

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кузнецовой Ирины Викторовны
«Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе
обучения математическим структурам в сетевых сообществах», представленной на
соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 –
теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки)**

Современный этап общественного развития, характеризующийся глобальной информатизацией, непрерывной сменой технологий, процессами ускоренной автоматизации всех отраслей проектирования, производства и управления предопределили необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя математики через усиление профессиональной направленности математической подготовки на основе синтеза деятельностного и компетентностного подходов к формированию модели выпускника. В диссертационной работе обосновывается необходимость, а также возможность поэтапного и сквозного развертывания базовых математических структур как структурообразующих конструктов математических знаний и механизмов формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики на основе учебной деятельности в сетевых сообществах. Сформулированное положение определило актуальность исследования.

С учетом специфических особенностей педагогической деятельности и обновленных требований к профессиональной подготовке современного учителя, требований нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования соискатель выдвигает гипотезу, согласно которой изучение математических структур в ходе освоения математической деятельности должно стать структурообразующей ступенью в формировании и развитии основ методической компетентности будущего учителя математики. По мнению диссертантки, это достигается посредством реализации таких концептуальных положений:

1) продуктивное взаимодействие субъекта с дидактическими возможностями сетевого сообщества в условиях поэтапной и целенаправленной учебной деятельности;

2) послойное фундирование знаний и опыта деятельности в процессе изучения математических структур в различных математических курсах, объем, содержание и структура которых претерпевают значительных изменений, что позволит качественно овладеть будущим учителем математики не только предметной, но и методической стороной профессиональной деятельности;

3) технология формирования методической компетентности будущего учителя при обучении математическим структурам в ходе освоения математической деятельности включает расширенные учебные цели;

4) педагогические условия формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики предусматривают компетентность профессорско-преподавательского состава педагогического вуза в вопросах использования средств ИКТ при обучении математическим дисциплинам; актуализацию группы мотивационных установок на обучение в сетевых сообществах; непрерывность и целостность развития методической компетентности будущего педагога в течение всего периода обучения будущего учителя математическим структурам; единство предметной, операциональной и профессионально-педагогических характеристик содержания и технологий изучения математических структур на основе осуществления коммуникационной деятельности в сетевом образовательном пространстве.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования И.В. Кузнецова определила задачи, которые были полностью решены в процессе исследования.

К существенным научным результатам относим то, что на основе компетентностного и синергетического подходов разработано концепцию формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в обучении математическим структурам в сетевых образовательных сообществах. Из содержания автореферата выяснено, что в работе

раскрыты сущность, структура и особенности формирования методической компетентности будущего учителя математики; разработаны основные критерии и уровни сформированности методической компетентности учителя математики; выявлены специфические особенности изучения математических структур как фундирующих модусов развертывания математических знаний; определены дидактические возможности использования сетевых образовательных сообществ с целью формирования методической компетентности студентов на основе интеграции приемов освоения математических знаний вузовской и школьной математики; разработана и обоснована модель формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в сетевом образовательном сообществе; разработана технология обучения математическим структурам в сетевых образовательных сообществах на основе реализации учебных сетевых проектов. Все перечисленное выше составляет научную новизну исследования.

На наше убеждение, полученные результаты имеют весомую практическую значимость, которая заключается в том, что разработаны процедуры, этапы, уровни формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики, основанные на использовании сетевого сообщества в сети Интернет. Важно, что диссертанткой было разработано методическое обеспечение инновационного обучения математике (издан целый комплект учебно-методических пособий).

Анализ содержания автореферата позволил сделать вывод, что обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены корректным выбором исходных теоретико-методологических позиций; комплексным использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; вариативностью опытно-экспериментальной работы, научным сотрудничеством с коллегами-преподавателями из различных вузов не только России, но и Украины. Содержание автореферата свидетельствует, что автором выполнено полноценное, завершённое самостоятельное научное исследование, сделанные диссертанткой выводы имеют теоретическую и практическую ценность и соответствуют поставленным задачам.

Вывод. Диссертационная работа «Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых сообществах» полностью отвечает требованиям, предъявляемым к исследованиям на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки), а Ирина Владимировна Кузнецова заслуживает присуждения соответствующей ученой степени.

Заведующий кафедрой
методики обучения математике, физике
и информатике Житомирского государственного
университета имени Ивана Франко
доктор педагогических наук,
профессор

21. 10. 2015 г.



С.П. Семенец

ПІДПИС ЗАСВІДЧУЮ:
Начальник відділу кадрів Житомирського
державного університету
імені Івана ФРАНКА



Семенец Сергей Петрович
10008, м. Житомир, вул. Велика Бердичівська, 40.
Телефон (+380 412) 43-14-17

Адрес электронной почты kaf.matem@gmail.com

Место работы: Житомирский государственный университет имени Ивана Франко

Должность: заведующий кафедрой методики обучения математике, физике и информатике.