398
<i>Коренькова Нина Николаевна</i>	
Агропрофилированная школа в социально-экономическом развитии арктического села	401
<i>Сен-Дун-Шен Светлана Афанасьевна, Иннокентьева Саргылана Васильевна, Слепцова Туйаара Ивановна</i>	
Модель сетевой организации образовательного процесса в современной сельской школе	406
<i>Медведев Игорь Борисович, Сартакова Елена Евгеньевна</i>	

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Использование современных цифровых технологий в сельской школе	412
<i>Бикметова Вероника Петровна, Дюдяева Светлана Ленаровна</i>	
Обучение детей в сельской местности с использованием средств мобильного цифрового оборудования.....	415
<i>Лавров Михаил Евгеньевич, Виноградова Елена Викторовна</i>	
Использование информации с помощью электронных средств в начальном образовании	419
<i>Османов Убайдула Юсупович, Феталиева Лаура Платовна</i>	
Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных цифровых технологий.....	422
<i>Сидорович Светлана Николаевна</i>	
Анализ опыта организации обучающих семинаров и дистанционных курсов повышения квалификации для педагогических работников Казахстана.....	428
<i>Куптилеуова Сянзия Кантуреевна</i>	
Организация и проведение муниципального дня подготовки к ГИА для обучающихся 11 классов и педагогических работников	435
<i>Петрова Елена Валерьевна</i>	

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ПЕДАГОГА

Система подготовки полифункционального педагога для современной сельской школы	439
<i>Гирфанова Л.П.</i>	

Подготовка будущего учителя начальных классов к учебной работе в условиях малокомплектной школы	447
<i>Арипов Магомед Арипович</i>	
Регионализация подготовки сельских педагогических кадров как запрос опорному ВУЗу территории	451
<i>Ефлова Зинаида Борисовна</i>	
Коллаборативное обучение в системе деятельности региональных инновационных площадок	458
<i>Коришупова Ольга Витальевна</i>	
Проблемы непрерывного развития профессиональных компетенций сельского учителя	462
<i>Суворова Анна Игоревна, Сычужов Михаил Витальевич</i>	
Диагностика профессиональных затруднений педагогов сельских школ	467
<i>Сальникова Юлия Николаевна</i>	
Подготовка студентов факультета иностранных языков к организации работы с одарёнными детьми в сельской школе	472
<i>Яковлева Маргарита Анатольевна</i>	
Стеам-подход как инновационное направление развития педагогической практики	480
<i>Комарова Ирина Васильевна, Рубахина Светлана Григорьевна</i>	
«Учиться никогда не поздно, ибо не учиться преступно»	485
<i>Ларионова Ирина Сергеевна</i>	
Развитие управленческих компетенций руководителя школы в условиях сетевого взаимодействия регионов на основе интеграции науки и образования	488
<i>Землина Юлия Вячеславовна</i>	
Организация внутрифирменного обучения педагогов в условиях реализации ФГОС	491
<i>Вахрамеева Елена Николаевна</i>	
Особенности организации внутрифирменного обучения специалистов дошкольного образования в сельских образовательных организациях на основе сетевого взаимодействия	494
<i>Бахичева Марина Владимировна</i>	
Подготовка учителей начальных классов в группах казачьей направленности	498
<i>Сырова Светлана Александровна</i>	

Регионализация воспитательной работы со студентами групп казачьей направленности в колледже.....	500
<i>Асеева Ирина Николаевна</i>	
Развитие личности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях села.....	503
<i>Коркина Олеся Сергеевна</i>	
Профессиональные качества, необходимые учителю начальных классов в инклюзивном образовании	507
<i>Рамазанова Эльмира Алиевна, Феталиева Лаура Платовна</i>	
Молодой педагог: этап профессионального самоопределения	512
<i>Яковлева Татьяна Дмитриевна</i>	
Базовая кафедра как новый формат взаимодействия «школа – ВУЗ».....	515
<i>Велеславова Ирина Николаевна</i>	
Организация методической работы в сельской школе в условиях реализации фгос.....	520
<i>Зайцева Наталия Владимировна</i>	

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ

Добровольческая деятельность в сельской школе	529
<i>Баранова Ольга Витальевна, Виноградова Инна Геннадьевна</i>	
Социально-образовательная акция «День памяти»	535
<i>Головизнина Наталья Леонидовна</i>	
Создание образовательной среды для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности в сельской школе.....	539
<i>Стефаненкова Светлана Анатольевна</i>	
Социальные детско-взрослые проекты как средство взаимодействия образовательной организации с социумом.....	544
<i>Глазкова Н.А., Жеварина Н.А.</i>	

Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций

Материалы международной научно-практической конференции 28-30 марта 2019 года

Подписано в печать 21.03. 2019 г. Формат 60х90/16
Бумага офсетная. Усл. печ.л. 34,75 Заказ № 118/К
Тираж 200 экз.