Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый

«___»_____2011 г.

Программа учебной дисциплины

М2.Ф.4 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Рекомендуется для направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование
Магистерские программы: Психологическое консультирование в образовании, Психология и педагогика профессионального образования, Психология и социальная педагогика, Психология и педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Разработчик:

к.пс.н, ассистент		А.Э. Цымбалюк
(должность)	(подпись)	(инициалы, фамилии)

Утверждено

На заседании кафедры «25» марта 2011 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

общей и социальной психологии _____В.А.Мазилов

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: развить профессиональную компетентность магистра посредством освоения практических психологических знаний в области педагогической психологии и психологии образования.

Задачи дисциплины:
- Сформировать понимание различных состояний образовательной среды.
- Развить навыки изучения образовательной среды.
- Охарактеризовать и сформировать возможности сопровождения и развития психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано как с последующими так и предшествующими дисциплинами: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	**Проявления компетенции**	**Формы проверки компетенции**	**Виды заданий для самостоя-тельной работы**
(ОК-10) Способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	Знает: основные этические, нравственные и правовые нормы деятельности. Умеет: организовать собственную профессиональную в соответствии с этическими нормами. Владеет: навыками консультирования	Семинарские занятия; Практические занятия	Составление отчета; психологическая характеристика
(ОПК-7) способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Знает: показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, основные риски и дестабилизирующие факторы образовательной среды. Умеет: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению. Владеет: методами диагностики и сопровождения образовательной среды.	Практические занятия; написание характеристики;	Составление отчета; психологическая характеристика
(ОПК-8) Способность применять	Знает: спектр основных психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в образовательной	Практические занятия; ;	Составление отчета;

психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	сфере. Умеет: применять знания для решения задач просвещения участников образовательного процесса Владеет: способами и техниками психолого-педагогического просвещения.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		В семестр
Аудиторные занятия (всего)	32	32
в том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям		
б) выполнение заданий по практическим работам	32	32
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Образовательная среда	Основные подходы к рассмотрению феномена.
2.	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.	Критерии психологического комфорта и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
3.	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и

		безопасной образовательной среды

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Сам. работа студ.	Всего часов
1.	Образовательная среда	4	4		12	20
2.	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.	4	8		14	26
3.	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	4	8		14	26

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Образовательная среда	4
2	2	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.	4
3	3	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	4

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем-кость (час)
		Семинарские занятия	
1.	1	Образовательная среда	4
2.	2	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.	8
3.	3	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	8

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1	Образовательная среда	Подготовка к семинарским занятиям; Написание рефератов; Написание конспектов монографий	12
2	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.	Подготовка к семинарским занятиям; Написание рефератов	14
3	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Подготовка к семинарским занятиям; Написание рефератов; оставление проектов исследования	14

10. Примерная тематика проектов, рефератов

Образовательная среда: подходы к пониманию
Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды
Факторы, нарушающие психологический комфорт и безопасность образовательной среды

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Регуш, Л.А. Педагогическая психология: учебное пособие /Л.А. Регуш, А.В. Орлова. – СПб.: Питер, 2010. – 416с.
2. Панов В.И. Экопсихологическая модель образовательной среды.// 4-ая Российская конференция по экологической психологии.// Психологический институт РАО. – М.: УМК “Психология” , 2005. - 334 с. С.213 – 216.

Дополнительная литература

1. Баева И.А.Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Автореф. дис... д-ра психол. наук: 19.00.07. -СПб. , 2002.
2. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений /Г.Ю. Беляев: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Москва, 2000, 157 с.
3. Беседина М.В. Образовательная среда как фактор эмоциональной депривации, влияющей на соматическое здоровье подростков: Автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.13.-М., 2004.
4. Веряев А.А. Шалаев И.К. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства // Педагог: наука, технология, практика. 1998. №4.
5. Гречихо Е. В. Социокультурная образовательная среда: определение понятий. // Сборник научных трудов. — Мн., 1998 г.
6. Дзятковская Е.Н. Стрессовая педагогика. 8 лекций о безопасности, развитиии и здоровье школьника.- Ангарск, 2004.
7. Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О безопасности" (с изменениями от 25 декабря 1992 г., 25 июля 2002 г.) // Российская газета. - 06.05.1992 г. N 103.
8. Ключенко Т.И. Соотношение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство» как один из исходных ориентиров при проектировании гуманитарной образовательной среды в вузе культуры и искусств /Качество

школьного образования: монография/ Под редакцией И.В. Шалыгиной [Электронный ресурс]. Научное электронное издание. М. ИД «Садовое кольцо», 2007-1.
9. Кулюткин Ю.Н., Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. 2001. №1. http://www.znanie.org/jornal/n1_01/obraz_sreda.html.
10. Минаев Г.А., Прохожев А.А. Теория безопасности организации. – М. 2004.
11. Ракитина Е.А., Бешенков С.А., Лыскова В.Ю. (1999) Информация и информационные процессы. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999.
12. Сухов А.Н. Социальная психология образования : учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005
13. Улановская И.М., Поливанова Н.И., Ермакова И.В. Что такое образовательная среда школы и как ее выявить? // Вопросы психологии. – 1998. - №6
14. Усанов В.Е. (2008) Психолого-педагогические основы информационно-образовательной среды ВУЗа // Проблемы развития гуманитарно-экономических и естественных наук. Тезисы Межвузовской научной конференции. 20 марта 2008 г. Тверь: ТФ МГЭИ, 2008. С. 35-37.
15. Харламов, И.Ф. Педагогика /И.Ф. Харламов. – М.: Высшая школа,1999.
16. Шендрик И.Г. (2003) Образовательное пространство субъекта и его проектирование. М.: АПКиПРО, 2003.
17. Ясвин, В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию /В.А. Ясвин. – М.:Смысл,2001. – 365 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www. hrm.ru – портал о кадровом менеджменте
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
8. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
9. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
10. Официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ** http://mon.gov.ru/
11. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
12. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
13. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/
14. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
15. Электронная интернет-библиотека http://www.internet-biblioteka.ru/

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методический комплекс для проведения практических занятий.

2. Ресурсный центр ИПП

- компьютеры;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Форма текущего контроля:

Рефераты, отчеты по практическим занятиям

Итоговый контроль:

На зачет должны быть выполнены все задания практических занятий.

Разработка и защита проекта «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Образовательная среда	интерактивная лекция; работа в малых группах	2
2	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.	интерактивная лекция; работа в малых группах; дискуссия, разработка проектов	4
3	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	интерактивная лекция; работа в малых группах; дискуссия; разработка проекта	4