

Содержание:

Социокультурные и педагогические контексты технологизации

Клепиков В.Н.

«Три кита» современного воспитания3

Ильин Г.Л.

О бюрократизации и коррупции
в отечественном образовании9

Нурутдинова А.Р.

Социальная болезнь
японской жизни и системы образования18

Концепции, модели, проекты

Лобок А.М.

Школа нового поколения:
философия, ориентиры, приоритеты28

Остапенко А.А., Мишарева Н.Ю., Поскевич Н.Я.,

Ткач Д.С., Касатиков А.А., Хагуров Т.А.

Сопряжённые образовательные
системы: модели, структура, возможности41

Кушнир А.М.

Зачем нужны производственные
технопарки и детско-взрослые образовательные
производства в школе?61

Дахин А.Н.

Педагогика компетентности67

Клепиков В.Н.

Как числовые модели помогают
в осмыслении окружающего мира?78

Аствацатуров Г.О.

Три уровня интерактивности
в мультимедийной дидактике83

Корнетов Г.Б.
Общественно-активные школы 89

Карпов А.О.
«Шаг в будущее»: от замысла
до создания образовательной системы
исследовательского типа 99

Хуторской А.В.
Белл-Ланкастерская система взаимного обучения 107

Третьяк Т.М.
Поддержка непрерывного профессионального роста
педагогов в рамках профессионального сетевого
сообщества 110

Внедрение и практика

Лебединцев В.Б.
Разработка образовательной программы:
проектирование процесса достижения результата 114

Адмиральская И.С., Кузовкова Ю.А.
Реализация восстановительного подхода
в образовательных учреждениях 120

Кобыща Е.И.
Вызовы современности и необходимость
реализации идеи тьюторского сопровождения 132

Буденкова Е.А.
Онлайн-дискуссии: преимущества
и методика проведения 140

Афанасьева Л.О., Поречная Е.А.
Использование квест-технологии при проведении уроков
в начальной школе 149

Экспертиза, измерения, диагностика

Резапкина Г.В.
Мотивы и потребности подростков:
от диагностики к развитию 160

Указатель статей, опубликованных в 2012 году 172